

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»

Факультета финансов и банковского
дела

Протокол от «17» сентября 2018 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Операционный и стратегический управленческий учет»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Финансы: учет, анализ и аудит»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная/заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доц. Лисицкая Т.В., доцент кафедры Бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1.Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.	27
6.5. Интернет-ресурсы.	28
6.6. Иные источники	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.10 «Операционный и стратегический управленческий учет» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.2	Способность подготовки и использования учетной информации для целей планирования, анализа и контроля
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.1.	Способность проводить расчет величины налоговых обязательств хозяйствующих субъектов

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий ТФ Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг,	ПК-3.2 ПК-5.1.	на уровне знаний: Методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации
		на уровне умений: установить общие черты и различия в отдельных отчетных формах, следующие из концептуальных основ и правил формирования финансовой отчетности
		на уровне навыков: навыками построения отчетных форм согласно вышеуказанным стандартам

связанных с аудиторской деятельностью,		
ОТФ Руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий ТФ Проведение обзорных проверок качества выполнения аудиторских заданий, в которых данное лицо не принимало участия	ПК-3.2 ПК-5.1.	на уровне знаний: Управление рисками хозяйственной деятельности организации
		на уровне умений: Анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа
		на уровне навыков: Оценка обстоятельств, информация о которых должна быть доведена до сведения руководства аудируемого лица, представителей собственника или иных лиц

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 «Операционный и стратегический управленческий учет» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

Для студентов очной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 16 часов лекций и 24 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 104 часа. Для студентов заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 22 часа, из них 8 часов лекций и 14 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 120 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Операционный и стратегический управленческий учет» изучается на 1 курсе, в 2 семестре студентами очной формы обучения; студентами заочной формы обучения изучается на 1 курсе.

Дисциплина Б1.В.10 «Операционный и стратегический управленческий учет» реализуется после изучения Б1.В.03 «Современные методы исследований в экономике».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в устной форме (возможно проведение промежуточной аттестации в устной форме с применением ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и**** (ДОТ)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ*	ЛР	ПЗ/ ДОТ *	КС Р		
Тема 1.	Проблемы организации управленческого учета на предприятиях	26	2*		4*		20	Дис, Р, О
Тема 2.	Современные направления и технологии в управленческом учете	30	4*		6*		20	Дис,Реф, ПЗ, О
Тема 3.	Планирование, измерение и контроль деятельности подразделений организации в условиях риска и неопределенности	30	4*		6*		20	Р, ПЗ, О
Тема 4.	Сегментарная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности	28	4*		4*		20	Р, ПЗ, О
Тема 5.	Применение экономико-математических методов в управленческом учете	30	2*		4*		24	Р, ПЗ, О
Промежуточная аттестация		3а						3а*
Всего		144/ 40*	16*		24*		104	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Проблемы организации управленческого учета на предприятиях	24	2		2		20	Дис, Р, О
Тема 2.	Современные направления и в технологии управленческом учете	28	2		2		24	Дис, Реф, ПЗ, О
Тема 3.	Планирование, измерение и контроль деятельности подразделений организации в условиях риска и неопределенности	28	2		4		22	Р, ПЗ, О
Тема 4.	Сегментарная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности	30	2		2		26	Р, ПЗ, О
Тема 5.	Применение экономико-математических методов в управленческом учете	32			4		28	Р, ПЗ, О
Промежуточная аттестация		2						За
Всего		144	8		14		120	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), опрос (О), реферат (Р), дискуссии (Дис), дистанционные образовательные технологии (ДОТ*).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы организации управленческого учета на предприятиях

Информация о сегментах бизнеса как основа оценки производственно-финансовой деятельности предприятия. Организация учета по центрам ответственности. Виды центров ответственности. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Использование финансовых показателей для принятия управленческих решений. Роль анализа нефинансовых данных. Трансферная цена: ее виды и принципы формирования. Проблемы установления трансфертных цен. Рыночная цена как

основа трансфертной цены. Методы трансфертного ценообразования, основанные на затратах. Расчетный метод установления трансфертной цены. Возможные варианты взаимодействия подсистем управленческого и финансового учета. Разработка форм внутренней отчетности, предназначенной для удовлетворения информационных запросов менеджмента компании на различных уровнях управления. Автоматизация управленческого учета. Система обеспечения конфиденциальности информации. Программные продукты класса ERP – ORACLE, Navision, SAP3.

Тема 2. Современные направления и технологии в управленческом учете

Особенности производственных процессов в высокотехнологичной среде. Учет затрат по видам деятельности (ABC - Costing). Понятие носителя затрат как базы распределения затрат по видам деятельности, центрам ответственности. Проблемы выбора носителя затрат в различных видах деятельности. Система ключевых показателей деятельности. Система сбалансированных показателей (ССП). Функционально-стоимостной анализ. Анализ цепочки ценностей. Калькулирование целевой себестоимости в системе «таргет-костинг». Система непрерывного совершенствования управления затратами «кайзен-костинг». Калькулирование себестоимости полного жизненного цикла продукта. Системы планирования потребности в материалах MRP (material resource planning). Комплексные системы управления бизнес-процессами ERP (enterprise resource planning).

Тема 3. Планирование, измерение и контроль деятельности подразделений организации в условиях риска и неопределенности

Роль бюджетирования в управлении современной компанией. Информационное обеспечение принятия долгосрочных инвестиционных решений. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятия. Проблемы измерения проектных затрат и доходов для оценки альтернатив по капитальным вложениям. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: по сроку окупаемости; по чистой дисконтированной стоимости; по учетному коэффициенту окупаемости. Влияние инфляции на оценку инвестиций. Ранжирование инвестиционных проектов. Анализ рисков при капиталовложениях. Построение дерева решений.

Тема 4. Сегментарная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности

Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности. Организация учета по центрам ответственности. Виды центров ответственности. Проблемы выбора показателей для

оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Финансовые и нефинансовые критерии оценки деятельности сегментов. Система внутренней отчетности и контроля, ее форма и содержание. Разработка форм внутренней отчетности, предназначенной для удовлетворения информационных запросов менеджмента компании на различных уровнях управления.

Тема 5. Применение экономико-математических методов в управленческом учете

Построение функции затрат. Проблемы определения поведения затрат и разделения затрат на переменные и постоянные составляющие. Количественные методы анализа и их использование для принятия управленческих решений. Методы оценки влияния отдельных факторов на результирующий показатель. Исследование проблемы нелинейности затрат. Использование методов корреляционно-регрессионного анализа. Модели принятия решений в управленческом учете. Оптимизация управленческих решений с помощью моделирования экономической ситуации. Критерии оптимальности, их виды. Принятие решений в условиях определенности, неполной определенности, неопределенности. Детерминированное и стохастическое моделирование факторных систем хозяйственной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проблемы организации управленческого учета на предприятиях	Вопросы для дискуссии и темы для написания рефератов. Опрос.
Тема 2. Современные направления и технологии в управленческом учете	Вопросы для дискуссии и темы для написания рефератов. Практическое задание. Опрос.
Тема 3. Планирование, измерение и контроль деятельности подразделений организации в условиях риска и неопределенности	Темы для написания рефератов. Практическое задание. Опрос.
Тема 4. Сегментарная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности	Темы для написания рефератов. Практическое задание. Опрос.
Тема 5. Применение экономико-математических методов в управленческом учете	Темы для написания рефератов. Практическое задание. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Проблемы организации управленческого учета на предприятиях»

Напишите **реферат** на тему:

1. Особенности организации управленческого учета в торговой организации
2. Проблемы организации управленческого учета на промышленном предприятии
3. Проблемные вопросы организации управленческого учета на предприятиях общественного питания
4. Внедрение отдельных элементов управленческого учета на предприятиях малого бизнеса
5. Показатели оценки эффективности центров ответственности: проблемы выбора

Вопросы для дискуссии

1. Модель управленческого учета организации: факторы, влияющие на ее построение
2. Обсуждение международных принципов управленческого учета (разработанных Институтом присяжных бухгалтеров в области управленческого учета (CIMA) и Американским институтом дипломированных бухгалтеров (AICPA)
3. Международная стандартизация управленческого учета – возможно ли это?
4. Оценка эффективности деятельности центров инвестиций: ROI (Return on investment), RI (Residual income) или EVA (Economic value added)?

Опрос

Вариант 1

1. Назовите виды центров ответственности. Чем отличаются полномочия и ответственность руководителей центров каждого вида?
2. Перечислите распространенные финансовые показатели эффективности деятельности центров ответственности.
3. Назовите методы трансфертного ценообразования и дайте им краткую характеристику.

Вариант 2

1. Какие показатели для оценки эффективности могут быть использованы для оценки деятельности центра инвестиций?
2. Назовите преимущества нефинансовых показателей по сравнению с финансовыми.
3. В чем заключается суть установления трансфертной цены на уровне маржинальных затрат?

Вариант 3

1. Какие показатели для оценки эффективности могут быть использованы для оценки деятельности центра прибыли?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте методы трансфертного ценообразования, основанные

на затратах.

3. Какие требования предъявляются к формам внутренней отчетности менеджеров различных уровней?

Вариант 4

1. Назовите основные принципы, на которых должна строиться внутренняя отчетность о результатах деятельности центров ответственности.

2. Какие показатели для оценки эффективности могут быть использованы для оценки деятельности центра затрат?

3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании для оценки эффективности центров инвестиций показателя рентабельности инвестиций ROI (Return on investment)?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Современные направления и технологии в управленческом учете»

Напишите **реферат** на тему:

1. Проблемы реализации учета затрат по видам деятельности (ABC – Costing) на практике
2. Стратегия компании и система сбалансированной учетной ведомости (или ССП) Каплана и Нортон
3. Метод «Кайзен» как философия непрерывного совершенствования всех аспектов деятельности компании на всех уровнях
4. Расширенная цепочка создания стоимости компании
5. Система JIT (Just in time): необходимые условия применения

Вопросы для дискуссии

1. Функциональные системы калькуляции себестоимости компенсируют недостатки традиционных систем
2. Иерархия видов деятельности – ответ на критику учета затрат по видам (процессам, функциям) деятельности
3. Поддержите или опровергните утверждение - «необходимо отдавать предпочтение нефинансовым показателям перед финансовыми»

Опрос

Вариант 1

1. В чем суть учета затрат по видам деятельности? Назовите примеры видов деятельности.
2. Назовите четыре перспективы сбалансированной системы показателей.
3. Охарактеризуйте перспективу внутренних бизнес-процессов системы сбалансированных показателей

Вариант 2

1. Опишите принцип калькулирования целевой себестоимости в системе «таргет-костинг»

2. Какие нефинансовые показатели могут быть использованы для оценки эффективности инновационных процессов?
3. Какие нефинансовые показатели могут быть использованы для оценки уровня удовлетворенности клиентов компании?

Вариант 3

1. Назовите характеристики производственных процессов в высокотехнологичной среде.
2. Охарактеризуйте поведение затрат и цены на продукт на этапе «роста» жизненного цикла продукта
3. Перечислите факторы, которыми необходимо управлять для максимального повышения доходности продукта в течение его жизненного цикла

Вариант 4

1. Назовите состав расширенной цепочки создания стоимости компании
2. Охарактеризуйте поведение затрат и цены на продукт на этапе «ввода на рынок» жизненного цикла продукта
3. Охарактеризуйте перспективу обучения и роста системы сбалансированных показателей

Практическое задание

1. Проведите сравнительную характеристику поведения переменных затрат (материальных, трудовых) на продукт на таких этапах его жизненного цикла как «этап роста» и «этап зрелости»
2. На конкретном примере объясните как соотносятся учет затрат по видам деятельности (ABC) и процессно-ориентированное управление (ABM)
3. Продемонстрируйте выгоды целевого управления себестоимости для компании, функционирующей в высокотехнологичной конкурентной среде
4. Сформируйте перечень показателей оценки эффективности деятельности кафе-ресторана, включающий в себя финансовые и нефинансовые показатели и представленный в виде четырех перспектив ССП

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Планирование, измерение и контроль деятельности подразделений организации в условиях риска и неопределенности»

Напишите **реферат** на тему:

1. Модель «безбюджетного управления» как набор методов новой технологии управления
2. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: внутренняя норма доходности (IRR, Internal rate of return) и бухгалтерская норма прибыли (ARR, Accounting rate of return)
3. Бюджетирование с участием исполнителей: поведенческие аспекты

4. Влияние инфляции на оценку инвестиционных решений

Опрос

Вариант 1

1. Что такое капитальное бюджетирование?
2. Поясните различия между бюджетным контролем и анализом отклонений фактических затрат от нормативных
3. Перечислите основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Вариант 2

1. Какие затраты и доходы будут являться релевантными при оценке инвестиционного проекта?
2. Поясните различия между системами выявляющего и упреждающего контроля
3. Поясните, как можно использовать анализ чувствительности при оценке инвестиционного проекта

Вариант 3

1. Назовите преимущества метода оценки проектов по чистой приведенной стоимости
2. Перечислите риски, сопутствующие капиталовложениям компании
3. Дайте определения перпетуитета и аннуитета

Вариант 4

1. Назовите преимущества метода оценки инвестиционного проекта по сроку окупаемости
2. Напишите формулу и дайте интерпретацию значения индекса рентабельности (PI, Profitability index) инвестиционного проекта
3. Раскройте кратко суть метода «дерево решений»

Практическое задание

1. Проведите сравнительный анализ в табличной форме следующих методов оценки инвестиционных проектов: NPV, PI, PB, DPB, IRR.
2. Создайте сценарий бизнес-ситуации и продемонстрируйте ее решение с использованием метода «дерево решений»
3. Оцените эффективность инвестиционных проектов. Подбор методов оценки (не менее трех) осуществите самостоятельно, аргументируйте свой выбор. Задание выполняется на конкретных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Сегментарная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности»

Напишите **реферат** на тему:

1. Финансовые критерии оценки деятельности центров ответственности
2. Нефинансовые критерии оценки деятельности сегментов бизнеса
3. Преимущества и недостатки децентрализации компании
4. Бюджетирование по центрам ответственности: планирование и контроль

Опрос

Вариант 1

1. Сформулируйте цель построения сегментарной отчетности в компании
2. Объясните значение контролируемых и неконтролируемых затрат в отчетности центров ответственности
3. Объясните, как бюджет может влиять на мотивацию менеджеров

Вариант 2

1. Перечислите основные требования к информации, содержащейся в отчетности по центрам ответственности
2. Назовите основные цели (функции) бюджетирования по центрам ответственности
3. Какие показатели эффективности деятельности центра инвестиций используются в обязательном порядке?

Вариант 3

1. Назовите основные финансовые критерии оценки деятельности центра затрат
2. Эффективность и результативность в некоммерческом секторе: в чем разница?
3. Почему использование гибких бюджетов не полезно для целей планирования?

Вариант 4

1. От каких факторов зависит состав и содержание внутренней отчетности по центрам ответственности?
2. Что означает принцип контролируемости, лежащий в основе составления отчетности по центрам ответственности?
3. Назовите по три финансовых и нефинансовых критерия оценки деятельности сегментов бизнеса

Практическое задание

1. Предложите перечень показателей эффективности (не менее 4), которые могут быть целесообразны для использования при оценке деятельности отдела консалтинга крупной аудиторской фирмы (допускается использование как финансовых, так и нефинансовых показателей)
2. Разработайте форму внутренней отчетности о доходах и расходах пиццерии, принадлежащей сети общественного питания, при разработке учтите принцип

контролируемости затрат

3. Сформулируйте проблемы и приведите примеры, демонстрирующие суть проблем использования ROI (Return on investment) для оценки деятельности центров инвестиций

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Применение экономико-математических методов в управленческом учете»

Напишите **реферат** на тему:

1. Альтернативные затраты как особый вид релевантных затрат
2. Проблемные вопросы практики управленческого учета: разделение затрат на переменную и постоянную компоненты
3. Использование возможности моделирования и отражения риска и неопределенности для принятия решений
4. Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль» (CVP, Cost-Volume-Profit) как разновидность анализа чувствительности

Опрос

Вариант 1

1. Напишите функцию затрат и объясните значение ее переменных
2. Изобразите на графиках схематично поведение постоянных, переменных, условно-переменных (смешанных) затрат
3. В чем суть проблемы нелинейности затрат?

Вариант 2

1. Дайте характеристику релевантного подхода к принятию управленческих решений
2. В чем разница между условными и альтернативными затратами?
3. Перечислите модели принятия решений в управленческом учете

Вариант 3

1. Объясните, что такое предотвратимые затраты
2. В чем суть модели принятия решений, основанной на релевантных денежных потоках?
3. Что служит причиной возникновения риска и неопределенности в бизнес-контексте?

Вариант 4

1. Перечислите виды критериев оптимальности
2. Поясните разницу между риском и неопределенностью в теории принятия решений
3. Каким образом при принятии решения учитывается отношение к риску лица, это решение принимающего

Практическое задание

1. Кейс-метод (работа в группах 4-5 человек). Рассчитайте общую сумму релевантных затрат

на данных условиях в соответствии со сценарием кейса, ответ представьте в виде перечня затрат с пояснением, почему они являются релевантными или нерелевантными

2. Продемонстрируйте на конкретном практическом примере использование поведенческих моделей отношения к риску для целей принятия управленческих решений – метода «максимин», «максимакс» и «минимаксного сожаления»

3. На условиях задачи, вопросом которой является принятие решения компании в пользу производства одного из двух продуктов, продемонстрируйте использование стандартного отклонения для измерения рисков и неопределенности. Прокомментируйте возможное окончательное решение руководства компании

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе диспута.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе диспута.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе диспута.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на вопрос обсуждения.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания результатов письменного опроса на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.2 2 этап	Способность подготовки и использования учетной информации для целей планирования, анализа и контроля
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие	ПК-5.1. 1 этап	Способность проводить расчет величины налоговых обязательств хозяйствующих субъектов

	методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2 Способность подготовки и использования учетной информации для целей планирования, анализа и контроля;	Способность проводить анализ чувствительности при моделировании как краткосрочных, так и долгосрочных решений с целью выявления параметров, наиболее значительно влияющих на результаты проекта	Демонстрирует знание природы возникновения рисков и неопределенности в деятельности организации Формирует ценовую политику при выходе на новый рынок, выпуске нового вида продукции, организации нового вида деятельности.
ПК-5.1. Способность проводить расчет величины налоговых обязательств хозяйствующих субъектов.	Способность сравнивать и сопоставлять различные методы учета затрат (маржинальный, переменных затрат, полного поглощения затрат и др.); Способность применения методов калькулирования себестоимости, используемых в российской и международной учетной практике	Знает основные положения современных концепций управленческого учета (система сбалансированных показателей, «точно в срок», теория ограничений, теория всеобщего управления качеством и др.) Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного опроса и практического задания.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Виды центров ответственности. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности.
2. Трансферная цена: ее виды и принципы формирования. Проблемы установления трансфертных цен.

3. Возможные варианты взаимодействия подсистем управленческого и финансового учета.
4. Учет затрат по видам деятельности (ABC - Costing). Понятие носителя затрат как базы распределения затрат по видам деятельности, центрам ответственности.
5. Система сбалансированных показателей (ССП).
6. Калькулирование целевой себестоимости в системе «таргет-костинг».
7. Система непрерывного совершенствования управления затратами «кайзен-костинг».
8. Калькулирование себестоимости полного жизненного цикла продукта.
9. Системы планирования потребности в материалах MRP (material resource planning).
10. Комплексные системы управления бизнес-процессами ERP (enterprise resource planning).
11. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятия.
12. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов:
13. Влияние инфляции на оценку инвестиций.
14. Построение дерева решений как способ анализа рисков при капиталовложениях.
15. Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности.
16. Финансовые и нефинансовые критерии оценки деятельности сегментов.
17. Способы разделения затрат на переменные и постоянные составляющие.
18. Основные модели принятия решений в управленческом учете.
19. Моделирование как способ оптимизации управленческих решений
20. Учетно-аналитическое обеспечение принятия решений в условиях определенности, неполной определенности, неопределенности.

Примеры заданий зачета с оценкой

Вариант 1

Теоретический вопрос. Виды центров ответственности. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности.

Практическое задание.

Имеются исходные данные по проектам.

Денежные потоки (руб.)	Проект			
	А	В	С	Д
Год				
0	(2300)	(2200)	(1800)	(1400)
1	2000	200	1000	800

2	800	1000	1000	800
3	200	1200	200	800
4	200	600	100	800

Проведите оценку инвестиционных проектов по критериям NPV, PB, IRR (IRR рассчитать только по одному проекту на выбор) при ставке дисконтирования 15%. Сделайте аргументированные выводы.

Вариант 2

Теоретический вопрос. Трансферная цена: ее виды и принципы формирования. Проблемы установления трансфертных цен.

Практическое задание.

Компания Н производит четыре продукта. Имеется следующая информация (в руб. на ед.):

	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Г
Цена	56	67	89	96
Затраты на материал	22	31	38	46
Затраты на оплату труда	15	20	18	24
Переменные накладные расходы	12	15	18	15
Постоянные накладные расходы	4	2	8	7

При условии, что затраты на оплату труда являются переменными, проранжируйте продукты в порядке убывания нормы маржинальной прибыли, какой продукт будет наиболее рентабельным?

Прокомментируйте преимущества и недостатки использованной вами модели принятия решения.

Вариант 3

Теоретический вопрос. Калькулирование себестоимости полного жизненного цикла продукта.

Практическое задание.

Компания «ТРИО» организует концерты в различных крупных городах. Руководством рассматривается предложение о проведении крупного концерта в Лондоне. Постоянные издержки оценены в 60000 \$.

Переменные издержки предположительно составят 10 \$ в каждом проданном билете.

Планируемая цена билета – 20\$.

Рассчитайте для компании «ТРИО»

1. Количество билетов, которое должно быть продано для обеспечения безубыточности концерта
2. Количество билетов, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль в 30000 \$
3. Какой должна быть цена билета, чтобы при продаже 8000 билетов получить прибыль в 30000 \$
4. Сколько дополнительно надо продать билетов, чтобы покрыть расходы на телевизионную рекламу, за которую было заплачено 8000 \$

Раскройте суть метода, который вы использовали при решении задачи, как разновидности анализа чувствительности, используя данные условия задачи. Опишите его преимущества и недостатки

Вариант 4

Теоретический вопрос. Комплексные системы управления бизнес-процессами ERP (enterprise resource planning).

Практическое задание.

Компания XX производит и продает ограниченный ассортимент продуктов, жизненный цикл которых составляет менее 1 года. Компания разработала инновационный продукт N. Руководство приняло решение использовать политику ценообразования «снятия сливок с рынка». Есть информация о том, что другие компании-конкуренты скоро зайдут на этот рынок. Инновационный продукт N находится на этапе «ввода на рынок», приносит компании значительную прибыль на каждую единицу. Компания понимает, что такая прибыль вряд ли сохранится на других этапах жизненного цикла продукта.

Укажите и подробно объясните причины изменений, которые могут произойти в продажной ЦЕНЕ продукта N и в ЗАТРАТАХ на производство единицы, когда продукт будет переходить с предыдущего этапа на этап «роста» и затем «зрелости».

Примечание. Затраты необходимо рассмотреть в разрезе: прямых материальных, прямых на труд, прочих переменных накладных расходов, постоянных производственных.

Вариант 5

Теоретический вопрос. Построение дерева решений как способ анализа рисков при капиталовложениях

Практическое задание. В компании установлен целевой показатель ликвидности – коэффициент текущей ликвидности – на уровне не менее, чем 1,25. При этом целевой показатель рентабельности (по маржинальной прибыли) равен 55%. Компания прогнозирует в следующем году рост операционных затрат.

В первом варианте составленного бюджета коэффициент текущей ликвидности в конце года получился – 1,1, а коэффициента рентабельности – 51%.

Предложите и опишите обоснованные действия, которые необходимо предпринять тем, кто несет ответственность за планирование бюджета для его улучшения.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
Зачет	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в диспутах, защищал рефераты, успешно выполнял практические задания. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность прогнозировать возможные нестандартные ситуации, находить и использовать оптимальные формы и методы подготовки информации для принятия управленческих решений. Обучающийся способен осваивать новые современные техники учета, использовать творческий потенциал для выработки управленческих решений.</p> <p>Демонстрирует знание природы возникновения рисков и неопределенности в деятельности организации; формирует ценовую политику при выходе на новый рынок, выпуске нового вида продукции, организации нового вида деятельности; знает основные положения современных концепций управленческого учета (система сбалансированных показателей, «точно в срок», теория ограничений, теория всеобщего управления качеством и др.); способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>
Незачет	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в диспутах, не защищал рефераты. Студент не способен прогнозировать возможные нестандартные ситуации, находить и использовать оптимальные формы и методы подготовки информации для принятия управленческих решений. Обучающийся не способен осваивать новые современные техники учета, использовать творческий потенциал для управленческих решений.</p>

	Не демонстрирует знание природы возникновения рисков и неопределенности в деятельности организации; не формирует ценовую политику при выходе на новый рынок, выпуске нового вида продукции, организации нового вида деятельности; не знает основные положения современных концепций управленческого учета (система сбалансированных показателей, «точно в срок», теория ограничений, теория всеобщего управления качеством и др.); не способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
--	--

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Реферат магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных ситуаций, требующих

принятия управленческих решений или подготовки качественной информации для лиц, принимающих решения. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (научным обсуждениям)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Друри Колин Управленческий и производственный учет (6-е издание) [Электронный ресурс]: учебный комплекс для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
<http://www.iprbookshop.ru/52583.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Демина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 232 с. — 978-5-4487-0018-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54489.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Международные принципы управленческого учета (разработанные Институтом присяжных бухгалтеров в области управленческого учета (СИМА) и Американским институтом дипломированных бухгалтеров (AICPA).

<http://www.cgma.org/resources/reports/globalmanagementaccountingprinciples.html>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.ach.gov.ru. Официальный сайт Счетной палаты РФ.
4. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

1. Аткинсон, Энтони А., Банкер, Раджив Д., Каплан, Роберт С., Юнг, Марк С. Управленческий учет.: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д» Вильямс», 2016. – 880с.
2. Друри К. Управленческий учет для бизнес-решений: Учебник/ Пер. с англ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655с. – (Серия «Зарубежный учебник»).
2. Андерсон Х., Колдуэлл Д., Нидлз Б. Принципы бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2004
3. Вахрушина М.А. Управленческий анализ. – М.: Омега-Л, 2007
4. Вахрушина М.А., Лялькова Е.Е. Учетная политика в системе управленческого учета. – М.: Экономист, 2008
5. Вахрушина М.А., Сидорова М.И., Борисова Л.И. Стратегический управленческий учет. – М.: Рид Групп, 2011
6. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник. - М.: Проспект, 2009
8. Николаева О.Е., Шишкова Т.В. Управленческий учет. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
9. Николаева С.А. Принципы формирования и калькулирования себестоимости. Особенности учета затрат в условиях рынка: система “директ-костинг”. - М.: Аналитика-пресс, 1997
10. Палий В.Ф. Организация управленческого учета. – М.: Бератор-Пресс, 2003.
11. Рей В. В., Палий В. Управленческий учет. - М.: Инфра-М, 1997
12. Ткач В.И., Ткач М.В. Управленческий учет: международный опыт. - М.: Финансы и статистика, 1994
13. Управленческий учет: Учебное пособие/ Под ред. А.Д. Шеремета. – 2-е изд., испр. - М.: ФБК-Пресс, 2005
14. Хонгрэн Ч.Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект. - М.: Финансы и статистика, 1995.
15. Энтони Р., Рис Д. Учет: ситуация и примеры. Примеры. -М.: Финансы и статистика, 1993.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.