

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и
практики государственного кон-
троля
Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.2.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансовый контроль и государственный аудит

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

2017

(год обучения)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, доцент Полозков М.Г.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4.1	Способность готовить аналитические материалы в рамках анализа проблем национальной экономики, финансового права
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.1	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне с учетом фактора неопределенности, а также владеть навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях неопределенности при решении различных вопросов в области государственного управления.
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8.2	Способность применять различные источники информации для проведения экономических расчетов при решении различных вопросов на микро- и макроуровне.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских	ПК-4.1	знание правовых основ функционирования национального хозяйства на микро- и макроуровне, умение анализировать динамику показателей национальной экономики России.

заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью		владение навыками постановки и решения аналитических задач при исследовании деятельности субъектов национальной экономики и их взаимодействия.
руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	ПК-6.1	на уровне знаний основ экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне в условиях неопределенности; – потенциала, границ и соотношение различных источников информации для проведения экономических расчетов с учетом фактора неопределенности
		на уровне умений готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне с учетом фактора неопределенности; – выявлять тенденции развития экономики в условиях неопределенности
		на уровне навыков проведение экономических расчетов для оценки эффективности проектов на макроуровне с учетом фактора неопределенности – навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях неопределенности при решении различных вопросов в области государственного управления
	ПК-8.2	Знание теоретических основ экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
		Умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
		Владение навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при решении различных вопросов на микро- и макроуровне

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 8 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «Микроэкономика» (1 семестр), Б1.Б.3 «Макроэкономика» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.4 «Финансовый контроль (продвинутый уровень)» (2 семестр), Б1.В.ОД.5 «Современные проблемы

государственного аудита» (3 семестр), Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – Зачет с оценкой (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика в системе экономических наук. Типологизация и критерии оценки национального хозяйства	18	2		6		10	О, Т, Э
Тема 2	Становление российской модели национального хозяйства.	18	2		6		10	О, Д, Э
Тема 3	Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия	18	2		6		10	О, Т, Д
Тема 4	Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы	18	2		6		10	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	8		24		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), диспут (Д).

*** – формы промежуточной аттестации: Зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Типологизация и критерии оценки национального хозяйства

Национальная экономика и ее актуальные проблемы. Уровни функционирования национальной экономики: мегахозяйственный уровень (мировая и международная экономика); макрохозяйственный уровень (функционирование национальной экономики в целом); мезохозяйственный уровень (региональная и отраслевая экономика); микрохозяйственный уровень (функционирование отдельных фирм); минихозяйственный уровень (внутрифирменная экономика); нанохозяйственный уровень (поведение отдельного экономического агента).

Типы национальной экономики: по уровню экономического развития; по способу координации хозяйствующих субъектов; по движущей силе развития рыночных отношений; по степени развития рыночных отношений; по степени участия государства в экономике (классический (консервативный) тип экономики, либеральный, социал-реформистский); по системному профилю национальной экономики; по элементам экономической системы; по соотношению старых и новых экономических форм; по особенностям национального хозяйства

Основные теории национальной экономики. «Геополитическая» экономия Ф.Листа. Исторические и социальная школы в Германии. Ордолиберализм. Конвенционализм. Экономическая компаративистика. Концепции экономической истории, географии, психологии, социологии. Этноэкономика.

Критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал (национальное богатство страны как совокупность ресурсов, являющихся условием воспроизводства); оптимальность экономической структуры; характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования; тип экономического роста и уровень благосостояния населения; конкурентоспособность и место страны в мире; степень защиты национальной безопасности.

Тема 2. Становление российской модели национального хозяйства

Российская модель национального хозяйства: общая характеристика. «Генотип» страны и долгосрочные тенденции социально-экономического развития. Факторы развития национальной экономики России: общее и особенное. Национальная психология. Религиозно-этический фактор. Географическо-климатический условия. Национальные традиции государственного регулирования, предпринимательства и труда. Критерии и показатели зрелости национальной экономики. Качество жизнедеятельности личности и общества. Прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики. Тенденции и сценарии развития российской экономики.

Тема 3. Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия

Основные субъекты хозяйствования, их место и функции в развитии национальной экономики. Предпосылки эффективного взаимодействия экономических субъектов. Модели государства: инфраструктурное, контрактное, деспотичное; социалистическое государство, государство развития, государство социальных благ, государство макроэкономической стабилизации, государство общественных благ; олигархическое, предпринимательское, социальное, равноудаленное; государство-корпорация, ресурсное государство, силовое государство. Противоречия внутри государства. Модели взаимодействия политиков и бюрократов. Особенности государства как субъекта национальной экономики в России.

Фирма как субъект национальной экономики. Противоречия фирмы: между работниками, собственниками и менеджерами; между контрагентами; между конкурирующими фирмами. Особенности предпринимательского поведения в России. Вынужденное и «номенклатурное» предпринимательство. Рентоориентированное поведение и нацеленность на сверхприбыль. Домашнее хозяйство как субъект национальной экономики. Противоречия домашнего хозяйства. Гендерные и возрастные конфликты; определение иерархии домашнего хозяйства; неэквивалентность обмена внутри домохозяйства; селекция востребованности способностей индивида. Особенности функционирования домохозяйств в России. Значимость домашней экономики. Персонификация отношений с государством. Низкая степень защиты домохозяйства как экономического субъекта.

Проблемы и перспективы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

Тема 4. Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы

Сущность воспроизводства, его цели и задачи. Воспроизводственный цикл. Основные виды и типы воспроизводства. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Суженное воспроизводство. Свойства воспроизводства: целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие. Элементы процесса воспроизводства. Модель воспроизводства. Система воспроизводства. Структура национальной экономики и проблема сбалансированного воспроизводства. Динамическое равновесие экономической системы. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций: эффект компенсации и эффект замещения.

Воспроизводство материальных благ и услуг, рабочей силы, среды жизнеобитания

человека, социально-экономических отношений. Особенности процесса воспроизводства российской экономики в современных условиях. Роль государства в регулировании процесса воспроизводства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Национальная экономика в системе экономических наук. Типологизация и критерии оценки национального хозяйства	опрос, тестирование, эссе
Тема 2.	Становление российской модели национального хозяйства.	опрос, диспут, эссе
Тема 3.	Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия	опрос, тестирование, диспут
Тема 4.	Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы	опрос, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте,
- написание эссе.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Место российской экономики в мировом хозяйстве: критерии оценки и общая характеристика.
2. Конкурентные преимущества российской экономики в долгосрочной перспективе.
3. Воздействие внешнеэкономических факторов на хозяйственное развитие России.
4. Влияние российской экономики на развитие мировой экономики.
5. Глобальные тенденции развития мировой экономики и перспективы национального хозяйства России.
6. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
7. Критерии и индикаторы экономической безопасности России.
8. Система обеспечения экономической безопасности страны: уровни и условия эффективности.

9. Безопасность внешнеэкономической деятельности и международная экономическая безопасность.
10. Национальные экономические интересы России в мире и механизм их защиты.
11. Субъекты экономики и предпосылки их эффективного взаимодействия.
12. Специфика российского государства как субъекта экономики.
13. Предпринимательство в России: черты и проблемы развития.
14. Домохозяйства и гражданское общество в России.
15. Проблемы и перспективы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Человеческий капитал и его виды.
2. Российская модель образования и перспективы ее развития.
3. Здравоохранение в России: современное состояние и проблемы развития.
4. Жилищно-коммунальная сфера и ее роль в формировании и реализации человеческого капитала.
5. Культура и спорт в формировании человеческого капитала.
6. Проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.
7. Экономическая инфраструктура и ее роль в экономике.
8. Энергетика как инфраструктурная отрасль.
9. Транспортный комплекс и проблемы его развития.
10. Связь и коммуникации как элемент экономической инфраструктуры.
11. Водоснабжение и санитарно-экологическая инфраструктура в российской экономике.
12. Проблемы развития экономической инфраструктуры в России.
13. Стратегические сектора российской экономики: критерии определения.
14. Топливо-энергетический комплекс России и его общая характеристика.
15. Агропромышленный комплекс как стратегический сектор национального хозяйства.
16. Научно-технологический комплекс России и перспективы его развития.
17. Роль стратегических секторов национального хозяйства России в обеспечении устойчивого экономического роста.
18. Национальное богатство страны, его структура и оценка.
19. Природно-ресурсный потенциал России и проблемы его воспроизводства.
20. «Ресурсное проклятие» и способы его преодоления.
21. Эффективность использования национального богатства и его накопление.
22. Основные черты российской модели национального хозяйства
23. «Вотчинный» характер национального хозяйства.
24. Централизация хозяйственных и социальных связей.
25. Хроническая реформируемость национального хозяйства.
26. Расколотость и противоречивость российской цивилизации.
27. Черты «имперской» модели модернизации:
28. Детерминанты развития национальной экономики России
29. Национальные модели рыночной экономики: общее и особенное.2. «Потребительская рыночная экономика» США.
30. «Социально-ориентированная рыночная экономика» Германии.
31. «Функциональный (кооперативный) социализм» Швеции.
32. «Административный рынок» Японии.
33. «Социалистическая рыночная экономика» Китая.
34. «Двухсекторная рыночная экономика» Индии.
35. Исламская модель экономики.
36. Иберо-католическая модель экономики Латинской Америки.
37. Африканская экономическая модель.
38. Факторы и тенденции развития национальных экономик мира.

Примерная тематика эссе

1. Отметьте сходство и различие функций национальной экономики как научной дисциплины с другими экономическими науками: макроэкономикой, микроэкономикой, экономической политикой государства и экономической историей.
2. Опишите экономику России, используя различные критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал, характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования, тип экономического роста и уровень благосостояния населения, конкурентоспособность и место страны в мире, степень защиты национальной безопасности.
3. Отметьте особенности развития России на различных уровнях функционирования национальной экономики: мегахозяйственном, макрохозяйственном, мезохозяйственном, микрохозяйственном, минихозяйственном, нанохозяйственном.
4. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения различных подходов к анализу общественного развития (формационного, цивилизационного, эволюционно-институционального, информационно-антропологического, синергетико-энергийного, социокультурного).
5. Охарактеризуйте экономику России по уровню экономического развития, по способу координации хозяйствующих субъектов, по движущей силе развития рыночных отношений, по степени развития рыночных отношений, по степени участия государства в экономике.
6. Приведите конкретные примеры, показывающие черты переходной экономики (неустойчивость, альтернативность, наличие и функционирование особых переходных (превратных) форм, особая противоречивость в экономических отношениях, увеличение значимости социо-культурных связей в хозяйственной деятельности) в экономической системе России.
7. Выделите факторы, источники развития экономики России, основываясь на различных подходах к анализу общественного развития (формационном, цивилизационном, эволюционно-институциональном, информационно-антропологическом, синергетико-энергийном, социокультурном).
8. Определите основные факторы развития для американской, шведской, германской, японской, китайской, исламской национальных моделей экономики.
9. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для модернизации экономики.
10. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для инновационного развития экономики.
11. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные особенностями национальной психологии.
12. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные религиозно-этическим фактором.
13. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные географическо-климатическим фактором.
14. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные национальными традициями государственного регулирования, предпринимательства и труда
15. Покажите, каким образом отдельные элементы национального богатства страны участвуют в процессе общественного воспроизводства.
16. Каким условиям должны отвечать свойства и элементы воспроизводственного процесса для обеспечения его расширенной динамики.
17. Определите проблемы воспроизводства отдельных элементов воспроизводственного процесса в России: оборота общественного продукта, доходов, оборотного и основного

капитала, воспроизводства кадрового и технологического потенциала, информационно-инновационного цикла, денежного оборота.

18. На основе базового контура воспроизводства создайте модель экспортно-сырьевого типа воспроизводства.

19. На основе базового контура воспроизводства создайте модель импорто-замещающего типа воспроизводства.

20. На основе базового контура воспроизводства создайте модель инновационного типа воспроизводства.

21. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по объектам угроз, по местонахождению источника угрозы, по степени зрелости, по характеру угрозы.

22. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по происхождению, по степени восприятия, по масштабам возможной реализации угрозы, по величине возможного ущерба.

23. Определите, какие внутренние угрозы экономической безопасности России можно устранить на стратегическом уровне борьбы с угрозами. Приведите конкретный пример.

24. Покажите, какие внутренние угрозы способствуют появлению внешних угроз экономической безопасности России.

25. Покажите, каким образом методы и формы внешнеэкономического давления могут воспрепятствовать процессу модернизации российской экономики.

26. Соотнесите между собой критерии и индикаторы экономической безопасности.

27. Покажите, каким образом можно сгладить воспроизводственные диспропорции в экономике России за счет эффектов компенсации и замещения.

28. Покажите, каким образом можно разрешить проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

29. Определите условия накопления и условия реализации человеческого капитала в России.

30. Выявите основные проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

31. Какие функции выполняет в национальном хозяйстве экономическая инфраструктура и каким образом она может воздействовать на свойства воспроизводства (целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие).

32. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать сглаживанию воспроизводственных диспропорций.

33. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать активизации инновационного процесса в национальном хозяйстве.

34. Определите, по каким критериям выделяются стратегические сектора в национальной экономике и покажите роль этих секторов в инновационном развитии.

35. Определите причины возникновения «ресурсного проклятия» и способы его преодоления.

36. Соотнесите основные черты российской модели национального хозяйства с внутренними и внешними угрозами экономической безопасности России.

37. Какими чертами должна обладать российская модель национального хозяйства для поддержания инновационного типа экономического развития.

38. Какие возможности и ограничения существуют у «имперской» модели модернизации применительно к формированию инновационной экономики.

39. Определите условия эффективной реализации национального богатства для современной России.

40. Определите основные проблемы развития топливно-энергетического, аграрно-промышленного и научно-технологического комплексов в современной России.

41. Определите основные проблемы развития отраслей экономической инфраструктуры.

42. Оцените возможности и ограничения новой модели российского образования в решении основных проблем данной сферы: повышения качества образования, соответствия структуры спроса и предложения на рынке молодых специалистов, увеличения отдачи от реализации человеческого капитала.

43. Какие недостатки и преимущества существуют у различных форм финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование).

44. Определите условия, которые определяют выбор той или иной модели финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование, сочетание различных форм). Какая модель оптимальна для современной России.

45. Покажите, каким образом жилищно-коммунальная сфера воздействует на формирование и реализацию человеческого капитала.

46. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне государства.

47. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне фирмы.

48. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне домашнего хозяйства.

49. Определите модель российского государства и оцените его возможности по обеспечению эффективного взаимодействия основных экономических субъектов.

50. Оцените особенности предпринимательского поведения в России применительно к процессу модернизации национального хозяйства.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:

- 1) чисто частное благо
- 2) чисто общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) исключаемое общественное благо

2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
- 2) национальная оборона
- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение

3. Парламентский суверенитет - это:

- 1) депутатская неприкосновенность
- 2) запрет самороспуска
- 3) возможность издавать любой закон
- 4) все утверждения неверны

4. К «провалам» государства относятся:

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) все ответы правильные

5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- 1) лоббизм
- 2) логроллинг
- 3) поиск политической ренты
- 4) все ответы правильные

6. Определите тип такого блага, как знания:

- 1) чисто общественное благо
- 2) исключаемое общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) чисто частное благо

7. Бюрократический аппарат необходим для:

- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
- 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
- 3) все ответы верны
- 4) нет верных ответов

8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
- 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
- 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
- 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)

9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

- 1) Коуз, Норт, Уильямсон
- 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
- 3) Фридмен, Хайек, Мельцер
- 4) Веблен, Митчелл, Коммонс

10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
- 2) человек принимает правильные решения
- 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
- 4) ничто из вышеперечисленного неверно

11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон:

- 1) да
- 2) нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль
- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код этапа	Наименование этапа	Показатель оценивания	Средства (методы) оце-
-----------	--------------------	-----------------------	------------------------

освоения компетенции	освоения компетенции		нивания
ПК-4.1	Способность готовить аналитические материалы в рамках анализа проблем национальной экономики, финансового права	знание правовых основ функционирования национального хозяйства на микро- и макроуровне, умение анализировать динамику показателей национальной экономики России.	Тестирование
	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне с учетом фактора неопределенности, а также владеть навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях неопределенности при решении различных вопросов в области государственного управления.	владение навыками постановки и решения аналитических задач при исследовании деятельности субъектов национальной экономики и их взаимодействия.	Тестирование
ПК-6.1	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне с учетом фактора неопределенности, а также владеть навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях неопределенности при решении различных вопросов в области государственного управления.	на уровне знаний основ экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне в условиях неопределенности; — потенциала, границ и соотношение различных источников информации для проведения экономических расчетов с учетом фактора неопределенности	Опрос, тестирование
		на уровне умений готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на макроуровне с учетом фактора неопределенности; — выявлять тенденции развития экономики в условиях неопределенности	Опрос, тестирование

		на уровне навыков проведение экономических расчетов для оценки эффективности проектов на макроуровне с учетом фактора неопределенности – навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях неопределенности при решении различных вопросов в области государственного управления	Опрос, тестирование
ПК-8.2	Способность готовить аналитические материалы в рамках анализа проблем национальной экономики, финансового права	Знание теоретических основ экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне Умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне Владение навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при решении различных вопросов на микро- и макроуровне	Опрос, тестирование

Вопросы к зачету:

1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет национальной экономики
2. Эволюция теории национальной экономики.
3. Критерии характеристики и уровни функционирования национальной экономики:
4. Типы национальной экономики. Национальные модели рыночной экономики
5. Переходной экономика: основные черты и закономерности
6. Особенности российской модели экономики.
7. Факторы развития национальной экономики России.
8. Национальное богатство страны и его структура.
9. Природно-ресурсный потенциал России: проблемы оценки и использования.
10. Общая характеристика стратегических секторов национальной экономики.
11. Экономическая инфраструктура национального хозяйства: состояние и перспективы развития.
12. Сектор формирования и развития человеческого капитала в России.
13. Основные субъекты российской экономики и их характеристика.
14. Проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
15. Основные виды и типы воспроизводства национальной экономики.

16. Свойства и элементы российской модели воспроизводства.
17. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций.
18. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
19. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
20. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны.
21. Безопасность внешнеэкономической деятельности страны и международная экономическая безопасность.
22. Перспективы развития экономики России в современном мире.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и ло-

	гически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 85 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 86 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представ-

ления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата

A-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют

более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики. – М.: Экономика, 2013.
2. Национальная экономика: Учебник / под ред. В.И. Кушлина. – М.: Изд-во РАГС, 2010.
3. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития / Отв. ред. Р.С. Гринберг и П.В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики. – М.: Экономика, 2013.
2. Национальная экономика: Учебник / под ред. В.И. Кушлина. – М.: Изд-во РАГС, 2010.
3. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития / Отв. ред. Р.С. Гринберг и П.В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Экономический журнал ВШЭ
3. Journal of Public Economics
4. Public Choice
5. Journal of Political Economy
6. American Economic Review
7. Quarterly Journal of Economics
8. Journal of Economic Perspectives

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной

квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. М., 2017.

4. Федеральный закон от 6.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/

5. Федеральный закон от 6.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

6. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages> Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 №249 «Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 годах». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88769/

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/

8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №310 «Об утверждении государственной программы «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»». URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/govprog/gosfin/>

9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №320 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»». URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/govprog/gosfin/>

10. Распоряжение Правительства РФ от 8.08.2009 №1123-р «Концепция межбюджетных

отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90696/

11. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 № 1101-р «Программа Правительства Российской Федерации по повышению эффективности бюджетных расходов». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102311/

12. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2013 № 2593-р «Программа повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156759/

13. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов. URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/policy/>

14. Основные направления налоговой политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126727/

15.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
3. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
4. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

1. Публикации Института реформирования общественных финансов. URL: <http://irof.ru/publications/>

2. Робинсон М. Бюджетирование, ориентированное на результаты Отредактированный проект руководства по состоянию на июль 2011 гг. URL: http://www.pempal.org/data/upload/files/2012/04/pb-budgeting-manual_rus.pdf

3. Моргнер М., Шиманович Г., Кирхнер Р. Роль фискальной прозрачности в увеличении эффективности государственных расходов Берлин/Минск, март 2015. URL: <http://www.research.by/webroot/delivery/files/pp2015r01.pdf>

4. ОЭСР/БВ: Обзор бюджетной практики и процедур. URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/14/18/33620564.doc>, <http://www.ocde.dyndns.org>

5. Baum A., Checherita-Westphal C., Rother P. (2012) Debt and growth: new evidence for the euro area // ECB Working Paper Series, No. 1450. URL: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpwps/ecbwp1450.pdf> (дата обращения: 26.04.2015).

6. Cecchetti S., Mohanty M., Zampolli F. (2011) The Real Effects of Debt // BIS Working Paper, No. 352. URL: <http://www.bis.org/publ/work352.pdf>

7. Dan, S. & Pollitt, C. (2014). NPM can work: An optimistic review of the impact of New Public Management reforms in central and eastern Europe. Public Management Review, Online first. open-access-version. URL: <http://repub.eur.nl/pub/51367/>

8. Fiorani G., Mititelu C., Matei L., Matei A., Cipolletta G. Public Sector Modernization Trends of the Member States of European Union. Trajectories of reforms in Italy and Romania. Reforming the Public Sector: How to Make the Difference, December 2-3, 2010. URL: <http://sna.gov.it/www.sspa.it/wp-content/uploads/2010/11/Cipolletta-Draft-Paper-SSPA.pdf>

9. OECD Public Governance Reviews. 2012. SPAIN FROM ADMINISTRATIVE REFORM TO CONTINUOUS IMPROVEMENT. URL: <http://www.oecd.org/gov/eNGLISH%20SUMMARY%20WITH%20COVER.pdf> (дата

обращения: 26.04.2015).

10. Public Finance Management Technical Assistance Project. URL: <http://www.worldbank.org/projects/P122998/fiscal-financial-development?lang=en>

11. Stephen Jones, Amy Cooper, Luc Bernier Performance Federalism: A Model for Analysis. Paper presented to International Conference on Public Policy. Milan. 1-4 July 2015. URL: <http://www.icpublicpolicy.org/conference/file/reponse/1433916416.pdf>

12. Sutherland D., Hoeller P., Merola R. (2012) Fiscal Consolidation: Part 1. How Much is Needed and How to Reduce Debt to a Prudent Level? // OECD Publishing, No. 932. URL: <http://www.oecd.org/tax/public-finance/50100974.pdf>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.