

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Кафедра государственного регулирования экономики**

Утверждена
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол № 04/18 от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологические основы адаптации человека с
ограниченными возможностями к среде вуза**

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год обучения – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Ведущий специалист кафедры общей психологии Института общественных наук
Ячменева Н.П.

Заведующий кафедрой общей психологии Института общественных наук,
д.п.н., профессор
Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики Института
общественных наук, д.э.н.
Климанов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО	5
3. Содержание и структура адаптационной дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература:	15
6.2. Дополнительная литература:	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы:	17
6.5. Интернет-ресурсы:	17
6.6. Иные источники:	17
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально-техническая база.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3 Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития	на уровне знаний: - знать о том, что такое ограниченные возможности здоровья, адаптация, какие бывают индивидуальные особенности, их значение в жизни человека, а также о том, какие условия необходимы для обеспечения эффективной адаптации людей с различными индивидуально-психологическими особенностями
	на уровне умений: принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, быть способным к выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
	на уровне навыков: обладать навыками рефлексии и использования основных социально-психологических методов адаптации

В И Т И Я И С А М О Р Е А Л И З А Ц И И Л И Ч Н О С Т И	
--	--

2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 12 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 60 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место адаптационной дисциплины в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологические основы осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость адаптационной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимальный объем теоретических знаний в области социологии, философии, культурологии и психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

- умение выбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий, соотносить общие закономерности и средние тенденции с

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Введение в проблематику	17			2		15	Опрос

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	социальной адаптации							
2	Тема 2. Основные социально- психологические подходы к изучению личности	19			4		15	Опрос
3	Тема 3. Психология индивидуальных различий	19			4		15	Реферат
4	Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья	17			2		15	Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			12		60	

Содержание адаптационной дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

- 1.1. История изучения феномена адаптации.
- 1.2. Понятие адаптации.
- 1.3. Уровни адаптации.
- 1.4. Механизмы социальной адаптации.
- 1.5. Виды социально-психологической адаптации.
- 1.6. Условия нормальной адаптации.
- 1.7. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

- 2.1. Множественность определений и пониманий личности.
- 2.2. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе.
- 2.3. Теория личности в классическом психоанализе.
- 2.4. Гуманистические теории личности.
- 2.5. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
- 2.6. Пятифакторная модель личности.
- 2.7. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
- 2.8. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 3. Психология индивидуальных различий

- 3.1 Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
- 3.2 Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
- 3.3 Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
- 3.4 Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.
- 3.5 Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
- 3.6 Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
- 4.2. Адаптация, абилитация, реабилитация.
- 4.3. Итоговое тестирование.

На занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

Темы тренингов:

- «Базовые навыки общения»
- «Тайм-менеджмент».
- «Стресс-менеджмент»

Самостоятельная работа включает в себя работу с основной и дополнительной литературой; составление план-конспектов; написание реферативных и творческих самостоятельных работ; подготовку к практическим занятиям, тренингам, подготовку рефератов и презентаций, использование сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Введение в проблематику социальной	подготовленная самостоятельная работа; опрос.

адаптации	
Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	подготовленная самостоятельная работа; опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики.
Тема 3. Психология индивидуальных различий	подготовленная самостоятельная работа; опрос; реферат.
Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья	подготовленная самостоятельная работа; опрос; тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (письменного теста на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
7. Приведите примеры различных трактовок и понимания личности.
8. Опишите понимание личности в классическом психоанализе.
9. Гуманистические теории личности.
10. Диспозициональный подход в исследованиях личности.
11. Пятифакторная модель личности.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Социально-когнитивные теории личности.
14. Что такое темперамента.
15. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики
16. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
17. Назовите структуру характера.
18. Типологические модели характера.
19. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.
20. Кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья?
21. Понятия абилитация, реабилитация.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещенной на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Виды дизонтогенеза.
2. Биологические причины возникновения ОВЗ.
3. Роль социальных факторов в формировании ОВЗ.
4. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
4. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
5. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
6. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
7. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с РДА.
8. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО.
9. Коррекция процессов недостатков познавательной сферы у детей с ДЦП.
10. Характеристика памяти детей с нарушением слуха.
11. Коррекция процессов памяти.
12. Особенности внимания детей с нарушением зрения.
13. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
14. Коррекция процессов внимания.
15. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
16. Методы коррекции процессов мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Причины и механизмы нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
18. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
19. Методы изучения речевой деятельности.
22. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
24. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
25. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещенной на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные тестовые задания:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
 - а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект**
 - г) индивидуальность.
2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:

- а) **человек**
 - б) субъект деятельности
 - в) индивид
 - г) группа.
3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
- а) Л.С.Выготский
 - б) **А.Н.Леонтьев**
 - в) Б.Г.Ананьев
 - г) Д.Б.Эльконин.
4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
- а) соматотип
 - б) свойства нервной системы
 - в) способности
 - г) **ценностные ориентации.**
5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) **динамические;**
 - г) приобретенные.
6. Критерием темперамента является
- а) **раннее проявление в онтогенезе;**
 - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - в) приобретенность;
 - г) зависимость от черт характера.
7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) конституциональной;
 - б) нейродинамической;
 - в) физиологической;
 - г) **гуморальной.**
8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
- а) двух
 - б) **трех**
 - в) четырех
 - г) одного.
9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
- а) **циклотимик**
 - б) холерик
 - в) интроверт
 - г) амбидекстр.
10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как
- а) **астеник**
 - б) атлетик
 - в) пикник
 - г) диспластик
11. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения

- б) инструментальных свойств и умений
 - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
 - г) морально-этических установок и принципов.
12. Система отношений в структуре характера не включает:
- а) отношение к себе
 - б) отношение к другим
 - в) отношение к вере**
 - г) отношение к труду.
13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.
14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
- а) креативности;**
 - б) произвольности;
 - в) спонтанности;
 - г) дисциплинированности.
15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;**
 - в) талантом;
 - г) задатками.
16. Основоположителем теории черт личности является
- а) К.Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) Г.Олпорт**
 - г) Э.Фром
5. Теории черт личности строятся на основании
- а) факторного анализа**
 - б) изучения социальной эффективности поведения
 - в) анализа инстинктивных влечений
 - г) развития самосознания личности
17. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
- а) вербальных способностей
 - б) черт личности**
 - в) грамматических конструкций
 - г) стратегий речевой деятельности
18. В большую пятерку личностных факторов не входит
- а) экстраверсия
 - б) интернальность**
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту
19. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) индивидуальных особенностей человека**

20. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
- а) индивидуальные свойства организма
 - б) индивидуальные психические свойства
 - в) индивидуальные условия развития**
 - г) индивидуальные социально-психологические свойства
21. Индивидуальность в контексте системно-деятельностного подхода к изучению личности (А.Г.Асмолов)
- а) высший этап развития личности**
 - б) совокупность всех индивидуальных различий
 - в) характерные особенности организма
 - г) все ответы ошибочны
22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) задатки;
 - г) характер.**
23. Акцентуация характера представляет
- а) ярко выраженные черты нормального характера**
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы зачета:

1. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозициональный подход в исследованиях личности.
2. Пятифакторная модель личности.

3. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
4. Социально-когнитивные теории личности.
5. Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
6. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
7. Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
8. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда.
9. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
10. Типологическая модель характера Э. Фромма.
11. Половые различия в эмоциональной сфере.
12. Способности мужчин и женщин.
13. Личностные особенности мужчин и женщин.
14. Особенности общения, связанные с полом.
15. Особенности поведения мужчин и женщин.
16. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации.
17. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации.
18. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
19. Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе.
20. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
21. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
22. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
23. Пол и сексуальное поведение.
24. Мужчины и женщины в семье.
25. Маскулинность, фемининность, андрогиния.
26. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
27. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.
28. Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма).
29. Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза.
30. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Методические материалы

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» – компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» – компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» – компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» – компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» может явиться основанием для недопуска к зачету по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

п/п	Авторы	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Авакян Т.В., Авдеева Н.Н., Автономова Т.П., Акимова Н.Н. и др.	Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей,	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2015		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/38497

		оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
2	Малофеев Н.Н.	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	Просвещение	2012		
3	С.А. Войтас	Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие)	МГППУ	2012		
4	В.И.Лубовский	Специальная психология	Когито-центр	2014	да	

6.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Богданова Т.Г.	Сурдопсихология	Академия	2002		
2	Исаев Д.Н.	Умственная отсталость у детей и подростков	Петербург, Речь	2005		
3	Калягин В.А. , Овчинникова Т.С.	Логопсихология	Академия	2006		
4	Никольская О.С.	Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение	МГППУ	2008		
5	Питерс Т.	Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию	Владос	2003		
6	Солнцева Л.И.	Психология детей с нарушением зрения	Классик – стиль	2006		
7	Шалимов В.Ф.	Клиника	Академия	2005		

		интеллектуальных нарушений				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971);
3. Декларация о правах инвалидов (1975);
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
5. Конституция Российской Федерации;
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ;
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.;
9. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 г.;
10. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008.

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
2. <http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.
3. <http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.
4. WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

6.6. Иные источники:

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: ...

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД
Дисплей Брайля Focus 40 Blue
Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:
акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
 - другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.