

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
кафедра Микроэкономики**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Микроэкономики

Протокол от «01» сентября 2017 г.

№ 1с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Б1.В.ОД.1 «Основы институциональной экономики»

по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

направленность «Системы больших данных в экономике»

квалификация магистр

очная форма обучения

Год набора 2017

Москва, 2017г.

Авторы–составители:

к.ф.-м.н., доцент кафедры микроэкономики

Бусыгин В.П.

Заведующий кафедрой

микроэкономики д.э.н. проф. кафедры микроэкономики Левин М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Основы институциональной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8.3	Способность экономического моделирования, анализа различных экономических ситуаций, интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов, рекомендаций для перспективы развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение аналитического исследования в соответствии с согласованными требованиями	ПК-8.3	на уровне знаний: Основные понятия основ институциональной экономики и теории в рамках дисциплины на уровне умений: Разработать теоретическую модель для исследования процессов, относящихся к сфере институциональной экономики, оценки ограничений деятельности предприятия для высокотехнологичных компаний на уровне навыков: Владение приемами экономического моделирования, подходами, методами и инструментами исследования экономических ситуаций, разработанными в рамках новой институциональной экономики;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 ЗЕ, 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.1 «Основы институциональной экономики», 1 курс, 1 семестр;
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин:
 - микроэкономика (в объеме бакалавриата),
 - теория игр (в объеме бакалавриата),
 - математический анализ (в объеме бакалавриата),
 - теория вероятности и математическая статистика (в объеме бакалавриата),
 - иностранный язык (в объеме бакалавриата);

– форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Институционализм и развитие экономической теории (методов экономического анализа)	11	2		3		6	О,Д
Тема 2	Теория игр как инструмент институционального анализа	10	2		2		6	О,Д
Тема 3	Нормы и правила функционирования экономики. Институты	11	3		2		6	О,Д
Тема 4	Транзакции и транзакционные издержки	10	3		2		5	О,Д
Тема 5	Теория контрактов	11	2		3		6	ДЗ, КР,
Тема 6	Теория прав собственности	9	2		2		5	О,Д
Тема 7	Теория организации и проблемы координации рыночных структур	10	2		2		6	ДЗ,КР,Э
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54	16/12		16/12		40/30	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эссе (Э), доклад (Д), домашнее задание (ДЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Институционализм и развитие теории экономического анализа.

Основные тенденции в развитии экономической теории. Классический и неоклассический экономический анализ, их ограничения и модификация. Становление институциональной экономической теории. Основные течения институционализма.

Определение понятия института. Функции институтов. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Предмет и методы исследований в современной институциональной экономической теории, современные тенденции в ее развитии, существующие исследовательские программы, их различия и общие элементы. Классификация Уильямсона экономических феноменов и место возможности (и ограничения) методов неоклассического и институционального анализа.

Общие элементы и различия в исследовательских программах «старого» и «нового» институционализма.

Тема 2. Теория игр как инструмент институционального анализа.

Институты как правила игры. Теоретико-игровые модели и методы в экономическом анализе. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Базовые модели теории игр. Повторяющиеся игры.

Тема 3. Нормы и правила функционирования экономики. Институты.

Правила и нормы. Виды и функции норм. Нормы формальные и неформальные. Роль механизмов принуждения к соблюдению норм. Санкции за несоблюдение неформальных норм. Виды санкций (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказываемого лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказывающих лиц). Обещания и угрозы, заслуживающие доверия. Условия эффективности неформальных норм.

Модели формирования и эволюции норм

Взаимодействие формальных и неформальных норм. Заимствование. Основные элементы системы общественного контроля. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений.

Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки.

Понятие транзакции. Транзакции как базовый элемент экономического анализа

Виды рыночных транзакционных издержек Транзакционные издержки и альтернативные способы организации обмена (экономической деятельности) Способ организации сделки как средство экономии транзакционных издержек и методы их минимизации. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.

Сосуществование различных типов экономического обмена в современном обществе. Транзакционные издержки и характер формальных и неформальных организаций. Способы измерения транзакционных издержек

Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.

Тема 5. Элементы теории контрактов.

Понятие контракта и его функции.

Неполнота и асимметрия информированности участников об условиях сделки и типы контрактов. Типы асимметрии информации (скрытые характеристики, скрытые действия) и виды контрактов.

Информационные издержки как виды транзакционных. Факторы, влияющие на величину информационных издержек

Методы анализа сделок в условиях асимметрии информированности (парадигма «принципал-агент», многократные (повторяющиеся) сделки, рынки в условиях асимметричной информированности и т.д.)

Экономическая теория трансакционных издержек и ее применение для объяснения внутренних характеристик формальных организаций.

Тема 6. Теория прав собственности

Права собственности и экономическая теория. Альтернативные режимы прав собственности. «Трагедия общины» (неэффективность технологии с убывающей отдачей от масштаба при свободном к ней доступе). Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Предпосылки теоремы и ее ограниченный характер.

Теории возникновения и изменения прав собственности.

Тема 7. Проблемы координации и теории организации

Основные формы организаций. Природа фирмы. Теории возникновения фирмы. Структура фирмы. Типология фирм. Границы фирмы.

Феномен государства. Экономические теории возникновения государства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы институциональной экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Опрос, Доклад
Тема 2	Опрос, Доклад
Тема 3	Опрос, Доклад
Тема 4	Домашнее задание 1, Контрольная работа 1.
Тема 5	Опрос, Доклад
Тема 6	Опрос, Доклад
Тема 7	Домашнее задание 2, Контрольная работа 2, Эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в виде письменной контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Домашнее задание 1. Варианты типовых задач:

Задача 1. Рассмотрите модель найма, где собственник компании максимизирует ожидаемую прибыль. Пусть нанимаемый менеджер прикладывает либо усилия $X_H = 2$, либо $X_L = 1$. Выручка фирмы принимает одно из двух значений $y_1 = 16$, $y_2 = 60$. Вероятность наступления 2-го состояния мира при высоком уровне усилий составляет 0,75, а при низком уровне усилий – 0,25. Пусть элементарная функция полезности менеджера имеет вид $u(t, x) = \sqrt{t} - x$, а полезность менеджера при альтернативной занятости равна нулю.

(а) Найдите наилучший для нанимателя контракт при наблюдаемых усилиях. Проиллюстрируйте решение графически.

(б) Пусть усилия ненаблюдаемы. Найдите наилучший для нанимателя контракт. Будет ли он Парето оптимальным? Если да, то обоснуйте почему, иначе постройте Парето улучшение. Проиллюстрируйте решение графически.

(в) Охарактеризуйте, при каких значениях y_1 и y_2 ($y_1 < y_2$) наниматель будет стимулировать высокие усилия в случае ненаблюдаемых усилий. Будет ли в этом случае контракт Парето оптимальным? Если да, то обоснуйте почему, иначе постройте Парето улучшение. Проиллюстрируйте решение графически.

(г) Проиллюстрируйте в ящике Эджворта для различных соотношений y_1 и y_2 ($y_1 < y_2$) наилучшие для нанимателя контракты в случае наблюдаемых и ненаблюдаемых усилий.

Задача 2. Пусть в модели найма со скрытыми действиями элементарная функция полезности работника имеет вид $u(t, x) = \sqrt{t+4} - x$, где $t(y)$ – плата, зависящая от уровня выручки работника y . Усилия x могут принимать значения 1 или 3. Альтернативная полезность работника $u_0 = 4,5$. Функция выручки $y(x, \xi)$ зависит от усилий x и случайного фактора ξ , который может принимать три значения (ξ_1, ξ_2, ξ_3) с вероятностями $(\frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{6})$. Результаты действий работника, y_1 и y_2 ($y_1 < y_2$) задается таблицей:

ξ	$x = 1$	$x = 3$	вероятность
ξ_1	80	80	1/6
ξ_2	1	80	2/3
ξ_3	1	1	1/6

(а) Пусть наниматель предлагает работнику плату -4 за выручку 1 и плату 77 за выручку 80. Какой уровень усилий выберет работник? Не находя наилучший контракт в явном виде, определите может ли быть данный контракт наилучшим для нанимателя?

(б) Пусть наниматель предлагает работнику плату 32 за выручку 1 и плату 77 за выручку 80. Ответьте на вопросы предыдущего пункта.

(в) Найдите наилучший для нанимателя контракт: пару выплат $t_1, t_2 \geq 0$ соответственно за наблюдаемую выручку 1 или 80.

(г) Найдите наилучший контракт: пару выплат $t_1, t_2 \geq 0$ соответственно за наблюдаемую выручку y_1, y_2 (Обратите внимание, что ответ будет зависеть от соотношения чисел y_1, y_2).

Задача 3. Предположим, что работник нейтрален по отношению к риску, т. е.

$u(w, c_x) = w - c_x$, а $u_0 = 0$. Действия работника ненаблюдаемы. Остальные параметры модели представлены в таблице:

	y_1	y_2	
$x = L$	3/4	1/4	$c_L = 0$
$x = H$	1/4	3/4	$c_H = 10$

Определите оптимальный контракт при ненаблюдаемых усилиях и сравните его с оптимальным контрактом при введении условия ограниченной ответственности. Интерпретируйте полученный результат.

Задача 4. Рассмотрите базовую модель найма со скрытой информацией:

- Оценка нанимателем усилий работника зависит только от этих усилий и не зависит от типа работника: $y(x, \theta) = y(x)$.
- Функция издержек усилий $C(x, \theta)$ линейна, т.е. $C(x, \theta) = \theta x$. Таким образом, тип

работника θ характеризуется величиной (постоянных) предельных издержек его усилий.

- Существуют только два типа работников: работник первого типа, с низкими предельными издержками усилий θ_1 , и работник второго типа, с высокими предельными издержками усилий θ_2 .
- Обозначим соответствующие априорные ожидания (вероятности) для этих типов через $\mu_1 (= \mu)$ и $\mu_2 (= 1 - \mu)$. Предполагаем, что $\mu_1 > 0$ и $\mu_2 > 0$.
- Наниматель нейтрален к риску и его элементарная функция полезности равна его выигрышу (выгоде от сделки) с работником соответствующего типа.
- Полезность альтернативной занятости работника не зависит от типа работника и нормирована к нулю.

На первом шаге игры «природа» выбирает тип работника в соответствии с априорно общеизвестным распределением и сообщает о своем «выборе» работнику, но не нанимателю. На втором шаге наниматель предлагает работнику условия сделки: контракт, специфицирующий оплату как некоторую функцию усилий $t(x)$. На третьем шаге работник соглашается на эти условия или отказывается иметь дело с данным контрагентом. В случае, если работник отказывается от предложенных ему условий сделки, игра заканчивается, и стороны получают в качестве выигрыша свои резервные полезности. Если работник соглашается на предложение, то на четвертом шаге обязательства по контракту выполняются (работник выбирает уровень усилий x , наниматель получает результат этих усилий, $y(x, \theta)$), и выплачивает работнику обусловленную контрактом сумму $t(x)$

- (а) Пусть $\theta_1 = 1$, $\theta_2 = 2$, $\mu = 2/3$, выручка работодателя $y(x) = 4\sqrt{x}$. Найдите контракты второго наилучшего и первого наилучшего и проиллюстрируйте их графически. Обсудите их различие. Чему будет равна величина информационной ренты?
- (б) Охарактеризуйте контракты второго наилучшего при различной резервной полезности, u_1 , работника первого типа.
- (в) Определите, при каких значениях резервного уровня полезности работника первого типа u_1 , контракт найма будет парето оптимальным.

Задача 5. Рассмотрите модификацию базовой модели найма со скрытой информацией для трех типов работников. Пусть $\theta_1 = 1$, $\theta_2 = 2$, $\theta_3 = 3$, выручка работодателя $y(x) = 2\sqrt{x}$.

- (а) Укажите условия для μ_i , при которых условие монотонности задания не выполняется. Приведите пример таких μ_i .
- (б) Для приведенного примера μ_i в п. (а) найдите контракты второго наилучшего.

Домашнее задание 2. Варианты типовых задач:

Задача 1. Рассмотрите модель с рыночными сигналами на рынке труда. Пусть в экономике присутствуют работники двух типов: высокопроизводительные (H) и низкопроизводительные (L), производительность труда которых равна $v_H = 16$ и $v_L = 4$, соответственно. Каждый работник знает свой тип, но фирмы не имеют этой информации. Фирмам известно, что доля работников типа H составляет $\lambda_H = 0,25$. Каждый работник может получить образование, которое не отразится на его производительности, но повлечет издержки, которые для работника типа t , $t = L, H$, составят e/v_t , где e – уровень образования. Функция полезности работника типа t

имеет вид $u(s, e) = s - e/v_t$, где s – заработная плата. Альтернативная полезность работника любого типа равна нулю.

(а) Постройте пример разделяющего равновесия.

(б) Укажите все разделяющие равновесия (в терминах уровня образования).

Предположим теперь, что альтернативные полезности работников типа Н и типа L равны $\bar{u}_H = 10$ и $\bar{u}_L = 3$, соответственно.

(в) Укажите все разделяющие равновесия (в терминах уровня образования). Сравните полученный результат с результатом п. (б).

Задача 2. Рассмотрите рыночные сигналы на рынке труда в модели, где образование влияет на выпуск: $x = v_t e$, где x - выпуск, v_t - производительность работника типа t , e - выбранный работником уровень образования.

(а) Найдите все разделяющие равновесия (в терминах уровня образования).

(б) Найдите все объединяющие равновесия (в терминах уровня образования).

Задача 3. Рассмотрите экономику с работниками двух типов. Функция издержек работника типа θ имеет вид $u_i(w, x) = w - \theta_i \frac{x^2}{2}$, $i = 1, 2$, где $\theta_1 = 2$, $\theta_2 = 8$. Значение параметра θ является частной информацией работника. Но нанимателям известны его возможные значения и априорные вероятности для этих значений. Известно, что в экономике доля μ работников первого типа равна 0.5. Предельная производительность работника первого типа постоянна и равна 8, а предельная производительность работников второго типа постоянна и равна 4. В экономике есть два нанимателя. Резервные полезности работников и прибыль от альтернативного вида деятельности нанимателей обоих типов одинаковы и равны нулю.

(а) Пусть сначала две фирмы одновременно предлагают контракты, в которых специфицируется зарплата и уровень усилий, затем работники выбирают наилучший контракт согласно своим предпочтениям. Найдите равновесие или докажите, что его не существует.

(б) Существует ли значение μ , при котором равновесия в данной экономике не существует? Если да, то укажите все такие значения μ , иначе докажите, что таких значений не существует.

(в) Пусть теперь работники предлагают контракты, в которых специализируется уровень усилий, а затем наниматели предлагают работникам заработную плату согласно предложенным контрактам. После чего работники принимают решение о том, согласиться ли на предложенные варианты оплаты их труда. Найдите все (в терминах уровня усилий) разделяющие равновесия в такой экономике.

(г) Сравните результаты пункта (а) и (в) и прокомментируйте полученные результаты.

Задача 4. Пусть в экономике с двумя типами работников их усилия не производительны. Производительность высокопроизводительного работника равна 8, а низкопроизводительного равна 4. Каждый работник знает свой тип, а фирмы знают лишь, что в экономике доля высокопроизводительных работников равна μ . Сначала две фирмы одновременно предлагают контракты, в которых специфицируется зарплата и уровень усилий работника, затем работники выбирают наилучший контракт согласно своим предпочтениям. Каждый работник может трудиться с уровнем усилий, которое не отразится на его производительности, но повлечет издержки. Пусть приложение уровня усилий x для

высокопроизводительного работника связано с издержками $c(x) = x^2$, а для низкопроизводительного работника эти издержки составят $c(x) = 4x^2$. Функция полезности работника имеет вид $u(w, x) = w - c(x)$, где w – заработная плата. В случае, если работник не работает, его альтернативная полезность равна нулю (для работника любого типа).

- (а) Найдите равновесные контракты при симметричной информации и изобразите графически.
- (б) Покажите, что при асимметричной информации не существует объединяющего равновесия.
- (в) Предполагая, что разделяющее равновесие при асимметричной информации существует, найдите его и изобразите графически.
- (г) Покажите, что разделяющее равновесие может не существовать.

Задача 5. Мистер Коуз живет в соседней квартире с мисс Хартунг в доме с тонкими стенами. Мисс Хартунг поет оперу и оценивает удовольствие от своего пения в $\$X$. Мистер Коуз ненавидит пение миссис Хартунг (к тому же, оно мешает ему подготовиться к экзамену по микроэкономике) и готов заплатить $\$K$ за то, чтобы его не слышать.

- (а) Охарактеризуйте тип экстерналии, возникающий при пении мисс Хартунг.
- (б) Охарактеризуйте общественно оптимальное состояние. При каких условиях оно будет достигнуто, если мистер Коуз и мисс Хартунг не знакомы и максимизируют каждый свое благосостояние, не вступая при этом ни в какие взаимодействия?
- (в) Городская администрация приняла закон, запрещающий петь в домах без разрешения соседей. Узнав об этом, мистер Коуз долго стучал в дверь мисс Хартунг, пока она в перерыве между ариями не услышала стук и не открыла ему. О чем договорятся соседи? Будет ли этот исход оптимальным?
- (г) Спустя некоторое время, мисс Хартунг пролоббировала отмену закона, описанного в пункте в), и пришла к мистеру Коузу, чтобы об этом сообщить. О чем они договорятся на этот раз? Будет ли исход отличаться от полученного в пункте в) и приведет ли к оптимальному результату?
- (д) Как изменятся ваши ответы на пункты (б) – (г), если станет ли петь мисс Хартунг зависит от того, каково у нее настроение? Известно, что мисс Хартунг поет только при хорошем настроении, вероятность которого составляет $2/3$. Если необходимо, считайте, что мисс Хартунг и мистер Коуз – нейтральны к риску.

Контрольная работа 1. Типовые задания.

Задание 1. Транзакционные издержки, их виды. Транзакционные издержки и размещение ресурсов.

Задание 2. В разобранный на лекции модели трагедии общины покажите, что снижение размера стада любых двух общинников увеличивает благосостояние всех членов общины.

Задание 3. Рассмотрите модель найма со скрытыми действиями. Пусть альтернативная полезность работника $u_0 = 2,5$. В случае, если работник принимает контракт, его полезность определяется в соответствии с функцией полезности $u(t, x) = \sqrt{t} - x^2$, где $t = t(y)$ – плата, зависящая от уровня выручки y , а x – уровень усилий. Усилия могут принимать значения 1 или 2. Функция выручки $y(x, \xi)$ зависит от усилий x и случайного фактора ξ , который может принимать три значения (ξ_1, ξ_2, ξ_3) с вероятностями $\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}\right)$.

Результат действий работника (выручка h) задается таблицей:

	$x = 1$	$x = 2$	Вероятность
ξ_1	y_2	y_2	$\frac{1}{4}$

ξ_2	y_1	y_2	$\frac{1}{2}$
ξ_3	y_1	y_1	$\frac{1}{4}$

Известно, что наниматель установил оплату за высокий результат, равную 64 (т.е. $t(y_2) = 64$)

- (а) Какой уровень усилий стимулирует наниматель?
- (б) Какую оплату он установил за низкий результат (т.е. чему равно $t(y_1)$?)
- (в) Какие значения могут принимать величины y_1 и y_2 ?
- (г) Какова природа и чему равна величина транзакционных (информационных) издержек в данной ситуации? Как они зависят от y_1 и y_2 ?

Контрольная работа 2. Типовые задачи.

Задание 1.

- (а) В модели со скрытой информацией, изученной на лекции, укажите этапы игры, описывающей составление контракта. Охарактеризуйте тип этой игры.
- (б) В базовой модели со скрытой информацией, изложенной на лекции, докажите, что условие участия будет существенным лишь для работника с большими предельными издержками усилий.
- (в) Что такое полный контракт? Приведите пример полного контракта, или объясните, почему невозможно существование такого контракта.
- (г) Объясните, что такое оппортунистическое поведение? Приведите пример оппортунистического поведения.

Задание 2. Рассмотрите модель найма со скрытой информацией. Предположим, что имеется два типа работников. Элементарная функция полезности работника j -ого типа $u_j(t, x) = t - \theta_j x$, оценка усилий работника нанимателем, $y = 2\sqrt{x}$, не зависит от типа работника. Пусть $\theta_1 = 2, \theta_2 = 4, \mu_1 = 1/3$ (μ_1 – вероятность того, что работник является работником первого типа). Пусть резервный уровень полезности работника всех типов равен 0.

- (а) Найдите оптимальные контракты первого наилучшего. Проиллюстрируйте их графически.
- (б) Найдите оптимальные контракты второго наилучшего. Проиллюстрируйте их на том же графике. Являются ли они эффективными? Обоснуйте!
- (в) Как изменятся параметры контрактов п.(б) если величина резервной полезности работника 1-го типа возрастет и станет равной $u_1^0 = 0,4$?
- (г) Приведите пример величины резервной полезности работника 1-го типа, при которой контракт второго наилучшего является эффективным либо обоснуйте, почему таковых значений не существует.
- (д) Предположим теперь, что предложение делает информированная сторона сделки (работник). Какая игра описывает в этой ситуации составление контракта? Какую стратегию выберет работник? Опишите решение этой игры.

Задание 3. Рассмотрите базовую модель рынка труда с асимметричной информацией о типах работников (их производительности). Предположим, что есть всего два типа работников одинаковой численности. Производительности работников равны соответственно 7 и 9, а резервные полезности 5 и x , $x > 5$. Найдите все равновесия с рациональными ожиданиям в этой модели.

Примерные темы докладов.

- 1) Институты и их роль в поведении индивидов. Формальные и неформальные правила и их взаимоотношения. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
- 2) Трансакционные издержки. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Оппортунистическое поведение.
- 3) Экономическая теория прав собственности. Спецификация и «размывание» прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности.
- 4) Теорема Коуза. Внешние эффекты.
- 5) Контрактные отношения. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение. Неблагоприятный отбор и способы его преодоления.
- 6) Контрактные отношения. Моральный риск и способы его предотвращения.
- 7) Выводимость как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта.
- 8) Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
- 9) Альтернативные формы деловых предприятий.
- 10) Институциональная теория государства. Модель государства Норта.

Примерные темы эссе.

- 1) Торг при неполной информации (по работе Ferdinand A. von Siemens. Bargaining under incomplete information, fairness, and the hold-up problem // Journal of Economic Behavior & Organization. 71 (2009) 486–494.).
- 2) Множественность равновесий и разнообразие организационных форм (по работе Shingo Ishiguro. Contracts, search, and organizational diversity // European Economic Review 54 (2010) 678–691.).
- 3) Проблема двухстороннего морального риска (по работе Oliver Gurtler, Matthias Krakel. Double-Sided Moral Hazard, Efficiency Wages and Litigation // Discussion Paper 14/2007.).
- 4) Индивидуальное и социальное обучение опытом – влияние на оптимальный контракт (по работе Jasmina Arifovic, Alexander Karaivanov. Learning by doing vs. learning from others in a principal-agent model // Journal of Economic Dynamics & Control 34 (2010) 1967–1992.).
- 5) Оптимальный контракт при наличии неблагоприятного отбора (по работе Jakša Cvitanović · Jianfeng Zhang. Optimal compensation with adverse selection and dynamic actions // Math Finan Econ (2007) 1:21–55.).
- 6) Страхование от безработицы (по работе Marcus Hagedorn, Ashok Kaul, Tim Mennel. An adverse selection model of optimal unemployment insurance // Journal of Economic Dynamics & Control 34 (2010) 490–502).
- 7) Неэффективность и возможность перезаключения контракта (по работе Nina Baranchuk, Philip H. Dybvig, Jun Yang. Renegotiation-proof contracting, disclosure, and incentives for

efficient investment // Journal of Economic Theory 145 (2010) 1805–1836).

8) Социальное обеспечение общественными благами (по работе David Martimort and Wilfried Sand-Zantman . Signalling and the Design of Delegated Management Contracts for Public Utilities // The RAND Journal of Economics, Vol. 37, No. 4 (Winter, 2006), pp. 763–782.).

9) Неблагоприятный отбор и возможность выбора альтернативного принципала (по работе Imran Rasul, Silvia Sonderegger. The role of the agent's outside options in principal–agent relationships // Games and Economic Behavior 68 (2010) 781–788.).

10) Инновации в предоставлении услуг в общественном секторе (по работе Imran Rasul, Silvia Sonderegger. Organisational Innovation in Public Services: Competition and collaboration in Finnish Public Service Delivery.).

11) Институт частичной приватизации (по работе Patrick W. Schmitz. Partial Privatization and Incomplete Contracts: The Proper Scope of Government Reconsidered // FinanzArchiv, Vol. 57 (4), 2000, pp. 394–411.).

Примерные варианты заданий для опросов.

1. Как определяет понятие «институт» неоинституциональная экономическая теория?
2. В чем отличие института от организации?
3. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации типа «дилемма заключенных»?
4. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?
5. Какие функции выполняет институт в ситуации координации?
6. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
7. Чем ситуация типа «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
8. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
9. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?
10. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции — вины?
11. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?
12. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?
13. Что такое трансакционные издержки?
14. Какие основные виды рыночных трансакционных издержек вам известны?
15. Что такое неоднородные товары? Каким образом можно добиться экономии трансакционных издержек измерения качества неоднородного блага?

16. Чем «заложник» как способ защиты контракта отличается от обеспечения?
17. В чем преимущества самовыполняющегося соглашения перед «заложником» и обеспечением?
18. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
19. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
20. Объясните, в чем проявятся издержки более жестких способов принуждения к исполнению договора, например, заключения в тюрьму или телесных наказаний.
21. Как контракты с долевым участием помогают экономить трансакционные издержки измерения качественных характеристик блага?
22. Как экономическая теория определяет права собственности, и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
23. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.
24. Что такое внешние эффекты? Назовите основные виды внешних эффектов, с которыми имеет дело экономика права.
25. Верно ли утверждение о том, что отрицательные внешние эффекты создает лишь незаконная деятельность? Поясните вашу точку зрения.
26. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется в тот момент, когда осуществляется создающая его деятельность и затрагивает небольшое число лиц?
27. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется по прошествии определенного времени и затрагивает большое количество людей.
28. Приведите пример положительного внешнего эффекта.
29. Объясните высказывание Коуза об обоюдостороннем характере внешних эффектов.
30. Какие способы интернализации экстерналий вам известны?
31. При каких условиях правовая система не оказывает влияния на эффективность производства и размещение ресурсов?
32. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
33. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?

34. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
35. Какие факторы влияют на оптимальный размер группы при коллективной собственности?
36. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
37. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».
38. Что такое рентоориентированное поведение?
39. Какие требования предъявляются к полному контракту?
40. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
41. Что такое ограниченная рациональность человека?
42. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
43. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, поддержанных автомобилей).
44. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?
45. Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств?
46. Опишите стратегии, которыми могут воспользоваться стороны на рынке адвокатских услуг.
47. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
48. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
49. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?
50. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
51. Как выбор средства судебной защиты контракта может влиять на моральный риск и неблагоприятный отбор, возникающие при заключении и исполнении договоров?
52. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
53. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
54. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

55. Какой способ организации сделки применяется, соответственно, при классическом, неоклассическом и отношенческом контракте?
56. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория? В чем преимущества и недостатки этого подхода?
57. На какие основные вопросы должна дать ответ институциональная теория фирмы?
58. Как объяснял возникновение фирмы Найт?
59. Как Норт определяет понятие «государство»?
60. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?
61. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

4.2. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

В конце курса Экзамен проводится в письменной форме.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине и оценка за зачет. Оценка осуществляется в соответствии со шкалой оценивания на основании формулы:

$$I = 0,6H + 0,4Э, \quad (1)$$

где H – накопленная оценка по 10-ти балльной шкале, $Э$ – оценка за зачетную работу по 10-ти балльной шкале, I – итоговое количество баллов.

Накопленная оценка определяется по формуле:

$$H = 0,1Д + 0,2О + 0,3Эс + 0,4КР, \quad (2)$$

где $Д$ – оценка за доклад по 10-ти балльной шкале, $О$ – оценка, полученная по итогам опросов (рассчитывается как средняя оценка по результатам всех проведенных опросов), по 10-ти балльной шкале, $Эс$ – оценка за эссе по 10-ти балльной шкале, $КР$ – средняя оценка за контрольные работы по 10-ти балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	ПК-8.3	Способность экономического моделирования, анализа различных экономических ситуаций, интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов,

	решений на микро- и макроуровне		рекомендаций для перспективы развития
--	---------------------------------	--	---------------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.3	Основные понятия основ институциональной экономики и теории в рамках дисциплины; Возможности и ограничения их использования для анализа мероприятий в области экономической политики и принятия решений на микро-уровне, составления прогнозов деятельности высокотехнологичных компаний	Свободно использованы понятия и методы экономического анализа, представлены адекватные результаты.

4.3.2 Типовые оценочные средства:

Вопросы и задания к зачету:

1. Транзакционные издержки, их виды. Транзакционные издержки и размещение ресурсов.
2. Совершенный мир без транзакционных издержек и ограничения традиционной неоклассической теории.
3. Различные режимы собственности (свободный доступ, коммунальная собственность, частная собственность, государственная собственность). Права собственности и теорема Коуза.
4. Различные виды экономической организации, издержки, связанные с ними и конкуренция между ними.
5. Открытая корпорация и издержки агентских отношений.
6. Различные формы деловой организации и связанные с ними экономические исходы.
7. Что такое фирма?
8. Соперничающие формы организации на рынке совершенной конкуренции.
9. Логика экономической организации: виды рыночной практики и измерения и вариации качества продукции.
10. Издержки измерения и организация рынков труда
11. Транзакционные издержки и контрактные соглашения в сельском хозяйстве.
12. Деньги в системе обмена.
13. (а) Охарактеризуйте игру, описывающую процедуру нахождения (оптимального) контракта при ненаблюдаемых действиях (усилиях) агента в стандартных предположениях парадигмы «Принципал-агент» (на примере модели найма).

Игрой какого типа является такая игра (с полной или неполной информацией и т.д.)?

Сформулируете задачу, решением которой является оптимальный контракт. Поясните роль «гипотезы благожелательности».

(б) Охарактеризуйте игру, описывающую процедуру нахождения (оптимального) контракта при ненаблюдаемых типах агента в стандартных предположениях парадигмы «Принципал-агент» (на примере модели найма).

Игрой какого типа является такая игра (с полной или неполной информацией и т.д.)?

14. Верны ли нижеследующие утверждения для оптимального контракта в модели найма со скрытыми усилиями, но наблюдаемыми результатами (наниматель нейтрален к риску, работник – рискофоб, элементарная функция полезности которого имеет вид $u(t) - C(x)$, причем $u(t)$ и $C(x)$ возрастают, непрерывны, и дифференцируемы, ожидаемый результат возрастает с ростом усилий). Если да, то докажите, если нет, то приведите контрпример :
- (а)** Условие участие для оптимального контракта всегда выполняется как равенство.
- (б)** Если наниматель стимулирует самый низкий из возможных уровень усилий, он предлагает работнику контракт, где плата не зависит от результата.
- (в)** Предположим, что оптимальный контракт (при ненаблюдаемости усилий) стимулирует выбор x_{\max} . Верно ли, что ли оптимальный контракт при наблюдаемости усилий может обуславливать оплату по контракту выбором усилия x_{\min} ?
15. Рассмотрите следующую ситуацию найма. Имеется один наниматель (принципал) и один работник (агент), издержки (наблюдаемых) усилий которого, величина $C(x, \theta) = \theta \cdot x$, зависит от параметра θ . Значение этого параметра является частной информацией работника. Но нанимателю известны его возможные значения и априорные вероятности для этих значений. Предположим, что элементарная функция полезности работника θ -го типа имеет вид $u(t, x, \theta) = t - \theta \cdot x$, Наниматель оценивает усилия работника величины x как $y(x) = 4\sqrt{x}$.
- Предположим, что θ может принимать два значения: $\theta = 1, 2$ с вероятностями μ и $1 - \mu$ соответственно,
- (а)** Пусть резервная полезность работника убывает как функция его типа (т.е. $u_0(\theta_1) > u_0(\theta_2) = 0$). При каких значениях $u_0(\theta_1)$ контракт окажется эффективным? При каких значениях $u_0(\theta_1)$ наниматель будет заинтересован иметь дело с работником первого типа? Какова природа и чему равна величина транзакционных (информационных) издержек в данной ситуации? Как они зависят $u_0(\theta_1)$?
- (б)** Пусть теперь резервная полезность работника возрастает как функция его типа, т.е. $u_0(\theta_2) \geq u_0(\theta_1) = 0$. При каких значениях $u_0(\theta_2)$ наниматель будет заинтересован иметь дело с работником второго типа? Охарактеризуйте структуру оптимального контракта при разных значениях $u_0(\theta_2)$. Какова природа транзакционных (информационных) издержек и чему равна их величина в данной ситуации? Как они зависят от $u_0(\theta_2)$?

Шкала оценивания.

10- бальная шкала	Традиционн ая шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетвори тельно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетвори тельно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Зачет проводится частично распределенно по времени в течение всего срока обучения путем проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения контрольных работ, эссе, проведения опросов, докладов и концентрированно в период проведения экзаменационной сессии.

Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания на основании формулы (1).

Домашние задания не оцениваются и предназначены для самостоятельной работы студентов. Студентам, не выполнившим контрольные работы, по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

При условии набора 4 и более итоговых баллов, компетенция считается сформированной в части указанной в п. 1. по данной дисциплине выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

В ином случае, компетенция считается несформированной, по данной дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме в течение 120 минут. Во время проведения экзамена студентам запрещено использование любой справочной литературы. Сроки озвучивания результатов письменного экзамена регламентируются требованиями и правилами внутреннего распорядка отделения факультета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Домашние задания, темы докладов, темы эссе и примерные варианты контрольных работ для самостоятельной подготовки могут быть:

1. Опубликованы в группе ВКонтакте;
2. Высланы на общую почту группы

Конкретный способ коммуникации со студентами определяется преподавателем.

В течении курса преподаватель вправе предлагать студентам дополнительные задания повышенной сложности для начисления дополнительных баллов. Правила выполнения данных заданий и начисления баллов объявляются преподавателем индивидуально для каждого задания повышенной сложности.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо регулярно заниматься самостоятельной работой: аудиторной и внеаудиторной. Самостоятельная работа заключается в чтении конспектов лекций, изучении разделов курса по материалам учебника, самостоятельном изучении научных статей по темам курса, выполнении домашних заданий, решении дополнительных задач. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме курса.

В результате студент должен продемонстрировать знание основных теоретических понятий, моделей и закономерностей институциональной экономики, умение применять их при выборе ответов на тестовые вопросы (при выполнении контрольных работ) и решении задач, способность грамотно и четко формулировать их содержание на экзамене. Кроме того, при решении задач студент должен продемонстрировать умение логически верно строить рассуждение и обосновывать полученные результаты.

В рамках курса всем студентам рекомендуется подготовить конспект на базе учебника и статей в профессиональных международных журналах по экономике. Примерные темы самостоятельной работы и литература для их раскрытия приведены в приложении (Фонд оценочных средств).

Методические указания по подготовке к опросу

Для подготовки к опросу необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих практических занятий и лекций. Самостоятельно разобрать задачи в конце каждой главы рекомендованной литературы. Самостоятельно решить задачи домашних заданий.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

Для подготовки к письменным контрольным работам необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих практических занятий и лекций. На контрольной работе студенты должны продемонстрировать понимание излагаемой проблематики, умение критически оценивать сделанные авторами заданий предположения и полученные результаты, способность модифицировать модель и интерпретировать результаты. Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими требованиями: ответы на задания должны сопровождаться подробными решениями, все графики, используемые при решении должны быть четкими, все линии на них должны быть подписаны, ответы без решений не засчитываются.

Методические указания по подготовке к домашним заданиям

Для подготовки к выполнению домашних заданий необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих практических занятий и лекций.

Методические указания по подготовке к докладам

Для подготовки к докладам необходимо изучить материалы основной и дополнительной литературы по теме доклада. Доклад представляется студентом на практических занятиях в форме презентации и сообщения в течение 10-15 минут. Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, содержательным. Рекомендуются приводить конкретные и убедительные примеры из практики автора доклада.

Методические указания по подготовке к эссе

Для подготовки к эссе необходимо изучить материалы основной и дополнительной литературы по теме эссе. Эссе оформляется в соответствии со следующими требованиями: эссе должно включать титульный лист, введение (в котором обозначается тезис — идея или результат, который автор считает главным в своей работе), основную часть, заключение и ссылки на источники; рекомендуемый объем эссе – не более двух страниц, не включая титульный лист и список источников.

Методические указания по подготовке к экзамену

На экзамене студенты должны продемонстрировать понимание излагаемой проблематики, умение критически оценивать сделанные авторами предположения и полученные результаты, способность модифицировать модель и интерпретировать результаты. Экзаменационная работа оформляется в соответствии со следующими требованиями: ответы на задания должны сопровождаться подробными решениями, все графики, используемые при решении должны быть четкими, все линии на них должны быть подписаны, ответы без решений не засчитываются.

При появлении у студентов вопросов, возникших в процессе подготовки к текущему контролю, студент может обратиться к преподавателю по электронной почте с указанием конкретной проблемы и (или) прийти к преподавателю на консультацию в установленное время.

№ п/п	Тип занятия	Указания
Тема 1. Институционализм и развитие теории экономического анализа		
1	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 1)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
Тема 2. Теория игр как инструмент институционального анализа		
2	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 1)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
Тема 3. Нормы и правила функционирования экономики. Институты.		
3	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 1)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки		
4	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 2)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
5	ПЗ	Контрольная работа 1
Тема 5. Элементы теории контрактов		

№ п/п	Тип заняти я	Указания
6	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, главы 5 и 6.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
7	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, главы 5 и 6.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
8	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, глава 2.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
9	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, глава 2.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>

№ п/п	Тип заняти я	Указания
10	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, глава 3.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
11	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 4)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, глава 3.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
Тема 6. Теория прав собственности		
12	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 3)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
13	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 3)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>
Тема 7. Проблемы координации и теории организации		
14	ПЗ	<p>Проработать материал лекции.</p> <p>Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 5)</p> <p>Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы</p> <p>Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, главы 8,9.</p> <p>Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы</p>

№ п/п	Тип занятия	Указания
15	ПЗ	Контрольная работа 2
16	ПЗ	Проработать материал лекции. Проработать материал по темам лекции в книге Одинцова М.И. Институциональная экономика М.: ГУ-ВШЭ, 2007. (гл. 6) Дополнительно сделать задания по темам лекции в конце соответствующей главы Проработать материал Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов, глава 10. Проработать задания из файла к данному практическому занятию, высланному на общую почту группы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: Институты, Сети, Трансакционные издержки, Контракты. М.: ГУ-ВШЭ, 2010, гл. 1.
2. Одинцова, М. И. [Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-6666-4. https://www.biblio-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED](https://www.biblio-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED)
3. Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов. (электронный доступ <https://www.nes.ru/dataupload/files/programs/econ/preprints/2005/GurievBremzen.pdf>)

6.2. Дополнительная литература.

1. Боулс, С. Микроэкономика. Поведение, институты и эволюция. Издательство: Дело, 2011.
2. Милгром П., Робертс Дж. «Экономика, организация и менеджмент»
3. Норт Д. «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики», М.: Начала, 1997
4. Уильямсон, О. «Экономические институты капитализма», Санкт- Петербург, 1996
5. D. Baird, D. Gertner., R. and R. Picker, Game Theory and the Law, Harvard University Press, 1998
6. Hart O., J. Moore. (1990) Property Rights and the Nature of the Firm // The Journal of Political Economy, 98, pp 119 -1158
7. Schweizer, U. (1988) Externalities and the Coase Theorem: Hypothesis or Results?// Journal of Institutional and Theoretical Economics, 144, pp. 245 -266

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий и лекций, для выполнения домашних заданий, для

подготовки к контрольным работам, экзамену, написанию эссе, для изучения дополнительных материалов.

Отдельных материалов не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

Коллекция электронных изданий и аннотаций: Elsevier, JSTOR, ScienceDirect, Elibrary.ru на сайте РАНХиГС.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий кабинет должен быть оснащен проектором, компьютером для преподавателя, доской, маркерами.