

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Общей психологии

Протокол от «08» июня 2019 г.

№10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(авторский курс)**

Б1.В.06 Методология и методы психологических исследований

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

направленность «Поведенческая экономика»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора 2019

Москва, 2019г.

Автор—составитель:

К.псих.н., доцент кафедры общей психологии

Котова Т.Н

Заведующий кафедрой
общей психологии, докт.псих.н.

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Методология и методы психологических исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-ПЭ-1	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой результатов	ПК-ПЭ-1.2	способен подбирать психодиагностические методики, релевантные измерению требуемых личностных черт

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение научно-исследовательской работы	ПК-ПЭ-1.2	<p>на уровне знаний: знание принципов научного исследования; знание существующих методов и методик психологического исследования, соответствующих им целей, условий, ограничений.</p> <p>на уровне умений: умение оценивать ситуацию и цели исследования с точки зрения требований к применяемым методам и методикам; умение изменять вариативные составляющие методов и методик психологического исследования в соответствии с требованиями ситуации и целей исследования, умение анализировать и интерпретировать результаты методов и методик психологического исследования</p> <p>на уровне навыков: навыки подбора, изменения вариативных составляющих, анализа и интерпретации результатов методов и методик психологического исследования</p>
ведение организационной и управленческой деятельности с учетом аспектов психологии экономических агентов		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

5 ЗЕ, 64 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 80 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.06 Методология и методы психологических исследований, 2 курс, 3 семестр
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.В.ОД.3 «Организационная психология»

– дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.	10	2		2		6	Э
2	Гипотезы и правила их формулировки.	10	2		2		6	Э
3	Надежность и валидность.	10	2		2		6	КР
4	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.	12	2		4		6	Д
5	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.	12	2		4		6	Э
6	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	12	4		2		6	Д
7	Объяснение результатов эксперимента.	14	4		4		6	Э
8	Асимметрия	10	2		2		6	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.							
9	Понятие фактора и многофакторного плана. Виды многофакторных планов.	14	4		2		8	Э
10	Понятие корреляционного исследования, области применения. График рассеянности.	7	1		2		4	Э
11	Соотношение корреляционной связи и причинно- следственной связи.	7	1		2		4	Э
12	Психодиагностическ ие методики. Методы сбора информации.	26	6		4		16	КР
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180/135	32/24		32/24		80/60	

Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), контрольная работа (КР), доклад (Д)

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.	Виды гипотез. Отличия причинно-следственной связи от других видов связи. Соотношение с видами исследований: Наблюдение. Корреляционное исследование. Эксперимент. Определения независимой, зависимой и побочной переменных. Понятие уровня независимой переменной.
2	Гипотезы и правила их	Гипотезы и правила их формулировки. Опровержимость. Контргипотеза и конкурирующая гипотеза. Теоретическая и

	формулировки.	экспериментальная гипотезы. Операционализация.
3	Надежность и валидность.	Надежность и валидность. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Понятие дополнительной переменной.
4	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана. Расчет количества испытуемых при внутрисубъектном и межсубъектном экспериментальном плане.
5	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.	Контроль индивидуальных различий. Стратегии создания эквивалентных групп: случайное распределение испытуемых и уравнивание групп. Контроль эффекта последовательности. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
6	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором, и искажения, вносимые испытуемыми.
7	Объяснение результатов эксперимента.	Объяснение результатов эксперимента. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
8	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.
9	Понятие фактора и многофакторного плана. Виды многофакторных планов.	Понятие фактора и многофакторного плана, табличное представление экспериментальных условий, виды гипотез в многофакторном плане, взаимодействие факторов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия, общая идея дисперсионного анализа. Виды многофакторных планов (внутрисубъектные, межсубъектные, смешанные). Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.
10	Понятие корреляционного исследования, области	Понятие корреляционного исследования, области применения. прямая и обратная связь, сильная и слабая связь. График рассеянности. Допущение линейности связи. Снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из

	применения. График рассеянности.	переменных. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.
11	Соотношение корреляционной связи и причинно- следственной связи.	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи. Проблема направленности, проблема третьей переменной, формы контроля.
12	Психодиагностические методы. Методы сбора информации.	Типы психодиагностических методик: анкетирование, тест, проективная методика. Валидизация и стандартизация методики. Адаптация методики к новым культурным условиям. Этика и профессионализм при использовании психодиагностических методик. Опрос. Беседа и анкетирование как разновидности опроса, их возможности и ограничения. Техника проведения беседы и составления анкет. Метод анализа документов, его сильные и слабые стороны. Контент-анализ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Методология и методы психологических исследований используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Тема 1	Эссе
Тема 2	Эссе
Тема 3	Контрольная работа
Тема 4	Доклад
Тема 5	Эссе
Тема 6	Доклад
Тема 7	Эссе
Тема 8	Эссе
Тема 9	Эссе
Тема 10	Эссе
Тема 11	Эссе
Тема 12	Контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
выполнение заданий в письменной экзаменационной контрольной работе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Что такое гипотеза
2. Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.
3. Корректность постановки гипотез
4. Применение гипотез в различных исследованиях

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Гипотезы и правила их формулировки.
2. Опровержимость. Контргипотеза и конкурирующая гипотеза.
3. Теоретическая и экспериментальная гипотезы.
4. Что такое операционализация.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Пример задания в контрольной работе:

В повторно проведенном исследовании особенностей детской памяти было обнаружено, что сделанные в первоначальном исследовании выводы о зависимости успешности запоминания от мотивации испытуемого справедливы только для детей от 7 до 12 лет, в то время как авторы исследования распространили эти выводы на все возрасты до 15 лет.

Подобное положение дел говорит о :

- a) высокой внутренней валидности результатов исследования,
- b) низкой внутренней валидности исследования.
- c) низкой внешней валидности исследования,
- d) высокой надежности результатов исследования,
- e) низкой надежности результатов исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Доклад должен представлять собой презентацию не менее 12 слайдов по теме, заранее обговоренной с преподавателями. Шрифт презентации – не менее 26 кегля.

Примеры тем докладов:

1. Определение и зоны применения внутрисубъектного плана
2. Определение зоны межсубъектного экспериментального плана.
3. Расчет количества испытуемых при внутрисубъектном
4. Расчет количества испытуемых при межсубъектном экспериментальном плане.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры задания для эссе:

Проведите процедуру уравнивания при создании эквивалентных групп для 2 уровней НП из следующего набора испытуемых (даны их баллы по шкале произвольной памяти) 1.-12, 2.-14, 3.-18, 4.-17, 5.-15, 6.-11.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Доклад должен представлять собой презентацию не менее 12 слайдов по теме, заранее обговоренной с преподавателями. Шрифт презентации – не менее 26 кегля.

Примеры тем докладов:

1. Проблемы срезовых исследований.
2. Пробелы лонгитюдных исследований.
3. Искажения, вносимые экспериментатором
4. Искажения, вносимые испытуемыми.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

- 1.Объяснение результатов эксперимента.
2. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Асимметрия научного вывода.
2. Типы ошибок в статистических гипотезах.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие фактора и многофакторного плана

2. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия, общая идея дисперсионного анализа.
3. Виды многофакторных планов (внутрисубъектные, межсубъектные, смешанные).
4. Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие корреляционного исследования, области применения. прямая и обратная связь, сильная и слабая связь.
2. График рассеянности.
3. Допущение линейности связи.
4. Снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных.
5. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.
2. Проблема направленности,
3. Проблема третьей переменной, формы контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Типы психодиагностических методик: анкетирование, тест, проективная методика.
2. Валидизация и стандартизация методики.
3. Адаптация методики к новым культурным условиям.
4. Этика и профессионализм при использовании психодиагностических методик.
5. Беседа и анкетирование как разновидности опроса, их возможности и ограничения.
6. Техника проведения беседы и составления анкет.
7. Метод анализа документов, его сильные и слабые стороны.
8. Контент-анализ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-ПЭ-1	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой результатов	ПК-ПЭ-1.2	способен подбирать психодиагностические методики, релевантные измерению требуемых личностных черт

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-ПЭ-1.2	способен подбирать психодиагностические методики, релевантные измерению требуемых личностных черт	знает методы психологических исследований, умеет использовать наиболее эффективные методы обработки и анализа полученных данных

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры заданий для экзаменационной контрольной работы:

- Какой тип экспериментального плана, внутрисубъектный или межсубъектный, стоит использовать в каждой из следующих ситуаций? Ответ **обоснуйте**.
 - Исследователь предполагает сравнить частоту использования агрессивных реакций у крыс, выращенных в изоляции, и у крыс, которых растили совместно в стрессовой ситуации высокой напряженности.
 - Исследователь предполагает изучить влияние проигрыша и выигрыша в карточной игре на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии). В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.
 - Экспериментатор хочет исследовать имплицитное доверие к политикам путем предложения одной и той же фразы нейтрального содержания на тему экономической жизни страны, наподобие «Чрезвычайно важной на настоящий момент остается задача развития производства», с указанием, что эта фраза принадлежит тому или иному политику, затем предлагая оценить, насколько респондент согласен с этим утверждением. Всего предполагается использовать 10 политиков, и исследователь планирует, что для достоверного статистического вывода фразу, подписанную одним политиком должны оценить как минимум 30 респондентов.
- К какому виду гипотез (о существовании, о связи или о причинно-следственной связи) относятся следующие предположения: (1)«В возрасте 2,5-3 лет ребенок переживает «речевой взрыв» - словарный запас его резко возрастает с 10-12 слов до около 100 слов». (2)«Чем выше социо-экономический статус семьи, тем меньший объем телесмотра у всех членов этой семьи». (3)«Обращение психотерапевта к

ситуации неуспеха в воспоминаниях клиента повышает эмоциональную значимость текущего сеанса терапии для клиента».

3. Исследователь изучал связь между развитостью структур левого полушария головного мозга и эффективностью запоминания цветowych последовательностей у детей. Была обнаружена отрицательная корреляция между этими переменными. Проинтерпретируйте этот результат в содержательных терминах.
4. Проводится исследование для проверки предположения, что испытуемые, испытывающие грустные эмоции оценят выше вероятности возникновения автомобильной аварии, если им сообщают, что особенно негативны обстоятельства – «мокрая дорога», чем если им сообщают, что особенно негативны качества участников – «плохие навыки вождения»; но испытуемые в злом эмоциональном состоянии выше оценят вероятность аварии при сообщении о негативном качестве участников, чем при сообщении о негативном качестве обстоятельств. Опишите гипотезу исследования в терминах “основной эффект” и “взаимодействие”.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, с незначительными упущениями; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой, с незначительными упущениями; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям, с небольшими отклонениями. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, но допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей частично соотнесены между собой; • Результаты не в полной мере соответствуют заданиям. 	Удовлетворительно (41-60)

¹ Экзаменационная работа содержит 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно по предложенным критериям, в пределах от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается без учета существующей литературы и понятийного аппарата; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены значительные ошибки; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей не соотнесены между собой; • Результаты не соответствует заданиям. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки выполнения каждого из 10 письменных заданий в экзаменационной работе. Преподавателю предлагается оценить по указанным критериям (см.п.4.3.2) выполнение заданий, выставляя за каждое до 10 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы). Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания контрольных работ.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися заданий контрольных работ преподаватель проводит консультирование по подготовке к заданиям, которое касается типичных трудностей при выполнении заданий, ключевых моментов в освоенном материале, на которых будут основаны задания, основных требований к результатам работы, критериев оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться в минигруппах обучающихся (3-5 человек).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.	Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные	М.: Аспект Пресс	2012		http://www.iprbookshop.ru/8872
2	Гонина, О.О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	М. : ФЛИНТА	2014		http://e.lanbook.com/book/51877
3	Руденко, А.М.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Ростов-на-Дону : Феникс	2015		http://e.lanbook.com/book/70188

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Карась, И.С.	Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Калининград : БФУ им. И.Канта,	2010		http://e.lanbook.com/book/13107
2	Хакимова, Н.Р.	Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] /	Кемерово : КемГУ	2009		http://e.lanbook.com/book/30031

		Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан.				
3	Шагарова, И.В.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Омск : ОмГУ	2011		http://e.lanbook.com/book/75439

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
5. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
6. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.
7. <http://lms.ranepa.ru>

6.6. Иные источники.

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер. 2004.
3. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений [Электронный ресурс]: с приложением «Психодиагностических таблиц»/ Зонди Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.
4. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Camic, P. M., Rhodes, J. E., Yardley, L., & Bamberg, M. (2003). Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design (1ый изд.). American Psychological Association (APA).

6. Coolican, P. (2009). Research methods and Statistics in Psychology (5-е изд.). Oxford University Press, USA.
7. Myers, J. L., & Well, A. D. (2002). Research Design & Statistical Analysis (2-е изд.). Routledge.
8. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.
9. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.