

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Финансы, денежное обращение
и кредит»

Факультета финансов и банковского дела

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Банки развития»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Банки, финансы, инвестиции"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

д.э.н., проф. Хандруев А.А., зав. каф. «Финансы, денежное обращение и кредит»
к.э.н., доцент, доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»
Украинская И.Д.

Заведующий кафедрой:

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет ресурсы.	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Банки развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.2 2 этап	Способность учитывать возможные способы финансирования проектных решений при подготовке предложений и мероприятий по их реализации, создавать соответствующие методические нормативные документы.
ДПК-4	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в банковской, финансовой, инвестиционной сферах деятельности; применять программный инструментарий для анализа информации; пользоваться каналами передачи и получения информации	ДПК-4.2. 2 этап	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в инвестиционной и банковской сферах деятельности.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля (В); Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (В/01.7);	ПК-5.2. ДПК-4.2.	На уровне знаний: Экономические и юридические аспекты инвестиционной деятельности
		На уровне умений: Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг.
Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) (С) Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования (С/01.7)	ПК-5.2. ДПК-4.2.	На уровне знаний: основы понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; основы управления проектами;
		На уровне умений: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования и доносить ее до всех заинтересованных сторон.
ОТФ Управление микрофинансовыми операциями в организации (С)	ПК-5.2. ДПК-4.2.	На уровне знаний: Международные и национальные стандарты, а также лучшие практики в профессиональной сфере
ОТФ Оказание информационно- консультационных и методических услуг (D) ТФ Содействие повышению финансовой и страховой грамотности потребителей и поставщиков страховых (перестраховочных) услуг и иных лиц, и	ПК-5.2. ДПК-4.2.	На уровне умений: Участвовать в подготовке и работе круглых столов
		На уровне знаний: Макроэкономика

организаций (D/03.7)		
ПС «Специалист по кредитному брокериджу»: ОТФ Управление процессом предоставления услуг по кредитному брокериджу (С)	ПК-5.2. ДПК-4.2.	На уровне знаний: Основы стратегического менеджмента и маркетинга Основы бизнес-планирования и прогнозирования Содержание, основные элементы и принципы процесса оперативного планирования, их согласования и утверждения
ТФ Стандартизация бизнес-процессов (С/01.7) ТФ Создание организационной структуры по обеспечению кредитного брокериджа (С/02.7);		На уровне умений: Внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа Анализировать данные о лучших мировых практиках и уровне аппаратно-информационного обеспечения процесса кредитного брокериджа.
ТФ Организация аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитных брокеров (С/03.7);		На уровне навыков: Планирование и организация мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Банки развития» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов из них 4 часа лекций и 14 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 54 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Банки развития» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Банки развития» реализуется после изучения Б1.В.06 Макроэкономическая статистика, Б1. В.08 Количественные методы анализа, Б1.В.15 Принятие организационно-управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты.	24	2		4		18	Дис, ПЗ
2.	Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств.	22	-		4		18	ПЗ, Э
3.	Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития.	24	2		6		16	ПЗ, През
Контроль СР		2			2		2	
Промежуточная аттестация		За						За
Всего:		72	4		14		54	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4.	Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты.	24	2		4		18	Дис, ПЗ
5.	Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств.	22	-		4		18	ПЗ, Э
6.	Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития.	24	2		6		16	ПЗ, През
Контроль СР		2			2		2	
Промежуточная аттестация		За						За
Всего:		72	4		14		54	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), дискуссии (Дис), практическое задание (ПЗ), презентация (През).

*** формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты.

В рамках данной темы рассматриваются экономические причины создания международных банков развития. Рассматриваются особенности статуса международных банков развития как международных организаций и субъектов международного права. Раскрываются основные особенности нормативно-правых условий создания и функционирования банков развития, которые включают, в том числе межгосударственные соглашения, а также определенный порядок оплаты акций банков.

Рассматриваются типы банков развития: глобальные, региональные, специализированные. Раскрывается механизм управления банками развития, включая формирование высших органов, а также механизм принятия решений.

Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств.

В рамках данной темы раскрываются цели и направления деятельности банков развития, их особенности в зависимости от типа банков. Изучаются основные задачи деятельности банков развития, в число которых могут входить следующие направления: содействие интеграционным процессам, оказание помощи в реконструкции и развитии экономики стран членов; кредитно-инвестиционная деятельность; сбор и публикация статистической и аналитической информации; создание пула условных валютных резервов, управление антикризисными фондами.

Рассматриваются основные источники финансовых ресурсов, которые обеспечивают функционирование банков развития. Рассматриваются также инструменты рыночного привлечения средств, такие как: еврооблигации, облигации на местных рынках, ценные бумаги, двусторонние банковские займы.

Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития.

Данная тема включает в себя рассмотрение основных направлений деятельности и современные тенденции развития таких крупнейших банков как: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Евразийский банк развития (ЕАБР), Банк развития стран БРИКС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты	Дискуссия; практическое задание
Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств	Практическое задание; эссе
Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития	Практическое задание; презентация

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1: . Банки развития как международные финансовые институты

1. Дискуссия. Примерные темы дискуссии:

–В чем принципиальное отличие банков развития от коммерческих банков. Как банки развития достигают результативности своей деятельности, учитывая разницу в их социо-экономических целях?

–Почему прибыль не может быть целью деятельности банков развития? В чем, в таком случае, выражается эффективность их деятельности?

–Конкуренция банков развития и частных коммерческих банков. Возможно ли эффективное государственно-частное партнерство как альтернатива банкам развития?

2. Практическое задание (аналитическая записка, 3-7 страниц). Примерные темы для практических заданий:

–Пользуясь материалами интернет-ресурсов, рекомендованных в п.6 настоящей рабочей программы, а также другими доступными источниками, подготовьте аналитическую записку с описанием модели организации и принципов работы (цели, мандаты, основные направления деятельности):

- Азиатского Банка Инфраструктурных Инвестиций (АБИИ);
- Банка Развития Китая;
- Бразильского Банка Развития;
- Европейского Инвестиционного Банка;
- Межамериканского Банка Развития;
- Нового Банка Развития БРИКС.

–Опишите механизмы, обеспечивающие принятие банками развития в своей

деятельности повышенных рисков.

–Обобщите возможные модели осуществления инвестиций в инфраструктуру и иных долгосрочных инвестиций, альтернативные банкам развития.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств

1. Практическое задание. Подготовьте аналитическую записку (3-7 страниц текста). Примерные темы:

–Источники формирования ресурсной базы банков развития.

–Проанализируйте баланс мультинациональных банков развития. Выявите и обобщите источники формирования ресурсной базы и особенности ее размещения на примере (на выбор):

- ЕБРР,
- Азиатского Банка Развития,
- АБИИ, и пр.

2. Эссе. Примерные темы:

–Выбор цели (мандата) банка развития и соответствующий выбор модели финансирования деятельности банка развития. Широкие и специализированные мандаты.

–Использование долговых инструментов в деятельности банков развития.

–Механизмы гарантии и поручительства в деятельности банков развития.

–Основные модели структуры собственности банков развития, преимущества частной, государственной форм собственности и их сочетания.

–Возможные формы финансирования банков развития и обоснуйте, на ваш взгляд, оптимальную форму (сочетание источников): депозиты, частные ресурсы финансовых институтов, долговое финансирование, акционирование, институциональные инвестиции, государственные средства.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Практика деятельности крупнейших международных банков развития

1. Практическое задание. Проанализируйте динамику основных показателей финансовой отчетности банка развития за последние 5 лет (на выбор – ЕБРР; банк развития Китая, ЕАБР и пр.) и дайте оценку текущей результативности его деятельности). Дайте вашу оценку основным рискам, сопутствующим деятельности выбранного банка развития, на текущий момент. Подготовьте аналитическую записку на 3-7 страниц.

2. Презентация. Подготовьте презентации (слайды с продолжительностью выступления в аудитории на 10 минут) по деятельности выбранного национального, регионального или глобального банка развития.

Шкала оценивания

Оценка дискуссии

<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в обсуждении темы. 2. Проявлены системные знания теоретического материала по теме. 3. Четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. 4. Приведены логичные и развернутые аргументы к своей позиции. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии. 5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой. Приведены примеры, подтверждающие свою позицию. 	Отлично / Зачтено
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы. 2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. 4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к своей позиции. Обучающийся способен обоснованно ответить лишь на часть дополнительных вопросов преподавателя и других участников дискуссии. 5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию. 	Хорошо / Зачтено
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы. 2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 3. Недостаточно четко сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. Сложности с обоснованием выбора позиции. 4. Существенные затруднения с аргументацией позиции участника дискуссии, обоснование позиции недостаточно развернуто и логично. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии. 5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию. 	Удовлетворительно / Зачтено
<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не участвует в обсуждении темы. 2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: <ul style="list-style-type: none"> - незнание большей части теоретического материала по теме дискуссии; - существенные затруднения с выработкой самостоятельной позиции по теме дискуссии и ее аргументацией; 	Неудовлетворительно / Не зачтено

- неспособность связать обсуждаемую тему с практикой, привести примеры к обсуждаемой теме.	
--	--

Оценка практического задания

Решены все практические задачи; или Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Решены 2/3 практических задач или Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Решена 1/3 практических задач или Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Практические задачи не решены или Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценка эссе

Критерии	Показатели
1. Самостоятельность позиции по проблеме/вопросу: макс. – 30 баллов	- обоснована актуальность рассматриваемой проблемы/вопроса; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности рассматриваемой проблемы/вопроса: макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - описание сути проблемы/вопроса, содержащегося в теме эссе; - полнота и глубина раскрытия сути проблемы; - использование понятийного аппарата/инструментария, получаемого в ходе изучения дисциплины; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - эссе снабжено иллюстративными примерами; - умение обобщать, формулировать и аргументировать выводы.
3. Обоснованность выбора источников и их актуальность: макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - использование достаточного для исследования проблемы/вопроса и обоснования собственной позиции автора круга источников; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); приведение актуальных статистических данных.
4. Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдена культура цитирования и оформления ссылок на используемые источники; - соблюдены требования к объему эссе.
5. Грамотность: макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный/научный стиль.

Оценивание эссе

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «Отлично» / «Зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «Хорошо» / «Зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «Удовлетворительно» / «Зачтено»;
- менее 51 балла – «Неудовлетворительно» / «Не зачтено».

Оценка презентации

<ul style="list-style-type: none"> –Соблюдена «канва» классической формы презентации: вводный слайд; раскрытие основных используемых/исследуемых понятий; сформулированы основные положения/идеи/тезисы, обобщены выводы. –Использован изученный понятийный и методологический аппарат. –Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, проведено четко и последовательно, в 	Отлично / Зачтено
--	-------------------

отведенное время. –Работа выполнена самостоятельно.	
–Качество презентации приемлемое, однако, не соответствует принятой в учебно-научной среде форме (выводы недостаточно четко сформулированы или не оформлены отдельным слайдом, недостаточно раскрываются основные исследуемые понятия, а также выносимые положения/идеи/тезисы). –Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, проведено недостаточно четко либо не уложено в отведенное время. –Основные выводы/тезисы выступления недостаточно обоснованы. –Понятийный и методологический аппарат изучаемой темы использован не полностью. –Работа выполнена самостоятельно.	Хорошо / Зачтено
–Качество презентации лишь удовлетворительное, не соответствует принятой в учебно-научной среде форме (отсутствие вводного слайда, слайда с выводами; слабо раскрыты исследуемые понятия, положения/идеи/тезисы слабо или не обоснованы). –Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, непоследовательно и не уложено в отведенное время. –Понятийный и методологический аппарат изучаемой темы практически не использован.	Удовлетворительно / Зачтено
Презентация и выступление не подготовлены, либо работа выполнена не самостоятельно (полностью заимствована)	Неудовлетворительно / Не зачтено

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и	ПК-5.2	Способность учитывать возможные способы финансирования проектных решений при подготовке предложений и мероприятий по их реализации, создавать соответствующие методические нормативные

	программ		документы.
ДПК-4	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в банковской, финансовой, инвестиционной сферах деятельности; применять программный инструментарий для анализа информации; пользоваться каналами передачи и получения информации	ДПК-4.2.	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в инвестиционной и банковской сферах деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Способность учитывать возможные способы финансирования проектных решений при подготовке предложений и мероприятий по их реализации, создавать соответствующие методические нормативные документы.	Способность, учитывая тенденции деятельности Банков развития определять способы финансирования проектных решений. Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Учитывает тенденции деятельности Банков развития, определяет способы финансирования проектных решений. Обобщает и критически оценивает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
ДПК-4.2. Способность применять информационно-коммуникационные технологии в инвестиционной и банковской сферах деятельности.	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в банковском бизнесе, обобщать статистическую, финансовую и иную информацию, давать оценку тенденциям, происходящим в банках Развития. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для регулирования деятельности банков Развития.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в банковском бизнесе, обобщает статистическую, финансовую и иную информацию, дает оценку информационно-коммуникационных технологиям. Использует информационно-коммуникационные технологии для регулирования деятельности банков развития.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные экономические причины создания международных банков развития.
2. История и экономические условия создания глобальных международных банков развития.
3. Значение межгосударственных соглашений для создания банков развития.
4. Особенности статуса международных банков развития как международных организаций и субъектов международного права.
5. Типы банков развития: глобальные, региональные, специализированные.
6. Особенности механизма управления банками развития.
7. Особенности принятия решений в банках развития.
8. Особенности порядка оплаты акций банков развития.
9. Нормативно-правые условия создания глобальных банков развития.
10. Основные цели деятельности международных банков развития.
11. Направления деятельности международных банков развития.
12. Основные направления деятельности глобальных банков развития.
13. Основные направления деятельности региональных банков развития.
14. Особенности деятельности региональных банков развития.
15. Инструменты рыночного привлечения средств банками развития.
16. Приоритетные задачи региональных банков развития.
17. Приоритетные задачи глобальных банков развития.
18. Основные цели и задачи создания глобальных банков развития после Второй мировой войны.
19. Основные цели и задачи создания Европейского банка реконструкции и развития.
20. Содействие интеграционным процессам как одно из направлений деятельности региональных банков развития.
21. Оказание помощи в реконструкции и развитии экономики стран-членов как одно из направлений деятельности ЕБРР.
22. Инвестиционно-кредитная деятельность банков развития.
23. Аналитическая деятельность как одно из направлений деятельности банков развития.
24. Механизм участия банков развития в содействии интеграционным процессам.
25. Механизм оказания помощи в реконструкции и развитии экономики стран-членов ЕБРР.

26. Механизм содействия частным иностранным инвестициям МБРР.
27. История учреждения МБРР.
28. Приоритетные задачи деятельности МБРР.
29. Механизм управления управление антикризисным фондом ЕАБР.
30. Источники финансовых ресурсов региональных банков развития.

Шкала оценивания

Зачет	Учитывая тенденции деятельности Банков развития, определяет способы финансирования проектных решений. Обобщает и критически оценивает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Разрабатывает проекты, проводит их экономическое обоснование, оценивает инвестиционные проекты по различным критериям. Применяет информационно-коммуникационные технологии в банковском бизнесе, обобщает статистическую, финансовую и иную информацию, дает оценку информационно-коммуникационных технологиям. Использует информационно-коммуникационные технологии для регулирования деятельности банков развития.
Не зачет	Не учитывает тенденции деятельности Банков развития, не определяет способы финансирования проектных решений. Не обобщает и критически не оценивает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Не разрабатывает проекты, не проводит их экономическое обоснование, не оценивает инвестиционные проекты по различным критериям. Не применяет информационно-коммуникационные технологии в банковском бизнесе, не обобщает статистическую, финансовую и иную информацию, не дает оценку информационно-коммуникационных технологиям. Не использует информационно-коммуникационные технологии для регулирования деятельности банков развития.

4.3 Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов обучающихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру –

20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по выполнению презентаций:

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована примеры, иллюстрирующие высказывание. Продолжительность презентации составляет 4-5 минут монологической речи.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (научным обсуждениям)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; под ред. Л. Н. Красавиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E78212C1-A89E-4F76-A617-B3C2462A7282>

6.2. Дополнительная литература:

1. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/80B223C0-A1D3-464E-BD3E-219EED44D22B/mezhdunarodnyy-finansovyy-rynok>
2. Смирнов, П.С. Актуальные вопросы участия России в международных финансовых организациях / П.С. Смирнов // Деньги и кредит. - 2009. - № 8 2009
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=641111>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р).
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
3. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов. Минфин РФ.

6.5. Интернет ресурсы.

1. <http://www.eabr.org/> - Евразийский банк развития
2. <http://www.ebrd.com> - Европейский банк реконструкции и развития
3. <http://www.worldbank.org/> - Международный банк реконструкции и развития.
4. <http://unctad.org> - Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
5. <http://www.ndb.int/> - Новый банк развития БРИКС.
6. <http://www.cdb.com.cn/English/> - Банк развития Китая.

6.6. Иные источники.

1. Глазьев С.Ю. Революционные сдвиги в мировой финансовой системе и ЕврАзЭС. // Экон.

стратегии. - 2011. - N 3.

2. Егоров А. В. «Международная финансовая инфраструктура», М.: Линор, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. <https://www.bloomberg.com/europe> - Информационное агентство BLOOMBERG.
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.