

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Экономический факультет, отделение национальной экономики

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра Национальной экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ РЕГИОНА**

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017

Автор–составитель:

Новиков А.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

Казарян М.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модлю).....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	35
6.6. Иные источники.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона» имеет своей целью реализацию требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций ПК-8, ПК-10, дополнительной профессиональной компетенции - ДПК- 01 на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по исследованию и подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в области социально-экономического развития региона.

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с учетом специфики направленности (профиля подготовки) – «Корпоративная экономика».

Задачи освоения учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие региона»:

- понимание содержания основных понятий и категорий теории регионального развития
- изучение законов и принципов построения, функционирования и социально-экономического развития региона;
- освоение приемов и методов научного анализа для разработки стратегических программ и осуществления практических мероприятий в области социально-экономического развития региона.

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность анализировать существующее положение, разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально -экономического развития предприятия, отрасли, региона, и обеспечивать их реализацию	ДПК-1.2.1 Этап 2.1	Способность разрабатывать программу социально-экономического развития региона, и обеспечивать их реализацию.
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	ПК- 8.3.1 Этап 3.1	Способность принимать стратегические решения на микро- и макро-уровне
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-	ПК- 10.4.2 Этап 4.2	Способность составлять прогноз основных социально-

	экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом
--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона»

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии и научных методы разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - теоретические и методологические основы оценки социально- экономических процессов на уровне предприятия, отрасли, региона; - принципы и методы организации анализа социально-экономического положения и процессов на уровне региона. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализовано описывать существующее положение социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; -осуществлять расчет социально- экономических показателей, характеризующих количественные и качественные аспекты функционирования региона; - разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально-экономического развития региона и обеспечивать их реализацию; - оценивать эффективность принимаемых решений в области разработки корпоративной стратегии, программы социально -экономического развития региона <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, применения методов обработки и анализа экономической информации для разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития региона; - использования соответствующего научного инструментария для решения задач по разработке корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития региона
ПК-8.3.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих решений и условий правильного их использование в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития бизнеса; - теоретические основы и методологию разработки и принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса на микро- и макроуровне. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять процесс принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса; - использовать адекватные бизнес-среде технологии принятия организационно-управленческих решений на микро- и макроуровне. <p>Навыки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на микроуровне; - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на макроуровне
ПК-10.4.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистических методов анализа и обработки статистической информации для прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - методики прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и обобщение первичных статистических данных с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - анализировать статистическую отчетность с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствие с поставленной задачей при прогнозировании тенденций развития отрасли, региона и экономики в целом; - анализа результаты расчетов и обоснования полученных выводов при прогнозировании основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

очной формы обучения:	<p>на 2 курсе в 4 семестре;</p> <p>предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 12 ч. лекций, 36 ч. практических занятий, 24 ч. самостоятельной работы студентов;</p>
очно-заочной формы обучения:	<p>на 2 курсе в 4 семестре;</p> <p>предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 12 ч. лекций, 36 ч. практических занятий, 24 ч. самостоятельной работы студентов;</p>
заочной формы обучения:	<p>на 2 курсе;</p> <p>в объеме 6 ч. лекций, 14 ч. практических занятий, 79 ч. самостоятельной работы студентов.</p>

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с профилем подготовки «Корпоративная экономика».

В методологическом плане дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении дисциплин: Б1.В.02 «Социально-экономическая статистика», Б1.Б.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.ДВ.01.01 «Корпоративная экономика», Б1.В.03 «Стратегический менеджмент», Б1.В.01 «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности».

Дисциплина реализуется наряду с изучением таких дисциплин как: Б1.В.07 «Финансовая диагностика и моделирование перспектив развития компании», Б1.В.ДВ.03.01 «Антикризисное управление», Б1.В.ДВ.03.02 «Управление рисками».

Особенностью дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона» является ее прикладной характер по отношению ко многим экономическим и управленческим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» могут быть использованы на этапе Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита ВКР».

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

2.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы региональной экономики и регионального развития	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 2	Региональное развитие: цели, критерии, методы управления	10	2		4		4	О, Т, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Региональная политика и ее фундаментальные основы	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 4	Ресурсы и факторы социально-экономического развития региона	14	2		8		4	Т, ИЗ
Тема 5	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона)	14	2		8		4	О, ИЗ
Тема 6	Межрегиональная интеграция	14	2		8		4	О, СП
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	12	-	36		24	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основы региональной экономики и регионального развития	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 2	Региональное развитие: цели, критерии, методы управления.	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 3	Региональная политика и ее фундаментальные основы	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 4	Ресурсы и факторы социально-экономического развития региона	14	2		8		4	Т, ИЗ
Тема 5	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона)	14	2		8		4	О, ИЗ
Тема 6	Межрегиональная интеграция	14	2		8		4	О, СП
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	12	-	36		24	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основы региональной экономики и	14	1		-		13	-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	регионального развития							
Тема 2	Региональное развитие: цели, критерии, методы управления.	14	1		-		13	
Тема 3	Региональная политика и ее фундаментальные основы	18	1		2		13	
Тема 4	Ресурсы и факторы социально-экономического развития региона	20	1		4		13	
Тема 5	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона)	19	1		4		14	
Тема 6	Межрегиональная интеграция	14	1		4		13	
Промежуточная аттестация		9						
Всего:		108	6	-	14		79	

* – формы текущего контроля успеваемости на семинарах (С) и практических занятиях (ПЗ): опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), индивидуальное задание (ИЗ) и др.

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Основы региональной экономики и регионального управления	Общее понятие и диалектика региональной экономики. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. Регион как целостное образование. Варианты иерархии регионов по аспектам исследований. Общероссийский региональные классификаторы: по объектам административно-территориального деления Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления; Общероссийский классификатор экономических регионов; Общероссийский классификатор муниципальных образований. Цели регионального управления. Система регионального управления. Региональная политика, связь с региональным управлением. Принципы и методы осуществления регионального управле-

		ния. Правовые основы организации регионального управления.
2	Региональное развитие: цели, критерии, методы управления.	Понятие социально-экономического развития региона. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Управление региональным развитием. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.
3	Региональная политика и ее фундаментальные основы	Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Теория выравнивания и Теория полюсов роста. Базовые принципы государственного регулирования территориального развития. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. Федеральные, региональные программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики-сравнительный аспект. Экономические и политические инструменты. Особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития.
4	Ресурсы и факторы социально-экономического развития региона	Совокупный экономический потенциал развития региона. Региональная статистика как основа информационных ресурсов региональной экономики. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Организация региональной рыночной инфраструктуры Региональные инвестиционные проекты. Способы привлечения иностранных инвестиций.
5	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона)	Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов. Методы анализа потенциала территории и алгоритм оценки конкурентоспособности региона. Технологии разработки стратегий регионов. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ.
6	Межрегиональная интеграция	Экономическая система региона как часть единой экономической системы РФ. Формы и основные направления межрегиональной экономической интеграции. Показатели Межрегиональной экономической интеграции. Региональный межотраслевой баланс. Теории межрегиональных экономических взаимодействий. Экзогенные и эндогенные факторы Межрегиональной экономической интеграции в России Задачи и инструменты эффективной интеграции регионального развития в российскую и глобальную системы.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» реализуется в следующих формах:

- устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;
- лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– ситуационный практикум (кейс) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

– индивидуально задание - организуется как аналитическая работа в ходе которого происходит формирование практического опыта применения методологии информационно-аналитической работы, организационное обеспечение этого процесса и технологического-методологического обеспечения разработки и создания инструментальных средств для ее ведения. В результате анализа обучающийся получает необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также способен выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу. Результаты аналитической работы оформляются в виде аналитической записки.

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины:

Тема и/или раздел	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы региональной экономики и регионального развития	Опрос Эссе
Тема 2. Региональное развитие: цели, критерии, методы управления	Опрос Тестирование Эссе
Тема 3. Региональная политика и ее фундаментальные основы	Опрос Тестирование Эссе
Тема 4. Ресурсы и факторы социально-экономического развития	Тестирование Индивидуальное задание
Тема 5. Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона)	Тестирование Индивидуальное задание
Тема 6. Межрегиональная интеграция	Опрос Ситуационный практикум

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона» происходит в форме экзамена.

Экзамен **проводится** посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Средства оценивания результатов текущего контроля

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Социально-экономическое развитие региона» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций);
- тестирование (форма закрытого задания из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре-шесть вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один) или несколько правильных ответов).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Тестирование

Данные испытания предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины.

В соответствие с календарным ланом дисциплины (пункт 3.1) осуществляется тестирование по темам изучаемой дисциплины, которые проводятся в часы практических занятий, в письменной форме.

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

По каждому текущему контролю имеются 5 вариантов заданий, каждое из которых включает 10 вопросов.

Цель – проверка знаний фактического материала и умений, сформированных у студентов во время практических занятий и самостоятельной работы.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат.

Критерии оценивания тестов - текущего контроля знаний:

Менее 34% правильных ответов –	2 (неудовлетворительно)
35 – 64% правильных ответов -	3 (удовлетворительно)
65 – 84% правильных ответов -	4 (хорошо)
85 – 100% правильных ответов -	5 (отлично)

4.2.2 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов тестирования на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания материала темы дисциплины, неправильно решает практическую задачу.
3	Удовл.	Студент допускает ошибки при ответе на теоретические вопросы; неправильно решает практическую задачу, но имеет представление о технологии ее решения.
4	Хор.	Студент допускает погрешности при ответе на теоретические вопросы, частично справляется с решением практических задач, отвечает на вопрос о технологии ее решения.
5	Отл.	Студент правильно отвечает на все теоретические вопросы и правильно решает практические задачи, дает полный ответ на вопрос о технологии ее решения.

4.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые оценочные средства по теме 1 «Основы региональной экономики и регионального развития»:

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Содержание понятия «регион». Общероссийские региональные классификаторы.
2. Цели и задачи региональной экономики.
3. Теории размещения регионального производства.
4. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование.
5. Пространственная организация и специализация регионов.
6. Приведите конкретные примеры.

Типовые оценочные средства по теме 2: «Региональное развитие: цели, критерии, методы управления».

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Целеполагание и критерии регионального развития.
2. Корпоративные принципы управления регионом.
3. Идеология и принципы устойчивого развития региона.
4. Формы и методы воздействия на развитие регионов.
5. Процессный, проектный ситуационный подходы в региональном менеджменте.

Тестирование

1. Региональная экономика как наука возникла:

- 1) в 1950-х гг. На Западе (идеолог и организатор У. Айзард);

- 2) в 1970-х гг. В СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);
- 3) в 1970-х гг. В СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);
- 4) в 19 в. В Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

2. Выберите регионы, которые используются для анализа регионального развития:

- 1) аэротория;
- 2) республика;
- 3) край; город;
- 4) зона;
- 5) автономная область
- 6) федеральный округ,
- 7) экономический район;
- 8) акватория;
- 9) муниципалитет.

3. Что входит в предмет анализа регионального развития?

- 1) объемы запасов природных ископаемых регионов;
- 2) сводные экономико-статистические показатели, характеризующие экономическое положение регионов России;
- 3) итоговые показатели, характеризующие демографическую ситуацию в стране;
- 4) параметры, характеризующие географическое положение регионов;
- 5) исторические факты, характеризующие развитие регионов страны;
- 6) обобщающие показатели, характеризующие социальные вопросы в распределении по территории России.

4. Основными формами расселения в РФ являются:

- 1) локалитет, промышленный и транспортный узел, тпк, агломерация;
- 2) городское и сельское;
- 3) экономические районы и зоны;
- 4) межрегиональные ассоциации.

5. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

- 1) регион как рынок;
- 2) регион как квазикорпорация;
- 3) регион как квазигосударство;
- 4) регион как социум.

Типовые оценочные средства по теме 3: «Региональная политика и ее фундаментальные основы»

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Проанализируйте основные задачи государственной региональной политики.
2. Определите целевые установки государственного регулирования регионального развития.
3. Охарактеризуйте административные и экономические методы регулирования регионального развития
4. Можно ли однозначно утверждать, что уровень развития страны тем выше, чем выше уровень регионального развития?

Тестирование

1. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- 1) меры налоговой политики;
- 2) государственные закупки;
- 3) бюджетная политика;
- 4) инвестиционная политика;
- 5) целевое финансирование;
- 6) кредитно-денежная политика;
- 7) предоставление субсидий;
- 8) институциональная политика;
- 9) социальная политика.

2. Принцип легитимности обозначает:

- 1) государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программах, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;
- 2) любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;
- 3) любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

3. В чем заключается необходимость типизации регионов?

- 1) для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов;

- 2) для государственного поощрения руководителей лучших регионов;
- 3) для разработки мер регионального регулирования в однородных регионах;
- 4) для получения дотаций от государства.

4. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

- 1) переподготовка кадров;
- 2) субсидии и скидки;
- 3) региональная дифференциация монетарной политики;
- 4) субвенции.

5. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:

- 1) Планирование и прогнозирование развития регионов;
- 2) Бюджетная система;
- 3) Макроэкономические регуляторы;
- 4) Налоговая система.

Типовые оценочные средства по теме 4 «Ресурсы и факторы социально-экономического развития региона»

Опрос:

- 1) Раскройте сущностные характеристики понятия «Совокупный экономический потенциал региона».
- 2) Перечислите базовые статистические показатели социально-экономического развития региона.
- 3) Как можно классифицировать факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития региона?
- 4) Раскройте понятие и состав трудового и производственного потенциала региона.
- 5) Каковы задачи и методы организации региональной рыночной инфраструктуры?
- 6) Каковы источники инвестиционных ресурсов региона. Приведите конкретные примеры реализации инвестиционных проектов в регионах.

Тестирование

1. Каковы задачи использования классификаций и группировок в региональном анализе?

- 1) выявить однородность совокупности регионов;
- 2) выделения типов явлений,
- 3) изучения структуру совокупности регионов;
- 4) удобство публикации региональной информации;
- 5) выбора регионов для статистического наблюдения;

- 6) систематизации региональной статистической информации;
- 7) определить различия в образе жизни, уровне культуры;
- 8) упорядочить регионы по определенным признакам

2. Какие из перечисленных классификаторов применяются в региональном анализе

- 1) Общероссийский классификатор валют (ОКВ);
- 2) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО);
- 3) Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
- 4) Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН);
- 5) Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР).

3. Отметьте пользователей региональной информации на федеральном уровне.

- 1) население региона;
- 2) налоговые органы;
- 3) органы государственного управления;
- 4) фискальные органы;
- 5) органы регионального и местного управления;
- 6) деловые люди и коммерсанты;
- 7) международные организации.

4. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- 1) показатель валовой добавленной стоимости;
- 2) показатель занятости;
- 3) показатель выпуска продукции;
- 4) показатель уровня безработицы.

5. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

- 1) распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;
- 2) распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;
- 3) распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;
- 4) распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

Индивидуальное задание

1. Проанализируйте структуру региональных информационных ресурсов (на примере конкретного региона).

2. Проанализируйте, какие основные статистические показатели лежат в основе информационных ресурсов региональной экономики.

3. Проанализируйте возможности использования в региональной экономике коммерческих и научных информационных ресурсов (на примере любого региона)

Типовые оценочные средства по теме 5 «Анализ конкурентоспособности территории (региона)»

Опрос

1. Факторы кризисного развития региона и процветания.
2. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов. Схема конкурентоспособности региона (города) И. Бега.
3. Методы анализа потенциала территории.
4. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий.
5. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона.

Индивидуальное задание

На основе изученного лекционного материала и самостоятельной работы разработать аналитическую записку, ответив на все пункты задания:

1. Выбрать регион - Субъект РФ.
2. Провести макроэкономический анализ по основным направлениям.
3. Выявить типологию региона по основным макроэкономическим показателям
4. Проанализировать показатель ИРЧП по региону за ряд последних лет (3 - 5 лет), определив тенденцию этого показателя.
5. Сопоставить тенденции экономического развития региона и показатели ИРЧП по региону. Выявить, если есть, противоречия социально- экономического развития региона.
6. На основе полученных данных провести SWOT-анализ, с последующим ранжированием позиций SWOT-анализа.
7. На основе ранжированных данных анализ, выстроить дерево целей, представив предложения по направлению развития региона в виде рекомендаций для разработки стратегии развития региона
8. Работу оформить в виде доклада «О состоянии развития и основных направлениях региона на период» (7-8 страниц)
9. Подготовить доклад к защите.
10. Подготовить сопроводительные иллюстративные материалы (презентацию - 8-10 слайдов)

Типовые оценочные средства по теме 6. «Межрегиональная интеграция»

Опрос

1. Теоретические основы и основные характеристики межрегиональной экономической интеграции

2. Оценка уровня межрегиональной экономической интеграции
3. Механизмы межрегиональной экономической интеграции
4. Межрегиональная экономическая интеграция и стимулирование процессов создания единого экономического пространства России
5. Зарубежный опыт межрегиональной экономической интеграции (на примере стран ЕС).

Ситуационный практикум (кейс)

На основе ниже приведенных положений представьте аргументированную позицию по уровню интеграционных процессов в регионе и определите основные проблемные и позитивные стороны данной интеграции для региона и страны в целом. Регион выбирается обучающимся самостоятельно. Работа оформляется в форме аналитической записки.

Межрегиональная экономическая интеграция субъектов федерации

Основные признаки:

- взаимопроникновение и переплетение производственных процессов экономических агентов соседних регионов;
- структурные изменения в экономике регионов - участников интеграционного процесса,
- основанные на разделении труда и экономических преимуществах производства товара в том или ином регионе;
- необходимость и целенаправленное регулирование интеграционных процессов региональными органами власти, федеральными органами власти, наднациональными институтами;
- необходимость использования, имеющихся в регионах возможностей развития межрегиональных связей и расширения внешнеэкономических отношений на основе договоров, соглашений; установления прямых контактов с крупными финансовыми институтами и пр.

Возможные преимущества от процесса межрегиональной экономической интеграции субъектов федерации:

- получение эффекта масштаба производства за счет увеличения размеров рынка;
- возрастание реальной конкуренции между регионами за получение дополнительных
- инвестиций и современных технологий;
- обеспечение лучших условий экономической деятельности и ведения торговли;
- расширение торговли параллельно с улучшением инфраструктурного комплекса (производственного, социального и рыночного);

- наличие предпосылок и условий формирования единого экономического пространства.

Возможные отрицательные последствия от процесса межрегиональной экономической интеграции субъектов федерации:

- отток капитала и наиболее квалифицированных трудовых ресурсов из отсталых регионов в более развитые регионы – участники интеграционного процесса, т.е. происходит перераспределение факторов производства в пользу более сильных партнеров;
- рост цен на товары за счет олигопольного сговора между крупными товаропроизводителями и естественными монополиями регионов – участников интеграционного процесса;
- эффект потерь от увеличения масштабов производства.
- сложности формирования единого экономического пространства.
-

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Основы регионального развития экономики страны.
2. Основные инструменты региональной политики государства.
3. Типология регионов РФ.
4. Природно-ресурсный потенциал регионов России.
5. Место «самоуправления» в системе управления регионом.
6. Основные задачи информационной политики региона.
7. Трудовой потенциал региона: задачи, проблемы и перспективы.
8. Природно-ресурсный потенциал регионов России.
9. Производственный потенциал регионов России.
10. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
11. Проблемные регионы и их типы.
12. Содержание понятия и составные элементы богатства региона.
13. Свободные экономические зоны.
14. Бюджетно-налоговая система региона.
15. Особенности региональной структуры управления.
16. Проблема сближение уровней экономического развития регионов.
17. Прогнозирование и планирование в системе управления регионом.
18. Проблемы территориальной организации общественной жизни.
19. Основные вопросы межрегиональных связей в экономике.
20. Сущность специализации и комплексного развития региона.
21. Управление эффективностью регионального производства.
22. Основы региональной политики государства.
23. Бюджетно-налоговая система региона.
24. Особенности региональной структуры управления.
25. Внутренние и внешние факторы социально-экономического развития регионов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона»

Экзаменационный билет №1

1. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
2. Цели и задачи региональной государственной политики.
3. Территория России разделена на экономические районы. Экономические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России.

Заведующий кафедрой

/Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (теоретическая часть):

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Содержание понятия «регион».
2. Общероссийские региональные классификаторы.
3. Строение региональной социально-экономической системы.

4. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития региона.
5. Задачи управления региональным развитием.
6. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
7. Основные стейкхолдеры территории: интересы, потребности, ценности.
8. Нормативная база региональной политики.
9. Региональное управление в условиях федерализма.
10. Направления научных исследований в сфере социально-экономического развития и регионального управления.
11. Методы управления региональным развитием.
12. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
13. Международные и российские национальные классификации, и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
14. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
15. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов.
16. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне.
17. Проблемы измерения эффективности регионального производства
18. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
19. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
20. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
21. Анализ производства и использования ВРП.
22. Финансовые активы региона и их структура.
23. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы.
24. Налогово-бюджетная система региона.
25. Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона.
26. Источники и структура региональных инвестиций.
27. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности.
28. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов.
29. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона.
30. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.
31. Стратегическое планирование развитие региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона.
32. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ.

33. Целевые региональные программы и программы и задачи регионального планирования.
34. Понятие «региональная экономическая интеграция».
35. Интеграция и регионализация на разных уровнях иерархической системы мирохозяйственных связей.
36. Формы и основные направления межрегиональной экономической интеграции.
37. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
38. Региональный межотраслевой баланс.
39. Территории опережающего развития. Регулирование деятельности ТОРов.
40. Интеграция регионов России в единую экономическую систему: задачи и пути решения.

Примеры практико-ориентированного задания для подготовки к промежуточной аттестации (практическая часть):

1. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Северного района (на выбор).
2. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Северо-Западного района (на выбор).
3. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Центрального района (на выбор).
4. Социально – экономическая характеристика региона, входящего в состав Центрально-Черноземного района (на выбор).
5. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Волго-Вятского района (на выбор).
6. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Поволжского района (на выбор).
7. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Уральского района (на выбор).
8. Социально – экономическая характеристика региона, входящего в состав Западно-Сибирского района (на выбор).
9. Социально – экономическая характеристика региона, входящего в состав Восточно-Сибирского района (на выбор).
10. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Дальневосточного района (на выбор).
11. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Крайнего Севера (на выбор).
12. Социально - экономическая характеристика региона, входящего в состав Северо-Кавказского экономического района (на выбор).
13. Сравнение экономических характеристик районов (по выбору).
14. Стратегическая оценка природных ресурсов России сравнительный аспект по экономическим районам).

15. Особенности размещения и управления трудовыми ресурсами РФ (сравнительный региональный аспект).

16. Особенности регионального размещения различных отраслей Российской экономики (сравнительный аспект)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.2.1	Знания: - методологии и научных методы разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - теоретические и методологические основы оценки социально- экономических процессов на уровне предприятия, предприятия, отрасли, региона; - принципы и методы организации анализа социально-экономического положения и процессов на уровне предприятия, отрасли, региона.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	Умения: - формализовано описывать существующее положение социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; -осуществлять расчет социально- экономических показателей, характеризующих количественные и качественные аспекты функционирования пред-	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1

	<p>приятия, отрасли, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона и обеспечивать их реализацию; - оценивать эффективность принимаемых решений в области разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона. 			
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, применения методов обработки и анализа экономической информации для разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - использования соответствующего научного инструментария для решения задач по разработке корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона 	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 2
ПК 8.3.1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих решений и условий правильного их использования в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития бизнеса; - теоретические основы и методологию разработки 	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 1

	и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса на микро- и макроуровне.			
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса; - использовать адекватные бизнес-среде технологии принятия организационно-управленческих решений на микро- и макроуровне. 	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 1
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на микроуровне; - принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на макроуровне 	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 2
ПК-10.4.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистических методов анализа и обработки статистической информации для прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - методики прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом. 	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 1

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и обобщение первичных статистических данных с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - анализировать статистическую отчетность с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом 	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 1
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей при прогнозировании тенденций развития отрасли, региона и экономики в целом; - анализа результаты расчетов и обоснования полученных выводов при прогнозировании основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом 	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 2

4.5.2. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осу-	Фрагментарное, не систематическое приме-

			существляемое умение	нение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне ориентирования , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4 Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование само-

стоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Ильина, И.Н. Социально-экономическое развитие региона и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.
Режим доступа:
<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/63/1506503702f1fe542823712e5c725ebee909cd5f9a/06642422926124.pdf>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B.
3. Социально-экономическое развитие региона: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 463 с.

6.2. Дополнительная литература

4. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Основы региональной экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2012, — 334с
5. Курнышев В. В., Глушкова В. Г. Социально-экономическое развитие региона. Основы теории и методы исследования М.: КноРус, 2010. — 256с.
6. Чапек В. Н., Ильющенко В. А., Калинин А. И., Лобов С. Н. Социально-экономическое развитие региона Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 256 с.
7. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Журнал «Экономическое развитие России» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru>
2. Научный вестник ИЭП им. Гайдара.ру, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru> <http://www.iер.ru>
3. Оперативный мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iер.ru>
4. Территориальное устройство России // интернет портал: Режим доступа: <http://www.terrus.ru/>
5. Электронная библиотека Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/regionalnaya-economika/index.htm>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Справочно-правовая служба «Гарант»
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс
7. Институт проблем региональной экономики СПб НЦ РАН – <http://www.ires-ras.ru>
8. Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ. – <http://www.citystrategy.leontief.ru>
9. Официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации) – <http://www.expert.ru>
10. Официальный сайт журнала Коммерсантъ (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации) – <http://www.kommersant.ru>

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация регионов и муниципалитетов РФ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории с мультимедийным оборудованием для визуализации материала во время проведения лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оборудованные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

Пакет приложений Microsoft Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>