

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Экономический факультет, отделение национальной экономики

*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

Кафедра Национальной экономики

*(наименование кафедры)*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

---

направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Корпоративная экономика**

*(направленность (профиль))*

**магистр**

*(квалификация)*

**очная, очно-заочная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора 2017

Москва, 2017

## **Автор–составитель:**

Любецкий Владимир Владимирович, к.и.н, доцент  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

Кафедра национальной экономики  
*(наименование кафедры)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

## **Заведующий кафедрой**

Кафедра национальной экономики  
*(наименование кафедры)*

Казарян М.А., д.э.н., доцент  
*(ученая степень и(или) ученое звание )*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	52
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	54
6.1. Основная литература.....	54
6.2. Дополнительная литература.....	54
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	55
6.4. Нормативные правовые документы.....	55
6.5. Интернет-ресурсы.....	55
6.6. Иные источники.....	55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	56

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый курс)» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с учетом специфики направленности программы – «Корпоративная экономика».

Задачами освоения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» являются:

- формирование у магистров научного экономического мировоззрения, способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций применительно к конкретным экономическим фактам и процессам;
- получение магистрами углубленных представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- обеспечение возможности применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами на макроуровне;
- формирование у магистров комплексного видения рыночных процессов, способности критически их оценивать и осмысливать.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.1	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач
УК ОС-3	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	Способность критически оценивать накопленный опыт собственной учебно-профессиональной деятельности

## **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)»**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результат обучения
УК ОС-1.2.1	Знание: - системного представления о развитии экономических процессов и явлений, а также деятельности конкретного хозяйствующего субъекта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системных методов и процедур при анализе деятельности хозяйствующего субъекта;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для описания хозяйствующего субъекта как элемента системы более высокого уровня для решения профессиональных задач;</li> <li>- описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</li> </ul> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного видения экономических и финансовых проблем в функционировании и развитии хозяйствующего субъекта;</li> <li>- навыками системного подхода к оценке возможностей развития различных институтов рынка и принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>
УК ОС-3.2	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально и профессионально значимых качеств личности, способствующих успеху в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, проявляющиеся в процессе учебно-профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических явления, процессов и институтов на макроуровне в их взаимосвязи;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый курс)» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

очной формы обучения:	<p>на 1 курсе во 2 семестре;</p> <p>предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ч. лекций, 18 ч. лабораторных работ, 36 ч. практических занятий, 72 ч. самостоятельной работы студента;</p>
очно-заочной формы обучения:	<p>на 1 курсе в 2 семестре;</p> <p>предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ч. лекций, 18 ч. лабораторных работ, 36 ч. практических занятий, 72 ч. самостоятельной работы студента;</p>
заочной формы обучения:	<p>на 1 курсе;</p>

в объеме 10 ч. лекций, 6 ч. лабораторных работ, 14 ч. практических занятий, 141 ч. самостоятельной работы студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 2.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый курс)» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Корпоративная экономика».

В методологическом плане «Макроэкономика (продвинутый курс)» опирается на минимально необходимый объем приобретенных знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплины Б1.Б.01 «Микроэкономика (продвинутый курс)».

Изучение данной дисциплины начинается формирование профессиональных компетенций УК ОС-1 (способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач) и УК ОС-3 (способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт собственной учебно-профессиональной деятельности), необходимых для дальнейшего развития в дисциплинах Б1.Б.03 «Эконометрика (продвинутый уровень)», Б1.Б.07 «Лидерство в условиях изменений», Б1.В.ДВ.06.01 «Основы интеллектуального труда и практика межличностного общения», Б1.В.ДВ.06.02 «Адаптивные коммуникационные технологии и социально-психологический практикум», Б1.В.ДВ.06.03 «Основы интеллектуального труда и практика межличностного общения (инклюзивный курс)», Б1.В.ДВ.06.04 «Адаптивные коммуникационные технологии и социально-психологический практикум (инклюзивный курс)», а также Б2.Б.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успевае- мости *, промежу- точной аттестации
		Всего	Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Краткосрочное и долго- срочное макроэкономиче- ское равновесие	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, 3
Тема 2	Макроэкономическая не- стабильность: экономиче- ские циклы, безработица, инфляция	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, 3
Тема 3	Денежный рынок и денежно- кредитная политика	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, 3

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Государственный сектор. Бюджетно-налоговая политика	30	4	4	8	-	14	Т, О, ПОЗ, З
Тема 5	Платежный баланс и валютный курс	18	2	2	4	-	10	Т, О, ПОЗ, З, Э
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180	18	18	36	-	72	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, З
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, З
Тема 3	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	32	4	4	8	-	16	Т, О, ПОЗ, З
Тема 4	Государственный сектор. Бюджетно-налоговая политика	30	4	4	8	-	14	Т, О, ПОЗ, З
Тема 5	Платежный баланс и валютный курс	18	2	2	4	-	10	Т, О, ПОЗ, З, Э
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180	18	18	36	-	72	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	36	2	2	2	-	30	Т, О, ПОЗ, З
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	36	2		4	-	30	Т, О, ПОЗ, З
Тема 3	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	36	2	2	2	-	30	Т, О, ПОЗ, З
Тема 4	Государственный сектор. Бюджетно-налоговая политика	34	2		4	-	28	Т, О, ПОЗ, З
Тема 5	Платежный баланс и валютный курс	29	2	2	2	-	23	Т, О, ПОЗ, З, Э
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		180	10	6	14	-	141	

\* – формы текущего контроля успеваемости на лабораторных работах (ЛР) и практических занятиях (ПЗ): опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (ПОЗ), задачи (Д), эссе (Э).

### 3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
--------	-----------------------------	---------------------------

1	Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Классический вариант модели AD–AS. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике. Шоки спроса и предложения в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Теории экономических циклов. Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста: модель Домара - Харрода, модель Самуэльсона - Хикса. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические ожидания. Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая). Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.
3	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Денежная система экономики и ее блоки. Финансовые, кредитные и валютные отношения. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег. Финансовый рынок. Спрос и предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы. Портфельные модели спроса на деньги. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля - Тобина. Модель спроса на деньги по мотиву предосторожности. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования. Взаимосвязь денежного и реального рынков. Модель IS – LM. Взаимосвязь моделей AD–AS и IS – LM. Равновесие в модели IS – LM.
4	Государственный сектор. Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор госрасходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Динамика государственного долга и сеньораж. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
5	Платежный баланс и валютный курс	Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического регулирования платежного баланса. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.



		Система гибких и плавающих валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов.
--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый курс)»**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос – заключается в осуществлении взаимодействия между преподавателем и учащимися, в ходе которого преподаватель получает от студентов ответы на заранее сформулированные вопросы по содержанию изученного материала;

- тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

- задача - заключается в выполнении учащимися действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках задачи;

- практико-ориентированное задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы, и, в том числе, предложить свои варианты ее решения;

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### Формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины:

Тема и/ или раздел	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	Тестирование Опрос Практико-ориентированное задание Задачи
Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Тестирование Опрос Практико-ориентированное задание Задачи
Тема 3. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Тестирование Опрос Практико-ориентированное задание Задачи
Тема 4. Государственный сектор. Бюджетно-налоговая политика	Тестирование Опрос Практико-ориентированное задание Задачи
Тема 5. Платежный баланс и валютный курс	Тестирование Опрос Практико-ориентированное задание Задачи Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.3 настоящей рабочей программы).

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.2.1. Средства оценивания результатов текущего контроля

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устный опрос (в рамках практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения задач, практико-ориентированных заданий);
- тестирование (форма задания из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре-шесть вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один) или несколько правильных ответов);
- задачи - выполнение учащимися действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках задачи;
- эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

#### *Устный опрос.*

Устные собеседования проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

#### *Практико-ориентированные задания.*

Основной целью практико-ориентированных заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия. Практико-ориентированные задания выполняются в форме решения практических задач и разбора практических ситуаций.

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации. При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения. При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

#### *Задача.*

Этот метод позволяет проверить не только знания, но и сформированность умений обучающегося. Каждый учащийся самостоятельно решает задачу в течение 10 минут.

#### *Эссе.*

Целью выполнения эссе является закрепление пройденного материала, совершенствование навыков поиска, анализа и представления материала по конкретной проблеме экономической теории.

В процессе выполнения контрольной работы (эссе) студенту необходимо решить следующие учебные задачи:

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их сущностную характеристику.

2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности.

3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим и фактологическим материалом.

4. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

Структурно эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2-3 абзаца) и списка литературы.

Объем работы 4-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт - Times New Roman, интервал – 1,5.

На выполнение эссе обычно отводится одна - две недели.

### *Тестирование*

Данные испытания предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины. В соответствии с календарным планом дисциплины (пункт 3.1) осуществляется тестирование по темам изучаемой дисциплины, которые проводятся в часы практических занятий, в письменной форме.

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. По каждому текущему контролю имеются 3 варианта заданий, каждое из которых включает 10 вопросов.

Цель – проверка знаний фактического материала и умений, сформированных у студентов во время практических занятий и самостоятельной работы.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат.

## 4.2.2 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

### Шкала оценивания результатов устных опросов на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

#### Шкала оценивания результатов практико-ориентированных заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

#### Шкала оценивания результатов тестирования на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	50 – 64% правильных ответов
4	Хор.	65 – 84% правильных ответов
5	Отл.	85 – 100% правильных ответов

#### Шкала оценивания результатов эссе

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству
3	Удовл.	В работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений
4	Хор.	Текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются

		факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации
5	Отл.	Работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны

### 4.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Типовые оценочные средства по теме 1 «Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие»

##### *Устный опрос:*

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Классический вариант модели AD–AS.
4. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса.
5. Функции потребления, сбережений и инвестиций.
6. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике.
7. Шоки спроса и предложения в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
8. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

##### *Тестирование*

1. В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?
  - а) стратегия поведения стран-участниц картеля на мировом рынке нефти;
  - б) последствия повышения мировых цен на сельскохозяйственное сырье для экономики России;
  - в) увеличение выручки в парфюмерном магазине в предпраздничные дни;
  - г) сезонный всплеск розничных продаж перед Новым годом в стране.
  - д) снижение инфляции в России;
  - е) конкуренция операторов мобильной связи в Москве;
  - ж) брать ли правительству новый заем у международных финансовых организаций?
2. В каком случае имеет место анализ *ex ante* и в каком – *ex post*:
  - а) подсчет величины ВВП прошедшего года, величина которого по расходам должна равняться величине по доходам;
  - б) прогнозирование ВВП будущего года с разбивкой на статьи расходов и доходов;
  - в) по разным оценкам экономический рост в стране в 2018 г. составит от 3,3 до 3,8 %;
  - г) в 2010 г. инфляция в РФ составила 8,8 %, в 2011 – 6,1 %, в 2012 – 6,6 %, в 2013 – 6,5 %;
  - д) прогноз Минэкономразвития по инфляции на текущий год составляет 5,8 %;
  - е) в 2008 г. по ИПЦ в РФ наблюдалась инфляция, а по дефлятору ВВП – дефляция;
3. Какие величины эндогенны, а какие экзогенны в следующих примерах:
  - а) Функция спроса на рынке некоторого блага:  $QD = 100 - 2p + 0,5I$ . При этом известно, что первоначальный уровень дохода  $I = 20$ . Определите значение величины спроса при  $P = 30$ ;

б) Функция спроса имеет вид:  $QD = a - bP$ , предложения  $QS = dP + c$ . Определите параметры равновесия на данном рынке.

4. Что из перечисленного относится к потокам и что к запасам:

- а) общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1 января текущего года;
- б) среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год;
- в) количество студентов в РАНХиГС на начало учебного года;
- г) ежегодный набор студентов на экономический факультет;
- д) в микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.

5. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям, а что к изъятиям:

- а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрац, утаивая от жены;
- б) пособие по безработице;
- в) проценты, выплаченные государством домашним хозяйствам по государственным облигациям;

- г) деньги, потраченные семьей на покупку новой отечественной машины;
- д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, развитие инфраструктуры;
- е) деньги, затраченные российским туристом в Лондоне за путешествие по Темзе;
- ж) деньги, затраченные российским туристом в Санкт-Петербурге за путешествие по Неве.

6. Включается ли в ВВП России данная статья:

- а) плата студента за обучение на коммерческом отделении вуза;
- б) плата иностранного студента за обучение в России;
- в) стипендия студента, обучающегося на бюджетном отделении вуза;
- г) бюджетные средства, из которых финансируется жалование преподавателя государственного вуза;
- д) стоимость проданных на вторичном рынке акций;
- е) доходы адвоката, работающего по найму в частной конторе.

7. К макроэкономическим рынкам относится:

- а) мировой рынок нефти;
- б) мировой рынок золота;
- в) мировой рынок зерна; г) валютный рынок;
- д) верно все перечисленное.

8. Предметом изучения макроэкономической науки является все перечисленное, за исключением:

- а) факторов, влияющих на совокупное производство;
- б) причин роста национального богатства;
- в) влияния количества денег в стране на производство и цены;
- г) анализа эффективности проведения экономической политики государства;
- д) все перечисленное является предметом изучения макроэкономики.

9. Функциями сектора домашних хозяйств в макроэкономике не являются:

- а) предоставление имеющихся у домашних хозяйств ресурсов фирмам;
- б) производство благ для собственного потребления;
- в) расходование части дохода на товары и услуги, произведенные фирмами;
- г) накопление сбережений, являющихся источником инвестиционных средств и использующихся для кредитования государства.

10. Выберите верное утверждение:

- а) макроэкономика не изучает поведение домашних хозяйств, так как это уровень микроэкономики;
- б) основными методами макроэкономического анализа, так же, как и в микроэкономике, являются абстрагирование и агрегирование;
- в) номинальные показатели измеряются в деньгах с покупательной способностью текущего года;
- г) все вышеперечисленное является верным;
- д) все ответы неверны.

11. В модели кругооборота доходов и расходов увеличение потребительских расходов за счет частных сбережений приведет:

- а) к росту инвестиционных расходов;
- б) к росту дефицита государственного бюджета;
- в) к росту дефицита торгового баланса;
- г) верно все перечисленное выше.

12. В модели кругооборота доходов и расходов повышение чистых налогов будет способствовать:

- а) снижению частных инвестиций;
- б) росту частных сбережений;
- в) росту сальдо торгового баланса;
- г) нет верного ответа.

13. В модели кругооборота доходов и расходов рост дефицита торгового баланса будет сопровождаться:

- а) снижением частных инвестиций;
- б) снижением частных сбережений;
- в) снижением дефицита государственного бюджета;
- г) нет верного ответа.

14. Если импорт больше, чем экспорт, а частные сбережения превышают внутренние инвестиции, сальдо государственного бюджета:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) может быть равно нулю;
- г) информации недостаточно для ответа.

15. Если торговый баланс положителен, а государственный бюджет сводится с дефицитом, то:

- а) частные сбережения превышают внутренние инвестиции;
- б) частные сбережения меньше внутренних инвестиций;
- в) частные сбережения совпадают с внутренними инвестициями, если величина дефицита бюджета равна сальдо торгового баланса;
- г) информации недостаточно для ответа.

16. Известно, что национальные сбережения превышают профицит торгового баланса. Можно утверждать, что величина внутренних инвестиций:

- а) положительна;
- б) отрицательна;
- в) может быть равна нулю;
- г) информации недостаточно для ответа.

17. Наибольшую долю в ВВП современной России составляют:

- а) потребительские расходы;
- б) инвестиционные расходы;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) чистый экспорт.

18. Какой из нижеприведенных показателей лучше всего подойдет, чтобы объективно проиллюстрировать, как изменяется со временем благосостояние граждан страны:

- а) номинальный ВВП;
- б) темп прироста номинального ВВП;
- в) темп прироста доли номинального ВВП, приходящегося на одного гражданина страны;
- г) доля реального ВВП, приходящегося на одного гражданина страны;
- д) реальный ВВП.

19. Если резко вырастут цены на импортные продовольственные товары, какой из ценовых показателей вырастет сильнее:

- а) дефлятор ВВП;



- б) индекс потребительских цен;
- в) индекс цен производителей промышленной продукции;
- г) все показатели вырастут одинаково.

20. Если в течение года инфляция составила 200%, а номинальный доход человека увеличился вдвое, то его реальный доход за год:

- а) не изменился;
- б) сократился в 1,5 раза;
- в) сократился в 2 раза;
- г) сократился в 4 раза.

21. Какое из перечисленных событий не повлияет на положение долгосрочной кривой совокупного предложения:

- а) военные действия на территории страны, в результате которых была уничтожена значительная часть производственного потенциала экономики;
- б) рост цен на нефть и нефтепродукты;
- в) появление новых технологий, позволивших повысить производительность труда;
- г) успешная политика правительства в области занятости, способствовавшая снижению естественного уровня безработицы в экономике и росту численности занятых.

22. При прочих равных можно ожидать увеличения совокупного спроса в ответ:

- а) на рост ставки процента;
- б) рост подоходных налогов;
- в) рост оптимистичных ожиданий бизнеса в отношении прибылей корпораций;
- г) рост ожиданий спада в экономике.

23. Если в экономике, функционирующей в условиях полной занятости, правительство наращивает государственные расходы, то в долгом периоде можно ожидать, что:

- а) уровень цен и реальный объем выпуска увеличатся;
- б) уровень цен возрастет, а реальный объем выпуска не изменится;
- в) уровень цен не изменится, а реальный объем выпуска возрастет;
- г) уровень цен и реальный объем выпуска не изменятся.

24. Отрицательный наклон кривой AD нельзя объяснить:

- а) эффектом богатства;
- б) эффектом замещения (или процентной ставки);
- в) эффектом импортных закупок;
- г) ростом предложения денег.

25. Сдвиг вправо/вверх кривой AD нельзя объяснить:

- а) ростом инфляционных ожиданий;
- б) ростом экспорта;
- в) ростом уровня цен в экономике;
- г) ростом государственных трансфертов.

26. Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, это приведет:

- а) к снижению выпуска;
- б) росту цен в экономике;
- в) росту выпуска и снижению цен;
- г) росту цен при неизменном выпуске.

27. Рост цен на нефть, сопровождавшийся ростом издержек производства:

- а) может привести к стагфляции и графически может быть представлен сдвигом влево/вверх наклонной кривой SRAS;
- б) может привести к дефляции и графически может быть представлен сдвигом влево/вверх наклонной кривой SRAS;
- в) может привести к инфляции и графически может быть представлен сдвигом вправо/вниз наклонной кривой SRAS;

г) может привести к дезинфляции и графически может быть представлен сдвигом влево/вниз кривой AD.

28. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг влево кривой AD:

- а) рост экспорта;
- б) снижение подоходного налога;
- в) рост уровня цен;
- г) снижение государственных расходов.

29. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг вправо кривой AD:

- а) рост импорта;
- б) предоставление льготных кредитов инвесторам в ряде отраслей;
- в) снижение предложения денег в экономике;
- г) сокращение государственных трансфертов.

30. К факторам, объясняющим относительную жесткость цен в коротком периоде, нельзя отнести:

- а) «издержки меню»;
- б) продолжительность трудовых контрактов;
- в) рост пенсий и пособий;
- г) ступенчатый характер изменения цен и заработной платы.

### *Задачи.*

1. Имея располагаемый доход в размере 820 ден. ед., домашние хозяйства израсходовали на потребление 560 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 140 ден. ед., что на 60 ден. ед. превысило чистые налоговые поступления в бюджет. Торговые и финансовые связи с внешним миром отсутствуют. Определите величину внутренних инвестиций и объем совокупного дохода.

2. Национальные сбережения на две трети состоят из сбережений частного сектора. Сбережения нерезидентов в 5 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 5 раз больше внутренних инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4800 млрд руб. Определите сальдо государственного бюджета.

3. Дефицит государственного бюджета составляет 5% совокупного выпуска. Сальдо торгового баланса равно 100 млрд руб. Располагаемый доход домохозяйств 2000 млрд руб. Величина частных инвестиций в 2 раза меньше сбережений частного сектора и в 6 раз меньше потребительских расходов домашних хозяйств. Определите государственные закупки товаров и услуг.

4. Предположим, что долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике Шумерии вертикальна и представлена как  $Y = 3000$ . Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Уравнение кривой совокупного спроса:  $Y = 2000 + M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк Шумерии, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

5. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике Спортландии первоначально имело вид:  $Y = 2400 - 200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП Спортландии был равен 2000. Накануне выборов правительство существенно увеличило объем трансфертов. В результате уравнение кривой AD приняло вид:  $Y = 2500 - 200P$ . Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики Спортландии.

6. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как  $P = 1,2$ . Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид:  $Y = 4M/P$ . Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Центральный банк, проводя стимулирующую политику, увеличил денежную массу на 5%.

## *Практико-ориентированные задания.*

### **Задание 1. Исчисление ВВП**

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

### **Типовые оценочные средства по теме 2 «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»**

#### *Устный опрос:*

1. Теории экономических циклов.
2. Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста: модель Домара - Харрода, модель Самуэльсона - Хикса.
3. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу.
4. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические ожидания.
5. Модели динамики инфляции и безработицы.
6. Цикличность инфляции и безработицы.

7. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая).
8. Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий.
9. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции.
10. Антиинфляционная стратегия и тактика.
11. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.

### *Тестирование*

1. Интенсивный экономический рост предполагает:
  - а) рост объема выпуска только за счет расширения использования ресурсов (труда и капитала);
  - б) рост объема выпуска за счет повышения производительности труда;
  - в) рост численности населения;
  - г) справедливое перераспределение доходов; д) рост номинального ВВП;
  - е) рост качества жизни.
2. Замедление темпов роста производительности в национальной экономике может быть обусловлено:
  - а) ростом цен на энергоресурсы; б) отсутствием НТП;
  - в) внедрением инновационных технологий производства;
  - г) устранением административных барьеров в экономике и снижением уровня коррупции в корпорациях.
3. В модели экономического роста Солоу исследуется:
  - а) взаимосвязь между темпами инфляции и уровнем безработицы в краткосрочном периоде;
  - б) взаимосвязь темпов роста производительности, сбережений и накопления капитала в долгосрочном периоде;
  - в) зависимость качества жизни от уровня перераспределения дохода с помощью монетарной и фискальной политики государства;
  - г) влияние политической обстановки на рост денежной массы в стране;
  - д) обратная зависимость реальной процентной ставки и валовых частных внутренних инвестиций.
4. При отсутствии роста населения и технологического прогресса в экономике устойчивый уровень фондовооруженности увеличится, если:
  - а) величина инвестиций в расчете на одного занятого упадет;
  - б) возрастет норма сбережения;
  - в) увеличится норма выбытия;
  - г) норма выбытия останется неизменной, а норма сбережения упадет.
5. Увеличение темпа роста населения, в соответствии с моделью Солоу:
  - а) увеличивает устойчивый уровень фондовооруженности;
  - б) снижает устойчивый уровень фондовооруженности;
  - в) не оказывает воздействия на устойчивый уровень фондовооруженности;
  - г) снижает устойчивый уровень фондовооруженности, если  $d < n$ , и увеличивает устойчивый уровень фондовооруженности, если  $d > n$ .
6. Устойчивое состояние в модели Солоу определяется условием:
  - а) сбережения равны инвестициям плюс чистый экспорт;
  - б) сбережения на одного работника равны инвестициям на одного работника;
  - в) объем потребления на одного работника в устойчивом состоянии всегда является максимальным;
  - г) сбережения являются максимальными и в экономике выполняются условия «золотого правила».
7. Если государство снижает налоги, то, в соответствии с моделью Солоу:
  - а) происходит рост численности населения;

- б) производительность повышается;
  - в) происходит рост сбережений в расчете на одного работника;
  - г) нет правильного ответа.
8. Золотое правило накопления в модели Солоу означает, что:
- а) существует определенная величина капиталовооруженности, которая соответствует максимуму потребления на одного работника;
  - б) НТП приводит к росту уровня жизни в стране;
  - в) рост нормы сбережения приводит к росту потребления в расчете на одного работника.
9. Основным выводом теории эндогенного роста является:
- а) обоснование высокой значимости инвестиций в человеческий капитал;
  - б) доказательство необходимости контролировать уровень рождаемости в стране;
  - в) необходимость стимулирования экспорта национальной экономики для обеспечения роста производительности;
  - г) необходимость включения природных ресурсов как переменного фактора в производственную функцию.
10. Теория эндогенного роста предполагает, что предельная производительность капитала:
- а) является постоянной величиной;
  - б) является переменной величиной;
  - в) способствует снижению уровня безработицы;
  - г) может приводить к дефициту государственного бюджета.
11. В модели Солоу с учетом роста населения и технологического прогресса устойчивый темп роста выпуска в расчете на одного занятого равен:
- а) нулю;
  - б) темпу роста технологического прогресса;
  - в) сумме темпов роста населения и технологического прогресса;
  - г) норме сбережения.
11. Период, характеризующийся ростом реальных доходов и снижением уровня безработицы, соответствует:
- а) спаду деловой активности;
  - б) депрессии;
  - в) рецессии;
  - г) подъему деловой активности;
  - д) кризису.
12. К проциклическим индикаторам относится все нижеперечисленное, кроме:
- а) занятости;
  - б) безработицы;
  - в) прибыли фирм;
  - г) реальных доходов населения;
  - д) инвестиций.
13. В динамической версии модели Самуэльсона-Хикса затухающие колебания деловой активности объясняются:
- а) соотношением значений мультипликатора и акселератора;
  - б) значением мультипликатора;
  - в) значением акселератора;
  - г) верно а) и в);
  - д) верно все вышеперечисленное.
14. В моделях стохастических циклов:
- а) не рассматривается влияние экономической политики на экономические переменные;
  - б) используется предпосылка о случайном импульсе, вызывающем экономические колебания;
  - в) используется предпосылка об эндогенных причинах колебаний;
  - г) источником колебаний деловой активности всегда считается совокупное предложение;

д) источником колебаний деловой активности всегда считается совокупный спрос.

15. Теория реального делового цикла связывает макроэкономические колебания с изменениями:

- а) денежной массы;
- б) акселератора инвестиций;
- в) функции спроса;
- г) технологии;
- д) верно в) и г).

16. Согласно теории межвременного замещения труда работник предпочтет увеличить часы досуга в текущем периоде, если:

- а) выросла реальная заработная плата в текущем периоде;
- б) выросла реальная ставка процента;
- в) сократилась реальная ставка процента;
- г) сократилась реальная заработная плата в текущем периоде; д) верно в) и г).

17. Уровень капиталовооруженности в теории реального делового цикла является;

- а) проциклическим показателем;
- б) контрциклическим показателем;
- в) ациклическим показателем;
- г) проциклическим или контрциклическим показателем в зависимости от характера технологического сдвига (временный или постоянный);
- д) не хватает информации для ответа на вопрос.

18. В случае временного позитивного технологического сдвига:

- а) возрастут занятость, уровень выпуска и ставка процента;
- б) возрастут занятость и уровень выпуска, снизится ставка процента;
- в) возрастут занятость и уровень выпуска, ставка процента возрастет, снизится или останется неизменной;
- г) возрастут уровень выпуска и ставка процента, занятость останется неизменной;
- д) возрастут занятость и уровень выпуска, ставка процента останется неизменной.

19. Постоянный позитивный технологический сдвиг в теории реального делового цикла:

- а) увеличивает предложение труда;
- б) снижает предложение труда;
- в) увеличивает спрос на труд;
- г) не влияет на рынок труда;
- д) верно б) и в).

20. Сдвиги кривой реального совокупного спроса в теории реального делового цикла не могут объясняться:

- а) изменением предельного продукта труда;
- б) изменением объема государственных закупок;
- в) изменением налогов;
- г) изменением предельного продукта капитала;
- д) верно а) и г).

21. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост реального ВВП:

- а) 4%;
- б) 7%;
- в) 2%;
- г) нельзя ответить определенно.

22. В соответствии с законом Оукена потенциальный ВВП меньше его фактической величины, если:

- а) фактическая безработица больше своего естественного уровня;
- б) фактическая безработица меньше своего естественного уровня;

- в) коэффициент Оукена равен нулю;
- г) имеет место структурная безработица.

23. Какое из следующих утверждений является верным:

- а) инфляция спроса связана с непредвиденным увеличением стоимости сырья или затрат на энергию;
- б) индексация доходов является основным инструментом антиинфляционной политики в условиях гиперинфляции;
- в) к инфляции спроса предрасположена экономика, в которой чрезмерно используются наличные производственные ресурсы;
- г) инфляционная спираль «зарплата — цены» связана с товарным дефицитом.

24. Какое утверждение является верным:

- а) сеньораж - это доход государства от выпуска облигаций;
- б) непредвиденная инфляция приводит к перераспределению доходов от заемщиков к кредиторам;
- в) при инфляции спроса происходит изменение структуры цен: сначала увеличиваются цены на товары длительного пользования и недвижимость, затем - на предметы первой необходимости;
- г) для снижения издержек борьбы с инфляцией необходимо воздействовать на инфляционные ожидания.

25. Подавленная инфляция может проявляться:

- а) в товарном дефиците;
- б) в невыплате заработной платы и пособий;
- в) верно а) и б);
- г) нет правильного ответа.

26. Основными способами борьбы с инфляцией в России сначала 1990-х гг. были выбраны:

- а) снижение дефицита бюджета;
- б) сокращение кредитной эмиссии;
- в) стабилизация курса рубля;
- г) все ответы верны.

27. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит:

- а) от уровня налогообложения в стране;
- б) от уровня ожидаемой инфляции, циклической безработицы и шоков предложения;
- в) от уровня процентной ставки;
- г) все ответы неверны.

28. Кривая Филлипса для долгосрочного периода:

- а) с точки зрения М. Фридмана, показывает обратную зависимость между инфляцией и безработицей;
- б) отрицается представителями теории рациональных ожиданий, как и для краткосрочного временного промежутка;
- в) формально представлена вертикальной прямой;
- г) верно б) и в).

29. В соответствии с уравнением кривой Филлипса темп инфляции не зависит:

- а) от инфляционных ожиданий;
- б) от уровня циклической безработицы;
- в) от величины государственных трансфертов;
- г) от шоков предложения.

### *Задачи:*

1. Общая численность населения - 200 млн. чел., численность занятых - 112 млн. чел., численность населения трудоспособного возраста - 160 млн. чел., фрикционно безработные составляют

6 млн. чел., структурно безработные - 2 млн. чел., численность циклически безработных – 5 млн. чел.

2. Потенциальный ВВП равен 2500, коэффициент Оукена – 2,4. Определите фактический уровень безработицы и фактический ВВП.

3. Вы предоставили кредит в 6 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 10% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 6%. Однако в действительности темп инфляции составил 8%. Какой реальный доход вы получили? Каковы ваши явные (неявные) потери?

4. Потенциальный ВВП был равен 100 млрд дол., фактический ВВП – 97 млрд. дол., а фактический уровень безработицы – 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд дол., уровень безработицы возрос до 9%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

5. Численность экономически активного населения страны составляет 85 млн человек. Численность занятых - 81,6 млн. Естественный уровень безработицы составляет 5%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Фактический ВВП равен 4500 млрд ден. ед. Найдите фактический уровень безработицы и объем производства при полной занятости. Какой разрыв существует в экономике - рецессионный или инфляционный?

6. Потенциальный ВВП страны составляет 4000 млрд ден. ед. Уровень циклической безработицы оценивается в 4%. Коэффициент чувствительности реального ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Какой объем ВВП потерял из-за циклической безработицы?

7. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд ден. ед. Вследствие циклической безработицы фактический выпуск ниже потенциального и составляет 2700 млрд ден. ед. Каков уровень циклической безработицы, если коэффициент Оукена равен 2?

8. Несмотря на существование множества различных оценок соотношения потерь и результатов борьбы с инфляцией, на рубеже 1970-1980-х гг. было принято считать, что соотношение составляет примерно 5:1: для снижения инфляции на 1 п.п. необходимо пожертвовать 5% реального ВВП. На сколько процентов вырастет циклическая безработица, при снижении инфляции на 3 п.п., если коэффициент Оукена равен 2?

### *Практико-ориентированное задание*

#### **Задание 1. Закон Оукена в России**

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста А. Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в нач. 1960-х. В наиболее распространенной трактовке он описывает взаимосвязь между ежеквартальным изменением нормы безработицы и изменением объема реального ВВП. Другая версия закона Оукена, более близкая к первоначальной, связывает изменение уровня безработицы не с темпом роста ВВП, а с разрывом между его фактическим и потенциальным объемом.

Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 г. (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, прирост ВВП, при котором не происходит изменения уровня безработицы, составляет в среднем ок. 3% годовых. Эта величина может быть истолкована как результат роста экономически активного населения, капиталовооруженности и совокупной производительности факторов производства (или, если угодно, научно-технического прогресса, что не то же самое, но близко). Изменению нормы безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 гг., который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 г., составляет около 2. Т.е. при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20% (именно процентов, а не процентных пунктов!), т.е., вместо, скажем, 7 становилась 8,4%. Реакция,



как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 гг., на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 г. занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 гг. и на спад 2008–2009 гг., оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 гг. аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. Т.е. реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы -3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 г. на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (т.е. во втором квартале 2009 г.) по отношению к пику третьего квартала 2008 г. будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 10%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 г., и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Объясните, как сделаны приведенные в статье расчеты.
2. Чем понятие "процентный пункт" отличается от понятия "процент"?
3. Как Вы понимаете, что такое малоэластичная занятость?
4. По материалам статьи объясните, почему в России менялась эластичность занятости на рынке труда?

### **Типовые оценочные средства по теме 3 «Денежный рынок и денежно-кредитная политика»:**

*Устный опрос:*

1. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег.
2. Спрос и предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы.
3. Портфельные модели спроса на деньги.
4. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля - Тобина.
5. Моделирование предложения денег.
6. Влияние мультипликатора на денежное предложение.
7. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
8. Взаимосвязь денежного и реального рынков.
9. Модель IS – LM. Равновесие в модели IS – LM.
10. Взаимосвязь моделей AD–AS и IS – LM.

## *Тестирование*

1. Что из нижеследующего перечня можно отнести к деньгам российской экономики, а что нельзя:

- а) монета достоинством пятьдесят копеек;
- б) американский доллар;
- в) старинные золотые монеты;
- г) пластиковая кредитная карта;
- д) крупные срочные депозиты.

2. Расположите перечисленные виды активов по степени их ликвидности:

- а) дачный участок;
- б) 1000-рублевая купюра;
- в) средства на депозите до востребования;
- г) ювелирные украшения;
- д) средства на сберегательном счете;
- е) государственные краткосрочные ценные бумаги;
- ж) акции частной компании.

3. Что произойдет, если норма депонирования (отношение наличности к депозитам -  $cr$ ) увеличится, в то время как норма резервирования (отношение резервов к депозитам -  $rr$ ) и денежная база ( $B$ ) не будут меняться:

- а) повысится темп инфляции;
- б) предложение денег увеличится;
- в) предложение денег уменьшится;
- г) предложение денег не изменится;
- д) невозможно определить, увеличится или уменьшится предложение денег.

4. Из количественной теории денег следует, что рост предложения денег вызывает пропорциональное:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) увеличение уровня цен;
- в) сокращение номинального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) сокращение уровня цен.

5. В экономике предложение денег определяется:

а) только центральным банком;

б) только поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги;

в) совместно центральным банком и поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги;

- г) только поведением банков, в которых хранятся деньги;
- д) только правительством.

6. Предложение денег состоит:

- а) из банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;
- б) наличности на руках у населения;
- в) банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;
- г) всех депозитов в коммерческих банках и наличности на руках у населения;
- д) наличности на руках у населения и резервов, находящихся в банковской системе.

7. Какой из нижеприведенных активов является наименее ликвидным:

- а) депозит до востребования;
- б) чековый сберегательный депозит;
- в) сберегательный вклад;
- г) государственные краткосрочные облигации;

д) 1000-рублевая банкнота.

8. Что из нижеследующего не является функцией центрального банка:

- а) кредитование частных банков;
- б) кредитование населения;
- в) контроль за денежным обращением;
- г) определение нормы обязательного резервирования для коммерческих банков;
- д) изменение ставки рефинансирования.

9. Все нижеперечисленное является основными функциями денег, кроме того, что деньги - это:

- а) средство обмена;
- б) способ демонстрации благосостояния;
- в) единица сравнения стоимости товаров;
- г) средство сохранения стоимости;
- д) средство обращения.

10. Стимулирующая денежно-кредитная политика в краткосрочном периоде приводит:

- а) к снижению ставки процента и повышению уровня дохода;
- б) к снижению ставки процента и уровня дохода;
- в) к повышению ставки процента и снижению уровня дохода;
- г) к повышению ставки процента и уровня дохода;
- д) не оказывает влияния на уровень дохода и ставку процента.

11. Если  $MB$  - денежная база,  $гг$  - норма резервирования (отношение резервов к депозитам),  $сг$  - норма депонирования (отношение наличности к депозитам), то предложение денег, которое способна создать банковская система, будет равно:

- а)  $(гг + 1)$ , деленное на  $(гг + сг)$  и умноженное на  $MB$ ;
- б)  $(сг + 1)$ , деленное на  $(гг + сг)$  и умноженное на  $MB$ ;
- в)  $(гг + сг)$ , деленное на  $(гг + 1)$  и умноженное на  $MB$ ;
- г)  $(гг + сг)$ , деленное на  $(сг + 1)$  и умноженное на  $MB$ ;
- д)  $(гг + 1)$ , деленное на  $(сг + 1)$  и умноженное на  $MB$ .

12. Зависимость между показателем ликвидности и показателем доходности денежных агрегатов:

- а) прямая пропорциональная;
- б) прямая, но не пропорциональная;
- в) обратная;
- г) отсутствует;
- д) определенно сказать нельзя.

13. Кривая  $IS$  показывает:

а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;

б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;

в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;

г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

14. Кривая  $IS$  имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;
- в) горизонтальный вид;
- г) вертикальный вид.

15. Кривая  $LM$  отражает:

а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;

б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;

в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;

г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

16. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

а) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

б) денежного и товарного рынков;

в) товарного рынка с рынком труда;

г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.

17. Модель IS-LM основана на предположении, что

а) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;

б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;

в) уровень цен в экономике не меняется;

г) объем потребления не зависит от текущего дохода.

18. Кривая IS является более пологой, если:

а) предельная склонность к потреблению мала;

б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика;

в) предельная ставка налогообложения невелика;

г) верны б) и в).

19. Кривая LM является более крутой, если:

а) спрос на деньги является неэластичным, т. е. малочувствительным к изменению процентной ставки;

б) предельная склонность к потреблению велика;

в) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки;

г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода.

20. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет:

а) сдвиг кривой IS влево, а кривой LM вправо;

б) сдвиг кривой IS и кривой LM влево;

в) сдвиг кривой IS вправо;

г) сдвиг кривой LM вправо.

21. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет:

а) сдвиг кривой LM вправо;

б) сдвиг кривой LM и кривой IS вправо;

в) сдвиг кривой LM влево, а кривой IS вправо;

г) сдвиг кривой IS вправо.

22. Рост государственных закупок вызовет:

а) сдвиг кривых IS и AD вправо при неизменном уровне цен;

б) сдвиг кривой IS вправо, а кривой AD влево при неизменном уровне цен;

в) сдвиг кривой IS влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;

г) не окажет влияния на положение кривых IS и AD.

23. Увеличение денежной массы приведет:

а) к сдвигу кривых LM и AD влево при неизменном уровне цен;

б) к сдвигу кривой LM влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;

в) к сдвигу кривых LM и AD вправо при неизменном уровне цен;

г) к снижению уровня цен.

24. В модели IS — LM процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

а) товарного рынка с рынком труда;

б) товарного рынка с денежным рынком;

в) спроса и предложения на товарном рынке;

г) спроса и предложения на денежном рынке;

25. В точке пересечения кривых IS и LM:

- а) планируемые расходы равны фактическим;
  - б) реальное предложение денег равно реальному денежному спросу;
  - в) процентная ставка и уровень дохода отвечают условию совместного равновесия денежного и товарного рынков;
  - г) все ответы верны.
26. В результате изменения налоговой ставки ( $t$ ) и количества денег в обращении ( $M$ ) процентная ставка ( $R$ ) не изменилась, а доход вырос. В этом случае можно утверждать:
- а)  $M$  выросло, а  $t$  уменьшилась;
  - б)  $M$  и  $t$  выросли;
  - в)  $M$  выросла, а про  $t$  нельзя сказать однозначно;
  - г)  $M$  уменьшилось, а  $t$  выросло.
27. На каких предпосылках базируется модель IS – LM?
- а) объем потребления определяется величиной текущего дохода;
  - б) объем инвестиций зависит от размера национального дохода;
  - в) сбережения являются функцией от процентной ставки;
  - г) уровень цен в экономике неизменен.
28. Если спрос на деньги мало чувствителен к изменению процентной ставки, то можно утверждать следующее:
- а) кривая LM относительно крутая;
  - б) стимулирующая денежно-кредитная политика эффективна;
  - в) достаточно силен эффект вытеснения;
  - г) все ответы верны.
29. Уменьшение налогов приведет к смещению:
- а) кривой IS влево,
  - б) кривой LM влево,
  - в) кривой LM вправо,
  - г) кривой IS вправо,
  - д) нет правильного ответа.
30. Снижение госрасходов приведет к смещению:
- а) кривой IS влево,
  - б) кривой LM влево,
  - в) кривой LM вправо,
  - г) кривой IS вправо,
  - д) нет правильного ответа.

### *Задачи.*

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 10, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода - 0,4, спрос на деньги из предосторожности равен 50. Реальный спрос на деньги вырос на 100 млн руб. в результате роста дохода в экономике. На сколько изменился доход на товарном рынке?

2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется и равен 2, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 100, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода - 0,5, номинальное предложение денег - 1000, реальный ВВП был равен 3000. Определите равновесную ставку процента. На товарном рынке растет реальный доход на 600. Покажите графически, что произойдет на денежном рынке. Определите новую равновесную ставку процента.

3. Известно, что отношение «резервы/депозиты» равную 0,2, а отношение «наличность/депозиты» равно 0,8. Чему равен денежный мультипликатор? Центральный банк собирается сократить объем денежной массы на 180 млн руб. с помощью операции на открытом рынке. На какую сумму он должен продать для этого принадлежащие ему государственные ценные бумаги?

4. Если увеличение денежной базы на 100 ведет к росту предложения денег на 360, норма обязательных резервов равна 5% и коммерческие банки хранят 15% депозитов в виде избыточных резервов, то чему равна норма депонирования?

5. Спрос на деньги для сделок определяется по формуле  $Md1 = 0,5Y$ , на финансовые активы  $Md2 = 500 - 5i$ . Предложение денег в экономике осуществляется по формуле  $M_s = 700 + 10i$ . Определите: а) равновесную процентную ставку в экономике, если ВВП равен 1000; б) ВВП, если денежная масса увеличится на 100 (при неизменной ставке процента).

6. Закрытая экономика характеризуется следующими данными:  $C = 170 + 0,6Y_v$ ;  $Inv = 100 - 40i$ ;  $G = 350$ ;  $T = 200$ ;  $L = 0,75Y - 6i$ ;  $M_s = 735$ . Выведите формулу IS.

### *Практико-ориентированные задания.*

#### **Задание 1. Структура денежной массы в России**

Доля наличности в общей денежной массе в странах с развитыми рыночными отношениями не велика. Так, в США она составляет, в среднем, 6-7%, в Великобритании доля  $M_0$  в  $M_2$  не превышает 6%, во Франции - 8%, в Японии - 8%. В таблице приводятся данные, характеризующие структуру денежной массы России (на начало года, млрд руб., до 1998 г. - трлн руб.). В России денежная масса (в национальном определении) рассчитывается как денежный агрегат  $M_2$  и включает следующие компоненты: наличные деньги в обращении и безналичные средства (средства на различных счетах до востребования и срочных счетах, открытых в кредитных организациях в валюте РФ) (табл. 1).

Таблица 1.

Денежный агрегат	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
$M_2$ (денежная масса)	220,8	295,2	384,5	448,3	704,7	1154,3	1612,6	2134,5	3212,7	4363,3
$M_0$ (наличные деньги)	80,8	103,8	130,4	187,8	266,6	418,9	583,8	763,2	1147,0	1534,8

Вопрос:

1. Рассчитайте долю наличных денег в общей денежной массе России. Проинтерпретируйте полученные результаты.

2. Что можно сказать об уровне развития финансового рынка и финансовых инструментов, способных служить средством сохранения ценности в условиях высокой инфляции?

3. Насколько высока степень доверия населения банковскому сектору?

4. Почему высокая доля наличных денег в денежной массе страны позволяет косвенным образом получить оценку масштабов теневой экономики? С чем это связано?

### **Типовые оценочные средства по теме 4 «Теория рыночных взаимодействий»:**

#### *Устный опрос:*

1. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.
2. Инструменты бюджетно-налоговой политики.
3. Мультипликатор госрасходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
4. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
5. Бюджетные дефициты и излишки.
6. Встроенные стабилизаторы экономики.
7. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
8. Динамика государственного долга и сеньораж.
9. Эффект вытеснения.
10. Проблема увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

## *Тестирование*

1. Что относится к расходам государственного бюджета:
  - а) отчисления работодателей на социальное страхование;
  - б) экспортные пошлины;
  - в) проценты по государственному внешнему долгу;
  - г) прибыль государственных предприятий;
  - д) налог на доходы государственных чиновников.
2. В закрытой экономике от текущего дохода зависят только потребительские расходы и частные сбережения, причем снижение располагаемого дохода на 25 руб. приводит к сокращению частных сбережений на 8 руб. Если правительство снижает трансферты на 20 млрд руб., то как изменится равновесный выпуск?
  - а) снижается на 20 млрд руб.;
  - б) снижается на 42,5 млрд руб.;
  - в) снижается на 62,5 млрд руб.;
  - г) увеличивается на 20 млрд руб.;
  - д) увеличивается на 42,5 млрд руб.
3. Налоги могут служить инструментом:
  - а) сдерживания совокупного спроса;
  - б) сглаживания чрезмерной дифференциации доходов;
  - в) антиинфляционной политики;
  - г) стимулирования совокупного предложения в краткосрочном периоде;
  - д) верно все перечисленное выше.
4. Что из перечисленного оказывает влияние на состояние государственного бюджета:
  - а) величина государственных расходов;
  - б) фаза экономического цикла;
  - в) значение налоговой ставки подоходного налога;
  - г) объем годового ВВП;
  - д) все перечисленное выше.
5. Для преодоления спада в закрытой экономике государство увеличивает государственные закупки на 30 млн руб. Инвестиции и налоги автономны, предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Как изменится равновесный выпуск при соблюдении принципа сбалансированности бюджета:
  - а) возрастет на 75 млн руб., поскольку мультипликатор государственных закупок равен 2,5;
  - б) сократится на 45 млн руб., поскольку налоговый мультипликатор равен (-1,5);
  - в) не изменится, поскольку влияние государственных закупок и налогов на равновесный выпуск компенсирует друг друга;
  - г) увеличится на 30 млн руб., поскольку мультипликатор сбалансированного бюджета в данной экономике равен единице;
  - д) недостаточно информации для ответа.
6. Известно, что в закрытой экономике предельная склонность к потреблению составляет 0,75 и взимаются подоходные налоги по единой ставке, которая равна 20%. Инвестиции автономны. Как изменится равновесный объем выпуска, если правительство увеличит государственные закупки на 10 млрд руб.:
  - а) возрастет на 25 млрд руб.;
  - б) возрастет на 18,75 млрд руб.;
  - в) возрастет на 30 млрд руб.;
  - г) возрастет на 40 млрд руб.;
  - д) нет верного ответа.
7. Допустим, что в экономике от текущего дохода зависят только потребительские расходы. Правительство сокращает численность армии, экономя на этом 20 млрд руб. На эту же сумму оно

повышает стипендии студентам. Как при этом изменится совокупный выпуск, если предельная склонность к потреблению равна 0,75?

- а) не изменится;
- б) сократится на 20 млрд руб.;
- в) сократится на 40 млрд руб.;
- г) увеличится на 20 млрд руб.;
- д) нет верного ответа.

8. В закрытой экономике налоговые поступления и инвестиции автономны, предельная склонность к потреблению составляет 0,75. В связи со строительством нового аэропорта правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. На какую величину необходимо сократить государственные трансферты, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильность уровня цен:

- а) на 10 млрд руб.;
- б) на 15 млрд руб.;
- в) на 20 млрд руб.;
- г) на 25 млрд руб.;
- д) нет правильного ответа.

9. За счет каких мер может быть профинансирован бюджетный дефицит:

- а) сокращение государственных закупок товаров и услуг;
- б) повышение налоговых ставок;
- в) сокращение трансфертных выплат;
- г) выпуск государственных облигаций;
- д) все перечисленные выше ответы верны.

10. Какое утверждение о структурном дефиците государственного бюджета из приводимых ниже является верным:

- а) структурный дефицит образуется как результат действия автоматических стабилизаторов;
- б) структурный дефицит образуется вследствие бюджетного сдерживания;
- в) структурный дефицит рассчитывается как сумма всех государственных трансфертов;
- г) в период рецессии структурный дефицит превышает величину фактического бюджетного дефицита;

д) динамика структурного дефицита служит индикатором эффективности бюджетно-налоговой политики в долгосрочной перспективе.

11. Циклически сбалансированный бюджет:

- а) будет усиливать циклические колебания в экономике;
- б) характеризуется равенством между суммой всех профицитов, образовавшихся в период подъема, и суммой всех дефицитов, возникших при рецессии;
- в) исключает возможность проведения правительством стабилизационной политики;
- г) обеспечивает равенство бюджетных доходов и расходов в каждой фазе экономического цикла;
- д) нет верного ответа.

12. Величина государственного долга рассчитывается как: а) сальдо государственного бюджета в текущем году; б) сумма общего долга всех граждан страны;

- в) сумма задолженности предпринимательского сектора остальному миру;
- г) сумма непогашенных государством внешних и внутренних обязательств;

д) сумма отсроченных платежей, когда правительство покупает товары и услуги, не оплачивая их.

13. Эффект вытеснения, сопровождающий увеличение государственного долга как источника финансирования растущих бюджетных расходов:

- а) обусловлен ростом процентных ставок;
- б) заключается в сокращении частных инвестиционных расходов;
- в) ограничивает возможности экономического потенциала в будущем;
- г) может привести к сокращению потребительских расходов;



д) все перечисленные выше ответы верны; е) нет верного ответа.

14. К негативным последствиям государственного долга относится:

- а) угроза высокой инфляции в долгосрочном периоде;
- б) подавление стимулов к инновациям и инвестициям;
- в) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
- г) эффект вытеснения;
- д) все перечисленное выше;
- е) нет верного ответа.

15. В соответствии с концепцией «экономики предложения» какие последствия будут сопровождать снижение налоговых ставок:

- а) увеличение совокупного выпуска и снижение уровня безработицы;
- б) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет;
- в) снижение уровня инфляции; г) усилится мотивация фирм к инвестиционной деятельности;
- д) верно все перечисленное выше; е) нет верного ответа.

16. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что:

- а) государственный бюджет сбалансирован;
- б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы;
- в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
- г) любое увеличение потребительских расходов приведет к инфляционному разрыву;
- д) доходы фирм должны быть равны валовым инвестициям;
- е) все предыдущие ответы неверны.

17. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается, по существу, таким же, как:

- а) сокращение сбережений;
- б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение потребления;
- г) увеличение сбережений.

18. Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизменном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:

- а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
- б) нейтрально;
- в) как встроенный (автоматический) стабилизатор;
- г) неопределенным образом, в зависимости от факторов, вызвавших циклические колебания.

19. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату чиновников;
- б) госрасходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) госрасходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

20. Изменение уровня цен:

- а) не отражается на результатах фискальной политики;
- б) усиливает эффект фискальных мер;
- в) практически отсутствует при проведении фискальной политики;
- г) увеличивает эффекты мультипликатора госрасходов и налогов;
- д) снижает действенность мер фискальной политики.

21. Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю. Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд руб., не изменяя при этом налоговые поступления:

- а) возрастет на 6 млрд руб.;
- б) возрастет на 4 млрд руб.;
- в) возрастет на 8 млрд руб.;

г) возрастет на 2 млрд руб.

22. Экономика находится в равновесии в условиях полной занятости ресурсов. Правительство предполагает увеличить госзакупки на сумму 10 млрд руб. и одновременно увеличить налоги, избегав при этом повышения уровня инфляции (т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП). Чему равно предполагаемое увеличение налогов:

а) 10 млрд руб.;

б) более 10 млрд руб.;

в) менее 10 млрд руб., но не нулю;

г) нулю;

д) для поддержания полной занятости налоги должны быть уменьшены.

23. Предположим, что бюджетный излишек представлен как  $BS = tY - G$ , в этом случае увеличение государственных расходов на 100 вызовет:

а) снижение бюджетного излишка на 100;

б) увеличение бюджетного излишка на 100;

в) снижение бюджетного излишка меньше чем 100;

г) нельзя сказать ничего определенного о возможных изменениях величины бюджетного излишка.

24. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 15 млрд руб. в экономике с полной занятостью ресурсов. Равновесный уровень дохода составляет 500 млрд руб., предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления в госбюджет автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного роста совокупного спроса и поддержать стабильность уровня цен:

а) на 25 млрд руб.;

б) на 20 млрд руб.;

в) на 30 млрд руб.;

г) на 35 млрд руб.

### Задачи.

1. В закрытой экономике функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,75(Y - T)$ , инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно увеличивает государственные закупки и автономные налоги на 100.

3. В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильный уровень цен?

4. Естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический составляет 4%. Объем потенциального ВВП составляет 4800 млрд руб., коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите: а) вид разрыва (рецессионный/инфляционный); б) какую политику государственных закупок должно проводить правительство для стабилизации экономики. Рассчитайте, как изменится величина государственных закупок; в) изменение величины автономных налогов, если правительство решит использовать налоги как инструмент стабилизации (Т); г) если для стабилизации экономики правительство применит комбинацию мер - изменение государственных закупок и изменение налогов - и снизит государственные закупки на 20 млрд руб., то каким изменением автономных налогов (Т) должна быть дополнена эта мера, чтобы экономика вернулась к состоянию полной занятости.

5. Потенциальный ВВП в закрытой экономике составляет 3650, подоходные налоги не взимаются. Чтобы преодолеть рецессионный разрыв, правительству необходимо обеспечить увеличение ВВП на 750, что может быть достигнуто либо увеличением государственных закупок на 150,

либо сокращением автономных налогов на 200. Определите: а) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к инвестированию; б) величину разрыва ВВП; в) величину рецессионного разрыва; г) на какую величину правительство должно одновременно увеличить и государственные закупки, и автономные налоги, чтобы ликвидировать рецессионный разрыв, соблюдая принцип сбалансированности бюджета.

6. Известно, что состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом в объеме 40 млрд ден. ед., автономные налоги равны 200 млрд ден. ед., объем трансфертов составляет 160 млрд ден. ед., государственные закупки товаров и услуг - 335 млрд ден. ед., расходы на обслуживание государственного долга - 5 млрд ден. ед. Равновесный объем выпуска составляет 2000 млрд ден. ед. Определите величину чистых налоговых поступлений (Т) в государственный бюджет и значение предельной налоговой ставки (t).

7. Известно, что в закрытой экономике с подоходными налогами рост государственных закупок на 1000 руб. сопровождается увеличением совокупного выпуска на 3125 руб., а каждый рубль сокращения трансфертов приводит к падению совокупного выпуска на 2,5 руб. В первоначальном состоянии государственный бюджет имел нулевое сальдо. Для преодоления инфляционного разрыва правительство применило комбинацию мер: сократило государственные закупки на 100 млн руб. и повысило автономные налоги на 50 млн руб. Определите: а) сальдо государственного бюджета ( $\delta$ ) после проведения сдерживающей бюджетно-налоговой политики; б) величину изменения потребительских расходов

### *Практико-ориентированные задания.*

#### Задание 1. Бюджетно-налоговая политика государства

Федеральные власти меняют правила игры на земельном рынке. В 2010 г. был введен налог на имущество, «упакованное» в закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы). До сих пор эти фонды имели налоговые преференции, чем активно пользовались землевладельцы, пряча в юридическую оболочку ЗПИФов землю и объекты недвижимости. Неожиданно для всех эта лазейка захлопнулась.

По мнению экспертов, нововведения дадут власти возможность получить дополнительные налоговые поступления, подготовиться к введению единого налога на недвижимость, но главное - вернуть в рыночный оборот значительные земельные массивы.

Первые ЗПИФы появились в 2003 г. Предполагалось, что они станут аналогом зарубежных трастов недвижимости (REIT - Real Estate Investment Trust), инструментом коллективного финансирования строительных проектов. Именно этим было обусловлено предоставление ЗПИФам каникул по налогу на прибыль (он уплачивался только в момент расформирования фонда) и освобождение их от имущественного налога. Теоретически в течение срока существования ЗПИФа сэкономленные средства могли реинвестироваться в инвестпроекты. Однако долгожданного притока инвестиций не произошло. Вместо этого благодаря уникальному налоговому статусу многие ЗПИФы стали превращаться во внутренние офшоры.

Как гласит один из разъяснительных документов Минфина, плательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками. Однако если имущество (земля, недвижимость) включается в состав ПИФа и объединяется с имуществом прочих учредителей, то возникает право общей долевой собственности владельцев инвестиционных паев. При этом в Госреестре права на недвижимость в составе ПИФа не персонализируются. Указывается только, что собственниками такого имущества являются владельцы паев. Т.о., формально учредители ПИФа не владеют земельными участками, внесенными в имущество ПИФа, а значит, могут не платить земельный налог. Сам же ПИФ по закону не является юридическим лицом. Таким образом, земельный налог платить некому. На имущество в составе фонда нельзя обратить взыскание по долгам пайщика или управляющей компании. Доступ кредиторов и госорганов к объектам недвижимости, спрятанным в ЗПИФ, ограничен законом.

Стоит ли удивляться, что в последнее время перетекание активов в зону льготного налогообложения стало лавинообразным. На долю ЗПИФов недвижимости приходится уже более 40% всех

зарегистрированных инвестфондов, а совокупная стоимость активов российских ЗПИФов превышает 300 млрд руб.

При этом абсолютно рыночных ЗПИФов, то есть с регулярными котировками паев на ММВБ, менее 1% от их общего количества. Львиная доля фондов создана под конкретных землевладельцев и собственников недвижимости. Многие компании не скрывают, что основной целью создания ЗПИФов недвижимости была оптимизация налогообложения и привлечение инвестиций на волне роста рынка недвижимости.

По мнению экспертов, изменение режима налогообложения разрушает все «упаковочные» схемы: они становятся экономически нецелесообразными. ЗПИФы будут проигрывать другим формам собственности, так как пайщики фонда несут накладные расходы и выплачивают вознаграждение управляющей компании. Своеобразие ситуации заключается в том, что землевладельцы, использовавшие ЗПИФы для налоговой оптимизации, лишены свободы маневра. Они не могут завтра закрыть фонд и «перепрятать» имущество в специальные компании или офшоры. Они и девелоперы оказались заложниками конструкции ЗПИФов, которая призвана обеспечивать долгосрочность коллективных инвестиций. До сих пор не отработана процедура досрочного расформирования фонда, погашения паев и возврата имущества.

Велика вероятность, что налоги землевладельцам все-таки придется платить. Если земля и недвижимость в ЗПИФе, то максимальная ставка налога на имущество составит 2,2%. Что же касается ставок налога на «неупакованную» землю, то они устанавливаются местными властями и сильно разнятся. Размер земельного налога исчисляется исходя из кадастровой стоимости, которая зависит от категории участка. По мнению экспертов, налоговое бремя (которое может существенно вырасти после введения единого налога на недвижимость) заставит многих владельцев продавать земельные активы.

Активные действия властей в земельной сфере имеют финансовую и социально-экономическую подоплеку.

Во-первых, дополнительные налоговые поступления в региональные бюджеты помогут решить проблему их дефицита.

Во-вторых, было бы крайне несправедливо по отношению к гражданам страны обсуждать перспективы введения единого налога на недвижимость исходя из рыночной (а не инвентаризационной, как сейчас) стоимости, в то время как земельные активы юрлиц были бы спрятаны от налогообложения в ПИФах и прочих «схемах».

В-третьих, без реформы земельных правоотношений невозможна реализация программ развития территорий. Избыточная концентрация земельных ресурсов в руках крупных землевладельцев зачастую ограничивает градостроительное развитие территорий и подрывает экономику инвестиционных и инфраструктурных проектов.

Вопросы:

1. Изобразите графически как изменится ситуация на земельном рынке изменения налогового законодательства.
2. Определите все возможные экономические последствия принятого закона.
3. Какое влияние принятая мера окажет на состояние государственного бюджета РФ, а также бюджетов различных регионов России?
4. К какому виду бюджетно-налоговой политики относится данная мера?
5. Определите, как проявятся при отмене ЗПИФов все достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.

## **Типовые оценочные средства по теме 5 «Рынки факторов производства»**

*Устный опрос:*

1. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
2. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

3. Колебания валютного курса как инструмент автоматического регулирования платежного баланса.
4. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
5. Система гибких и плавающих валютных курсов.
6. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
7. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов.

### *Тестирование*

1. Если величина официальных валютных резервов Центрального Банка не изменяется, то, при прочих равных условиях, можно утверждать, что:
  - а) сальдо торгового баланса всегда равно нулю;
  - б) сальдо счета текущих операций всегда равно нулю;
  - в) сальдо капитального счета всегда равно нулю;
  - г) сальдо платежного баланса страны равно нулю.
2. Испания решает установить контроль над внешней торговлей в целях снижения дефицита платежного баланса. Одним из результатов такой политики в краткосрочном периоде будет:
  - а) снижение уровня занятости в стране;
  - б) снижение уровня инфляции в стране;
  - в) снижение темпов экономического роста;
  - г) снижение испанского экспорта;
  - д) снижение импорта товаров и услуг в Испанию;
  - е) снижение сальдо торгового баланса.
3. Чистый экспорт вероятнее всего:
  - а) положительно зависит от ставки процента и ВВП;
  - б) отрицательно зависит от ВВП, но положительно от ставки процента;
  - в) отрицательно зависит как от ставки процента, так и от ВВП;
  - г) положительно связан с ВВП, но совершенно не зависит от ставки процента.
4. Составная часть платежного баланса страны - счет текущих операций - не включает:
  - а) товарный экспорт;
  - б) чистые доходы от инвестиций;
  - в) транспортные услуги иностранным государствам;
  - г) изменения в активах страны за рубежом;
  - д) односторонние трансфертные платежи.
  - в) путем использования (расходования) резервов иностранной валюты;
  - г) ответы б) и в) верны.
6. Функция импорта представлена как  $100 + 0,1 Y$ , экспорт - экзогенная переменная. В этом случае, если доход ( $Y$ ) составляет 500, а торговый дефицит равен 50, величина экспорта составляет:
  - а) 0;
  - б) 50;
  - в) 100;
  - г) 75.
7. Увеличение предельной склонности к импортированию:
  - а) способствует увеличению чистого экспорта;
  - б) улучшает состояние счета текущих операций;
  - в) способствует снижению уровня занятости в отраслях национальной экономики, конкурирующих с импортом;
  - г) не оказывает никакого воздействия на величину сальдо счета движения капитала и финансовых операций.

8. Какие из нижеперечисленных утверждений справедливы, если функция чистого экспорта имеет вид  $80 - 0,1Y$  и нет изменений в величине официальных валютных резервов Центрального Банка?

- а) капитальный счет имеет дефицит в 30 при совокупном выпуске 1100.
- б) счет текущих операций имеет дефицит в 20 при совокупном выпуске 1000.
- в) при совокупном выпуске 1200, сальдо платежного баланса окажется положительным.
- г) при совокупном выпуске, равном 1300, сальдо платежного баланса окажется равным нулю.

9. Экономика описана следующими данными:

- потребление импортных товаров и услуг равно 200;
- потребление отечественных товаров и услуг равно 800;
- инвестиционные расходы на импортные товары и услуги равны 50;
- инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги составляют 150;
- государственные закупки отечественных товаров и услуг составляют 250;
- налоговые поступления в госбюджет равны 500;
- сбережения государственного сектора составляют 50;
- величина экспорта составляет 500.

В этом случае состояние текущего счета характеризуется:

- а) дефицитом в размере 50;
- б) активом в размере 40;
- в) активом в размере 50;
- г) дефицитом в размере 40.

10. Что из нижеперечисленного не вызывает краткосрочного роста чистого экспорта?

- а) снижение курса национальной валюты.
- б) проведение ведущими торговыми партнерами в своих странах стимулирующей экономической политики.
- в) снижение курса иностранной валюты.
- г) снижение иностранными торговыми партнерами уровня тарифных барьеров.

11. Предположим, что экономические агенты слишком привержены своим привычкам: они покупают импортные товары в том же объеме при любых обстоятельствах, причем это относится как к американским, так и к иностранным импортерам. Курс доллара по отношению к фунту стерлингов снижается на 10% с 1,2 до 1,32 долл. за фунт. В этом случае можно утверждать, что:

- а) состояние торгового баланса США улучшится;
- б) состояние торгового баланса США ухудшится;
- в) состояние торгового баланса США не изменится, так как спрос на импорт неэластичен;
- г) общее состояние платежного баланса США потребует обязательного введения валютного контроля.

12. Предположим, что стоимость экспорта из США в долларах не изменяется и также не изменяется стоимость импорта в США в фунтах стерлингов (и в др. иностранных валютах). При 10%-м обесценивании доллара:

- а) состояние торгового баланса США обязательно улучшится;
- б) улучшение состояния торгового баланса США будет зависеть от эластичности спроса на импортные товары;
- в) улучшение состояния торгового баланса США не будет зависеть от эластичности спроса на импорт;
- г) спрос на импорт окажется малоэластичным.

13. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- а) снижение процентных ставок в данной стране;
- б) повышение процентных ставок за рубежом;
- в) повышение в данной стране уровня цен;
- г) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- д) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы.

14. Если происходит ревальвация национальной валюты, то, при прочих равных условиях:

- а) пострадают отрасли, ориентированные на потребление импортного сырья;
- б) пострадают отрасли, ориентированные на экспорт;
- в) может вырасти уровень безработицы в странах - торговых партнерах данной страны;
- г) это является признаком несостоятельности правительства данной страны;
- д) не произойдет ничего из вышеназванного.

15. При системе фиксированного валютного курса:

а) кредитно-денежная политика более эффективна в качестве инструмента экономической стабилизации, чем бюджетно-налоговая;

б) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как она должна быть направлена на поддержание фиксированного валютного курса;

в) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как в условиях открытых рынков и фиксированных обменных курсов ожидания всегда рациональны и любая политика нейтральна в отношении занятости и выпуска;

г) ответы б) и в) верны;

д) ничего из вышеперечисленного неверно.

16. Если Центральный Банк проводит монетарную политику по поддержанию фиксированного обменного курса национальной валюты в малой открытой экономике при совершенной мобильности капитала, то:

а) кривая LM будет вертикальной на уровне потенциального ВВП;

б) кривая LM будет вертикальной на том уровне ВВП, который обеспечивается существующим в экономике уровнем занятости ресурсов;

в) кривая LM будет вертикальной на более высоком или низком относительно мирового уровне внутренней ставки процента в зависимости от того, является ли сальдо счета текущих операций отрицательным или положительным;

г) кривая LM будет горизонтальной на уровне мировой ставки процента;

д) кривая LM будет более крутой по сравнению с тем случаем, когда монетарная политика не нацелена на обеспечение фиксированного валютного курса.

17. Какие операции связаны с увеличением профицита счета текущих операций платежного баланса Китая:

а) российские компании привлекают китайские инвестиции в производство потребительских товаров на территории России;

б) российская авиакомпания приобретает партию бортового питания у китайских компаний;

в) иранские домохозяйства покупают автомобили BMW 6-й серии, собранные в Китае;

г) российские туристы приобрели туристические путевки на пляжи Китая во время майских праздников;

18. Какие операции отражаются в счете капитала платежного баланса Германии по кредиту:

а) компания «Рено-Ниссан» (нерезидент Германии) приобретает долю в акционерном капитале немецкой компании;

б) немецкие пенсионеры приобретают отель на о. Корфу, Греция;

в) немецкий банк продает французскому пенсионному фонду греческие государственные облигации;

г) итальянский агрохолдинг осуществил поставку продукции в организации розничной торговли в Германии; д) швейцарский банк предоставил кредит немецкому правительству;

е) российский преподаватель приобрел акции немецкой страховой компании.

19. В условиях плавающего валютного курса краткосрочное укрепление реального курса российского рубля к доллару США может быть связано с тем, что:

а) темп инфляции в России выше, чем в США;

б) мировые цены на нефть, выраженные в долларах США, увеличились;

в) американцы увеличили спрос на китайские товары;

г) политическая обстановка в России демонстрирует долгосрочную стабильность;

д) российские инвестиции в США увеличились на фоне отрицательного чистого притока капитала в Россию.

20. Гипотеза абсолютного паритета покупательной способности:

а) говорит о том, что в долгосрочном периоде номинальный обменный курс изменяется, а реальный обменный курс остается неизменным и равен единице;

б) основывается на законе единой цены: товары в условиях совершенной конкуренции не могут продаваться в различных странах по разным ценам (выраженным в одной валюте);

в) учитывает динамику стоимости потребительской корзины;

г) как и закон единой цены, применима только для какого-либо одного товара.

21. Согласно теории относительного паритета покупательной способности:

а) номинальный обменный курс равен реальному валютному курсу;

б) изменение номинального курса связано с инфляционными процессами в рассматриваемых странах;

в) номинальный валютный курс всегда растет; г) номинальный обменный курс валют двух стран за определенный период времени должен быть пропорционален относительному изменению уровня цен.

22. Если государство временно привязывает курс национальной валюты к валюте страны с большой экономикой, то данный режим политики называется:

а) фиксированным курсом;

б) валютным управлением;

в) валютной змеей;

г) девальвацией;

д) валютным коридором.

23. Если центральный банк официально снижает зафиксированный им ранее по отношению к иностранной валюте обменный курс национальной валюты, то речь идет:

а) о девальвации национальной валюты;

б) о ревальвации национальной валюты;

в) об удорожании национальной валюты;

г) об удешевлении национальной валюты.

24. Преимущества системы плавающих валютных курсов включают:

а) проведение независимой от внешнего сектора монетарной политики;

б) возможность использования валютного коридора для борьбы с инфляцией;

в) стимулирование экспорта национальной экономики с помощью валютных резервов;

г) свободное формирование счетов платежного баланса страны без использования валютных резервов центрального банка.

25. Стимулирующая налогово-бюджетная политика в малой открытой экономике при плавающем валютном курсе и абсолютной мобильности капитала:

а) не влияет на реальные макроэкономические переменные;

б) приводит к увеличению реального ВВП;

в) способствует снижению уровня безработицы;

г) может приводить к дефициту счета текущих операций.

26. Снижение мировой процентной ставки в модели малой открытой экономики при фиксированном валютном курсе:

а) может приводить к увеличению золотовалютных резервов страны с малой открытой экономикой;

б) влияет на увеличение денежной массы в стране с малой открытой экономикой;

в) увеличивает дефицит счета движения капитала;

г) способствует удорожанию национальной валюты.

27. Макроэкономическая политика в малой открытой экономике при плавающем обменном курсе в соответствии с моделью Манделла - Флеминга:

а) может являться неэффективной;



- б) не влияет на изменение величины чистого экспорта, но влияет на изменение внутренних частных инвестиций;
- в) стимулирующая денежно-кредитная политика оказывается неэффективной, т.к. увеличение денежной массы нейтрализуется валютными интервенциями;
- г) нет правильного ответа.
28. Модель Манделла - Флеминга показывает, что при фиксированном валютном курсе:
- а) налогово-бюджетная политика не влияет на изменение реального ВВП, поскольку рост государственных расходов нейтрализуется последующим сокращением чистого экспорта;
- б) денежно-кредитная политика не влияет на изменение реального ВВП, поскольку попытки изменить величину денежной массы нейтрализуются необходимыми интервенциями на валютном рынке;
- в) при проведении денежно-кредитной политики кривые LM и IS сдвигаются вправо;
- г) при проведении стимулирующей налогово-бюджетной политики кривые LM и IS сдвигаются вправо.

### Задачи.

1. Если валютный курс EUR/RUR за год в среднем изменился с 40 до 39 руб., а темп инфляции (по ИПЦ) в зоне евро составил 3% и в России - 7%, что можно сказать об изменении реального валютного курса рубля (RUR) к евро (EUR)? Произошло реальное ослабление или реальное укрепление российской валюты?

2. Внешнеэкономические операции страны А представлены в таблице.

Операция	Сумма, ден. ед.
Экспорт информационных технологий	10
Экспорт оборудования	25
Импорт металлов	10
Импорт потребительских товаров	5
Расходы граждан страны на туристические поездки за рубеж	2
Компенсационные выплаты резидентов, полученные за услуги их труда за границей	5
Покупка резидентами 15% акций сырьевых компаний- нерезидентов	20
Продажа 70% акций отечественной фабрики по производству обуви	2

Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета капитала. При условии, что чистые ошибки и пропуски равны нулю, определите изменение валютных резервов.

3. В стране были осуществлены только внешнеэкономические операции, представленные в таблице.

Операция	Сумма
Продано отечественных товаров за рубеж	10 000
Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом	2500
Куплено иностранных товаров за рубежом	7000
Вложено отечественными инвесторами в зарубежные активы	1000
Заработано иностранцами в данной стране (заработная плата, проценты и т.д.)	500

Определите сальдо счета текущих операций, сальдо счета движения капитала. Что будет происходить с плавающим курсом национальной валюты? Предположим, что в стране был введен фиксированный валютный курс. Как центральный банк будет изменять золотовалютные резервы?

4. Стандартная потребительская корзина в России в расчете на месяц стоит 5000 руб., аналогичная ей потребительская корзина в США - 200 долл. Чему равен номинальный обменный курс согласно теории абсолютного паритета покупательной способности? Если цена российской корзины вследствие инфляции возросла в 1,2 раза, что произойдет с номинальным обменным курсом рубля?

5. Допустим, в 2009 г. номинальный обменный курс составлял 30 RUR/1 USD. В 2010 г. темп инфляции в России составил 9%, а в США - 1,5%. Как должен измениться номинальный обменный курс рубля согласно теории относительного паритета покупательной способности?

6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике соответствует следующим уравнениям: AD:  $Y = 5000 + 10M/P$ ; AS:  $Y = 7000$ . В экономике производится только один товар - какао-бобы, валюта - бланки. Страна осуществляет торговлю только со страной, которая производит пресную воду, валютой второй страны являются нуары. Реальный валютный курс ( $e$ ) составляет 5 кг какао-бобов за 1 литр пресной воды. Зарубежный уровень цен равен 100 нуаров за литр пресной воды, денежная масса в нашей стране равна 300 бланкам. Определите внутренний уровень цен. Чему равно значение реального валютного курса?

### *Практико-ориентированные задания.*

#### Задание 1.

Какими могут быть последствия снижения импорта с помощью введения импортных квот (количественных ограничений импорта) в малой открытой экономике с фиксированным курсом?

#### Задание 2.

К каким последствиям в малой открытой экономике приведет сдерживающая монетарная политика при разных режимах валютного курса?

#### Задание 3.

На основе модели IS - LM для открытой экономики проанализируйте последствия сдерживающей бюджетно-налоговой политики в условиях фиксированного курса. Будет ли данная политика эффективной при режиме гибкого валютного курса?

### *Эссе*

#### Примерная тематика эссе

1. Методология системы национальных счетов и ее использование в России.
2. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.
3. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
5. Модель IS-LM и ее практическое применение.
6. Кейнсианская и монетаристская антикризисные программы.
7. Причины и виды экономических кризисов.
8. Модели экономического роста.
9. Кривая Филипса и ее практическое применение.
10. Антиинфляционная политика государства.
11. Причины и виды безработицы.
12. Государственное регулирование рынка труда.
13. Финансовая система общества.
14. Развитие финансового рынка в России.
15. Бюджетная политика России.
16. Методы управления государственным долгом.
17. Налоговая система РФ.
18. Кредитно-денежная политика России.
19. Банковская система России.
20. Теории экономического роста.
21. Валютная политика: цели типы.
22. Валютная политика currency board.

23. Система гибких (плавающих) и фиксированных валютных курсов: сравнительная эффективность.
24. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка России.
25. Методы государственного регулирования экономики и их использование в современной России.
26. Теория рациональных ожиданий и ее применение в экономике.
27. Автоматические стабилизаторы экономики: механизм функционирования в условиях экономического кризиса.
28. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
29. Проблема взаимосвязи долгосрочной экономической политики и политического бизнес – цикла.
30. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится в конце первого семестра обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

#### **Пример типового билета к экзамену**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кафедра Национальной экономики  
Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)»

##### **Билет №1**

1. Шоки спроса и предложения в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов.
3. В закрытой экономике с подоходными налогами рост государственных закупок на 1000 руб. сопровождается увеличением совокупного выпуска на 3125 руб., а каждый рубль сокращения трансфертов приводит к падению совокупного выпуска на 2,5 руб. В первоначальном состоянии государственный бюджет имел нулевое сальдо. Для преодоления инфляционного разрыва правительство применило комбинацию мер: сократило государственные закупки на 100 млн руб. и повысило автономные налоги на 50 млн руб. Определите: а) сальдо государственного бюджета ( $\delta$ ) после проведения сдерживающей бюджетно-налоговой политики; б) величину изменения потребительских расходов.

Заведующий кафедрой

/Казарян М.А./

#### 4.4. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

##### Система оценки ответов на вопросы билетов

Компонент (фактор)	Вес фактора (макс. балл)	Критерии и шкала оценивания фактора
Устный ответ на первый вопрос	3	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на экзаменационный вопрос и дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и исчерпывающий, и (или) недостаточно аргументированный ответ на экзаменационный вопрос и дополнительные вопросы, или имеются отдельные ошибки при ответе на вопрос.</li> </ul> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан неполный и (или) слабо аргументированный ответ, демонстрирующий общее представление и элементарное понимание существа поставленного вопроса и (или) понятийного аппарата.</li> </ul> <p>0 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов.</li> </ul>
Устный ответ на второй вопрос	3	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на экзаменационный вопрос и дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и исчерпывающий, и (или) недостаточно аргументированный ответ на экзаменационный вопрос и дополнительные вопросы, или имеются отдельные ошибки при ответе на вопрос.</li> </ul> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан неполный и (или) слабо аргументированный ответ, демонстрирующий общее представление и элементарное понимание существа поставленного вопроса и (или) понятийного аппарата.</li> </ul> <p>0 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов.</li> </ul>

Решение задачи	4	4 балла: - задача решена верно, приводится ход решения задачи. 3 балла: - задача решена верно, однако приводится неполный ход решения задачи. 2 балла: - задача решена неверно, однако приводится ход решения задачи с наличием негрубых ошибок 1 балл: - задача решена неверно, однако приводится ход решения задачи с грубыми ошибками. 0 баллов: - задача не решена, ход решения задачи не приводится
Максимальное количество баллов	10	

Общая оценка результатов экзамена осуществляется по 10-балльной шкале с последующим переводом ее в 4-балльную шкалу.

Перевод 10-балльной шкалы в 4-балльную шкалу

10-балльная шкала	4-балльная шкала
9-10 баллов	Оценка «отлично»
7-8 баллов	Оценка «хорошо»
5-6 баллов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов	Оценка «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (теоретическая часть):**

1. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
2. Классический вариант модели AD–AS.
3. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса.
4. Функции потребления, сбережений и инвестиций.
5. Модель равновесия IS.
6. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике.
7. Шоки спроса и предложения в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
8. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
9. Теории экономических циклов. Модели экономического роста.
10. Некейнсианские модели экономического роста: модели Домара–Харрода и Самуэльсона–Хикса.
11. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу.
12. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора.
13. Модели динамики инфляции и безработицы.
14. Цикличность инфляции и безработицы. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая).
15. Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий.
16. Антиинфляционная стратегия и тактика.
17. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.
18. Спрос и предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы.
19. Портфельные модели спроса на деньги.
20. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля - Тобина.
21. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение.
22. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
23. Взаимосвязь денежного и реального рынков. Модель IS – LM.
24. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.
25. Инструменты бюджетно-налоговой политики.
26. Мультипликатор госрасходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
27. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
28. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики.
29. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
30. Динамика государственного долга и сеньораж. Эффект вытеснения.
31. Проблема увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
32. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.

33. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
34. Колебания валютного курса как инструмент автоматического регулирования платежного баланса.
35. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
36. Система гибких и плавающих валютных курсов.
37. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
38. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов.

**Примеры задач для подготовки к промежуточной аттестации (практическая часть):**

**Задача 1.**

Предположим, что долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике Шумерии вертикальна и представлена как  $Y = 3000$ . Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Уравнение кривой совокупного спроса:  $Y = 2000 + M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк Шумерии, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

**Задача 2.**

Краткосрочная кривая  $AS$  горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике Спортландии первоначально имело вид:  $Y = 2400 - 200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП Спортландии был равен 2000. Накануне выборов правительство существенно увеличило объем трансфертов. В результате уравнение кривой  $AD$  приняло вид:  $Y = 2500 - 200P$ . Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики Спортландии.

**Задача 3.**

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая  $AS$  горизонтальна и представлена как  $P = 1,2$ . Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид:  $Y = 4M/P$ . Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Центральный банк, проводя стимулирующую политику, увеличил денежную массу на 5%.

**Задача 4.**

Потенциальный ВВП страны составляет 4000 млрд ден. ед. Уровень циклической безработицы оценивается в 4%. Коэффициент чувствительности реального ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Какой объем ВВП потерял из-за циклической безработицы?

#### Задача 5.

Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд ден. ед. Вследствие циклической безработицы фактический выпуск ниже потенциального и составляет 2700 млрд ден. ед. Каков уровень циклической безработицы, если коэффициент Оукена равен 2?

#### Задача 6.

Несмотря на существование множества различных оценок соотношения потерь и результатов борьбы с инфляцией, на рубеже 1970-1980-х гг. было принято считать, что соотношение составляет примерно 5:1: для снижения инфляции на 1 п.п. необходимо пожертвовать 5% реального ВВП. На сколько процентов вырастет циклическая безработица, при снижении инфляции на 3 п.п., если коэффициент Оукена равен 2?

#### Задача 7.

Спрос на деньги для сделок определяется по формуле  $Md1 = 0,5Y$ , на финансовые активы  $Md2 = 500 - 5i$ . Предложение денег в экономике осуществляется по формуле  $M_s = 700 + 10i$ . Определите: а) равновесную процентную ставку в экономике, если ВВП равен 1000; б) ВВП, если денежная масса увеличится на 100 (при неизменной ставке процента).

#### Задача 8.

Закрытая экономика характеризуется следующими данными:  $C = 170 + 0,6Y_v$ ;  $Inv = 100 - 40i$ ;  $G = 350$ ;  $T = 200$ ;  $L = 0,75Y - 6i$ ;  $M_s = 735$ . Выведите формулу IS.

#### Задача 9.

Известно, что состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом в объеме 40 млрд ден. ед., автономные налоги равны 200 млрд ден. ед., объем трансфертов составляет 160 млрд ден. ед., государственные закупки товаров и услуг - 335 млрд ден. ед., расходы на обслуживание государственного долга - 5 млрд ден. ед. Равновесный объем выпуска составляет 2000 млрд ден. ед. Определите величину чистых налоговых поступлений (Т) в государственный бюджет и значение предельной налоговой ставки (t).

#### Задача 10.

В закрытой экономике с подоходными налогами рост государственных закупок на 1000 руб. сопровождается увеличением совокупного выпуска на 3125 руб., а каждый рубль сокращения трансфертов приводит к падению совокупного выпуска на 2,5 руб. В первоначальном состоянии государственный бюджет имел нулевое сальдо. Для преодоления инфляционного разрыва правительство применило комбинацию мер: сократило государственные закупки на 100 млн руб. и повысило автономные налоги на 50 млн руб. Определите: а) сальдо государственного бюджета ( $\delta$ ) после проведения сдерживающей бюджетно-налоговой политики; б) величину изменения потребительских расходов.

#### Задача 11.



Допустим, в 2009 г. номинальный обменный курс составлял 30 RUR/1 USD. В 2010 г. темп инфляции в России составил 9%, а в США - 1,5%. Как должен измениться номинальный обменный курс рубля согласно теории относительного паритета покупательной способности?

#### Задача 12.

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике соответствует следующим уравнениям: AD:  $Y = 5000 + 10M/P$ ; AS:  $Y = 7000$ . В экономике производится только один товар - какао-бобы, валюта - бланки. Страна осуществляет торговлю только со страной, которая производит пресную воду, валютой второй страны являются нуары. Реальный валютный курс ( $e$ ) составляет 5 кг какао-бобов за 1 литр пресной воды. Зарубежный уровень цен равен 100 нуаров за литр пресной воды, денежная масса в нашей стране равна 300 бланкам. Определите внутренний уровень цен. Чему равно значение реального валютного курса?

#### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование	
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 20 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 30 минут. Проверка правильности ответов осуществляется преподавателем по ключу. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	«Отлично»: - 16-20 правильных ответов. «Хорошо»: - 13-15 правильных ответов. «Удовлетворительно»: - 10-12 правильных ответов. «Неудовлетворительно»: - менее 10 правильных ответов.
Устный опрос	
Процедура оценивания	Метод применяется в форме фронтального опроса по вопросам, которые учащиеся получили при подготовке к практическому занятию. Студент получает задание готовиться по всем вопросам темы.

	<p>В ходе самого опроса каждый студент отвечает на несколько вопросов, заданных преподавателем.</p> <p>Для оценивания умений обучающихся вопросы для ответов студентов формулируются преподавателем таким образом, чтобы оценить не только знание - репродукцию, но и знание – понимание.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответа на вопрос, знание терминологии;</li> <li>- способность аргументировать свой ответ;</li> <li>- способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами;</li> <li>- способность делать выводы</li> </ul>
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дает недостаточно полные и исчерпывающие, (или) недостаточно аргументированные ответы на вопросы; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дает неполные, слабо аргументированные ответы; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не знает и не понимает существа вопросов; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы.</li> </ul>
Решение задач	
Показатели оценивания	Умение использовать полученные теоретические знания по макроэкономике при решении задач
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно решает задачу в течение 10 минут
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие верного ответа;</li> <li>- ход решения задачи;</li> <li>- наличие ошибок в расчетах</li> </ul>
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет.</li> </ul> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получен верный ответ, но приведен неполный ход решения задачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно»:</p>

	<p>- получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <p>- получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах.</p>
Практико-ориентированное задание	
Показатели оценивания	<p>Умение применять полученные знания при решении сложной комплексной задачи.</p> <p>Умение использовать макроэкономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Навыки анализа конкретной ситуации, возникающей в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки формулирования и аргументации выводов в результате анализа конкретной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>
Процедура оценивания	Студент самостоятельно решает практико-ориентированное задание. Время решения – 20 минут. При ответе преподаватель задает дополнительные вопросы по проблеме, поставленной в задании
Критерии оценивания	<p>- Наличие обоснованного и аргументированного ответа.</p> <p>- Теоретическое обоснование ответа.</p> <p>- Владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p>- Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p>
Шкала оценивания	<p>«Отлично»:</p> <p>– ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится подробное объяснение хода его решения, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные.</p> <p>«Хорошо»:</p> <p>– ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится объяснение хода его решения, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <p>– ответ на вопрос практико-ориентированного задания в целом верный, студент представляет ход решения задания, но имеются многочисленные ошибки в ходе решения, студент испытывает затруднения в теоретическом обосновании, при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p>

	- ответ на вопрос практико-ориентированного задания неверный, студент не представляет ход решения задания, слабо владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы, или отвечает с большим количеством грубых ошибок
--	---

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

### **5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

### **5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также

для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

### **5.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **5.4 Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену**

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1. Основная литература**

1. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1. - М.: Юрайт, 2017.
2. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2. - М.: Юрайт, 2017.
3. Макроэкономика / под ред. Г. А. Родиной. - М.: Юрайт, 2017.
4. Корнейчук, Б.В. Макроэкономика. Продвинутый курс. - М.: Юрайт, 2017.

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций / О.И. Калинин, Е.Н. Николаева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. – СПб.: Издательство Питер, 2015.

5. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Г. Родионова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Трунин С.Н., Вукович Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Финансы и статистика, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12432>. - ЭБС «IPRbooks».

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Практикум. - М.: Юрайт, 2017.

3. Микроэкономика. Макроэкономика. Сборник кейсов / под ред. С.Ф. Серегинной. – М.: Маркет, 2014.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ, Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ, Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике ([www.libertarium.ru/library](http://www.libertarium.ru/library)).

2. Галерея экономистов ([www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery](http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery)).

3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (<http://www.finansy.ru>).

4. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetrf.ru>).

5. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>).

6. РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>).

7. Росстат ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).

8. Журнал "Вопросы экономики" (<http://vopreco.ru>).

9. Журнал "Банковское дело" (<http://www.bankdelo.ru>).

10. Журнал "Деньги и кредит" (<http://www.cbr.ru>).

11. Журнал "Мир новой экономики" (<http://www.worldneweconomy.ru>).

12. Журнал "Секрет фирмы" (<http://www.sfdv.ru>).

13. Журнал "Финансы и экономика" (<http://finans.rusba.fu>).

14. Журнал "Эксперт" (<http://www.expert.ru>).

### 6.6. Иные источники

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для анализа

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории с мультимедийным оборудованием для визуализации материала во время проведения лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оборудованные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

Пакет приложений Microsoft Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.