

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Факультет международных программ MBA**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой Стратегического
предпринимательства и
инноваций
Протокол от «18» апреля
2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Анализ больших данных (Big Data)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Университет Кингстон,
профессор кафедры Бухгалтерского учета, финансов и информатики, Ph
Elena Fitkov-Norris (Елена Фитков-Норрис)

Декан факультета
международных программ MBA
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Анализ больших данных (Big Data)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	ПК-5.2	Способность анализировать внешние и внутренние факторы изменяющейся среды бизнеса, оценивать достоверность и релевантность данных, систематизировать, использовать аналитические данные как основу для принятия решений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) 07.002 Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации. 40.033 Стратегическое управление процессами планирования и	ПК-5.2	На уровне знаний: Базы данных, включая отраслевые базы данных, поисковые системы, актуальные аналитические журналы и онлайн источники информации для своевременного мониторинга контекста бизнес-среды.
		На уровне умений: Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов повышения качества принимаемых стратегических решений;
		На уровне навыков: Способность анализировать внешние и внутренние факторы изменяющейся среды бизнеса, оценивать достоверность и релевантность данных, систематизировать, использовать аналитические данные как основу для принятия решений.

организации производства на уровне промышленной организации		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час./астрономические ч.	
		Всего	Семестр
			3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16/12	16/12
лекционного типа (Л)		4/3	4/3
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12/9	12/9
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56/42	56/42
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2 54	72/2 54

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Анализ больших данных (Big Data)» осваивается в 3 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.Б.02 «Современный менеджмент», Б1.Б.04 «Теория организации и организационное поведение», Б1.Б.06 Стратегически менеджмент и стратегический анализ. Дисциплина является основой для прохождения преддипломной практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в Большие данные.	17/13,0	1/0,7		2/1,5		14/10,7	Э

	Использование искусственного интеллекта для повышения эффективности бизнеса/ Introduction to Big data. The use of artificial intelligence to improve business efficiency							
Тема 2	Большие данные и другие цифровые решения для бизнеса/ Big data and other digital business solutions	19/14,6	1/0,7		4/3,0		14/10,7	Д
Тема 3	Кибербезопасность: угрозы, предотвращение, расследование, защита/ Cybersecurity: threats, prevention, investigation, protection.	17/13,0	1/0,7		2/1,5		14/10,7	Кол
Тема 4	Подведение результатов. Перспективные цифровые решения/ Summing up the results. Promising digital solutions.	19/14,6	1/0,7		4/3,0		14/10,7	Диалог с аудиторией
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2	4/3		12/9		56/42	

Примечание:

* - формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), диспут (Д), коллоквиум (Кол).

Содержание дисциплины/ Content of the discipline

Тема 1. Введение в Большие данные. Использование искусственного интеллекта для повышения эффективности бизнеса/ Introduction to Big data. The use of artificial intelligence to improve business efficiency

Терминология, история появления. Технические сложности работы с большими данными. Распределенная файловая система HDFS. Базовая идея модели MapReduce, пример использования MapReduce. Основы искусственного интеллекта для бизнеса: сценарии внедрения machine learning, типы нейросетей, доступные сервисы и платформы, главные игроки на рынке. Подробный разбор кейсов и практическая работа/ Terminology, history of appearance. Technical difficulties of working with big data. Distributed file system is NTFS. The basic idea of the MapReduce model, an example of using MapReduce. Fundamentals of artificial intelligence for business: machine learning implementation scenarios, types of neural networks, available services and platforms, the main players in the market. Detailed analysis of cases and practical work.

Тема 2. Большие данные и другие цифровые решения для бизнеса/ Big data and other digital business solutions

Большие данные и другие цифровые технологии.

Что такое большие данные. История появления науки о данных, определения и термины. Зарождение эры больших данных. Машинные данные и способы их получения, интеграция разнородных данных. Получение больших данных, типы данных. Способы применения больших данных и построение стратегий на их основе. Реализация проектов с использованием больших данных.

Методы анализа больших данных. Основные характеристики больших данных, типы анализа данных./ Big data and other digital technologies.

What is big data? History of data science, definitions and terms. The dawn of the big data era. Machine data and methods of obtaining them, integration of heterogeneous data. Big data acquisition, data types. How to use big data and build strategies based on it. Implementation of projects using big data.

Methods of big data analysis. The main characteristics of big data, types of data analysis.

Тема 3. Кибербезопасность: угрозы, предотвращение, расследование, защита/ Cybersecurity: threats, prevention, investigation, protection.

Кибербезопасность для бизнеса. Угрозы, предотвращение, расследование. Основные практические сведения о киберугрозах. Вредоносное программное обеспечение. Потенциально нежелательные программы и файлы. Основы расследования инцидентов. Реагирование на фишинг и разведка в открытых источниках. Корпоративная безопасность: контроль уязвимостей и защита серверов./ Cyber security for business. Threats, prevention, investigation. Basic practical information about cyber threats. Malicious software. Potentially unwanted programs and files. Basics of incident investigation. Responding to phishing and exploration in open sources. Corporate security: vulnerability monitoring and server protection.

Тема 4. Подведение результатов. Перспективные цифровые решения/ Summing up the results. Promising digital solutions.

Подведение итогов. Перспективы внедрения цифровых технологий в компаниях участников. Открытая дискуссия./ Summarizing. Prospects of implementation of digital technologies in the companies of participants. Open discussion.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине/ Materials of the current control of progress of students and the Fund of evaluation means of intermediate certification in the discipline

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ Forms and methods of the current control of progress and interim certification.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся/

In the course of implementing the discipline the following methods of monitoring the progress of students are used:

При проведении занятий лекционного типа:

-при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

При проведении занятий практического типа:
-диспут, эссе, коллоквиум, диалог с аудиторией;

При проведении самостоятельной работы:
-вопросы для самостоятельного изучения;
-проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости.

During the classes lecture-type:
-when lecturing is used the explanatory-illustrative method, with the elements of a problem statement of educational information (monologic, Dialogic or heuristic);

During practical classes:
-debate, essay, Colloquium, dialogue with the audience;

When carrying out independent work:
-questions for self-study;
-study of lecture material, preparation of lecture notes on topics submitted for self-study;
- preparation for practical training;
- preparation for the interim control;
- preparation for the ongoing monitoring of progress.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет в устной форме и включает ответы на вопросы, разбор типовых ситуаций./ Offset is carried out using the following methods (means): offset orally and includes answers to questions, analysis of typical situations.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости/Materials of the current control of progress.

Темы эссе

1. Продукты компаний Autonomy (IDOL™ Server), Fast Search&Transfer (FAST ESP, Convera RetrievalWare), Endeca, IBM.
2. Продукты компаний IBM (Content Manager, Filenet P8), EMC (EMC Documentum), Opentext (Livelihood ECM 10).
3. Продукты компаний IBM (Content Manager, Filenet P8), EMC (EMC Documentum), Opentext (Livelihood ECM 10).
4. Пять правил управления внедрением инноваций. Правило 30%. Правило трех С. Правило 15%. Правило количественных целей. Правило «терпеливых денег»

Essay topics

- 1.Products of the companies Autonomy (IDOL Server), Fast Search&Transfer (fast ESP, Convera RetrievalWare), Endeca, IBM.
- 2.Products of IBM companies (Content Manager, Filenet P8), EMC (EMC Documentum), Opentext (Livelihood ECM 10).
- 3.Products of IBM companies (Content Manager, Filenet P8), EMC (EMC Documentum),

Opentext (Livelink ECM 10).

4. Five rules of innovation management. 30% rule. The rule of three s. Usually 15%. Rule of quantitative goals. Rule of "patient money"

Вопросы к диспуту

1. «Стратегия голубого океана», разработка инвестиционной стратегии стартапа
2. 10 признаков data driven company: поиск возможностей для роста
3. Agile-стратегия в условиях цифровой трансформации бизнеса
4. Chief Digital Officer (CDO) – главный по цифровым технологиям: роль и место
5. Внедрение современных IT-технологий, реформа корпоративной культуры. Инвестиционные стратегии в цифровом бизнесе
6. Внедрение стратегических решений в эпоху цифровых перемен
7. [Как зарождалась эра Big data.](#)
8. Как устроены цифровые платформы и в чем их преимущества. Как найти свое место в рамках строящихся цифровых платформ с максимальной выгодой для компании.
9. Классификация и формирование нормативных документов, выполнение которых должно гарантировать защиту киберобъектов от всех выявленных и изученных источников киберопасности.
10. Ключевой вопрос: как компании обогнать конкурентов в цифровой гонке?
11. Ключевой вопрос: как мы можем наиболее эффективно использовать цифровые технологии?
12. Первые шаги и их развитие в цифровизации бизнеса
13. Практика российского бизнеса в области цифровизации.
14. Прогноз развития цифровых технологий в бизнесе: к чему готовится
15. Современные модели стратегического управления цифровым бизнесом и жизненным циклом продукта
16. Способности и ресурсы бизнеса для успешной цифровизации бизнеса
17. Типизация платформ: коммуникации, цифровая платформа предприятия и платформа в цепи поставок
18. Три пути внедрения цифровых технологий в бизнесе

19. Эволюция платформ в экосистемы. Понятие экосистемы и ее влияние на бизнес. Как использовать экосистемы с выгодой для бизнеса.

Questions for the debate

1. "Blue ocean strategy", development of startup investment strategy
2. 10 features of data driven company: search for growth opportunities
3. Agile strategy in the context of digital business transformation
4. Chief Digital Officer (CDO) – chief digital officer: role and place
5. Introduction of modern IT-technologies, reform of corporate culture. Investment strategies in digital business
6. Implementing strategic solutions in an era of digital change
7. How the era of Big data was born.
8. How digital platforms work and what are their advantages. How to find your place within the framework of digital platforms under construction with the maximum benefit for the company.
9. Classification and formation of regulatory documents, the implementation of which should guarantee the protection of cyber objects from all identified and studied sources of cyber security.
10. Key question: how can companies outrun competitors in the digital race?
11. The key question is: how can we make the most of digital technology?
12. First steps and development in the digitalization of business
13. Practice of Russian business in the field of digitalization.
14. Forecast of development of digital technologies in business: what is being prepared
15. Modern models of strategic management of digital business and product life cycle
16. Abilities and resources of the business for a successful digital business
17. Typing platforms: communications, digital platform for the enterprise and platform in supply chain
18. Three ways to implement digital technologies in business
19. The evolution of platforms in the ecosystem. The concept of ecosystem and its impact on business. How to use ecosystems for the benefit of the business.

Вопросы коллоквиума

Основные термины и понятия digital:

1. Виды и формы digital деятельности.
2. Эффективность коммерческой цифровизации бизнеса на уровне проектной деятельности.
3. Организационные формы международной цифровой индустрии.

Особенности проектного стратегического планирования с учетом российского предпринимательского климата:

1. Оценка проектных рисков при стратегическом планировании в digital.
2. Необходимые вводные для стратегии, поиск информации для стратегии, источники информации для digital-стратегии.
3. Стратегии ведения и реализации digital проекта в рамках определенных целей, задач, тактик, решений, анализа и необходимых результатов.
4. Оценка эффективности деятельности команды проекта на разных стадиях реализации.

Особенности реализации инструментов и проектов в digital:

1. Размещения онлайн-видео, размещение баннеров, размещение вирусных посевов, контекстная реклама, агенты влияния.
2. Social listening, SMM, Native, мобильная реклама, Emailing, Telegram, чат-боты.
3. Спецпроекты: программы лояльности, продвижение мобильных приложений, производство сайтов, производство баннеров, производство мобильных приложений.
4. Использование цифровых аналитических платформ: Google analytics, Яндекс метрика, Adriver, AdFox и другие системы.

The questions of Colloquium

Basic digital terms and concepts:

1. Types and forms of digital activities.
2. Efficiency of commercial digitalization of business at the level of project activity.
3. Organizational forms of the international digital industry.

Features of project strategic planning taking into account the Russian business climate:

1. Assessment of project risks in strategic planning in digital.
2. Necessary inputs for the strategy, search for information for the strategy, sources of information for the digital strategy.
3. Strategies for conducting and implementing a digital project within the framework of certain goals, objectives, tactics, solutions, analysis and necessary results.
4. Performance evaluation of the project team at different stages of implementation.

Features of implementation of tools and projects in digital:

1. Placement of online video, placement of banners, placement of viral crops, contextual advertising, agents of influence.
2. Social engagement, social media, Native mobile advertising, Emailing, Telegram, chat-bots.
3. Special projects: loyalty programs, promotion of mobile applications, production of websites, production of banners, production of mobile applications.
4. The use of digital Analytics platforms: Google analytics, Yandex metric, Adriver, AdFox and other systems.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации/
Evaluation tools for interim certification.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования/
The list of competencies indicating the stages of their formation in the development of the educational program. Indicators and criteria for assessing competencies at various stages of their formation.**

Код компетенции / Competency code	Наименование компетенции/ Name of competence	Код этапа освоения компетенции/ Code phase of the development of competence	Наименование этапа освоения компетенции/ The name of the development stage of competence
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде./ Knowledge of methods of economic and strategic analysis of the behavior of economic agents and markets in the global environment.	ПК-5.2	Способность анализировать внешние и внутренние факторы изменяющейся среды бизнеса, оценивать достоверность и релевантность данных, систематизировать, использовать аналитические данные как основу для принятия решений./ Ability to analyze external and internal factors of the changing business environment, assess the reliability and relevance of data, systematize, use analytical data as a basis for decision-making.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2	Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными	Использует современные технологии работы с информацией. Умеет анализировать поведение потребителей экономических

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>системами для решения вопросов повышения качества принимаемых стратегических решений;</p> <p>Понимание основ рыночной экономики; основ российского законодательства о предпринимательской деятельности; виды и типы предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы и порядок создания малых предприятий;</p> <p>Владение навыками создания «виртуального предприятия»./</p> <p>The use of modern technologies for working with information, databases and other information systems to address issues of improving the quality of strategic decisions;</p> <p>Understanding the basics of the market economy; the basics of the Russian legislation on entrepreneurship; types and types of entrepreneurship; organizational and legal forms and procedure for the creation of small businesses;</p> <p>Possession of skills to create a "virtual enterprise".</p>	<p>благ и формирование спроса. Умеет осуществлять бизнес-планирование./ Uses modern technologies of work with information.</p> <p>He is able to analyze the behavior of consumers of economic goods and the formation of demand.</p> <p>He is able to carry out business planning.</p>

4.3.3. Типовые оценочные средства/Model evaluation tools

Задание для подготовки к промежуточной аттестации (зачета):

На основании изученного материала разработайте стратегию внедрения цифровых решений для повышения эффективности вашей компании (или хорошо известной вам компании). Определите горизонт планирования, основные параметры, проанализируйте существующие альтернативы, обоснуйте ваш выбор в пользу одной из альтернатив, проанализируйте драйверы, ограничители и риски данной стратегии. Оцените вероятные бизнес-результаты от реализации данной стратегии.

The task for the preparation of interim attestation (test):

Based on the material studied, develop a strategy for implementing digital solutions to improve the efficiency of your company (or a well-known company). Determine the planning horizon, the main parameters, analyze the existing alternatives, justify your choice in favor of one of the alternatives, analyze the drivers, constraints and risks of this strategy. Evaluate the likely business results from the implementation of this strategy.

Шкала оценивания/ Grading scale

Оценка/ Assessment	Требования к знаниям/ Requirements for knowledge and skills
«Зачтено»/ «Read out»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает особенности цифровой трансформации бизнес-структур, стратегии развития бизнеса, корпоративной культуры, системы продаж, управления командой и процессами в целом. Использует современные технологии работы с информацией./ Assessment "credited" is exposed to the student, if he knows the features of digital transformation of business structures, business development strategy, corporate culture, sales system, team management and processes in General. Uses modern technologies of work with information
«Не зачтено»/ "Not counted"	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке./ The "Not counted" grade is given to a student who does not know a significant part of the program material, makes significant mistakes, uncertainly, with great difficulty performs practical work. As a rule, the grade "unsatisfactory" is given to students who can not continue their education without additional training in the relevant discipline. Educational achievements in the semester period and the results of the current control showed a low degree of mastery of the program material at the minimum level.

4.4. Методические материалы/Methodical material

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают возможность анализировать внешние и внутренние факторы изменяющейся среды бизнеса, оценивать достоверность и релевантность данных, систематизировать, использовать аналитические данные как основу для принятия решений.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме диспута, эссе, коллоквиума, диалога с аудиторией и других контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

- «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Формой текущего контроля успеваемости является написание эссе студентами по заранее заданным темам. Написание эссе способствует формированию умения применять основные методики анализа информации, синтеза, а также студенты учатся строить собственные умозаключения и выводы на основе проанализированной информации. В ходе написания эссе студенты учатся последовательно и логично излагать собственные мысли.

Объем эссе не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе:

Оценка «удовлетворительно» предполагает: полученные результаты в значительной

степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны, подробно описаны и обоснованы применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы полностью соответствует существующим требованиям.

Баллы снижаются за: несоответствие заявленных целей и задач теме изучения; ошибки в определении объекта и предмета изучения, не достижение поставленных целей, погрешности в оформлении.

При оценке ответов в рамках диспута учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Classes in the discipline are represented by the following types of work: lectures, practical classes and independent work of students.

In practical classes, students study the ability to analyze the external and internal factors of the changing business environment, assess the reliability and relevance of data, organize, use analytical data as a basis for decision-making.

As part of independent work, students prepare for practical classes, prepare for the interim certification.

The current certification of the discipline is carried out in the form of a debate, essay, Colloquium, dialogue with the audience and other control measures to assess the actual results of students' learning and is carried out by a leading teacher.

The objects of evaluation are:

- ~ academic discipline (activity in the classroom, the timeliness of various types of tasks, attendance of all types of classes in the certified discipline);
- ~ the degree of assimilation of theoretical knowledge;
- ~ level of mastery of practical skills in all types of educational work;
- ~ results of independent work.

The student's activity in the discipline is evaluated by his performances in practical classes.

Evaluation of the student's work in practical classes is carried out according to the following criteria:

- ~ "Excellent" – active participation in the discussion of the problems of each seminar, independent answers, fluency in the material, complete and reasoned answers to the questions of the seminar,

participation in discussions, solid knowledge of the lecture material, mandatory and recommended additional literature, regular attendance.

"Good" – insufficient full disclosure of some topics, minor errors in the formulation of categories and concepts, less activity in seminars, incomplete knowledge of additional literature, good attendance.

"Satisfactory" – answers to the seminars reflect the General understanding of the topic, knowledge of the content of the main categories and concepts, familiarity with the lecture material and recommended basic literature, insufficient activity in the classroom, leaving much to be desired attendance.

"Unsatisfactory" – passivity in seminars, frequent unavailability in answering questions, poor attendance, lack of the qualities mentioned above to obtain higher grades.

The student is allowed to intermediate certification on discipline in case of performance of all tasks and actions provided by the program of discipline (on forms of the current control). In the case of academic debt student fulfills missed classes in accordance with the requirements. The assessment of the student is complex, is a point and is determined by its:

- answer on offset;
- academic achievements in the semester period.

Evaluation criteria for oral response

The detailed answer of the student should be a coherent, logically consistent message on a given topic, show his ability to apply definitions, rules in specific cases.

Evaluation criteria include:

- 1) completeness and correctness of the answer;
- 2) the degree of awareness, understanding of the studied;
- 3) language design of the answer.

The form of the current control of progress is writing an essay by students on predetermined topics. Writing an essay contributes to the formation of the ability to apply the basic methods of information analysis, synthesis, and students learn to build their own conclusions and conclusions based on the analyzed information. In the course of writing the essay, students learn to consistently and logically Express their own thoughts.

The volume of the essay should not be less than 10, but not more than 15 pages of text, including the title page and references.

Essay evaluation criteria:

The assessment "satisfactorily" implies that the results obtained are largely consistent with the goal (the goal of the work has been achieved in the main). The relevance of the work is justified. In the process of literature analysis the most important sources were selected, the understanding of the problem was demonstrated. The adequate objectives of the scientific approach, methods and procedures are chosen. They are largely implemented in the work. The conclusions are clear and verifiable. The requirements for the design of the work are mainly fulfilled.

The assessment is "good": the results mainly correspond to the goal and objectives. Practical and theoretical relevance of the work is substantiated. A wide range of theoretical and empirical sources were selected and analyzed in the process of literature analysis. The applied scientific approaches, methods and procedures are selected and justified. The results obtained are logical, evidence-based and systematic. The design of the work generally meets the existing requirements.

The score "excellent" suggests that the results are fully consistent with the goal. The practical and theoretical significance of the work is substantiated. A detailed analysis of theoretical and empirical sources, the author's conclusions are independent and reasoned. The scientific approaches, methods and procedures used in the work are selected, described in detail and justified. The obtained results are logical, evidence-based and systematic. The design of the work fully meets the existing requirements.

Points are reduced for: the discrepancy between the stated goals and objectives of the topic of study; errors in the definition of the object and the subject of study, not achieving the goals, errors in design.

When assessing the answers in the framework of the dispute, the level of theoretical training of the student (possession of a categorical apparatus, knowledge of the regulatory framework of the subject), the ability to apply the available knowledge in practice (to explain a particular situation by example), as well as the ability to Express their opinion, defend their position, listen and evaluate different points of view, constructively polemicize, find points of contact of different positions are taken into account.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Guidelines for students on the development of the discipline**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины

познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

The teacher informs students about the applied system of the current control of progress at the first lesson, and also brings to the students information about the results of the current control of progress during classroom sessions and consultations.

In order to ensure successful learning, the student must prepare for the lecture, because it is the most important form of organization of the educational process, because:

- ~ introduces new learning material;
- ~ explains the educational items that are difficult to understand;
- ~ sistematizirovat training material;
- ~ orients in the educational process.

Preparation for the lecture is as follows:

- ~ carefully read the material of the previous lecture;
- ~ find out the theme of the upcoming lectures (according to the plan, according to the lecturer);
- ~ read the tutorial material and tutorials;
- ~ try to understand the place of the topic in your professional training;
- ~ write down the possible questions you will ask the lecturer during the lecture.

Preparation for practical training:

- ~ carefully read the course material related to this seminar class, please read tutorial on tutorial and tutorials;
- ~ write the key terms;
- ~ answer control questions in seminars, be prepared to give a detailed answer to each question;
- ~ understand what educational elements are left unclear for you and try to answer them in advance (before seminars) during the ongoing consultations of the teacher;
- ~ it is possible to prepare individually, in pairs or as a part of small group, the last are effective forms of work;
- ~ the work program of the discipline in terms of goals, list of knowledge, skills, terms and training issues can be used by you as a guide in the organization of training.

Preparing for the competition. It is necessary to prepare for offset purposefully, regularly, systematically and from the first days of training in this discipline. Attempts to master the discipline during the test and examination session, as a rule, show not too satisfactory results. At the very beginning of the study of the discipline, get acquainted with the following educational and methodical documentation:

- ~ discipline program;
- ~ list of knowledge and skills that the student must possess;
- ~ thematic plans of lectures, seminars;
- ~ control action;
- ~ textbook, textbooks on the subject, as well as electronic resources;
- ~ list of questions for the test.

After that, you should have a clear idea of the amount and nature of knowledge and skills that

need to be mastered in the discipline. Systematic implementation of educational work in lectures and workshops will successfully master the discipline and create a good basis for passing the test.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Education of persons with disabilities is carried out taking into account the individual psychophysical characteristics, and for the disabled in accordance with the individual

rehabilitation program of the disabled. For persons with hearing impairment, it is possible to provide information visually (a brief summary of lectures, basic and additional literature), the presence of an assistant is allowed at lectures and practical classes.

Assessment of students' knowledge in practical classes is carried out on the basis of written summaries of answers to questions, written practical tasks. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with hearing impairments is carried out in writing, using General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

For persons with visual impairment, auditory information may be provided, as well as the use of recording devices in lectures. It is allowed to have an assistant in the classroom, providing students with the necessary technical assistance. Assessment of students' knowledge at seminars is carried out orally (both answers to questions and practical tasks).

Interim certification for persons with visual impairment is carried out orally, the text of the tasks is provided in the form adapted for persons with visual impairment (enlarged font), the evaluation uses General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

Persons with disorders of the musculoskeletal system do not need special forms of training materials. However, taking into account the state of health, part of the classes can be implemented remotely (using the Internet). Thus, if it is impossible to attend a lecture session, the student can use a brief summary of the lecture. If it is impossible to attend a practical lesson, the student must provide a written summary of the answers to the questions, written practical task. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with disorders of the musculoskeletal system is carried out on a common basis, if necessary, the procedure can be implemented remotely (for example, using Skype). To do this, in agreement with the teacher, the student at a certain time gets in touch for the procedure. In this case, the questions and practical task are chosen by the teacher.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.

18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Self-study questions

1. The concept of big data
2. excel.
3. Program Statistica.
4. SPSS.
5. Other program.
6. Methods of digitization
7. Implementation of statistical methods in application packages
8. Forms of data representation: tables of conjugacy of different types, coding.
9. Data processing methods. Skills in working with statistical tables.
10. The concept of data Mining technology. Implementation in application packages.
11. Data Mining network technologies.
12. Examples of application in sociology and Economics.
13. Relational database. Parallel databases.
14. New big data processing and storage technologies
15. Distributed file system.
16. NoSQL DBMS.
17. Map-Reduce Technology.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Search technology. Normal search.
21. Text search. Parallel query.
22. Integration of data from different sources.
23. Search and integration technology. Software.
24. ETL process for the report processing.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Albarran (ed.) (2016) Handbook of Media Management and Economics. London: Routledge.
2. Doyle G. (2013) Understanding Media Economics. London, GBR: SAGE Publications Ltd.
3. King H. (2013) What is digital transformation? The Guardian. 21 November.
[Электронный ресурс] URL: <http://www.theguardian.com/media-network/media-network-blog/2013/nov/21/digital-transformation>

4. Marsden P.Dr. (2015) The 10 business models of digital disruption (and how to respond to them). Digital Intelligence Today, 26 August. URL: <http://digitalintelligencetoday.com/the-10-business>
5. Picard R. (2011) Mapping digital media: digitalization and media business models. Open Society Foundations. URL: <https://www.opensocietyfoundations.org/sites/default/files/digitization-media-business-models-20110721.pdf>
6. Быков А.Ю. Цифровая экономика в лоббистике. Очерки по истории мировой цифровой экономики. – М.: Проспект, 2018
7. Вьюгина Д.М. Цифровые стратегии медиабизнеса в условиях изменяющегося медиапотребления // Медиаскоп. 2016. Вып. 4. URL: <http://www.mediascope.ru/2233>
8. Иваницкий В.Л. Бизнес-концепция масс-медиа: природа, содержание, стратегии реализации // Медиаскоп. 2009. Вып. 4. URL: <http://www.mediascope.ru/node/449>
9. Маркова В.Д. Цифровая экономика. – М.: Инфра-М, 2018
10. Молчанова А.К., Хрысёва А.А. Будущие бизнес-модели: монетизация цифрового развлекательного контента в России // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. URL: <http://sibac.info/conf/innovation/xviii/32122>
11. Хачатурян М.В. Цифровая экономика как фактор развития систем управления владельческими рисками и обеспечения экономической устойчивости организации – М.: КноРус, 2018
12. Информационные системы и технологии управления : учебник / под ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015.
13. Ясенев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015.
14. Майер-Шенбергер В., Кукьер К. Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим. Место изд.: М., Изд.: Манн, Иванов и Фербер, Год издания: 2013г. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

6.2. Дополнительная литература

1. Digital Advertising by Andrew McStay (Author) / Publisher: Palgrave Macmillan (December 15, 2009) 208 pages
2. Hastie T., Tibshirani R., Friedman J. The Elements of Statistical Learning. – Springer, 2001.
3. Lora D. Delwiche, Susan J. Slaughter The Little SAS® Book: A Primer, Fifth Edition - SAS Institute, 2012
4. Ron Cody An Introduction to SAS® University Edition - SAS Institute, 2015
5. Geoff Der, Brian S. Everitt Essential Statistics Using SAS® University Edition - SAS Institute, 2015
6. Jared Dean Big Data, Data Mining, and Machine Learning: Value Creation for Business Leaders and Practitioners - John Wiley Sons Inc, 2014

7. Tim Rey, Arthur Kordon, Chip Wells Applied Data Mining for Forecasting Using SAS® - SAS Institute, 2012
8. Kattamuri S. Sarma Predictive Modeling with SAS® Enterprise Miner™: Practical Solutions for Business Applications, Third Edition - SAS Institute, 2017
9. Anders Milhoj Practical Time Series Analysis Using SAS® - SAS Institute, 2013
11. Goutam Chakraborty, Murali Pagolu, Satish Garla Text Mining and Analysis: Practical Methods, Examples, and Case Studies Using SAS® - SAS Institute, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Китова О.В. Цифровой бизнес / Учебник Высшее образование: Магистратура. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Social Selling Mastery: Scaling Up Your Sales and Marketing Machine for the Digital Buyer by Jamie Shanks (Author) / Publisher: Wiley; 1 edition (September 6, 2016) 224 pages

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.vsemirnyjbank.org/> - Сайт всемирного банка
2. <https://www.alta.ru/> - Всемирная таможенная организация
3. <http://www.eurasiancommission.org/> – Евразийская экономическая комиссия
4. <http://www.un.org/ru/wto/> - Всемирная торговая организация
5. IRIS Dataset. URL: <http://aima.cs.berkeley.edu/data/iris.csv>

5.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практические занятия, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary -](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)