

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет международных программ MBA**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой Стратегического
предпринимательства и
инноваций
Протокол от «18» апреля
2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экономическая активность населения в развивающихся
рынках (Socio-economic activity of the population in emerging markets)**
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.с.н., д.с.н. Черныш М. Ф.

Декан факультета
международных программ
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-экономическая активность населения в развивающихся рынках» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	развитие критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	ПК-2.2	<p>На уровне знаний: принципы регулирования рынка труда и занятости населения; специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства; основные методы регулирования рынка труда и занятости населения;</p> <p>На уровне умений: анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения; применять полученные знания в практической деятельности; использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области;</p> <p>На уровне навыков: анализ экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения; оценка результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда; использование полученных знаний в практической деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час./астрономические часы	
		Всего	Семестр
			2
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16/12	16/12
лекционного типа (Л)		4/3	4/3
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12/9	12/9
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56/42	56/42
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2 54	72/2 54

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экономическая активность населения в развивающихся рынках

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1 курс 2 семестр

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.12 Управленческая экономика

дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.В.15 Графика в менеджменте

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточн й аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Дореволюционное общество/ Pre-revolutionary society	8/6,1	2/1,5		-		6/4,5	
Тема 2	Теории социальных сдвигов/ Theories of	8/6,1	2/1,5		-		6/4,5	

	social change							
Тема 3	Россия после 1917 года: шаг на пути к бесклассовому обществу/ Russia after 1917: a step towards a classless society	8/6,1			2/1,5		6/4,5	
Тема 4	Социальная мобильность в Советском Союзе/ Social mobility in the Soviet Union	8/6,1			2/1,5		6/4,5	Э
Тема 5	Первые признаки изменений «буржуализация»/ The first signs of change "bourgeoisie»	10/7,6			2/1,5		8/6	Д
Тема 6	Эволюция отношения к происходящим изменениям/ Evolution of attitude to the ongoing changes	10/7,6			2/1,5		8/6	Д
Тема 7	Приватизация: рождение кланово-олигархического капитализма/ Privatization: the birth of clan-oligarchic capitalism	10/7,6			2/1,5		8/6	
Тема 8	Факторы, усложняющие процесс изменений/ Factors complicating the process of change	10/7,6			2/1,5		8/6	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2 54/2	4/3		12/9		56/42	

**Примечание – эссе (Э), дискуссия (Д)*

Содержание дисциплины / Content of the discipline

Тема 1: Дореволюционное общество

Аристократия. Духовенство. Городское население/

Topic 2: 1: Pre-Revolutionary society

Aristocracy. Clergy. Urban population.

Тема 2: Теории социальных сдвигов

Теория 1: сдвиг как результат классовой борьбы

Теория 2: сдвиг в виде замедленной модернизации

Теория 3: сдвиг в виде возврата к базовой институциональной системе

Теория 4: сдвиг как результат действия внешних факторов/

Topic 2: Theories of social change

Theory 1: shift as a result of class struggle

Theory 2: a shift in the form of delayed modernization

Theory 3: the shift towards a return to the basic institutional system

Theory 4: shift as a result of external factors

Тема 3: Россия после 1917 года: шаг на пути к бесклассовому обществу

Уравнивающие институты

Политика уравнивания/

Topic 3: Russia after 1917: a step towards a classless society

Equalizing institutions

Equalization policy

Тема 4: Социальная мобильность в Советском Союзе

Революционное поколение

Поколение военного времени

Поколение периода стагнации

Советский человек/

Topic 4: Social mobility in the Soviet Union

The revolutionary generation

The generation of war

The generation period of stagnation

Soviet man

Тема 5: Первые признаки изменений: «буржуализация»

Подъем индивидуализма в Советском Союзе/

Topic 5: First signs of change: "bourgeoisie»

The rise of individualism in the Soviet Union

Тема 6: Эволюция отношения к происходящим переменам

Стадия 1. Перемены – это к лучшему, это развитие (Конт, Маркс)

Стадия 2. Перемены чреватые серьезными проблемами (Бердяев, Римский клуб и Джей Форрестер:

допустимые нормы роста населения и загрязнения, неприемлемость фрагментарного подхода, ограниченность ресурсов)

Стадия 3. Изменения – это процесс, которым нужно управлять (Штомпка)

Различные аспекты изменений/

Topic 6: Evolution of attitudes to change

Stage 1. Change is for the better, it is development (COMT., Marx)

Stage 2. Change is fraught with serious problems

(Berdyayev, club of Rome and Jay Forrester:
acceptable rates of population growth and pollution, unacceptability of fragmented approach,
limited resources)

Stage 3. Change is a process that needs to be managed
(RAM)

Various aspects of change

Тема 7: Приватизация: рождение кланово-олигархического капитализма

Типы приватизации

Чековые инвестиционные фонды

“Антикризисные” аукционы/

Topic 7: Privatization: the birth of clan-oligarchic capitalism

Types of privatization

Voucher investment fund

“Anti-crisis” auctions

Тема 8: Факторы, усложняющие процесс изменений

Моногорода (Арзамас, Нижний Тагил)

География России (затраты на транспорт и отопление)

Наследие холодной войны (военно-промышленный комплекс)

Отсутствие духа предпринимательства

Отсутствие инвестиций

Отсутствие квалифицированных управленцев/

Topic 8: Factors complicating the process of change

Monotowns (Arzamas, Nizhny Tagil)

Geography of Russia (transport and heating costs)

The legacy of the cold war (the military-industrial complex)

Lack of entrepreneurial spirit

Lack of investment

Lack of qualified managers

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине/

Materials of the current control of progress of students and the Fund of evaluation means of intermediate certification in the discipline

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ Forms and methods of the current control of progress and interim certification.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-экономическая активность населения в развивающихся рынках» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся/

In the course of implementing the discipline «Socio-economic activity of the population in emerging markets» the following methods of monitoring the progress of students are used:

При проведении занятий лекционного типа:

-при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами

проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

При проведении занятий практического типа:

-дискуссия, эссе;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;
- проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости.

During the classes lecture-type:

-when lecturing is used the explanatory-illustrative method, with the elements of a problem statement of educational information (monologic, Dialogic or heuristic);

During practical classes:

-discussion, essay;

When carrying out independent work:

- questions for self-study;
- study of lecture material, preparation of lecture notes on topics submitted for self-study;
- preparation for practical training;
- preparation for the interim control;
- preparation for the ongoing monitoring of progress.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет в форме эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости/Materials of the current control of progress.

Вопросы для дискуссии

Что такое социальная политика государства?

Политика государства по отношению к формированию доходов населения

Политика государства по отношению к рынку рабочей силы

Социальные гарантии государства и страхование

Социальная политика государства в условиях переходной экономики

Социальная политика в условиях переходной экономики в России

Questions for discussion

What is the social policy of the state?

State policy in relation to the formation of income of the population

State policy towards the labour market

Social guarantees of the state and insurance

Social policy of the state in the conditions of transition economy

Social policy in the transition economy in Russia

Essay topics

1. The economic essence of employment for the formation of social security.
2. Social essence of employment and its place in the system of social protection.
3. Location of employment in the system of modern social policy.
4. Models of construction of the European systems of employment of the population of working age.
5. The employment system in developed countries, its main problems and relevant aspects and directions of its development.
6. Labour as an economic and social category.
7. Motivation to work: the concept and the main manifestations in socio-economic conditions.
8. Problems of youth employment: regional practices.
9. Problems of employment of the population aged 50+: characteristics and main problems.
10. Features of employment in modern Russia of citizens with disabilities.
11. The experience of developed countries to solve the unemployment problem.
12. Labour market analysis in modern Russia: retrospective analysis

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение / Questions submitted for self-study

1. Безработица среди молодежи: понятие и характеристики.
 2. Женская безработица: понятие и характеристики.
 3. Социальные последствия безработицы.
 4. Социально-психологические факторы безработицы.
 5. Система трудоустройства в современной России: анализ.
 6. Управленческие механизмы рынка труда в постсоветский период.
 7. Региональные подходы в управлении рынком труда и занятостью.
 8. Государственные программы по стимулированию деловой и экономической активности граждан./
-
1. Youth unemployment: concept and characteristics.
 2. Women's unemployment: concept and characteristics.
 3. Social consequences of unemployment.
 4. Socio-psychological factors of unemployment.
 5. The system of employment in modern Russia: analysis.
 6. Management mechanisms of the labor market in the post-Soviet period.
 7. Regional approaches to labour market and employment management.
 8. State programs to stimulate business and economic activity of citizens.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации/
Evaluation tools for interim certification.**

- 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования/
The list of competencies indicating the stages of their formation in the development of the educational program. Indicators and criteria for assessing competencies at various stages of their formation.**

Код компетенции / Competency code	Наименование компетенции/ Name of competence	Код этапа освоения компетенции/ Code phase of the development of competence	Наименование этапа освоения компетенции/ The name of the development stage of competence
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию/ ability to develop and implement corporate strategy, organizational development and change programs	ПК-2.2	развитие критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде/ development of critical thinking, tolerance and respect for different views, partner communication and ability to work in a team.

Этап освоения компетенции/ Code phase of the development of competence	Показатель оценивания/ Evaluation index of	Критерий оценивания/ Evaluation criteria
ПК-2.2	<p>Принципы регулирования рынка труда и занятости населения; специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства; основные методы регулирования рынка труда и занятости населения; Анализ экономические и социальные проблемы занятости населения; применять полученные знания в практической деятельности; использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области.</p> <p>Демонстрация способности и готовности: проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией.</p> <p>Владение приемами удержания внимания аудитории; использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления./</p> <p>Principles of regulation of the labor market and employment; the specifics of the labor market at the present stage of development of the Russian state; the main methods of regulation of the labor market and employment; Analysis of the economic and social problems of employment of population; to apply the received knowledge in practical activities; to use methods of regulation of the labour market and employment of population to managerial decision-making in this area.</p> <p>Demonstration of ability and readiness: to show analytical thinking, creative inclinations and creative approach in preparation for the performance in front of a specific audience.</p> <p>Possession of techniques to hold the attention of the audience; use presentations and other visual materials during the speech.</p>	<p>Анализирует экономические и социальные проблемы рынка труда и занятости населения; оценивает результативность государственных мер регулирования занятости и рынка труда; использует полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Использует методику работы над текстом выступления; демонстрирует качественное выступление; владеет методикой как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; использует методики для удержания внимания аудитории на определенное время./</p> <p>Analyzes the economic and social problems of the labor market and employment; assesses the effectiveness of government measures to regulate employment and the labor market; uses the knowledge in practice.</p> <p>He uses the technique of working on the text of the speech; demonstrates high-quality performance; owns the technique of how to cope with excitement and emotions during the speech; uses techniques to hold the audience's attention for a certain time.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства/Model evaluation tools

По итогам курса «Социально-экономическая активность населения в развивающихся рынках» студенты должны написать эссе на любую из тем, связанных с материалом курса.

Темы эссе:

1. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.
2. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
3. Виды труда и их характеристика.
4. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
5. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
7. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
8. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
9. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
10. Экономические реформы и современное состояние занятости в России
11. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
12. Понятие рынка труда.
13. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда.
14. Конъюнктура рынка труда.
15. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
16. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
17. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
18. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
19. Особенности рынка труда России.
20. Экономически активное население, рабочая сила.
21. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
22. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы.
23. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
24. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
25. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
26. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
27. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица.
28. Социальные группы безработных.
29. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
30. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.

31. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

As a result of the course "Socio-economic activity of the population in emerging markets" students should write an essay on any of the topics related to the course material.

Essay topics:

1. The concept of "work". The dual nature of work. Elements of labor and labor process.
2. The properties of the work. Capacity, efficiency and working capacity of the person.
3. Types of work and their characteristics.
4. Economics and sociology are the basic Sciences of labor. Man as a subject of labor.
5. Work in historical context: in traditional society; Protestant ethics; industrial society; post-industrial society.
6. Attitude to work in Russian economic culture.
7. The concept of employment. Classification of forms of employment.
8. Concepts of employment in classical and modern Western theories: classical, Keynesian and neo-Keynesian concepts of employment and their sociological interpretation.
9. Evolution of the concept of employment in post-Soviet Russia. Employment as a socio-economic category.
10. Economic reforms and the current state of employment in Russia
11. De-standardisation and flexibilisation of employment. The concept of "serious leisure".
12. The concept of the labor market.
13. Subjects, object and the main components of the labor market.
14. Labour market conditions.
15. The mechanism of the labor market: demand, supply in the labor market.
16. Basic theories of the labor market: classical, neoclassical, Keynesian, monetarist.
17. Model of the labor market: a competitive market, the monopsony model of the labour market model based on the work of trade unions, the model of bilateral monopoly.
18. Institutional models of the labor market in the modern world: the Japanese model, the American model, the model of the European Union, the Scandinavian model.
19. Features of the Russian labor market.
20. Economically active population, labor force.
21. Definition of unemployment from the point of view of Economics and statistics.
22. Unemployment rate. Average length of unemployment.
23. Calculation of the unemployment rate by the method of the International labour organization.
24. The causes of unemployment in terms of different economic schools: malthusianism, Marxism, neoclassical and Keynesian concepts.
25. Types of unemployment: frictional, structural, cyclic. Their specificity.
26. Effects of unemployment: two approaches to assessing the effects of unemployment – market economists and liberals.
27. Features of Russian unemployment: regional, focal unemployment, registered unemployment, hidden unemployment.
28. Social groups of the unemployed.
29. Classical concepts of labor market regulation: malthusianism; A. pigu and his followers; Keynesian programs; monetary school.
30. The basic principles of formation and implementation of the state policy in the field of employment and the labor market.
31. The strategic goal of the development of the labor sphere.

Шкала оценивания/ Grading scale

Оценка/ Assessment	Требования к знаниям/ Requirements for knowledge and skills
«Зачтено»/ «Read out»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: анализирует экономические и социальные проблемы занятости населения; применять полученные знания в практической деятельности; использует методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области; анализирует экономические и социальные проблемы рынка труда и занятости населения; оценивает результативность государственных мер регулирования занятости и рынка труда./ Score "credited" is put to the student if he: analyzes the economic and social problems of employment; apply the knowledge in practice; uses methods of regulation of the labor market and employment to make management decisions in this area; analyzes the economic and social problems of the labor market and employment; assesses the effectiveness of government measures to regulate employment and the labor market.</p>
«Не зачтено»/ "Not counted»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке./ The "unsatisfactory" grade is given to a student who does not know a significant part of the program material, makes significant mistakes, uncertainly, with great difficulty performs practical work. As a rule, the grade "unsatisfactory" is given to students who can not continue their education without additional training in the relevant discipline. Educational achievements in the semester period and the results of the current control showed a low degree of mastery of the program material at the minimum level.</p>

4.4. Методические материалы

Эссе должно удовлетворять следующим критериям:

Ясность: эссе должно быть написано понятным языком. Выдвигаемые положения должны быть правильно упорядочены, логично вытекать одно из другого. Стиль изложения не должен препятствовать пониманию. Короткие, простые предложения, небольшие параграфы.

Аргументация: аргументация должна быть хорошо структурирована и изложена последовательно. Работа не должна сводиться к перечню идей, высказанных ранее другими авторами, или же

изложению базового материала по теме. В своем эссе нужно попытаться выразить собственную аргументированную точку зрения.

Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения, возможно, с подпунктами. Выдвигаемые позиции должны оформляться как отдельные параграфы с последовательным логическим переходом от одного параграфа к другому.

Понятийная ясность: эссе должно продемонстрировать ясное понимание используемых понятий. Одно и то же понятие должно использоваться в одном значении во всех частях работы. Проявляйте осторожность в вопросе терминологии. В том месте, где Вы вводите термин впервые, лучше дать его определение.

Релевантность и избирательность: эссе должно содержать только тот материал, который относится непосредственно к предмету исследования. Какими бы интересными не казались факты, не имеющие к нему прямого отношения, не допустимо уделять им много внимания. Будьте готовы читать много, а писать максимально сжато.

Презентация: эссе подается в печатном виде после прохождения тщательной редактуры и корректуры, во время которых выверяется деление на параграфы, грамматика и корректность ссылок. Из-за грамматических ошибок, неправильно подобранных слов и опечаток оценка будет снижена. Особое внимание следует уделить правильному оформлению ссылок и полной библиографии в конце работы. Используйте двойной междустрочный интервал и шрифт 12. В целях экономии бумаги по возможности печатайте с обеих сторон листа.

Эрудиция: В эссе должны быть использованы материалы и источники, соответствующие уровню первого года обучения. Недостаточная эрудиция и неумение вести исследовательскую деятельность зачастую не дают студентам написать хорошее эссе. Нельзя полагаться исключительно на источники, взятые из интернета, так как они могут оказаться некачественными. Не полагайтесь только на интернет-ресурсы. Не допустимо также использовать в качестве источников всего лишь пару работ из списка дополнительной литературы. Не читайте что попало. Используйте свое время разумно, посмотрите литературу, указанную в прилагаемом буклете, а также в библиографиях уважаемых изданий. Чем больше Вы читаете, тем лучше будет Ваша работа. Тем не менее, не следует перегружать свое эссе цитированием всех прочитанных произведений. Это может сильно запутать изложение. Смысл чтения большого количества источников в том, чтобы улучшить Ваше понимание вопроса и позволить Вам написать хорошее эссе, даже не прибегая к прямому цитированию всех источников./

The essay must meet the following criteria:

Clarity: the essay should be written in plain language. The provisions put forward must be properly ordered and logically follow from one another. The style of presentation should not interfere with understanding. Short, simple sentences, small paragraphs.

Argumentation: the argumentation must be well structured and presented consistently. The work should not be limited to a list of ideas previously expressed by other authors, or the presentation of the basic material on the topic. In your essay you should try to Express your own reasoned point of view.

Structure: the essay should have a clear structure and consist of an introduction, main part and conclusion, possibly with sub-paragraphs. The proposed positions should be made out as separate paragraphs with consecutive logical transition from one paragraph to another.

Conceptual clarity: the essay should demonstrate a clear understanding of the concepts used. The same concept should be used in the same meaning in all parts of the work. Be careful with the terminology. In the place where You enter the term for the first time, it is better to give its definition.

Relevance and selectivity: the essay should contain only the material that relates directly to the subject of the study. No matter how interesting the facts that are not directly related to it seem, it is not permissible to pay much attention to them. Be prepared to read a lot and write as succinctly as possible.

Presentation: the essay is submitted in printed form after careful editing and proofreading, during which the division into paragraphs, grammar and correctness of references are verified. Due to grammatical errors, misspelled words and typos, the score will be reduced. Particular attention should be paid to the correct design of references and a complete bibliography at the end of the work. Use double line spacing and font 12. To save paper, print on both sides of the paper if possible.

Erudition: the essay should use materials and sources corresponding to the level of the first year of study. Lack of knowledge and inability to engage in research activities often do not allow students to write a good essay. You can not rely solely on sources taken from the Internet, as they may be of poor quality. Do not rely only on Internet resources. It is also not allowed to use as sources only a couple of works from the list of additional literature. Don't read anything. Use your time wisely, look at the literature listed in the attached booklet, as well as in the bibliographies of respected publications. The more You read, the better your work will be. However, one should not overload one's essay by quoting all the works read. This can be very confusing. The point of reading a large number of sources is to improve Your understanding of the issue and allow You to write a good essay without even having to directly cite all the sources

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины/ Guidelines for students on the development of the discipline

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад, так же может быть, предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем./

The teacher informs students about the applied system of current and intermediate control of progress at the first lesson, and also brings to the students information about the results of the current control of progress during classroom sessions and consultations.

Current monitoring of progress is carried out in written and oral forms.

Practical classes of the discipline involve their conduct in various forms in order to identify the knowledge, skills and competencies with the control measures.

Preparation for practical training:

- ~ carefully read the material related to this seminar lesson, read the training material on the textbook and manuals;
- ~ write the key terms;
- ~ answer control questions in seminars, be prepared to give a detailed answer to each question;
- ~ understand what educational elements are left unclear for you and try to answer them in advance (before seminars) during the ongoing consultations of the teacher;
- ~ it is possible to prepare individually, in pairs or as a part of small group, the last are effective forms of work;
- ~ the work program of the discipline in terms of goals, list of knowledge, skills, terms and training issues can be used by you as a guide in the organization of training.

Preparing for the competition. To offset it is necessary to prepare purposefully, regularly, systematically and from the first days of training in this discipline. Attempts to master the discipline during the test and examination session, as a rule, show not too satisfactory results. At the very beginning of the study of the discipline, get acquainted with the following educational and methodical documentation:

- ~ discipline program;
- ~ list of knowledge and skills that the student must possess;
- ~ thematic seminar plans;
- ~ control action;
- ~ textbook, textbooks on the subject, as well as electronic resources;
- ~ list of questions to offset.

After that, you should have a clear idea of the amount and nature of knowledge and skills that need to be mastered in the discipline. Systematic implementation of educational work in practical classes will successfully master the discipline and create a good basis for passing the test.

Education of persons with disabilities is carried out taking into account the individual psychophysical characteristics, and for the disabled in accordance with the individual rehabilitation program of the disabled. For persons with hearing impairment, it is possible to provide information visually (a brief summary of lectures, basic and additional literature), the presence of an assistant is allowed at lectures and practical classes.

Assessment of students' knowledge in practical classes is carried out on the basis of written summaries of answers to questions, written practical tasks. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and

the requirements for the quality of presentation (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the corresponding requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with hearing impairments is carried out in writing, using General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

For persons with visual impairment, auditory information may be provided, as well as the use of recording devices in lectures. It is allowed to have an assistant in the classroom, providing students with the necessary technical assistance. Assessment of students' knowledge at seminars is carried out orally (both answers to questions and practical tasks).

Interim certification for persons with visual impairment is carried out orally, the text of the tasks is provided in the form adapted for persons with visual impairment (enlarged font), the evaluation uses General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

Persons with disorders of the musculoskeletal system do not need special forms of training materials. However, taking into account the state of health, part of the classes can be implemented remotely (using the Internet). Thus, if it is impossible to attend a lecture session, the student can use a brief summary of the lecture. If it is impossible to attend a practical lesson, the student must provide a written summary of the answers to the questions, written practical task. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with disorders of the musculoskeletal system is carried out on a common basis, if necessary, the procedure can be implemented remotely (for example, using Skype). To do this, in agreement with the teacher, the student at a certain time gets in touch for the procedure. In this case, the questions and practical task are chosen by the teacher.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Kunkel, Suzanne R., PhD, et al. Aging, Society, and the Life Course, Fifth Edition, Springer Publishing Company, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2166674>.
2. The Transition in Eastern Europe, Volume 1 : Country Studies, edited by Olivier Jean Blanchard, et al., University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408594>.
3. The Transition in Eastern Europe, Volume 2 : Restructuring, edited by Olivier Jean Blanchard, et al., University of Chicago Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408595>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Citizenship and Social Development : Citizen Participation and Community Involvement in Social Welfare and Social Policy, edited by Litsa Nicolaou-Smokoviti, et al., Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1632185>.
2. Globalization and Economic Diversification : Policy Challenges for Economies in Transition, edited by Rob Vos, and Malinka Koparanova, Bloomsbury Publishing PLC, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa->

ebooks/detail.action?docID=819841.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрены

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены

6.6. Иные источники.

1. Andreev, E.M., Darsky, L.E., and Kharkova, T.L., Population of the USSR: 1922-1991, Moscow, 1993, p. 81 (in Russian).

2. Avdeev A., Monnier, A., "A la découverte de la fécondité russe contemporaine," Population, No. 4-5, 1993, pp. 870-871.

3. Avdeev A., Blum, A., Troitskaja, "Histoire de la statistique de l'avortement en Russie et en URSS jusqu'en 1991," Population, No. 4-5, 1993, pp. 931.

4. Carlson E., "Inverted Easterlin Fertility Cycles and Kornai's 'Soft' Budget Constraint," Population and Development Review, Vol.18(4), 1992, p. 670.

5. Central Statistical Office of Russia. Unpublished official data and calculations collected by authors.

6. Chenais, J.C., "La Transition Démographique," Paris: INED, 1986, pp. 520-521.

7. Lutz W., Finnish Fertility Since 1722, Publication of the Population Research Institute, Series D, No. 18. Helsinki, 1987, pp. 121-122.

8. Monnier A. (1991). The Demographic Situation of Europe and the Developed Countries Overseas: An Annual Report, 1991. Population. An English Selection. Vol. 3., p. 229; Monnier, A., de Guibert-Lantoine C. (1993). The Demographic Situation of Europe and the Developed Countries Overseas: An annual report. Population. An English Selection. Vol.5., pp. 264-265.

9. Patterns of Fertility in Low-fertility Settings, U.N. N.Y. ST/ESA/SER.A/131, 1992, pp. 83-115.

10. Preston S.H., "The Decline of Fertility in Non-European Industrialized Countries," in Below-Replacement Fertility in Industrial Societies. Ed. by K.Davis, M.S.Bernstam, R.Ricardo-Campbell. Population and Development Review. Vol.12 (Supplement), 1987, p. 27.

11. Ralu, J.L. A. Blum, eds., European Population, Vol. 1, "Country Analysis," Paris: John Libbey and Co., Ltd., 1991.

12. Recent Demographic Developments in Europe and North America, 1992, Strasbourg: Council of Europe, 1993.

13. Sardon, J.P., "Generation Replacement in Europe Since 1900," Population, An English Selection. Vol. 3., 1991, pp. 19-20.

14. Vishnevsky, A.G., Anichkin, A.B., and T.A.Vishnevskaya (1990), "Low Fertility Settings in the USSR: 1959-1989." Tables and Graphs, Center for Demography and Human Ecology (working paper), Moscow. (In Russian.)

15. Zakharov, S.V. (1994), "Demography. Population of the Russian Federation," in New Russia: An Information and Statistical Almanac, 'SP All Russia' Publishing House, p. 124. (in Russian).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

