

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Факультет международных программ MBA**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой Стратегического
предпринимательства и
инноваций
Протокол от «18» апреля
2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Проблемы глобального мира: обзор международной бизнес-среды
(Problems of global world: an overview of the international business environment)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес. Международная англоязычная магистратура»
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики, старший научный сотрудник центра публичной политики и государственного управления, PhD
Атнашев Т.М.

Декан факультета
международных программ
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы глобального мира: обзор международной бизнес-среды» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2.	готовность проводить процесс изменений при сохранении операционной целостности организации; развитие лидерских навыков и формирование модели правового поведения в глобальном мире

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации	ОК-3.2.	На уровне знаний: современные формы международного бизнеса, их специфические особенности, тенденции развития международного бизнеса в условиях глобализации; принципы национального и международного правового регулирования различных форм бизнеса; современные особенности международного инвестирования и совместного предпринимательства;

		На уровне умений: оценивать инвестиционный климат страны и региона; осуществлять расчет экономической эффективности иностранных инвестиций; давать оценку целесообразности проектов по осуществлению международного бизнеса; владеть практическими навыками сбора и анализа внешнеэкономической информации;
		На уровне навыков: Управление внедрениями и преобразованиями; Оценка возможности преобразований; Применять модели управления преобразованиями

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час./астрономические часы	
		Всего	Семестр
			3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16/12	16/12
лекционного типа (Л)		-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16/12	16/12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56/42	56/42
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2 54	72/2 54

Место дисциплины в структуре ОП

Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы глобального мира: обзор международной бизнес-среды

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
2 курс 3 семестр

Дисциплина реализуется после дисциплин:

Б1.Б.05 «Современные коммуникации в менеджменте»

Б1.Б.04 «Теория организации и организационное поведение» и др.

И является основой для прохождения преддипломной практики.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

2. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Введение /Introduction	8/6,1	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Д, К
Тема 2	Спланированные и продуманные стратегии в глобальных корпорациях/ Planned and thought-out strategies in global corporations	17,6	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Д, К
Тема 3	Стратегические проблемы корпоративного управления/ Strategic issues of corporate governance	8/6,1			2/1,5		6/4,5	Д, К
Тема 4	Производство/ Production	8/6,1			2/1,5		6/4,5	Д, К
Тема 5	Анализ корпоративных ресурсов/ Analysis of corporate resources	10/7,6			2/1,5		8/6,1	Д, К
Тема 6	Стабильность как фактор конкурентоспособности /Stability as a factor of competitiveness	10/7,6			2/1,5		8/6,1	Д, К

Тема 7	Стратегии на уровне корпорации и бизнеса в целом/ Corporate and business level strategies	10/7,6			2/1,5		8/6 ,1	Д, К
Тема 8	Управление внедрениями и преобразованиями /Implementation and change management	10/7,6			2/1,5		8/6 ,1	ГП
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2 54			16/12		56/42	

**Примечание – групповая презентация (ГП), дискуссия (Д), кейс (К)*

Содержание дисциплины / Content of the discipline

Тема 1 Введение

Фундаментальные понятия: стратегия, глобализация, корпорация
Корпоративные, деловые и функциональные стратегии
Мировые тенденции (McKinsey и IBM)
Конкуренция: соперничество McKinsey vs. дифференцирование
Международные и глобальные корпорации/

Topic 1 Introduction

Fundamental concepts: strategy, globalization, Corporation
Corporate, business and functional strategies
Global trends (McKinsey and IBM)
Competition: competition vs McKinsey. differentiation
International and global corporations

Тема 2 Спланированные и продуманные стратегии в глобальных корпорациях

От стратегического планирования к стратегическому управлению
Спланированная и продуманная стратегия
Школы стратегического мышления (Mintzberg)/

Topic 2 Planned and thought-out strategies in global corporations

From strategic planning to strategic management
Planned and thought-out strategy
Schools of strategic thinking (Mintzberg)

Тема 3 Стратегические проблемы корпоративного управления

М-форма и размер корпораций
Корпоративное управление и проблема «агент-принципал»
Цели, видение и задачи vs. прибыль, рост и власть
Деловая среда: турбулентность, кризис и возможности

Когнитивные искажения, ограниченная рациональность выбора и зависимость траектории/

Topic 3 Strategic issues of corporate governance

M-shape and size of corporations

Corporate governance and the agent-principal problem»

Goals, vision and objectives vs. profit, growth and power

Business environment: turbulence, crisis and opportunities

Cognitive distortions, bounded rationality of choice and the dependence of the trajectory

Тема 4 Производство

Жизненный цикл продукта

Кривая обучаемости Б. Хендерсона

PESTLE

Теория пяти сил М. Портера: происхождение и распространение

Характеристика производства: близорукость, стратегические группы или стратегическая канва?

Topic 4 Production

Product life cycle

B. Henderson's learning curve

PESTLE

Theory of the five forces of M. Porter: origin and distribution

Characteristics of production: myopia, strategic groups or strategic outline?

Тема 5 Анализ корпоративных ресурсов

Оценка стратегической эффективности работы предприятия

Ресурсно-ориентированный подход к конкурентности

Рента Шумпетера vs Рикардо

Стратегический ресурс, критерий VIRUS и предел возможностей

Кейс: Основные сферы деятельности NEC и GTE/

Topic 5 analysis of corporate resources

Evaluation of strategic efficiency of the enterprise

Resource-oriented approach to competitiveness

Schumpeter's rent vs Ricardo

Strategic resource, the criterion of the VIRUS and limit opportunities

Case study: Main areas of NEC and GTE

Тема 6 Стабильность как фактор конкурентоспособности

SWOT-анализ: это и есть стратегическое управление?

Конкуренция и позиционирование

Общие стратегии Портера

Цепочка начисления стоимости, разновидности

Инновации в предпринимательстве

Topic 6 Stability as a factor of competitiveness

SWOT analysis: is this strategic management?

Competition and positioning

General strategies of Porter

The value chain, variety

Innovation in entrepreneurship

Тема 7 Стратегии на уровне корпорации и бизнеса в целом

Диверсификация портфеля
 Матрицы BCG и GE
 Воспитание
 Совместные усилия
 Предельный размер и диверсификация
 Стратегия роста GE: План Иммелята/

Topic 7 corporate and business Strategies in General

Portfolio diversification
 BCG matrix and GE
 Education
 Teamwork
 Limit the size and diversification
 GE growth strategy: Immelt's Plan

Тема 8 Управление внедрениями и преобразованиями

Оценка возможности преобразований
 Модели управления преобразованиями
 Корпоративная культура
 Принципы управления преобразованиями
 Достоинство и стратегия (Д. Майстер)/

Topic 8 Managing implementations and transformations

Assessing the potential for change
 Change management models
 Corporate culture
 The principles of change management
 Dignity and strategy (D. Meister)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине/

Materials of the current control of progress of students and the Fund of evaluation means of intermediate certification in the discipline

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ Forms and methods of the current control of progress and interim certification.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Проблемы глобального мира: обзор международной бизнес-среды используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся/ In the course of implementing the discipline Problems of global world: an overview of the international business environment the following methods of monitoring the progress of students are used:

При проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

при проведении занятий практического типа:

кейс, дискуссии; групповые презентации;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;
- проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости./

During the classes lecture-type:

when lecturing is used the explanatory-illustrative method, with the elements of a problem statement of educational information (monologic, Dialogic or heuristic);

during practical classes:

case, discussions, group presentations;

When carrying out independent work:

- questions for self-study;
- study of lecture material, preparation of lecture notes on topics submitted for self-study;
- preparation for practical training;
- preparation for the interim control;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет в форме итогового теста/

Examination (offset) is carried out using the following methods (means):

Credit in the form of the final test

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости/Materials of the current control of progress.

Кейсы для анализа:

1. Honda A
2. Honda B
3. GE – два десятилетия трансформаций под руководством Уэлча
4. HTC становится глобальной корпорацией
5. Apple Inc в 2010
6. Ice Fili
7. Размораживание A, B

Дискуссии на основе кейсов

Групповые презентации по разобранным кейсам/

Cases for analysis:

1. Honda A
2. Honda B
3. GE's two decade transformation under the leadership of Welch
4. HTC becomes a global Corporation
5. Apple Inc in 2010
6. Ice Fili
7. Defrosting A, B

Case-based discussions

Group presentations on case studies

Самостоятельное изучение разделов дисциплины/ Self-study sections of the discipline

1. Экологический кризис и положительные примеры работы корпораций в этом направлении
2. Демографический кризис
3. Угроза ядерной войны
4. Борьба с терроризмом
5. Проблема Север-Юг
6. Уничтожение национальных культур
7. Проблема Мирового океана
8. Нарождающиеся проблемы/

1. Environmental crisis and positive examples of corporate work in this direction
2. Demographic crisis
3. The threat of nuclear war
4. Counter-terrorism
5. The Problem Of The North-South
6. Destruction of national cultures
7. The problem of the Oceans
8. Emerging issues

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации/ Evaluation tools for interim certification.

- 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования/
The list of competencies indicating the stages of their formation in the development of the educational program. Indicators and criteria for assessing competencies at various stages of their formation.**

Код компетенции / Competency code	Наименование компетенции/ Name of competence	Код этапа освоения компетенции/ Code phase of the development of competence	Наименование этапа освоения компетенции/ The name of the development stage of competence
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала/ readiness for self-development,	ОК-3.2.	готовность проводить процесс изменений при сохранении операционной целостности организации; развитие лидерских навыков и формирование модели правового поведения в глобальном мире/

	self-realization, use of creative potential		willingness to carry out the process of change while maintaining the operational integrity of the organization; development of leadership skills and the formation of a model of legal behavior in the global world
--	---	--	---

Этап освоения компетенции / Code phase of the development of competence	Показатель оценивания/ Evaluation index of	Критерий оценивания/ Evaluation criteria
ОК-3.2	<p>Лидерство в стиле коучинга. Лидер команды, лидер организации. Визионерство и ценности Трансакционное, трансформационное, ситуационное и аутентичное лидерство. Система ценностей человека. Теоретические основы в области международного бизнес законодательства. Анализ, планирование, организация, учет и контроль внешнеэкономической деятельности, прогнозирование ее результата. Основные информационные технологии управления бизнес-процессами; принципы, методы и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов/leadership in the style of coaching. The team leader, the leader of the organization. Vision and values Transactional, transformational, situational and authentic leadership. The system of human values. Theoretical bases in the field of international business legislation. Analysis, planning, organization, accounting and control of foreign economic activity, forecasting its results.</p> <p>Basic information technologies of business process management; principles, methods and technologies of creating business plans, business processes</p>	<p>Демонстрирует способности работы в условиях реактивных изменений.</p> <p>Демонстрирует стрессоустойчивость и умение управлять своими эмоциями.</p> <p>Применяет модели, идентифицирует стили лидерства, в том числе, деструктивные модели поведения. Применяет личностные опросники.</p> <p>Демонстрирует теоретические основы в области организации и техники внешнеэкономических операций;</p> <p>осуществляет анализ, планирование, организация, учет и контроль внешнеэкономической деятельности, спрогнозирован ее результат;</p> <p>продемонстрированы аналитические способности владения методами для оценки эффективности внешнеэкономической деятельности на предприятиях;</p> <p>демонстрирует применение методов и технологий международных стратегий./</p> <p>Demonstrates the ability to work in conditions of reactive changes.</p> <p>Demonstrates stress resistance and ability to manage their emotions.</p> <p>Applies models, identificeret styles of leadership, including destructive patterns of behavior. Applies</p>

		<p>personality questionnaires.</p> <p>Demonstrates the theoretical foundations in the field of organization and technology of foreign economic operations; carries out analysis, planning, organization, accounting and control of foreign economic activity, its result is predicted; analytical skills of methods possession for an assessment of efficiency of foreign economic activity at the enterprises are shown; demonstrates the application of methods and technologies of international strategies.</p>
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства/Model evaluation tools

Итоговый тест

Примеры вопросов для итогового теста:

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире; 2) увеличение числа безработных в странах Запада;

- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

4. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема; 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада; 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

5. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.

6. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма; 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

8. В современном мире к глобальным проблемам, можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.

9. Укажите не менее двух верных ответов.

Что из перечисленного является позитивными последствиями (преимуществами) глобализации:

- А) способствует углублению специализации и международного разделения труда, наиболее эффективному распределению ограниченных ресурсов, повышению уровня жизни людей;
- Б) снижает конкурентное давление;

- В) характеризуется нейтральным эффектом масштаба производства;
 - Г) приводит к экономии на масштабах производства;
 - Д) усиливает конкуренцию и стимулирует научно-технический прогресс;
 - Е) замедляет роста производительности труда;
 - Ж) создает возможность мобилизации значительных финансовых ресурсов;
 - З) создает основу для решения всеобщих проблем человечества.
2. Отраслевой аспект неравномерности распределения преимуществ глобализации означает, что
- А) все отрасли проигрывают от глобализации;
 - Б) от глобализации выигрывают отрасли, получающие выгоды от внешней торговли;
 - В) от глобализации всегда выигрывают отрасли, связанные с высокими технологиями;
 - Г) от глобализации выигрывают развитые страны.

Final test

Examples of questions for the final test:

1. Indicate in the list those positions that can be considered in the global problem of the gap between developing and developed countries (the problem of "North" and "South").
 - 1) huge gap in the level of development of countries, developed and developing, (or: the growing debt of the countries of the "third world" West);
 - (2) deforestation of Africa and the Amazon;
 - 3) reduction of oil and gas reserves in developing countries;
 - 4) establishment of a large number of hazardous industries by developed countries.
2. Environmental problems include:
 - (1) the threat of nuclear war and the risk of nuclear proliferation;
 - 2) the deterioration of human health and its protection;
 - (3) combating international terrorism;
 - 4) reduction of species diversity and extinction of many species of animals and plants.
3. The global demographic problems of mankind include:
 - 1) the increase in the number of illiterates in the world; 2) the increase in the number of unemployed in the West;
 - 3) strengthening the influence of the media on public opinion;
 - (4) increasing the proportion of older persons in the population (ageing of the world population).
4. The global problems of our time include:
 - 1) the energy problem; 2) the problem of subsoil development in the East and Latin America;
 - 3) the problem of interaction between Russia and the West; 4) extreme poverty in some regions of the world.
5. Global demographic challenges include:

1) unequal access to limited natural resources; 2) pollution of the environment by human waste;
3) extreme overpopulation of the "third world" countries (some regions of the planet); 4)
reduction of biological diversity.

6. Global environmental problems include:

- 1) the threat of global terrorism; 2) reducing the area of fresh water on the planet
- 3) the problem of extreme poverty in some regions of the world;
- 4) the threat of war with nuclear weapons (the problem of war and peace).

7. The global resource problem (commodity problem) is:

- 1) lack of raw materials in developing countries (or: unequal availability of natural resources in regions of the world; or: depletion of resources);
- 2) non-regulation of international commodity prices;
- 3) establishment of transnational corporations for the extraction of raw materials;
- (4) disparities between consumption growth and production capacity.

8. In today's world, the global problems include the problem of:

- 1) the creation of a European Parliament; 2) the development of world trade; 3) religious conflicts; 4) raw materials.

9. Specify at least two correct answers.

Which of the following are the positive effects (benefits) of globalization:

- (A) contribute to the deepening of specialization and the international division of labour, the most efficient allocation of limited resources, and the improvement of people's living standards;
- B) reduces competitive pressure;
- C) characterized by a neutral effect of the scale of production;
- D) leads to economies of scale;
- E) increases competition and stimulates scientific and technological progress;
- (E) slows productivity growth;
- G) creates an opportunity to mobilize significant financial resources;
- H) creates a basis for solving the universal problems of mankind.

2. The sectoral dimension of the uneven distribution of the benefits of globalization means that

- (A) all sectors lose from globalization;
- B) industries that benefit from foreign trade benefit from globalization;
- (C) high-technology industries always benefit from globalization;
- D) developed countries benefit from globalization.

Шкала оценивания/ Grading scale

Оценка/ Assessment	Требования к знаниям/ Requirements for knowledge and skills
<i>«Зачтено»/ «Read out»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: знает теоретические основы в области организации и техники внешнеэкономических операций; осуществляет анализ, планирование, организация, учет и контроль внешнеэкономической деятельности, спрогнозирован ее результат; продемонстрированы аналитические способности владения

	<p>методами для оценки эффективности внешнеэкономической деятельности на предприятиях; демонстрирует применение методов и технологий международных стратегий./</p> <p>Score "credited" is put to the student if he: knows theoretical bases in the field of the organization and equipment of foreign economic operations; carries out analysis, planning, organization, accounting and control of foreign economic activity, its result is predicted; analytical skills of methods possession for an assessment of efficiency of foreign economic activity at the enterprises are shown; demonstrates the application of methods and technologies of international strategies</p>
«Не зачтено»/ "Not counted"	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке./ The "unsatisfactory" grade is given to a student who does not know a significant part of the program material, makes significant mistakes, uncertainly, with great difficulty performs practical work. As a rule, the grade "unsatisfactory" is given to students who can not continue their education without additional training in the relevant discipline.</p> <p>Educational achievements in the semester period and the results of the current control showed a low degree of mastery of the program material at the minimum level.</p>

4.4. Методические материалы/Methodical material

Занятия по дисциплине «Проблемы глобального мира: обзор международной бизнес-среды» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое отношение к глобальным проблемам мировой экономики. На всех практических занятиях студент должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими студентами. В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме кейсов и дискуссий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

«Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

«Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

«Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок./

Classes in the discipline "Problems of the global world: an overview of the international business environment" are presented by the following types of work: lectures, workshops, as well as independent work of students.

In practical classes, students perform tasks related to the discussion of problematic issues and develop their attitude to the global problems of the world economy. In all practical classes, the student must demonstrate involvement in a dialogue with the teacher and other students. As part of independent work, students prepare for practical classes, independently study some topics and prepare for the test.

The current certification of the discipline is carried out in the form of cases and discussions on the evaluation of the actual results of students' training and is carried out by a leading teacher.

The objects of evaluation are:

- academic discipline (activity in the classroom, the timeliness of various types of tasks, attendance of all types of classes in the certified discipline);
- the degree of assimilation of theoretical knowledge;
- level of mastery of practical skills in all types of educational work;
- results of independent work.

Evaluation of the active work of the student in practical classes is carried out according to the following criteria:

"Excellent" – active participation in the discussion of the problems of each practice session, the independence of responses, fluency with the material, a full and reasoned responses to questions, participation in discussions, a solid knowledge of the lecture material, required and recommended supplementary literature and regular attendance.

"Good" – insufficient full disclosure of some issues of the topic, minor errors in the formulation of categories and concepts, less activity in practical classes, incomplete knowledge of additional literature, good attendance.

- ~ "Satisfactory" – answers to practical classes reflect the overall understanding of the topic, knowledge of the content of the main categories and concepts, familiarity with the lecture material and recommended basic literature, insufficient activity in the classroom, leaving much to be desired attendance.
- ~ "Unsatisfactory" – passivity in seminars, frequent unavailability in answering questions, poor attendance, lack of the qualities mentioned above to obtain higher grades./

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины/ Guidelines for students on the development of the discipline

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад, так же может быть, предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем./

The teacher informs students about the applied system of current and intermediate control of progress at the first lesson, and also brings to the students information about the results of the current control of progress during classroom sessions and consultations.

Current monitoring of progress is carried out in written and oral forms.

Practical classes of the discipline involve their conduct in various forms in order to identify the knowledge, skills and competencies with the control measures.

Preparation for practical training:

- ~ carefully read the material related to this seminar lesson, read the training material on the textbook and manuals;
- ~ write the key terms;
- ~ answer control questions in seminars, be prepared to give a detailed answer to each question;
- ~ understand what educational elements are left unclear for you and try to answer them in advance (before seminars) during the ongoing consultations of the teacher;
- ~ it is possible to prepare individually, in pairs or as a part of small group, the last are effective forms of work;
- ~ the work program of the discipline in terms of goals, list of knowledge, skills, terms and training issues can be used by you as a guide in the organization of training.

Preparing for the competition. To offset it is necessary to prepare purposefully, regularly, systematically and from the first days of training in this discipline. Attempts to master the discipline during the test and examination session, as a rule, show not too satisfactory results. At the very beginning of the study of the discipline, get acquainted with the following educational and methodical documentation:

- ~ discipline program;
- ~ list of knowledge and skills that the student must possess;
- ~ thematic seminar plans;
- ~ control action;
- ~ textbook, textbooks on the subject, as well as electronic resources;
- ~ list of questions to offset.

After that, you should have a clear idea of the amount and nature of knowledge and skills that need to be mastered in the discipline. Systematic implementation of educational work in practical classes will successfully master the discipline and create a good basis for passing the test.

Education of persons with disabilities is carried out taking into account the individual psychophysical characteristics, and for the disabled in accordance with the individual rehabilitation program of the disabled. For persons with hearing impairment, it is possible to provide information visually (a brief summary of lectures, basic and additional literature), the presence of an assistant is allowed at lectures and practical classes.

Assessment of students' knowledge in practical classes is carried out on the basis of written summaries of answers to questions, written practical tasks. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the corresponding requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with hearing impairments is carried out in writing, using General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

For persons with visual impairment, auditory information may be provided, as well as the use of recording devices in lectures. It is allowed to have an assistant in the classroom, providing students with the necessary technical assistance. Assessment of students' knowledge at seminars is carried out orally (both answers to questions and practical tasks).

Interim certification for persons with visual impairment is carried out orally, the text of the tasks is provided in the form adapted for persons with visual impairment (enlarged font), the evaluation uses General evaluation criteria. If necessary, the preparation time can be increased.

Persons with disorders of the musculoskeletal system do not need special forms of training materials. However, taking into account the state of health, part of the classes can be implemented remotely (using the Internet). Thus, if it is impossible to attend a lecture session, the student can use a brief summary of the lecture. If it is impossible to attend a practical lesson, the student must provide a written summary of the answers to the questions, written practical

task. The report can also be provided in writing (in the form of an abstract), while the requirements for the content remain the same, and the requirements for the quality of presentation of the material (clarity, quality of speech, interaction with the audience, etc.) are replaced by the relevant requirements for written works (quality of text and bibliography, literacy, availability of illustrations, etc.).

Interim certification for persons with disorders of the musculoskeletal system is carried out on a common basis, if necessary, the procedure can be implemented remotely (for example, using Skype). To do this, in agreement with the teacher, the student at a certain time gets in touch for the procedure. In this case, the questions and practical task are chosen by the teacher.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Daniell, and Mark Haynes Daniell. World of Risk : A New Approach to Global Strategy and Leadership, World Scientific Publishing Co Pte Ltd, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1223185>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Cummings, Stephen, and Duncan Angwin. Strategy Builder : How to Create and Communicate More Effective Strategies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1895553>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

6.6. Иные источники.

The McKinsey Quarterly

Harvard Business Review (HBR)

Long Range Planning (LRP)

Strategic Management Journal (SMJ)

Sloan Management Review (SMR)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)