

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
Кафедра Макроэкономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Макроэкономики
Протокол от «03» июня 2020 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

направленность «Системы больших данных в экономике»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

PhD, доцент кафедры макроэкономики

Девятов А.Е.

Заведующий кафедрой

Макроэкономики к.э.н., доцент кафедры макроэкономики Шагас Н.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.	26
6.5. Интернет-ресурсы.	26
6.6. Иные источники.	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	способен использовать знание понятий и подходов макроэкономической теории для получения выводов и результатов моделей
		ОПК ОС-2.2	способен использовать результаты макроэкономической теории и методы макроэкономического анализа при исследовании конкретных проблем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической деятельности в области экономики	ОПК ОС-2.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>основных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономической теории в рамках дисциплины;</p> <p>основных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономической политики в рамках дисциплины;</p> <p>основных подходов к разработке теоретических моделей для исследования процессов, относящихся к сфере макроэкономики;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>решать задачи в рамках дисциплины с использованием современного математического инструментария</p>
	ОПК ОС-2.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>возможностей и ограничений использования теоретических моделей для анализа мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономической теории и экономической политики;</p> <p>предлагать наиболее подходящие для исследования макроэкономических процессов теоретические модели.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>критического анализа теоретических и практических результатов в области макроэкономической теории и экономической политики;</p> <p>работы со статистическими данными, включая поиск и обработку статистических данных, необходимых для проведения исследований в области макроэкономической теории и экономической политики;</p> <p>интерпретации полученных в процессе анализа результатов, формулирования выводов и рекомендаций и принятия на их основе управленческих решений;</p> <p>применения макроэкономической теории для оценки мероприятий в области экономической политики и прогнозирования последствий принятия стратегических решений на макроуровне.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 5 ЗЕ (180 ак.ч./135 астр.ч.). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 24 ак.ч., занятия семинарского типа – 40 ак.ч.; на самостоятельную работу обучающихся – 78 ак.ч. и промежуточную аттестацию – 36 ак.ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

- дисциплина Б1.О.01 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается во 2 семестре на 1 курсе;
 - дисциплина реализуется после изучения дисциплин:
 - математический анализ (в объеме бакалавриата)
 - алгебра (в объеме бакалавриата)
 - микроэкономика (продвинутый уровень)
 - теория игр
 - иностранный язык
 - дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ.
- Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru
 форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Система национальных счетов. Ключевые экономические индикаторы.	12	2		4		6	ДЗ
Тема 2	Производство, сбережения, инвестиции и экономический рост.	14	2		4		8	ДЗ
Тема 3	Открытая экономика и международная торговля.	14	2		4		8	ДЗ
Тема 4	Деловые циклы и их анализ.	18	2		4		12	ДЗ, КР (1-4)
Тема 5	Элементы теории роста.	26	4		6		16	ДЗ
Тема 6	Деньги, инфляция и кредитно-денежная политика.	16	4		6		6	ДЗ
Тема 7	Теория реального делового цикла (РДЦ).	22	4		6		12	ДЗ
Тема 8	Кейнсианские теории делового цикла.	20	4		6		10	ДЗ
		2						консультация
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		180/135	24/18		40/30		78/58,5	

Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: домашняя работа (ДЗ), контрольная работа (КР).

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Система национальных счетов. Ключевые экономические индикаторы. Основные принципы экономической теории. Валовый внутренний продукт: счета производства и использования ВВП. ВВП по источникам доходов. Реальный ВВП и дефлятор ВВП. ВВП как инструмент измерения благосостояния общества. Индекс потребительских цен. Инфляция. Статистика рынка труда. Безработица.

Тема 2. Производство, сбережения, инвестиции и экономический рост. Экономический рост в различных странах. Экономический рост и политика государства: сбережения, инвестиции в физический и человеческий капитал, роль государственных и общественных институтов. Исследования и инновации. Торговые барьеры и свободная торговля. Финансовые рынки и финансовые посредники.

Тема 3. Открытая экономика и международная торговля. Международные потоки товаров и услуг: экспорт, импорт и счет текущих операций. Потоки финансовых ресурсов: отток капитала. Номинальный реальный валютный курс. Основные теории формирования обменных курсов валют: спрос и предложение на валютном рынке. Рынок заемных средств и его влияние на курсы валют. Политика государства: торговая, бюджетная политика, политическая нестабильность и влияние политики государства на курсы валют.

Тема 4. Деловые циклы и их анализ. Основные характеристики делового цикла. Проциклические, противоциклические и ациклические индикаторы. Кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Кривые совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Различия между классической и кейнсианской школами экономической мысли. Факторы, влияющие на кривую совокупного спроса и совокупного предложения. Влияние бюджетной и денежно-кредитной политики на совокупный спрос. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса.

Тема 5. Элементы теории роста. Экзогенный рост. Модель Солоу. Устойчивое равновесие и переходная динамика. Модель Солоу и проблема конвергенции. Эмпирические исследования проблемы конвергенции. Модель с бесконечным временным горизонтом и эндогенной нормой сбережения. Основные предпосылки и равновесие в экономике с частным сектором. Воздействие бюджетно-налоговой политики: политика сбалансированного бюджета, политика долгового финансирования бюджетного дефицита. Рикардиянская эквивалентность. Эндогенный рост. Модель АК. Модель заимствования технологий. Модель растущего разнообразия продуктов. Модель ступенек качества.

Тема 6. Деньги, инфляция и кредитно-денежная политика. Нейтральность денег и денежная иллюзия. Супернейтральность денег. Модель Сидравского. Правило Фридмана. Рациональные и адаптивные ожидания. Модель гиперинфляции Кагана.

Тема 7. Теория реального делового цикла (РДЦ). Базовая модель РДЦ. Калибровка модели реального делового цикла. Соответствие выводов модели наблюдаемым эмпирическим фактам.

Тема 8. Кейнсианские теории делового цикла. Жесткость цен и зарплат. Модель провала координации. Невальрасовские модели. Модель Лукаса несовершенной информации, модель ценообразования при несовершенной конкуренции, модель реальной жесткости цен.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Домашнее задание 1
Тема 2	Домашнее задание 1
Тема 3	Домашнее задание 2
Тема 4	Домашнее задание 2, Контрольная работа (темы 1-4)
Тема 5	Домашнее задание 3
Тема 6	Домашнее задание 3
Тема 7	Домашнее задание 4
Тема 8	Домашнее задание 4

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1-2

Домашнее задание 1. Варианты типовых задач:

Задача 1. Данные о величине национального дохода и продукта, как правило, уточняются. Какое воздействие на величину потребления, инвестиций, государственных закупок, чистого экспорта и ВВП окажут перечисленные ниже уточнения?

а) Если установлено, что потребители купили на 6 млрд руб. больше мебели, чем это оценивалось ранее. Эта мебель произведена в Новгородской области.

б) Если установлено, что потребители купили на 6 млрд руб. больше мебели, чем это оценивалось ранее. Эта мебель произведена в Швеции.

в) Если установлено, что бизнес закупил на 6 млрд руб. больше мебели, чем это оценивалось ранее. Эта мебель произведена в Новгородской области.

г) Если установлено, что бизнес закупил на 6 млрд руб. больше мебели, чем это оценивалось ранее. Эта мебель произведена в Швеции.

Задача 2. Рассмотрим экономику, в которой производится только три вида фруктов: яблоки, апельсины и бананы. В базисном году (несколько лет назад) объемы производства и цены были следующими:

Фрукты	Количество	Цена
Яблоки	3000 мешков	200 руб. за мешок
Бананы	6000 гроздей	300 руб. за гроздь
Апельсины	8000 мешков	400 руб. за мешок

В текущем году объемы производства и цены были следующими:

Фрукты	Количество	Цена
Яблоки	4000 мешков	300 руб. за мешок
Бананы	14000 гроздей	200 руб. за гроздь
Апельсины	32000 мешков	500 руб. за мешок

а) Определите номинальный ВВП в текущем и базисном году. Каков рост ВВП в процентах в текущем году по отношению к базисному?

б) Определите реальный ВВП в текущем и базисном году. Каков рост реального ВВП в процентах в текущем году по отношению к базисному?

в) Рассчитайте дефлятор ВВП для текущего и базисного года. На сколько процентов изменился уровень цен в текущем году по отношению к базисному?

Задача 3. Вася Пупкин купил государственные облигации со сроком обращения один год 1 января 2014 г. за 500000 руб. Он получил номинальную стоимость облигаций вместе с процентами, составившими в сумме 545000 руб., 1 января 2015 г. Предположим, что CPI на 1 января 2014 г. был равен 200, а на 1 января 2015 г. - 214. Это увеличение цен было большим, чем предполагал Вася; он думал, что значение CPI на начало 2015 г. составит 210. Рассчитайте номинальную процентную ставку, уровень инфляции, реальную процентную ставку, ожидаемый Васей уровень инфляции и ожидаемую Васей реальную процентную ставку.

Задача 4. Проведенные исследования показали, что особенностью политики создания новых рабочих мест является снижение роста реального ВВП. Является ли это аргументом против осуществления такой политики? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Экономисты пытаются измерять ВВП фактически всех стран мира. Обсудите некоторые практические проблемы, вытекающие из этих усилий.

а) До падения коммунизма экономики Советского Союза и стран Восточной Европы были централизованно планируемыми. Одним из проявлений централизованного планирования является то, что большинство цен устанавливается государством. Такие цены могут быть слишком низки, и тогда люди хотят купить больше товара по фиксированной цене, чем предлагается производителями; такие цены могут быть слишком высоки, и тогда большие запасы непроданных товаров скапливаются на складах. В течение последних нескольких лет система централизованного планирования в странах Восточной Европы и бывшем Советском Союзе была практически полностью разрушена, однако государственное регулирование цен во многом не ушло из экономической жизни. Какую проблему создает государственный контроль за ценами для попыток экономистов измерить ВВП страны? Предложите стратегию работы с учетом наличия этой проблемы.

б) В беднейших сельскохозяйственных странах многие люди самостоятельно производят продукты питания, делают для себя одежду и оказывают разнообразные услуги друг другу в пределах семьи или деревни. Официальный ВВП, рассчитываемый для этих стран, часто имеет чрезвычайно низкие значения - возможно, только несколько сотен долларов в год на человека. Некоторые экономисты утверждают, что официальный показатель ВВП для таких стран преуменьшен по сравнению с действительным ВВП. Почему такое может происходить? И снова: какую стратегию работы по измерению ВВП с учетом наличия этой проблемы вы можете предложить?

Задача 6. Предположим, что производственная функция для экономики имеет следующий вид:

$$Y = 0,2(K + \sqrt{N})$$

В текущем периоде $K = 100$ и $N = 100$.

а) Постройте график взаимосвязи между объемом производства и величиной капитала при постоянном значении труда на его сегодняшнем уровне. Что такое МРК? Имеет ли величина предельного продукта капитала тенденцию к убыванию?

б) Постройте график взаимосвязи между объемом производства и величиной труда при постоянном значении капитала на его сегодняшнем уровне. Определите МРN при увеличении труда со 100 до 110. Сравните этот результат с величиной МРN при увеличении труда со 110 до 120. Имеет ли величина предельного продукта труда тенденцию к убыванию?

Задача 7. Какое влияние окажет каждый из следующих факторов на текущий объем производства при полной занятости? Объясните, почему.

- а) Большое количество иммигрантов, въехавших в страну.
- б) Снижение предложения топливно-энергетических ресурсов.
- в) Новые технологии обучения, совершенствующие процесс образования в высшей школе.
- г) Новые правовые ограничения на некоторые небезопасные формы капитала.

Задача 8. Могут ли одновременно расти уровень безработицы и уровень занятости? Может ли падать уровень участия одновременно с ростом уровня занятости? Поясните свой ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 3-4

Домашнее задание 2. Варианты типовых задач:

Задача 1. Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = 9K^{0.5}N^{0.5}$. При этом предельный продукт труда $MPN = 4,5K^{0.5}N^{-0.5}$. Запасы капитала $K = 25$. Кривая предложения труда описывается функцией $NS = 100[(1-t)w]^2$, где w - это реальная заработная плата, а t - ставка подоходного налога, следовательно, $(1-t)w$ - это уровень реальной заработной платы после налогообложения.

а) Предположим, что ставка подоходного налога $t=0$. Выведите уравнение кривой спроса на труд. Рассчитайте равновесные уровни реальной заработной платы и занятости, объем производства при полной занятости и общий доход работников после выплаты налогов.

б) Повторите задание а) при допущении, что ставка подоходного налога $t=0,6$.

в) Предположим, что минимальная заработная плата $w=2$. Если ставка подоходного налога $t=0$, то какими в результате будут значения уровня занятости и реальной заработной платы? Увеличит ли общую сумму доходов работников как группы людей введение минимальной заработной платы?

Задача 2. а) Проанализируйте воздействие временного увеличения цены на нефть (временного неблагоприятного шока предложения) на текущий объем производства, занятость, реальную заработную плату, национальные сбережения, инвестиции и реальную процентную ставку. Так как шок предложения является временным, вы должны принять допущение, что ожидаемый будущий МРК и ожидаемые будущие доходы домашних хозяйств остаются неизменными. Допустим также, что объем производства и занятость остаются на уровне полной занятости (который может изменяться).

б) Проанализируйте воздействие увеличения цены на нефть, носящего постоянный характер (неблагоприятного шока предложения, носящего постоянный характер), на текущий объем производства, занятость, реальную заработную плату, национальные сбережения, инвестиции и реальную процентную ставку. Покажите, что в этом случае в отличие от временного шока предложения реальная процентная ставка должна остаться неизменной. (Подсказка: неблагоприятный шок предложения, носящий постоянный характер, снижает текущую производительность капитала и труда, так же как и временный неблагоприятный шок предложения. Кроме того, неблагоприятный шок предложения, носящий постоянный характер, снижает как ожидаемый будущий МРК, так и ожидаемые будущие доходы домашних хозяйств.)

Задача 3. West Bubble производит обыкновенные бруски мыла, которые продаются по 5 гильденов каждый. East Bubble производит мыло люкс, которое продается по цене 100 флоринов за брусок. Реальный обменный курс между West и East Bubble составляет два куса обычного мыла за один кусок мыла люкс.

а) Чему равен номинальный обменный курс между двумя этими странами?

б) В течение следующего года West Bubble сталкивается с 10%-ной внутренней инфляцией, а у East Bubble внутренняя инфляция равна 20%. Два куса обыкновенного мыла по-прежнему продаются за один кусок мыла люкс. Что произошло в конце года с номинальным обменным курсом? В какой стране произошло номинальное удорожание? В какой стране произошло номинальное обесценение?

Задача 4. Выпуск в экономике определяется производственной функцией $Y = AK^{0.3}N^{0.7}$, где Y - это объем производства, A характеризует производительность, величина основного капитала K постоянна и равна 30, занятость N постоянна и равна 100. Выпуск равен 100 в 2000 г. и 105 в 2001 г.

а) Найдите остаток Солоу в 2000 и 2001 гг. и его темп роста между этими двумя датами.

б) Как соотносятся между собой рост остатка Солоу в период между 2000 и 2001 гг. и рост производительности (измеряемый параметром A) в эти же самые годы? Предполагается, что коэффициенты использования капитала и труда остаются неизменными.

в) Повторите расчеты для пункта (б) при условии, что использование труда увеличивается на 3% в период между 2000 и 2001 гг.

г) Повторите расчеты для пункта (б) при условии, что коэффициенты использования труда и капитала увеличиваются на 3% между 2000 и 2001 гг.

Задача 5. Рецессии часто ведут к призывам ввести протекционистские меры с целью сохранить рабочие места внутри страны. Предположим, что страна, которая находится в рецессии, вводит ограничения, которые резко сокращают количество импортируемых страной товаров.

а) Проанализируйте последствия импортных ограничений для отечественной занятости, выпуска, реальной ставки процента и реального валютного курса, имея в виду, что страна первоначально находилась в состоянии спада.

б) Какими будут последствия такого поведения нашей страны для зарубежной занятости, выпуска, реальной ставки процента и реального валютного курса? Что произойдет, если другая страна предпримет ответные меры, введя ограничения на товары, экспортируемые нашей страной?

в) Предположим, что отечественная экономика находится в состоянии полной занятости, когда она вводит ограничения на импорт. Определите, как скажется введение подобных мер на отечественной занятости, выпуске, реальной ставке процента и реальном валютном курсе.

Задача 6. Это задание требует учесть в модели Солоу влияние правительства. Предположим, что ежегодные государственные закупки товаров равны g на одного работника, а совокупный объем государственных закупок составляет gN_t . Государственный бюджет сбалансирован, так что налоговые доходы в году t , T_t , равны объему совокупных государственных закупок. Величина совокупных национальных сбережений S_t , определяется по формуле:

$$S_t = s(Y_t - T_t),$$

где Y_t , - это совокупный объем производства, а s - норма сбережений.

а) Покажите графически устойчивое состояние для первоначального объема государственных закупок на одного работника.

б) Предположим, что объем государственных закупок на одного работника постоянно растет. Какое воздействие это окажет на величину капитала на одного работника, объем производства на одного работника, потребление на одного работника при устойчивом состоянии? Означает ли полученный результат, что оптимальный объем государственных закупок равен нулю?

Контрольная работа. Варианты типовых задач:

Задача 1. Рассмотрим экономику, в которой производится только три вида фруктов: яблоки, апельсины и бананы. В базисном году (несколько лет назад) объемы производства и цены были следующими:

Фрукты	Количество	Цена
Яблоки	5 мешков	200 руб. за мешок
Бананы	7 гроздей	300 руб. за гроздь
Апельсины	10 мешков	400 руб. за мешок

В текущем году объемы производства и цены были следующими:

Фрукты	Количество	Цена
--------	------------	------

Яблоки	4 мешка	300 руб. за мешок
Бананы	10 гроздей	200 руб. за гроздь
Апельсины	8 мешков	500 руб. за мешок

а) Определите номинальный ВВП в текущем и базисном году. Каков рост ВВП в процентах в текущем году по отношению к базисному?

б) Определите реальный ВВП в текущем и базисном году. Каков рост реального ВВП в процентах в текущем году по отношению к базисному?

в) Рассчитайте дефлятор ВВП для текущего и базисного года. На сколько процентов изменился уровень цен в текущем году по отношению к базисному?

Задача 2. Вася Пупкин положил деньги на банковский депозит сроком на один год 1 января 2014 г. в сумме 50000 руб. Он получил свои деньги обратно (вместе с процентами) в сумме 54000 руб., 1 января 2015 г. Предположим, что ИПЦ на 1 января 2014 г. был равен 200, а на 1 января 2015 г. - 222,8. Это увеличение цен было большим, чем предполагал Вася; он думал, что значение ИПЦ на начало 2015 г. составит 214. Рассчитайте номинальную процентную ставку, уровень инфляции, реальную процентную ставку, ожидаемый Васей уровень инфляции и ожидаемую Васей реальную процентную ставку.

Задача 3. Экономика описывается следующей производственной функцией:

$$Y = A(100N - 0,5N^2),$$

где Y - это объем производства, A - производительность, N - общее количество отработанных часов. Предельный продукт труда, связанный с этой производственной функцией, равен $MPN = A(100 - N)$. Первоначально $A=1$, но благоприятный шок производительности увеличивает A до 1,1.

а) Предложение труда описывается функцией $NS = 45 + 0,1w$, где w - это реальная заработная плата. Найти равновесные уровни выпуска, труда и реальной заработной платы до и после шока производительности. Вспомните, что кривая MNP- это то же самое, что и кривая спроса на труд, только вместо MNP подставляется реальная зарплата.

б) Ответьте на вопросы пункта (а), если предложение труда равно $NS = 10 + 0,8w$.

Задача 4. Япония производит и экспортирует только видеокамеры, а Саудовская Аравия производит и экспортирует только баррели нефти. Первоначально Япония экспортирует 40 камер в Саудовскую Аравию и импортирует 64 барреля нефти. Реальный обменный курс составляет 4 барреля нефти за 1 видеокамеру. Ни одна из стран не имеет никаких других торговых партнеров.

а) Чему первоначально равна стоимость японского чистого экспорта, измеренная в ее национальных товарах? (Подсказка: вам надо воспользоваться реальным валютным курсом, чтобы выразить японский нефтяной импорт в эквивалентном количестве камер. Затем рассчитайте чистый экспорт Японии как количество экспортированных видеокамер минус реальная стоимость ее импорта в камерах.)

б) Реальный обменный курс падает до 3 баррелей нефти за одну камеру. Хотя снижение реального обменного курса делает нефть более дорогой в пересчете на камеры, в краткосрочном периоде происходит относительно небольшое изменение в объемах импорта и экспорта, так как экспорт Японии вырастает до 42 камер, а ее импорт падает до 60 баррелей нефти. Что произойдет теперь с реальной стоимостью чистого экспорта Японии?

в) В более длительном периоде объемы экспорта и импорта еще больше приспособляются к падению реального обменного курса с 4 до 3 и японский экспорт вырастет до 45 камер, а импорт нефти снизится до 54 баррелей. Каким теперь будет реальный чистый экспорт Японии?

Задача 5. В некоей экономике объем производства при полной занятости равен 1000. Функции потребления и инвестиций описываются уравнениями:

$$C = 200 + 0,8(Y - T) - 500r,$$

$$I = 200 - 500r.$$

Государственные закупки составляют 196, а налоги описываются уравнением:

$$T = 20 + 0,25Y.$$

Спрос на деньги определяется как:

$$\frac{M}{P} = 0,5Y - 250(r + \pi^e),$$

где ожидаемый уровень инфляции $\pi^e = 0,10$. Величина номинального предложения денег $M = 9890$.

а) Какими будут значения реальной процентной ставки, уровня цен, потребления и инвестиций в состоянии общего равновесия?

б) Предположим, что объем государственных закупок увеличился до $G = 216$. Какими будут значения реальной процентной ставки, уровня цен, потребления и инвестиций в новом состоянии общего равновесия.

Задача 6. Как будет воздействовать каждый из нижеперечисленных факторов на величину потребления на одного работника в долгосрочном периоде (т. е. в устойчивом состоянии) в соответствии с моделью Солоу? Поясните свой ответ.

- а) Уничтожение части запасов национального капитала в результате военных действий.
- б) Временный рост цен на топливно - энергетические ресурсы.
- в) Постоянный рост цен на топливно - энергетические ресурсы.
- г) Временный рост уровня сбережений.
- д) Постоянный рост уровня сбережений.

Задача 7. В экономике, соответствующей модели Солоу, величина совокупных национальных сбережений S_t , определяется по формуле:

$$S_t = sY_t - hK_t.$$

Показатель hK_t , отражает идею о том, что, когда богатство (измеряемое запасами капитала) увеличивается, сбережения уменьшаются. (Более богатые люди меньше нуждаются в сбережении средств для обеспечения своего будущего.)

Определите величины капитала, объема производства и потребления на одного работника при устойчивом состоянии. Какое воздействие на устойчивое состояние окажет увеличение h ?

Типовые оценочные материалы по теме 5-6

Домашнее задание 3. Варианты типовых задач:

Задача 1. Рассмотрите задачу потребителя, который максимизирует свое совокупное дисконтированное потребление:

$$\max \sum_{t=0}^{\infty} \beta^t c_t,$$

при бюджетных ограничениях (для каждого периода t):

$$c_t + \frac{x_{t+1}}{1+r} + q_t = x_t,$$

где x_t , $-\infty \leq x_t \leq +\infty$, обозначает сумму сбережений (долга) потребителя в начале периода t , q_t обозначает издержки, связанные с увеличением (уменьшением) сбережений (долга):

$$q_t = \frac{a}{2}(x_{t+1} - x_t)^2,$$

а β , $0 \leq \beta \leq 1$, и r , $r \geq 0$, обозначают ставку дисконтирования будущего потребителем и процентную ставку, под которую потребитель может размещать сбережения (делать заимствования) на финансовом рынке. В начале первого периода ($t=0$) потребитель имеет сбережения x_0 .

Предположите, что $\beta(1+r)=1$, и что потребитель может занимать в долг только при условии возврата долга в будущем, которое может быть выражено в виде условия трансверсальности:

$$\lim_{t \rightarrow \infty} \beta^t x_t = 0.$$

а) Выпишите условия первого порядка и уравнения Эйлера для задачи потребителя. Какие переменные являются переменными состояния, а какие – переменными управления?

б) Найдите общее решение уравнений Эйлера задачи потребителя. (Подсказка: общее решение линейных разностных уравнений второго порядка ищется в виде: $x_t = A\lambda_1^t + B\lambda_2^t$).

в) Используйте данные выше начальные условия и условия трансверсальности для того, чтобы найти оптимальное потребление и сбережения потребителя в каждом периоде t .

г) Предположите, что потребитель не может делать заимствования на финансовом рынке, т.е. $x_t \geq 0$ для всех t . Как изменятся ваши ответы на вопросы а)-в)? Дайте экономическую интерпретацию полученных результатов.

Задача 2. Рассмотрите следующую задачу потребителя:

$$\max \sum_{t=0}^{\infty} \beta^t u(c_t)$$

где $0 \leq \beta \leq 1$ и $u(c) = \ln c$. Предположите, потребитель владеет капиталом k_t , часть которого, κ_t , где $0 \leq \kappa_t \leq k_t$, он может использовать для производства потребительского товара в соответствии с производственной функцией:

$$y_t = A\kappa_t^\alpha.$$

При этом норма амортизации капитала, участвующего в процессе производства, δ_k , больше нормы амортизации капитала, не участвующего в процессе производства, δ_κ , $0 \leq \delta_\kappa \leq \delta_k \leq 1$. Будем называть величину $u_t = \frac{\kappa_t}{k_t}$ степенью загрузки производственных мощностей.

а) Выпишите полностью задачу потребителя и выведите уравнения Эйлера для этой задачи. Какие переменные являются переменными состояния, а какие – переменными управления?

б) Найдите стационарное положение равновесия для задачи потребителя. Обсудите, всегда ли в стационарном равновесии степень загрузки капитала равна единице. Дайте экономическую интерпретацию полученных вами результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 7-8

Домашнее задание 4. Варианты типовых задач:

Задача 1. Рассмотрите следующую задачу потребителя:

$$\max \sum_{t=0}^{\infty} \beta^t u(c_t, l_t),$$

где $0 \leq \beta < 1$ и $U(c, l) = \ln c + \theta \ln(1 - l)$. Предположите, что потребитель владеет капиталом k_t , а его доходы складываются из дохода от аренды капитала и заработной платы:

$$c_t + k_{t+1} - (1 - \delta)k_t = r_t k_t + w_t l_t.$$

Кроме потребителя в экономике есть предприятие, которое производит потребительский товар в соответствии с производственной функцией:

$$y_t = A k_t^\alpha (x_t l_t)^{1-\alpha},$$

где x_t задает рост производительности труда, $x_{t+1} = (1 + \mu)x_t$, $\mu > 0$. Предприятие оперирует в условиях совершенной конкуренции и максимизирует прибыль:

$$\pi_t = y_t - r_t k_t - w_t l_t.$$

а) Выпишите условия первого порядка для задачи потребителя и предприятия. Укажите переменные состояния и переменные управления.

б) Выведите систему уравнений, которая описывает динамическое равновесие данной экономики.

в) Перепишите полученную в пункте б) систему, исключив из нее тренд производительности труда. Для этого перейдите к переменным вида $\tilde{z}_t = \frac{z_t}{x_t}$ для всех переменных, кроме множителя Лагранжа λ_t , для которого используйте замену: $\tilde{\lambda}_t = x_t \lambda_t$.

г) Найдите стационарное решение полученной в пункте в) системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	способен использовать знание понятий и подходов макроэкономической теории для получения выводов и результатов моделей
		ОПК ОС-2.2	способен использовать результаты макроэкономической теории и методы макроэкономического анализа при исследовании конкретных проблем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1	демонстрирует знание макроэкономической теории	использует знание понятий и подходов для получения результатов моделей
ОПК ОС-2.2	способен использовать результаты макроэкономической теории и методы макроэкономического анализа при исследовании конкретных проблем	предлагает наиболее подходящие для исследования макроэкономических процессов теоретические модели, применяет теорию для оценки мероприятий в области экономической политики, проводит самостоятельные расчеты

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен. Типовые задания.

Задача 1. Рассмотрите экономику, которая характеризуется производственной функцией $y = Ak^\alpha h^{1-\alpha}$, где A и α - фиксированные параметры, y – объем производства на одного работника, k – количество физического капитала на одного работника, а h - количество человеческого капитала на одного работника, характеризующая знания, навыки и опыт среднего работника. Данная производственная функция подразумевает, что при любом заданном значении соотношения капитал-труд, увеличение средней величины человеческого капитала вызывает рост объема производства на одного работника.

Норма сбережений в экономике равна s , все сбережения используются для создания физического капитала, а норма амортизации физического капитала равна d . Работники получают новые знания и умения, работая с капиталом; чем больше величина капитала, с которым они работают, тем большие навыки и умения они приобретают. Мы используем эту идею, предполагая, что величина человеческого капитала на одного работника всегда пропорциональна величине физического капитала на одного работника, т. е. $h=Bk$, где B - фиксированный параметр.

Определите темпы роста физического капитала, человеческого капитала и объема производства на одного работника в долгосрочном периоде в этой экономике.

Задача 2. Рассмотрите задачу вечно живущего потребителя, у которого имеется бесконечно делимый и бесконечно свежий пирог. Каждый день потребитель может отрезать и съесть кусок пирога. Если потребитель съедает кусок пирога весом c грамм, то он получает полезность $U(c) = \ln c$. Однако, кроме потребителя, по ночам пирог едят мыши. Если в конце дня остаточный размер пирога равен S грамм, то за ночь мыши съедают dS грамм, где $0 < d < 1$. Потребитель дисконтирует будущее с фактором дисконтирования β , $0 < \beta < 1$. Первоначальный размер пирога равен S_0 грамм.

а) Сформулируйте задачу потребителя. Укажите, какие переменные являются переменными состояния, а какие – переменными управления.

б) Выведите уравнения Эйлера. Используйте условия трансверсальности:

$$\lim_{t \rightarrow \infty} \beta^t U'(c_t) (1-d) S_t = 0,$$

для того, чтобы вычислить оптимальный план поедания пирога потребителем. Как изменится план поедания пирога потребителем, если мыши перестанут есть пирог? Приведите интуитивное объяснение полученных вами результатов.

Задача 3. Рассмотрите следующую задачу потребителя:

$$\max \sum_{t=0}^{\infty} \beta^t u(c_t)$$

где $0 \leq \beta \leq 1$ и $u(c) = \ln c$. Предположите, потребитель владеет капиталом k_t , часть которого, κ_t , где $0 \leq \kappa_t \leq k_t$, он может использовать для производства потребительского товара в соответствии с производственной функцией:

$$y_t = A \kappa_t^\alpha.$$

При этом норма амортизации капитала, участвующего в процессе производства, δ_κ , больше нормы амортизации капитала, не участвующего в процессе производства, δ_k ,

$$0 \leq \delta_k \leq \delta_\kappa \leq 1.$$

Предположите, что изменение количества капитала, участвующего в процессе производства, κ_t , сопряжено с издержками, которые задаются квадратичной функцией издержек освоения инвестиций:

$$q_t = \frac{a}{2}(\kappa_{t+1} - \kappa_t)^2,$$

где $a > 0$. Таким образом, бюджетное ограничение потребителя выглядит следующим образом:

$$c_t + k_{t+1} - (1 - \delta_\kappa)\kappa_t - (1 - \delta_k)(k_t - \kappa_t) + \frac{a}{2}(\kappa_{t+1} - \kappa_t)^2 = A\kappa_t^\alpha.$$

Будем называть величину $u_t = \frac{\kappa_t}{k_t}$ степенью загрузки производственных мощностей.

а) Выведите уравнения Эйлера для этой задачи. Какие переменные являются переменными состояния, а какие – переменными управления?

б) Найдите стационарное положение равновесия для задачи потребителя. Обсудите, всегда ли в стационарном равновесии степень загрузки производственных мощностей равна единице. Дайте экономическую интерпретацию полученных вами результатов.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля и результата сдачи экзамена. Оценка определяется по формуле:

$$I = 0.2 \sum_{i=1}^4 ДЗ_i + 0.3 КР + 0.5 ЭКЗ \quad (1)$$

где $ДЗ_i$ – оценка за домашнее задание i по 10-ти бальной шкале, КР – оценка за контрольную работу по 10-ти бальной шкале, ЭКЗ – оценка за экзамен по 10-ти бальной шкале, I – итоговая сумма баллов.

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

Продолжительность экзамена составляет четыре академических часа (180 минут). Во время экзамена не разрешается использование учебников, конспектов лекций и каких-либо иных источников информации, включая источники в сети Интернет. Во время экзамена допускаются вопросы преподавателю с целью уточнения условия вынесенных на экзамен заданий. Иные вопросы не допускаются. Обучающиеся должны выполнять вынесенные на экзамен задания полностью самостоятельно, опираясь исключительно на собственные знания, навыки и компетенции, полученные в ходе освоения материала курса и выполнения заданий в рамках текущего контроля успеваемости.

Экзамен проводится частично распределенно по времени в течение всего срока обучения путем проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения домашних заданий и контрольных работ и концентрировано в период проведения экзаменационной сессии. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания на основании формулы (1).

Студентам, не выполнившим домашние задания и (или) контрольные работы, по уважительным причинам, предоставляется возможность их выполнения и сдачи.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, экзамен может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Домашние задания и примерные варианты контрольных работ для самостоятельной подготовки могут быть опубликованы:

1. В блоге преподавателя на сайте <http://economy.ranepa.ru/prepodavateli/>;
2. В группе ВКонтакте;
3. Высланы на общую почту группы

Конкретный способ коммуникации со студентами определяется преподавателем.

Для подготовки письменных домашних заданий необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих лекционных и практических занятий, ответить на вопросы для самостоятельной подготовки.

Для подготовки к контрольным работам необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих лекционных и практических занятий, выполнить типовой вариант контрольной работы. При возникновении вопросов обратиться к преподавателю по электронной почте с указанием конкретной проблемы и (или) прийти к преподавателю на консультацию в установленное время.

Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих лекционных и практических занятий, выполнить типовой вариант экзаменационной работы. При возникновении вопросов обратиться к преподавателю по электронной почте с указанием конкретной проблемы и (или) прийти к преподавателю на консультацию в установленное время.

В течении курса преподаватель вправе предлагать студентам дополнительные задания повышенной сложности для начисления дополнительных баллов. Правила выполнения данных заданий и начисления баллов объявляются преподавателем индивидуально для каждого задания

повышенной сложности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Тема 1. Введение. Система национальных счетов. Ключевые экономические индикаторы.

1. Объясните, почему в экономике государства сумма общих доходов должна равняться сумме общих расходов.
2. Что больше повлияет на показатель ВВП — производство малолитражного автомобиля или шикарного лимузина? Почему?
3. Фермер продал пекарю пшеницы на \$ 2. Пекарь изготовил из нее хлеб, который продал за \$ 3. На сколько увеличился ВВП?
4. Много лет тому назад Пегги собрала коллекцию грампластинок, затратив на их приобретение \$ 500. Вчера она продала ее за \$ 100. Как эта сделка повлияла на ВВП?
5. Выпишите 4 составляющие ВВП и приведите по одному примеру для каждой.
6. Представьте, что в 2001 г. в некоей гипотетической экономике произведено 100 буханок хлеба, проданных по \$ 2. На следующий год было произведено 200 буханок, проданных по \$ 3. Вычислите значение номинального и реального ВВП, а также дефлятора ВВП для каждого года (используйте 2001 г. в качестве базисного). На сколько процентов вырос за год каждый из показателей?
7. Почему для государства желательно иметь высокий ВВП? Приведите пример события, вызвавшего рост ВВП, но имевшего нежелательные последствия для общества.
8. Что, по вашему мнению, окажет большее влияние на изменение индекса потребительских цен: десятипроцентный рост стоимости куриного мяса или икры? Почему?
9. Назовите три причины несовершенства ИПЦ как измерителя стоимости жизни.
10. Когда возрастает стоимость строительства подводной лодки для Военно-Морского Флота, какой показатель изменяется больше — ИПЦ или дефлятор ВВП? Почему?
11. В течение определенного периода времени стоимость пакета леденцов выросла с 10 до 60 центов, а индекс потребительских цен со 150 до 300. Во сколько раз реально выросла цена леденцов с учетом темпов инфляции?
12. Объясните, что такое реальная и номинальная ставка процента и как они связаны между собой.
13. К каким трем категориям относит все взрослое население США Бюро статистики труда? Каким образом оно определяет количество рабочей силы, уровень безработицы и долю рабочей силы в общей численности взрослого населения?
14. Какой характер обычно носит безработица — краткосрочный или долгосрочный? Дайте свои объяснения.
15. На какую категорию населения — выпускников колледжей или подростков оказывают основное воздействие законы о минимальной заработной плате? Приведите свои объяснения.

Тема 2. Производство, сбережения, инвестиции и экономический рост.

1. Какие два показателя рассчитываются на основе ВВП? Что они могут сказать нам об уровне жизни населения страны?
2. Выпишите четыре основных фактора, определяющих уровень производительности труда, и объясните роль каждого из них.
3. Почему диплом об окончании колледжа можно считать одной из форм капитала?

4. Объясните, каким образом увеличение сбережений приводит к повышению уровня жизни. Почему государственные деятели должны проводить осторожную политику в вопросах, связанных с ростом нормы сбережений?
5. Увеличение нормы сбережений приводит к постоянному или временному росту производительности труда?
6. Почему отмена торговых ограничений, таких как пошлины на экспорт и импорт, приводит к более быстрому экономическому росту?
7. Как скорость роста населения влияет на показатель среднедушевого ВВП?
8. Какими двумя способами правительство США поощряет развитие технологических знаний?
9. В чем состоит роль финансовой системы? Назовите и опишите два вида рынков, являющихся частью финансовой системы экономики США. Назовите и опишите два типа финансовых посредников.
10. Что такое национальные, частные и общественные сбережения? Как эти три типа сбережений связаны между собой?
11. Что такое инвестиции? Как они связаны с национальными сбережениями?
12. Приведите примеры изменений налогового кодекса, способные увеличить частные сбережения. Как они могут повлиять на рынок заемных средств?
13. Что такое дефицит государственного бюджета? Как он влияет на процентную ставку, инвестиции и экономический рост?

Тема 3. Открытая экономика и международная торговля.

1. Дайте определение чистого экспорта и чистых иностранных инвестиций. Объясните, каким образом эти величины связаны между собой.
2. Объясните связь между сбережениями, инвестициями и чистыми иностранными инвестициями.
3. Если японский автомобиль стоит 500 тыс. иен, а автомобиль такого же класса, выпущенный в Америке, — \$ 10 тыс., чему будут равны номинальный и реальный обменные курсы двух валют при условии, что за один доллар можно получить 100 японских иен?
4. Объясните логику теории паритета покупательной способности.
5. Если ФРС выпустит в обращение избыточное количество американских долларов, то как изменится количество японских иен, которое можно будет получить за один доллар?
6. Назовите составляющие спроса и предложения рынков заемных средств и обмена иностранной валюты. Как эти рынки связаны между собой?
7. Почему два вида дефицита — бюджетный и торговый, иногда называют двойным дефицитом?
8. Представьте ситуацию, когда профсоюз работников текстильной промышленности призывает население покупать одежду только американского производства. Как это может отразиться на внешнеторговом балансе и реальном обменном курсе доллара? Как эти действия скажутся на состоянии текстильной промышленности США? Как они могут повлиять на положение автомобильной промышленности?
9. Предположим, что Конгресс США принимает закон об инвестиционной налоговой льготе, направленный на поощрение внутренних инвестиций. Как это отразится на сбережениях, чистых иностранных инвестициях, процентной ставке, обменном курсе доллара и торговом балансе?

Тема 4. Деловые циклы и их анализ.

1. Изобразите на графике кривую совокупного спроса, краткосрочную и долгосрочные кривые совокупного предложения. Будьте внимательны и правильно обозначьте оси координат.
2. Перечислите и объясните три причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.
3. Объясните, почему долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна.
4. Перечислите и объясните теории, объясняющие положительный наклон краткосрочной кривой совокупного предложения.
5. Что может являться причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
6. Приведите различные причины сдвига кривой совокупного предложения влево. Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
7. Правительство закупает полицейские автомобили на \$ 3 млрд. Объясните, почему совокупный спрос может увеличиться более, чем на \$ 3 млрд и менее, чем на \$ 3 млрд.
8. Предположим, что экономика страны «барахтается» в волнах пессимизма. Как отразится на совокупном спросе бездействие политиков? Что должна предпринять ФРС для стабилизации совокупного спроса?
9. Почему результаты денежно-кредитной политики зависят от рассматриваемого временного интервала?

Тема 5. Элементы теории роста.

1. Какие три источника экономического роста выделяются при использовании подхода расчета темпов роста? Из каких базовых экономических взаимосвязей выводится этот подход?
2. Какой из трех источников роста, определенных в соответствии с подходом расчета темпов роста, оказал основное воздействие на замедление темпов экономического роста США в период после 1973 г.? Чем можно объяснить уменьшение этого источника роста?
3. В соответствии с моделью экономического роста Солоу в отсутствие роста производительности что произойдет с объемом производства на одного работника, потреблением на одного работника и капиталом на одного работника в долгосрочном периоде?
4. Определите, является ли верным утверждение, что чем выше значение соотношения капитал-труд при устойчивом состоянии, тем больше уровень потребления на одного работника в долгосрочном периоде. Поясните ваш ответ.
5. Какое воздействие на уровень жизни в долгосрочном периоде, согласно модели Солоу, окажут следующие факторы: а) Увеличение уровня сбережений. б) Увеличение темпов роста населения. в) Единовременный рост производительности.
6. Что такое конвергенция? Объясните различие между безусловной конвергенцией и условной конвергенцией. Какой прогноз относительно конвергенции дает модель Солоу? Какие подтверждения этому имеются?

7. Какие два объяснения росту производительности дает теория эндогенного роста? Чем производственная функция в модели эндогенного роста отличается от производственной функции в модели Солоу?
8. Какую политику может проводить правительство, желающее обеспечить экономический рост? Для каждого из направлений политики, которые вы определите, кратко объясните, как эта политика осуществляется, перечислите ее достоинства и недостатки. Какие изменения в наши оценки эффективности различной политики роста, такой как увеличение уровня сбережений, вносит теория эндогенного роста?

Тема 6. Деньги, инфляция и кредитно-денежная политика.

1. Дайте определение денег. Как экономисты используют это понятие в отличие от употребления его в повседневной жизни?
2. Каковы три функции денег? Какой вклад вносит каждая из функций в обеспечение функционирования экономики?
3. Кто определяет величину предложения денег в стране? Объясните, как может быть увеличен или уменьшен объем денежной массы в экономике, в которой все деньги существуют в наличной форме?
4. Дайте определение денежной базы. Какая зависимость существует между денежной базой и денежной массой в налично-денежной экономике?
5. Перечислите макроэкономические переменные, которые оказывают воздействие на величину совокупного спроса на деньги и поясните механизм их влияния.
6. Дайте определение скорости обращения денег. Поясните роль скорости обращения в количественной теории денег.
7. Почему равновесие на рынке активов описывается условием равенства величины реального предложения денег и реального спроса на деньги?
8. Какова взаимосвязь между уровнем цен и величиной номинального предложения денег? Какова взаимосвязь между инфляцией и темпами роста номинального предложения денег?
9. Приведите пример фактора, который будет способствовать увеличению ожидаемого публикой уровня инфляции. Какое воздействие на процентные ставки будет оказывать это ожидаемое увеличение уровня инфляции?
10. Что такое нейтральность и супернейтральность денег? В чем основное отличие между этими двумя понятиями?
11. Что такое сеньораж? Что такое инфляционный налог? Каковы условия совпадения величины реального сеньоража и реального инфляционного налога?
12. Дайте определение денежного мультипликатора. Чему равен денежный мультипликатор в банковской системе со 100%-ным резервированием? Чему равен денежный мультипликатор в банковской системе с частичным резервированием, если все деньги хранятся в форме депозитов? Почему денежный мультипликатор выше при частичном резервировании, чем при банковской системе со 100%-ным резервированием?
13. Обсудите, какие действия населения и банков могут вызвать рост или падение денежного мультипликатора. Означает ли тот факт, что население и банки могут влиять на денежный мультипликатор, что центральный банк не может контролировать денежную массу? Почему да или почему нет?
14. Какие средства кроме операций на открытом рынке есть ФРС для контроля над предложением денег? Объясните, как работают эти альтернативные методы.

15. Что такое промежуточные ориентиры? Чем они отличаются от целей денежно-кредитной политики? Приведите два основных вида промежуточных ориентиров, которые использовала ФРС.
16. Назовите три основных канала денежно-кредитной политики. Кратко охарактеризуйте каждый из каналов.
17. Ясно, что свобода действий - это более хороший способ проводить денежно-кредитную политику, чем следовать правилу, потому что дискретная политика дает центральному банку возможность реагировать на новости о состоянии экономики. Каким будет монетаристский ответ на это заявление? К чему сводятся более свежие аргументы в защиту использования правил вместо свободы действий?
18. Можно ли утверждать, что использование целевых ориентиров для роста денежной массы существенно повысило доверие к центральному банку? Помимо использования целевых ориентиров для роста денежной массы какие другие действия может предпринять страна, чтобы увеличить доверие к своему центральному банку?

Тема 7. Теория реального делового цикла.

1. Назовите два основных компонента любой теории делового цикла. Опишите эти две составляющие применительно к теории делового цикла.
2. Дайте определения реальному и номинальному шокам. Какой вид реальных шоков экономисты рассматривают как самый важный источник циклических колебаний?
3. Какие основные факты делового цикла успешно объясняет теория РДЦ? Объясняет ли она менее удачно любые другие сведения о деловых циклах?
4. Что такое остаток Солоу и как он ведет себя на протяжении делового цикла? Какие факторы вызывают изменения в остатке Солоу?
5. Какие последствия имеет рост государственных закупок для рынка труда согласно классической теории? Какое воздействие он оказывает на выпуск, реальную ставку процента и уровень цен? Должна ли фискальная политика, по мнению экономистов-классиков, использоваться для сглаживания делового цикла? Почему да или почему нет?
6. В контексте взаимоотношений между денежной массой и реальной экономической активностью, что понимается под обратной причинностью? Объясните, как может возникнуть обратная причинность. Какие сведения о деловом цикле она призвана объяснить?
7. Какое влияние в соответствии с теорией неправильных представлений оказывает рост уровня цен на объем выпуска, предлагаемого производителями? Объясните. Важно ли, чтобы рост уровня цен был ожидаемым?
8. Какие выводы позволяет сделать базовая классическая модель (при правильном представлении об уровне цен) о нейтральности или отсутствии нейтральности денег? Как изменяется этот вывод при использовании расширенной классической модели, основанной на теории несовершенной информации?
9. Дайте определение рациональных ожиданий. Какие выводы в соответствии с классической моделью позволяют сделать рациональные ожидания применительно к способности центрального банка использовать денежно-кредитную политику для сглаживания деловых циклов?

Тема 8. Кейнсианские теории делового цикла.

1. Дайте определение эффективной заработной платы. Какие предпосылки о поведении работников лежат в основе теории эффективной заработной платы? Почему она предсказывает, что реальная зарплата будет оставаться жесткой даже в случае избыточного предложения труда?
2. Что такое жесткость цен? Почему кейнсианцы уверены, в важности учета жесткости цен в макроэкономическом анализе?
3. Дайте определение издержек меню. Почему небольшие издержки меню могут привести к жесткости цен на рынках с монополистической конкуренцией, но не на рынках с совершенной конкуренцией? Почему монополистически конкурентная фирма может с прибылью для себя удовлетворить спрос при постоянной цене, когда фактический спрос оказывается больше того, который ожидала фирма?
4. Что говорит кейнсианская модель о нейтральности денег (в краткосрочном и в долгосрочном периодах)? Сравните кейнсианские предсказания о нейтральности с предсказаниями основной классической модели и расширенной классической модели с неправильными представлениями.
5. Как возросшие государственные закупки влияют на выпуск и реальную ставку процента в краткосрочном периоде в кейнсианской модели? В долгосрочном периоде? Как возросшие государственные закупки влияют на структуру выпуска в долгосрочном периоде?
6. Опишите три альтернативных пути, которые открываются перед лицами, ответственными за экономическую политику, когда экономика входит в состояние спада. В чем состоят достоинства и недостатки каждой из стратегий? Обязательно обсудите последствия этих стратегий для занятости, уровня цен и структуры выпуска. Какие практические трудности существуют при использовании политики макроэкономической стабилизации для борьбы со спадами?
7. С помощью кейнсианской модели объясните проциклическое поведение занятости, денег, инфляции и инвестиций.
8. Что говорит кейнсианская модель о циклическом поведении средней производительности труда? Как идея о придерживании рабочей силы помогает привести предсказание модели в соответствие с данными о деловых циклах?
9. В каких двух направлениях неблагоприятный шок предложения сокращает объем выпуска, согласно кейнсианской модели? Какие проблемы создают шоки предложения для кейнсианской стабилизационной политики?

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

№ п/п	Тип занятия	Указания
Тема 1. Введение. Система национальных счетов. Ключевые экономические индикаторы.		
1	Л, ПЗ	Основные принципы экономической теории. Проработать материал [Мэнкью], гл. 1-2, решить задачи к главе 2. Проработать материал [Абель], гл. 1, решить задачи к главе 1.

№ п/п	Тип занятия	Указания
2	Л, ПЗ	Валовый внутренний продукт: счета производства и использования ВВП. ВВП по источникам доходов. Реальный ВВП и дефлятор ВВП. ВВП как инструмент измерения благосостояния общества. Проработать материал [Мэнкью], гл. 5, решить задачи к главе 5. Проработать материал [Абель], гл. 2, решить задачи к главе 2.
3	Л, ПЗ	Индекс потребительских цен. Инфляция. Проработать материал [Мэнкью], гл. 6, решить задачи к главе 6. Проработать материал [Абель], гл. 2, решить задачи к главе 2.
4	Л, ПЗ	Статистика рынка труда. Безработица. Проработать материал [Мэнкью], гл. 10, решить задачи к главе 10. Проработать материал [Абель], гл. 3, решить задачи к главе 3.
Тема 2. Производство, сбережения, инвестиции и экономический рост.		
5	Л, ПЗ	Экономический рост в различных странах. Проработать материал [Мэнкью], гл. 7, стр. 174-184. Проработать материал [Абель], гл. 6, стр. 279-289..
6	Л, ПЗ	Экономический рост и политика государства: сбережения, инвестиции в физический и человеческий капитал, роль государственных и общественных институтов. Проработать материал [Мэнкью], гл. 7, стр. 185-193, решить задачи к главе 7.
7	Л, ПЗ	Исследования и инновации. Проработать материал [Мэнкью], гл. 7, стр. 194-202.
8	Л, ПЗ	Торговые барьеры и свободная торговля. Проработать материал [Мэнкью], гл. 3, решить задачи к главе 3.
9	Л, ПЗ	Финансовые рынки и финансовые посредники. Проработать материал [Мэнкью], гл. 8-9, решить задачи к главам 8-9. Выполнить домашнее задание 1.
Тема 3. Открытая экономика и международная торговля.		
10	Л, ПЗ	Международные потоки товаров и услуг: экспорт, импорт и счет текущих операций. Потоки финансовых ресурсов: отток капитала. Проработать материал [Мэнкью], гл. 13, стр. 340-348.
11	Л, ПЗ	Номинальный реальный валютный курс. Основные теории формирования обменных курсов валют: спрос и предложение на валютном рынке. Рынок заемных средств и его влияние на курсы валют. Проработать материал [Мэнкью], гл. 13, стр. 349-364, решить задачи к главе 13. Проработать материал [Абель], гл. 13, стр. 596-610.
12	Л, ПЗ	Политика государства: торговая, бюджетная политика, политическая нестабильность и влияние политики государства на курсы валют. Проработать материал [Мэнкью], гл. 16, решить задачи к главе 16. Проработать материал [Абель], гл. 13, стр. 619-646, решить задачи к главе 13. Проработать материал [Абель], гл. 14-15, решить задачи к главам 14-15.
Тема 4. Деловые циклы и их анализ.		
13	Л, ПЗ	Основные характеристики делового цикла. Проциклические, противоциклические и ациклические индикаторы. Проработать материал [Мэнкью], гл. 15, стр. 394-401. Проработать материал [Абель], гл. 8, решить задачи к главе 8.
14	Л, ПЗ	Кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Кривые совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Различия между классической и кейнсианской школами экономической мысли. Проработать материал [Мэнкью], гл. 15, стр. 402-435, решить задачи к главе 15. Проработать материал [Абель], гл. 9, решить задачи к главе 9.
15	Л, ПЗ	Факторы, влияющие на кривую совокупного спроса и совокупного предложения. Влияние бюджетной и денежно-кредитной политики на совокупный спрос. Проработать материал [Мэнкью], гл. 16, решить задачи к главе 16.
16	Л, ПЗ	Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса. Проработать материал [Мэнкью], гл. 17, решить задачи к главе 17. Проработать материал [Абель], гл. 12, решить задачи к главе 12. Выполнить домашнее задание 2. Решить типовые задания контрольной работы.
Тема 5. Элементы теории роста.		

№ п/п	Тип занятия	Указания
17	Л, ПЗ	Экзогенный рост. Модель Солоу. Устойчивое равновесие и переходная динамика. Модель Солоу и проблема конвергенции. Эмпирические исследования проблемы конвергенции. Проработать материал [Абель], гл. 6, решить задачи к главе 6. Проработать материал [Ромер], гл. 1, решить задачи к главе 1.
18	Л, ПЗ	Модель с бесконечным временным горизонтом и эндогенной нормой сбережения. Основные предпосылки и равновесие в экономике с частным сектором. Проработать материал [Ромер], гл. 2, стр. 73-109, решить задачи к главе 2.
19	Л, ПЗ	Воздействие бюджетно-налоговой политики: политика сбалансированного бюджета, политика долгового финансирования бюджетного дефицита. Рикардианская эквивалентность. Проработать материал [Ромер], гл. 11, решить задачи к главе 11.
20	Л, ПЗ	Эндогенный рост. Модель АК. Модель заимствования технологий. Модель растущего разнообразия продуктов. Модель ступенек качества. Проработать материал [Ромер], гл. 3, решить задачи в главе 3. Проработать материал [Туманова], гл. 10, решить задачи в главе 10.
Тема 6. Деньги, инфляция и кредитно-денежная политика.		
21	Л, ПЗ	Нейтральность денег и денежная иллюзия. Супернейтральность денег. Модель Сидравского. Правило Фридмана. Проработать материал [Ромер], гл. 10, решить задачи в главе 10. Проработать материал [Уолш], гл. 2, решить задачи в главе 2.
22	Л, ПЗ	Рациональные и адаптивные ожидания. Модель гиперинфляции Кагана. Проработать материал [Уолш], гл. 4, решить задачи в главе 4. Выполнить домашнее задание 3.
Тема 7. Теория реального делового цикла (РДЦ).		
23	Л, ПЗ	Базовая модель РДЦ. Калибровка модели реального делового цикла. Соответствие выводов модели наблюдаемым эмпирическим фактам. Проработать материал [Ромер], гл. 4, решить задачи к главе 4. Проработать материал [Туманова], гл. 15, стр. 221-225.
Тема 8. Кейнсианские теории делового цикла.		
24	Л, ПЗ	Жесткость цен и зарплат. Модель провала координации. Невальрасовские модели. Проработать материал [Ромер], гл. 6, стр. 403-434. Проработать материал [Уолш], гл. 5.3.
25	Л, ПЗ	Модель Лукаса несовершенной информации, модель ценообразования при несовершенной конкуренции, модель реальной жесткости цен. Проработать материал [Ромер], гл. 6, стр. 355-402, решить задачи к главе 6. Проработать материал [Уолш], гл. 5.4. Выполнить домашнее задание 4. Решить типовые задания экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

[Абель] Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 768 с. : ил. - (Классика МВА). - ISBN 978-5-469-01110-1 : 557-81.

[Ромер] Ромер Д., Высшая макроэкономика: учебник / Ромер, Дэвид; пер. с англ. под науч. ред. В. М. Полтеровича; Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 855 с. - Библиогр.: с. 783-825. - ISBN 978-5-7598-0406-2. - ISBN 0-07-231855-4(pbk) : 376-00.

[Туманова] Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: учебник: гриф МО / Е. А. Туманова, Н. Л. Шагас. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 400 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 5-16-001864-6 : 160-00.

6.2. Дополнительная литература.

[Мэнкью] Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 576 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-416-5 : 144-00.

[Мишкин] Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков : пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. - М. : Вильямс, 2008. - 880 с. - ISBN 978-5-8459-0918-3 : 1249-00.

[Уолш] Монетарная теория и монетарная политика: учебник / Уолш, Карл ; перевод с английского К. В. Ивановой [и др.] ; под науч. ред. М. Г. Карева ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2014. - 630 с. -

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отдельное обеспечение не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://lms.ranepa.ru>

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Лекционная аудитория
- Доступ в интернет и локальную сеть Академии
- Проекционное оборудование