

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт бизнеса и делового администрирования  
Кафедра менеджмента

Утверждена  
решением кафедры менеджмента  
Протокол от «16» апреля 2019г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.6.01 .Региональная экономика и управление

направление подготовки (специальность)

38.04.02 Менеджмент

Общий и стратегический менеджмент

Магистр

Очно-заочная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор экономических наук, профессор Раевский С.В.

Заведующий кафедрой менеджмента

А.Л. Гапоненко

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| Содержание и структура дисциплины (модуля).....   | 5  |
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....   | 7  |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 16 |
| Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 6.1. Основная литература.....   |    |
| 6.2. Дополнительная литература.....   |    |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....  |    |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....  |    |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....  |    |
| 6.6. Иные источники.....  |    |
| Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 20 |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-5 способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности;

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК ОС-1 способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач;

ПК-1 способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-2 способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

- Объекта и предмета исследования региональной экономики и управления
- Особенности региональной организации экономики России
- Основных проблем региональной экономической политики

– сформированы умения:

- Оценивать природно-ресурсный потенциал развития регионов
- Составлять аналитические записки о состоянии социально-экономического развития региона
- Классифицировать регионы
- Определять ресурсы и возможности развития конкретных регионов

– сформированы навыки:

- Регионального анализа и применения его результатов в процессе управленческой деятельности
- Организации составления программ социально-экономического развития территорий.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- Определения ключевых проблем развития регионов.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» относится к профессиональному циклу, (вариативная часть, основной раздел) дисциплин программы магистерской подготовки "Управление в государственной сфере и бизнесе" направления 38.04.02 "Менеджмент". Ее освоение происходит в 1-ом семестре 2-го курса.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: Б1.Б.1 «Управленческая экономика», Б1.Б.3 «Современный стратегический анализ», Б1.В.ОД.1 «Правовая среда бизнеса», Б1.В.ОД.4 «Современный менеджмент», Б1.В.ОД.5 «Маркетинг», Б1.В.ОД.9 «Управление проектами».

К дисциплинам, для которых курс «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» является опорой, относятся: Б1.В.ОД.13 «Стратегия развития и конкурентоспособность регионов и городов», Б1.В.ОД.14 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства».

На дисциплину «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» выделяется 18 академических часов на контактную работу с преподавателем и 54 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины (модуля), час. |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--|-------|---------------------------------|---------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|  |       | Всего                           | Семестр (триместр), курс <sup>3</sup> |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  |       |                                 | 1                                     | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная форма обучения   |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекционного типа (Л)   |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Промежуточная аттестация                                     | форма |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|  | час.  |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Очно-заочная форма обучения                                  |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 14                              |                                       |   | 14 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекционного типа (Л)   |       | 2                               |                                       |   | 2  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       | -                               |                                       |   | -  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 12                              |                                       |   | 12 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |                                 |                                       |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 58                              |                                       |   | 58 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|  |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------|---------------|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Промежуточная аттестация                                     | форма | Зач.с<br>оцен |  |  | Зач.с<br>оцен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | час.  | 2             |  |  | 2             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 72/2          |  |  | 72/2          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Заочная форма обучения</b>                                |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лекционного типа (Л)   |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация                                     | форма |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | час.  |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       |               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Региональная экономика и управление».

Повышение внимания к проблемам регионального развития: причины и следствия. Усиление территориальных начал в управлении экономикой, перенесение акцента на программы местных органов власти, расширение бюджетных методов регулирования экономики.

Тема 2. Становление и развитие теорий региональной экономики.

Фактор пространства в истории экономической мысли. Пространственная организация экономики. Теория полюсов роста Ф.Перру. Территориально-производственные комплексы. Теории государственного регулирования региональной экономики. Основные понятия устойчивости экономического развития региона.

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления.

Регион как объект изучения региональной науки, понятие региона. Критерии выделения регионов, этапы идентификации регионов. Регион как подсистема национальной экономики. Функциональные подсистемы региона и их взаимодействие. Стадии развития хозяйства экономических районов.

Тема 4. Региональная организация экономики России.

Районирование – пространственное упорядочение «точечной» информации, открытие в ней закономерностей. Сущность районирования как процесса разделения территории по какому-либо признаку на отдельные участки. Связь районирования и управления социально-экономическими процессами на территории.

Тема 5. Особые экономические зоны.

Сущность особой экономической зоны (ОЭЗ) как формы пространственной организации экономики. Виды и особенности формирования ОЭЗ. Практика создания особых экономических зон на территории Российской Федерации. Типы особых экономических зон. Резиденты особой экономической зоны.

Тема 6. Специализация и комплексность в региональном развитии.

Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Система показателей эффективности территориального разделения труда. Основные показатели, раскрывающие специализацию экономического района. Понятие комплексности как пропорциональности

развития различных сфер народного хозяйства регионов. Содержание и предпосылки комплексного развития экономики регионов.

Тема 7. Кластерная модель взаимодействия в регионе.

Феномен кластеризации. Понятие кластера. Виды географических скоплений фирм и отраслей. Сравнение концепции территориально-производственных комплексов и кластеров.

Тема 8. Региональная экономическая политика государства.

Структура и уровни региональной политики. Виды и правовые принципы региональной политики. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Региональная политика как основа управления регионом. Формирование и содержание экономической политики региона.

Тема 9. Цели и средства экономической политики региона.

Основные плановые документы, регламентирующие социально-экономическое развитие региона. Содержание концепции комплексного социально-экономического развития региона. Структура программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Основные документы краткосрочной социально-экономической политики региона.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: предварительный опрос по теме предыдущей лекции; обсуждение выдвинутой проблемы;

– при проведении занятий семинарского типа: письменный опрос, тестирование, деловая игра.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### **Вопросы разделов дисциплины для самостоятельного изучения**

| <b>№ раздела</b> | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---|---------------------|
| 1                | Развитие представлений о региональной науке, общее понятие о региональной экономике. Регион как основной объект региональной экономики.             | 6                   |
| 2                | Теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Риккардо. Ведение в оборот термина «региональная наука» американским ученым У. Изардом. | 6                   |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 3             | Критерии выделения регионов, этапы идентификации регионов. Регион как подсистема национальной экономики. Функциональные подсистемы региона и их взаимодействие.  | 6         |
| 4             | Территориальное разделение труда (ТРТ) как пространственное проявление разделения общественного труда. Две формы общественного разделения труда, их взаимосвязь. Понятие территориального разделения труда | 4         |
| 5             | Практика создания особых экономических зон на территории Российской Федерации. Типы особых экономических зон. Резиденты особой экономической зоны.   | 6         |
| 6             | Понятие комплексности как пропорциональности развития различных сфер народного хозяйства регионов. Содержание и предпосылки комплексного развития экономики регионов.                                      | 6         |
| 7             | Субъекты кластеров. Жизненный цикл кластера. Типологии кластеров. Характерные черты кластеров  | 6         |
| 8             | Эволюция региональной политики в развитых странах. Этапы развития региональной политики в Российской Федерации   | 6         |
| 9             | Разработка концепции экономической политики региона. Этапы формирования экономической политики региона. Разработка программ развития приоритетных отраслей и территорий                                    | 6         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>52</b> |

***Вопросы для самопроверки и рекомендуемая литература***

| <b>№ раздела</b> | <b>Вопросы для самопроверки</b>  | <b>Список рекомендуемой литературы</b>  |
|------------------|--|---|
| 1                | <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем заключаются истоки регионализма.</li> <li>В чем заключается региональное развитие.</li> <li>Что такое регион?</li> <li>Что изучает наука «Региональная экономика и управление»?</li> <li>Каковы составные части дисциплины «Региональная экономика и управление»?</li> <li>Назовите теоретические и практические задачи региональной экономики и управления.</li> </ol> | <p>Основная литература: №№ 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: № 1, 5</p>    |
| 2                | <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем главное содержание закономерностей размещения сельскохозяйственного производства, выявленных И. Тюненом?</li> <li>О чем говорит теория диффузии инноваций?</li> <li>В чем суть адаптационной модели государственного регулирования регионального развития?</li> <li>Охарактеризуйте содержание устойчивого развития региона.</li> </ol>                                 | <p>Основная литература: №№ 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: №№ 22, 23</p> |
| 3                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова классификация экономических районов?</li> <li>Каковы направления анализа экономики региона?</li> <li>Назовите и охарактеризуйте новые парадигмы и концепции региона.</li> </ol>  | <p>Основная литература: №№ 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: №№ 2, 11</p>        |
| 4                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова взаимосвязь территориальной организации общества и социально-экономического районирования?</li> <li>Что такое территориальное разделение труда.</li> <li>Дайте определение районирования как метода познания.</li> </ol>   | <p>Основная литература: №№ 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: №№ 20, 22</p>       |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое особая экономическая зона?</li> <li>2. Как создание особой экономической зоны может повлиять на развитие экономики региона?</li> </ol>   | Основная литература: № 4<br>Дополнительная литература: №№ 7, 15, 19             |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность специализации хозяйства экономических районов?</li> <li>2. Каковы основные показатели уровня специализации экономических районов?</li> <li>3. Назовите общие и частные факторы, влияющие на комплексность хозяйства регионов.</li> </ol>  | Основная литература: №№ 1, 4<br>Дополнительная литература: №№ 10, 23            |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое кластер?</li> <li>2. Кто является субъектами кластера?</li> <li>3. В чем сущность двух основных видов кластера.</li> <li>4. Назовите типы кластерной политики.</li> </ol>  | Основная литература: №№ 1, 3<br>Дополнительная литература: №№ 6, 8, 13, 18      |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое региональная политика?</li> <li>2. Каковы структура и уровни региональной политики?</li> <li>3. Назовите ключевые проблемы региональной политики.</li> <li>4. В чем состоит формирование и содержание экономической политики региона?</li> <li>5. Каковы формы и методы реализации региональной экономической политики?</li> </ol>   | Основная литература: №№ 1, 2, 3, 4<br>Дополнительная литература: №№ 3, 4, 5, 11 |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы этапы формирования экономической политики региона?</li> <li>2. В чем состоит содержание концепции комплексного социально-экономического развития региона?</li> <li>3. Какова структура программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации?</li> <li>4. Каково содержание основных документов краткосрочной социально-экономической политики региона?</li> <li>5. В чем состоит контроль разработки и реализации экономической политики региона?</li> </ol> | Основная литература: №№ 3, 4<br>Дополнительная литература: №№ 20, 22            |

### **Цель и результат самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающегося, изучающего дисциплину «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» направлена на формирование следующих **умений и навыков** обучающегося:

- выявлять факторы развития экономики региона;
- выполнять оценку эффективности развития регионов;
- разрабатывать с учётом полученной оценки факторов экономическую политику региона;
- определять механизмы и инструменты, необходимые для управления развитием региона.

### **владений:**

- управленческого анализа информации, статистических материалов и новых идей;
- оценки региональной эффективности;
- достижение консенсуса между интересами различных территорий;
- осуществления лидирующих в аппарате и социальной среде функций, инициирования позитивных изменений;

- прогнозирования и стратегического планирования регионального развития на основе выявления и анализа региональных факторов;
- поиска новых возможностей и дополнительных ресурсов развития экономики региона.

**Виды самостоятельной работы** обучающегося в процессе изучения дисциплины следующие:

- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- написание эссе;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме;
- обзор периодической литературы и профессиональных изданий (журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Проблемы прогнозирования», «Проблемы теории и практики управления», «Региональная экономика: теория и практика» и др.).

#### **Написание эссе по теме**

Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Темы эссе по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России»**

1. О чем говорит теория диффузии инноваций?
2. Охарактеризуйте содержание устойчивого развития региона.
3. Назовите и охарактеризуйте новые парадигмы и концепции региона.
4. Какова взаимосвязь территориальной организации общества и социально-экономического районирования?
5. Что такое территориальное разделение труда.
6. Дайте определение районирования как метода познания.
7. В чем состоит сущность специализации хозяйства экономических районов?
8. Каковы основные показатели уровня специализации экономических районов?
9. Назовите общие и частные факторы, влияющие на комплексность хозяйства регионов.
10. Субъекты кластера
11. Назовите типы кластерной политики.
12. Региональная политика
13. Каковы структура и уровни региональной политики?
14. Назовите ключевые проблемы региональной политики.

15. В чем состоит формирование и содержание экономической политики региона?
16. Каковы формы и методы реализации региональной экономической политики?
17. Содержание концепции комплексного социально-экономического развития региона
18. Структура программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
19. Особая экономическая зона
20. Как создание особой экономической зоны может повлиять на развитие экономики региона?

**Вопросы к зачету с оценкой  
по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России»**

1. В чем заключаются истоки регионализма.
2. В чем заключается региональное развитие.
3. Что такое регион?
4. Каковы стадии развития региона?
5. Что изучает наука «Региональная экономика и управление»?
6. Каковы составные части дисциплины «Региональная экономика и управление»?
7. Назовите теоретические и практические задачи региональной экономики и управления.
8. В чем главное содержание закономерностей размещения сельскохозяйственного производства, выявленных И. Тюненом?
9. О чем говорит теория диффузии инноваций?
10. В чем суть адаптационной модели государственного регулирования регионального развития?
11. Охарактеризуйте содержание устойчивого развития региона.
12. Какова классификация экономических районов?
13. Каковы направления анализа экономики региона?
14. Назовите и охарактеризуйте новые парадигмы и концепции региона.
15. Какова взаимосвязь территориальной организации общества и социально-экономического районирования?
16. Что такое территориальное разделение труда.
17. Дайте определение районирования как метода познания.
18. В чем состоит сущность специализации хозяйства экономических районов?
19. Каковы основные показатели уровня специализации экономических районов?
20. Назовите общие и частные факторы, влияющие на комплексность хозяйства регионов.
21. Что такое кластер?
22. Кто является субъектами кластера?
23. В чем сущность двух основных видов кластера.
24. Назовите типы кластерной политики.
25. Что такое региональная политика?

26. Каковы структура и уровни региональной политики?
27. Назовите ключевые проблемы региональной политики.
28. В чем состоит формирование и содержание экономической политики региона?
29. Каковы формы и методы реализации региональной экономической политики?
30. Каковы этапы формирования экономической политики региона?
31. В чем состоит содержание концепции комплексного социально-экономического развития региона?
32. Какова структура программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации?
33. Каково содержание основных документов краткосрочной социально-экономической политики региона?
34. В чем состоит контроль разработки и реализации экономической политики региона?
35. Что такое особая экономическая зона?
36. Как создание особой экономической зоны может повлиять на развитие экономики региона?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Карта оценочных средств текущей аттестации дисциплины

| № п/п | Раздел рабочей программы                                     | Контролируемые дидактические единицы   | Контролируемые компетенции (или их части) | Другие оценочные средства |          |
|-------|--|--|---|---------------------------|----------|
|       |  |  |   | вид                       | №        |
| 1     | Предмет и задачи курса «Региональная экономика и управление» | Сущность регионального развития, сущность регионализма. Стадии развития регионов   | УК ОС-1                                   | Вопросы к диспуту 1       | Эссе 1,2 |
| 2     | Становление и развитие теорий региональной экономики         | Фактор пространства в истории экономической мысли. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Риккардо.   | УК ОС-1                                   | Вопросы к диспуту 2-4.    | Эссе 2   |
| 3     | Регион как объект хозяйствования и управления                | Классификация экономических районов. Проблемные регионы. Экономическая диагностика региона. Направления анализа экономики региона. Открытость экономики региона. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов) | УК ОС-1<br>ПК-1                           | Вопросы к диспуту 5-6     | Эссе 3   |

|   |   |   |                 |                         |              |
|---|---|---|-----------------|-------------------------|--------------|
| 4 | Региональная организация экономики России             | Районирование – пространственное упорядочение «точечной» информации, открытие в ней закономерностей. Сущность районирования как процесса разделения территории по какому-либо признаку на отдельные участки. Связь районирования и управления социально-экономическими процессами на территории | УК ОС-1         | Вопросы к диспуту 7-8   | Эссе 4-6     |
| 5 | Особые экономические зоны                             | Создание ОЭЗ как важное звено в реализации принципов открытой экономики. Установление государством на отдельных территориях особых организационно-правовых режимов. Особые экономические зоны как мультипликаторы экономического и социального развития.  | УК ОС-1<br>ПК-1 | Вопросы к диспуту 16    | Эссе 19, 20. |
| 6 | Специализация и комплексность в региональном развитии | Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д. Рикардо.   | УК ОС-1<br>ПК-1 | Вопросы к диспуту 11    | Эссе 8-9     |
| 7 | Кластерная модель взаимодействия в регионе            | Кластерная политика: сущность, задачи и основные типы. Субъекты кластерной политики. Условия реализации кластерной политики. Факторы, влияющие на результативность кластерной политики.   | УК ОС-1<br>ПК-1 | Вопросы к диспуту 9-10  | Эссе 10-11   |
| 8 | Региональная экономическая политика государства       | Структура и уровни региональной политики. Виды и правовые принципы региональной политики. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Региональная политика как основа управления регионом. Формирование и содержание экономической политики региона                        | УК ОС-1         | Вопросы к диспуту 11-12 | Эссе 12-16   |

|   |  |  |                 |                            |            |
|---|--|--|-----------------|----------------------------|------------|
| 9 | Цели и средства экономической политики региона | Разработка концепции экономической политики региона. Этапы формирования экономической политики региона. Разработка программ развития приоритетных отраслей и территорий. Разработка механизмов реализации программ | УК ОС-1<br>ПК-1 | Вопросы к диспуту<br>13-14 | Эссе 17-18 |
|---|--|--|-----------------|----------------------------|------------|

**Вопросы к диспуту по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России»**

1. Истоки регионализма.
2. Стадии развития региона.
3. Диффузия инноваций.
4. Охарактеризуйте содержание устойчивого развития региона.
5. Классификация экономических районов.
6. Новые парадигмы и концепции региона.
7. Территориальное разделение труда.
8. Дайте определение районирования как метода познания.
9. Субъекты кластера.
10. Типы кластерной политики.
11. Ключевые проблемы региональной политики.
12. Формы и методы реализации региональной экономической политики.
13. Этапы формирования экономической политики региона.
14. Структура программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
15. Контроль разработки и реализации экономической политики региона.
16. Как создание особой экономической зоны может повлиять на развитие экономики региона?

**Шкала оценивания.**

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России»

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки), % | Оценка       | Требования к знаниям   |
|-------------------------------------|--------------|--|
| 100-81                              | 5, «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении |

|       |                             |   |
|-------|-----------------------------|---|
|       |                             | заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.<br>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.   |
| 80-61 | 4, «хорошо»                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.   |
| 60-41 | 3,<br>«удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.<br>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.  |
| 40-0  | 2,<br>«неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. |

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет с оценкой принимает лектор. Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете с оценкой;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Кроме того, обучающемуся выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.5.1. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учеб. для вузов. 5-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2006.
2. Ермошина Г.П., Поздняков В.Я. Региональная экономика: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.

3. Региональная экономика. Основной курс: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Региональная экономика и управление / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко и Ю.С.Дульщикова. – М.: Изд-во РАГС, 2006.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Алексеев Ю.П. Региональная экономика и управление: Спецкурс. Вып. 15. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
2. Алисов А.Н. Управление развитием социально-ориентированной экономики региона. – М.: Проспект, 2004.
3. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
4. Котилко В.В. Региональная экономическая политика: Учеб. пособие. – М.: Издательство РДЛ, 2001.
5. Курнышев В.В., Глушкова В.Г. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: Учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2010.
6. Марголин А., Скоч А. Формирование конкурентоспособных межрегиональных кластеров – перспективное направление региональной социально-экономической политики // Государственная служба. – 2006. - № 5.
7. Минчукова Л.А. Свободные экономические зоны как институт инфраструктуры. - М., 2007.
8. Портер М.Э. Конкуренция: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001.
9. Пространственные трансформации в российской экономике / Общ. ред. П.А. Минакира. Рос. акад. наук. Дальневост. отд-ние. Ин-т экон. исследований. – М.: ЗАО «Экономика», 2002.
10. Раевский С.В. Региональная экономика и управление: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
11. Раевский С.В. Управление стабилизацией и развитием экономики региона. – Владивосток: Дальнаука, 2000.
12. Раевский С.В. Формирование и реализация инвестиционной программы региона. – М.: МАКС Пресс, 2012.
13. Раевский С.В., Винокурова Ю.В. Кластерная концепция организации структуры экономики регионов // Региональная экономика: теория и практика. – 2007. - № 5 (44).
14. Раевский С.В., Третьяков А.Г. Инвестиционная активность в регионе. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006.
15. Рыбаков С.А., Орлова Н.А. Особые экономические зоны в России. Налоговые льготы и преимущества. - М.: Вершина, 2006.
16. Стратегии макрорегионов России: методологические подходы и пути реализации / Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Наука, 2004.
17. Суспицын С.А. Региональное программирование и территориальные различия: ограничения и возможности // Регион: экономика и социология. - 2001. - № 3.
18. Третьяк В.П. Кластеры предприятий. – М.: Изд-во «Август Борг», 2006.
19. Ушаков В.В. Мировой опыт функционирования свободных экономических зон. - М., 2006.

20. Федеральные округа России. Региональная экономика. / Под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. – М.: Кнорус, 2011.
21. Ферова И.С. Локализация в экономике и теория кластеров // Регион: экономика и социология. – 2005. - № 1.
22. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. – М.: ИНФРА-М, 2008.
23. Янин А.Н. Региональная экономика и управление: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.

### **6.3. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Экзамен, 2006.
2. Федеральный закон от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности (с изменениями и дополнениями)».
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
4. Федеральный закон от 4 января 1999 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в ред. ФЗ №122-ФЗ от 22.08.2004; №19-ФЗ от 02.02.2006; №232-ФЗ от 18.12.2006; №215-ФЗ от 24.07.2007; №119-ФЗ от 17.06.2010; №184-ФЗ от 23.07.2010).
6. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» (в ред. от 19.07.2011).
7. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 04 июля 2003 г. № 95-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

### **6.4. Интернет ресурсы, справочные системы**

<http://www.government.ru> – Правительство РФ  
<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума РФ  
<http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации РФ  
<http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ  
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики  
<http://www.uecs.ru> - Управление экономическими системами  
[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека  
[www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека  
[www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека

[www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»  
[www. rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»  
[www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система  
[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система  
[www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования  
[www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана  
<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс  
<http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для обучающихся, которые оснащены компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ Раевский Сергей Васильевич, доктор экон. наук, профессор