

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и  
практики государственного контроля  
Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ**

*наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовый контроль и государственный аудит

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, доцент, профессор Ларина С.Е.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
6.6. Иные источники .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

## **1.1 Дисциплина ФТД.1 «Институциональные изменения в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	ПК-8.1	Способность прогнозировать возможное развитие политических ситуаций и оценивать риски их влияния на принятие стратегических решений на микро- и макроуровне, выявлять тенденции развития экономики с учетом различных источников информации
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10.1	Способность составлять прогноза основных социально-экономических показателей

## **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-8.1	на уровне знаний: Знание потенциала, границ и соотношений различных источников информации для проведения экономических расчетов
		на уровне умений: Умение выявлять тенденции развития экономики с учетом различных источников информации
		на уровне навыков: Владение навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при решении различных вопросов на микро- и макроуровне
руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	ПК-10.1	на уровне знаний: Знание основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
		на уровне умений: Умение соотносить основные социально-экономических показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
		на уровне навыков: Владение навыками работы по составлению прогноза основных социально-

		экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.1 «Институциональные изменения в экономике» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Институциональные изменения в экономике» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина реализуется в ходе изучения Б1.Б1 «История и методология экономической науки», Б1.Б.2 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (1 семестр).

Содержание дисциплины ФТД.1 «Институциональные изменения в экономике» способствует расширению знаний и углублению профессиональных и специальных компетенций по программе магистратуры «Финансовый контроль и государственный аудит».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исторические этапы развития институциональной теории.	14	2		5		7	О, Р
Тема 2	Методологические основы и проблематика неоинституциональной экономической теории	14	2		5		7	О, Р
Тема 3	Новая институциональная теория государства	14	2		5		7	О, Р,Т
Тема 4	Концепции институциональных изменений	14	2		5		7	О, Р
Тема 5	Современный отечественный институционализм	16	4		4		8	О, Р,Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	12		24		36	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Исторические этапы развития институциональной теории**

Истоки институционализма: Ф. Лист «Национальная система политической экономии». Немецкая историческая школа: эволюция идей от «старой» исторической школы (В. Рошер, Б. Гильдебрант, К. Книсс) до «молодой» (Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano). Критика исторической школой положений классической политэкономии (классического либерализма) и маржинализма. К Маркс и Ф. Энгельс как представители классической политэкономии и институционализма. Новейшая историческая школа (Макс Вебер, Вернер Зомбарт). Американский институционализм начала XX века (Т. Веблен, У.К. Митчелл, Дж.Р. Коммонс). Методологические подходы «классического» институционализма. Современный классический институционализм (от Т. Веблена до Дж. Ходжсона) холизм, первичность институтов. Институты и их роль в жизни общества. Взаимодействие «экономического» и «социального» на микро и макроуровне.

### **Тема 2. Методологические основы неинституционализма**

Институциональные рамки неоклассики. Правила и институты. Координационная и распределительные функции институтов. Формальные и неформальные правила. Институциональные соглашения и институциональная среда. Транзакции и виды транзакций. Транзакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации. Внешние эффекты и теорема Коуза. Альтернативные режимы собственности. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение.

### **Тема 3. Государственное регулирование: институциональные аспекты. Новая институциональная теория государства.**

Общественные блага и типология благ. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо. Проблема «безбилетника» и организация коллективных действий. Селективные стимулы. «Дилемма наказания». Происхождение государства: экономическая теория анархии. Социальный контракт. Оседлый бандит в модели Мак-Гира-Олсона. Модель консенсусной демократии. Теория общественного выбора. Теневая, неформальная экономика. Экономический анализ функционирования государства. Группы специальных интересов: узкие и широкие распределительные коалиции. Рентоориентированное поведение. Институционализация коррупции. Распределительная демократия. Синтетическая модель государства. Экономика и право.

### **Тема 4. Концепции институциональных изменений**

Институциональные изменения на микро- и макро уровнях. Общая характеристика институциональных изменений. Дискретные и инкрементные институциональные изменения. Механизмы институциональных изменений и их траектории. Эффект блокировки и рынок институтов. Институциональное равновесие. Новая экономическая история (Д. Норт). Институциональная проблема переходных экономик. Импорт институтов и их выращивание

Институциональные модели становления и развития капитализма К.Поланьи и проблема исторического подхода к эволюции институтов капитализма («Великая трансформация»). Особенности становления и развития капитализма на периферии мир-экономики. Г. Мюрдаль: роль менталитета в формировании институтов капитализма («Азиатская драма». Исследование бедности народов»). Становление рыночной экономики и неформальные правила (Э де Сото «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире». Теории постиндустриального общества и конвергенции

Теории качественных трансформаций общества в послевоенный период. Развитие методологии «старого» институционализма. Различия в понимании пост-индустриализма (Д. Белл, А. Турэн, постмодернисты). «Диффузия» капиталистической собственности и бесклассовое общество в постиндустриальную эпоху. Господство корпоративного планирования в экономиках постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт «Новое индустриальное общество», Г. Минз «Корпоративная революция в Америке»).

#### **Тема 5. Современный отечественный институционализм**

Новосибирская экономико-социологическая школа (НЭСШ) (Заславская Т.И., Рывкина Р.В.) Единство социальной, экономической и культурной составляющих общества. Приоритет социальной рациональности и эффективности над экономической. Теория институциональных матриц (Кирдина С.Г.). Идеальные модели «Х» и «У». Базовые и комплиментарные институты. Х и У – эффективность. Интегрально-институциональная теория (О.Э.Бессонова): концепция трансцендентности институтов и институциональных матриц. Политическая экономия и философия национального хозяйства. (Осипов Ю.Н.): критика неоинституционализма и методология изучения российской социохозяйственной системы. Освоение и развитие традиций американского институционализма (Автономов В.С., Нуреев Р.М., Юдина Т.Н.) и французского институционализма (Олейник А.Н.). Теория переходной экономики и институциональной динамики (Макаров В.Л., Мау В.А., Полтерович В.М.) Прикладная институциональная экономика (Аузан А.А., Тамбовцев В., Шаститко А. Елисеев А.А.) Институциональная теория как единая парадигма отечественной обществоведческой науки начала XXI века

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «Институциональные изменения в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1.	Исторические этапы развития институциональной теории	опрос, реферат
Тема 2.	Методологические основы и проблематика неоинституциональной экономической теории	опрос, реферат
Тема 3.	Новая институциональная теория государства	опрос, реферат, тестирование
Тема 4.	Концепции институциональных изменений	опрос, реферат
Тема 5.	Современный отечественный институционализм	опрос, реферат, тестирование

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- подготовка реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы

70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

1. Эволюция функций и роли государства в экономике.
2. Экономическая граница и оптимальный размер государства.
3. Политический рынок и его структура.
4. Институциональные условия эффективности государства.
5. Особенности институциональной среды современной России.
6. Соотношение формальных и неформальных норм в экономике России: оценка и последствия.
7. Структура и масштабы транзакционных издержек в российской экономике.
8. Динамика прав собственности и проблема формирования эффективного института собственности в экономике России.
9. Характер и последствия информационной асимметрии для российской экономики.
10. Контрактные отношения и проблемы управления ими в современной России.
11. Специфика экономических организаций и их функционирования в России.
12. Институт государства в России: общая характеристика и оценка эффективности.
13. Институциональные изменения в современной России: источники и механизмы.
14. Проблемы и издержки реформирования российской экономики.
15. Институциональные условия успешного реформирования экономики России.
16. Направления совершенствования институциональной среды в современной России.

*Примерный перечень тем рефератов по курсу*

1. Критика универсальности законов экономической жизни: немецкая историческая школа против классической политэкономии;
2. «Спор о методе»: Шмоллер – Менгер. Историческая школа против маржинализма;
3. Американский институционализм XX века против «экономического человека» и основных постулатов неоклассики;
4. Взаимодействие «экономического» и «социального» на микро и макроуровнях
5. Институты и их роль в жизни общества;
6. Неопределенность среды, ограниченность информации и принятие решений;
7. Формальные и неформальные правила;
8. Внутреннее и внешнее принуждение как элемент институционального механизма;
9. Институты и организации.
10. Методология неинституциональной экономической теории;
11. Институциональная среда и институциональное строительство;
12. Транзакционные издержки и их классификация
13. Спецификация и «размывание» прав собственности. Альтернативные режимы собственности.
14. Коренные различия между «старым» и новым институционализмом. Холизм и методологический институционализм;
15. Транзакционный анализ на микро и макро уровне;
16. Основные направления неинституциональной экономической теории. Преимущества междисциплинарности;
17. «Экономический империализм». Расширение возможностей неоклассики за счет инструментария неинституциональной экономической теории;
18. Государство как агентство по производству общественных благ: основные задачи и функции;
19. «Естественное состояние»: спонтанный экономический порядок.



20. Государство как социальный контракт: особенности институционального подхода.  
Модели идеальных типов государства;
21. Государство, институты и экономические результаты.
22. Содержание политических процессов с точки зрения теории общественного выбора;
23. Конституция экономической политики;
24. Природа политической и бюрократической ренты;
25. Потери общества, связанные с деятельностью государства.

### Примеры для тестирования

1. В России представители неоинституционализма ...
  - a) А. Олейник
  - b) Р. Нуреев
  - c) Р. Коуз
  - d) Р. Капелюшников
2. Институциональная ловушка – это
  - a) эффективная устойчивая норма (эффективный институт), имеющая самоподдерживающийся характер
  - b) неэффективная устойчивая норма (неэффективный институт), имеющая самоподдерживающийся характер
3. Западная классификация институциональных течений
  - a) математическая институциональная экономика
  - b) традиционный «старый» институционализм
  - c) современный институционализм
  - d) новая институциональная экономическая теория (неоклассическая институциональная экономика)
  - e) институциональная экономическая теория
4. Нелегальная экономика – это ...
  - a) законодательно разрешённая, но официально не учитываемая деятельность в рамках формализованных структур и процедур
  - b) законодательно разрешённая, но не учитываемая деятельность неформальных структур
  - c) законодательно запрещённая деятельность (проституция, контрабанда, незаконная продажа оружия)
5. Оппортунистическое поведение – это ...
  - a) активность, направленную на изучение окружающей среды
  - b) стремление к личной выгоде с использованием коварства, просчитанных усилий по сбиванию с правильного пути, обмана, сокрытия информации и других действий
  - c) проявления психической деятельности, непосредственно связанное с взаимодействием между отдельными людьми и их группировками
6. Теории новой институциональной экономики ...
  - a) теория прав собственности
  - b) экономика соглашений
  - c) теория игр
  - d) теория неполной рациональности
7. Теория игр строится на допущении, что ...
  - a) может существовать несколько точек равновесия
  - b) равновесие может не существовать вообще
  - c) точки равновесия необязательно совпадают с точками оптимума по Парето
8. Основу теории контрактов составляют ...
  - a) теория трансакционных издержек
  - b) теория игр

- с) теория прав собственности
9. *Формальные и неформальные институты*
- а) никак не взаимодействуют
  - б) бывают в состоянии войны
  - с) могут жить в симбиозе
  - д) имеют разные сферы влияния
10. *Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках НИЭТ, не предполагает*
- а) полную рациональность
  - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе
  - с) неполноту информации
  - д) оппортунизм
11. *Неопределенность внешней среды приводит к:*
- а) полной рациональности
  - б) совершенству информации
  - с) активизации деловой активности
  - д) росту транзакционных издержек
12. *НИЭТ изучает в определенной степени:*
- а) производственные отношения
  - б) организационные технологии
  - с) Парето оптимальное распределение ресурсов
  - д) экономику в вакууме
13. *Выберите все верные утверждения:*
- а) любой эгоист является индивидуалистом
  - б) любой индивидуалист является эгоистом
  - с) индивидуализм исключает проявления альтруизма
  - д) индивидуализм и эгоизм являются синонимами
14. *Транзакционные издержки*
- а) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы
  - б) равны нулю в экономике Робинзона Крузо
  - с) никогда не равны нулю
  - д) верного ответа нет
15. *Связь между издержками *ex ante* и *ex post**
- а) отсутствует; эти группы издержек принадлежат к различным классификациям: *ex ante* к классификации Норта – Эггертссона, а *ex post* к классификации Милгрома – Робертса
  - б) отсутствует; применительно к доверительным товарам издержки измерения *ex post* несет продавец, а *ex ante* – покупатель
  - с) существует в рамках классификации Милгрома – Робертса
  - д) существует в рамках классификации Норта – Эггертссона
16. *Аллокативная нейтральность институтов означает, что*
- а) транзакционные издержки отсутствуют
  - б) отсутствуют какие бы то ни было издержки
  - с) сторонам безразлично, использовать ли при обмене деньги, или бартер
  - д) создание командной экономики будет связано с высокими издержками поиска информации и мониторинга
17. *То, что налоговое бремя падает в основном на юридических лиц, характерно для:*
- а) контрактной модели государства
  - б) эксплуататорской модели
18. *Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнить «провалы рынка», т.е. выполнять те же функции, что и государство:*
- а) предприниматель
  - б) акционерное общество

- с) структуры мафиозного типа
- d) клан (структура, построенная на основе семейно-родственных связей)
- e) университет
- f) никакая из вышеперечисленных

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экономический анализ неформального сектора экономики: методы и подходы.
2. Критерии определения соотношения формальных и неформальных норм в экономике.
3. Информационная асимметрия и ее виды.
4. Последствия информационной асимметрии для экономики.
5. Специфика информационной асимметрии на различных рынках.
6. Способы минимизации информационной асимметрии.
7. Экономическая разведка как способ минимизации информационной асимметрии.
8. Роль государства в минимизации информационной асимметрии.
9. Контракт в рыночной экономике: содержание и функции.
10. Теории фирмы и их сравнительный анализ.
11. Классификация контрактов с правовой и экономической точек зрения.
12. Характеристика основных типов контрактов.
13. Роль различных типов контрактов в минимизации информационной асимметрии и решении проблемы «принципал–агент».
14. Выбор типа контракта и факторы его определяющие.
15. Условия эффективности контрактных отношений.
16. Формирование контрактной экономики и изменение роли государства в регулировании хозяйственных процессов.
17. Концепции трансакций и основные типы экономического обмена.
18. Внутрифирменные трансакционные издержки и способы их минимизации.
19. Издержки поиска информации и способы их минимизации.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	ПК-8.1	Способность прогнозировать возможное развитие политических ситуаций и оценивать риски их влияния на принятие стратегических решений на микро- и макроуровне, выявлять тенденции развития экономики с учетом различных источников информации
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-	ПК-10.1	Способность составлять прогноза основных социально-экономических пока-

	экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		зателей
--	--	--	---------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.1	<p>Знание потенциала, границ и соотношений различных источников информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Умение выявлять тенденции развития экономики с учетом различных источников информации</p> <p>Владение навыками применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при решении различных вопросов на микро- и макроуровне</p>	<p>Знает теоретические и прикладные аспекты процесса выявления соотношения рыночного механизма и экономики общественного сектора</p> <p>Умеет выявлять тенденции развития экономики общественного сектора с учетом различных источников информации</p> <p>Владеет обоснованным применением понятийного аппарата экономики общественного сектора при объяснении отдельных вопросов государственного и муниципального управления</p>
ПК-10.1	<p>Знание основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Умение соотносить основные социально-экономических показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Владение навыками работы по составлению прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Знает экономический инструментальный анализа политических процессов и коллективных решений</p> <p>Умеет прогнозировать последствия политических решений с позиций теории общественного выбора</p> <p>Способен проанализировать и обобщить материалы по конкретным вопросам развития общественного сектора в соответствии с исследовательской задачей с использованием теории общественного выбора</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету

1. Институты и институциональная экономика. Теоретические основы институциональной экономики.
2. Методологические основы институционального анализа. Сравнительный институциональный анализ.
3. Роль институтов в функционировании и развитии экономической системы. Виды и функции институтов.
4. Формальные и неформальные институты. Условия эффективности неформальных институтов.
5. Институциональная структура и институциональная среда общества. Роль государства в формировании институтов.
6. Экономический анализ неформального сектора экономики: методы и подходы.
7. Причины возникновения теневой экономики, ее структура, последствия и пределы роста.
8. Особенности легальных и нелегальных сделок в экономике.
9. Экономический механизм минимизации теневой экономики.
10. Трансакции и их классификация.
11. Трансакционные издержки и основные причины их возникновения.
12. Количественная оценка трансакционных издержек: методы и подходы.
13. Способы минимизации трансакционных издержек.
14. Теория прав собственности: трактовки и методологический аппарат.
15. Режимы прав собственности и их сравнительный анализ.
16. Динамика прав собственности и условия ее эффективности.
17. Роль государства в формировании эффективного института собственности.
18. Информационная асимметрия и ее виды.
19. Последствия информационной асимметрии для экономики.
20. Специфика информационной асимметрии на различных рынках.
21. Способы минимизации информационной асимметрии.
22. Контракт в рыночной экономике: содержание и функции.
23. Классификация контрактов с правовой и экономической точек зрения.
24. Роль различных типов контрактов в минимизации информационной асимметрии и решении проблемы «принципал–агент».
25. Условия эффективности контрактных отношений.
26. Формирование контрактной экономики и изменение роли государства в регулировании хозяйственных процессов.
27. Понятие, формы признаки и назначение организации.
28. Теоретические подходы к исследованию организаций.
29. Современные концепции теории фирмы.
30. Институциональные теории государства и их сравнительный анализ.
31. Эволюция функций и роли государства в экономике.
32. Экономическая граница и оптимальный размер государства.
33. Политический рынок и его структура.
34. Институциональные условия эффективности государства.
35. Понятие и теории институциональных изменений.
36. Основные источники и типология институциональных изменений.
37. Методология институционального проектирования.
38. Роль государства в процессе институциональных изменений.
39. Условия эффективности институциональных преобразований в экономике.
40. Механизмы институциональных изменений и условия их эффективности.
41. Механизмы осуществления институциональных изменений и их виды.

42. Институциональный рынок и его роль в распространении институциональных изменений.
43. Зависимость институциональных изменений от предшествующего пути развития и «институциональные ловушки».
44. Препятствия институциональным реформам: причины и типологизация.
45. Стратегии реформирования и критерии их отбора.
46. Издержки реформирования и способы их минимизации.
47. Условия эффективного осуществления экономических реформ.
48. Особенности институциональной среды современной России.
49. Соотношение формальных и неформальных норм в экономике России: оценка и последствия.
50. Структура и масштабы транзакционных издержек в российской экономике.
51. Динамика прав собственности и проблема формирования эффективного института собственности в экономике России.
52. Характер и последствия информационной асимметрии для российской экономики.
53. Контрактные отношения и проблемы управления ими в современной России.
54. Институт государства в России: общая характеристика и оценка эффективности.
55. Институциональные изменения в современной России: источники и механизмы.
56. Проблемы и издержки реформирования российской экономики.
57. Институциональные условия успешного реформирования экономики России.
58. Направления совершенствования институциональной среды в современной России.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### **Методические указания по написанию реферата.**

Реферат по дисциплине «Государственный (муниципальный) финансовый контроль» является результатом индивидуальной работы студента и отражает способность исполнителя к самостоятельной работе с литературой, навыки анализа конкретной проблемы, выработки теоретических и практических рекомендаций. Студенты самостоятельно выбирают тему реферата из рекомендованного списка, руководствуясь своими научными интересами, профессиональным опытом или иными обстоятельствами. По согласованию с преподавателем студенты могут раскрывать и другие темы рефератов в авторской формулировке в рамках содержания учебной программы дисциплины.

Для написания реферата рекомендуется использовать учебно-методическую, научную и специальную литературу по изучаемой проблеме.

Реферат должен состоять из следующих частей:

1. Введение
2. Основные разделы (главы, параграфы)
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложение

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, дается краткая характеристика ее структуры и используемых материалов.

Основные разделы содержат теоретическое изложение темы, примеры из практики, статистические и фактические данные, обоснование выводов и теоретических положений, аналитический материал.

Для подготовки теоретической части необходимо изучить литературу по избранной теме (учебники, законодательство, монографии, статьи в периодических изданиях). Помимо обобщения существующих положений, автору следует отразить суть собственной позиции по рассматриваемому вопросу.

Аналитическая часть основывается на фактическом материале. Задача этой части – рассмотреть конкретные вопросы и особенности современной практики государственного финансового контроля. Для подготовки этой части работы могут быть использованы различные источники информации: статистические данные, законодательство, результаты специальных исследований, нормативно-правовые акты органов власти, публикации в специализированных газетах и журналах, материалы научно-практических семинаров и конференций, данные сети Интернет и др. Фактический материал следует рассматривать в динамике, используя диаграммы, таблицы. Если подобные данные занимают большой объем, их следует поместить в приложение.

Заключение должно содержать выводы и предложения по каждому разделу и работе в целом.

После заключения в работе обязательно помещается список использованной литературы и, если необходимо, приложения.

Общий объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста формата А-4.

Результаты исследования, представленного в реферате, оформляются в виде доклада и его презентации.



Реферат должен следовать принятым в экономической литературе стандартам цитирования.

На подготовку реферата студентам дается определенный период. Рефераты, сданные позже установленного преподавателем срока, не засчитываются. Рефераты предоставляются в электронном и бумажном виде.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков

мыслительной работы.

### **Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), составление компендиума, обзор периодической литературы и профессиональных изданий, подготовка презентации.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Васильцова В.М. Тertyшный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.- 256 с.
2. Институциональная экономика: Учеб. пос. / Н.В. Манохина, В.А. Русановский и др.; Под ред. д-ра юрид. наук, проф Н.В. Манохиной – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 240 с.
3. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 416 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Артемьев Н.В., Латов Ю.В. Институционально-экономические причины «теневизации» малого бизнеса России // Terra Economicus. – 2015. – Т. 13. № 1.
2. Бондаренко В.М. Обеспечение баланса технологических и социальных изменений в реальном времени как основа неизбежного перехода на новую парадигму развития // Горизонты экономики. – 2015. – N 3(22).
3. Бремзен А.С., Гуриев С.М. Конспекты лекций по теории контрактов // <http://www.nes.ru/russian/research/pdf/2005/GurievBremzen.pdf>
4. Вольчик В. В., Нечаев А. Д. Теоретические подходы к идентификации транзакционных издержек // Вопросы регулирования экономики. – 2014. – Т.5. - № 1.
5. Вольчик В.В., Оганесян А.А. Зачем нужна старая институциональная экономика, если есть неоинституционализм? // Terra Economicus. – 2014. – Т. 12. № 4.
6. Ерзнкян Б.А. Когнитивные аспекты институционального развития общественных систем // Terra Economicus. – 2014. – Т. 12. № 1.
7. Институциональный анализ и экономика России. / Коллектив авторов – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.- 504 с.
8. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. – СПб.: Нестор-История, 2013. // [http://www.kirdina.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=58&lang=ru](http://www.kirdina.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=58&lang=ru)

9. Корытцев М. А., Белокрылов К. А. Проблемы трансплантации и модификации экономических институтов в сфере государственных закупок современной России // Вопросы регулирования экономики. – 2014. – Т.5. - № 2.

10. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма. – Ростов-на-дону: Изд-во «Содействие – XXI век», 2010.- 415 с.

11. Радыгин А., Симачев Ю., Энтов Р. Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. – 2015. - № 1.

12. Скоробогатов А.С. Эволюционный выбор институциональных норм в неэргетическом мире // Журнал институциональных исследований. – 2014. – Том 6 (номер 4).

13. Сухарев О.С. Институциональная теория технологических изменений: определения, классификация, модели // Журнал институциональных исследований. – 2014. – Том 6 (номер 1).

14. Тамбовцев В.Л. Институты в социологии, политологии и правоведении: взгляд экономиста. // Общественные науки и современность. – 2015. – № 1.

15. Nureev R. M., Petrakov P. DOCTRINE OF "FAIR PRICE" BY THOMAS AQUINAS: BACKGROUND, LAWS OF DEVELOPMENT AND SPECIFIC INTERPRETATION // Journal of Institutional Studies. 2015. Vol. 7. No. 1. P. 6-24.

16. Sukharev O.S. Institutional Theory of Economic Reforms: Basic Imperatives. Ecoforum. 2015, Vol. 4, Issue 2(7).

### **Первоисточники:**

1. Акерлоф Д., Шиллер Р. Spiritus animalis, или как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для мирового капитализма /Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.- 280 с.

2. Акерлоф Дж. Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS, 1993, Вып. 5. // [http://igiti.hse.ru/data/413/313/1234/5\\_1\\_4Akerl.pdf](http://igiti.hse.ru/data/413/313/1234/5_1_4Akerl.pdf)

3. Де Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. М.: Catalaxy, 1995. // <http://www.libertarium.ru/way>

4. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. – М.: ИМЭМО, 1990. // [http://www.libertarium.ru/1\\_lib\\_propkapel](http://www.libertarium.ru/1_lib_propkapel)

5. Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. – М.: Наука, 2004. // <http://kleiner.ru/skrepk/institutizmenen.pdf>

6. Коуз Р. Фирма, рынок, право. - М.: Дело, 1993. // [http://www.libertarium.ru/1\\_lib\\_firm0](http://www.libertarium.ru/1_lib_firm0)

7. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Начала, 1997. // <http://www.schumpeter.ru/content/Nort-institutes.pdf>

8. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. – М.: Издательство Новости. 1992. // [www.libertarium.ru/1\\_lib\\_conceit0](http://www.libertarium.ru/1_lib_conceit0)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Коллективная монография / Под ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: МГУ, Экономический факультет, 2015. – 256 с.

2. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации:

Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент
2. <http://sfedu.ru/evjur/> - научный журнал "TERRA ECONOMICUS"
3. <http://cinst.hse.ru/> - Институт институциональных исследований НИУ-ВШЭ
4. <http://www.inop.ru/> - Институт общественного проектирования
5. <http://institutional.boom.ru> - материалы по институциональной экономике
6. <http://www.isnie.org> – Международное общество по новой институциональной экономике
7. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
8. Справочно-правовая система «Гарант».

### **6.6. Иные источники**

1. Акерлоф Д., Шиллер Р. Spiritus animalis, или как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для мирового капитализма /Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.- 280 с.
2. Акерлоф Дж. Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS, 1993, Вып. 5. URL: [http://igiti.hse.ru/data/413/313/1234/5\\_1\\_4Akerl.pdf](http://igiti.hse.ru/data/413/313/1234/5_1_4Akerl.pdf)
3. Де Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. М.: Catalaxy, 1995. URL: <http://www.libertarium.ru/way>
4. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. – М.: ИМЭМО, 1990. URL: [http://www.libertarium.ru/l\\_lib\\_propkapel](http://www.libertarium.ru/l_lib_propkapel)
5. Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. – М.: Наука, 2004. URL: <http://kleiner.ru/skrepk/institutizmenen.pdf>
6. Коуз Р. Фирма, рынок, право. – М.: Дело, 1993. URL: [http://www.libertarium.ru/l\\_lib\\_firm0](http://www.libertarium.ru/l_lib_firm0)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.