

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Протокол от «07» сентября 2017 г.
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Корпоративный финансовый менеджмент

квалификация: магистр

формы обучения: очная

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)—составитель(и):

к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности

д.э.н., профессор Е.Н.Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
1.1. Дисциплина «Психология личности и самоопределение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:	4
1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	9
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
4.4. Методические материалы	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1 Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.04 «Психология личности и самоопределение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	на уровне знаний: знает методологию, структуру и особенности психологического познания; тенденции развития современных концепций психологии личности; сущность и содержание предмета психологии личности; взаимосвязь психики и организма человека; содержания основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру;
		на уровне умений: умеет использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, организовывать, свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии;
		на уровне навыков: не формируются

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 72 (2 ЗЕ). Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет: 6 часов, из них – 2 – на лекционные занятия, 4 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 66 часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология личности и самоопределение» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору». Код дисциплины Б1.В.ДВ.09.04.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в бакалавриате по схожим дисциплинам и служит основой для изучения дисциплин: Деловые коммуникации, Управление человеческими ресурсами, Теория организации и организационное поведение.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	К СР			СР
Очная форма обучения									
Тема 1	Введение в курс «Психология личности и самоопределение»	11	2					9	О
Тема 2	Методология психологии личности	11			2			9	О
Тема 3	Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)	9						9	Э
Тема 4	Эго- психологическое и гуманистическое направления в теории личности	9						9	Э
Тема 5	Когнитивное и социально- когнитивное	10						10	К

	направления в теории личности							
Тема 6	Диспозициональное направление в теории личности	12			2		10	ГЗ
Тема 7	Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности	10					10	ГЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	72	2	-	4	-	66	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), групповые задания (ГЗ), кейс(К), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Психология личности и самоопределение».

Науки о человеке. Философские и психологические основания понимания личности. Феноменология личности. Персонализм. Философская антропология. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Личность как поле для исследования. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности.

Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменимость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Тема 2. Методология психологии личности

Системный и историко-эволюционный подход к изучению человека. Социогенетика. Принципы деятельностного подхода: принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека, принцип реактивной и активной организации процессов деятельности, принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности человека, интериоризация и экстериоризация, опосредование, сигнификация, отражение.

Движущие силы и условия развития личности: среда, наследственность, развитие, половые различия, конституция, образ жизни, индивидуальные свойства, совместная деятельность. Конституциональные и нейродинамические параметры индивида. Типология личности Э. Кречмера. Мотивация, потребности, способности, характер, самосознание личности. Темперамент.

Исследование и оценка в психологии личности: наблюдение, метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, тестирование, валидность, интервью, методики самоотчета, проективные методы.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)

Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные

ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Личность и субличность.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

Тема 4. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности

Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смещение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честности, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.

Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности

Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, периферический. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие). Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.

Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттела: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

Тема 7. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов (позитивное и негативное подкрепление и наказание). Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.ДВ.09.04 «Психология личности и самоопределение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: О (опрос),
- при проведении занятий семинарского типа: эссе (Э), групповые задания (ГЗ), кейс (К).

4.1.2. Зачет проводится в письменной форме с применением следующих методов (средств) – ответы на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1 Опрос:

Тема 1. Введение в курс «Психология личности»

Феноменология личности.

Индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности.

Критерии оценки теории личности.

Тема 2. Методология психологии личности

Системный и историко-эволюционный подход.

Социогенетика.

Движущие силы и условия развития личности.

Конституциональные и нейродинамические параметры индивида.

Типология личности Э. Кречмера.

Мотивация, потребности, способности, характер, самосознание личности.

Исследование и оценка в психологии личности.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)

Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд.

Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.

Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.

Тема 4. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности

Эрик Эриксон: эго-теория личности.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.

Карен Хорни: социокультурная теория личности.

Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.

4.2.2 Кейс

Тема 5.

Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности

Джордж Келли.

Поведение как прогноз будущих событий.

Социальные отношения и личностные конструкты.

Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности.

Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности.

4.2.3 Темы эссе

1. Общение как социально – психологическая проблема.
2. Невербальные особенности в процессе делового общения. Анализ личного опыта.
3. Спор, дискуссия, полемика. Компетентный разбор из личного опыта.
4. Природа конфликтной компетентности. Анализ личной истории.
5. Компетентность в общении и пути ее совершенствования. Обоснованный анализ личной истории.
6. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
7. Самоутверждение: пути истинные и ложные. Анализ личной истории
8. «Я» глазами других.
9. Что значит инициатива в общении. Анализ личной истории.
10. Диалог и конфликт в обучении и воспитании. Теория и практика вопроса.
11. Мои индивидуальные особенности как участника спора. Какие позволительные и непозволительные уловки в споре я использую.
12. «Через других мы становимся самими собой...» Анализ личной истории.
13. Мужской и женский стили общения. Анализ личного опыта.
14. Конфликт и диалог (из личного опыта).
15. Дружба как достижение. Из личной истории. Анализ.
16. Секреты непринужденного разговора. Теория и практика вопроса.
17. «Как слово наше отзовется». Анализ личной истории.
18. «Мой имидж – это...». Теория и практика вопроса.

4.3.4 Групповые задания. Видеосъемка: участие и анализ

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности.

Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Опросник Айзенка.

Тема 7. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.

Карл Роджерс: феноменологическая теория личности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях	Знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения; Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения	Проводит исследование внутренней и внешней среды объекта; Проводит исследование условий и состояния социально-экономической среды; Продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера; Проводит диагностику различных моделей менеджмента делового взаимодействия

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет дисциплины. Три основные принципа психологии
2. Соотнесение понятий «Общение» и «коммуникация»
3. Методы науки «психология личности»
4. Пути формирования качеств, необходимых для общения
5. Взаимосвязь психологии общения с др. областями знаний.
6. Восприятие человека человеком.
7. Основные проблемы, которые решает психология общения.
8. Виды межличностного общения.
9. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности и Нового времени.
10. Модели общения и их предназначение.
11. Чем различаются восточная и западноевропейская этические традиции делового общения.
12. Стили общения (классификация по А.В. Добрович)
13. Охарактеризуйте основные направления критики прагматично-утилитаристической модели делового общения.
14. Стили общения (классификация по В.А. Кан-Калик).

Шкала оценивания

Знает методологию, структуру и особенности психологического познания; тенденции развития современных концепций психологии личности; сущность и содержание предмета психологии личности; взаимосвязь психики и организма человека; содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру. Умеет использовать полученные знания в целях	Зачтено
--	---------

совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, организовывать, свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии	
Не знает методологию, структуру и особенности психологического познания; тенденции развития современных концепций психологии личности; сущность и содержание предмета психологии личности; взаимосвязь психики и организма человека; содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру. Не умеет использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, организовывать, свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Процедура проведения зачета:

- в аудитории одновременно могут находиться шесть обучающихся группы;
- обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и билетов, в котором содержатся три вопроса, затем приступает к подготовке ответа. Ответы на вопросы задания надо давать на ответных листах.
- для работы с заданием обучающемуся отводится не более 45 минут;
- по истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову сдает задание на проверку экзаменатору;
- по окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, в том числе по темам, пропущенным обучающимся.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. “Не зачтено” проставляется только в ведомости

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность –

до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

- 1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

- 2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

- 3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

- Оформление материалов эссе:

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Методические рекомендации по проведению опроса

Опрос проводится устно (письменно) и включает в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли студент применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения опроса преподаватель может предоставить обучающимся перечень конкретных вопросов, которые будут заданы в ходе опроса или же порекомендовать необходимую для подготовки к опросу литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании опроса преподаватель подводит итоги опроса и выставляет соответствующие баллы.

Методические рекомендации по оцениванию кейса

Кейс – это совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная способность – описание проблемной ситуации на основе реальных фактов, случаев, которые можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

В ходе выполнения кейса студенты должны ознакомиться с учебными материалами, проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Предложенные кейсы (материалы) отвечают следующим условиям:

- сформулирована актуальная проблема, которую можно обсуждать, и которая не имеет однозначного решения;
- соответствие содержания поставленным образовательным задачам и теме, в рамках которого он предлагается;
- присутствие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы;
- отсутствие авторской оценки проблемы;
- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология событий, временные рамки,
- наличие реальной проблемы, конфликта,
- ситуация представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в кейсе, содержит интригу.

Кейс выполняется индивидуально (или в малой группе). Результаты работы представляются в виде письменного отчета (или устного выступления), включающего ответы на поставленные вопросы. Оценивается грамотное, логически последовательное изложение, знание специальной терминологии, умение на практических примерах показать действие теории.

Если работа с кейсом предполагает письменный отчет, содержащий расчеты, выводы, необходимо четко определить требования к форме и объему отчета. Если предполагается выступление с презентацией, необходимо разъяснить основные требования к ее структуре, объему, стилю оформления.

Подведение итогов практикума по решению кейсов и оглашение баллов, набранных студентами, осуществляется преподавателем по предложенной шкале.

Методические рекомендации по подготовке презентации при групповых занятиях

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента в группах включает сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Антонова Н. В. [и др.] Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. <https://www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598>
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04392-1. <https://www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF>
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Ф. Калина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Бояцис Ричард. Резонансное лидерство [Электронный ресурс]: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии/ Бояцис Ричард, Макки Энни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41358.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. <https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A>
- 3.Джон Коттер Лидерство Мацуситы [Электронный ресурс]: уроки выдающегося предпринимателя XX века/ Коттер Джон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43562.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Лоскутова Н.В. Учебно-методический курс «Практическая психология личности»: Основы психолог. консультирования. Тема: «Детство через всю жизнь» / Моск. обществ. науч. фонд / Н.В. Лоскутова, 2000. - 21 с
2. Реан А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология личности. Учебное пособие. – Феникс, 2016

6.4 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychiatry.ru/library/> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018