

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук  
Факультет международных программ MBA**

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой Стратегического  
предпринимательства и  
инноваций  
Протокол от «18» апреля  
2019 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Стратегия голубого океана (Blue Ocean Strategy)**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»  
*(направленность (профиль))*

Магистр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики, старший научный сотрудник центра публичной политики и государственного управления, PhD  
Атнашев Т.М.

**Декан факультета**  
международных программ  
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Стратегия голубого океана» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.2	способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации.	ОК-2.2	<b>На уровне знаний:</b> понятие «Стратегия голубого океана» <b>На уровне умений:</b> влиять на структуру отрасли; использовать стратегию креативности; <b>На уровне навыков:</b> объединять создание и реализацию «Стратегии голубого океана», использовать пошаговую модель создания отрасли.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час./астрономические часы	
	Всего	Семестр
		3
<b>Очная форма обучения</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28/21</b>	<b>28/21</b>
лекционного типа (Л)		
лабораторные работы		

(практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		28/21	28/21
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44/33	44/33
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2 54	72/2 54

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 Стратегия голубого океана

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
2 курс 3 семестр

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.06 Управление цепочками поставок

Дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.В.ДВ.05.01 Автомобильная отрасль в развивающихся рынках

Б1.В.ДВ.05.02 Международное проектное финансирование

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение/ Introduction	6/4,6	-		4/3,0		2/1,5	
Тема 2	Стратегия голубого океана/ Blue ocean strategy	10/7,6	-		4/3,0		6/4,6	
Тема 3	Анализ круга «не клиентов»/	10/7,6	-		4/3,0		6/4,6	
Тема 4	Шесть шагов для создания голубого океана/ Six steps to create a blue ocean	10/7,6	-		4/3,0		6/4,6	
Тема 5	Правильная последовательность стратегических действий/ Correct sequence of strategic actions	10/7,6	-		4/3,0		6/4,6	Д
Тема 6	Претворение	10/7,6	-		4/3,0		6/4,6	Д

	стратегии голубого океана в жизнь/ Implementation of the blue ocean strategy							
Тема 7	Действие в рамках стратегии голубого океана / Action in the framework of the blue ocean strategy	8/6,1	-		2/1,5		6/4,6	Д
Тема 8	Управление процессом создания голубого океана на уровне организации/ Managing the blue ocean creation process at the organization level	8/6,1	-		2/1,5		6/4,6	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72/2 54</b>			<b>28/21</b>		<b>44/33</b>	

*\*Примечание – диспут (Д)*

### Содержание дисциплины / Content of the discipline

#### Тема 1: Введение

Стратегия красного океана vs. Стратегия голубого океана/

#### Topic 1: Introduction

Red ocean strategy vs. Blue ocean strategy

#### Тема 2: Стратегия голубого океана

Выстраивание цепочки ценность-прибыль-люди в погоне за дифференциацией и низким уровнем расходов/

#### Theme 2: Blue ocean Strategy

Value-profit-people in pursuit of differentiation and low costs

#### Тема 3: Анализ круга «не клиентов»

Продукты и услуги низкого качества. Отсутствие четкой системы привлечения и удержания клиентов. Непонимание своей целевой аудитории, ее потребностей и мотивов. Отсутствие позиционирования и дифференцирования от конкурентов. Отсутствие контроля эффективности использования маркетингового бюджета.

#### Topic 3: Analysis of the circle of "not clients»

Low quality products and services. Lack of a clear system of attracting and retaining customers. Misunderstanding of the target audience, its needs and motives. No positioning and differentiation from competitors. Lack of control over the effectiveness of the marketing budget.

#### Тема 4: Шесть шагов для создания голубого океана

Пересмотр границ существующего рынка.

Фокус на целостной картине, а не на цифрах. Выход за пределы существующего спроса. Правильная стратегическая последовательность. Преодоление организационных

противоречий. Встраивание процесса воплощения в стратегию

#### **Topic 4: Six steps to create a blue ocean**

Redefining the boundaries of the existing market.

Focus on the big picture, not the numbers. Going beyond existing demand. The right strategic sequence. Overcoming organizational contradictions. Embedding the process of implementation into the strategy

#### **Тема 5: Правильная последовательность стратегических действий**

1. Имеет ли ваше предложение исключительную полезность для покупателя?
2. Подходит ли устанавливаемая вами цена для основной массы покупателей?
3. Позволяют ли издержки получать прибыль?
4. Какие препятствия мешают внедрению вашего предложения? Можно ли их продумать заранее?

#### **Topic 5: the right sequence of strategic actions**

1. Does your offer have exceptional value for the buyer?
2. Is this the price you set for the bulk of buyers?
3. Do the costs allow you to make a profit?
4. What are the obstacles to the implementation of your proposal? Can they be thought out in advance

#### **Тема 6: Претворение стратегии голубого океана в жизнь**

Возникновение внутреннего диссонанса. Ограниченность ресурсов. Мотивация. Политические интриги.

#### **Topic 6: Implementation of the blue ocean strategy**

The emergence of internal dissonance. Resource constraints. Motivation. Politics.

#### **Тема 7: Действие в рамках стратегии голубого океана**

Применение стратегии голубого океана. Исторический опыт.

#### **Topic 7: Action on the blue ocean strategy**

Application of the blue ocean strategy. H

#### **Тема 8: Управление процессом создания голубого океана на уровне организации**

#### **Topic 8: Managing the blue ocean process at the organization level**

Встраивание реализации в стратегию. Снижение рисков. Поисковый, планировочный риск. Риск масштаба, риск бизнес-моделей.

Embedding the implementation of the strategy. Risk mitigation. Search, planning risk. Scale risk, business model risk.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине/**

**Materials of the current control of progress of students and the Fund of evaluation means of intermediate certification in the discipline**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ Forms and methods of the current control of progress and interim certification.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Стратегия голубого океана» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся/

In the course of implementing the discipline «Blue Ocean Strategy» the following methods

of monitoring the progress of students are used:

При проведении занятий лекционного типа:

-при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

При проведении занятий практического типа:

-диспут;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;
- проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости.

During the classes lecture-type:

-when lecturing is used the explanatory-illustrative method, with the elements of a problem statement of educational information (monologic, Dialogic or heuristic);

During practical classes:

-dispute;

When carrying out independent work:

- questions for self-study;
- study of lecture material, preparation of lecture notes on topics submitted for self-study;
- preparation for practical training;
- preparation for the interim control;
- preparation for the ongoing monitoring of progress.

#### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет в форме проекта

Examination (offset) is carried out using the following methods (means):

Ladder in the form of the project

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости/Materials of the current control of progress.**

##### **Темы диспута**

1. Инновации vs. креативность
2. Знание основ менеджмента
3. Курс на инновации
4. Основы предпринимательства
5. Создание и продажа дифференцированных товаров/услуг
6. Новая бизнес-модель
7. Понимание клиентов
8. Основы финансовой отчетности
9. Стратегии развития



### The topics of the debate

1. Innovation vs creativity
2. Knowledge of the basics of management
3. Course on innovation
4. Basics of entrepreneurship
5. Creation and sale of differentiated goods/services
6. New business model
7. Understanding customers
8. Basis of financial statements
9. Development strategy

### Вопросы для самостоятельной подготовки

Проанализируйте отрасль, в которой вы проходили практику или работайте по следующим вопросам:

1. Какие факторы конкуренции, определенные и принятые в отрасли, можно упразднить? Например, упразднение официантов в ресторанах фаст-фуд.
2. Какие факторы конкуренции следует значительно снизить по сравнению с принятыми в отрасли стандартами? Например, богатство вкуса вина, ассортимент и срок выдержки, как в примере Casella Wines.
3. Какие факторы следует значительно повысить по сравнению с принятыми в отрасли стандартами? Например, при создании онлайн-магазина музыки iTunes компания Apple значительно повысила такие ключевые факторы, как высокое качество звука; широкий ассортимент мелодий; возможность покупки тематических сборников песен.
4. Какие факторы из никогда ранее не предлагавшихся отрасли следует создать? Например, авиакомпания NetJets создала уникальное предложение для корпоративных клиентов — долевую собственность на самолеты, что позволяет клиентам экономить время, которое бы терялось в очередях на обычных коммерческих рейсах, и деньги, так как предложение NetJets было гораздо дешевле затрат на содержание собственного самолета./

### Questions for self-study

**Analyze the industry in which you have had practice or work on the following issues:**

1. What competitive factors, defined and adopted in the industry, can be eliminated? For example, the abolition of waiters in fast food restaurants.
2. What factors of competition should be significantly reduced in comparison with the standards adopted in the industry? For example, the richness of the taste of wine, range and shelf life, as in the example of Casella Wines.
3. What factors should be significantly increased in comparison with the standards adopted in the industry? For example, when creating an online music store iTunes Apple has significantly increased key factors such as high sound quality; a wide range of melodies; the ability to purchase thematic collections of songs.
4. What are the factors of never-before-offered industry should I create? For example, NetJets has created a unique offer for corporate customers — shared ownership of aircraft, which allows customers to save time that would be lost in queues on conventional commercial flights, and money, as the offer NetJets was much cheaper than the cost of

maintaining their own aircraft.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации/ Evaluation tools for interim certification.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования/**

**The list of competencies indicating the stages of their formation in the development of the educational program. Indicators and criteria for assessing competencies at various stages of their formation.**

<b>Код компетенции / Competency code</b>	<b>Наименование компетенции/ Name of competence</b>	<b>Код этапа освоения компетенции/ Code phase of the development of competence</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции/ The name of the development stage of competence</b>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения/ willingness to act in non-standard situations, to bear social and ethical responsibility for the decisions taken	ОК-2.2	способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения/ ability to analyze alternative actions in non-standard situations, to determine the measure of social and ethical responsibility for organizational and managerial decisions

<b>Этап освоения компетенции/ Code phase of the development of competence</b>	<b>Показатель оценивания/ Evaluation index of</b>	<b>Критерий оценивания/ Evaluation criteria</b>
---	---	---

<p>ОК-2.2</p>	<p>Виды нововведений и различные подходы их внедрений; теоретические основы и общие принципы инновационной деятельности, факторы и тенденции инновационных подходов, основы программно-целевого планирования, формирования и управления предприятиями; принципы формирования и управление инновационными проектами; новейшие тенденции изменения законодательства; инновационные информационные технологии организации; Понятие «Стратегия голубого океана» Влияние на структуру отрасли; использование стратегии креативности. / Types of innovations and different approaches to their implementation; theoretical foundations and General principles of innovation, factors and trends of innovative approaches, the basics of program-target planning, formation and management of enterprises; principles of formation and management of innovative projects; the latest trends in legislation; innovative information technology organization; The concept of "blue ocean Strategy» Influence on the structure of the industry; use of creativity strategy.</p>	<p>Использует на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации (предприятия); выбирать инновационные методы, средства, технологии в управлении деятельностью, формулировать проблемы, вопросы и задачи развития инноваций в; характеризовать инновационные процессы и явления, происходящие, в том числе, в сфере услуг; обобщает, интерпретирует результаты по заданным или отбираемым критериям инновационных технологий рынка; владеет методами управления интеллектуальной собственностью, навыками решения организационных задач в сфере инновационного прогнозирования и планирования, наиболее современными инновационными технологиями. Умеет объединять создание и реализацию стратегии «голубого океана», умеет использовать пошаговую модель создания «нового продукта» в отрасли./ Uses in practice methods of management of innovative and investment activity of the organization (enterprise); to choose innovative methods, means, technologies in activity management, to formulate problems, questions and problems of development of innovations in; to characterize innovative processes and the phenomena occurring, including, in the service sector; generalizes, interprets results on the set or selected criteria of innovative technologies of the market; he has methods of intellectual property management, skills of solving organizational problems in the field of innovative forecasting and planning, the most modern innovative technologies. He is able to combine the creation and implementation of the strategy of the "blue ocean", is able to use a step-by-step model of creating a "new product" in the industry.</p>
---------------	---	---

### 4.3.2 Типовые оценочные средства/Model evaluation tools

#### Промежуточная аттестация - зачет (в форме проекта)

##### Тема проекта

По итогам курса студенты должны представить свои проекты. Это может быть бизнес-план, проект коммерциализации научного открытия, коммерческое предложение или анализ конкретной инициативы по внедрению преобразований на предприятии. Предпочтительна работа в группах. Темы проектов утверждаются заранее. В процессе подготовки студенты могут в любой момент обратиться за помощью к преподавателю.

#### Interim certification - offset (in the form of a project)

##### The theme of the project

At the end of the course, students must submit their projects. It can be a business plan, a project of commercialization of a scientific discovery, a commercial proposal or an analysis of a specific initiative to implement reforms in the enterprise. Group work is preferred. Project topics are approved in advance. During the preparation process, students can ask for help from the teacher at any time.

#### Шкала оценивания/ Grading scale

Оценка/ Assessment	Требования к знаниям/ Requirements for knowledge and skills
«Зачтено»/ «Read out»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: знает понятие «Стратегия голубого океана»; особенности влияния на структуру отрасли; использует стратегию креативности; объединяет создание и реализацию «Стратегии голубого океана», использует пошаговую модель создания отрасли. Score "credited" is put to the student if he: knows the concept of "blue ocean Strategy"; features of influence on the structure of the industry; uses the strategy of creativity; it combines the creation and implementation of the "blue ocean Strategy", uses a step-by-step model of the industry.
«Не зачтено»/ "Not counted»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке./ The "unsatisfactory" grade is given to a student who does not know a significant part of the program material, makes significant mistakes, uncertainly, with great difficulty performs

	<p>practical work. As a rule, the grade "unsatisfactory" is given to students who can not continue their education without additional training in the relevant discipline.</p> <p>Educational achievements in the semester period and the results of the current control showed a low degree of mastery of the program material at the minimum level.</p>
--	---

#### 4.4. Методические материалы/Methodical material

##### Критерии оценки проекта:

Ясность, полнота и убедительность текста бизнес-плана и устной презентации.  
 Практическая польза и качество предмета бизнес-плана (товара, технологии, услуги).  
 Практическая польза и качество бизнес-модели.  
 Конкурентоспособность предлагаемого нового производства (при условии, что товар реально существует).  
 Финансовая прибыль и социальный эффект от предлагаемого нового производства.  
 Обозначение в бизнес-плане самых важных этапов реализации.  
 План действий на случай непредвиденных обстоятельств и оценка рисков, включая план по сведению рисков к минимуму.  
 Уровень квалификации руководителей команд (профессионализм и опыт).  
 Качество ответов членов команды на вопросы жюри, которое оценивает выступление.  
 Жюри выносит свое решение по итогам всех выступлений. Жюри имеет право изменить размер призового вознаграждения. Если ни одно из выступлений не будет признано достойным, денежные призы никто не получает./

##### The evaluation criteria of the project:

Clarity, completeness and credibility of the business plan text and oral presentation.  
 Practical use and quality of the subject of the business plan (goods, technology, services).  
 Practical benefits and quality of the business model.  
 Competitiveness of the proposed new production (provided that the goods actually exist).  
 Financial profit and social effect of the proposed new production.  
 Designation in the business plan of the most important stages of implementation.  
 Contingency plan and risk assessment, including a plan to minimize risks.  
 The skill level of the team (expertise and experience).  
 The quality of the team members ' answers to the questions of the jury, which evaluates the performance.  
 The jury makes its decision on the results of all performances. The jury has the right to change the size of the prize. If none of the performances is recognized as worthy, no one gets cash prizes.

#### 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины/ Guidelines for students on the development of the discipline

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время

аудиторных занятий и консультаций.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад, так же может быть, предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем./

The teacher informs students about the applied system of current and intermediate control of progress at the first lesson, and also brings to the students information about the results of the current control of progress during classroom sessions and consultations.

Practical classes of the discipline involve their conduct in various forms in order to identify the knowledge, skills and competencies with the control measures.

Preparation for practical training:

- carefully read the material related to this seminar lesson, read the training material on the textbook and manuals;
- write the key terms;
- answer control questions in seminars, be prepared to give a detailed answer to each question;
- understand what educational elements are left unclear for you and try to answer them in advance (before seminars) during the ongoing consultations of the teacher;
- it is possible to prepare individually, in pairs or as a part of small group, the last are effective forms of work;
- the work program of the discipline in terms of goals, list of knowledge, skills, terms and training issues can be used by you as a guide in the organization of training.

Preparing for the competition. To offset it is necessary to prepare purposefully, regularly, systematically and from the first days of training in this discipline. Attempts to master the discipline during the test and examination session, as a rule, show not too satisfactory results. At the very beginning of the study of the discipline, get acquainted with the following educational and methodical documentation:

- discipline program;

- ~ list of knowledge and skills that the student must possess;
- ~ thematic seminar plans;
- ~ control action;
- ~ textbook, textbooks on the subject, as well as electronic resources;
- ~ list of questions to offset.

After that, you should have a clear idea of the amount and nature of knowledge and skills that need to be mastered in the discipline. Systematic implementation of educational work in practical classes will successfully master the discipline and create a good basis for passing the test.

Education of persons with disabilities is carried out taking into account the individual psychophysical characteristics, and for the disabled in accordance with the individual rehabilitation program of the disabled. For persons with hearing impairment, it is possible to provide information visually (a brief summary of lectures, basic and additional literature), the presence of an assistant is allowed at lectures and practical classes.

Assessment of students' knowledge in practical classes is carried out on the basis of written summaries of answers to questions, written practical tasks. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the corresponding requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with hearing impairments is carried out in writing, using General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

For persons with visual impairment, auditory information may be provided, as well as the use of recording devices in lectures. It is allowed to have an assistant in the classroom, providing students with the necessary technical assistance. Assessment of students' knowledge at seminars is carried out orally (both answers to questions and practical tasks).

Interim certification for persons with visual impairment is carried out orally, the text of the tasks is provided in the form adapted for persons with visual impairment (enlarged font), the evaluation uses General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

Persons with disorders of the musculoskeletal system do not need special forms of training materials. However, taking into account the state of health, part of the classes can be implemented remotely (using the Internet). Thus, if it is impossible to attend a lecture session, the student can use a brief summary of the lecture. If it is impossible to attend a practical lesson, the student must provide a written summary of the answers to the questions, written practical task. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with disorders of the musculoskeletal system is carried out on a common basis, if necessary, the procedure can be implemented remotely (for example, using Skype). To do this, in agreement with the teacher, the student at a certain time gets in touch for the procedure. In this case, the questions and practical task are chosen by the teacher.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**



1. Greve, Heinrich, et al. Network Advantage : Leveraging Your Company's Place in the Business Eco-System, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1569023>.

#### 6.2. Дополнительная литература.

1. Siegemund, Carsten. Blue Ocean Strategy for small and mid-sized companies in Germany : Development of a consulting approach, Diplomica Verlag, 2008. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=594363>.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено

#### 6.6. Иные источники.

Не предусмотрено

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)