

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Общей
психологии

Протокол от «08» июня 2019 г.

№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Научные школы и теории в современной психологии

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

направленность «Поведенческая экономика»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент, к.псих.н., доцент кафедры общей психологии ИОН

Кравченко Ю.Е.

Заведующий кафедрой
Общей психологии, д.псих.н., профессор

Спиридонов В.Ф.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Научные школы и теории в современной психологии обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.У	способен обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение научно-исследовательской работы	ПК-1.У	следующих навыков: изучения и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 ЗЕ, 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 85 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.01 Научные школы и теории в современной психологии, 1 курс, 1 семестр

освоение дисциплины опирается на базовые знания из области экономики и психологии.

дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости*, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости*, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Оформление психологии в качестве научной дисциплины и психологические школы периода открытого кризиса	10	2		2		14	Кр
Тема 2	Ассоцианизм и структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм	12	2		2		14	Кр
Тема 3	Французская социологическая школа, гуманистическая психология, культурно-историческая психология и теория деятельности	20	4		4		14	Кр
Тема 4	Гештальт-психология и бихевиоризм	15	3		3		14	Кр
Тема 5	Глубинная психология (психоанализ)	8	2		2		14	Кр
Тема 6	Генетическая психология Ж.Пиаже, когнитивная психология	16	3		3		15	Кр
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		144/108	16/12		16/12		85/63.75	

Примечание* Кр –контрольная работа

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Оформление психологии в качестве научной дисциплины и психологические школы периода открытого кризиса	Критерии научного знания и отличие его от псевдонаучного в психологии. Ключевые понятия и вопросы, решение которых стало причиной конкуренции психологических школ. Лаборатория В. Вундта и проблемы объективной проверки результатов и методов получения данных в психологии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Ассоцианизм и структурализм, Вюрцбургская школа. Функционализм	Механизмы ассоциативной связи как основа мышления, восприятия и других психологических процессов. Специфика функционирования, возможности и ограничения механизмов образования ассоциаций при объяснении поведения. Особенности структурной организации психического, и приспособление к среде. Основы эффективного поведения, связанные с развитием устойчивых структур психики. Антиципаторная схема. Критика и ограничения структурного подхода. Психические функции и функциональная организация психики. Преимущества модели потока сознания перед структурными представлениями. Понятие мотивации и установки. Интенциональность психики.
Тема 3	Французская социологическая школа и гуманистическая психология. Культурно-историческая психология и теория деятельности	Культура и социальная среда в процессе становления психики. Социализация и культурное развитие как источники своеобразия индивидуальной психики. Среда как единственный источник индивидуальных особенностей поведения. Мотивация, самоотношение и самоактуализация как источники изменения в поведении. Их роль в преодолении жизненных трудностей. Психика как результат культурного преобразования биологически обусловленных натуральных форм реагирования. Слабости и преимущества натуральной и высшей психики. Развитие психических свойств в деятельности: принципы и механизмы становления.
Тема 4	Гештальт-психология и бихевиоризм	Законы гештальта и реализация познавательных функций. Преимущества в поведении и адаптации, обеспечиваемые феноменами, подпадающими под понятие гештальта. Гештальт и мозг. Стимул-реактивная схема и понятие условной реакции. Научение как механизм формирования психики. Ограничения приспособительного поведения, связанные с механизмами формирования психологических особенностей в бихевиоризме. Необихевиоризм и модель черного ящика.
Тема 5	Глубинная психология (психоанализ)	Гомеостазис и понятие психических энергий во взаимоотношениях личности, окружения и среды. Осознаваемое, неосознаваемое и бессознательное, их структурное представление, баланс и формирование личности. Понятие тревоги и защитных механизмов личности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Генетическая психология Ж.Пиаже, когнитивная психология	Интеллект и познавательное развитие как средства адаптации к среде, феномены и механизмы развития интеллекта. Процессы ассимиляции и аккомодации. Феномены Ж. Пиаже. Уровни развития морального сознания Л. Кольберга. Влияние потребностей и ценностных ориентаций на восприятие в исследованиях Дж. Брунера. Понятие когнитивной схемы. Роль схем при реализации познавательных процессов. Понятие личностных конструкторов Дж. Келли. Преимущества и недостатки схем в процессе приспособления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Тема 1	контрольная работа
Тема 2.	контрольная работа
Тема 3.	контрольная работа
Тема 4.	контрольная работа
Тема 5.	контрольная работа
Тема 6.	контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен представляет собой выполнение письменного практического задания.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ, которые представляют собой вопросы открытого типа и проводятся в аудитории перед началом нового занятия по завершенной теме, как перед началом лекций, так и перед началом практических занятий.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. В каком году была основана лаборатория В. Вундта? Почему именно с исследованиями лаборатории В. Вундта, а не других современных ей лабораторий связано выделение психологии в самостоятельную область науки?
2. Ответы на какие вопросы разъединяют психологические школы, возникшие в период открытого кризиса?
3. Какая из психологических школ разделяла представление о том, что в основе психического реагирования лежат врожденные закономерности поведения?

4. Какая из психологических школ разделяла представление о том, что в основе психического реагирования лежат исключительно прижизненно выучиваемые формы поведения?
5. Какая из психологических школ разделяла представление о том, что основу психического реагирования образуют наследуемые формы поведения, трансформируемые культурными правилами и предметами?
6. Перечислите и разъясните критерии научного знания, отличающие его от псевдонаучного в психологии.
7. Подходы к решению каких ключевых вопросов привели к разъединению и конкуренции психологических школ?
8. В чем состоят проблемы объективной проверки результатов и методов получения данных в психологии?

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Каким образом механизмы образования ассоциативных связей обеспечивают преимущество в приспособлении организма к ситуации и среде (по сравнению с той же ситуацией в отсутствие работы механизмов ассоциации)?
2. Что такое антиципаторная схема, и какие преимущества для приспособления и эффективного поведения она обеспечивает?
3. В каких случаях механизмы образования ассоциативных связей не только не обеспечивают более эффективного поведения, но и могут ухудшить приспособление к ситуации? (объясните на конкретном примере)
4. Какие структурные компоненты психики вы знаете? Каким образом они способствуют более эффективному приспособлению к конкретным ситуациям?
5. В каких случаях механизмы образования ассоциативных связей не только не обеспечивают более эффективного поведения, но и могут ухудшить приспособление к ситуации? (объясните на конкретном примере)
6. Какие структурные компоненты психики вы знаете? Каким образом они способствуют более эффективному приспособлению к конкретным ситуациям?
7. Что такое функциональная организация психики? Возможна ли и если да, то как возможна реализация функции в отсутствие специальной структуры, ее реализующей? Можно отвечать на конкретном примере.
8. В чем преимущество модели потока сознания перед структурными представлениями о сознании?
9. В чем преимущество функционалистского представления об организации психики перед структуралистским? Какие возможности и преимущества для эффективного приспособления оно открывает?
10. Какие преимущества для поведения и приспособления предоставляет учет своих и чужих мотивации, установок и интенций?

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Какие культурные факторы обеспечивают формирование устойчивых особенностей поведения, согласно теории Э. Дюркгейма?
2. Какая из школ утверждает, что все психологические особенности зависят от воспитания?
3. Какой из механизмов формирования психики является чисто культурным, не задействующим биологически обусловленные механизмы поведения? Назовите хотя бы один и объясните принцип действия и организации.
4. Приведите аргумент, опровергающий утверждение социальных конструктивистов о том, что все в поведении можно объяснить действием культурных факторов?

5. Почему и для чего возникли представления о том, что социальная среда служит источником формирования психологических особенностей?
6. Почему социальная среда и культура не могут считаться единственным конституирующим фактором для психики?
7. Приведите реальный или гипотетический пример, когда средовое (культурное) влияние может не способствовать, а вредить эффективному поведению.
8. Какие механизмы, обеспечивающие более эффективное поведение, вводят гуманистические и экзистенциальные психологи?
9. Что такое самоактуализация? В чем польза введения этого понятия в арсенал средств описания и объяснения поведения человека?
10. Как организована пирамида потребностей А.Маслоу? В чем полезный смысл такой организации?
11. В каких случаях реализация более высоких потребностей раньше базовых может быть продуктивной для поведения или психологического состояния человека?
12. Каким образом представление об идеальном Я способствует более эффективному поведению?
13. В каких ситуациях и каким образом представление об идеальном Я может приводить к малоадаптивному поведению?
14. В чем преимущество теорий субъект-средового взаимодействия при объяснении особенностей психического?
15. В чем преимущества и слабые стороны натуральной и высшей психики для осуществления эффективного поведения?
16. В чем отличия высшей психики от натуральной, и какие преимущества для поведения и адаптации они предоставляют?
17. В чем состоит идея интериоризации и в чем ее отличие от любого из видов научения?
18. Раскройте механизмы формирования психических особенностей в деятельности и их приспособительный смысл.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Какую выгоду в процессе адаптации дает организм выработка стимуло-реактивных связей?
2. В каких ситуациях проявляется ограниченность стимуло-реактивной схемы? Можно на примере эксперимента или устойчивого феномена.
3. Приведите пример любого эксперимента, в котором показано, что особенности поведения не объясняются в терминах стимулов и реакций?
4. Почему все особенности психики не могут быть врожденными, наследуемыми, какой ущерб такое устройство психики наносило бы приспособлению отдельного человека к ситуации и условиям поведения?
5. Что такое гештальт? Какие законы гештальта вы знаете? Откуда и для чего берутся гештальты?
6. Какие преимущества при реализации познавательных функций обеспечивают гештальт?
7. Какие преимущества для перцепции (восприятия) обеспечивают гештальт?
8. Что такое закон прегнантности? В каких ситуациях он способствует более эффективной реализации и какой психологической функции?
9. Что такое закон хорошей формы? Какого рода оптимизации и какой психологической функции он способствует? В каких ситуациях он препятствует эффективной реализации этой функции? Поясните на примере.
10. В каких случаях и каким образом законы гештальта облегчают и ускоряют восприятие и мышление? Поясните на примере.
11. В каких случаях и каким образом законы гештальта затрудняют восприятие и

мышление? Поясните на примере.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. В чем состоит идея гомеостазиса по отношению к понятию психической энергии во взаимоотношениях личности, окружения и среды?
2. Какое нарушение гомеостазиса (на примере теории Фрейда или др. психоаналитической концепции) можно считать более адаптивным, а какое – вредящим адаптации и почему?
3. Какие преимущества для объяснения достижения гомеостазиса личности и окружения и эффективного поведения открывает введение представления о бессознательном?
4. Чем выгодны защитные механизмы личности, как они помогают эффективному поведению?
5. В каких случаях защитные механизмы личности вредят эффективному поведению?
6. Опишите в терминах выходы, ущерба и упущенной выгоды действие механизма вытеснения на энергетический баланс личности.
7. Опишите в терминах выходы и ущерба действие механизма сублимации на энергетический баланс личности.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. В каких ситуациях проявляется превосходство интеллектуального поведения перед условно-рефлекторным?
2. В каких случаях интеллект уступает в эффективности рефлекторному поведению?
3. Какие способности, процессы и их свойства включает понятие интеллекта у Ж. Пиаже?
4. Что представляют собой процессы ассимиляции, аккомодации, какова их роль в обеспечении приспособительного поведения?
5. Каков приспособительный смысл следования моральным нормам на разных уровнях развития морального сознания по Л. Кольбергу?
6. В одном из экспериментов Дж. Бруннера дети переоценивали размер 25-центовой монеты намного сильнее, по сравнению с точностью определения размера других монет и банкнот. Интерпретируйте эти результаты
7. Что входит в понятие когнитивной схемы, чем оно отличается от понятия скрипта?
8. Каким образом когнитивные схемы способствуют более эффективному поведению и приспособлению?
9. В каких случаях схематизация препятствует более эффективному поведению и приспособлению? Поясните на примере.
10. Разъясните преимущества схематического поведения с точки зрения распределения и использования ресурсов организма, можно на примере.
11. Каким образом личностные конструкты (в теории Дж. Келли) обеспечивают вариативность и гибкость поведения?
12. Какие особенности системы личностных конструктов ограничивают эффективность поведения и возможности реагирования на воздействия среды?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----	--------------	--------------------	---

компетенции	компетенции	компетенции	
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.У	способен обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.У	изучить и обобщить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	произведен отбор литературы, обобщены результаты исследований

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые практические задания:

Самостоятельная работа обучающегося предполагает описание механизмов психологической адаптации и развития, обосновываемых в одной из психологических школ или подходов, на выбор обучающегося, с позиции одной из экономических теорий или законов (на выбор обучающегося). Таким образом, необходимо на языке экономической теории или в терминах конкретного экономического закона объяснить, какие выгоды приобретает организм в процессе адаптации к среде, реализуя поведение, регламентируемое выбранным механизмом, или положенное в основу объяснения поведения в выбранном подходе.

Примеры форм поведения:

1. защитные механизмы личности в психоанализе (не только в теории З. Фрейда)
2. различные виды рефлексов
3. законы гештальта
4. механизмы вхождения в социальные роли
5. аттитюды
6. переход натуральной психики в высшую (интериоризация)
7. интеллект, отдельные интеллектуальные операции
8. ассоциация
9. антиципаторная схема
10. мотивация
11. схемосообразное поведение, например, следование моральным нормам.

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Критерии научного знания и отличие его от псевдонаучного в психологии.
2. Ключевые понятия и вопросы, решение которых стало причиной конкуренции психологических школ.

3. Лаборатория В. Вундта и проблемы объективной проверки результатов и методов получения данных в психологии.
4. Психика как продукт реализации врожденных способов реагирования и поведения или работы определенных психологических механизмов.
5. Бихевиоризм, гештальт, физиологическая психология.
6. Стимул-реактивная схема и понятие условной реакции.
7. Научение как механизм формирования психики. Ограничения приспособительного поведения, связанные с механизмами формирования психологических особенностей в бихевиоризме.
8. Необихевиоризм и модель черного ящика.
9. Законы гештальта и реализация познавательных функций.
10. Преимущества в поведении и адаптации, обеспечиваемые феноменами, подпадающими под понятие гештальта. Гештальт и мозг.
11. Психика как результат прижизненного действия средовых и социальных факторов.
12. Французская социологическая школа, гуманистическая и экзистенциальная психология, социальный конструктивизм.
13. Мотивация, самоотношение и самоактуализация как источники изменения в поведении. Их роль в преодолении жизненных трудностей.
14. Психика как результат культурного преобразования биологически заданных форм реагирования.
15. Психоанализ и неопсихоаналитические теории.
16. Культурно-исторический взгляд на развитие психики.
17. Психика как результат культурного преобразования биологически обусловленных натуральных форм реагирования.
18. Слабости и преимущества натуральной и высшей психики.
19. Развитие психических свойств в деятельности: принципы и механизмы становления.
20. Понятие когнитивной схемы.
21. Роль схем при реализации познавательных процессов.
22. Понятие личностных конструктов Дж. Келли.
23. Преимущества и недостатки схем в процессе приспособления.

Шкала оценивания

По результатам текущего контроля обучающиеся могут набрать максимум 72 балла по результатам контрольных работ и максимум 28 баллов за выполнение практического задания.

Обучающиеся, набирающие достаточное количество баллов для желаемой ими оценки по результатам промежуточной аттестации, получают эту оценку в качестве итогового балла. Желаящие повысить итоговый балл, могут пройти экзаменационное собеседование, состоящее из вопросов по всем темам. Собеседование представляет собой устный ответ по билету с предварительной письменной подготовкой. Билет включает в себя два вопроса из списка и задание, аналогичное практическому заданию, но сформулированное в упрощенной форме. Для упрощения в билете будет задан психологический феномен, который нужно описать в терминах поведенческих затрат на его реализацию и приспособительных преимуществ, которые он предоставляет.

В случае спорной оценки обучающийся, посетивший занятия, получает более высокий балл, обучающийся, не посетивший более трети занятий (лекционных и практических суммарно) – более низкий балл.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Максимальный балл
Оформление психологии в качестве научной дисциплины и психологические школы периода открытого кризиса	Контрольная работа	12
Ассоцианизм и структурализм, Вюрцбургская школа. Функционализм	Контрольная работа	12
Французская социологическая школа и гуманистическая психология. Культурно-историческая психология и теория деятельности	Контрольная работа	12
Гештальт-психология и бихевиоризм	Контрольная работа	12
Глубинная психология (психоанализ)	Контрольная работа	12
Генетическая психология Ж.Пиаже, когнитивная психология	Контрольная работа	12
Практическое задание	Соответствует максимальным критериям эффективности	28
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 балл и ниже	Неудовлетворительно

Обучающиеся, недовольные полученными баллами, могут пройти итоговое собеседование и улучшить итоговый результат, либо ухудшить его. Баллы за итоговое собеседование и промежуточную аттестацию не суммируются.

Шкала оценки контрольных работ:

Обучающиеся пишут 6 контрольных работ по вопросам, приведенным в п. 4.2. Подавляющее большинство вопросов сформулированы так, что для ответа на них достаточно одной фразы. Ответы на вопросы контрольной работы оцениваются следующим образом:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Правильный, но неполный (т.е. в котором пропущены существенные факты или обоснование суждения) ответ оценивается в 0,5 балла. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Шкала оценки практического задания:

Обучающийся описал все необходимые и достаточные особенности поведения/ психологического феномена, выбранного им для характеристики; точно и полно описал в работе все характеристики, которые обсуждают и исследуют представители выбранного им подхода. Обучающийся описал условия, необходимые для наиболее эффективного	28
---	----

достижения целей данного поведения в терминах экономического закона или теории и обосновал аналогию. Указал на условия, при которых данное поведение перестает быть эффективным / феномен не улучшает и даже ухудшает адаптированность организма к среде.	
<p>Обучающийся описал все необходимые и достаточные особенности поведения/ психологического феномена, выбранного им для характеристики; точно и полно описал в работе все характеристики, которые обсуждают и исследуют представители выбранного им подхода. Обучающийся выбрал экономическую теорию или закон, который позволяет описать наиболее важные представления о психике и поведении в рамках избранного им психологического подхода/ свойства феномена, однако, это описание содержит одно из следующих ограничений:</p> <p>не включает в описание одно из ключевых его положений/ характеристик;</p> <p>противоречит данным, которые получены в классических исследованиях представителей данного подхода и разбирались на занятиях;</p> <p>не позволяет оценить условия, при которых данное поведение станет мало адаптивным;</p> <p>не позволяет включить в описание существенные факторы, повышающие эффективность описываемого поведения.</p>	22
<p>Обучающийся описал все необходимые и достаточные особенности поведения/ психологического феномена, выбранного им для характеристики; точно и полно описал в работе все характеристики, которые обсуждают и исследуют представители выбранного им подхода. Обучающийся выбрал экономическую теорию или закон, который позволяет описать хотя не все, но ключевые представления о психике и поведении в рамках избранного им психологического подхода/ свойства феномена, однако, это описание содержит два из ограничений:</p> <p>не включает в описание одно (или более) из ключевых его положений/ характеристик;</p> <p>противоречит данным, которые получены в классических исследованиях представителей данного подхода;</p> <p>не позволяет оценить условия, при которых данное поведение станет мало адаптивным;</p> <p>не позволяет включить в описание существенные факторы, повышающие эффективность описываемого поведения;</p>	16
Обучающийся выбрал экономическую теорию или закон, который не очень удобно, но позволяет описать наиболее важные представления о психике и поведении в рамках избранного им психологического подхода/	10

<p>характеристики феномена. Это описание свидетельствует о правильном понимании проблем, решаемых в данном психологическом подходе, однако, оно не учитывает либо противоречит отдельным положениям психологического подхода, выбранного обучающимся для самостоятельной работы; либо же свидетельствует о неправильном понимании механизмов объяснения поведения или психологических феноменов, находящихся в центре исследований выбранного подхода. Описание не позволяет отличить друг от друга ситуации, в которых характеризуемое поведение более и менее адаптивно, либо расходится/вступает в противоречие с существенными положениями выбранного психологического подхода.</p>	
<p>Обучающийся выбрал экономическую теорию или закон, который не позволяет описать даже наиболее фундаментальные особенности поведения или психологического феномена, выбранного обучающимся для описания. Тем не менее, в описании обучающегося прослеживается понимание психологических механизмов поведения, а также проблем, на решение которых они нацелены. В работе не предпринимаются попытки описать условия, в которых характеризуемое поведение наиболее адаптивно или превращается в мало адаптивное.</p>	4
<p>Отчет обучающегося свидетельствует о непонимании психологических феноменов и подходов к их объяснению. Для описания психологического подхода обучающийся использует отдельные термины из области экономики, не связанные общей теорией или механизмом. Модельные представления из области психологии и экономики не соответствуют друг другу, видимое сходство не обосновано никакими данными или фактами.</p> <p>Работа полностью или частично совпадает с работой другого обучающегося. В этом случае не имеет значения, кто из них сдал работу раньше, а кто позже, результаты обоих аннулируются.</p>	0

Шкала оценивания на экзамене:

85-100 баллов	Отличный ответ: обучающийся знает все необходимые и достаточные понятия и положения, характеризующие подход или феномен по каждому вопросу и может дать им определение, академическое и на примере. Строит обоснованные аналогии между понятиями и представлениями из области психологии и экономики. Таким образом, способен обобщать, сравнивать, критически оценивать возможности разных подходов и школ в объяснении поведения и психологических феноменов и применять эти умения и навыки в процессе решения профессиональных задач, что свидетельствует о сформированности компетенции.
70-84 баллов	Очень хороший ответ: обучающийся знает все необходимые и достаточные понятия и положения, характеризующие подход или феномен по каждому вопросу и может дать им определение,

	академическое и на примере. Однако допускает ошибки, свидетельствующие о незнании части пройденного материала по теме вопроса или его формальном зазубривании без понимания. Проводит аналогии между понятиями и представлениями из области психологии и экономики, но у него возникают трудности с обоснованием. Таким образом, он способен принять задачу на обобщение и критический анализ данных по теме курса, однако, пробелы в знании материала не позволяют ему до конца справиться с этой задачей в части построения аргументации. Это свидетельствует в пользу сформированности компетенции в части обобщения, сравнения и критического анализа научных объяснительных подходов, но ее недоформированности в части проверки своих обобщений и критических аргументов фактами.
50-69 баллов	Удовлетворительный ответ: обучающийся знает все необходимые и достаточные понятия и положения, характеризующие подход или феномен по вопросу и может дать им определение, хотя бы на примере. Такой ответ свидетельствует о слабой сформированности компетенции, обучающийся способен лишь собирать и объединять данные для решения профессиональных задач и результаты решений экономико-правовых задач, но не к их обобщению и критическому анализу.
0-49 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа. Компетенция не сформирована даже в части.

4.4. Методические материалы

Подготовка к выполнению самостоятельного задания

требует от обучающегося проработки лекционного материала, прохождения контрольной работы по теме, выбранной для самостоятельной проработки, ознакомления с дополнительной литературой по этой теме. Отчет по самостоятельному заданию представляет собой результат самостоятельной работы обучающегося по переносу и совмещению представлений из области экономики и психологии. Объем отчета 3-5 листов формата А4, заполненных с одной стороны, 12 шрифт, 1,5 интервал.

Структура отчета включает краткое изложение нескольких основных характеристик психологического феномена / механизма из списка, предлагаемого преподавателем, либо выбранного самостоятельно. Самостоятельный выбор в обязательном порядке ограничивается темами и подходами, входящими в программу курса.

Выбор каждого обучающегося предварительно обсуждается с преподавателем и всей группой в специальное время, отведенное на практических занятиях.

Вторым шагом в структуре отчета следует объяснение понятий и положений экономической теории, закона из области экономики, который предполагается применить для характеристики выбранного поведения или психологического феномена.

Наконец, следует описание психологического явления в выбранных экономических терминах с учетом наиболее важных его характеристик, целей поведения, в котором оно реализуется, оценки преимуществ, затрат, распределения усилий, ресурсов рисков и ущербов, которые с ним связаны.

В рамках тренировки с обучающимися на практических занятиях данная работа будет проделана с некоторыми темами, которые автоматически будут исключаться из списка тем для самостоятельной работы обучающихся. Перенос результатов групповой работы в самостоятельные отчеты обучающихся запрещается и приравнивается к списыванию.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация складывается из оценки самостоятельной работы и выполнения практического задания, а также по результатам контрольных работ. В случае спорной оценки обучающийся, посещавший лекции и практические занятия, получает более высокий балл, обучающийся, не посетивший более трети занятий – более низкий балл.

От обучающихся требуется обязательная проработка материала лекционных и практических занятий, чтение рекомендованной литературы, выполнение аттестационных контрольных заданий.

Подготовка к контрольным работам

Весь материал, необходимый для подготовки к каждой контрольной работе, рассматривается в лекциях. Для ответа на все вопросы достаточно изучить полный конспект по теме. Для более глубокого изучения обучающиеся могут обратиться к литературным источникам, которые подобраны таким образом, чтобы содержать всю необходимую информацию на уровне изложения, доступном на данной ступени обучения. Источники доступны в открытых библиотеках в интернете, ссылки на отдельные из них даны в списке литературы. В методических разработках преподавателя по каждой теме будут указаны конкретные разделы по каждой теме, в которых обсуждается один или группа связанных по смыслу вопросов.

Подготовка к практическим занятиям

предполагает проработку информации, полученной в ходе лекции и ознакомление с литературой по теме. Суть практической работы в приращивании параллелей между основополагающими психологическими механизмами развития и адаптации, различающимися в разных психологических школах и теориях, и закономерностями, обсуждаемыми в экономических теориях.

Результат такой работы должен проявиться в умении обучающегося понимать и учитывать особенности поведения человека при решении экономических вопросов и задач экономического развития. Также он проявится в умении использовать представления, понятия и модели из области экономики, при объяснении психологических феноменов, таких как стратегии принятия решений, экономии усилий, ресурсных моделей внимания, некоторых эвристик. Эти умения способствуют развитию навыка системного подхода к решению профессиональных задач.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ждан А. История психологии. От Античности до наших дней. Любое издание.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gdan/index.php
2. Марцинковская Т. История психологии. Любое издание.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php

6.2. Дополнительная литература.

1. Годфруа Ж. Что такое психология?
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/index.php+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=es

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель инструктирует обучающихся о выполнении задания, сообщает им цель задания, ключевые условия, сроки выполнения, основные требования к результатам работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа выполняется индивидуально, любое совпадение результатов с результатами других обучающихся интерпретируется как плагиат, и результаты аннулируются.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.psycho.ru/>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. <http://lms.ranepa.ru>

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наличие доски.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.