

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и
практики государственного контроля
Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.4.2 ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВ-
ЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансовый контроль и государственный аудит

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, доцент, профессор Ларина С.Е.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.2 «Инструменты и методы оценки качества управления государственными финансами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.3	владение инструментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.2	владение способами практического применения методических и нормативных документов, предложений и мероприятия по реализации проектов и программ в области управления государственными финансами, финансового контроля и аудита

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-3.3	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: регламенты внутреннего контроля и аудита; международные профессиональные стандарты; финансовое законодательство; трудовое законодательство; бизнес-процессы;
		на уровне умений применяет современные аналитические методы и программные продукты в процедурах внутреннего контроля и аудита
		на уровне навыков оценивает схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта внутреннего контроля и аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения).
руководство вы-	ПК-5.2	на уровне знаний объясняет содержание следую-

полнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий		щих понятий и категорий: международных стандартов профессиональной деятельности; финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистического анализа, сравнительного анализа; тренд-анализа; управление рисками;
		на уровне умений оценивает соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе, внутренним локальным актам;
		на уровне навыков формулирует предложения по снижению рисков для объекта внутреннего контроля и аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б.1.В.ДВ.4.2 «Инструменты и методы оценки качества управления государственными финансами» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.2 «Инструменты и методы оценки качества управления государственными финансами» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (1 семестр), Б1.Б.3 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.4 «Финансовый контроль (продвинутый уровень)» (2 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» (2 семестр), Б1.В.ДВ.5.2 «Налоги и налоговое администрирование» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Система управления общественными финансами.	27	3		6		18	Э
Тема 2	Мониторинг качества управления общественными финансами. Качество среднесрочного финансового планирования.	27	3		6		18	Т, Э
Тема 3	Методы оценки качества исполнения бюджета по доходам. Ме-	27	3		6		18	Д

	тоды оценки качества исполнения бюджета по расходам.							
Тема 4	Методы оценки качества учета и отчетности.	27	3		6		18	Т, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		108	12		24		72	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), диспут (Д).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Система управления общественными финансами.

Понятие и необходимость эффективного и ответственного управления общественными финансами. Принципы управления общественными финансами. Планирование результатов; правила и процедуры эффективного исполнения бюджета; управление средствами по непосредственным результатам (программам).

Разработка элементов Кодекса лучшей практики, раскрывающих и обосновывающих каждый из принципов эффективного и ответственного управления общественными финансами.

Тема 2. Мониторинг качества управления общественными финансами.

Качество среднесрочного финансового планирования.

Правовое регулирование, система внутреннего контроля и внутренний аудит. Этапы развития мониторинга качества финансового менеджмента. Система показателей качества управления общественными финансами.

Инструменты мониторинга и оценки: Доклады о соблюдении стандартов и кодексов (ДССК), разработанные МВФ и Всемирным банком; система оценки эффективности управления государственными финансами в рамках совместной донорской программы партнерства «Государственные расходы и финансовая подотчетность» (ГРФП); Система ОЭСР PUMA и система ОЭСР/ЕС SIGMA.

Бюджетирование, ориентированное на результат. Программно-целевой бюджет. Эффективность и результативность программ общественных расходов. Процедуры, методы и критерии мониторинга качества управления общественными финансами. Аудит эффективности. Зарубежный и отечественный опыт управления бюджетом по результатам. Формирование и предоставление РРО и ОБАС; доля программного бюджета; наличие государственных заданий.

Тема 3. Методы оценки качества исполнения бюджета по доходам.

Методы оценки качества исполнения бюджета по расходам.

Отклонение от плана формирования доходов; качество нормативно-правовой базы по администрированию доходов; эффективность управления дебиторской задолженностью; возврат (возмещение) излишне уплаченных сумм; система электронного документооборота с органами казначейства. Показатели эффективности и результативности формирования и исполнения доходной части бюджетов различных уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Своевременность и обоснованность принятия и исполнения бюджетных обязательств; эффективность управления кредиторской задолженностью; качество нормативно-правовой базы по исполнению бюджетных расходов; система электронного документооборота с органами казначейства. Оценка расходов на выполнение программ в бюджетных документах. Практика формирования результативного бюджета: особенности федерального и муниципальных уровней.

Тема 4. Методы оценки качества учета и отчетности.

Качество правовой базы по учетной политике; единая автоматизированная система бюджетной отчетности; отчетность об эффективности и результативности бюджетных расходов. Качество системы внутреннего финансового контроля. Направления повышения результативности федеральных органов исполнительной власти в работе с бюджетными средствами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.4.2 «Инструменты и методы оценки качества управления государственными финансами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Система управления общественными финансами.	эссе
Тема 2.	Мониторинг качества управления общественными финансами. Качество среднесрочного финансового планирования.	тестирование, эссе
Тема 3.	Методы оценки качества исполнения бюджета по доходам. Методы оценки качества исполнения бюджета по расходам.	диспут
Тема 4.	Методы оценки качества учета и отчетности.	, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- написание эссе,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

- 1) Кодекс надлежащей практики по обеспечению прозрачности в бюджетно-налоговой сфере.
- 2) Международная практика оценки качества управления общественными финансами.
- 3) Оценка качества управления общественными расходами в сфере здравоохранения.
- 4) Оценка качества управления общественными расходами в сфере образования.
- 5) Оценка качества управления общественными расходами в социальной сфере.
- 6) Проблемы обеспечения принципа прозрачности в бюджетной сфере Российской

Федерации.

- 7) Оценка стабильности и долгосрочной устойчивости бюджетов в Российской Федерации.
- 8) Оценка качества межбюджетных отношений в Российской Федерации.
- 9) Эффективный финансовый контроль, отчетность и мониторинг в бюджетной системе Российской Федерации.
- 10) Развитие методик оценки качества в бюджетной сфере.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. К «провалам» государства относятся:

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) все ответы правильные

2. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- 1) лоббизм
- 2) логроллинг
- 3) поиск политической ренты
- 4) все ответы правильные

3. Определите тип такого блага, как знания:

- 1) чисто общественное благо
- 2) исключаемое общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) чисто частное благо

4. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
- 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
- 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
- 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)

5. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
- 2) человек принимает правильные решения
- 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
- 4) ничто из вышеперечисленного неверно

6. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

7. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

8. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

9. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль

- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

Примерная тематика эссе

- 1) Стратегические ориентиры бюджетной политики в России.
- 2) Новые инструменты финансовой политики.
- 3) Институциональные стимулы повышения качества управления общественными финансами.
- 4) Программный бюджет: новые подходы и механизмы.
- 5) Мониторинг качества финансового менеджмента органов исполнительной власти.
- 6) Методы оценки качества управления доходами бюджета.
- 7) Новые формы финансирования государственных (муниципальных) услуг и оценка качества их предоставления.
- 8) Аудит эффективности бюджетных расходов и перспективы его развития.
- 9) Направления повышения качества управления общественными расходами.
- 10) Бюджетно-налоговая прозрачность в Российской Федерации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.3	владение инструментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.2	владение способами практического применения методических и нормативных документов, предложений и мероприятия по реализации проектов и программ в области управления государственными финансами, финансового контроля и аудита

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.3 Владение инстру-	Знание базовых принципов управления общественными	Знание соответствующих методических и нормативных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ментами и методами оценки качества управления государственными финансами, управления эффективностью в общественном секторе	финансами, владение методами анализа факторов, влияющих на управление общественными финансами.	требований, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, владение навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-5.2 Владение способами практического применения методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ в области управления государственными финансами, финансового контроля и аудита	Знание соответствующих методических и нормативных документов, умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, владеть навыками по формулировке предложений и разработке мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Знать принципы и способы построения национальной системы стандартов государственного финансового контроля, международных стандартов финансового контроля, владеть базовым понятийным аппаратом национальной системы стандартов государственного финансового контроля, владеть обоснованным применением понятийного аппарата национальной системы стандартов государственного финансового контроля.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Система управления общественными финансами в Российской Федерации.
2. Планирование результатов; правила и процедуры эффективного исполнения бюджета.
3. Управление бюджетными средствами по результатам (программам).
4. Мониторинг качества управления общественными финансами: правовое регулирование, система внутреннего контроля и внутренний аудит.
5. Этапы развития мониторинга качества финансового менеджмента.
6. Система показателей качества управления общественными финансами.
7. Качество среднесрочного финансового планирования: формирование и предоставление РРО и ОБАС.
8. Государственные и муниципальные задания в системе оценки качества.
9. Методы оценки качества исполнения бюджета по доходам.
10. Эффективность управления дебиторской задолженностью в бюджетной сфере.
11. Методы оценки качества исполнения бюджета по расходам.
12. Эффективность управления кредиторской задолженностью в бюджетной сфере.
13. Методы оценки качества учета и отчетности.
14. Качество правовой базы по учетной политике.

15. Единая автоматизированная система бюджетной отчетности.
16. Отчетность об эффективности и результативности бюджетных расходов.
17. Качество системы внутреннего финансового контроля.
18. Концептуальные основы реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
19. Процедуры, методы и критерии мониторинга качества управления общественными финансами.
20. Аудит эффективности бюджетных расходов.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и ло-

	гически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступ-

ление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
 - Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
 - Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
 - Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
 - По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
 - Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют дове-

рять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Социально-экономическое и бюджетное планирование: особенности и практические трудности в Российской Федерации.
- 2) Среднесрочное финансовое планирование в Российской Федерации.
- 3) Государственные и муниципальные задания как элемент финансового планирования в бюджетной сфере.
- 4) Качество планирования доходов бюджета.
- 5) Качество планирования расходов бюджета.
- 6) Концепция бюджетирования, ориентированного на результат.
- 7) Задачи бюджетного процесса и функции его участников при бюджетировании по результатам.
- 8) Изменение структуры государственных расходов: основные направления оценки качества.
- 9) Меры по совершенствованию финансового планирования в различных странах в современных условиях.
- 10) Региональные и муниципальные особенности бюджетного планирования в Российской Федерации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 377 с.
2. Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России / под ред.: П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 556 с.
3. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора: Учебник. / Отв. ред. Колосницына М.Г. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: Юрайт, 2014.- 558 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс Режим доступа: http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105
2. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
3. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.

4. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.
5. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012.- 188 с. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р). // <http://www.iep.ru/files/RePEc/gai/rpaper/109Nazarov.pdf>
6. Савруков А.Н. Оценка эффективности управления государственными финансами в регионах России // Финансы. – 2010. – № 13.
7. Тимофеева О.И. Государственные программы в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 11.
8. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
9. Gervasoni C. (2010): A Rentier Theory of Subnational Regimes: Fiscal Federalism, Democracy, and Authoritarianism in the Argentine Provinces // World Politics. Vol. 62. № 2. P. 302–340.
10. Tanzi V., Schuknecht L. (2010). Public Spending in the 20th Century: A Global Perspective. Cambridge: University Press.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Экономический журнал ВШЭ
3. Journal of Public Economics
4. Public Choice
5. Journal of Political Economy
6. American Economic Review
7. Quarterly Journal of Economics
8. Journal of Economic Perspectives

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Ларина С.Е. Бюджетная децентрализация: методы, инструменты и регулятивные механизмы // Государственная служба. – 2012. - № 1.
2. Ларина С.Е. Развитие координации и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в бюджетном процессе Российской Федерации // La RUSSIE, L'EUROPE ET MEDITERRANEE DANS LA CRISE / L'Harmattan, 2013.
3. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Финансы. – 2014. – №3.
4. Оценка бюджетного разрыва в РФ. /Е. Горюнов, М. Казакова, Л. Котликофф, А. Мамедов, К. Нестерова, В. Назаров, Е. Гришина, П. Трунин, А. Шпенев. // NBER, Working Paper 19608 – 07.11.2013.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Бюджетные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию // <http://president.kremlin.ru>

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
3. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
4. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара

6.6. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607 MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.