

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Факультет международных программ МВА**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой Стратегического
предпринимательства и
инноваций

Протокол от «18» апреля
2019 г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Россия – экономические проблемы переходного периода (Change in the
Russian social and cultural context)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель, директор программ МВА

Смурова Н.А.

Декан факультета

международных программ МВА
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Россия – экономические проблемы переходного периода» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-7.1	овладение навыками сбора экономической информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	ПК-7.1	на уровне знаний: закономерности функционирования современной экономической науки; сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; специфику современного этапа развития экономики; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки; социальную роль экономической науки
		на уровне умений: объяснять реалии экономической жизни; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области; свободно ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.
		на уровне навыков: навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований, навыками работы в научных коллективах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	Семестр Аудиторные часы/астрономичес кие часы
<i>Очная форма обучения</i>			<i>1 семестр</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		4/3	4/3
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4/3	4/3
Самостоятельная работа обучающихся (СР)			32
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1 27	36/1 27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Россия – экономические проблемы переходного периода» осваивается в 1 семестре по очной форме, общая трудоемкость – 1 зачетная единица.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, истории, философии, статистики полученные на предыдущем уровне образования.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблемы экономического роста и структурной перестройки в России/ Problems of economic growth and structural adjustment in Russia	18/13,5			2/1,5		16/12	Д
Тема 2	Формирование институтов рынка в России/ Formation of market institutions in Russia	18/13,5			2/1,5		16/12	Д

Формы контроля успеваемости	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости
Всего:		36/27			4/3		32/24	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д)

Содержание дисциплины/ Content of the discipline

Тема 1. Проблемы экономического роста и структурной перестройки в России

Динамика общественного производства. Трансформационный спад. Проблемы структурной перестройки. Модели и механизм структурной перестройки. Переход к наукоемким технологиям. Структура и эффективность сельскохозяйственного производства. Инвестиции. Источники финансирования инвестиций. /

Topic 1. Problems of economic growth and structural adjustment in Russia

Dynamics of social production. Transformational recession. The problems of structural adjustment. Models and mechanism of structural adjustment. Transition to science-intensive technologies. Structure and efficiency of agricultural production. Investment. Sources of investment financing.

Тема 2. Формирование институтов рынка в России

Формирование рынка труда. Безработица в России. Оплата труда. Становление рынка капитала. Реорганизация банковской системы. Основные операции российских банков. Становление валютного и фондового рынков. Создание и эволюция институтов товарных рынков.

Topic 2. Formation of market institutions in Russia

Formation of the labor market. unemployment in Russia. Salary. Formation of the capital market. Reorganization of the banking system. The main operations of Russian banks. Formation of currency and stock markets. The creation and evolution of institutions in commodity markets.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине/

Materials of the current control of progress of students and the Fund of evaluation means of intermediate certification in the discipline

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ Forms and methods of the current control of progress and interim certification.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Россия – экономические проблемы переходного периода» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся/

In the course of implementing the discipline «Change in the Russian social and cultural context» the following methods of monitoring the progress of students are used:

При проведении занятий практического типа:
-диспут;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;
- проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости.

During practical classes:

- dispute;

When carrying out independent work:

- questions for self-study;
- study of lecture material, preparation of lecture notes on topics submitted for self-study;
- preparation for practical training;
- preparation for the interim control;
- preparation for the ongoing monitoring of progress.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): зачет в виде устного опроса с разбором типовых ситуаций/

Examination (offset) is carried out using the following methods (means): offset in the form of an oral survey with analysis of typical situations.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости/Materials of the current control of progress.

Типовые оценочные материалы

Темы диспутов/

Model evaluation materials

Topics of disputes

1. Социальные институты. Проблемы их формирования в современной экономике России.
2. Причины, обусловившие тенденцию к милитаризации экономики России.
3. Структурная перестройка. Переход к наукоемким технологиям.
4. Инвестиции, их роль в современной экономике. Источники инвестиций.
5. Конкурентные преимущества России в мировой экономике.
6. Либерализация российской экономики.
7. Приватизация, её этапы. Особенности современной приватизации.
8. Становление рынка труда в России.
9. Формирование финансовых рынков (кредитной системы, фондового и валютного рынков). Формирование институтов товарных рынков (товарных бирж, торговых предприятий, аукционов, ярмарок, торговых домов).
10. Проблемы становления и развития предпринимательства в России.
11. Развитие малого бизнеса в современной экономике.
12. Криминальная экономика, её источники. Борьба с коррупцией.
13. Социальная ситуация в современной экономике России.
14. Формирование среднего класса.
15. Пенсионная реформа.

16. Проблема бедности в современной экономике России.
17. Денежная система в российской экономике.
18. Современная денежно-кредитная политика.
19. Государственный внутренний и внешний долг и проблемы его обслуживания.
20. Налоговая реформа в России.
21. Особенности бюджетной политики в России./

1. Social institution. Problems of their formation in the modern economy of Russia.
2. The reasons for the tendency to militarization of the Russian economy.
3. Structural adjustment. Transition to science-intensive technologies.
4. Investments, their role in the modern economy. Sources of investment.
5. Competitive advantages of Russia in the world economy.
6. Liberalization of the Russian economy.
7. Privatization, its stages. The features of the modern privatization.
8. The formation of a labour market in Russia.
9. Formation of financial markets (credit system, stock and currency markets). Formation of institutions of commodity markets (commodity exchanges, trading enterprises, auctions, fairs, trading houses).
10. Problems of formation and development of entrepreneurship in Russia.
11. Development of small business in the modern economy.
12. Criminal economy, its sources. Fight against corruption.
13. The social situation in the modern Russian economy.
14. Formation of the middle class.
15. Pension reform.
16. The problem of poverty in the modern Russian economy.
17. The monetary system in the Russian economy.
18. Modern monetary policy.
19. State internal and external debt and problems of its servicing.
20. Tax reform in Russia.
21. Features of budget policy in Russia.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины/ Self-study sections of the discipline

1. Национальное богатство.
2. Человеческий потенциал.
3. Природные ресурсы.
4. Научно-технический потенциал.
5. Главные показатели эффективности использования основных производственных фондов.
6. Интеграция России в мировую экономику.
7. Переход России к открытой экономике в начале 90-х годов.
8. Изменение роли и функций государства при переходе к рыночной экономике.
9. Либерализация внешнеэкономической деятельности.
10. Методы российской приватизации.
11. Формирование рынка труда в России.
12. Проблемы современной безработицы.
13. Реформирование банковской системы в России.
14. Операции Центрального и коммерческого банков.
15. Развитие валютного рынка в переходной экономике России.
16. Развитие фондового рынка России.

17. Современная антимонопольная политика.
18. Теневая экономика.
19. Адаптация предприятий реального сектора к рыночным условиям в переходной экономике.
20. Проблемы инфляции в современной рыночной экономике.
21. Государственная финансовая система России.
22. Бюджетный дефицит, его размеры и способы погашения.
23. Формирование доходов региональных бюджетов. Опыт Чукотки.
24. Налоговая реформа./

1. National wealth.
2. Human development.
3. Natural wealth.
4. Scientific and technical potential.
5. The main indicators of efficiency of use of fixed assets. 6. Integration of Russia into the world economy.
7. Russia's transition to an open economy in the early 1990s.
8. Changing the role and functions of the state in the transition to a market economy.
9. Liberalization of foreign economic activity.
10. Methods of Russian privatization.
11. Formation of the labor market in Russia.
12. The problems of the present unemployment.
13. Reforming the banking system in Russia.
14. Operations of Central and commercial banks.
15. Development of the foreign exchange market in the transition economy of Russia.
16. Development of the Russian stock market.
17. Modern Antimonopoly policy.
18. Shadow economy.
19. Adaptation of real sector enterprises to market conditions in the transition economy.
20. Problems of inflation in the modern market economy.
21. The state financial system of Russia.
22. Budget deficit, its size and methods of repayment.
23. Formation of regional budget revenues. Experience Of Chukotka.
24. Tax reform.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации/ Evaluation tools for interim certification.

- 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования/
The list of competencies indicating the stages of their formation in the development of the educational program. Indicators and criteria for assessing competencies at various stages of their formation.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения
-----------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------

			компетенции
ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-7.1	овладение навыками сбора экономической информации

Этап освоения компетенции/ Code phase of the development of competence	Показатель оценивания/ Evaluation index of	Критерий оценивания/ Evaluation criteria
ПК-7.1	<p>Знает закономерности функционирования современной экономической науки; сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; специфику современного этапа развития экономики; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки; понимает социальную роль экономической науки/ Knows the laws of the functioning of modern economic science; the essence and the dialectic of the relationship of the laws and principles of economic science; the specifics of the modern stage of economic development; the main results of the latest research published in leading professional journals on the problems of modern economic science; understands the social role of economic science/</p>	<p>Объясняет реалии экономической жизни; анализирует варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставит задачи в области методологии экономической науки, готовит научные статьи в этой области; свободно ориентируется в современных экономико-политических дискуссиях. Владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований, навыками работы в научных коллективах./ Explains the realities of economic life; analyzes the options for decision-making at the macroeconomic level of management; sets tasks in the field of methodology of economic science, prepares scientific articles in this area; freely oriented in modern economic and political discussions. He has the skills of organizing and conducting scientific discussions and interdisciplinary interaction; skills of finding and using information about economic concepts in the context of historical eras and directions.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства/Model evaluation tools

Вопросы к зачету по дисциплине

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (продемонстрируйте на конкретном примере и аргументируйте) свое отношение к данной теме

1. Природные и исторические условия развития экономики в России.
2. Демографический потенциал населения России.
3. Трудовой потенциал населения России.
4. Научно-технический потенциал России.
5. Производственный потенциал России.
6. Динамика общественного производства и тенденции изменения отраслевой структуры.
7. Проблема структурной перестройки экономики России.
8. Инвестиции в экономику России.
9. Россия в мировой экономике.
10. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике.
11. Изменение роли государства в экономике России либерализация экономики.
12. Реформа отношений собственности в России. Приватизация.
13. Формирование институтов рынка в России: рынка труда, капитала, банковской системы, валютного рынка, фондового рынка.
14. Проблемы становления и развития предпринимательства в России.
15. Социальная ситуация в переходной экономике России: показатели уровня и качества жизни, трансформация социальной структуры российского общества, реформирование социальной сферы.
16. Экономическая роль государства в России в переходной экономике.
17. Денежная система и денежно-кредитная политика.
18. Финансово-бюджетная система России.
19. Налоговая система России. /

Questions to the test in the discipline

Set out the theoretical foundations for this topic and justify (demonstrate a concrete example and argue) their attitude to this topic

1. Natural and historical conditions of economic development in Russia.
2. Demographic potential of the Russian population.
3. Labor potential of the Russian population.
4. Scientific and technical potential of Russia.
5. Production potential of Russia.
6. Dynamics of social production and trends in industry structure.
7. The problem of structural adjustment of the Russian economy.
8. Investments in the Russian economy.
9. Russia in the world economy.
10. Problems of Russia's transition from planned to market economy.
11. Changing the role of the state in the Russian economy liberalization of the economy.
12. Reform of property relations in Russia. Privatization.
13. Formation of market institutions in Russia: labor market, capital market, banking system, currency market, stock market.

14. Problems of formation and development of entrepreneurship in Russia.
15. The social situation in the transition economy of Russia: indicators of the level and quality of life, the transformation of the social structure of Russian society, the reform of the social sphere.
16. The economic role of the state in Russia in the transition economy.
17. Monetary system and monetary policy.
18. Financial and budgetary system of Russia.
19. Russian tax system.

Шкала оценивания/ Grading scale

Оценка/ Assessment	Требования к знаниям/ Requirements for knowledge and skills
«зачтено»/ «read out»	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент:</p> <p>Объясняет реалии экономической жизни; анализирует варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставит задачи в области методологии экономической науки, готовит научные статьи в этой области; свободно ориентируется в современных экономико-политических дискуссиях.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований, навыками работы в научных коллективах./</p> <p>The assessment "pass" is assigned if the student:</p> <p>Explains the realities of economic life; analyzes the options for decision-making at the macroeconomic level of management; sets tasks in the field of methodology of economic science, prepares scientific articles in this area; freely oriented in modern economic and political discussions.</p> <p>He has the skills of organizing and conducting scientific discussions and interdisciplinary interaction; skills of finding and using information about economic concepts in the context of historical eras and directions (schools) of economic thought; modern information technologies for research, skills in research teams.</p>
«не зачтено»/ «not counted»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине); -в семестре студент не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения

	<p>программным материалом по минимальной планке./ The assessment of "not credited" - is given for student, who:</p> <ul style="list-style-type: none"> -does not know a significant part of the program material, makes significant mistakes, hesitantly, with great difficulty performs practical work (as a rule, the assessment of "unsatisfactory" is put to students who can not continue their education without additional training in the relevant discipline); -in the semester, the student did not perform the required amount of independent work, systematically missed classes, the exam answer is fragmentary; - educational achievements in the semester period and the results of midterm control demonstrate a low degree of mastery of the program material at the minimum level.
--	---

4.4. Методические материалы/Methodical material

Занятия по дисциплине «Россия – экономические проблемы переходного периода» представлены следующими видами работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов развития экономики России

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Россия – экономические проблемы переходного периода» проводится в форме диспута по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

«Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

«Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

«Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок./

Classes in the discipline "Russia – economic problems of the transition period" are presented by the following types of work: practical classes and independent work of students.

In practical classes, students perform tasks related to the discussion of problematic issues of the Russian economy

As part of independent work, students prepare for practical classes, independently study some topics and prepare for the test.

The current certification of the discipline "Russia – economic problems of the transition period" is held in the form of a dispute on the evaluation of the actual results of training of students and is carried out by a leading teacher.

The objects of evaluation are:

academic discipline (activity in the classroom, the timeliness of various types of tasks, attendance of all types of classes in the certified discipline);

the degree of assimilation of theoretical knowledge;

level of mastery of practical skills in all types of educational work;

results of independent work.

Evaluation of the active work of the student in practical classes is carried out according to the following criteria:

"Excellent" – active participation in the discussion of the problems of each practice session, the independence of responses, fluency with the material, a full and reasoned responses to questions, participation in discussions, a solid knowledge of the lecture material, required and recommended supplementary literature and regular attendance.

"Good" – insufficient full disclosure of some issues of the topic, minor errors in the formulation of categories and concepts, less activity in practical classes, incomplete knowledge of additional literature, good attendance.

"Satisfactory" – answers to practical classes reflect the overall understanding of the topic, knowledge of the content of the main categories and concepts, familiarity with the lecture material and recommended basic literature, insufficient activity in the classroom, leaving much to be desired attendance.

"Unsatisfactory" – passivity in seminars, frequent unavailability in answering questions, poor attendance, lack of the qualities mentioned above to obtain higher grades./

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины// Guidelines for students on the development of the discipline

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования,

предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем./

At the first lesson, the teacher informs students about the current system of monitoring progress, interim certification; during subsequent classroom sessions – brings to students information about the results of the current monitoring of progress.

In order to ensure successful learning, the student must prepare for the lecture, it is the most important form of organization of the educational process, because:

- ~ introduces new learning material;
- ~ explains the educational items that are difficult to understand;
- ~ sistematizirovat training material;
- ~ orients in the learning process

Preparation for the lecture is as follows:

- ~ carefully read the material of the previous lecture;
- ~ find out the theme of the upcoming lectures (according to the plan, according to the lecturer);
- ~ read the tutorial material and tutorials;
- ~ try to understand the place of the topic in your professional training;
- ~ write down the possible questions you will ask the lecturer during the lecture.

Practical training in the discipline involves their conduct in various forms in order to identify the knowledge, skills and competencies, with monitoring activities.

Preparation for practical training:

- ~ carefully read the course material related to this seminar class, please read tutorial on tutorial and tutorials;
- ~ write the key terms;
- ~ answer control questions in seminars, be prepared to give a detailed answer to each question;
- ~ understand what educational elements are left unclear for you and try to answer them in advance (before seminars) during the ongoing consultations of the teacher;
- ~ it is possible to prepare individually, in pairs or as a part of small group, the last are effective forms of work.

Preparing for the competition

To offset it is necessary to prepare purposefully, regularly, systematically and from the first days of training in this discipline. Attempts to master the discipline during the test and examination session, as a rule, show not too satisfactory results. At the very beginning of the study of the discipline, get acquainted with the following educational and methodical documentation:

- ~ discipline program;
- ~ list of knowledge and skills that the student must possess;
- ~ thematic plans of lectures, seminars;
- ~ control action;
- ~ textbook, textbooks on the subject, as well as electronic resources;
- ~ list of questions to offset.

After that, you should have a clear idea of the scope and nature of the knowledge and skills in the discipline. Systematic implementation of educational work in lectures and workshops will successfully master the discipline and create a good basis for passing the test.

Education of persons with disabilities is carried out taking into account the individual psychophysical characteristics, and for the disabled in accordance with the individual rehabilitation program of the disabled.

For persons with hearing impairment, it is possible to provide information visually (a brief summary of lectures, basic and additional literature), the presence of an assistant is allowed at lectures and practical classes. Assessment of students' knowledge in practical classes is carried out on the basis of written notes, answers to questions, written practical tasks. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with hearing impairments is carried out in writing, using General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

For persons with visual impairment, auditory information may be provided, as well as the use of recording devices in lectures. It is allowed to have an assistant in the classroom, providing students with the necessary technical assistance. Assessment of students' knowledge at seminars is carried out orally (both answers to questions and practical tasks).

Interim certification for persons with visual impairment is conducted orally, the text of the tasks is provided in a form adapted for persons with visual impairment (enlarged font), the evaluation uses General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

Persons with disorders of the musculoskeletal system do not need special forms of training materials. However, taking into account the state of health, part of the classes can be implemented remotely (using the Internet). Thus, if it is impossible to attend a lecture session, the student can use a brief summary of the lecture. If it is impossible to attend a practical lesson, the student must provide a written summary of the answers to the questions, written practical

task. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with disorders of the musculoskeletal system is carried out on a common basis, if necessary, the procedure can be implemented remotely (for example, using Skype). To do this, in agreement with the teacher, the student at a certain time gets in touch for the procedure. In this case, the questions and practical task are chosen by the teacher.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Малинецкий Г.Г. (под ред) Глазьев С.Ю. и др. Будущее России. Вызовы и проекты: Экономика. Техника. Инновации. – М.: Либроком, 2018 <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=sp&blang=en&page=Book&id=242888>

2. Друкер Питер. «Эффективное управление». Электронная книга, 2018
<https://libking.ru/books/sci-/sci-business/73196-piter-druker-effektivnyy-upravlyayushchiy.html>

3. Грабс Уэст Лорейн. «Сотрудники на всю жизнь» - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008
<https://www.libfox.ru/434938-loreyn-grabs-uest-sotrudniki-na-vsyu-zhizn-uroki-loyalnosti-ot-southwest-airlines.html>

4. Кеннеди Дэн «Жестокий менеджмент. Заставьте людей работать на результат». – Деловая литература, 2018
<https://audiokniga.info/hard-management.html>

4. Norman Whitby. BEC and BULATS. Cambridge: Business Benchmark Pre-intermediate to Intermediate Preliminary. Personal Study Book

6. Norman Whitby. BULATS Edition - Part 1. Cambridge: Business Benchmark Pre-intermediate to Intermediate Preliminary. Personal Study Book.

7. Алексашенко С. Контрреволюция. Как строилась вертикаль власти в современной России и как это влияет на экономику. – М.: Альпина Паблишер, 2018

6.2. Дополнительная литература.

1. Бергер Й. «Заразительный. Психология сарафанного радио. Как продукты и идеи становятся популярными». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

2. Розен Э. «Анатомия сарафанного маркетинга». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

3. Талер Ричард. Новая поведенческая экономика. – М.: Бомбора, 2018

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.bettermanagement.com – сайт для специалистов в области управления

2. www.dis.ru/market - сайт журнала «Маркетинг в России и за рубежом»
3. www.esomar.org – сайт Международного общества ESOMAR
4. www.gfk.ru – сайт российского отделения исследовательской компании GfK-Rus
5. www.marketingandresearch.ru – сайт журнала «Маркетинг и маркетинговые исследования»
6. www.marketingpower.com – сайт Американской маркетинговой ассоциации
7. www.marketologi.ru – сайт Гильдии маркетологов
8. www.ram.ru – сайт Российской Ассоциации маркетинга

6.6. Иные источники

GrowthHub

Сервис позволяет создать собственный кабинет и собирать в нем статьи и обсуждения на тему интернет-маркетинга со всего интернета. Для этого при регистрации (пятисекундное дело) вы должны отметить волнующие вас темы. В личном кабинете можно не только читать статьи, но и участвовать в дискуссиях.

HubSpot

Блог поделен на три части: клиенты (как правильно их обслуживать), продажи (как продавать больше и быстрее) и маркетинг (идеи для маркетологов). В конце некоторых постов можно обнаружить ссылки на скачивание полезных e-book. Одной из таких находок может стать рабочая тетрадь для новичков по внедрению в свой бизнес контент-маркетинга или карманная шпаргалка по написанию текстов для сайтов.

Moz

Изначально был SEOMoz, позже значительно расширилась специализация и появилось новое название. Основатель компании Рэнд Фишкин – известный SEO-специалист и маркетолог. На сайте огромное количество как его собственных публикаций, так и статей от коллег. В постоянной рубрике WhiteBoard Friday специалисты подают информацию в форме небольшой видеолекции. Эти и другие видеоролики можно найти на канале компании в YouTube.

DigitalMarketer

Название говорит само за себя – здесь пишут о digital-маркетинге. Секреты повышения конверсии, руководства по созданию рекламных объявлений, реальные кейсы по продвижению и многое другое. Некоторые статьи доступны в pdf. Есть также собственный подкаст и канал на YouTube.

Search Engine Watch

Один из старейших и авторитетных сайтов об интернет-маркетинге: SEO, социальные сети, контент, аналитика, web-разработка и т. д. Здесь же можно узнать последние новости о digital.

Marketo

Современный маркетинг, продажи, тестирование и оптимизация, брендинг, мобильный маркетинг и многое другое. Здесь освещаются любые темы, имеющие отношение к интернет-маркетингу.

Adweek

Последние новости и тренды в digital. Для маркетологов, которые держат руку на пульсе.

Практические советы по маркетингу для различных сфер бизнеса, основанные на последних исследованиях и трендах. Полезный ресурс для маркетологов и предпринимателей, которые хотят вывести свой бизнес на новый уровень.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практические занятия, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary -](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)
[Web of Science](#)
[Wiley Online Library](#)
[World Bank Elibrary](#)
[Архивы научных журналов NEICON](#)
[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
[ЭБС Издательства "Лань"](#)
[ЭБС Юрайт](#)
[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)