

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного  
регулирования экономики  
Протокол от «25» марта 2021 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в  
образовательной организации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление инвестициями и инновациями в экономике

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная, заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Профессор кафедры труда и социальной политики, доктор философских наук  
Сулимова Т.С.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор  
экономических наук, профессор Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптированной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание ключевых положений действующего законодательства РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологий их реализации в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне умений: способен применять методы ведения успешной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
		на уровне навыков: владеет методами ведения успешной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет по очной форме обучения составляет 32 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, по заочной форме обучения составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения, в 5 семестре по заочной форме обучения..

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 2. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	11	2		4		5	О, Д, КР
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	11	2		4		5	О, Д, КР
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	11	2		4		5	О, Д, КР
4	Способности человека и перспективы их реализации	11	2		4		5	О, Д, КР
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			4		4	О, Д, КР
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	5			2		3	О, Д, КР
7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	5			2		3	О, Д, КР
8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	5			2		3	О, Д, КР
9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	5			2		3	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		28		36	

1. *Примечание:*

2. \* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

3. \*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	9	1				8	О, Д, КР
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	1				7	О, Д, КР
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	1				7	О, Д, КР
4	Способности человека и перспективы их реализации	8	1		2		5	О, Д, КР
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	7			2		5	О, Д, КР
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	7			2		5	О, Д, КР
7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	7			2		5	О, Д, КР
8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	7			2		5	О, Д, КР
9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	7			2		5	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		12		52	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования.** Понятие социальной интеграции. Понятие социальной инклюзии. Понятие интегрированного образования. Понятие инклюзивного образования. Принципы организации интегрированного образования в вузе. Принципы инклюзивного образования в вузе. Особенности организации интегрированного образования в вузе. Особенности организации инклюзивного образования в вузе. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования.** Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

**Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе.** Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Современные технические средства реабилитации. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

**Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации.** Способности человека: понятие, общая характеристика. Понятие самоорганизации. Понятие самообразования. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе. Особенности способностей к самообразованию. Методы оценки способностей к самоорганизации. Методы оценки способностей к самообразованию. Способы реализации способностей к самоорганизации. Способы реализации способностей к самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

**Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Управление первым впечатлением. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

**Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.** Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии преодоления барьеров коммуникации. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности. Определение коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров.** Определение коммуникативных барьеров. Определение эффективной коммуникации. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации. Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

**Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде.** Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация). Ценности, нормы, ролевые модели поведения в

интегрированной и профессиональной среде вуза. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

**Тема 9. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.** Понятие лидер. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент..Экстремальная ситуация.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости*
1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	О, Т, Д, К, Р**
2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	
3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	О, Т, Д, К, Р
4.	Способности человека и перспективы их реализации	
5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	О, Т, Д, К, Р
6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	
7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	
8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	О, Д, К, Р
9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	О, Д, К, Р

*Примечание:\** - адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

*\*\* опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), реферат (Р), диспут (Д)*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;



- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания эссе.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

### **Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования**

Понятие социальной интеграции

Понятие социальной инклюзии

Понятие интегрированного образования

Понятие инклюзивного образования

Принципы организации интегрированного образования в вузе

Принципы инклюзивного образования в вузе

Особенности организации интегрированного образования в вузе

Особенности организации инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования**

Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России

Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.

Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

### **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе**

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования

Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования

Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Современные технические средства реабилитации

Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

### **Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации**

Способности человека: понятие, общая характеристика.

Понятие самоорганизации

Понятие самообразования.

Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе

Особенности способностей к самообразованию.

Методы оценки способностей и возможностей к самоорганизации

Методы оценки способностей и возможностей к самообразованию

Способы реализации способностей к самоорганизации

Способы реализации способностей к самообразованию.

Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

## **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Управление первым впечатлением.

Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

## **Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.**

Понятие коммуникации.

Виды коммуникации.

Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.

Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Технологии преодоления барьеров коммуникации.

Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.

Определение коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

## **Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров**

Определение коммуникативных барьеров.

Определение эффективной коммуникации

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания.

Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

## **Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде**

Понятие корпоративной культуры.

Вуз как социальная организация (корпорация)

Ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде вуза.

Стили взаимодействия в интегрированной среде.

Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

## **Тема 9. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятие лидер

Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия

Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент

Экстремальная ситуация.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- защита контрольной работы.

Критерии оценивания контрольной работы:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту контрольной работы.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

1. Современные концепции социальной интеграции и интегрированного образования
2. Современные концепции инклюзивного образования.
3. Отличие инклюзивного и специализированного образования для людей с инвалидностью.
4. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
5. Отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
6. Основные положения законодательства РФ о правах инвалидов на образование
7. Основные положения Конституции РФ о социальной защите инвалидов и их праве на свободно избранную занятость
8. Роль медико-социальной экспертизы в определении доступности инвалиду инклюзивного образования
9. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации, касающегося интегрированного и инклюзивного образования инвалидов
10. Эргономика: понятие, роль в развитии доступной среды
11. Методы приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности людей с инвалидностью.
12. Технические средства реабилитации: понятие, виды, назначение.
13. Технические средства, предназначенные для повышения качества образования инвалидов
14. Способы интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Самоорганизация: понятие, способы, роль в образовательном процессе
16. Самообразование: понятие, способы, роль в образовательном процессе
17. Способности к самоорганизации
18. Способности к самообразованию
19. Адаптация студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в вузе: общее и различия

20. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям интегрированного образования в вузе
21. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям инклюзивного образования в вузе
22. Особенности и виды речевой коммуникации, и ее роль в учебной деятельности студентов.
23. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
24. Технологии преодоления барьеров коммуникации для разных категорий студентов.
25. Специфика технологий преодоления барьеров коммуникаций для студентов с инвалидностью.
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в интегрированной среде вуза.
27. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия разных категорий студентов в интегрированной среде.
28. Анализ личного опыта социального взаимодействия студента с инвалидностью со слышащими студентами
29. Причины и следствия конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
30. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
31. Корпоративная культура и ее особенности в студенческой среде вуза
32. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: написания контрольной работы, текущих опросов.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1 Формируемые компетенции**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.	Знание зарубежного и отечественного опыта в области охраны труда работников.	Демонстрирует умение готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников на русском и иностранных языках. Демонстрирует владение навыками реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе.

#### *Примерные вопросы к зачету*

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.

10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.



Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях студенты осваивают технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе, механизмы взаимодействия разных субъектов, задействованных к данному образованию.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

##### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

##### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

#### Методические рекомендации по составлению компендиума:

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (кругового стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

#### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Трансформация представлений об интегрированном образовании
2. Трансформация представлений об инклюзивном образовании
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования
4. Лучшие практики инклюзивного образования в России
5. Конвенция о правах инвалидов: ключевые положения об инклюзивном образовании
6. Становление и развитие инклюзивного образования в вузах в России.
7. Методы организации инклюзивного образования в вузе.
8. Технологии адаптации студентов к инклюзивному и интегрированному образованию
9. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
10. Стили взаимодействия студентов с инвалидностью и преподавателей в интегрированной среде.
11. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
12. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха
13. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения
14. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
15. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха
16. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения
17. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
18. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования
19. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
20. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов
21. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
22. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
23. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов
24. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования
25. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию
26. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию
27. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
28. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью
29. Тьюторство в вузе
30. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью
31. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством интегрированного образования в вузе.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью

посредством инклюзивного образования в вузе.

33. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании информационно-образовательную среду вуза

34. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью

35. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности

37. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.

38. Лидерские способности у студента с инвалидностью

39. Проблемы адаптации инвалидов в условиях интегрированного образования в вузе и пути их преодоления

40. Развитие законодательства о доступности качественного высшего образования инвалидам

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

2. Храпылина Л.П. Пути повышения результативности мер по развитию инклюзивной среды в интересах инвалидов./Л.П.Храпылина, Э.В.Исаков, А.С.Винокуров, Д.В.Стороженко, М.А.Шургая.// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2016. № 1. С. 18-24.

3. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

2. Исаков Э.В. «ПАРаллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186

3. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468.

4. United Nations (2012). Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции Рио+20. (A/CONF.216/L.1.). Режим доступа: [https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1\\_russian.pdf](https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_russian.pdf)

5. Social Policy in a Developing World By: Rebecca Surrender, Robert Walker, 2013. Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=kF4onfD7l6MC&pg=PA229&lpg=PA229&dq=Actual+problems+of+regional+social+policy&source=bl&ots=4eDjq8apU7&sig=6xufTeQr3gnT8B1ock74V2nIWH8&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjB1NKI3uXLAhUpwHIKHcUUAAnYQ6AEIOTAE#v=onepage&q=Actual%20problems%20of%20regional%20social%20policy&f=false>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014 г. , N 14 , ст. 1548. (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №. 53, ст. 7598 (с последующими изменениями и дополнениями)

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1996. N 17. Ст. 1915 (с последующими изменениями и дополнениями)

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3442 (с последующими изменениями и дополнениями)

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>  
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)

5. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

6. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

7. Правительство Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minzdrav.ru>

9. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

10. Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа:

11. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nnir.ru/>

12. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

13. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsi.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>