

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Экономический факультет, отделение национальной экономики

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра Национальной экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017

Автор–составитель:

Новиков А.А., д.э.н., проф.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

Казарян М.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модлю).....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4. Нормативные правовые документы.....	38
6.5. Интернет-ресурсы.....	38
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональная экономика» имеет своей целью реализацию требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций ПК-8, ПК-10 и дополнительной профессиональной компетенции ДПК ОС – 1 на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по исследованию и подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в области социально-экономического региона.

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с учетом специфики направленности (профиля подготовки) – «Корпоративная экономика».

Задачи освоения учебной дисциплины «Региональная экономика»:

- понимание содержания основных понятий и категорий теории регионального развития
- изучение законов и принципов построения, функционирования и социально-экономического развития региона;
- освоение приемов и методов научного анализа для разработки стратегических программ и осуществления практических мероприятий в области социально-экономического развития региона.

Дисциплина «Региональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность анализировать существующее положение, разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона, и обеспечивать их реализацию	ДПК-1.2.1 Этап 2.1	Способность разрабатывать программу социально-экономического развития региона, и обеспечивать их реализацию.
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	ПК-8.3.1 Этап 3.1	Способность принимать стратегические решения на микро- и макро-уровне
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-	ПК- 10.4.2.1 Этап 4.2	Способность составлять прогноз основных социально-

	экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом
--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная экономика»

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии и научных методы разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - теоретические и методологические основы оценки социально- экономических процессов на уровне предприятия, отрасли, региона; - принципы и методы организации анализа социально-экономического положения и процессов на уровне региона. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализовано описывать существующее положение социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; -осуществлять расчет социально- экономических показателей, характеризующих количественные и качественные аспекты функционирования региона; - разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально-экономического развития региона и обеспечивать их реализацию; - оценивать эффективность принимаемых решений в области разработки корпоративной стратегии, программы социально -экономического развития региона <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, применения методов обработки и анализа экономической информации для разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития региона; - использования соответствующего научного инструментария для решения задач по разработке корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития региона
ПК-8.3.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих решений и условий правильного их использование в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития бизнеса; - теоретические основы и методологию разработки и принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса на микро- и макроуровне. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно осуществлять процесс принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса; - использовать адекватные бизнес-среде технологии принятия организационно-управленческих решений на микро- и макроуровне. <p>Навыки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на микроуровне; - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на макроуровне
ПК-10.4.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистических методов анализа и обработки статистической информации для прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - методики прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и обобщение первичных статистических данных с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - анализировать статистическую отчетность с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствие с поставленной задачей при прогнозировании тенденций развития отрасли, региона и экономики в целом; - анализа результаты расчетов и обоснования полученных выводов при прогнозировании основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Региональная экономика» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

очной формы обучения:	на 2 курсе в 4 семестре; предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 12 ч. лекций, 36 ч. практических занятий, 24 ч. самостоятельной работы студентов;
очно-заочной формы обучения:	на 2 курсе в 4 семестре; предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 12 ч. лекций, 36 ч. практических занятий, 24 ч. самостоятельной работы студентов;
заочной формы обучения:	на 2 курсе; в объеме 6 ч. лекций, 14 ч. практических заня-

тий, 79 ч. самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональная экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с профилем подготовки «Корпоративная экономика».

В методологическом плане дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Региональная экономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении дисциплин: Б1.В.02 «Социально-экономическая статистика», Б1.Б.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.ДВ.01.01 «Корпоративная экономика», Б1.В.03 «Стратегический менеджмент», Б1.В.01 «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности».

Дисциплина реализуется наряду с изучением таких дисциплин как: Б1.В.07 «Финансовая диагностика и моделирование перспектив развития компании», Б1.В.ДВ.03.01 «Антикризисное управление», Б1.В.ДВ.03.02 «Управление рисками».

Особенностью дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Региональная экономика» является ее прикладной характер по отношению ко многим экономическим и управленческим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины «Региональная экономика» могут быть использованы на этапе Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита ВКР».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Развитие теории региональной экономики.	10	2		4		4	О, Э
Тема 2	Государственная региональная политика	10	2		4		4	О, Т, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Социально-экономический потенциал региональной экономики	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 4	Управление региональной экономикой	14	2		8		4	ИЗ, Т
Тема 5	Способы и методы анализа экономического развития региона	14	2		8		4	О, Т, ИЗ
Тема 6	Устойчивое развитие региона	14	2		8		4	Т, СП
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	12	-	36		24	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Развитие теории региональной экономики.	10	2		4		4	О, Э
Тема 2	Государственная региональная политика	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 3	Социально-экономический потенциал региональной экономики	10	2		4		4	О, Т, Э
Тема 4	Управление региональной экономикой	14	2		8		4	ИЗ, Т
Тема 5	Способы и методы анализа экономического развития региона	14	2		8		4	О, Т, ИЗ
Тема 6	Устойчивое развитие региона	14	2		8		4	Т, СП
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	12	-	36		24	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Развитие тео-	14	1		-		13	-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	рии региональной экономики.							
Тема 2	Государственная региональная политика	14	1		-		13	-
Тема 3	Социально-экономический потенциал региональной экономики	18	1		2		13	О, Т, Э
Тема 4	Управление региональной экономикой	20	1		4		13	ИЗ, Т
Тема 5	Способы и методы анализа экономического развития региона	19	1		4		14	О, Т, ИЗ
Тема 6	Устойчивое развитие региона	14	1		4		13	Т, СП
Промежуточная аттестация		9					9	Экзамен
Всего:		108	6	-	14		79	

* – формы текущего контроля успеваемости на семинарах (С) и практических занятиях (ПЗ): опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), индивидуальное задание (ИЗ) и др.

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Регион как объект анализа и управления. Развитие теории региональной экономики.	Общее понятие региональной экономики. Исторические корни теории регионального развития. Методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений. Территориальная организация национальной экономики. Общероссийские региональные классификаторы. Регион как целостное образование. Варианты иерархии регионов по аспектам исследований.
2	Государственная региональная политика	Цели и задачи региональной государственной политики. Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов. Теория выравнивания и Теория полюсов роста. Базовые принципы государственного регулирования территориального развития. Аспекты и составляющие социально-экономического развития региона. Типы регионального

		развития. Тенденции в развитии регионов. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Стратегические и тактические цели региональной политики. Федеральные, региональные программы. Экономические и политические инструменты.
3	Социально-экономический потенциал региона	Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов региона. Человеческий капитал и человеческий потенциал. Рынок труда в регионе. Баланс трудовых ресурсов региона. Эффективность использования трудового потенциала региона. Основной капитал - важнейшая часть экономических активов региона. Региональные особенности учета основных фондов. Состав материальных и нематериальных основных фондов. Воспроизводство основных фондов и накопление экономических активов региона. Финансовые активы региона и их структура.
4	Управление региональной экономикой	Оценка факторов, влияющих на развитие экономики региона. Система инструментов регулирования регионального развития. Организация региональной рыночной инфраструктуры. Бюджетно-налоговая система региона. Основные функции регионального бюджета. Построение и функционирование региональных бюджетов. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе. Региональные инвестиционные проекты. Государственное регулирование свободных экономических зон и территорий опережающего развития.
5	Способы и методы анализа экономического развития региона	Проблемы и способы типизации регионов. Международные и российские национальные классификации, и группировки, используемые в региональной экономике и статистике. Использование типизации регионов для межрегионального анализа. Принципы и методологические основы построения системы региональных счетов (СРС). Расчет показателей региональной системы счетов и их аналитические возможности.
6	Устойчивое развитие региона	Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня. Межрегиональное взаимодействие. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Региональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Региональная экономика» реализуется в следующих формах:

- устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;
- лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

– устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

– тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

– ситуационный практикум (кейс) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

– индивидуально задание - организуется как аналитическая работа в ходе которого происходит формирование практического опыта применения методологии информационно-аналитической работы, организационное обеспечение этого процесса и технологического-методологического обеспечения разработки и создания инструментальных средств для ее ведения. В результате анализа обучающийся получает необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также способен выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу. Результаты аналитической работы оформляются в виде аналитической записки.

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины:

Тема и/или раздел	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Регион как объект анализа и управления. Развитие теории региональной экономики	Опрос Эссе
Тема 2. Государственная региональная политика	Опрос Тестирование Эссе
Тема 3. Социально-экономический потенциал региона	Опрос Тестирование Эссе
Тема 4. Управление региональной экономикой	Опрос Тестирование Индивидуальное задание
Тема 5. Способы и методы анализа	

экономического развития региона	Опрос Тестирование Индивидуальное задание
Тема 6. Устойчивое развитие региона	Тестирование Ситуационный практикум

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Средства оценивания результатов текущего контроля

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Региональная экономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций);
- тестирование (форма закрытого задания из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре-шесть вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один) или несколько правильных ответов).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом

данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Тестирование

Данные испытания предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины.

В соответствии с календарным ланом дисциплины (пункт 3.1) осуществляется тестирование по темам изучаемой дисциплины, которые проводятся в часы практических занятий, в письменной форме.

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

По каждому текущему контролю имеются 5 вариантов заданий, каждое из которых включает 10 вопросов.

Цель – проверка знаний фактического материала и умений, сформированных у студентов во время практических занятий и самостоятельной работы.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат.

Критерии оценивания тестов - текущего контроля знаний:

Менее 34% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

35 – 64% правильных ответов - 3 (удовлетворительно)

65 – 84% правильных ответов - 4 (хорошо)

85 – 100% правильных ответов - 5 (отлично)

4.2.2 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов тестирования на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания материала темы дисциплины, неправильно решает практическую задачу.
3	Удовл.	Студент допускает ошибки при ответе на теоретические вопросы; неправильно решает практическую задачу, но имеет представление о технологии ее решения.
4	Хор.	Студент допускает погрешности при ответе на теоретические вопросы, частично справляется с решением практических задач, отвечает на вопрос о технологии ее решения.
5	Отл.	Студент правильно отвечает на все теоретические вопросы и правильно решает практические задачи, дает полный ответ на вопрос о технологии ее решения.

4.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые оценочные средства по теме 1 «Основы региональной экономики и регионального развития»:

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Определите роль и место региональной экономики в современной науке.
2. Раскройте содержание понятия «регион».
3. Цели и задачи региональной экономики.
4. Теории размещения регионального производства.
5. Представьте общероссийские региональные классификаторы.

Типовые оценочные средства по теме 2: «Государственная региональная политика».

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Цели и задачи региональной экономической политики
2. Структура и функции органов управления экономикой региона
3. Формы и методы воздействия на развитие регионов.
4. Система инструментов регулирования регионального развития.
5. Саморазвитие региона. Основы местного самоуправления и особенности их реализации в России.

Тестирование

1. Региональная экономика как наука возникла:

- 1) в 1950-х гг. На Западе (идеолог и организатор У. Айзард);
- 2) в 1970-х гг. В СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);
- 3) в 1970-х гг. В СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);
- 4) в 19 в. В Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

2. Кто считается основоположником региональной науки?

- 1) Т. Райнер;
- 2) У. Айзард;
- 3) А. Леш;
- 4) Т. Паландер.

3. Основными формами расселения в РФ являются:

- 1) локалитет, промышленный и транспортный узел, тпк, агломерация;
- 2) городское и сельское;
- 3) экономические районы и зоны;
- 4) межрегиональные ассоциации.

5. Какая из парадигм региона представляет собой крупный субъект собственности?

- 1) регион как квазигосударство;
- 2) регион как рынок;
- 3) регион как квазикорпорация;
- 4) регион как социум.

Типовые оценочные средства по теме 3: «Социально-экономический потенциал региона»

Опрос:

Представьте развернутые ответы по данным вопросам:

1. Природный потенциал региона и его показатели.
2. Демографический и трудовой потенциал региона его показатели.
3. Производственный потенциал региона его показатели.
4. Инвестиционно- инновационный потенциал и факторы его определяющие
5. Финансовые активы региона и их структура.

Тестирование

1. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности, - это

- 1) социальный потенциал;
- 2) экономический потенциал;
- 3) природный потенциал;
- 4) трудовой потенциал.

2. В чем назначение Федерального фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР)?

- 1) поддержка убыточных предприятий региона;
- 2) социальная поддержка малообеспеченных граждан;
- 3) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ;
- 4) все ответы верны

3. Показатель валового регионального продукта характеризует:

- а) расходы на конечное потребление населения региона;
- б) различные доходы населения региона;
- в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
- г) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе;
- д) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной

продукции в регионе

4. Какие основные сдерживающие факторы для развития хозяйственной деятельности в регионе?

- 1) низкий производственный потенциал;
- 2) низкий кадровый потенциал;
- 3) экологический фактор;
- 4) высокая стоимость электроэнергии.

5. Что в большей степени влияет на конкурентоспособность по цене продукции местных товаропроизводителей с продукцией ближайших регионов?

- 1) низкий производственный потенциал;
- 2) высокие тарифы на электроэнергию;
- 3) устаревшие технологии;
- 4) депрессивное состояние предприятий

Типовые оценочные средства по теме 4 «Управление региональной экономикой»

Опрос:

- 1) Как можно классифицировать факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития региона?
- 2) Раскройте понятие и состав трудового и производственного потенциала региона.
- 3) Каковы задачи и методы организации региональной рыночной инфраструктуры?
- 4) Каковы источники инвестиционных ресурсов региона. Приведите конкретные примеры реализации инвестиционных проектов в регионах.

Тестирование

1. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в России является:

- 1) налоговая система;
- 2) бюджетная система;
- 3) кредитная система;
- 4) финансовая система.

2. В федеральный бюджет поступают налоги:

- 1) налог с продаж;
- 2) налог с операций с ценными бумагами;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) налог на игорный бизнес.

3. К региональным налогам относятся:

- 1) акцизный налог;
- 2) налог на недвижимость;
- 3) транспортный налог;
- 4) таможенная пошлина.

4. Показатель валового регионального продукта характеризует:

- 1) расходы на конечное потребление населения региона;
- 2) различные доходы населения региона;
- 3) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
- 4) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе;
- 5) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции в регионе.

5. Показатели, не отражающие усиление неоднородности регионов по экономическому и социальному развитию, являются:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) ВВП;
- 3) демографическая ситуация;
- 4) денежные доходы на душу населения.

Индивидуальное задание

На основе изученного лекционного материала и самостоятельной работы разработать аналитическую записку, ответив на все пункты задания:

1. Выбрать регион - Субъект РФ.
2. Установить приоритетность факторов размещения производительных сил по следующим группам:
 - природные условия и ресурсы: природно-климатические, топливно-энергетические, минерально-сырьевые, земельные, лесные, водные;

- экономические условия: финансовый потенциал региона, производственно-техническая база и ее региональная структура, размещение предприятий и рынков его продукции, трудовые ресурсы (кадровый состав);
 - инвестиционный климат региона и капитальное строительство.
3. Выявить типологию региона по основным макроэкономическим экономическим показателям.
 4. На основе полученных данных провести SWOT-анализ экономического развития региона, с последующим ранжированием позиций SWOT-анализа.
 5. На основе ранжированных данных анализ выстроить дерево целей, представив предложения по направлению развития региона в виде рекомендаций для разработки стратегии развития региона.
 6. Работу оформить в виде доклада «О состоянии развития и основных направлениях региона на период» (7-8 страниц)
 7. Подготовить доклад к защите.
 8. Подготовить сопроводительные иллюстративные материалы (презентацию -8-10 слайдов)

Типовые оценочные средства по теме 5 «Способы и методы анализа экономического развития региона»

Опрос

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Базовые аналитические показатели экономического развития региона.
3. Задачи использования классификаций и группировок в региональном анализе
Проблемы типологизации регионов.
4. Методы анализа регионального производственного комплекса.
5. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса

Тестирование

1. Каковы задачи использования классификаций и группировок в региональном анализе?

- 1) выявить однородность совокупности регионов;
- 2) выделения типов явлений,
- 3) изучения структуру совокупности регионов;
- 4) удобство публикации региональной информации;
- 5) выбора регионов для статистического наблюдения;
- 6) систематизации региональной статистической информации;
- 7) определить различия в образе жизни, уровне культуры;
- 8) упорядочить регионы по определенным признакам

2. Какие из перечисленных классификаторов применяются в региональном анализе

- 1) Общероссийский классификатор валют (ОКВ);
- 2) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО);
- 3) Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
- 4) Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН);
- 5) Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР).

3. Отметьте пользователей региональной информации на федеральном уровне.

- 1) население региона;
- 2) налоговые органы;
- 3) органы государственного управления;
- 4) фискальные органы;
- 5) органы регионального и местного управления;
- 6) деловые люди и коммерсанты;
- 7) международные организации.

4. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- 1) показатель валовой добавленной стоимости;
- 2) показатель занятости;
- 3) показатель выпуска продукции;
- 4) показатель уровня безработицы.

5. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

- 1) распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;
- 2) распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;
- 3) распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;
- 4) распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

Индивидуальное задание

1. Проанализируйте структуру региональных информационных ресурсов (на примере конкретного региона).

2. Проанализируйте, какие основные статистические показатели лежат в основе информационных ресурсов региональной экономики.

3. Проанализируйте возможности использования в региональной экономике коммерческих и научных информационных ресурсов (на примере любого региона)

Типовые оценочные средства по теме 6. «Устойчивое развитие региона»

Опрос

1. Понятие устойчивого развития региона
2. Принципы устойчивого развития региона
3. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем
4. Методические основы разработки программ устойчивого социально-экономического развития региона

Тестирование

1. Укажите - с каким фактором производства связано будущее устойчивое развитие человечества?

- 1) труд;
- 2) капитал;
- 3) информация;
- 4) предпринимательские способности;
- 5) земля.

2. Что является одной из основных причин, способствовавших появлению и развитию теории устойчивого развития?

- 1) технократическое развитие цивилизации;
- 2) хищническое потребление природных ресурсов;
- 3) непрерывный рост потребностей человечества;
- 4) активная деятельность международных экологических организаций;
- 5) природные катаклизмы.

3. Понятие устойчивого развития предполагает:

- 1) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества;
- 2) динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества;
- 3) динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества;
- 4) динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека;
- 5) рост самосознания и духовности с развитием тенденций аскетизма (пренебрежение к материальным потребностям человека).

4. Какие тенденции в развитии человеческого общества более всего являются угрожающими для устойчивого развития?

- 1) экономический рост в развитых странах и рост населения в развивающихся;
- 2) рост населения в развитых странах и экономический рост в развивающихся;
- 3) рост населения всей планеты и развитие научно-технического прогресса;
- 4) повышение качества жизни людей и переход стран в разряд развитых;

5) загрязнение окружающей среды и развитие научно- технического прогресса.

5. Какие показатели являются критериями устойчивого развития в России?

1) непрерывный рост качества жизни населения страны;

2) значительное улучшение экологической ситуации в стране;

3) рост качества жизни в условиях ненарушения исторически сложившейся экосистемы;

4) разумное сокращение потребностей населения в условиях улучшения экологической ситуации;

5) сохранение уровня жизни населения на стабильном уровне в условиях сохранения стабильной экологической ситуации.

Ситуационный практикум (кейс)

Устойчивость развития - это развитие в допустимых пределах, подразумевающее существование пределов экономическому росту.

Возникновению представлений об устойчивом развитии способствовал ряд предпосылок.

Наиболее значимые из них:

1. Социально-экономические предпосылки:

Господство «философии потребления». На протяжении многих веков человечество придерживалось «ресурсного» пути развития, таких его принципов, как «потребление ради процветания», «биосфера для человека», «человек – царь природы». Результатом этого стало истощение ресурсного потенциала, деградация окружающей природной среды и нарастание глобальных экологических проблем.

Господство ресурсоразрушающих технологий. Высокая конкурентоспособность низкоэффективных технологий определялась приоритетом экономической выгоды и иллюзией неисчерпаемости ресурсного потенциала.

Неадекватность механизма ценообразования на природные ресурсы их истинной стоимости, а также динамике цен на ресурсы по мере использования возобновляемых и исчерпаемости невозобновляемых ресурсов. К недостаткам системы ценообразования относится и отсутствие системы выплат за сохранение не нарушенных в процессе хозяйственной деятельности территорий и обесценение «нересурсных» природных ценностей.

Проблема «Север – Юг». Суть ее заключается в специфике взаимоотношений между развитыми и развивающимися странами. Относительно низкий уровень цен на сырье и стоимость рабочей силы в развивающихся странах, с одной стороны, и высокий технологический и промышленный потенциал развитых государств – с другой, способствовали возникновению проблемы «Север-Юг». Результатом этого является диспропорция в уровнях экономического развития.

2. Экологические предпосылки:

Загрязнение окружающей среды, формирование новых техногенных геохимических зон, нарушение биогеохимических циклов как на глобальном, так и на локальном уровнях.

Техногенное нарушение целостности поверхности ландшафтов: обезлесивание, опустынивание, заболачивание и др.

Уменьшение видового разнообразия мира живых организмов.

Проблема качества продуктов питания и питьевой воды: накопление загрязняющих веществ в продуктах питания, поверхностных и подземных водах.

Возникновение экологической патологии: заболевания, генетические отклонения, сокращение продолжительности жизни и др.

Устойчивое развитие регионов обеспечивается достижением социальной и экономической стабильности, планомерного развития производительных сил и общественных отношений, обеспечением условий для материального благополучия, духовного развития и социальной самореализации человека, сохранением и рациональным использованием окружающей среды без ущерба интересам будущих поколений.

Анализ существующих подходов позволяет заключить, что и при определении критериев устойчивости региональных систем среди ученых нет единой точки зрения. Критерием устойчивости одни считают достижимость целей развития, способность системы функционировать и развиваться, другие – нахождение системы в заданных пределах, зоне устойчивости, третьи – сбалансированность, адаптивность и т. д.

В качестве интегрированных критериев устойчивого развития предлагается рассматривать:

- Высокое качество жизни населения и безопасность.
- Рациональную структуру и эффективное функционирование экономики.
- Социальную стабильность и уравновешенность.
- Устойчивое экологическое равновесие.
- Наличие перспективных условий для жизни подрастающего поколения.

Задания кейс – анализа:

- Выберите конкретный регион - субъект РФ
- Проанализируйте относительно предложенных критериев уровень его устойчивого развития.
- Работу следует оформить в виде аналитического доклада.
- Подготовить доклад к защите.

- Подготовить сопроводительные иллюстративные материалы (презентацию -8-10 слайдов)

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Основы регионального развития экономики страны.
2. Основные инструменты региональной политики государства.
3. Типология регионов РФ.
4. Природно-ресурсный потенциал регионов России.
5. Место «самоуправления» в системе управления регионом.
6. Основные задачи информационной политики региона.
7. Трудовой потенциал региона: задачи, проблемы и перспективы.
8. Природно-ресурсный потенциал регионов России.
9. Производственный потенциал регионов России.
10. Принципы размещения и территориальной организации производства. Эволюция факторов размещения производства.
11. Проблемные регионы и их типы.
12. Социально-экономическая и правовая асимметрия территорий.
13. Содержание понятия и составные элементы богатства региона.
14. Свободные экономические зоны и территории опережающего развития
15. Бюджетно-налоговая система региона.
16. Особенности региональной структуры управления.
17. Проблема сближения уровней экономического развития регионов.
18. Прогнозирование и планирование в системе управления регионом.
19. Проблемы территориальной организации общественной жизни.
20. Основные вопросы межрегиональных связей в экономике.
21. Сущность специализации и комплексного развития региона.
22. Управление эффективностью регионального производства.
23. Особенности региональной структуры управления.
24. Внутренние и внешние факторы социально-экономического развития регионов.
25. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Региональная экономика» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Региональная экономика»
Экзаменационный билет №1

1. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов.
2. Анализ производства и использования ВРП.
3. Проанализируйте сложившийся на текущий период уровень дифференциации федеральных округов РФ по численности населения. Укажите ФО с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы ФО со стабильным увеличением численности населения б) группы ФО со стабильным сокращением численности населения; в) ФО, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

Заведующий кафедрой

/Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (теоретическая часть):

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Содержание понятия «регион».
2. Общероссийские региональные классификаторы.

3. Строеение региональной социально-экономической системы.
4. Секторы регионального хозяйства.
5. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития региона.
6. Основные макроэкономические показатели развития региона.
7. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
8. Основные стейкхолдеры территории: интересы, потребности, ценности.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Региональное управление в условиях федерализма.
11. Направления научных исследований в сфере социально-экономического развития и регионального управления.
12. Методы управления региональным развитием.
13. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
14. Международные и российские национальные классификации, и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
15. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
16. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов.
17. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне.
18. Проблемы измерения эффективности регионального производства
19. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
20. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
21. Анализ производства и использования ВРП.
22. Финансовые активы региона и их структура.
23. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы.
24. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
25. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
26. Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона.
27. Источники и структура региональных инвестиций.
28. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности.
29. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона.
30. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.
31. Стратегическое планирование развитие региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона.
32. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ.
33. Целевые региональные программы и программы и задачи регионального планирования.

34. Понятие «региональная экономическая интеграция».
35. Формы и основные направления межрегиональной экономической интеграции.
36. Региональный межотраслевой баланс.
37. Территории опережающего развития. Регулирование деятельности ТОРов.
38. Интеграция регионов России в единую экономическую систему: задачи и пути решения.
39. Концепция устойчивого развития и ее интерпретация на уровне развития региона.
40. Противоречия региональной политики устойчивого развития.

Примеры практико-ориентированного задания для подготовки к промежуточной аттестации (практическая часть):

1. Социально-экономические характеристики федеральных округов Российской Федерации: территориальный состав, условия для развития хозяйства, экономическое развитие
2. Экономическая характеристика Северного района.
3. Экономическая характеристика Северо-Западного района.
4. Экономическая характеристика Центрального района.
5. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района.
6. Экономическая характеристика Волго-Вятского района.
7. Экономическая характеристика Поволжского района.
8. Экономическая характеристика Уральского района.
9. Экономическая характеристика Западно-Сибирского района.
10. Экономическая характеристика Восточно-Сибирского района.
11. Экономическая характеристика Дальневосточного района.
12. Экономическая характеристика района Крайнего Севера.
13. Экономическая характеристика Северо-Кавказского района.
14. Стратегическая оценка природных ресурсов России сравнительный аспект по экономическим районам).
15. Особенности размещения и управления трудовыми ресурсами РФ (сравнительный аспект по федеральным округам РФ).
16. Особенности регионального размещения различных отраслей Российской экономики (сравнительный аспект).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.2.1	Знания: - методологии и научных методы разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - теоретические и методологические основы оценки социально-экономических процессов на уровне предприятия, предприятия, отрасли, региона; - принципы и методы организации анализа социально-экономического положения и процессов на уровне предприятия, отрасли, региона.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	Умения: - формализовано описывать существующее положение социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; -осуществлять расчет социально-экономических показателей, характеризующих количественные и качественные аспекты функционирования предприятия, отрасли, региона; - разрабатывать корпоративную стратегию, программу социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона и обеспечивать их реализацию; - оценивать	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1

	<p>эффективность принимаемых решений в области разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона.</p>			
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, применения методов обработки и анализа экономической информации для разработки корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона; - использования соответствующего научного инструментария для решения задач по разработке корпоративной стратегии, программы социально - экономического развития предприятия, отрасли, региона 	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 2
ПК 8.3.1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих решений и условий правильного их использования в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития бизнеса; - теоретические основы и методологию разработки и принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса на микро- и макро- уровне. 	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<p><u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> экзамен</p>	Шкала 1
	Умения:	Правильность вы-	<u>Текущий контроль</u>	Шкала 1

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять процесс принятия организационно- управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса; - использовать адекватные бизнес-среде технологии принятия организационно-управленческих решений на микро- и макроуровне. 	полнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>троль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	
	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на микроуровне; - принятия обоснованных организационно- управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса на макроуровне 	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 2
ПК-10.4.2	<i>Знания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - статистических методов анализа и обработки статистической информации для прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом; - методики прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом. 	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	<i>Умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и обобщение первичных статистических данных с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показате- 	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная</u>	Шкала 1

	лей отрасли, региона и экономики в целом; - анализировать статистическую отчетность с целью количественного прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом		<u>аттестация</u> экзамен	
	Навыки: - выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей при прогнозировании тенденций развития отрасли, региона и экономики в целом; - анализа результаты расчетов и обоснования полученных выводов при прогнозировании основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 2

4.5.2. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---	------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне ориентирования , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Региональная экономика» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Региональная экономика» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4 Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Ильина, И.Н. Социально-экономическое развитие региона и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.
Режим доступа:
<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/63/1506503702f1fe542823712e5c725eb909cd5f9a/06642422926124.pdf>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Основы региональной экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2012, — 334с
2. Курнышев В. В., Глушкова В. Г. Социально-экономическое развитие региона. Основы теории и методы исследования М.: КноРус, 2010. — 256с.
3. Чапек В. Н., Ильющенко В. А., Калинин А. И., Лобов С. Н. Социально-экономическое развитие региона Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 256 с.
4. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Основы региональной экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2012, — 334с
5. Курнышев В. В., Глушкова В. Г. Социально-экономическое развитие региона. Основы теории и методы исследования М.: КноРус, 2010. — 256с.
6. Чапек В. Н., Ильющенко В. А., Калинин А. И., Лобов С. Н. Социально-экономическое развитие региона Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 256 с.
7. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Журнал «Экономическое развитие России» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru>
2. Научный вестник ИЭП им. Гайдара.ру, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru> <http://www.iер.ru>
3. Оперативный мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iер.ru>
4. Территориальное устройство России // интернет портал: Режим доступа: <http://www.terrus.ru/>
5. Электронная библиотека Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/regionalnaya-economika/index.htm>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Справочно-правовая служба «Гарант»
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс
7. Институт проблем региональной экономики СПб НЦ РАН – <http://www.ires-ras.ru>
8. Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ. – <http://www.citystrategy.leontief.ru>
9. Официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации) – <http://www.expert.ru>
10. Официальный сайт журнала Коммерсантъ (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации) – <http://www.kommersant.ru>

6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация регионов и муниципалитетов РФ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории с мультимедийным оборудованием для визуализации материала во время проведения лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оборудованные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

Пакет приложений Microsoft Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>