

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и
практики государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.1 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансовый контроль и государственный аудит

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, профессор, доцент Подмогильная В.А.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б.1.Б.1 «История и методология экономической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять методы научного исследования для решения экономических задач различного уровня
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	готовность применять теоретические положения и прикладные методы различных экономических школ в самостоятельном исследовательском проекте

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
оценка качества и обоснованности завершающих документов по результатам внутреннего контроля	УК ОС-1.1	на уровне знаний объясняет особенности этапов формирования, методологических принципов мейнстрима экономической науки (неоклассического синтеза), апстрима экономической науки (неинституциональной экономической теории); принципы построения эконометрических тестов
		на уровне умений применяет методологические подходы и исследовательский инструментарий экономических школ для решения задач различного уровня; проверяет экономические гипотезы, используя методологические подходы и исследовательский инструментарий различных экономических школ
		на уровне навыков оценивает широкий круг первоисточников современной экономической науки
рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельно-го специального подразделения внутреннего контроля и их пред-	УК ОС-3.1	на уровне знаний объясняет методы анализа и прогнозирования временных рядов;
		на уровне умений проверяет гипотезы о интегрированности и конинтегрированности временных рядов; строит сценарные прогнозы динамики временных рядов.
		на уровне навыков: демонстрирует способность применения анализа и прогнозирования многомерных временных рядов в Eviews.

ставление выше- стоящему руковод- ству экономическо- го субъекта		
---------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б1 «История и методология экономической науки» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б1 «История и методология экономической науки» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется в ходе изучения Б1.Б.2 «Микроэкономика» (продвинутого уровня) (1 семестр), Б1.Б.3 «Макроэкономика» (продвинутого уровня) (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.4 «Финансовый контроль» (2 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» (2 семестр), Б1.В.ДВ.4.1 «Управление эффективностью в общественном секторе» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономическая наука в системе научного по- знания мира. Взаимо- связь предмета и метода экономической науки	11	2		2		4	О,
Тема 2	Принципы построения экономической систе- мы классической поли- тической экономии	11	2		2		4	О, Т,
Тема 3	Эволюция методологии неоклассической мик- роэкономики	11			4		4	О, Д
Тема 4	Становление институ- циональной парадигмы в экономической науке	11	2		2		4	О, Т, Д
Тема 5	Основные принципы экономического анали- за кейнсианства	9			2		4	О, Д,
Тема 6	Неолиберализм в эко- номической науке: основные идеи и прин- ципы	9			2		4	О, Т, Д
Тема 7	Мэйнстрим и альтерна- тивные направления	11			4		4	О, Д

	экономической науки							
Тема 8	Междисциплинарные связи экономической науки	11	2		2		4	О, Д
Тема 9	Российская экономическая школа	11	2		2		2	О, Д, Э
Тема 10	Проблемы методологии и развития экономической науки	13	2		2		2	О, Д, Э
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	12		24		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), диспут (Д).*

**** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки

Научное познание и место в нем экономической науки. Признаки научного познания. Предметное и объективное рассмотрение мира. Выход познания за пределы исторически определенной практики. Системность и воспроизводимость полученного знания. Применение особых методов познания и понятий (языка науки).

Классификация наук: по степени связи с субъективным (математика; естественные науки; технические науки; социальные и гуманитарные науки); по отношению к случайности и неопределенности (классическая наука; неоклассическая наука; постклассическая наука); по пространству применения науки (мир идей, мир природы, мир культуры, мир практических действий).

Теоретическая и прикладная экономическая наука в контексте взаимодействия ее предмета и метода. Классификация методов исследования экономических процессов. Общенаучные методы исследования; методы сбора и обработки эмпирических данных; специальные методы исследования экономической науки, междисциплинарные методы исследования. Организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Принципы построения экономической системы классической политической экономии

Исторические предпосылки возникновения, методологические особенности и этапы развития классической политической экономии.

Экономическая школа физиократов. Концепции Ф.Кенэ о «естественном порядке», чистом продукте, производительном и «бесплодном» труде, классах, капитале. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ и ее научное значение. Развитие физиократических воззрений в трудах А.Р.Ж.Тюрго и Д.Неймура.

Методология и основные теоретические разработки А.Смита о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде, обмене и деньгах, стоимости, доходах, капитале, его структуре и воспроизводстве. «Догма Смита». Экономический либерализм А.Смита.

Развитие классической политической экономии в трудах классиков-смитианцев постмануфактурного периода Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Т.Р.Мальтуса, Н.У.Сениора, К.Ф.Бастия, Т.Ч.Кэри, Дж.Ст.Милля.

Непринятие либеральных доктрин А.Смита его критиками С.Сисмонди, П.Прудоном и социалистами-утопистами (К.А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Г.Оуэн).

Тема 3. Эволюция методологии неоклассической микроэкономики

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.

Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, А.О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Г.Госсен). «Законы Госсена».

Австрийская субъективно-психологическая школа (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер). Методологические особенности. Учение о благах и обмене К.Менгера и О.Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф.Визера. «Закон Визера».

Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Методологические особенности. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса. «Оптимум Парето».

Американская школа (Дж.Б.Кларк). Методологические особенности. Теория распределения общественного продукта. Теория предельной производительности.

Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу). Методологические особенности. Теоретический синтез А.Маршалла. Трактровка теорий спроса и предложения, цены и доходов. Анализ эластичности спроса и издержек производства. Теория благосостояния А.Пигу. Проблема государственного вмешательства в экономику.

Тема 4. Становление институциональной парадигмы в экономической науке

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма.

Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности.

Социально-психологический (технократический) институционализм Т.Веблена. Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж.Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в демонополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К.Митчелла. Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Тема 5. Основные принципы экономического анализа кейнсианства

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика теории воспроизводства Ж.Б.Сэя. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар). Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты

экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара.

Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински). «Левое кейнсианство» (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Методологические и теоретические позиции «левого кейнсианства». Отношение «левого кейнсианства» к классической политической экономии. Критика маржинализма. Модель цены П.Сраффы. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински). Критика ортодоксального кейнсианства. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории американского неортодоксального кейнсианства.

Тема 6. Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы

Исторические предпосылки возникновения и общие принципы неолиберализма. «Коллоквиум Липпманна».

Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес и Ф.Хайек). Корпоративный анализ рынка Л.Мизеса. Основные положения социальной философии Ф.Хайека. Спор между Ф.Хайеком и Дж.М.Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо». Каталлактика против смешанной экономики: неоавстрийская трактовка рынка и конкуренции. Теория арбитражных сделок И.Кирцнера.

Фрайбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Концепция экономического порядка В.Ойкена. Концепция социального рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Экономическая программа Л.Эрхарда и ее реализация в послевоенной ФРГ.

Чикагская школа (М.Фридмен). Консервативный вызов кейнсианству и «раздвоение» мейнстрима. Монетаризм М.Фридмена: методология, общая характеристика концепции. «Денежное правило» М.Фридмена и его исследования кривой Филипса.

Теория предложения (А.Лаффер). Основопологающие принципы теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в «рейганомике» и «тетчеризме».

Набор стимуляторов снижения издержек и стимулирование предпринимательства в «классической» сэплэй сайд экономике.

«Новая классическая» макроэкономика. Теория рациональных ожиданий (Дж.Мут, Р.Лукас). Основопологающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Модель совокупного спроса – совокупного предложения в ТРО. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Тема 7. Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки
Методологические особенности и эволюция мейнстрима. Поведенческая экономика. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона – методологическая основа поведенческой теории. Модели переменной рациональности. Поведенческая теория фирмы: школа Университета Меллона-Карнеги. Поведенческая теория потребления: Мичиганская школа. «Парадокс Алле» и теория перспектив Канемана – Тверски. «Эффект якоря». Опровержение «теоремы Коуза». Информационная парадигма в экономической науке: К.Эрроу, Дж.Акерлоф, Дж.Стиглиц. Ассиметричность информации и поведенческая макроэкономика. Эволюционная экономика. Идеи эволюционизма в истории экономической науки. Эволюционная теория экономических изменений Г.Нельсона и С.Уинтера. Концепции технико-экономической эволюции. Зависимость от прошлой траектории развития. Институциональные ловушки.

Тема 8. Междисциплинарные связи экономической науки

Объективная необходимость и сущность взаимодействия экономической науки с дру-

гими науками.

Способы реализации междисциплинарных связей экономической науки с другими науками: ценностное вменение, моделирование и методологическое нормативирование. Междисциплинарные связи экономической науки с семиотикой, лингвистикой, логикой, математикой, психологией, политологией, правоведением и историей, их характер и способы реализации.

Тема 9. Российская экономическая школа

Предыстория российской экономической школы. Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посашков, В.Н.Татищев. Экономические взгляды и политика Петра I. Проникновение в Россию идей классической политической экономии. Третьяков и С.Е.Десницкий – первые русские ученики А.Смита.

Развитие идей классической политической экономии в трудах Х.А.Шлецера, А.К.Шторха. Экономические идеи и проекты экономических реформ М.М.Сперанского и Н.С.Мордвинова. Экономические идеи А.Н.Радищева, декабристов и революционных демократов. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г.Чернышевского. Дискуссии «западников» и «славянофилов» о путях экономического развития в России.

Формирование, отличительные черты и основные направления развития российской экономической школы.

Социально-этическое направление в российской экономической науке (М.И.Туган-Барановский, С.Н.Булгаков). Вклад М.И.Туган-Барановского в развитие теории экономических циклов и кризисов, теории стоимости, теории кооперации. Возникновение российской математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слущкий). Отечественная экономическая наука в 20-30-е гг. XX в. Экономические дискуссии 20-х гг. по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Концепции народнохозяйственного планирования (С.Г.Струмилин, Н.Д.Кондратьев).

Аграрные исследования. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.

Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева. Первые модели экономического роста (В.А.Базаров, Г.А.Фельдман).

Экономико-математические исследования Е.Е.Слущкого, В.С.Немчинова, В.В.Новожилова, Л.В.Канторовича

Экономические дискуссии отечественных ученых экономистов по различным экономическим проблемам, о путях трансформации плановой экономики в рыночную.

Тема 10. Проблемы методологии и развития экономической науки

Понятие и основные вехи методологии экономической науки. Дж.Ст.Милль: ранний позитивизм. К.Маркс метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному. А.Маршалл: поздний позитивизм. Неопозитивистский проект. Постпозитивизм М.Фридмана. М.Блауг: жесткий фальсификационизм, умеренный дуализм фактов и ценностей.

Основные проблемы методологических споров в экономической науке: границы предмета экономической науки; соотношение нормативного и позитивного, субъективного и объективного в экономическом исследовании.

Специфика закона в экономической науке.

Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний.

Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б1 «История и методология экономической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	опрос,
Тема 2.	Принципы построения экономической системы классической политической экономии	опрос, тестирование,
Тема 3.	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	опрос, диспут
Тема 4.	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	опрос, тестирование, диспут
Тема 5.	Основные принципы экономического анализа кейнсианства	опрос, диспут,
Тема 6.	Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы	опрос, тестирование, диспут
Тема 7.	Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки	опрос, диспут
Тема 8.	Междисциплинарные связи экономической науки	опрос, диспут
Тема 9.	Российская экономическая школа	опрос, диспут, эссе
Тема 10.	Проблемы методологии и развития экономической науки	опрос, диспут, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте,
- написание эссе.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

- 1.Преимущества рынка и преимущества государства.
- 2.Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
- 3.Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
- 4.Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
- 5.Либеральное государство.
- 6.Ордолиберальная концепция экономических порядков.
- 7.Неоклассическая теория благосостояния.
- 8.Неокейнсианское «государство благосостояния».
- 9.Модель социального рыночного хозяйства.
- 10.Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
- 11.Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостоя-

ния общества.

12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Политика государственных инвестиций в России.
24. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
25. Государственная собственность в современной экономике России.

Примерная тематика эссе

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
7. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
8. Практика лоббирования в разных странах.
9. Реабилитация бюрократии.
10. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
11. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
12. Искажающее действие общественных расходов.
13. Современные системы общественного страхования.
14. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
15. Основные цели контрактации и создания квазирынков.
16. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.
17. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.
18. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.
19. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.
20. Теневое ценообразование.

Примеры тестирования

1. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:
 - 1) чисто частное благо
 - 2) чисто общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) исключаемое общественное благо
2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:
 - 1) поддержание чистоты в центре Москвы
 - 2) национальная оборона

- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение
- 3. Парламентский суверенитет - это:
 - 1) депутатская неприкосновенность
 - 2) запрет самороспуска
 - 3) возможность издавать любой закон
 - 4) все утверждения неверны
- 4. К «провалам» государства относятся:
 - 1) несовершенство политического процесса
 - 2) ограниченность контроля над бюрократией
 - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
 - 4) все ответы правильные
- 5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:
 - 1) лоббизм
 - 2) логроллинг
 - 3) поиск политической ренты
 - 4) все ответы правильные
- 6. Определите тип такого блага, как знания:
 - 1) чисто общественное благо
 - 2) исключаемое общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) чисто частное благо
- 7. Бюрократический аппарат необходим для:
 - 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
 - 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
 - 3) все ответы верны
 - 4) нет верных ответов
- 8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:
 - 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
 - 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
 - 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
 - 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)
- 9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:
 - 1) Коуз, Норт, Уильямсон
 - 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
 - 3) Фридмен, Хайек, Мельцер
 - 4) Веблен, Митчелл, Коммонс
- 10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
 - 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
 - 2) человек принимает правильные решения
 - 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
 - 4) ничто из вышеперечисленного неверно
- 11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.
 - 1) да
 - 2) нет
- 12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон:

1)да

2)нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

1)да

2)нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

1)да

2)нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

1)увеличение ставки налога на прибыль

2)увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы

3)производство табачных изделий

4)покупкой фирмой сырья со скидкой

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять методы научного исследования для решения экономических задач различного уровня
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	готовность применять теоретические положения и прикладные методы различных экономических школ в самостоятельном исследовательском проекте

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 способность применять методы научного исследования для решения экономических задач различного уровня	Определены базовые модели исследований экономической науки, представлен понятийный аппарат экономической науки. Определены особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные), обосновано применение по-	Определяет базовые модели исследований в экономической науке, умеет представить понятийный аппарат экономической науки, обосновывает применение понятийного аппарата экономической науки. Определяет особенности различных концепций в эконо-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>пятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня.</p> <p>Определены особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные), обосновано применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявлены проблемы методологии и развития экономической науки.</p>	<p>мической науке (теоретические и инструментальные), обосновывает применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня.</p> <p>Определяет особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные), обосновывает применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявляет проблемы методологии и развития экономической науки на различных исторических этапах</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки.
2. Специфика научного познания и логика его развития.
3. Эволюция предмета экономической науки.
4. Основные вехи развития методологии экономической науки.
5. Системный подход в экономических исследованиях.
6. Исторические предпосылки возникновения, методологические особенности и этапы развития классической политической экономии.
7. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ и ее научное значение.
8. Методология и основные теоретические разработки А.Смита.
9. Развитие классической политической экономии в трудах классиков-смитианцев постмануфактурного периода.
10. Критика либеральных доктрин А.Смита, экономистами-романтистами С.Сисмонди и П.Прудоном.
11. Экономические доктрины социалистов-утопистов (К.А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
12. Методология марксизма.
13. Структура, логика и основное содержание главного труда К.Маркса «Капитал».
14. Марксизм и его влияние на развитие экономической науки.
15. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа.
16. Историческая школа и ее роль в развитии экономической науки.
17. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.

18. Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (И.Г.Тюнен, А.О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Г.Госсен, «Законы Госсена»).
19. Австрийская субъективно-психологическая школа (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер).
20. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето).
21. Американская школа (Дж.Б.Кларкс).
22. Кембриджская школа (А.Маршалл). Начало неоклассической микроэкономики.
23. Исторические предпосылки возникновения, сущность и этапы развития американского институционализма.
24. Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности.
25. Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны.
26. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
27. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.
28. Основные положения научной работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар).
30. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.
31. Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфуд, Х.Мински).
32. Использование кейнсианских теорий в практике государственного регулирования экономики.
33. Неoliberalизм в экономической науке: основные идеи и принципы.
34. Использование неоллиберальных теорий для рыночных преобразований в постсоциалистических странах.
35. Неинституциональная парадигма в экономической науке: методология и основные концепции.
36. Использование теорий неинституционализма в экономической практике.
37. Мейнстрим: методологические особенности и эволюция.
38. Альтернативные направления в экономической науке.
39. Междисциплинарные связи экономической науки.
40. Российская экономическая школа.
41. Основные проблемы методологических споров в экономической науке.
42. Специфика закона в экономической науке.
43. Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний.
44. Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.

	Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Опрос, тестирование являются одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного

ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения. Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов, представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами; грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы; отработать решение типовых заданий; подготовить презентацию.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Нормативная и позитивная экономика.
2. Эволюция теоретических подходов в экономической науке.
3. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
4. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.
5. Социально значимые общественные блага.
6. Методы стимулирования производства общественных благ.
7. Функции общественного благосостояния.
8. Перераспределительные аспекты коррупции.
9. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.
10. Современные задачи развития экономической науки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2012.
2. История экономических учений: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Синельник Л.В. История экономических учений. – М.: КНОРУС, 2012.
4. История экономических учений (современный этап). Учебник / Под общей редакцией А.Г. Худокормова. М.: ИНФА-М, 2012.
5. Мау, В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861 - 1929) / В. А. Мау ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 3-е, перераб. - Москва : Дело, 2013. - 511 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Философия экономики. Антология / Под редакцией Д. Хаусмана. М.: Институт Гайдара, 2012.
- 2.Тутов Л.А. Философия и методология экономики: предметная идентификация // Экономика и управления: проблемы, решения. 2013, № 11.
- 3.Роббинс Л.. История экономической мысли. М. 2013.
- 4.Nureev R. M., Petrakov P. DOCTRINE OF "FAIR PRICE" BY THOMAS AQUINAS: BACKGROUND, LAWS OF DEVELOPMENT AND SPECIFIC INTERPRETATION // Journal of Institutional Studies. 2015. Vol. 7. No. 1. P. 6-24.
5. Solovyov A.K. (2012). Pension Systems in the Context of Insurance Principles. Journal of the New Economic Association 3(15), 141–166.

Периодические издания 2012-2015 годов:

- 1.Вопросы экономики
- 2.Экономический журнал ВШЭ
- 3.Journal of Public Economics
- 4.Public Choice
- 5.Journal of Political Economy
- 6.American Economic Review
- 7.Quarterly Journal of Economics
- 8.Journal of Economic Perspectives

Первоисточники:

- 1.Barr, N. (1998), The Economics of the Welfare State, (3rd ed.), Oxford University Press.
- 2.Connolly, S.,Munro A. (1999) Economics of the Public Sector. Prentice Hall Europe, (1999).
- 3.Musgrave Richard A. Who Should tax, Where and What? / Tax Assignment in Federal Countries, ed. Charles E. McLure, Canberra, 1983.
- 4.Gervasoni C. (2010): A Rentier Theory of Subnational Regimes: Fiscal Federalism, Democracy, and Authoritarianism in the Argentine Provinces // World Politics. Vol. 62. № 2. P. 302–340.
- 5.Oates, Wallace E. (1972), Chapter Three: The Theory and Use of Intergovernmental Grants in Fiscal Federalism, New York: Harcourt, Brace, Jovanovich. pp 65-116.
- 6.Oates W. 1991. Public Finance with Several Levels of Government (ed. R. Prud'homme). Hague - Koenigstein, International Institute of Public Finance, 1991.
- 7.Tanzi V., Schuknecht L. (2000). Public Spending in the 20th Century: A Global Perspective. Cambridge: University Press.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.
2. Сухарев, О. Методология и возможности экономической науки: Монография – М.: КУРС, Инфра-М, 2014.- 364 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
- 2.<http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
- 3.<http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
- 4.<http://www.iet.ru> – Институт Гайдара

6.6. Иные источники

- 5.Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 6.Справочно-правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Список учебно-лабораторного оборудования

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.