

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук  
Кафедра государственного регулирования экономики**

Утверждена

решением кафедры государственного  
регулирования экономики

Протокол № 04/18 от «16» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с  
ограниченными возможностями в вузах**

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год обучения – 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Ведущий специалист кафедры общей психологии Института общественных наук  
Ячменева Н.П.

Заведующий кафедрой общей психологии Института общественных наук,  
д.п.н., профессор  
Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики Института  
общественных наук, д.э.н.  
Климанов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Т О Е	Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО .....	5
3.	Содержание и структура адаптационной дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине.....	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1.	Основная литература: .....	15
6.2.	Дополнительная литература: .....	15
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	15
6.4.	Нормативные правовые документы:.....	15
6.5.	Интернет-ресурсы:.....	15
6.6.	Иные источники:.....	15
7.	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15
8.	Материально-техническая база.....	16
Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....		4

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3  Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности	на уровне знаний: - знать индивидуально-психологические особенности людей, основные методы социально-психологической адаптации; - знать основные теоретические модели и результаты классических и современных исследований в области психологии личности.
	на уровне умений: - уметь выбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий, соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью.
	на уровне навыков: обладать навыками рефлексии, использования основных социально-психологических методов.

образ вита ния и самореа лизации личности	
--	--

## 2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем адаптационной дисциплины

Количество академических часов, выделенное на контактную работу с преподавателем:

практические занятия – 12 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 60 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### Место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Адаптационная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое освоивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость адаптационной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимальный объем теоретических знаний в области социологии, философии, культурологии и психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

умение выбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий, соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной

## 3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	17			2		15	Опрос
Тема 2	Психология индивидуальных различий	19			4		15	Опрос
Тема 3	Психология способностей	19			4		15	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Гендерные особенности	17			2		15	Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			12		60	

### Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности*

- 1.1. Множественность определений и пониманий личности.
- 1.2. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе.
- 1.3. Теория личности в классическом психоанализе.
- 1.4. Гуманистические теории личности.
- 1.5. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
- 1.6. Пятифакторная модель личности.
- 1.7. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
- 1.8. Социально-когнитивные теории личности.

#### *Тема 2. Психология индивидуальных различий*

- 2.1. Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
- 2.2. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
- 2.3. Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
- 2.4. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология.
- 2.5. Акцентуации характера и психопатии.

#### *Тема 3. Психология способностей*

- 3.1 Понятие способностей (Б.М. Теплов).
- 3.2 Способности и задатки.
- 3.3 Способности и одаренность.
- 3.4 Общие и специальные способности. Измерение способностей.
- 3.5 Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк).
- 3.6 Интеллект и креативность.

#### *Тема 4. Гендерные особенности*

- 4.1. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
- 4.2. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
- 4.3. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин.

#### 4.4. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

Темы тренингов:

- «Базовые навыки общения»
- «Тайм-менеджмент».
- «Стресс-менеджмент»

Самостоятельная работа включает в себя работу с основной и дополнительной литературой; составление план-конспектов; написание реферативных и творческих самостоятельных работ; подготовку к практическим занятиям, тренингам, подготовку рефератов и презентаций, использование сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	подготовленная самостоятельная работа; опрос.
Тема 2. Психология индивидуальных различий	подготовленная самостоятельная работа; опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики.
Тема 3. Психология способностей	подготовленная самостоятельная работа; опрос; реферат.
Тема 4. Гендерные особенности	подготовленная самостоятельная работа; опрос; тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (письменного теста на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теории личности Дж. Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.
9. Что такое темперамент?
10. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
11. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
12. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
13. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.
14. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
15. Классификации способностей и их измерение.
16. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
17. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
18. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
19. Биологические аспекты половой дифференциации.
20. Половые различия в эмоциональной сфере.
21. Личностные особенности мужчин и женщин.
22. Особенности общения, связанные с полом.
23. Особенности поведения мужчин и женщин.
24. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещенной на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)
15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)



17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещенной на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Примерные тестовые задания:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
  - а) индивид
  - б) личность
  - в) субъект**
  - г) индивидуальность.
2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:
  - а) человек**
  - б) субъект деятельности
  - в) индивид
  - г) группа.
3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
  - а) Л.С. Выготский
  - б) А.Н. Леонтьев**
  - в) Б.Г. Ананьев
  - г) Д.Б. Эльконин.
4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
  - а) соматотип
  - б) свойства нервной системы
  - в) способности
  - г) ценностные ориентации.**
5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
  - а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;**
  - г) приобретенные.
6. Критерием темперамента является
  - а) раннее проявление в онтогенезе;**
  - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
  - в) приобретенность;
  - г) зависимость от черт характера.
7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
  - а) конституциональной;
  - б) нейродинамической;
  - в) физиологической;
  - г) гуморальной.**
8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
  - б) трех**
  - в) четырех
  - г) одного.
9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
- а) циклотимик**
  - б) холерик
  - в) интроверт
  - г) амбидекстр.
10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как
- а) астеник**
  - б) атлетик
  - в) пикник
  - г) диспластик
11. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения
  - б) инструментальных свойств и умений
  - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
  - г) морально-этических установок и принципов.
12. Система отношений в структуре характера не включает:
- а) отношение к себе
  - б) отношение к другим
  - в) отношение к вере**
  - г) отношение к труду.
13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
  - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
  - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
  - г) умеренная результативность.
14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
- а) креативности;**
  - б) произвольности;
  - в) спонтанности;
  - г) дисциплинированности.
15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
  - б) гениальностью;**
  - в) талантом;
  - г) задатками.
16. Основоположителем теории черт личности является
- а) К.Юнг
  - б) А.Адлер
  - в) Г.Олпорт**
  - г) Э.Фром
17. Теории черт личности строятся на основании
- а) факторного анализа**
  - б) изучения социальной эффективности поведения
  - в) анализа инстинктивных влечений
  - г) развития самосознания личности
18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
- а) вербальных способностей
  - б) черт личности**

- в) грамматических конструкций
  - г) стратегий речевой деятельности
19. В большую пятерку личностных факторов не входит
- а) экстраверсия
  - б) **интернальность**
  - в) нейротизм
  - г) открытость новому опыту
20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
  - б) факторов, контролирующих поведение
  - в) тех моделей, которым он подражает
  - г) **индивидуальных особенностей человека**
21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
- а) индивидуальные свойства организма
  - б) индивидуальные психические свойства
  - в) **индивидуальные условия развития**
  - г) индивидуальные социально-психологические свойства
22. Индивидуальность в контексте системно-деятельностного подхода к изучению личности (А.Г. Асмолов)
- а) **высший этап развития личности**
  - б) совокупность всех индивидуальных различий
  - в) характерные особенности организма
  - г) все ответы ошибочны
23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) задатки;
  - г) **характер.**
24. Акцентуация характера представляет
- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
  - б) вялотекущее хроническое заболевание
  - в) реактивное состояние психики
  - г) склонность к асоциальному поведению.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности

##### 4.3.2 Типовые оценочные средства

###### Вопросы к зачету

1. Множественность определений и пониманий личности.
2. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе.
3. Теория личности в классическом психоанализе.
4. Гуманистические теории личности.
5. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
6. Пятифакторная модель личности.
7. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
8. Социально-когнитивные теории личности.
9. Понятие темперамента и его типы.
10. Психологические характеристики типов темперамента: формально-динамические особенности деятельности.
11. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
12. Различные взгляды на понимание характера и его формирование.
13. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
14. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.
15. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
16. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Способности и одаренность.
17. Общие и специальные способности. Измерение способностей.
18. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.
19. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации.
20. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы.
21. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
22. Половые различия в эмоциональной сфере.
23. Способности мужчин и женщин.
24. Личностные особенности мужчин и женщин.
25. Особенности общения, связанные с полом.
26. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение.
27. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.4. Методические материалы

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» – компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» – компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» – компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» – компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных

мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» может явиться основанием для недопуска к зачету по данной дисциплине.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие/— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.efra.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации.

### **6.6. Иные источники:**

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:**

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://ion.ranepa.ru/>

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.