

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и  
практики государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.4.1 УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВЕННОМ  
СЕКТОРЕ**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовый контроль и государственный аудит

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, доцент, профессор Полозков М.Г.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	умение составлять аналитические материалы и представлять результаты проверок для разработки предложений по совершенствованию основных элементов системы государственного регулирования экономических процессов на различных уровнях управления	ДПК-4.3	способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.3	владение инструментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	владение способами управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, знание соответствующие методические и нормативных документов.

**1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
руководство самостоятельным специальным подразделением	ДПК-4.3	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: общественный сектор; налоги и субсидии; экономические теории общественного выбора; структура

внутреннего контроля		государственных доходов; общественные расходы; общественное страхование
		на уровне умений применяет использование аналитического и прикладного инструментария по совершенствованию основных элементов системы государственного регулирования экономических процессов на различных уровнях;
		на уровне навыков анализирует результаты проверок для разработки предложений по совершенствованию основных элементов системы государственного регулирования экономических процессов;
координация деятельности подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля	ПК-3.3	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: профессиональная этика, регламенты внутреннего контроля и аудита, международные профессиональные стандарты.
		на уровне умений применяет методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка)
		на уровне навыков оценивать схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта внутреннего контроля и аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения).
руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	ПК-6.2	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: национальная экономика; мегохозяйственный, макрохозяйственный, мезохозяйственный, микрохозяйственный, нано-хозяйственный уровень функционирования национальной экономики
		на уровне умений готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики; выявляет особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики; осуществляет подготовку и разрабатывает проектные решения с учетом фактора неопределенности
		на уровне навыков выявляет тенденции развития экономики в условиях неопределенности; применяет различные источники информации при решении задач в области государственного управления; разрабатывает методические и нормативные документы, предложения, мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности.;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули).

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (1 семестр), Б1.Б.3 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.5 «Современные проблемы государственного аудита» (3 семестр), Б1.В.ДВ.5.2 «Налоги и налоговое администрирование» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (3 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Мониторинг эффективности и результативности в общественном секторе.	27	3		6		18	О, Э
Тема 2	Процесс управления эффективностью.	27	3		6		18	О, Т, Э
Тема 3	Бюджетирование, ориентированное на результат.	27	3		6		18	О, Д
Тема 4	Использование результатов мониторинга эффективности и результативности в бюджетном процессе.	27	3		6		18	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		108	12		24		72	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), диспут (Д).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Мониторинг эффективности и результативности в общественном секторе**  
Эффективность, результативность, продуктивность. Критерии отбора показателей. Численные значения показателей. Трудноизмеримые результаты. Отбор показателей для анализа причинно-следственных связей.

#### Тема 2. Процесс управления эффективностью

Организация мониторинга результативности в общественном секторе. Методы сбора данных: административная отчетность, опросы клиентов, экспертная оценка, использование специального измерительного оборудования.

#### Тема 3. Бюджетирование, ориентированное на результат

Взаимосвязь затраченных ресурсов с полученными продуктами и результатами. Роль

индикаторов эффективности. Использование специальных аналитических методов: программный анализ, анализ затрат и выгод.

#### **Тема 4. Использование результатов мониторинга эффективности и результативности в бюджетном процессе.**

Формирование и обоснование заявок на бюджетное финансирование. Принятие решений о распределении ресурсов. Разработка бюджетных заданий и мониторинг работы получателей бюджетных средств.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Мониторинг эффективности и результативности в общественном секторе	опрос, эссе
Тема 2.	Процесс управления эффективностью	опрос, тестирование, эссе
Тема 3.	Бюджетирование, ориентированное на результат	опрос, диспут
Тема 4.	Использование результатов мониторинга эффективности и результативности в бюджетном процессе	опрос, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- написание эссе,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

- 1) Управление ресурсами, процессом и результатами: особенности и практические трудности в Российской Федерации.
- 2) Опыт управления бюджетом по результатам в США.
- 3) Опыт управления бюджетом по результатам в Канаде.
- 4) Среднесрочное планирование расходов бюджета в Великобритании.
- 5) Программный бюджет в Швеции.
- 6) Программный бюджет во Франции.

- 7) Технологии бюджетирования по результатам в Германии.
- 8) Концепция бюджетирования, ориентированного на результат.
- 9) Задачи бюджетного процесса и функции его участников при бюджетировании по результатам.
- 10) Меры по совершенствованию бюджетных процедур в различных странах в современных условиях.
- 11) Бюджетные программы и оценка их эффективности: зарубежный и отечественный опыт.
- 12) Особенности перехода к среднесрочному бюджетному планированию в Австралии.
- 13) Внедрение программно-целевых методов бюджетного планирования в Новой Зеландии.
- 14) Изменение структуры государственных расходов: основные направления и мировые тенденции.

#### **Вопросы для обсуждения в форме диспута:**

- 1) Кодекс надлежащей практики по обеспечению прозрачности в бюджетно-налоговой сфере.
- 2) Международная практика по обеспечению прозрачности бюджета.
- 3) Лимская декларация о руководящих принципах аудита.
- 4) Международная «контрактная» традиция.
- 5) Управление бюджетом по результатам. Опыт США.
- 6) Управление бюджетом по результатам. Опыт Канады.
- 7) Управление бюджетом по результатам. Опыт Великобритании.
- 8) Управление бюджетом по результатам. Опыт Франции.
- 9) Управление бюджетом по результатам. Опыт Германии.
- 10) Управление бюджетом по результатам. Опыт Австралии.
- 11) Управление бюджетом по результатам. Опыт Новой Зеландии.
- 12) Программы общественных расходов в сфере здравоохранения: проблемы разработки показателей эффективности и результативности.
- 13) Программы общественных расходов в сфере образования: проблемы разработки показателей эффективности и результативности.
- 14) Программы общественных расходов в социальной сфере: проблемы разработки показателей эффективности и результативности.
- 15) Проблемы обеспечения налогово-бюджетная прозрачность в бюджетной сфере Российской Федерации.
- 16) Стабильность и долгосрочная устойчивость бюджетов в Российской Федерации.
- 17) Эффективная и справедливая система межбюджетных отношений в Российской Федерации.
- 18) Эффективный финансовый контроль, отчетность и мониторинг в бюджетной системе Российской Федерации.
- 19) Понятие и показатели эффективности бюджетных инвестиций.

#### **Примерные задания для подготовки к тестированию:**

1. К «провалам» государства относятся:
  - 1) несовершенство политического процесса
  - 2) ограниченность контроля над бюрократией
  - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
  - 4) все ответы правильные
2. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:
  - 1) лоббизм
  - 2) логроллинг



- 3) поиск политической ренты
  - 4) все ответы правильные
3. Определите тип такого блага, как знания:
- 1) чисто общественное благо
  - 2) исключаемое общественное благо
  - 3) перегружаемое общественное благо
  - 4) чисто частное благо
4. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:
- 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
  - 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
  - 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
  - 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)
5. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
  - 2) человек принимает правильные решения
  - 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
  - 4) ничто из вышеперечисленного неверно
6. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.
- 1) да
  - 2) нет
7. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:
- 1) да
  - 2) нет
8. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.
- 1) да
  - 2) нет
9. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:
- 1) увеличение ставки налога на прибыль
  - 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
  - 3) производство табачных изделий
  - 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

### **Примерная тематика эссе**

- 1) Стратегические ориентиры бюджетной политики в России.
- 2) Новые инструменты финансовой политики.
- 3) Институциональные стимулы повышения качества управления общественными финансами.
- 4) Программный бюджет: новые подходы и механизмы.
- 5) Мониторинг качества финансового менеджмента органов исполнительной власти.
- 6) Методы оценки качества управления доходами бюджета.
- 7) Новые формы финансирования государственных (муниципальных) услуг и оценка качества их предоставления.
- 8) Аудит эффективности бюджетных расходов и перспективы его развития.
- 9) Направления повышения качества управления общественными расходами.
- 10) Бюджетно-налоговая прозрачность в Российской Федерации.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	умение составлять аналитические материалы и представлять результаты проверок для разработки предложений по совершенствованию основных элементов системы государственного регулирования экономических процессов на различных уровнях управления	ДПК-4.3	способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.3	владение инструментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	владение способами управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, знание соответствующие методические и нормативных документов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.3 Способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты	Знает возможности и последствия перераспределительных действий государства Умеет анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в процессе государственного регулирования экономических процессов на различных уровнях	Знает: экономический инструментарий оценки качества учета и отчетности Умеет: прогнозировать последствия оценки качества учета и отчетности Способен проанализировать и обобщить материалы по конкретным вопросам оцен-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	управления Владеет навыками использования аналитического и прикладного инструментария по совершенствованию основных элементов системы государственного регулирования экономических процессов на различных уровнях управления	ки качества учета и отчетности
ПК-3.3 владение инструментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе	Знание базовых принципов управления общественными финансами, владение методами анализа факторов, влияющих управление общественными финансами.	Знание соответствующих методических и нормативных требований, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, владение навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-6.2 владение способами управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, знание соответствующие методические и нормативных документов.	Знает и может объяснить методологию решения профессиональных задач, соответствующих методические и нормативные документы, а также способы управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности. Умеет и может объяснить процессы разработки заданий и осуществления проектных решений с учетом фактора неопределенности. Владеет и может объяснить способы проведения экономических расчетов, разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности	Знание – соответствующих методические и нормативные документы – способов управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности Умение – самостоятельно осуществлять подготовку и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности – самостоятельно разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности Владеть – навыками проведения экономических расчетов для оценке эффективности проектов на макроуровне с учетом фактора неопределенности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		сти – навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и необходимость эффективного и ответственного управления общественными финансами.
2. Принципы управления общественными финансами.
3. Кодекс надлежащей практики по обеспечению прозрачности в бюджетно-налоговой сфере МВФ.
4. Оптимальная практика по обеспечению прозрачности бюджета ОЭСР.
5. Лимская декларация о руководящих принципах аудита.
6. Бюджетирование, ориентированное на результат.
7. Эффективность и результативность программ общественных расходов.
8. Процедуры, методы и критерии мониторинга качества управления общественными финансами.
9. Концептуальные основы реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
10. Бюджетная система Российской Федерации: принципы построения и механизм функционирования.
11. Реформа бюджетного учета и бюджетной классификации в Российской Федерации.
12. Программная классификация расходов федерального бюджета.
13. Федеральные и ведомственные целевые программы.
14. Доходы федерального бюджета: источники, структура, динамика.
15. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты в бюджетной системе Российской Федерации.
16. Механизм финансовой помощи регионам и перспективы его развития.
17. Программная структура бюджета Франции.
18. Программная структура бюджета Швеции.
19. Опыт управления бюджетом по результатам в США.
20. Опыт управления бюджетом по результатам в Канаде.
21. Среднесрочное планирование расходов бюджета в Великобритании.
22. Технологии бюджетирования по результатам в Германии.
23. Инвестиционные программы и их финансирование из бюджетной системы государства.
24. Пути повышения эффективности бюджетной системы государства.
25. Аудит эффективности бюджетных расходов.

##### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос, тестирование являются одними из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте**

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.



**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. – 377 с.
2. Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России / под ред.: П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 556 с.
3. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора: Учебник. / Отв. ред. Колосницына М.Г. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: Юрайт, 2014.- 558 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс Режим доступа: [http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view\\_file&lid=2105](http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105)
2. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
3. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.
4. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.
5. Ларина С.Е. Бюджетная децентрализация: методы, инструменты и регулятивные механизмы // Государственная служба. – 2012. - № 1.
6. Ларина С.Е. Развитие координации и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в бюджетном процессе Российской Федерации // La RUSSIE, L'EUROPE ET MEDITERRANEE DANS LA CRISE / L'Harmattan, 2013.
7. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Финансы. – 2014. – №3.
8. Оценка бюджетного разрыва в РФ. /Е. Горюнов, М. Казакова, Л. Котликофф, А. Мамедов, К. Нестерова, В. Назаров, Е. Гришина, П. Трунин, А. Шпенев. // NBER, Working Paper 19608 – 07.11.2013.
9. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012.- 188 с. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р). // <http://www.iep.ru/files/RePEc/gai/rpaper/109Nazarov.pdf>
10. Савруков А.Н. Оценка эффективности управления государственными финансами в регионах России // Финансы. – 2010. – № 13.
11. Тимофеева О.И. Государственные программы в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 11.
12. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
13. Gervasoni C. (2010): A Rentier Theory of Subnational Regimes: Fiscal Federalism, Democracy, and Authoritarianism in the Argentine Provinces // World Politics. Vol. 62. № 2. P. 302–340.
14. Tanzi V., Schuknecht L. (2010). Public Spending in the 20th Century: A Global Perspective. Cambridge: University Press.

*Периодические издания:*

1. Вопросы экономики
2. Экономический журнал ВШЭ
3. Journal of Public Economics
4. Public Choice
5. Journal of Political Economy

6. American Economic Review
7. Quarterly Journal of Economics
8. Journal of Economic Perspectives

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Казакова Н.А., Федченко Е.А Совершенствование методического обеспечения анализа бюджетной эффективности // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – №15 (366). – С. 11-18.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Бюджетные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию // <http://president.kremlin.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.fpcenter.ru> – Цент фискальной политики
3. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
4. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».

### **6.6. Иные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 г. № 249 «Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 годах»././ СПС «Консультант-Плюс».
2. Распоряжение Правительства РФ от 8.08.2009 г. № 1123-р «Концепция межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 года»././ СПС «Консультант-Плюс».
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 № 1101-р «Программа Правительства Российской Федерации по повышению эффективности бюджетных расходов»././ СПС «Консультант-Плюс».

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.