

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и  
практики государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.9 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовый контроль и государственный аудит

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

2017 г.

---

*(год обучения)*

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, доцент Полозков М.Г.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература .....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	16
6.4. Нормативные правовые документы .....	16
6.5. Интернет-ресурсы .....	17
6.6. Иные источники .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Аудит эффективности: теория и практика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	Владение способами управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности, способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, знание соответствующие методические и нормативных документов.
ДПК-1	способность использовать существующие методы финансового контроля и государственного аудита для оценки уровня экономического развития и разработки соответствующих практических рекомендаций по совершенствованию деятельности экономических субъектов	ДПК-1.2	Способность осуществлять аудит эффективности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-6.2	на уровне знаний знание соответствующих методические и нормативные документы, способов управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности
		на уровне умений самостоятельно осуществлять подготовку и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, самостоятельно разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности

		на уровне навыков владеть навыками проведения экономических расчетов для оценки эффективности проектов на макроуровне с учетом фактора неопределенности, навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности
руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	ДПК-1.2	на уровне знаний знание методов финансового контроля и государственного аудита для оценки уровня экономического развития, методы аудита эффективности для оценки уровня экономического развития.
		на уровне умений умение оценивать различные варианты оценки уровня экономического развития, осуществлять аудит эффективности
		на уровне навыков владение навыками разработки соответствующих практических рекомендаций по совершенствованию деятельности экономических субъектов, навыками разработки соответствующих практических рекомендаций по проведению аудита эффективности

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.9 «Аудит эффективности: теория и практика» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часов.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Аудит эффективности: теория и практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (1 семестр), Б1.Б.3 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.4 «Финансовый контроль» (2 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» (2 семестр). (Изучаются ранее)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – Зачет с оценкой (3 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)						
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ЛР	ПЗ	

<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Закономерность возникновения аудита эффективности бюджетных расходов	11	1		2		8	О, Д
Тема 2	Теоретические основы аудита эффективности использования государственных средств	10			2		8	О, Т, Э
Тема 3	Методология осуществления аудита эффективности использования государственных средств	10			2		8	О, Д, Э
Тема 4	Создание правовой базы для аудита эффективности	11	1		2		8	О, Т, Д
Тема 5	Сущность и особенности применения аудита эффективности в государственном финансовом контроле зарубежных стран	10			2		8	О, Д, Э
Тема 6.	Качество аудита эффективности использования государственных средств	12	2		2		8	О, Т, Д
Тема 7.	Проблемы и опыт осуществления аудита эффективности федеральных государственных программ	8			2		6	О, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>54</b>	

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), диспут (Д).*

*\*\*\* – формы промежуточной аттестации: Зачет с оценкой (ЗаО).*

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Закономерность возникновения аудита эффективности бюджетных расходов**

История развития государственного финансового контроля в России. Роль и задачи контрольно-счетных органов в демократическом обществе. Понятие и задачи аудита эффективности бюджетных расходов.

Анализ возникновения аудита эффективности в разных странах.

Организационная (институциональная), финансовая и функциональная независимость контрольно-счетных органов.

#### **Тема 2. Теоретические основы аудита эффективности использования государственных средств**

Содержание аудита эффективности: определение и цель аудита эффективности; предмет, объекты и виды аудита эффективности; ограничения аудита эффективности. Классификация трактовок сущности аудита эффективности. Выражение аудита эффективности в терминах и отличия между ними. Составные части оценки эффективности использования финансовых ресурсов. Применение аудита эффективности

#### **Тема 3. Методика осуществления аудита эффективности использования государственных средств**

Элементы организации аудита эффективности. Основные этапы проведения аудита эффективности. Взаимодействие с руководителями проверяемых объектов. Оформление документов при проведении проверки. Планирование аудита эффективности: выбор тем и

объектов проверки; предварительное изучение тем и объектов проверки; подготовка программы проверки; определение целей, вопросов и объектов проверки; разработка критериев оценки эффективности. Проведение аудита эффективности. Сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств. Подготовка заключений и выводов по результатам проверки. Подготовка рекомендаций по итогам проверки. Ознакомление руководства проверяемых организаций с результатами аудита эффективности

#### **Тема 4. Создание правовой базы для аудита эффективности**

Методолого-правовое обеспечение системы государственного финансового контроля и аудита эффективности. Идеология использования стандартов аудита эффективности. Стандарты организации проведения аудита эффективности.

#### **Тема 5. Сущность и особенности применения аудита эффективности в государственном финансовом контроле зарубежных стран**

Специфика деятельности контрольно-счетных органов в зарубежных странах. Модели организации аудита государственных финансов контрольно-счетных органов в зарубежных странах. Квалификация сотрудников контрольно-счетных органов в зарубежных странах. Организация контрольно-счетных органов в федеративных государствах. Современные тенденции реализации деятельности контрольно-счетных органов экономически развитых стран.

#### **Тема 6. Качество аудита эффективности использования государственных средств**

Обеспечение качества осуществления деятельности органами государственного финансового контроля в соответствии с ревизионными стандартами ИНТОСАИ. Определение понятия «качество» применительно к сфере государственного финансового контроля. Целевая направленность контрольно-ревизионной деятельности органа государственного финансового контроля в области качества.

#### **Тема 7. Проблемы и опыт осуществления аудита эффективности федеральных государственных программ**

Необходимость применения программно-целевого подхода в управлении государственными финансами. Роль экспертизы проектов государственных программ и контроля их реализации (оценки их эффективности). Особенности использования критериев аудита в различных сферах государственных расходов и экономических объектов. Формирование системы программных показателей-индикаторов и подходов к оценке эффективности программ.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9 «Аудит эффективности: теория и практика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1.	Закономерность возникновения аудита эффективности бюджетных расходов	опрос
Тема 2.	Теоретические основы аудита эффективности использования государственных средств	опрос, тестирование, эссе
Тема 3.	Методология осуществления аудита эффективности использования государственных средств	опрос, эссе
Тема 4.	Создание правовой базы для аудита эффективности	опрос, тестирование
Тема 5.	Сущность и особенности применения аудита эффективности в государственном финансовом контроле зарубежных	опрос, эссе

	стран	
Тема 6.	Качество аудита эффективности использования государственных средств	опрос, тестирование,
Тема 7.	Проблемы и опыт осуществления аудита эффективности федеральных государственных программ	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- написание эссе,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

#### Примерная тематика эссе

1.Субъекты финансового контроля в сфере государственного сектора экономики. Основные принципы и требования к организации государственного финансового контроля за деятельностью субъектов государственного сектора экономики.

2.Общие методы и формы государственного финансового контроля. Задачи и предмет государственного финансового контроля в государственном секторе экономики.

3.Проблемы управления государственной собственностью в бюджетном и налоговом праве.

4.Направления совершенствования финансового контроля за деятельностью субъектов государственного сектора экономики.

5.Понятие аудиторской деятельности. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

6.Обязательный аудит. Независимость аудиторов, аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

7.Контроль качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ак Аудит в бюджетной сфере, его цели и задачи. Объекты и субъекты аудиторского контроля. Виды и принципы аудита эффективности.

8.Субъекты обязательного аудита. Ответственность экономического объекта за уклонение от проведения обязательного аудита.

9.Этапы внедрения аудита эффективности использования бюджетных средств и государственной собственности

10.Информационная база критериев и показателей аудита эффективности использования бюджетных средств.

11. Основные задачи ревизии при осуществлении бюджетного контроля. Виды ревизий:

12.Аудит эффективности как составляющая внешнего государственного аудита, его содержание, цели и задачи.

13. Преимущества применения аудита эффективности в общественном секторе.

14. Методика проведения аудита эффективности и использования государственных средств.



**Примерные задания для подготовки к тестированию:**

- 1) Аудит эффективности предназначен для?  
А) обоснованности бюджетных расходов;  
Б) прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;  
В) оценки полученных результатов бюджетных расходов.
  
- 2) Не является определением эффективности использования финансовых средств государства?  
А) экономичность;  
Б) продуктивность;  
В) результативность;  
Г) периодичность.
  
- 3) Аудит эффективности предназначен для?  
А) обоснованности бюджетных расходов;  
Б) прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;  
В) оценки полученных результатов бюджетных расходов.
  
- 4) Дайте определение понятию экономичности?  
А) степень соотношения между полученными результатами и использованными на их достижение финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;  
Б) абсолютная или относительная экономия финансовых средств исходя из достигнутых количественных и качественных результатов их использования;  
В) арифметический контроль показателей;  
Г) степень достижения запланированных результатов и конечный социально-экономический эффект, полученный от использования государственных средств.
  
- 5) Что является атрибутом любого контрольного мероприятия?  
А) соблюдение законодательства;  
Б) мониторинг финансовой деятельности;  
В) анализ будущих результатов.
  
- 6) Определить, какое из положений, верно в отношении задач, стоящих перед внешним аудитором:  
А) обнаружить и предотвратить ошибку;  
Б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;  
В) проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней.
  
- 7) Одним из принципов бюджетной системы является:  
А) результативность контрольных мероприятий;  
Б) правомерное распределение денежных средств;  
В) экономность и эффективность использования бюджетных средств.
  
- 8) При планировании бюджетных ассигнований в новых условиях бюджетного процесса основное внимание уделяется:  
А) правильно составленному плану финансово-хозяйственной деятельности;  
Б) наличию учетной политики;  
В) обоснованию конечных результатов.
  
- 9) Из ниже перечисленных функций определите функцию службы внутреннего аудита:  
А) внедрение информационной системы бухгалтерского учета;  
Б) контроль эффективности СВК;

В) формирование профессионального мнения в отношении достоверности бухгалтерской отчетности.

10) В большинстве органов государственного финансового контроля зарубежных стран на основе, каких положений разработаны собственные стандарты, правила или руководства по проведению аудита эффективности, в которых формулируются основные требования, обязательные при его осуществлении:

А) ревизионных стандартов ИНТОСАИ;

Б) внутрифирменных стандартов аудита;

В) о внутреннем контроле соответствующих органов.

11) Как можно охарактеризовать методологию аудита эффективности:

А) как формирования результата при экономичном использовании средств;

Б) как совокупность определенных методов и процедур, необходимых для формирования заключения относительно экономичности, продуктивности и результативности использования государственных средств проверяемыми организациями;

В) как выявление недостатком при планировании и эффективном использовании средств.

12) Основные этапы проведение аудита эффективности использования государственных средств:

А) планирование аудита эффективности, осуществление проверки, подготовка отчета о результатах проверки;

Б) проведение проверки. Формирование результатов проверки;

В) составление и планирование графика проведения проверки, анализ эффективности использования государственных средств.

13) Как можно рассматривать, период времени, необходимый для реализации рекомендаций контрольно-счетных органов:

А) как этап формирования мнения о проведенной проверке;

Б) как этап внедрения результатов проверки;

В) как период подготовки доклада о перспективном развитии.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-6.2	расширение возможностей применения методов внутреннего контроля с использованием современных аналитических методов и программных продуктов	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: информационная безопасность, структура системы экономической информации, график документооборота и его содержание, регламенты внутреннего контроля и аудита	Тестирование
		на уровне умений применяет современные аналитические методы и программные продукты; определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о ра-	Тестирование

		боте объекта внутреннего контроля	
		на уровне навыков применяет программные продукты при разработке программы контрольных мероприятий и их проведении	Тестирование
ДПК-1.2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, выявлять тенденции развития экономики с учетом различных правовых источников	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: информационные системы, интегрированное информационное пространство	Опрос, тестирование
		на уровне умений применяет стандарты информационного обеспечения государственного аудита; осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач	Опрос, тестирование
		на уровне навыков: демонстрирует способность применения различных источников информации для проведения экономических расчетов	Опрос, тестирование

#### Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие аудита эффективности.
2. Охарактеризуйте предмет аудита эффективности.
3. Раскройте объекты аудита эффективности.
4. Охарактеризуйте основные виды аудита эффективности.
5. Раскройте ограничения аудита эффективности
6. Раскройте должностные инструкции аудиторов.
7. Охарактеризуйте требования к квалификации аудиторов.
8. Обеспечение качества аудита эффективности использования государственных средств.
9. Охарактеризуйте ревизионные стандарты ИНТОСАИ.
10. Раскройте регламентацию аудита эффективности в РФ.
11. Дайте характеристику формам, методам, приемам аудита эффективности.
12. Раскройте методику планирования аудита эффективности. Разработка графиков проведения проверок и их соблюдение.
13. Охарактеризуйте предварительное изучение тем и объектов проверки.
14. Раскройте порядок установления целей проверки.
15. Раскройте порядок определения вопросов и объектов проверки.
16. Раскройте методику разработки критериев оценки эффективности.
17. Выбор методов проведения проверки.
18. Охарактеризуйте сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств.
19. Дайте понятия уровня существенности и риска ошибки внутреннего аудитора.
20. Раскройте порядок подготовки заключений и выводов по результатам проверки.
21. Раскройте порядок подготовки рекомендаций по итогам проверки.

22. Раскройте порядок ознакомления руководства проверяемых организаций с результатами аудита эффективности.
23. Раскройте порядок подготовки отчета о результатах аудита.
24. Опишите структуру отчета.
25. Раскройте требования, предъявляемые к содержанию отчета.
26. Раскройте порядок оценки мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета.
27. Раскройте методику аудита эффективности в условиях бюджетирования, ориентированного на результат.

#### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических си-

	туаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### **Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте**

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презен-

тация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накоп-

ленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опираю-

щийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

Александров И.М. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для вузов / И. М. Александров, О. В. Субботина. - 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Дашков и К, 2010.- 448 с.

Афанасьев Мст.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. Бюджет и бюджетная система: учебник./ под ред. Мст.П. Афанасьева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ЮРАЙТ, 2012.- 784 с.

Государственные и муниципальные финансы / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. – М.: КРОНУС, 2012.- 480 с.

Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Мысляева И.Н. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014.- 392 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
2. Горюнов Е., Котликофф Л., Синельников-Мурылев С. Бюджетный разрыв: оценка для России // Вопросы экономики. – 2015. – № 7.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. // [www.economy.ru](http://www.economy.ru)
4. Поляк Г.Б. Новации в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 1.
5. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 377 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012.- 188 с. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р). // <http://www.iep.ru/files/RePEc/gai/paper/109Nazarov.pdf>
2. Проект Бюджетной стратегии на период до 2023 года. // [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Райзберг Б.А. В поисках методологии // Бюджет. – 2013. – № 7.
4. Сабитова Н.М. Организационные принципы бюджетной системы Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2013. – № 2 (530).
5. Синельников-Мурылев С.Г., Трунин П.В. Суверенные фонды благосостояния и денежная политика России // Финансовый журнал. – 2015. – №3.
6. Соловьев А.К. Институциональные и макроэкономические аспекты долгосрочного развития пенсионной системы России // Финансы. – 2013. – № 7.
7. Сульженко В.С. Глобальное регулирование национальных финансово-бюджетных систем: восстановление стабильности // Финансы и кредит. – 2014. – Апрель.
8. Федорова Р.Р. Правила финансовой устойчивости // Бюджет. – 2012. – Октябрь.
9. Периодические издания:
10. Журнал «Вестник АКСОР»



11. Журнал «Финансовый контроль»
12. Журнал «Государственный аудит. Право. Экономика»

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Лимская декларация руководящих принципов контроля (Принята IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ) в г. Лиме (Республика Перу) в 1977 году).
3. Декларация принципов деятельности контрольно-счётных органов Российской Федерации (Принята IV конференцией Ассоциации контрольно-счётных органов Российской Федерации).
4. Мексиканская декларация независимости (XIX Конгресса Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)).
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счётных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований"
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ach.gov.ru/> - Счетная палата РФ
2. <http://www.niisp.ru/> - НИИ Счетной палаты РФ
3. <https://portalkso.ru/> - Портал контрольно-счётных органов РФ
4. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
5. <http://www.fpcenter.ru> – Цент фискальной политики
6. <http://www.urbaneeconomics.ru> – Институт экономики города
7. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара
8. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
9. Справочно-правовая система «Гарант».

#### **6.6. Иные источники**

1. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
2. Bi H., Leeper E., Leith C.(2012). Uncertain Fiscal Consolidations. NBER Working Papers 17844. National Bureau of Economic Research, Inc.
3. Drobyshevsky S. (2012) Russian Sovereign Wealth Funds. Sovereign Wealth Funds: New challenges for the Caspian countries. 06.06.
4. Cooper R., Kempf H., Peled D. (2010). Regional Debt in Monetary Unions: Is it Inflationary? // European Economic Review. Vol. 54(3). April. P. 345–358.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.