

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента

Протокол от «1» апреля
2016 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Социально-экономическая активность населения в переходной
экономике

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.с.н., д.с.н. Черныш М. Ф.

Декан факультета

международных программ

ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Социально-экономическая активность населения в переходной экономике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	ПК-5.2	Способность использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.</p> <p>Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства.</p> <p>Стратегическое управление процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства.</p> <p>Стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства.</p>	ПК-5.2	Обучающийся умеет использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2
 Контактная работа: 16/12
 Лекции 4/3
 Лабораторные работы
 Практические занятия 12/9
 Самостоятельная работа 56/42

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1 Социально-экономическая активность населения в переходной экономике

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1 курс 2 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.ОД.6 Кросс-культурный менеджмент

дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.В.ОД.9 Международное налоговое планирование

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Дореволюционное общество		2/1,5				6/4,5	Д
Тема 2	Теории социальных сдвигов		2/1,5				6/4,5	Д
Тема 3	Россия после 1917 года: шаг на пути к бесклассовому обществу				2/1,5		6/4,5	Д
Тема 4	Социальная мобильность в Советском Союзе				2/1,5		6/4,5	Д
Тема 5	Первые признаки изменений: «буржуализация»				2/1,5		8/6	Д
Тема 6	Эволюция отношения к происходящим изменениям				2/1,5		8/6	Д

Тема 7	Приватизация: рождение кланово-олигархического капитализма				2/1,5		8/6	Д
Тема 8	Факторы, усложняющие процесс изменений				2/1,5		8/6	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2 54/2	4/3		12/9		56/42	

**Примечание –диспут (Д)*

Содержание дисциплины

Тема 1: Дореволюционное общество

Аристократия. Духовенство. Городское население.

Тема 2: Теории социальных сдвигов

Теория 1: сдвиг как результат классовой борьбы

Теория 2: сдвиг в виде замедленной модернизации

Теория 3: сдвиг в виде возврата к базовой институциональной системе

Теория 4: сдвиг как результат действия внешних факторов

Тема 3: Россия после 1917 года: шаг на пути к бесклассовому обществу

Уравнивающие институты

Политика уравнивания

Тема 4: Социальная мобильность в Советском Союзе

Революционное поколение

Поколение военного времени

Поколение периода стагнации

Советский человек

Тема 5: Первые признаки изменений: «буржуализация»

Подъем индивидуализма в Советском Союзе

Тема 6: Эволюция отношения к происходящим переменам

Стадия 1. Перемены – это к лучшему, это развитие (Конт, Маркс)

Стадия 2. Перемены чреваты серьезными проблемами

(Бердяев, Римский клуб и Джей Форрестер:

допустимые нормы роста населения и загрязнения, неприемлемость фрагментарного подхода, ограниченность ресурсов)

Стадия 3. Изменения – это процесс, которым нужно управлять (Штомпка)

Различные аспекты изменений

Тема 7: Приватизация: рождение кланово-олигархического капитализма

Типы приватизации

Чековые инвестиционные фонды

“Антикризисные” аукционы

Тема 8: Факторы, усложняющие процесс изменений

Моногорода (Арзамас, Нижний Тагил)

География России (затраты на транспорт и отопление)

Наследие холодной войны (военно-промышленный комплекс)

Отсутствие духа предпринимательства

Отсутствие инвестиций

Отсутствие квалифицированных управленцев

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: Диспут

при проведении занятий семинарского типа: Диспут

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): Зачет в форме эссе

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для дискуссии:

Что такое социальная политика государства?

Политика государства по отношению к формированию доходов населения

Политика государства по отношению к рынку рабочей силы

Социальные гарантии государства и страхование

Социальная политика государства в условиях переходной экономики

Социальная политика в условиях переходной экономики в России

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	ПК-5.2	Способность использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

По итогам курса «Социально-экономическая активность населения в переходной

экономике» студенты должны написать эссе на любую из тем, связанных с материалом курса.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся умеет использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

		- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлетворительно»	- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4. Методические материалы

Эссе должно удовлетворять следующим критериям:

Ясность: эссе должно быть написано понятным языком. Выдвигаемые положения должны быть правильно упорядочены, логично вытекать одно из другого. Стиль изложения не должен препятствовать пониманию. Короткие, простые предложения, небольшие параграфы.

Аргументация: аргументация должна быть хорошо структурирована и изложена последовательно. Работа не должна сводиться к перечню идей, высказанных ранее другими авторами, или же изложению базового материала по теме. В своем эссе нужно попытаться выразить собственную аргументированную точку зрения.

Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения, возможно, с подпунктами. Выдвигаемые позиции должны оформляться как отдельные параграфы с последовательным логическим переходом от одного параграфа к другому.

Понятийная ясность: эссе должно продемонстрировать ясное понимание используемых понятий. Одно и то же понятие должно использоваться в одном значении во всех частях работы. Проявляйте осторожность в вопросе терминологии. В том месте, где Вы вводите термин впервые, лучше дать его определение.

Релевантность и избирательность: эссе должно содержать только тот материал, который относится непосредственно к предмету исследования. Какими бы интересными не казались факты, не имеющие к нему прямого отношения, не допустимо уделять им много внимания. Будьте готовы читать много, а писать максимально сжато.

Презентация: эссе подается в печатном виде после прохождения тщательной редактуры и корректуры, во время которых выверяется деление на параграфы, грамматика и корректность ссылок. Из-за грамматических ошибок, неправильно подобранных слов и опечаток оценка будет снижена. Особое внимание следует уделить правильному оформлению ссылок и полной библиографии в конце работы. Используйте двойной междустрочный интервал и шрифт 12. В целях экономии бумаги по возможности печатайте с обеих сторон листа.

Эрудиция: в эссе должны быть использованы материалы и источники, соответствующие уровню первого года обучения. Недостаточная эрудиция и неумение вести исследовательскую деятельность зачастую не дают студентам написать хорошее эссе. Нельзя полагаться исключительно на источники, взятые из интернета, так как они могут оказаться некачественными. Не полагайтесь только на интернет-ресурсы. Не допустимо также использовать в качестве источников всего лишь пару работ из списка дополнительной литературы. Не читайте что попало. Используйте свое время разумно, посмотрите литературу, указанную в прилагаемом буклете, а также в библиографиях уважаемых изданий. Чем больше Вы читаете, тем лучше будет Ваша работа. Тем не менее, не следует перегружать свое эссе цитированием всех прочитанных произведений. Это может сильно запутать изложение. Смысл чтения большого количества источников в том, чтобы улучшить Ваше понимание вопроса и позволить Вам написать хорошее эссе, даже не прибегая к прямому цитированию всех источников.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа студентов в аудитории должна быть выстроена таким образом, чтобы поощрить их активное участие во всех видах деятельности. Помимо обсуждений кейсов и выполнения практических заданий, курс предполагает презентации отдельных его слушателей, а также лекции и презентации преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Kunkel, Suzanne R., PhD, et al. Aging, Society, and the Life Course, Fifth Edition, Springer Publishing Company, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2166674>.
2. The Transition in Eastern Europe, Volume 1 : Country Studies, edited by Olivier Jean Blanchard, et al., University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408594>.
3. The Transition in Eastern Europe, Volume 2 : Restructuring, edited by Olivier Jean Blanchard, et al., University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408595>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Citizenship and Social Development : Citizen Participation and Community Involvement in Social Welfare and Social Policy, edited by Litsa Nicolaou-Smokoviti, et al., Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1632185>.

2. Globalization and Economic Diversification : Policy Challenges for Economies in Transition, edited by Rob Vos, and Malinka Koparanova, Bloomsbury Publishing PLC, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=819841>.

- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативные правовые документы.
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.
- Andreev, E.M., Darsky, L.E , and Kharkova, T.L., *Population of the USSR: 1922-1991*, Moscow, 1993, p. 81 (in Russian).
 2. Avdeev A., Monnier, A., "A la découverte de la fécondité russe contemporaine," *Population*, No. 4-5, 1993, pp. 870-871.
 3. Avdeev A., Blum, A., Troitskaja, "Histoire de la statistique de l'avortement en Russie et en URSS jusqu'en 1991," *Population*, No. 4-5, 1993, pp. 931.
 4. Carlson E., "Inverted Easterlin Fertility Cycles and Kornai's 'Soft' Budget Constraint," *Population and Development Review*, Vol.18(4), 1992, p. 670.
 5. *Central Statistical Office of Russia*. Unpublished official data and calculations collected by authors.
 6. Chénais, J.C., "La Transition Démographique," Paris: INED, 1986, pp. 520-521.
 7. Lutz W., *Finnish Fertility Since 1722*, Publication of the Population Research Institute, Series D, No. 18. Helsinki, 1987, pp. 121-122.
 8. Monnier A. (1991). The Demographic Situation of Europe and the Developed Countries Overseas: An Annual Report, 1991. *Population. An English Selection*. Vol. 3., p. 229; Monnier, A., de Guibert-Lantoine C. (1993). The Demographic Situation of Europe and the Developed Countries Overseas: An annual report. *Population. An English Selection*. Vol.5., pp. 264-265.
 9. *Patterns of Fertility in Low-fertility Settings*, U.N. N.Y. ST/ESA/SER.A/131, 1992, pp. 83-115.
 10. Preston S.H., "The Decline of Fertility in Non-European Industrialized Countries," in *Below-Replacement Fertility in Industrial Societies*. Ed. by K.Davis, M.S.Bernstam, R.Ricardo-Campbell. *Population and Development Review*. Vol.12 (Supplement), 1987, p. 27.
 11. Ralu, J.L. A. Blum, eds., *European Population*, Vol. 1, "Country Analysis," Paris: John Libbey and Co., Ltd., 1991.
 12. *Recent Demographic Developments in Europe and North America, 1992*, Strasbourg: Council of Europe, 1993.
 13. Sardon, J.P., "Generation Replacement in Europe Since 1900," *Population, An English Selection*. Vol. 3., 1991, pp. 19-20.
 14. Vishnevsky, A.G., Anichkin, A.B., and T.A.Vishnevskaya (1990), "Low Fertility Settings in the USSR: 1959-1989." Tables and Graphs, Center for Demography and Human Ecology (working paper), Moscow. (In Russian.)
 15. Zakharov, S.V. (1994), "Demography. Population of the Russian Federation," in *New Russia: An Information and Statistical Almanac*, 'SP All Russia' Publishing House, p. 124. (in Russian).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.