

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

**Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Фондовые рынки и  
финансовый инжиниринг»

Факультета финансов и банковского  
дела

Протокол от «17» сентября 2018 г.

№5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**38.04.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**"Финансовая дипломатия"**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

**Магистр**

(квалификация)

**Очная/очно-заочная/заочная**

(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2019**

**Москва, 2018 г.**

**Автор–составитель:**

д.э.н., проф. Корищенко К.Н., зав. кафедрой «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

**Заведующий кафедрой**

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература. ....	23
6.2. Дополнительная литература. ....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4. Нормативные правовые документы. ....	25
6.5. Интернет-ресурсы. ....	25
6.6. Иные источники. ....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС -2.1	Способность осуществлять проектирование и моделирование конкретной макроэкономической ситуации при создании научной работы
УК ОС - 4	Способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС - 4.1.	Способность использовать грамотную письменную и устную речь на русском и иностранном языках; пользоваться приемами эффективной речевой коммуникации; при исследовании макроэкономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>ПС «Специалист по финансовому консультированию»</p> <p>ОТФ Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля (В) (ч.);</p> <p>ОТФ Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) (С) (ч.);</p> <p>ТФ Финансовое консультирование по</p>	<p>УК ОС-2.1</p> <p>УК ОС – 4.1</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные информационные технологии, применяемые в процессе финансового консультирования;</li> <li>2. Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования;</li> <li>3. Основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы;</li> <li>4. Основные организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг и коллективного инвестирования.</li> </ol>
		<p><b>На уровне умений:</b></p>

<p>широкому спектру финансовых услуг (В/01.7) (ч.);</p> <p>ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования(С/01.7) (ч.);</p> <p>ТФ Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию (С/02.7) (ч.);</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг;</li> <li>2. Выступать в качестве эксперта в процессе принятия клиентом важных финансовых (инвестиционных) решений;</li> <li>3. Анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов;</li> </ol> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать, формулировать технические задания и управлять проектами аппаратно-информационного обеспечения финансового консультирования;</li> <li>2. Формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования и доносить ее до всех заинтересованных сторон</li> </ol>
---	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (1 курс, 2 семестр) составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Для студентов очной и очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов. Для студентов заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 22 часа, из них 8 часов лекций и 14 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 152 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается на 1 курсе, в 2 семестре студентами очной и очно-заочной формы обучения; студентами заочной формы обучения изучается на 1 курсе (поток 1) и на 1 курсе (поток 2).

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» реализуется после базового курса «Микроэкономика», полученного студентами в рамках бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен в устной форме (возможно проведение промежуточной аттестации в устной форме с применением ДОТ).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации *** (ДОТ)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л/ ДОТ*	ЛР	ПЗ/ ДОТ *	КС Р		
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	22	6		6		10	Дис, ПЗ
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера- Уэйла с человеческим капиталом	16	4		2		10	О,ПЗ
Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	22	4/2*		6*		12	О,ПЗ
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	22	6*		4*		12	О,ПЗ
Тема 5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	18	4*		4*		10	О
Тема 6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	20	4*		4*		12	О,Т
Тема 7.	Влияние денежно- кредитной политики на макроэкономическое равновесие	24	4*		6*		14	О
Промежуточная аттестация		36						Экз.*
Всего по курсу:		180/ 44*	32/ 20		32/ 24*		80	

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	22	6		6		10	Дис, ПЗ
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера- Уэйла с человеческим капиталом	16	4		2		10	О,ПЗ
Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	22	4		6		12	О,ПЗ
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	22	6		4		12	О,ПЗ
Тема 5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	18	4		4		10	О
Тема 6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	20	4		4		12	О,Т
Тема 7.	Влияние денежно- кредитной политики на макроэкономическое равновесие	24	4		6		14	О
Промежуточная атестация		36						Экз.
Всего по курсу:		180	32		32		80	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	26	2		2		22	Дис, ПЗ
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера- Уэйла с человеческим капиталом	22			2		20	О,ПЗ
Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	24	2		2		20	О,ПЗ
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	22			2		20	О,ПЗ
Тема 5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	22	2		2		18	О
Тема 6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	28			2		26	О,Т
Тема 7.	Влияние денежно- кредитной политики на макроэкономическое равновесие	30	2		2		26	О
Промежуточная аттестация		6						Экз.
Всего по курсу:		180	8		14		152	

*Примечание:*

*\*\* –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), дискуссии (Дис), практические задания (ПЗ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ\*).*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*



### Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
<b>Тема 1</b>	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
<b>Тема 2</b>	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
<b>Тема 3</b>	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
<b>Тема 4</b>	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Стилизованные факты экономических колебаний. ВВП и ВНП – сходства и отличия. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
<b>Тема 5</b>	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
<b>Тема 6</b>	Неокейнсианская модель экономического равновесия	Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
<b>Тема 7</b>	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Дискуссия, практическое задание
Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Опрос, практическое задание
Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Опрос, практическое задание
Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Опрос, практическое задание
Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	Опрос, практическое задание
Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия	Опрос, практическое задание

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Опрос, практическое задание
---	-----------------------------

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея**

##### Вопросы для дискуссии

1. Экономический рост: сущность, измерение, виды.
2. Модель экономического роста Солоу и основные вопросы экономического роста.
3. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
4. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
5. Задача максимизации полезности домашних хозяйств.
6. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
8. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро (рикардианское равенство).
9. Способы финансирования бюджетного дефицита. Барро-Рикардианский подход.

##### Практические задания:

**Практическое задание 1.** Рассмотрим экономику, в которой наблюдается технический прогресс, однако отсутствует рост численности населения. Изначально экономика находится на траектории сбалансированного роста. Предположим, что происходит одноразовое скачкообразное увеличение численности рабочей силы.

- А) В момент увеличения численности рабочей силы выпуск на единицу эффективного труда увеличится, уменьшится или останется неизменным? Объясните почему?
- Б) После начального изменения выпуска на единицу эффективного труда (если таковое произойдет), будет ли в дальнейшем наблюдаться увеличение или уменьшение выпуска на единицу эффективного труда? Объясните почему?
- В) После того, как экономика вновь достигнет траектории сбалансированного роста, будет ли выпуск на единицу эффективного труда выше, ниже или таким же, как до шока? Объясните почему?

**Практическое задание 2.** Опишите, как каждое из нижеследующих событий влияет на положение линий фактических и восстанавливающих инвестиций на базовой диаграмме модели Солоу.

- А) Сокращение нормы амортизации.
- Б) Увеличение темпов технического прогресса.

В) Рост доли дохода от капитала  $\alpha$  в случае производственной функции Кобба – Дугласа,  $f(k)=k^\alpha$ .

Г) Работники прикладывают больше усилий, так что выпуск на единицу эффективного труда при заданной капиталовооруженности эффективного труда оказывается выше.

## Типовые оценочные материалы по теме 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

### Вопросы для опроса

1. Расширенная модель Солоу с человеческим капиталом.
2. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
3. Человеческий капитал. Постановка модели Мэнкью – Ромера – Уэйла.
4. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
5. Проблема измерения человеческого капитала.

### Практические задания:

**Практическое задание 1.** Рассмотрим следующую модель с физическим и человеческим капиталом:

$$\begin{aligned} Y(t) &= [(1-a_K)K(t)]^\alpha [(1-a_H)H(t)]^{1-\alpha}, & 0 < \alpha < 1, & 0 < a_K < 1, \\ & & 0 < a_H < 1, \\ \dot{K}(t) &= sY(t) - \delta_K K(t), \\ \dot{H}(t) &= B[a_K K(t)]^\gamma [a_H H(t)]^\phi [A(t)L(t)]^{1-\gamma-\phi} - \delta_H H(t), & \gamma > 0, \\ & & \phi > 0, \gamma + \phi < 1, \\ \dot{L}(t) &= nL(t), \\ \dot{A}(t) &= gA(t), \end{aligned}$$

Где  $a_K$  и  $a_H$  – доли физического и человеческого капитала, задействованные в образовательной отрасли.

В этой модели предполагается, что человеческий капитал производится в своем собственном секторе со своей собственной производственной функцией. Люди ( $L$ ) важны только в качестве субъектов обучения, а не в качестве прямых факторов производства товаров. Точно также знания ( $A$ ) являются просто тем, чему учат студентов, а не прямым фактором производства благ.

А) Пусть  $k = K/(AL)$  и  $h = H/(AL)$ . Выведите уравнения для  $\dot{k}$  и  $\dot{h}$ .

Б) Найдите уравнение, описывающее множество комбинаций  $k$  и  $h$ , таких, что  $\dot{k} = 0$ . Нарисуйте его в пространстве  $(k, h)$ . Проведите аналогичную процедуру для  $\dot{h} = 0$ .

В) Обладает ли эта экономика траекторией сбалансированного роста? Если да, то является ли она единственной и стабильной? Каковы значения выпуска, физического и человеческого капиталов на душу населения на траектории сбалансированного роста?

Г) Предположим, что вначале экономика находится на сбалансированной траектории роста и происходит перманентное увеличение  $s$ . Это изменение влияет на выпуск на душу населения с течением времени?

**Практическое задание 2.** Рассмотрите расширенную модель Солоу с человеческим капиталом, предполагая, что  $G(E)$  имеет вид  $G(E) = e^{\Phi E}$ .

А) Найдите уравнение, характеризующее  $E$ , максимизирующее уровень выпуска на душу населения на траектории сбалансированного роста.

Б) Опишите, как меняется «золотое правило» для уровня образования (т.е. уровень  $E$ , найденный в п.А)) в результате следующих изменений

(1) Повышение  $T$ .

(2) Снижение  $n$ .

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.**

**Вопросы для опроса**

1. Модели накопления знаний и центральные вопросы теории роста.
2. Динамика знаний и капитала.
3. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
4. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
5. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

**Практическое задание 1.** В рамках упрощенной версии модели научных исследований и разработок (R&D), предложенных в работах Ромера, доля людей  $a_L$ , задействованных в R&D рассматривается как заданная величина. Опишите, как указанное ниже изменение каждой из перечисленных величин влияет на значение  $a_L$  на траектории сбалансированного роста, и поясните свой ответ.

а) Повышение  $\rho$ .

б) Повышение  $B$ .

в) Повышение  $L$ .

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие**

**Вопросы для опроса**

1. Теории экономических колебаний.
2. Поведение домашних хозяйств.
3. Последствия технологических шоков.
4. Персистентность колебаний.
5. Калибровка модели реального делового цикла.
6. Модели в стиле реального делового цикла.

**Практическое задание 1.**

**Упрощенная модель реального делового цикла с аддитивными технологическими шоками** (на основе [Blanchard, Fisher, 1989, p. 329—331]). Рассмотрим экономику с постоянным населением и бесконечно живущими экономическими агентами. Репрезентативный агент максимизирует ожидаемое значение функции  $\sum_{t=0}^{\infty} u(C_t) / (1 + \rho)^t$ ,  $\rho > 0$ . Мгновенная функция полезности  $u(C_t)$  имеет вид  $u(C_t) = C_t - \theta C_t^2$ ,  $\theta > 0$ . Предположим, что  $C$  всегда находится внутри интервала, на котором  $u'(C)$  положительна. Производственная функция является линейной по капиталу и подвержена случайным шокам:  $Y_t = AK_t + e_t$ . Амортизация отсутствует, поэтому  $K_{t+1} = K_t + Y_t - C_t$ , а ставка процента равна  $A$ . Предположим, что  $A = \rho$ . Случайная ошибка  $e_t$  следует авторегрессионному процессу первого порядка:  $e_t = \phi e_{t-1} + \varepsilon_t$ , где  $-1 < \phi < 1$ , а ошибки  $\varepsilon_t$  имеют нулевое математическое ожидание, независимы и одинаково распределены.

- (а) Запишите условие первого порядка, связывающее  $C_t$  и ожидаемое значение  $C_{t+1}$  (уравнение Эйлера).
- (б) Используйте пробное решение вида  $C_t = \alpha + \beta K_t + \gamma e_t$ . С учетом этого пробного решения определите, как зависит  $K_{t+1}$  от  $K_t$  и  $e_t$ .
- (в) Какие ограничения следует наложить на параметры  $\alpha$ ,  $\beta$  и  $\gamma$ , чтобы условие первого порядка, полученное в (а), выполнялось для любых значений  $K_t$  и  $e_t$ ?
- (г) Предположим, что в одном периоде происходит шок  $\varepsilon$ . Как это скажется на динамике  $Y$ ,  $K$  и  $C$ ?

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.**

**Вопросы для опроса**

1. Причины жесткости цен и заработной плат и способы моделирования.
2. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
3. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

4. Модифицированная кривая Филлипса, учитывающая ожидания.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия**

**Вопросы для опроса**

1. Неокейнсианская кривая IS.
2. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
3. Задача типичной фирмы. Общее макроэкономическое равновесие.
4. Равновесие на рынке денег (модель LM).

**Примерный вариант тестовых заданий:**

**1. «Парадокс Харрода» заключается в том, что:**

- a) главную роль в экономическом росте играет предложение экономических ресурсов и эффективность их использования;
- b) рыночной экономике свойственна динамическая нестабильность, проявляющаяся в тенденции нарастающего отклонения фактического темпа роста от гарантированного (равновесного) значения;
- c) основные технологические коэффициенты изменяются в зависимости от цен производственных факторов и характера технического прогресса;
- d) спрос автоматически равен предложению.

**2. По Харроду, в долгосрочном периоде циклические колебания связаны с отклонением:**

- a) фактического темпа роста от гарантированного;
- b) фактического темпа роста от потенциального;
- c) естественного от потенциального;
- d) естественного от гарантированного.

**3. Нейтральный, по Харроду, технический прогресс характеризуется тем, что:**

- a) число занятых и безработных растет с постоянным темпом;
- b) занятость и капиталовооруженность растут с постоянным темпом;
- c) инвестиции в основной и человеческий капитал растут с постоянным темпом;
- d) капиталовооруженность и производительность труда растут с постоянным темпом.

**4. Нейтральность технического прогресса, по Харроду, достигается за счет того, что:**

- a) не изменяется ни капиталовооруженность труда, ни соотношение предельных производительностей факторов производства;
- b) капиталовооруженность труда изменяется при неизменном соотношении предельных производительностей факторов производства;
- c) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности капитала соответствует неизменная предельная его производительность;

**5. Темп прироста инвестиций, согласно формуле равновесного экономического роста, Е. Домара, при капиталоемкости экономики, равной 4, и доле потребления в национальном доходе в размере 85%, составляет:**

- a) 3,75%.
- b) 4,0%.
- c) 4,25%.
- d) 4,5%.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие**

#### **Вопросы для опроса**

1. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
2. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
3. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
4. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональн	УК ОС -2.1	Способность осуществлять проектирование и моделирование конкретной макроэкономической ситуации при создании научной работы



	ых задач		
УК ОС - 4	Способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС - 4.1.	Способность использовать грамотную письменную и устную речь на русском и иностранном языках; пользоваться приемами эффективной речевой коммуникации; при исследовании макроэкономических моделей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.1. Способность осуществлять проектирование и моделирование конкретной макроэкономической ситуации при создании научной работы.	Способность моделировать макроэкономическую ситуацию Способность осуществлять проектирование экономических ситуаций	Владеет методами анализа и построения моделей макроэкономических показателей Знает принципы создания жизнеспособного проекта
УК ОС - 4.1. Способность использовать грамотную письменную и устную речь на русском и иностранном языках; пользоваться приемами эффективной речевой коммуникации; при исследовании макроэкономических моделей	Способность структурирования и оформления письменного текста в соответствии с единым стандартом владения иностранным языком, базирующимся на требованиях Общеввропейской системы уровней; вести диалог, проводить интервью и отвечать на вопросы собеседника, регистрировать фактические данные, владеть методикой публичных выступлений, перевода и реферирования текстов, уделяя особое внимание специальной лексики и терминологии, экономическим процессам на макроуровне.	Осуществляет успешную коммуникацию на основе базовых знаний лексики, грамматики и специальной терминологии как в устной, так и в письменной формах; использовать основные подходы к исследованию макроэкономических моделей

#### **4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устного опроса.

#### **4.2.3 Типовые оценочные средства**

##### **Список вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет макроэкономики. Отличия от микроэкономики.
2. ВВП и ВНП – сходства и отличия.
3. Простая версия модели реальных деловых циклов.
4. Базовая формула для расчета ВВП.
5. Традиционный взгляд на краткосрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.
6. Способы финансирования бюджетного дефицита. Барро-Рикардианский подход.
7. Платежный баланс. Назначение. Основные счета.
8. Причины жесткости цен и заработных плат и способы моделирования.
9. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
10. Текущий счет и счет операций с капиталом. Влияние валютного курса.
11. Деньги в макроэкономике. Банковская система.
12. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
13. Денежные агрегаты.
14. Неокейнсианская кривая Филлипса.
15. Основное уравнение денежной теории.
16. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
17. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
18. Модели оптимального налогообложения. Правило Рамсея.
19. Домохозяйства и производство. Их взаимоотношение.
20. Экономический рост и развитие.
21. Государственная политика в экономике. Основные составляющие и их взаимосвязь.
22. Процентная ставка и ее роль в экономике. Ключевая ставка.
23. Неокейнсианская модель экономического равновесия.
24. Основные типы бюджетной политики.
25. Новые модели экономического роста (вклад человеческого капитала).
26. Основные типы денежно-кредитной политики.

27. Валютные ограничения, таможенное регулирование, санкции. Схожесть и различия.
28. Роль финансового рынка в экономике. Глобальность и локальность.
29. Составные элементы финансового рынка. Их роли.
30. Новые модели роста (вклад человеческого капитала).
31. Кризисы в экономике. Их причины и последствия.
32. «Невозможная троика» в макроэкономике.
33. Современная политика ЦБР – объяснить.
34. Современная политика Минфина России – объяснить.
35. Ловушка ликвидности и отрицательные процентные ставки – современный взгляд. «Количественное смягчение».
36. Кейнсианские модели роста.

#### **Пример практического задания:**

Рассмотрите расширенную модель Солоу с человеческим капиталом, предполагая, что  $G(E)$  имеет вид  $G(E) = e^{\Phi E}$ .

А) Найдите уравнение, характеризующее  $E$ , максимизирующее уровень выпуска на душу населения на траектории сбалансированного роста.

Б) Опишите, как меняется «золотое правило» для уровня образования (т.е. уровень  $E$ , найденный в п.А)) в результате следующих изменений:

- (1) Повышение  $T$ .
- (2) Снижение  $n$ .

#### **Шкала оценивания**

Оценку «отлично» заслуживает студент, который владеет методами анализа и построения моделей макроэкономических показателей, знает принципы создания жизнеспособного проекта, осуществляет успешную коммуникацию и может использовать основные подходы к исследованию макроэкономических моделей, знает основные направления и методологию современной макроэкономики, ориентируется в экономической политике государства в открытой экономике, знает принципы формирования государственного долга, инфляции и поведение экономических агентов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, который хорошо владеет методами анализа и построения моделей макроэкономических показателей, знает основные принципы создания жизнеспособного проекта, осуществляет успешную коммуникацию и может использовать основные подходы к исследованию макроэкономических моделей, знает основные направления, но путается в методологии современной макроэкономики,

ориентируется в экономической политике государства в открытой экономике, но не точно знает принципы формирования государственного долга, инфляции и поведение экономических агентов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, слабо владеет методами анализа и построения моделей макроэкономических показателей, не знает принципы создания жизнеспособного проекта, осуществляет успешную коммуникацию, но не и может использовать основные подходы к исследованию макроэкономических моделей, знает основные направления, но не ориентируется в методологии современной макроэкономики, не ориентируется в экономической политике государства в открытой экономике, знает принципы формирования государственного долга, но не может систематизировать причины инфляции и поведение экономических агентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не владеет методами анализа и построения моделей макроэкономических показателей, не знает принципы создания жизнеспособного проекта, не осуществляет успешную коммуникацию и не может использовать основные подходы к исследованию макроэкономических моделей, не знает основные направления и методологию современной макроэкономики, не ориентируется в экономической политике государства в открытой экономике, не знает принципы формирования государственного долга, инфляции и поведение экономических агентов.

#### **4.3. Методические материалы**

**Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения устного экзамена**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 680 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1508-8. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1043186>
2. Уолш, К. Монетарная теория и монетарная политика / К. Уолш ; пер. с англ. К.В. Ивановой, М.Г. Карева, Ю.В. Набатовой, М.В. Павленко ; под науч. ред. М.Г. Карева.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 632 с. - (Академический учебник).

- ISBN 978-5-7749-0863-9. - Режим доступа:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1043194>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N., A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), 1992. p. 407-437.

<https://www.jstor.org/stable/2118477>

2. Hall R.E., Jones C.I., Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), 1999. p. 83-116.

<https://www.jstor.org/stable/2586948>

3. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики / М. Обстфельд, К.Рогофф ; пер. с англ. ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. - 976 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0868-

4. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1043204>

4. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachusetts. 2009. Ch. 4, 7.

[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/atm/Libros/Philippe\\_Aghion\\_and\\_Peter\\_Howitt\\_The\\_Economics\\_of\\_Growth.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/atm/Libros/Philippe_Aghion_and_Peter_Howitt_The_Economics_of_Growth.pdf)

5. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005 <https://www.kellogg.northwestern.edu/faculty/rebelo/htm/rbc.pdf>

6. Calvo, G. A. Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0304393283900600>

7. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=2142d051-5967-4e92-a61b-f6cbef12f82b%40sessionmgr4008>

8. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013

[http://jamesbuttinger.com/FE312buttinger/Paper\\_Days\\_files/Phillips.pdf](http://jamesbuttinger.com/FE312buttinger/Paper_Days_files/Phillips.pdf)

9. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1538-4616.2007.00019.x>

10. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New



Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9e754c40-f166-4d5b-8ce9-1518b202d2e2%40sdc-v-sessmgr01>

11. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998

<http://faculty.wcas.northwestern.edu/~yona/research/paper2.PDF>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрено

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

www.cbr.ru – Центральный банк России

2. minfin.ru – Министерство финансов России

3. www.gks.ru – Госкомстат России

4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

5. www.worldbank.org – Всемирный банк

6. www.imf.org – Международный валютный фонд

7. <https://www.hse.ru/info> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)

8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)

9. <http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике

10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

### **6.6. Иные источники.**

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014

2. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.

3. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7

4. 16. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.
5. Аганбегян А. Г. Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты // Деньги и кредит, №1, Январь 2013, С. 4-10  
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>
6. Аганбегян А. Г. О применении научных методов при подготовке решений социально-экономических проблем // Вопросы экономики, № 7, Июль 2013, С. 124-137
7. Аганбегян А. Г. О месте экономики России в мире (по новым данным о международном сравнении валового внутреннего продукта) // Вопросы экономики, № 5, Май 2011, С. 43-55 <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>
8. Аганбегян А. Г. Шесть шагов, необходимых для возобновления социально-экономического роста и преодоления стагнации, рецессии и стагфляции // Деньги и кредит, № 2, Февраль 2015, С. 7-13. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>
9. Аганбегян А. Г. Об условиях и факторах социально-экономического развития России // Журнал экономической теории №12 2013 <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>
10. Аганбегян А. Г. Размышления о финансовом форсаже (по мотивам книги "Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика") // Деньги и кредит, № 8, Август 2015, С. 5-10. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>
11. Аганбегян А. Г. Экономика России: от стагнации к рецессии // Деньги и кредит, № 5, Май 2016, С. 10-20  
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=15&id=46669935&hl=>
12. Аганбегян А. Г. Единая целенаправленная социально-экономическая политика - важное условие возобновления экономического роста // Деньги и кредит, № 7, Июль 2016, С. 3-14. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=16&id=46891555&hl=>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».

7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

**Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.**

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

- программный продукт MicrosoftOffice.