

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и  
практики государственного контроля  
Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.3.1 АУДИТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовый контроль и государственный аудит

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

2017 г.

---

*(год обучения)*

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, доцент, профессор Белоусова О.М.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1. Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	14
6.6. Иные источники .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Аудит в государственных учреждениях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	способность осуществлять эффективную организационно-управленческую и экономическую деятельность в службах контроля и аудита, организовывать аудиторскую проверку на основе современных стандартов, этических норм и профессиональных качеств аудитора	ДПК-5.3	Способность связывать теоретические знания с практикой, использовать различные справочные системы при проведении комплексного государственного

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ДПК-5.3	Знание международных стандартов финансовой отчетности. на уровне умений умение пользоваться различными справочными системами, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. владение навыками проведения комплексного государственного аудита с учетом современных требований к качеству государственного и корпоративного управления и на основе международных стандартов финансовой отчетности.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.3.1 «Аудит в государственных учреждениях» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Аудит в государственных учреждениях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.6 «Финансы государственных (муниципальных) учреждений» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.5.2 «Налоги и налоговое администрирование» (3 семестр), Б1.В.ДВ.6.1 «Международные стандарты финансовой отчетности» (3 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 «Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (3 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы функционирования и система нормативного регулирования ведения учета и составления отчетности государственных учреждений	8	1		3		4	О, Т
Тема 2	Субъекты и объекты аудита и контроля государственных учреждений	8	1		3		4	О, Т
Тема 3	Аудит и контроль деятельности казенных учреждений	10	1		4		5	О, К, Э
Тема 4	Аудит и контроль бюджетных учреждений	10	1		4		5	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		72	4		14		18	

*Примечание:*

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), коллоквиум (К), диспут (Д).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы функционирования и система нормативного регулирования ведения учета и составления отчетности государственных учреждений

Цели и задачи создания и функционирования бюджетных учреждений. Основы законодательства, регулирующего деятельность бюджетных учреждений. Организационно - правовые формы бюджетных учреждений, порядок их создания, учредители. Виды деятельности, осуществляемой бюджетными учреждениями. Классификации бюджетных учреждений. Сходства и различия бюджетных учреждений Бюджетный кодекс и бюджетная классификация Российской Федерации. Основные принципы и система нормативно – правового регулирования ведения бухгалтерского учета и составления отчетности государственных учреждений. Национальные и международные стандарты бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Порядок ведения бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях. Особенности структуры, составления и представления отчетности государственными учреждениями. Конвергенция национальных и международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора.

**Тема 2. Субъекты и объекты аудита и контроля государственных учреждений**  
 Виды контроля – финансовый контроль, независимый (аудиторский) контроль, общественный контроль. Функции государственного финансового контроля. Внешний государственный финансовый контроль и его субъекты – Счетная палата РФ, контрольно - счетные органы субъектов РФ и муниципальных образований. Методы, объекты, законодательство, стандарты и документирование государственного финансового контроля. Внутренний государственный финансовый контроль и его субъекты – Федеральная служба финансово бюджетного надзора, органы исполнительной власти субъектов РФ, местных администраций, Федерального казначейства. Независимый аудиторский контроль и особенности его проведения в государственных учреждениях. Обязательный и инициативный аудит. Оказание сопутствующих аудиту услуг государственным учреждениям.

**Тема 3. Аудит и контроль деятельности казенных учреждений**  
 Организация контроля казенных учреждений. Порядок контроля бюджетных ассигнований на обеспечение и выполнение функций на основе бюджетной сметы. Контроль за выполнением государственных и муниципальных услуг и сформированными на их основе государственными заданиями для казенных учреждений. Проверка организации учета казенного учреждения. Процедуры контроля нефинансовых активов, финансовых активов и обязательств, санкционирования расходов бюджета. Проверка соблюдения трудового законодательства начисления заработной платы, исчисления и уплаты страховых взносов.

**Тема 4. Аудит и контроль бюджетных учреждений**  
 Аудит и контроль методологии ведения бухгалтерского учета. Аудит учетной политики бюджетных учреждений. Аудит организационно-распорядительной документации учреждений. Оценка системы внутреннего контроля бюджетных учреждений и анализ исполнений норм и требований законодательства по реализации системы внутреннего контроля учреждений. Оценка выполнения нормативно правовых актов в части соблюдения законодательства по противодействию коррупции и легализации денежных средств. Аудит размещения заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг бюджетными учреждениями. Контроль получения и использования бюджетных субсидий. Контроль наличия и состояния недвижимого и особо ценного движимого имущества, источников его получения или приобретения и расходов на такое имущество, и его налогообложение.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Аудит в государственных учреждениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основы функционирования и система нормативного регулирования ведения учета и составления отчетности государственных учреждений	опрос
Тема 2.	Субъекты и объекты аудита и контроля государственных учреждений	опрос,
Тема 3.	Аудит и контроль деятельности казенных учреждений	опрос, коллоквиум, эссе

Тема 4.	Аудит и контроль бюджетных учреждений	опрос
---------	---------------------------------------	-------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- написание эссе,
- сдача коллоквиума,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

##### По теме 2.

Порядок планирования и финансирования расходов государственных учреждений. Типы государственных и муниципальных услуг, оказываемых учреждениями. Структура показателей по оказанию государственных услуг. Государственное (муниципальное) задание государственному учреждению. Этапы формирования и реализации государственного задания. Отчет о выполнении государственного задания. Государственные нужды, государственные и муниципальные заказчики – казенные и бюджетные учреждения и обеспечение их государственными контрактами. Бюджетные ассигнования как источники финансового обеспечения. Формы финансового обеспечения – обеспечение выполнения функций казенными организациями, представление субсидий бюджетным и автономным организациям. Особенности финансового обеспечения в зависимости от типа государственного учреждения.

##### По теме 3.

Проверка порядка определения и возмещения вреда, причиненного казенным учреждением при осуществлении его деятельности. Контроль ведения лицевых счетов, открытых в соответствии с БК РФ. Контроль операций по лицевым счетам в органах казначейства. Возможность осуществления приносящей доход деятельности казенными учреждениями и ее регламентация в учредительном документе. Контроль осуществления приносящей доход деятельности и поступлений от нее в соответствующий бюджет. Контроль обеспечения выполнения функций казенных учреждений в части оплаты труда работников, командировочных и иных выплат в соответствии с трудовыми договорами. Контроль оплаты поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных (муниципальных) нужд.

##### По теме 4.

Контроль и оценка эффективности сдачи в аренду недвижимого и особо ценного движимого имущества и соотнесение расходов и доходов, полученных от таких операций. Контроль за выполнением государственных заданий бюджетными учреждениями со стороны их учредителей. Контроль финансового обеспечения бюджетного учреждения. Особенности аудита и контроля государственных учреждений в части деятельности приносящей доход.

#### **Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

*Задание 1.* Составить и обосновать систему локальных нормативных актов государственного учреждения. При разработке следует учесть тип бюджетного учреждения согласно

классификации части, I Гражданского кодекса РФ, вид деятельности учреждения и его масштаб. Обосновать систему локальных нормативно – правовых актов и необходимость их разработки для реализации требований нормативных правовых актов вышестоящего уровня.

*Задание 2.* Составить макет государственного задания. Рассмотреть этапы формирования и реализации государственного задания. Разработать регламенты формирования государственного учреждения по типу учреждения. Указать элементы и этапы и процедуры государственного задания, подлежащие детальному контролю со стороны вышестоящих органов.

*Задание 3* Составить План и Программу контрольного мероприятия по проверке казенного учреждения. Детализировать программу в зависимости от вида деятельности учреждения и возможности и осуществления деятельности, приносящей доход. Составить рабочие документы проверки исполнения бюджетной сметы.

*Задание 4.* Составить План и программу контрольного мероприятия по проверке автономного учреждения сферы высшего профессионального образования, оказывающего платные услуги по обучению в сфере высшего и дополнительного образования. Перечислить типовые ошибки, которые могут иметь место в системе локальных нормативно – правовых актов и в учете данного учреждения.

*Задание 5.* Разработать План и Программу независимого аудита, целью которого будет являться подтверждение достоверности отчетности автономного учреждения сферы высшего профессионального образования, оказывающего платные услуги по обучению в сфере высшего и дополнительного профессионального образования. Перечислить типовые ошибки, которые могут иметь место в системе локальных нормативно – правовых актов и в учете учреждения, осуществляющего данные виды деятельности.

#### **Примерная тематика исследовательского характера для написания эссе**

1. Бюджетный процесс и современная система функционирования и осуществления деятельности государственных учреждений.
2. Государственная политика и организационно-правовые аспекты финансового контроля в сфере государственного сектора экономики Российской Федерации
3. Особенности бухгалтерского учета государственных учреждений и конвергенция национальных и международных стандартов бухгалтерского учета в общественном секторе
4. Общие методы и формы государственного финансового контроля. Задачи и предмет государственного финансового контроля в государственных учреждениях
5. Объекты контрольно-ревизионной и экспертно-аналитической деятельности Счетной палаты Российской Федерации
6. Казначейство, его становление, развитие и действующая практика проведения контрольного мероприятия
7. Аудит и сопутствующие аудиту услуги в государственных учреждениях современная практика и перспективы развития
8. Казенные учреждения, виды их деятельности и основные направления проверки. Возможность проведения независимой аудиторской проверки аудиторскими организациями.
9. Основные направления и процедуры проверки деятельности автономного учреждения.
10. Современные проблемы стандартизации государственного учреждения.
11. Основные элементы организации аудита эффективности: этапы проведения аудита эффективности, взаимодействие с руководителями проверяемых объектов, оформление документов при проведении проверки.
12. Автоматизация исполнения бюджета и ее дальнейшее развитие

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код этапа	Наименование этапа	Показатель оценивания	Средства (методы) оце-
-----------	--------------------	-----------------------	------------------------



освоения компетенции	освоения компетенции		нивания
ДПК-5.3	Способность связывать теоретические знания с практикой, использовать различные справочные системы при проведении комплексного государственного	Знание международных стандартов финансовой отчетности.	Тестирование
		на уровне умений умение пользоваться различными справочными системами, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.	Тестирование
		владение навыками проведения комплексного государственного аудита с учетом современных требований к качеству государственного и корпоративного управления и на основе международных стандартов финансовой отчетности.	Тестирование

#### Вопросы к экзамену:

1. Место аудита в системе финансового контроля
2. Законодательно-нормативное регулирование стандартизации государственного финансового контроля и аудита
3. Формы внешнего государственного финансового контроля
4. Формы муниципального финансового контроля
5. Стандарты внешнего государственного и муниципального финансового
6. контроля.
7. Органы внешнего государственного финансового контроля.
8. Органы муниципального финансового контроля
9. Стандарты финансового контроля контрольно-счетного органа(общие)
10. Значение и задачи стандартизации государственного финансового контроля
11. Особенности функционирования казенных, бюджетных, автономных учреждений
12. Нормативно-правовое регулирование деятельности казенных, бюджетных, автономных учреждений
13. Сущность бюджетной классификации Российской Федерации
14. Оценка аудитором особенностей организации бюджетного учета и порядка формирования финансовой отчетности проверяемого учреждения.
15. Организация учета и отчетности в казенных, бюджетных, автономных учреждениях
16. Смета доходов и расходов в казенных учреждениях
17. Аудит нефинансовых активов
18. Аудит финансовых активов
19. Аудит обязательств
20. Аудит финансовых результатов
21. Учет аудитором нормативных документов, регулирующие построение бухгалтерской отчетности государственных учреждений. Состав бухгалтерской отчетности, ее назначение и содержание
22. Бухгалтерская отчетность в казенных, бюджетных, автономных учреждениях

23. Аудит эффективности использования бюджетных средств и государственной собственности, его цели и задачи.
24. Правовые основы деятельности Федеральной службы финансово- бюджетного надзора
25. Порядок проведения проверок целевого использования бюджетных средств. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств
26. Санкции за нарушение бюджетного законодательства. Классификация нарушений, которые могут быть выявлены при ревизии (проверке)
27. Общие правила и процедуры взаимодействия органов внешнего и внутреннего государственного финансового контроля
28. Методы и стандарты проведения предварительного контроля бюджета, текущего и последующего контроля исполнения бюджета, контроля смет государственных внебюджетных фондов.
29. Классификация нарушений, выявляемых в ходе государственного финансового контроля за соблюдением бюджетного законодательства
30. Особенности аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности в бюджетной сфере.

#### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привле-

	каются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента **на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во *введение* дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В *основной части* раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В *заключении обобщаются* выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и со-

средоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Самостоятельная работа студентов по подготовке к лекционным и семинарским (практическим) занятиям**

Домашняя подготовка студентов к лекционным занятиям состоит в изучении пройденного на лекциях материала, внимательном прочтении и корректировке конспектов, сделанных на лекционном занятии.

Контроль над выполнением такого вида самостоятельной работы осуществляется преподавателем при выборочном опросе студентов на лекции и на консультациях.

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическим занятиям заключается в изучении теоретического материала с последующим выполнением домашних практических заданий. Контроль осуществляется преподавателем регулярно на каждом практическом занятии.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2015. – 224 с.
2. Аудит эффективности в деятельности контрольно-счетных органов. // <http://ach.gov.ru>
3. Карагод В.С. Аудит: теория и практика. – М.: РУДН, 2012.
4. Мельник М.В. Международные стандарты ISSAI и INTOSAI GOV: структура, содержание и практика применения высшими органами финансового контроля // Сибирская финансовая школа. – 2012. – №6. – С. 135-144.
5. Подольский В.И., Макарова Л.Г., Савин А.А., Сотникова Л.В. и др. Аудит: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Аудит, 2013. – 583с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
2. Горюнов Е., Котликофф Л., Синельников-Мурылев С. Бюджетный разрыв: оценка для России // Вопросы экономики. – 2015. – № 7.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. // [www.economy.ru](http://www.economy.ru)
4. Поляк Г.Б. Новации в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 1.
5. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. – 377 с.

6. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012.- 188 с. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р). // <http://www.iep.ru/files/RePEc/gai/rpaper/109Nazarov.pdf>
7. Проект Бюджетной стратегии на период до 2023 года. // [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
8. Райзберг Б.А. В поисках методологии // Бюджет. – 2013. – № 7.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Сабитова Н.М. Организационные принципы бюджетной системы Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2013. – № 2 (530).
2. Синельников-Мурылев С.Г., Трунин П.В. Суверенные фонды благосостояния и денежная политика России // Финансовый журнал. – 2015. – №3.
3. Соловьев А.К. Институциональные и макроэкономические аспекты долгосрочного развития пенсионной системы России // Финансы. – 2013. – № 7.
4. Сульженко В.С. Глобальное регулирование национальных финансово-бюджетных систем: восстановление стабильности // Финансы и кредит. – 2014. – Апрель.
5. Федорова Р.Р. Правила финансовой устойчивости // Бюджет. – 2012. – Октябрь.
6. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
7. Bi H., Leeper E., Leith C. (2012). Uncertain Fiscal Consolidations. NBER Working Papers 17844. National Bureau of Economic Research, Inc.
8. Drobyshevsky S. (2012) Russian Sovereign Wealth Funds. Sovereign Wealth Funds: New challenges for the Caspian countries. 06.06.
9. Cooper R., Kempf H., Peled D. (2010). Regional Debt in Monetary Unions: Is it Inflationary? // European Economic Review. Vol. 54(3). April. P. 345–358.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Лимская декларация руководящих принципов контроля (Принята IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ) в г. Лиме (Республика Перу) в 1977 году).
3. Декларация принципов деятельности контрольно-счётных органов Российской Федерации (Принята IV конференцией Ассоциации контрольно-счётных органов Российской Федерации).
4. Мексиканская декларация независимости (XIX Конгресса Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)).
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счётных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований"
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Минфина России <http://www1.minfin.ru>
2. Сайт ФНС России <http://www.nalog.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
4. Справочно-правовая система «Гарант».
5. [www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)
6. [www.iea.ru](http://www.iea.ru) (Институт экономического анализа)

7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная Служба Государственной Статистики)

#### **6.6. Иные источники**

1. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
2. Bi H., Leeper E., Leith C.(2012). Uncertain Fiscal Consolidations. NBER Working Papers17844.National Bureau of Economic Research, Inc.
3. Drobyshevsky S. (2012) Russian Sovereign Wealth Funds. Sovereign Wealth Funds: New challenges for the Caspian countries. 06.06.
4. Cooper R., Kempf H., Peled D. (2010).Regional DebtinMonetary Unions: Isit Inflationary?//European Economic Review. Vol.54(3).April.P.345–358.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.