

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
**Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Бухгалтерский учет,  
экономический анализ и аудит»

Факультета финансов и банковского  
дела

Протокол от «17» сентября 2018 г.

№5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Профессиональная этика бухгалтеров и аудиторов»**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**38.04.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**"Финансы: учет, анализ и аудит"**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

**Магистр**

(квалификация)

**Очная/ заочная**

(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2019**

**Москва, 2018 г.**

**Авторы–составители:**

д.э.н., проф. Лисовская Ирина Анатольевна, профессор кафедры Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит

к.э.н., доц. Аветисян Ануш Сергеевна, доцент кафедры Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит

**Заведующий кафедрой**

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доц. Чипуренко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	26
6.1.Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы. ....	27
6.5. Интернет-ресурсы. ....	27
6.6. Иные источники .....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1.Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная этика бухгалтеров и аудиторов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК–4	Способность участвовать в проведении внутреннего контроля аудита; осуществлять подготовку к получению сертификата внутреннего аудитора; участвовать в проведении внутренней аудиторской проверки; участвовать в формировании отчета внутреннего аудитора; составлять отчет внутреннего аудитора.	ДПК-4.1.	Способность правильного поведения в конфликтных ситуациях
ДПК-5	Способность творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности в качестве бухгалтера и аудитора; аргументировано обосновывать роль профессиональных ценностей и этики в развитии цивилизации, условиях реформирования бухгалтерского учета в России и связанных с этим современных социальных и этических проблем; осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики,	ДПК-5.1.	Способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы

	различать общечеловеческое, профессиональное и частное в нравственных явлениях действительности; соблюдения этикета и кодекса бухгалтера и аудитора осуществляющего свою деятельность в современных условиях		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<b>ОТФ</b> Управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью <b>ТФ</b> «Контроль соблюдения аудиторской организацией и ее работниками правил независимости и принципов этики при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью»	ДПК-4.1. ДПК-5.1.	<b>на уровне знаний:</b> Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
		<b>на уровне умений:</b> Анализировать и толковать нормы и требования нормативных правовых актов по аудиторской деятельности, российский и зарубежный опыт их применения, внутренние организационно- распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие вопросы независимости и принципы этики
		<b>на уровне навыков:</b> Выявление и оценка обстоятельств и отношений, создающих угрозы независимости, совершение действий и принятие мер для их устранения или минимизации
<b>ОТФ</b> Управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью <b>ТФ</b> «Консультирование работников аудиторской организации или работников индивидуального аудитора (далее -	ДПК-4.1. ДПК-5.1.	<b>на уровне знаний:</b> Законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности
		<b>на уровне умений:</b> Поддерживать деловые и этические взаимоотношения с работниками аудиторской организации, предотвращать и разрешать конфликты
		<b>на уровне навыков:</b> Разъяснение положений нормативных правовых актов в различных областях деятельности,

"аудиторская организация") по сложным и спорным вопросам при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью»		связанных с аудиторской деятельностью, и их практического применения
<b>ОТФ</b> Управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью <b>ТФ</b> «Мониторинг внутренней системы контроля качества услуг аудиторской организации»	ДПК-4.1. ДПК-5.1.	<b>на уровне знаний:</b> Этика делового общения, осуществление коммуникаций, корпоративная этика, включая методы разрешения конфликтов
		<b>на уровне умений:</b> Вырабатывать рекомендации в отношении устранения недостатков внутренней системы контроля качества услуг и ее улучшения
		<b>на уровне навыков:</b> Работа с жалобами и претензиями, предъявляемыми к аудиторской организации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная этика бухгалтеров и аудиторов» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Для студентов очной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов. Для студентов заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 4 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная этика бухгалтеров, аудиторов» изучается на 1 курсе, в 1 семестре студентами очной формы обучения; студентами заочной формы обучения изучается на 2 курсе.

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная этика бухгалтеров, аудиторов» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в устной форме.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежудо чной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России	26	4		2		20	Дис, Р, БО, ПЗ, Т
Тема 2.	Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	22	2		2		18	Дис, Р, БО, ПЗ, Т
Тема 3.	Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России	24	2		4		18	БО, Т, ПЗ
Промежуточная атестация								За
Всего по курсу:		72	8		8		56	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий	24	2		2		20	Дис, Р, БО, ПЗ, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России							
Тема 2.	Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	22			2		20	Дис, Р, БО, ПЗ, Т
Тема 3.	Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России	24	2		4		18	БО, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		2						За
Всего по курсу:		72	4		8		58	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: реферат (Р), дискуссия (Дис), практическое задание (ПЗ), блиц- опрос (БО), тестирование (Т).

\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России**

Значение Кодекса этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающего документа международного масштаба, определяющего ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора; основные положения КЭПБ и его взаимосвязь с положения МСО 4 «Профессиональные ценности, этика и отношения»; содержание и практика применения Кодекса этики аудиторов России и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России.

**Тема 2. Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости**

Основные принципы поведения бухгалтеров и аудиторов: честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональность поведения; значение принципа независимости, рассматриваемого как



фактор и неотъемлемое условие соблюдения вышеперечисленных принципов; угрозы, препятствующие соблюдению вышеперечисленных принципов (угрозы личной заинтересованности, близкого знакомства, шантажа и иные), и меры предосторожности по предотвращению реализации этих угроз.

### **Тема 3 Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России**

Оценка возможности сотрудничества с заказчиком (аудируемым лицом) при наличии у него сомнительной репутации или потенциальной возможности возникновения с его стороны угроз соблюдения аудитором принципов профессиональной этики; методы разрешения этических конфликтов, включая предварительно разработанные внутренние процедуры и альтернативные действия; учет возможности возникновения конфликта интересов; решение вопросов о гонораре, подарках при проведении аудита.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России	Вопросы для дискуссии и темы для написания рефератов. Блиц-опрос. Практическое задание. Тестирование
Тема 2. Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	Вопросы для дискуссии и темы для написания рефератов. Блиц-опрос. Практическое задание. Тестирование
Тема 3. Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России	Блиц-опрос. Тестирование. Практическое задание.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. «Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Цель профессии профессионального бухгалтера

2. Принципы поведения профессионального бухгалтера
3. Необходимый уровень квалификации профессионального бухгалтера

### **Темы рефератов**

1. Кодекс этики аудиторов России: значение, место в системе регулирования аудиторской деятельности.
2. Кодекс профессиональной этики, принятый Международной федерацией бухгалтеров.
3. Основные принципы профессиональной этики аудиторов.
4. Сравнительный анализ Кодекса этики профессиональных бухгалтеров, разработанного МФБ, и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров –членов ИПБ России
5. Проблемы соблюдения КЭПБ в российских условиях

### **Блиц-опрос**

1. Какую угрозу могут создать получение подарков и знаков внимания от клиента?
2. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера могут возникнуть угрозы самоконтроля.
3. Назовите общие меры предосторожности, относящиеся к деятельности профессиональной организации
4. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера может возникнуть угроза шантажа.
5. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера может возникнуть угрозы личной заинтересованности.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Сотрудник бухгалтерской компании оказывает консультационные услуги по вопросам ведения бухгалтерского и налогового учета небольшой брокерской компании. Некоторое время назад данный сотрудник передал ей в управление пакет принадлежащих ему акций различных компаний. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

**Задание 2.** Руководитель бухгалтерской фирмы предоставил беспроцентный заем одному из своих клиентов. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

**Задание 3.** Бухгалтерская фирма нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство фирмы обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

**Задание 4.** Бухгалтер аудиторской фирмы на договорных условиях оказывает услуги по ведению бухгалтерского учета индивидуальным предпринимателям. Бухгалтер хорошо осведомлен о характере деятельности своих клиентов, а также о текущем состоянии их дел.

У одного из его клиентов возникли кратковременные проблемы, связанные с нехваткой финансовых ресурсов для реализации ряда коммерческих сделок. Бухгалтер предложил клиенту услуги по предоставлению во временное пользование собственных денежных средств на взаимовыгодных условиях. Клиент принял данное предложение. Оцените действия бухгалтера с точки зрения финансовой заинтересованности.

**Задание 5.** Клиентом бухгалтерской фирмы является небольшая компания по продаже канцелярских товаров. По согласованию с руководством бухгалтерской фирмы компания-клиент в счет частичной оплаты бухгалтерских услуг производит поставку необходимых фирме канцелярских товаров. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

### **Тестирование**

**1. Соблюдение этических норм является безусловной обязанностью:**

- а) только для профессиональных бухгалтеров – членов ИПБ России;
- б) только для аудиторов;
- в) для всех профессиональных бухгалтеров и аудиторов без исключения

**2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России устанавливает:**

- а) базовые нормы профессиональной этики;
- б) нормы профессиональной этики для всех ситуаций и обстоятельств, с которыми могут столкнуться бухгалтеры и аудиторы в своей работе;
- в) основные нормы профессиональной этики и руководство по применению этих норм в практической деятельности

**3. Нормы профессиональной этики бухгалтера – это:**

- а) возведенные в закон требования к профессиональному поведению бухгалтера;
- б) сложившиеся и широко применяемые правила поведения профессионального бухгалтера, не предусмотренные законодательством;
- в) общепринятые моральные принципы

**4. Деятельность, несовместимая с предоставлением профессиональных услуг, – это:**

- а) деятельность, которая может оказать негативное влияние на репутацию профессии;
- б) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют принципам честности и объективности;
- в) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют интересам общества

**5. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России – это:**

- а) свод моральных профессиональных норм;

- б) инструмент общественного регулирования профессии;
- в) модель профессионального поведения

## **Типовые оценочные материалы по теме 2 «Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости»**

### **Темы рефератов**

1. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров.
2. Принципы этического поведения бухгалтеров.
3. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов. Меры предосторожности.
4. Этические конфликты и их разрешение.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Раскройте основные принципы профессиональной этики аудиторов.
2. Охарактеризуйте цели, особенности и основные принципы деятельности аудитора.
3. Охарактеризуйте соблюдение профессиональных интересов аудиторов, их работодателей и общества.
4. Раскройте требования по назначению аудитора: возможность принятия предложения о сотрудничестве, смена аудитора клиентом.

### **Блиц-опрос**

1. В каких случаях сохраняется необходимость соблюдения принципа конфиденциальности профессиональным бухгалтером?
2. В каких случаях возникают угрозы близкого знакомства?
3. В какой ситуации не выражается финансовая заинтересованность?
4. Возникает ли угроза независимости при получении кредита бухгалтерской фирмой у банка, являющегося ее клиентом?
5. В каком случае возникает серьезная угроза личной заинтересованности профессионального бухгалтера?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Руководству бухгалтерской организации поступило предложение от фирмы-клиента о совместном создании общества с ограниченной ответственностью с целью осуществления финансового посредничества. Компании сотрудничают на протяжении длительного времени, а участие в проекте принесет существенный для бухгалтерской компании доход. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности для руководства?

**Задание 2.** Руководитель открытого акционерного общества обратился к своему другу, руководителю бухгалтерской организации, с просьбой о предоставлении разъяснений по

вопросам налогового учета. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

**Задание 3.** Главный бухгалтер компании обратилась в бухгалтерскую фирму, где работает ее родная сестра, с предложением о проведении инвентаризации имущества и обязательств одного из подразделений компании. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

**Задание 4.** К практикующему бухгалтеру обратился его друг, который занимается коммерческой деятельностью, с просьбой о предоставлении ему информации о компаниях, являющихся клиентами практикующего бухгалтера. Бухгалтер отказал ему, пояснив, что не намерен раскрывать конфиденциальную информацию о клиентах. Однако его друг, настаивая на своей просьбе, заверил бухгалтера в том, что всего лишь предполагает обратиться к ним с рядом коммерческих предложений. Бухгалтер пошел навстречу просьбе друга. Оцените действия бухгалтера с позиции принципа конфиденциальности.

**Задание 5.** Старший бухгалтер небольшой бухгалтерско-консультационной фирмы на протяжении ряда лет работал с одними и теми же клиентами. С некоторыми из них бухгалтер приобрел дружественные отношения. В то же время бухгалтер находился в состоянии конфликта с руководством своей компании, в результате которого принял решение о переходе в другую бухгалтерскую фирму. После увольнения он продолжил работу с прежними клиентами по обоюдному согласию, но уже в новой компании. Оцените действия бухгалтера с точки зрения принципа профессионального поведения.

### **Тестирование**

#### **1. Принцип профессионального поведения предполагает, что:**

- а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые могут дискредитировать его профессию;
- б) профессиональный бухгалтер должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых взаимоотношениях;
- в) профессиональный бухгалтер должен действовать с должным старанием и тщательностью и в соответствии с требуемыми в конкретном случае техническими и профессиональными стандартами

#### **2. В соответствии с принципом объективности профессиональный бухгалтер:**

- а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;
- б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомерного влияния других лиц;
- в) должен добросовестно действовать в соответствии с техническими и профессиональными стандартами

### **3. Выберите верное утверждение:**

- а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;
- б) профессиональный бухгалтер не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;
- в) профессиональный бухгалтер вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных или деловых отношений с клиентом

### **4. Профессиональный бухгалтер вправе раскрыть конфиденциальную информацию:**

- а) если она содержит существенные искажения;
- б) если это предусмотрено законодательством;
- в) если он прекратил отношения с предыдущим клиентом и начал работать с новым

### **5. К действиям бухгалтера, которые могут дискредитировать репутацию его профессии, могут быть отнесены:**

- а) заявления о преувеличенном уровне услуг, которые может предоставить профессиональный бухгалтер;
- б) отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров;
- в) сравнение профессиональным бухгалтером своей работы с работой других профессиональных бухгалтеров

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. «Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России»**

#### **Блиц-опрос**

1. Требования по независимости при оказании профессиональных услуг.
2. Факторы угрозы независимости и возможности защиты. Снятие угрозы независимости.
3. Соблюдение независимости при привлечении к работе эксперта.
4. Отношения аудитора с работодателем и другими аудиторами.
5. Разрешение этических конфликтов с клиентами.

#### **Тестирование**

### **1. В каких случаях сохраняется необходимость соблюдения принципа конфиденциальности профессиональным бухгалтером?**

- 1) раскрытие конфиденциальной информации разрешено законом;
- 2) раскрытие конфиденциальной информации санкционировано клиентом или работодателем;
- 3) раскрытие требуется при представлении доказательств в ходе судебного разбирательства;
- 4) после окончания отношений между профессиональным бухгалтером и клиентом или работодателем.

### **2. Профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) делать заявления о преувеличенном качестве услуг, которые он может предоставить, своей квалификации и приобретенном опыте;
- 2) соблюдать соответствующие законы и нормативные акты;
- 3) при продвижении своей кандидатуры дискредитировать профессию;
- 4) давать пренебрежительные отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров или проводить необоснованные сравнения своей работы с работой других бухгалтеров.

### **3. В каких случаях возникают угрозы близкого знакомства?**

- 1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;
- 2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких родственников или членов семьи;
- 3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;
- 4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

### **4. Угрозы личной заинтересованности могут возникнуть:**

- 1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;
- 2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких родственников или членов семьи;
- 3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;
- 4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

### **5. Примером обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера могут возникнуть угрозы самоконтроля, является:**

- 1) возможность стать сотрудником клиента;
- 2) вероятность потери работы;
- 3) угроза возбуждения судебного разбирательства;
- 4) наличие ситуации, когда профессиональный бухгалтер в недавнем прошлом являлся должностным лицом клиента.

## **Практическое задание**

**Задача 1.** Фирма-клиент приобрела векселя в качестве краткосрочных финансовых вложений и передала их бухгалтерской организации для принятия их к учету. Разъясните, какие действия следует предпринять бухгалтеру, который ведет бухгалтерский учет для данного клиента.

**Задача 2.** Бухгалтерская организация предоставляет консультации по вопросам бухгалтерского и налогового учета. Оплата консультаций осуществляется по фиксированной ставке, вне зависимости от ее результата работы. Нарушает ли данное условие принцип профессионального поведения?

**Задача 3.** С целью привлечения нового клиента бухгалтерская фирма предлагает условную оплату своих услуг. Нарушает ли данное предложение принцип независимости?

**Задача 4.** Бухгалтерская фирма в рекламе своих профессиональных услуг заявила об исключительной компетенции и опыте ее штатных сотрудников, несмотря на то что была создана сравнительно недавно. Является ли данное предложение услуг объективным?

**Задача 5.** Клиент бухгалтерской фирмы подвергся штрафным санкциям со стороны налоговых органов. В результате этого клиент предъявил претензии за некачественное предоставление бухгалтерских услуг с целью возмещения расходов на уплату штрафов. Какие действия следует предпринять бухгалтерской организации?

#### **Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся**

##### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

##### **Критерии оценивания докладов, рефератов и эссе**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

##### **Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)**



Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

### **Критерии оценивания практической задачи**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **Критерии оценивания тестирования**

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом**

**этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Способность участвовать в проведении внутреннего контроля аудита; осуществлять подготовку к получению сертификата внутреннего аудитора; участвовать в проведении внутренней аудиторской проверки; участвовать в формировании отчета внутреннего аудитора; составлять отчет внутреннего аудитора.	ДПК-4.1. 1 этап	Способность правильного поведения в конфликтных ситуациях.
ДПК-5	Способность творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности в качестве бухгалтера и аудитора; аргументировано обосновывать роль профессиональных ценностей и этики в развитии цивилизации, условиях реформирования бухгалтерского учета в России и связанных с этим современных социальных и этических проблем; осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики, различать общечеловеческое, профессиональное и частное в нравственных явлениях	ДПК-5.1. 1 этап	Способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы

	действительности; соблюдения этикета и кодекса бухгалтера и аудитора осуществляющего свою деятельность в современных условиях		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.1. Способность правильного поведения в конфликтных ситуациях.	Способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы;	Демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера
ДПК-5.1. Способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы	Способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы	Демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного опроса и практического задания.

### **4.2.3. Типовые оценочные средства**

#### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Роль Кодекса этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ).
2. Основные положения КЭПБ и его взаимосвязь с положения МСО 4 «Профессиональные ценности, этика и отношения».
3. Содержание и практика применения Кодекса этики аудиторов России.
4. Содержание и практика применения Кодекса этики профессиональных бухгалтеров –членов ИПБ России.
5. Проблемы соблюдения норм КЭПБ в условиях российского бизнеса.
6. Основные принципы поведения бухгалтеров и аудиторов.
7. Принцип независимости как условие соблюдения норм КЭПБ.
8. Угрозы, препятствующие соблюдению принципов Кодекса этики аудиторов России.
9. Методы разрешения этических конфликтов, включая предварительно разработанные внутренние процедуры и альтернативные действия.
10. Учет возможности возникновения конфликта интересов;
11. Решение вопросов о гонораре, подарках при проведении аудита.
12. Подготовка решений по предотвращению конфликтных ситуаций на этапе заключения договора на проведение аудита.

#### **Примеры заданий (билеты) для проведения зачета**

##### **Вариант 1 билета для проведения зачета.**

**Вопрос.** Профессиональная этика взаимоотношений бухгалтера и аудитора с клиентами компании.

**Практическое задание.** Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах). По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением немодифицированного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проведения проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического

субъекта.

**Требуется:** Определить допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства.

**Вариант 2 билета для проведения зачета.**

**Вопрос.** Необходимость соблюдения стандартов проверки, ответственность за ее результаты перед обществом.

**Практическое задание.** Хозяйствующий субъект заключил долгосрочный договор на аудиторское обслуживание с аудиторской организацией. Через некоторое время, при оформлении кредита в учреждении банка, хозяйствующий субъект предложил аудиторской организации выступить поручителем (гарантом).

**Требуется:** Определить, как должна поступить аудиторская организация в данной ситуации.

**Вариант 3 билета для проведения зачета.**

**Вопрос.** Порядок и формы поощрения профессиональных бухгалтеров и аудиторов за добросовестную, инициативную работу

**Практическое задание.** В текущем году аудиторская организация оказала услуги фирме X по восстановлению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. В этом же году руководство фирмы X обратилось к той же аудиторской организации с целью заключения договора на проведение обязательного аудита.

**Требуется:** Определить, как должна поступить аудиторская организация?

**Шкала оценивания**

оценка	критерии
<b>Зачтено</b>	Ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, защищал эссе и рефераты. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы. Демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера. Демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера.

<b>Не зачтено</b>	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не защищал эссе и рефераты. Студент не способен сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; не готов выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы.</p> <p>Не демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера. Не демонстрирует знание содержания базовых документов и систему принципов, составляющих основу Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; систему базовых качеств, присущих профессии бухгалтера и аудитора; сущность принципа независимости, являющегося одним из проявлений профессиональной этики аудитора и бухгалтера.</p>

### 4.3. Методические материалы

#### Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного

материала, вынесенного на зачет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы

обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:**

Реферат магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (научным обсуждениям)**



Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочесть вопрос и подготовить аргументированные суждения.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие

проблемы, перспективы развития.

### **Тестовые задания**

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Герасимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/23759BBB-13A0-4346-9D7F-197D36112F36>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арабян К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016  
<http://www.iprbookshop.ru/34518>

2. Ендовицкий Д.А., Панина И.В. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012  
<http://www.iprbookshop.ru/8094>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.08 № 307-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» (последняя редакция).
3. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.
4. Кодекс этики аудиторов России, одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине России.
5. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России, утвержден Решением Президентского совета Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.ifac.org](http://www.ifac.org). Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.
2. [www.aprussia.ru](http://www.aprussia.ru). Официальный сайт Аудиторской палаты России.
3. [www.ipbг.org](http://www.ipbг.org). Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru). Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru). Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

### **6.6. Иные источники**

1. Бухгалтерское дело: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин и др.; Под ред. Ю.И. Сигидова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014
3. Бухгалтерское дело: учеб. пособие / Под ред. Р.Б. Шахбанова. - Изд. с обновл. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011
4. Полковский, А. Л. Бухгалтерское дело: Учебник / А. Л. Полковский; под ред. проф. Л. М. Полковского. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014
5. Бухгалтерский учет и анализ. Практикум: Уч. пос./ Ю.И. Сигидов и др.; Под ред. Ю.И. Сигидова, Е.А. Оксанич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

6. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
7. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012
8. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013
9. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите: Учебное пособие В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

### **Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.**

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

Программный продукт Microsoft Office.