

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
кафедра менеджмента

Утверждена
решением кафедры менеджмента
Протокол от «16» апреля 2019г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2 Макроэкономическая среда бизнеса

направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Общий и стратегический менеджмент
Магистр

очно-заочная форма обучения

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)—составитель(и):

д. эк. наук, профессор, декан ФСУ ИБДА Чеканский А.Н.

Заведующий кафедрой менеджмента Гапоненко А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
	6.1. Основная литература.....	42
	6.2. Дополнительная литература.....	42
	6.3. Нормативные правовые документы.....	42
	6.4. Интернет-ресурсы.....	42
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью курса является изучение основных закономерностей формирования макроэкономической среды бизнеса.

Основные задачи дисциплины

- понять причины и следствия изменения общеэкономической конъюнктуры;
- изучить влияние на бизнес макроэкономических переменных: темпов экономического роста, инфляции, безработицы, колебаний валютных курсов;
- научиться оценивать и прогнозировать макроэкономическую динамику для разработки адекватной стратегии развития фирмы.

УК ОС-1 «Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач»

Компетенция УК ОС-1 осваивается параллельно со следующими универсальными компетенциями:

- способность применять проектный подход при решении профессиональных задач (УК ОС-2);

Компетенция УК ОС-1 является основой для освоения универсальной компетенции:

- способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности. (УК-ОС-5).

Компетенция УК ОС-1 формируется в рамках дисциплин «Управленческая экономика» «Макроэкономическая среда бизнеса», Организационное развитие и управление изменениями», «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития», «Финансовые рынки», «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения», а также может совершенствоваться в рамках иных дисциплин, в рамках которых студенты используют аналитические инструменты и системный подход к принятию управленческих решений и при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

УК ОС-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

УК ОС-4 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- ознакомиться с основами управления человеческими ресурсами, знание которых необходимо для решения актуальных управленческих задач, соответствующих базовому уровню профессиональной компетенции в области управления публично-правовыми образованиями;
- научиться планировать системный процесс изменений, в ходе которого используются знания и методы, накопленные науками о человеческом поведении, с целью оздоровить атмосферу в организации и повысить ее эффективность путем развития способности адаптироваться к окружающей среде, улучшения внутренних взаимоотношений, повышения способности к обучению и совершенствованию навыков решения проблем;
- применить навыки разработки управленческого решения как социального акта, направленного на разрешение проблемной ситуации.

На УК ОС-4 может основываться собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-1	УК ОС-1 «Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач»	Знать: З1 – основные макроэкономические модели; Зп – теоретические подходы к анализу макроэкономического равновесия. Уметь: У1 – анализировать макроэкономическую динамику, Уп – вовремя улавливать циклические изменения в макроэкономической среде и перестраивать управленческие структуры в соответствии с этими изменениям; Владеть: В1 – использования макроэкономического анализа и прогнозирования; Вп – владеть навыками своевременной реакции на изменения макроэкономической среды.
УК ОС-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знать: З1 – основные концепции макроэкономического равновесия Зп – причины и следствия изменения общеэкономической конъюнктуры Уметь: У1 – оценивать и прогнозировать макроэкономическую динамику для разработки адекватной стратегии развития фирмы. Уп – принимать решения в соответствии с динамикой Владеть: В1 – навыками публичных деловых и научных коммуникаций; Вп – аналитическим аппаратом для оценки поведения крупнейших агентов экономики и основных направлений макроэкономической политики государства.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическая среда бизнеса» относится к базовой части блока 1 программы магистерской подготовки по направлению 38.04.02. «Менеджмент».

Логически изучение дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» опирается на курс «Управленческой экономики», и является основой для изучения курса «Финансовые рынки».

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. По дисциплине осуществляется итоговый контроль в форме экзамена.

Распределение часов по различным видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.	
	Всего	Семестр (триместр), курс³

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очно-заочная форма обучения													
18	20												
лекционного типа (Л)		6											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12											
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	34												
Промежуточная аттестация	форма	<i>Экз</i>											
	час.	<i>2</i>											
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		<i>72</i>											

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН
Тема 1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	Соотношение между основными показателями национальных счетов: валовой внутренний продукт ВВП, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование.	УК ОС-1	31 У1 В1 31 У1 В1
Тема 2	Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос в экономике. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект хребтовика.	УК ОС-1	31 У1 В1 31 У1 В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН
Тема 3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и бюджетно-налоговая политика	Особенности кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и к сбережению. Функция спроса на инвестиции. Равновесный объем национального выпуска. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство сбережений и планируемых инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Товарно-материальные запасы и их изменение. Изменение равновесного уровня национального производства. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Парадокс бережливости. Мультипликатор государственных расходов. Налоги, налоговый мультипликатор. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. Автоматическая бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы	УК ОС-1	31 У1 В1 31 У1 В1
Тема 4	Денежный сектор экономики	Природа и функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты. Количественная теория денег. Уравнение обмена. / Факторы спроса на деньги. Основные принципы функционирования банковской системы. Центральный банк и коммерческие банки «Создание» денег коммерческими банками. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным банком.	УК ОС-1	31 У1 В1 31 У1 В1
Тема 5	Взаимосвязь инфляции и безработицы	Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Инфляция, методы измерения. Инфляция спроса, инфляция издержек. Гиперинфляция и ее последствия. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Методы борьбы с инфляцией спроса и инфляцией издержек. Кривая Филлипса.	УК ОС-1	31 У1 В1 31 У1 В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН
Тема 6	Дискуссионные проблемы макроэкономической политики государства.	Эффективность макроэкономической политики государства в трактовках основных экономических школ.	УК ОС-4	31 У1 В1 31 У1 В1

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	12			3		9	Д
Тема 2	Совокупный спрос и совокупное предложение	12			3		9	Д
Тема 3	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и бюджетно-налоговая политика	12			3		9	Т
Тема 4	Денежный сектор экономики	12			3		9	Т
Тема 5	Взаимосвязь инфляции и безработицы	15			6		9	Д
Тема 6	Дискуссионные проблемы макроэкономической политики государства.	15	6				9	Д
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		72	6		18		54	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приводятся типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечисляются показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля) по этапам их формирования (Табл. 5).

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	ОК-1 ОПК-3	З1 У1 В1 З1 У1 В1	Знание основных макроэкономических показателей; основных макроэкономических тождеств; основных взаимосвязей между показателями. Умение оценивать основные макроэкономические показатели; выявлять базовые макроэкономические проблемы на основании макроэкономических тождеств; выявлять взаимозависимость между основными показателями Владение навыками расчета основных макроэкономических показателей; навыками расчета и определения основных макроэкономических пропорций; навыками пересчета от одного показателя к другому	Знает основные макроэкономические показатели; основные макроэкономические тождества; основные взаимосвязи между показателями. Умеет оценивать основные макроэкономические показатели; выявлять базовые макроэкономические проблемы на основании макроэкономических тождеств; выявлять взаимозависимость между основными показателями Владеет навыками расчета основных макроэкономических показателей; навыками расчета и определения основных макроэкономических пропорций; навыками пересчета от одного показателя к другому	5
				Знает основные макроэкономические показатели; основные макроэкономические тождества. Умеет оценивать	4

				<p>основные макроэкономические показатели; выявлять базовые макроэкономические проблемы на основании макроэкономических тождеств.</p> <p>Владеет навыками расчета основных макроэкономических показателей; навыками расчета и определения основных макроэкономических пропорций.</p>	
				<p>Знает основные макроэкономические показатели.</p> <p>Умеет оценивать основные макроэкономические показатели.</p> <p>Владеет навыками расчета основных макроэкономических показателей.</p>	3
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-1 ОПК-3	З1 У1 В1 З1 У1 В1	<p>Знание основных элементов совокупного спроса и предложения; основных факторов, влияющих на совокупный спрос и совокупное предложение; принципы основных принципов установления макроэкономического равновесия в модели AD-AS.</p> <p>Умение определять основные</p>	<p>Знает основные элементы совокупного спроса и предложения; основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение; принципы основных принципов установления макроэкономического равновесия в модели AD-AS.</p> <p>Умеет определять основные элементы</p>	5

			<p>элементы совокупного спроса и предложения; анализировать последствия различных факторов на совокупный спрос и предложение; обосновывать изменения в макроэкономическом равновесии</p> <p>Владение навыками анализа различных элементов совокупного спроса и предложения; навыками обоснования последствий изменения различных элементов совокупного спроса; навыками прогнозирования изменения макроэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>	<p>совокупного спроса и предложения; анализировать последствия различных факторов на совокупный спрос и предложение; обосновывать изменения в макроэкономическом равновесии</p> <p>Владеет навыками анализа различных элементов совокупного спроса и предложения; навыками обоснования последствий изменения различных элементов совокупного спроса; навыками прогнозирования изменения макроэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>	
				<p>Знает основные элементы совокупного спроса и предложения; основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Умеет определять основные элементы совокупного спроса и предложения; анализировать последствия</p>	4

				<p>различных факторов на совокупный спрос и предложение.</p> <p>Владеет навыками анализа различных элементов совокупного спроса и предложения; навыками обоснования последствий изменения различных элементов совокупного спроса.</p>	
				<p>Знает основные элементы совокупного спроса и предложения.</p> <p>Умеет определять основные элементы совокупного спроса и предложения.</p> <p>Владеет навыками анализа различных элементов совокупного спроса и предложения.</p>	3
Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и бюджетно-налоговая политика	ОК-1 ОПК-3	31 У1 В1 31 У1 В1	Знание основных предпосылок кейнсианской модели; принципов установления равновесия в кейнсианской модели; основных инструментов бюджетно-налоговой политики и их влияния на макроэкономическое равновесие.	Знает основные предпосылки кейнсианской модели; принципы установления равновесия в кейнсианской модели; основные инструменты бюджетно-налоговой политики и их влияния на макроэкономическое равновесие.	5

			<p>Умение анализировать различные параметры на основе кейнсианской модели; определять параметры изменения равновесия под влиянием различных факторов; определять последствия бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.</p> <p>Владение навыками оценки влияния различных параметров в кейнсианской модели; навыками оценки последствий бюджетно-налоговой политики для макроэкономического равновесия; навыками обоснования оптимальной бюджетно-налоговой политики</p>	<p>Умеет анализировать различные параметры на основе кейнсианской модели; определять параметры изменения равновесия под влиянием различных факторов; определять последствия бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния различных параметров в кейнсианской модели; навыками оценки последствий бюджетно-налоговой политики для макроэкономического равновесия; навыками обоснования оптимальной бюджетно-налоговой политики</p>	
				<p>Знает основные предпосылки кейнсианской модели; принципы установления равновесия в кейнсианской модели.</p> <p>Умеет анализировать различные параметры на</p>	4

				<p>основе кейнсианской модели; определять параметры изменения равновесия под влиянием различных факторов.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния различных параметров в кейнсианской модели; навыками оценки последствий бюджетно-налоговой политики для макроэкономического равновесия.</p>	
				<p>Знает основные предпосылки кейнсианской модели.</p> <p>Умеет анализировать различные параметры на основе кейнсианской модели.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния различных параметров в кейнсианской модели.</p>	3
Тема 4. Денежный сектор экономики	ОК-1 ОПК-3	З1 У1 В1 З1 У1 В1	<p>Знание основных понятий денежной теории; принципов построения банковской системы; инструментов кредитно-денежной политики.</p>	<p>Знает основные понятия денежной теории; принципы построения банковской системы; инструменты кредитно-денежной политики.</p> <p>Умеет</p>	5

			<p>Умение использовать категориальный аппарат денежной теории; умение анализировать последствия изменений в банковской системе; оценивать влияние на денежный рынок различных инструментов денежно-кредитной политики.</p> <p>Владение навыками использования категориального аппарата денежной теории для обоснования своей позиции; владение навыками оценки влияния изменений на денежном рынке на макроэкономическое равновесие; навыками выбора оптимальной денежно-кредитной политики для влияния на макроэкономическое равновесие.</p>	<p>использовать категориальный аппарат денежной теории; умеет анализировать последствия изменений в банковской системе; оценивать влияние на денежный рынок различных инструментов денежно-кредитной политики.</p> <p>Владеет навыками использования категориального аппарата денежной теории для обоснования своей позиции; владение навыками оценки влияния изменений на денежном рынке на макроэкономическое равновесие; навыками выбора оптимальной денежно-кредитной политики для влияния на макроэкономическое равновесие.</p>	
				<p>Знает основные понятия денежной теории; принципы построения банковской системы.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат денежной теории; умеет анализировать последствия</p>	4

				<p>изменений в банковской системе.</p> <p>Владеет навыками использования категориального аппарата денежной теории для обоснования своей позиции; владение навыками оценки влияния изменений на денежном рынке на макроэкономическое равновесие.</p>	
				<p>Знает основные понятия денежной теории.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат денежной теории</p> <p>Владеет навыками использования категориального аппарата денежной теории для обоснования своей позиции</p>	3
Тема 5. Взаимосвязь инфляции и безработицы	ОК-1 ОПК-3	<p>З1 У1 В1</p> <p>З1 У1 В1</p>	<p>Знание основных категорий инфляции и безработицы; основных показателей оценки инфляции и безработицы; принципов взаимосвязи инфляции и безработицы.</p> <p>Умение использовать понятийно-категориальный аппарат для обоснования своей позиции;</p>	<p>Знает основные категории инфляции и безработицы; основных показателей оценки инфляции и безработицы; принципы взаимосвязи инфляции и безработицы.</p> <p>Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат для обоснования своей позиции;</p>	5

			<p>оценивать уровни инфляции и безработицы; оценивать социально-экономические последствия инфляции и безработицы.</p> <p>Владение навыками анализа показателей инфляции и безработицы; прогнозирования последствий изменения инфляции и безработицы; анализа последствий в макроэкономическом равновесии для прогнозирования инфляции и безработицы.</p>	<p>оценивать уровни инфляции и безработицы; оценивать социально-экономические последствия инфляции и безработицы.</p> <p>Владеет навыками анализа показателей инфляции и безработицы; прогнозирования последствий изменения инфляции и безработицы; анализа последствий в макроэкономическом равновесии для прогнозирования инфляции и безработицы.</p>	
				<p>Знает основные категории инфляции и безработицы; основных показателей оценки инфляции и безработицы</p> <p>Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат для обоснования своей позиции; оценивать уровни инфляции и безработицы.</p> <p>Владеет навыками анализа показателей инфляции и безработицы; прогнозирования последствий изменения инфляции и</p>	4

				безработицы. Знает основные категории инфляции и безработицы. Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат для обоснования своей позиции. Владеет навыками анализа показателей инфляции и безработицы.	3
Тема 6. Дискуссионные проблемы макроэкономической политики государства.	ОК-1 ОПК-3	З1 У1 В1 З1 У1 В1	Знание основных принципов экономической политики государства; основных видов экономической политики государства; дискуссионных проблем макроэкономической политики. Умение выявлять сложные проблемы выбора макроэкономической политики. Владение навыками определения сравнительной эффективности и выбора оптимального сочетания различных видов экономической политики в зависимости о целевых ориентиров.	Знает основные принципы экономической политики государства; основные виды экономической политики государства; дискуссионные проблем макроэкономической политики. Умеет выявлять сложные проблемы выбора макроэкономической политики. Владеет навыками определения сравнительной эффективности и выбора оптимального сочетания различных видов экономической политики в зависимости о целевых ориентиров.	5
				Знает основные принципы	4

				экономической политики государства; основные виды экономической политики государства; дискуссионные проблем макроэкономической политики. Умеет выявлять сложные проблемы выбора макроэкономической политики.	
				Знает основные принципы экономической политики государства; основные виды экономической политики государства; дискуссионные проблем макроэкономической политики.	3

В методических материалах по процедуре оценивания описываются условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания (в соответствии с формой промежуточной аттестации). При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания приводится схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена. Итоговая оценка по курсу складывается из двух основных элементов (участия студента в занятиях (дискуссиях, решениях задач и кейсов) и письменного экзамена. По каждому из видов максимальное количество баллов составляет 10 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по курсу равно 20 баллам, которые рейтингуются из расчета 100%. Шкала перевода в «пятибалльную систему» представлена в таблице.

Оценка	Количество баллов по (максимум 20 баллов)	Рейтинг (максимум 100%)
Неудовлетворительно	0-10	0-54%
Удовлетворительно	11-13	55-69%
Хорошо	14-16	70-84%
Отлично	17-20	85-100%

Вариант экзаменационной работы:

**Экзаменационная работа по макроэкономике
Вариант № 1**

1. Добавленная стоимость при производстве продукции равна:
 - а) прибыли фирмы от продажи этой продукции;
 - б) расходам на оплату труда при производстве этой продукции;
 - в) выручке от продажи этой продукции за вычетом издержек производства;
 - г) выручке от продажи этой продукции за вычетом расходов на покупку сырья и материалов;
 - д) стоимости этой продукции.

2. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо является следствием:
 - а) повышения общего уровня цен;
 - б) сокращения государственных закупок;
 - в) повышения курса национальной валюты;
 - г) снижения курса национальной валюты;
 - д) повышения ставки процента.

3. Политика дорогих денег проводится путем:
 - а) снижения учетной ставки процента;
 - б) снижения нормы обязательных банковских резервов;
 - в) продажи центробанком гос. облигаций;
 - г) покупки центробанком гос. облигаций;
 - д) денежной эмиссии.

4. Если фактический ВВП равен потенциальному
 - а) циклическая безработица отсутствует;
 - б) уровень безработицы равен естественному;
 - в) в экономике присутствует фрикционная безработица;
 - г) все перечисленное верно.

5. Уравнение обмена имеет вид:
 - а) $\frac{MV}{Y} = L$
 - б) $MV = PY$
 - в) $MP = VY$
 - г) $\frac{f}{f + s}$
 - д) $\frac{Y - Y^*}{Y} = -\lambda(U^1 - U^*)$

6. Номинальный ВВП за год вырос на 10%, а реальный ВВП за год снизился на 2%. Определите уровень инфляции.
 - а) 12,24% б) 12,0% в) 8,24% г) 8,0% д) 10,0%

7. Фрикционная безработица равна 3%, естественный уровень безработицы 5%, циклическая безработица 2%. Численность безработных 10 млн. человек. Определите размеры структурной безработицы и численность занятых в экономике.
 - а) 152,86 млн. чел. 3, 657 млн. чел.
 - б) 142,86 млн. чел. 3, 657 млн. чел.
 - в) 132,86 млн. чел., 2, 86 млн. чел.
 - г) 142,86 млн. чел. 4, 657 млн. чел.
 - д) 92,86 млн. чел. 2, 657 млн. чел.

8. Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен вырастет на 8%, реальный ВВП вырастет на 7%, то в соответствии с уравнением обмена скорость обращения денег относительно дохода должна возрасти на

- а) 9% б) 7% в) 3% г) 5% д) 11%

9. В 1998 г. уровень безработицы составлял 6%, а реальный ВВП 95 трлн. р. В 1999 г. соответствующие показатели составляли 8% и 90 трлн. р. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 100 трлн. р.:

- а) 2,5 б) 2,5 в) 3 г) 2 д) 3
6% 4% 4% 4% 6%

10. Норма обязательных банковских резервов - 15%. Избыточные резервы коммерческих банков составляют в среднем 2% от суммы чековых депозитов. Известно, что 25% денег их владельцы предпочитают держать в наличной форме. На сколько следует увеличить денежную базу, чтобы денежная масса выросла на 266 млрд. руб.:

- а) на 10 млрд. р.;
б) на 100 млрд. р.;
в) на 266 млрд. р.;
г) на 133 млрд. р.;
д) на 26,6 млрд.р..

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приводятся вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, к лабораторным работам (практикумам по темам (разделам) дисциплины (модуля); примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов); варианты контрольных работ, тестовых и других заданий, необходимых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Макроэкономическая среда бизнеса» составляет 48 часов.

Тесты, вопросы и задачи для самостоятельной работы студента

Тема 1. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин:

1. Чтобы перейти от ВВП (валового внутреннего продукта) к чистому внутреннему продукту, необходимо:

- а) прибавить к ВВП инвестиционные расходы;
б) вычесть из ВВП инвестиционные расходы;
в) добавить к ВВП величину амортизации;
г) вычесть из ВВП величину амортизации;
д) вычесть из ВВП чистый экспорт.

2. Какое из ниже следующих определений более точно характеризует валовой внутренний продукт (ВВП)

- а) сумма рыночной стоимости всех произведенных товаров и услуг;
б) сумма рыночной стоимости всех реализованных товаров и услуг;
в) сумма рыночной стоимости всех готовых товаров и услуг;
г) сумма рыночной стоимости всех конечных товаров и услуг.

3. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;
- г) измеряет темп изменения цены потребительской корзины.

4. Какой из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) пенсия бывшего рабочего;
- б) зарплата военнослужащего;
- в) деньги, полученные от продажи личного автомобиля;
- г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

5. Список компонентов национального дохода в данном году в трлн. рублей:

Личные потребительские расходы	245
Трансфертные платежи	22
Личные процентные доходы	2
Амортизация	27
Взносы на социальное страхование	20
Процентные доходы бизнеса	13
Доход от собственности (смешанные доходы)	31
Экспорт	6
Импорт	3
Трансферты за рубеж	3
Трансферты из-за рубежа	1
Заработная плата	221
Косвенные налоги	45
Нераспределенная прибыль корпораций	11
Индивидуальные налоги	16
Налог на прибыль	19
Прибыли корпораций	56
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые инвестиции	33
Личные сбережения	16
Доходы резидентов, полученные из-за границы	20
Доходы нерезидентов, переданные за границу	18

Используя приведенные выше данные, рассчитайте:

- А) ВВП по расходам и по доходам:
- Б) Валовой национальный доход.
- В) Чистый национальный продукт.
- Г) Валовой национальный располагаемый доход.
- Д) Чистый внутренний продукт.
- Е) Личный доход
- Ж) Личный располагаемый доход

6. В стране X потребляются хлеб и нефть отечественного производства, а также импортные бананы. Половина производимой нефти идет на экспорт. Если бы весь

ассортимент товаров и услуг ограничивался этим набором, каков был бы индекс потребительских цен и индекс дефлятор ВВП в соответствии с приведенными данными:

	Год 1	Год 1	Год 2	Год 2
	Кол-во (млн.т)	Цена за т.	Кол-во (млн. т.)	Цена за т.
Бананы	50 млн. т.	25 р.	55 млн. т.	30 р.
Хлеб	100 млн. т	200 р.	120 млн. т	220 р.
Нефть	200 млн.т	50 р.	220 млн.т	70 р.

7. Реальный ВВП 15 трлн. р.

Фактический уровень безработицы 9%

Равенство ежемесячного числа уволенных и безработных, нашедших работу, достигается при коэффициентах уровня увольнений (f) 0,01 и трудоустройства (s) 0,19

Коэффициент Оукена равен 3

Предельная склонность к сбережению 0,4

Определите, на какую величину следует повысить государственные расходы на товары и услуги, чтобы обеспечить полную занятость (без учета инфляции).

Тема 2. Совокупный спрос и предложение

1.Повышение общего уровня цен вызовет:

- а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- б) смещением кривой совокупного спроса влево;
- в) смещением кривой совокупного предложения влево;
- г) смещением кривой совокупного предложения вправо;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2.Компонентом совокупного спроса не является:

- а) Государственные закупки;
- б) Инвестиционные расходы;
- в) Потребительские расходы;
- г) Налоги;
- д) Чистый экспорт

3.Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) Уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) Уровнем цен и произведенным ВВП;
- в) Уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- г) Объемами произведенного и потребленного ВВП

4.Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснён эффектом:

- а) Богатства;
- б) Чистого экспорта;
- в) Процентной ставки;
- г) Нейтральности денег;
- д) Нет верного ответа

5.Объясните действие следующих эффектов:

- а) Кейнса;
- б) Пигу;
- в) Манделла-Флеминга

6. Рост курса акций на фондовой бирже в результате роста спроса на акции не является примером эффекта:

- а) Пигу
- б) Кейнса
- в) Фишера
- г) Манделла-Флеминга
- д) Нет верного ответа

7. Рост величины совокупного спроса при снижении уровня цен может быть графически представлен как:

- а) Сдвиг кривой совокупного спроса влево;
- б) Сдвиг кривой совокупного спроса вправо;
- в) Движение вдоль кривой совокупного спроса;
- г) Изменение наклона кривой совокупного спроса

8. Потребительские расходы не увеличатся, если:

- а) Имеющийся в настоящем в распоряжении потребителей запас товаров длительного пользования невелик;
- б) Ожидается снижение индекса потребительских цен в будущем;
- в) Уровень потребительской задолженности в настоящем низкий;
- г) Ожидается нехватка важнейших потребительских товаров в будущем.

9. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если:

- а) Растет уровень цен;
- б) Увеличивается задолженность домохозяйств;
- в) Снижается валютный курс национальной денежной единицы;
- г) Ожидается снижение уровня цен;
- д) Нет верного ответа.

10. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, если уменьшается:

- а) Ставка процента;
- б) Уровень безработицы;
- в) Избыточные производственные мощности;
- г) Скорость обращения денег;
- д) Нет верного ответа

11. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если происходит:

- а) Рост военных расходов правительства;
- б) Сокращение предложения денег;
- в) Рост уровня безработицы;
- г) Снижение цен на нефть;
- д) Нет верного ответа.

12. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) Уровнем цен и потребляемым объемом ВВП;
- б) Уровнем цен и произведенным объемом ВВП;
- в) Потребленным и произведенным объемом ВВП;
- г) Уровнем цен и планируемым объемом ВВП;

- д) Уровнем цен, по которым производители желают продать товары, и уровнем цен, по которым покупатели хотят купить товары

13. Если правительство вводит новый закон об охране окружающей среды, то это вызывает:

- а) Снижение издержек на единицу продукции и сдвиг кривой совокупного предложения вправо;
- б) Рост издержек на единицу продукции и сдвиг кривой совокупного предложения влево;
- в) Рост издержек на единицу продукции и сдвиг кривой совокупного спроса влево;
- г) Снижение издержек на единицу продукции и сдвиг кривой совокупного спроса влево;
- д) Снижение издержек на единицу продукции и сдвиг кривой совокупного спроса вправо.

14. Кривая совокупного предложения сдвигается вправо, если:

- а) Правительство сокращает военные расходы;
- б) Ожидается повышение общего уровня цен;
- в) Снижаются цены на нефть;
- г) Центральный банк увеличивает предложение денег;
- д) Все ответы верны

15. Согласно классической модели:

- а) Кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
- б) Равновесная ставка процента устанавливается в результате взаимодействия инвестиций и сбережений на денежном рынке;
- в) Реальные показатели жесткие и не меняются при изменении рыночной конъюнктуры;
- г) Все предыдущие ответы верны;
- д) Нет верного ответа.

16. Основным фактором, определяющим инвестиции в классической модели, является:

- а) Предложение денег;
- б) Внутренняя норма отдачи от инвестиций;
- в) Ставка процента;
- г) Уровень цен
- д) Предпочтения инвесторов

17. Основным фактором, определяющим сбережения в классической модели, является:

- а) Предпочтения сберегателей;
- б) Величина располагаемого дохода;
- в) Величина богатства, накопленного домохозяйствами;
- г) Ставка процента;
- д) Ставка заработной платы.

18. Какое положение не соответствует кейнсианской модели:

- а) Кривая совокупного предложения горизонтальна;
- б) Изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП;
- в) Равновесие в экономике возможно при неравновесии на рынке труда;

- г) Сбережения и инвестиции выравниваются посредством изменения ставки процента.
19. По мнению Кейнса, причиной безработицы является:
- а) Нежелание рабочих работать за имеющуюся на рынке труда ставку заработной платы;
 - б) Нежелание фирм нанимать рабочих по имеющейся на рынке труда ставке заработной платы;
 - в) Недостаточный уровень совокупного спроса в экономике;
 - г) Наличие совершенной конкуренции на рынке труда
20. Утверждение о том, что кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, соответствует:
- а) Кейнсианской модели;
 - б) Классической модели;
 - в) Современным представлениям;
 - г) Все ответы верны.
21. Кривая долгосрочного совокупного предложения:
- а) Имеет положительный наклон;
 - б) Имеет отрицательный наклон;
 - в) Горизонтальна;
 - г) Вертикальна.
22. Кривая долгосрочного совокупного предложения:
- а) Сдвигается влево, если уменьшается естественный уровень безработицы;
 - б) Вертикальна, потому что в долгосрочном периоде номинальная заработная плата жесткая;
 - в) Вертикальна, потому что равное изменение уровня цен на товары и ставки номинальной заработной платы не влияет на величину выпуска;
 - г) Имеет положительный наклон, потому что в долгосрочном периоде изменение цен на товары непропорционально изменению цен на ресурсы;
 - д) Сдвигается вправо, если правительство повышает минимум заработной платы.
23. Потенциальный уровень выпуска – это величина реального ВВП, произведенного при условии, что:
- а) В экономике отсутствует безработица;
 - б) Объем инвестиций находится на своем естественном уровне;
 - в) Инвестиции максимальны;
 - г) Совокупный спрос находится на своем естественном уровне;
 - д) Безработица находится на своем естественном уровне.
24. Кривая долгосрочного совокупного предложения сдвигается влево, если:
- а) Сокращаются государственные закупки товаров и услуг;
 - б) Повышается ставка процента;
 - в) Уменьшается запас капитала в экономике;
 - г) Увеличиваются налоги;
 - д) Все ответы верны
25. Кривая краткосрочного совокупного предложения, если в экономике имеется большое количество незанятых ресурсов:
- а) Горизонтальна;
 - б) Вертикальна;

- в) Имеет положительный наклон;
- г) Имеет отрицательный наклон.

26. В соответствии с современными представлениями:

- а) Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, а кривая долгосрочного совокупного предложения вертикальна;
- б) Кривая краткосрочного совокупного предложения вертикальна, а кривая долгосрочного совокупного предложения горизонтальна;
- в) Кривая краткосрочного совокупного предложения имеет положительный наклон, а кривая долгосрочного совокупного предложения вертикальна;
- г) Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, а кривая долгосрочного совокупного предложения имеет положительный наклон.

27. Одновременное сокращение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть вызвано:

- а) Только сдвигом кривой совокупного спроса;
- б) Только сдвигом кривой краткосрочного совокупного предложения;
- в) Только сдвигом кривой долгосрочного совокупного предложения;
- г) Сдвигом кривой совокупного спроса и кривой долгосрочного совокупного предложения;
- д) Сдвигом кривой совокупного спроса и кривой краткосрочного совокупного предложения.

28. Если в экономике депрессия и высокий уровень безработицы, то рост совокупного спроса в краткосрочном периоде приведет к:

- а) Росту уровня цен, но не окажет влияния на реальный ВВП;
- б) Увеличению реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) Повышению уровня цен и реального ВВП;
- г) Повышению номинального ВВП, но не окажет влияния на реальный ВВП;
- д) Снижению уровня цен и росту реального ВВП.

29. Сдвиг кривой совокупного спроса не может отражать:

- а) Повышение уровня цен и реального ВВП одновременно;
- б) Повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) Рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) Повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

30. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y = 800 - 200P$, где Y – равновесный ВВП, P – уровень цен. Потенциальный ВВП равен 600 млрд. руб. Если уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:

- а) Будет иметь тенденцию к повышению;
- б) Будет иметь тенденцию к понижению;
- в) Не изменится;
- г) Определенно сказать нельзя.

31. Уравнение совокупного спроса имеет вид $Y = 4000 - 500P$, а уравнение совокупного предложения: $P = 2,5$, где Y – реальный ВВП, а P – уровень цен. Если совокупный спрос возрастает на 50 млрд. руб. в результате увеличения потребительских расходов, то при этом уровень цен в краткосрочном периоде:

- а) Будет иметь тенденцию к повышению;
- б) Будет иметь тенденцию к понижению;
- в) Не изменится;

г) Определенно сказать нельзя.

32. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS), горизонтальна¹. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=2480-200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение описываемое уравнением: $Y=2560-200P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

33. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. крон. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=2540-200P$, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2. Нарисуйте график и определите: а) новое уравнение кривой AD; б) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; в) уровень цен в краткосрочном периоде; г) темп инфляции в долгосрочном периоде.

34. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 3000 млрд. форинтов. Уравнение кривой AD сначала имело вид: $Y=3360-300P$. В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; б) уровень цен в краткосрочном периоде; в) темп инфляции в долгосрочном периоде; г) новое уравнение AD, если известно, что измерение государственных закупок позволило восстановить первоначальный уровень ВВП.

35. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд. дол. Уравнение кривой совокупного спроса (AD) сначала имело вид: $Y=4510-300P$, но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y=4390-300P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 3 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

1. Если с дохода в 15 тыс. дол. выплачивается налог в размере 1,5 тыс. дол., а с дохода 20 тыс. дол. сумма налога составляет 2 тыс. дол., то такой налог является:

- а) Прогрессивным;
- б) Пропорциональным;
- в) Регрессивным;
- г) Косвенным;
- д) Аккордным.

2. Изменения налогов воздействует на:

- а) Совокупный спрос;
- б) Совокупное предложение;
- в) Состояние государственного бюджета;
- г) Уровень цен;
- д) Все ответы верны.

3. Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:

- а) Уровнем деловой активности;
- б) Уровнем совокупного дохода;

¹ Во всех задачах по этой теме предполагается, что кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна.

- в) Величиной налоговых поступлений в бюджет;
- г) Все предыдущие ответы верны;
- д) Нет верного ответа.

4.Результатом снижения налогов в модели сторонников теории «экономики предложения» является:

- а) Снижение уровня цен;
- б) Рост налоговых поступлений;
- в) Увеличение фактического объема выпуска;
- г) Рост уровня деловой активности;
- д) Все ответы верны.

5.К доходам государственного бюджета не относятся:

- а) Средства от приватизации;
- б) Акцизы;
- в) Жалование государственных служащих;
- г) Средства от продажи государственных ценных бумаг.

6.К расходам государственного бюджета относятся:

- а) Налог на добавленную стоимость;
- б) Таможенные пошлины;
- в) Взносы на социальное обеспечение;
- г) Прибыль государственных предприятий;
- д) Проценты по государственным облигациям.

7.Финансирование дефицита государственного бюджета за счет внутреннего долга:

- а) Приводит к росту ставки процента;
- б) Вытесняет частные инвестиционные расходы;
- в) Может привести к сокращению производственного потенциала в будущем;
- г) Может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета;
- д) Все ответы верны

8. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка 15%, аккордные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

9.Мерой фискальной политики не является:

- а) Изменение величины государственных расходов;
- б) Регулирование рыночной ставки процента;
- в) Регулирование трансфертов;
- г) Изменение налоговых льгот;
- д) Изменение налоговых ставок.

10.Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного предложения:

- а) Сдвигается влево;
- б) Сдвигается вправо;
- в) Не сдвигается;
- г) Меняет наклон;
- д) И сдвигается, и меняет наклон.

11. Сокращение налогов сдвигает:

- а) Кривую совокупного предложения вправо;
- б) Кривую совокупного спроса вправо;
- в) Кривую совокупного предложения влево;
- г) Кривую совокупного спроса влево;
- д) Вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

12. Если располагаемый доход равен 100 млн. дол., то сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна:

- а) 0;
- б) -1;
- в) 1;
- г) 10;
- д) 100.

13. Мультипликатор автономных расходов равен:

- а) $1/(1+mps)$
- б) $1/mps$
- в) $mpc/(1-mpc)$
- г) mps/mpc
- д) $(1-mpc)/mps$.

14. Если государственные закупки увеличиваются на 100 млрд. дол., а предельная склонность к потреблению равна 0,75, то совокупный объем выпуска возрастет на (млн. дол.):

- а) 75
- б) 100
- в) 175
- г) 400
- д) 750

15. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8 и совокупный доход вырос на 100 млн. дол., то это может быть результатом увеличения правительством закупок товаров и услуг на (млн. дол.):

- а) 100
- б) 80
- в) 25
- г) 20
- д) 18

16. Если совокупный доход увеличивается на 250 млн. дол., при росте государственных закупок на 50 млн. дол., то предельная склонность к сбережению равна:

- а) 0,8
- б) 0,5
- в) 0,4
- г) 0,25
- д) 0,2

17. Если совокупный доход в экономике равен 2000 млрд. дол., а государственные расходы увеличиваются на 20 млрд. дол., то, чтобы уровень дохода остался неизменным, аккордные налоги следует:

- а) Увеличить больше чем на 20 млрд. дол.;

- б) Увеличить на 20 млрд. дол.;
- в) Увеличить меньше чем на 20 млрд. дол.;
- г) Уменьшить на 20 млрд. дол.;
- д) Возможен любой из вариантов, в зависимости от величины налоговой ставки.

18. Если фактический объем выпуска - 2500 тыс. дол., потенциальный объем выпуска – 2600 тыс. дол. и предельная склонность к потреблению - 0,75, то государство должно:

- а) Снизить налоги на 25 тыс. дол.;
- б) Снизить налоги на 100 тыс. дол.;
- в) Увеличить государственные закупки на 25 тыс. дол.;
- г) Увеличить государственные закупки на 75 тыс. дол.;
- д) Увеличить государственные закупки на 100 тыс. дол.

19. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 74 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

20. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5 %, а естественный 7%. Потенциальный ВВП равен 200 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

21. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Тема 4. Денежный сектор экономики

1. Известно, что 80% денежной массы (M1) состоит из депозитов. Норма обязательных банковских резервов 18%. Избыточные резервы коммерческих банков составляют в среднем 2%. На какую сумму Центральный банк должен продать гос. облигаций, чтобы сократить денежную массу на 100 млрд.р.:

- а) на 100 млрд.р.;
- б) на 36 млрд.р.;
- в) на 20 млрд.р.;
- г) на 72 млрд.р.;
- д) на 80 млрд.р.

2. Какая из операций центрального банка увеличивает количество денег в обращении:

- а) Центральный банк повышает норму обязательных резервов;
- б) Центральный банк продает государственные облигации;
- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента;
- г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке;

3. Какая из перечисленных операций сократит количество денег в обращении:

- а) Центральный банк уменьшает норму обязательных резервов;

- б) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке;
- в) Центральный банк снижает учетную ставку процента;
- г) Центральный банк продает государственные облигации на открытом рынке;

4. Предложение денег увеличивается, если:

- а) растут государственные закупки товаров и услуг;
- б) Центральный банк покупает облигации у населения;
- в) население покупает государственные облигации у коммерческих банков;
- г) корпорация продает свои акции населению и использует полученные средства для строительства нового завода.

5. Увеличение отношения наличность-депозиты при прочих равных условиях приводит к:

- а) увеличению количества денег
- б) уменьшению денежного мультипликатора;
- в) сокращению предложения денег;
- г) верно б) и в).

6. Исходя из следующих данных, определите объем предложения денег. Денежная база 200 млрд. р. норма банковских резервов 0,1, коэффициент депонирования 0,3.

- а) 350 млрд.р.;
- б) 550 млрд.р.;
- в) 650 млрд.р.;
- г) 450 млрд.р.;

7. Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен вырастет на 8%, а скорость обращения денег увеличится на 5%, то в соответствии с уравнением обмена объем реального ВВП должен возрасти на

- а) 13%
- б) 7%
- в) 3%
- г) 1%

8. Проводя политику дешевых денег, Центральный банк выкупает государственные облигации на сумму 10 млрд. р., в том числе у коммерческих банков на 5 млрд. и у населения на 5 млрд. Пятую часть полученных денег население обращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов 20%. Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

- а) увеличится на 41 млрд.;
- б) увеличится на 46 млрд.;
- в) уменьшится на 46 млрд.;
- г) увеличится на 26 млрд.

9. Норма банковских резервов 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза. В этом случае увеличение денежной базы на 1 млн. р. увеличит предложение денег на:

- а) 2 млн.
- б) 4 млн.
- в) 5 млн.
- г) 2,5 млн.

10. Какое из следующих мероприятий не может способствовать развитию инфляции:

- а) повышение зарплаты работникам бюджетной сферы;
- б) продажа Центральным банком государственных ценных бумаг;

- в) повышение налогов на бизнес;
- г) снижение учетной ставки процента;
- д) снижение нормы обязательных банковских резервов.

12. Политика дорогих денег проводится путем:

- а) покупки Центральным банком государственных ценных бумаг;
- б) повышения нормы обязательных банковских резервов;
- в) повышения учетной ставки процента;
- г) все, что перечислено - верно;
- д) верно б) и в).

13. Рост реальной ставки процента стимулирует:

- а) повышение экспорта и импорта;
- б) снижение экспорта и импорта;
- в) повышение чистого экспорта;
- г) снижение чистого экспорта;
- д) не стимулирует изменений чистого экспорта

Тема 5. Взаимосвязь инфляции и безработицы

1. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен нулю;
- г) все перечисленное неверно.

2. Если фактический ВВП равен потенциальному

- а) циклическая безработица отсутствует;
- б) уровень безработицы равен естественному;
- в) в экономике присутствует фрикционная безработица;
- г) все перечисленное верно.

3. В 1997 году уровень безработицы составлял 5%, а реальный ВВП 48 трлн.р. В 1998 г. соответствующие показатели составляли 10% и 42 трлн.р. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 50 трлн.руб.

- | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|
| а) 2,4 | б) 2,5 | в) 3 | г) 2 | д) 2 |
| 3,3% | 6% | 5% | 6% | 6% |

4. Если человек болен и временно не может найти работу, то он относится к категории:

- а) Занятых;
- б) Неполно занятых;
- в) Безработных;
- г) Не включаемых в численность рабочей силы;
- д) Отчаявшихся найти работу.
- е)

5. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения 75 млн. человек, численность рабочей силы – 20 млн. человек, а уровень безработицы 11%, то численность занятых составляет (млн. чел.):

- а) 53,4;

- б) 54,5;
- в) 51,75;
- г) 49;
- д) Нет верного ответа.

6. Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за исключением:

- а) Рабочие ожидают восстановления на работе;
- б) Некоторые фирмы терпят банкротство;
- в) Рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;
- г) В экономике происходит структурный сдвиг;
- д) Нет верного ответа.

7. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:

- а) Уровень безработицы равен нулю;
- б) Никто не получает пособия по безработице;
- в) Имеет место фрикционная безработица;
- г) Государственный бюджет сбалансирован;
- д) Сальдо торгового баланса равно нулю.

8. Если естественный уровень безработицы – 5%, количество фрикционных безработных – 4 млн. человек, структурных – 3 млн. человек, а циклических – 2,8 млн. человек, то общий уровень безработицы равен:

- а) 7%;
- б) 7,8%;
- в) 9%;
- г) 9,8%;
- д) Нет верного ответа.

9. Если потенциальный ВВП равен 35 млрд. дол., фактический ВВП – 31 млрд. дол., а коэффициент Оукена – 2,5, то уровень циклической безработицы составляет:

- а) 2%;
- б) 5,1%;
- в) 4,6%;
- г) 1,6%;
- д) Информации не достаточно.
- е)

10. Если из 78 млн. человек трудоспособного населения имеют работу 70%, приблизительно 23% не относятся к рабочей силе, а остальные ищут работу, коэффициент Оукена равен 2,5, естественный уровень безработицы – 6%, а потенциальный ВВП – 4200 млрд. дол., то фактический ВВП равен (млрд. дол.):

- а) 4500;
- б) 4345;
- в) 4145;
- г) 3855;
- д) 2655.

11. Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения – 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиски работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не

приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. Человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.

12. Инфляция – это устойчивая тенденция роста:

- а) Цен на продукты питания;
- б) Цен на импортные товары;
- в) Цен на товары и услуги в экономике;
- г) Общего уровня цен;
- д) Цен на энергоносители.

13. Если в 1998 г. индекс цен был равен 165%, а в 1999 г. – 185%, то темп инфляции составил:

- а) 20%
- б) 12,1%
- в) 10,8%
- г) 0,2%
- д) Информации недостаточно.

14. Инфляция спроса не может быть обусловлена увеличением:

- а) Военных расходов;
- б) Инвестиционных расходов;
- в) Производительности труда;
- г) Трансфертов;
- д) Нет верного ответа

15. С инфляцией предложения не связано:

- а) Уменьшение занятости;
- б) Снижение издержек на единицу продукции;
- в) Сокращение производства;
- г) Рост цен на ресурсы;
- д) Шоки предложения

16. Если в течение года номинальный доход вырос с 1200 дол. до 128 дол., а уровень цен – на 7%, то реальный доход:

- а) Останется неизменным;
- б) Возрастет на 5%
- в) Сократится на 3%
- г) Сократится на 7%
- д) Информации недостаточно

17. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что вложив 100 дол. в банк, через год можно получить 120 дол.:

- а) 15%
- б) 18%
- в) 21%
- г) Определенно сказать нельзя

18. Если номинальное предложение денег увеличивается на 6% в год, выпуск – на 2%, то темп инфляции при прочих равных условиях равен:

- а) 3%

- б) 4%
- в) 8%
- г) 12%

19. Если ожидаемый темп инфляции повышается с 4 до 8%, то номинальная ставка процента:

- а) Повысится до 8%
- б) Снизится до 8%
- в) Останется неизменной
- г) Увеличится на 4%
- д) Снизится на 4%

20. Если человек собирается дать свои деньги в долг, и хотел бы получать реально 5% годовых, а ожидаемый темп инфляции составляет 120%, то следует назначить номинальную ставку процента:

- а) 131%
- б) 128%
- в) 125%
- г) 120%
- д) 115%

21. В 1999 г. доход по государственным облигациям был равен 7,48%. Индекс потребительских цен увеличился с 315,5% в декабре 1998 г. до 327,4% в декабре 1999 г. Определите: а) темп инфляции в 1999 г.; величину реальной ставки процента

22. Если оказывается, что фактическая инфляция выше, чем ожидалось, то:

- а) Богатство перераспределяется от заемщиков к кредиторам;
- б) Богатство перераспределяется от кредиторов к заемщикам;
- в) Перераспределения богатства не происходит;
- г) Определенно сказать нельзя.

23. Непредвиденная инфляция сопровождается

- а) Снижением эффективности экономики;
- б) Снижением благосостояния;
- в) Перераспределением доходов и богатства;
- г) Все ответы верны

24. Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает получить реальную ставку процента 6%, то какой темп инфляции он ожидает?

25. Какое утверждение неверно:

- а) Ожидаемая инфляция вызывает снижение реальной заработной платы;
- б) Ожидаемая инфляция ведет к «издержкам стоптанных башмаков»;
- в) Ожидаемая инфляция увеличивает «издержки меню»;
- г) Все утверждения верны.

Тема 6. Дискуссионные проблемы макроэкономической политики государства

1. Состояние экономики описывается следующими показателями: автономные потребительские расходы 80; автономные инвестиционные расходы 20; автономные налоги 10; государственные закупки товаров и услуг 15; предельная склонность к потреблению 0,8; предельная налоговая ставка 0,1; чувствительность инвестиций к ставке процента 5; чувствительность инвестиций к уровню дохода 0,03; чувствительность спроса

на деньги к ставке процента 15; номинальное предложение денег 90; дефлятор 1; коэффициент ликвидности 0,5. Определите:

- а) уравнение IS, LM, AD, величину мультипликатора автономных расходов, равновесные значения ВВП и ставки процента;
- б) мультипликатор фискальной и монетарной политики;
- в) величину ставки процента, если уровень цен равен 2;
- г)* просчитайте варианты макроэкономической политики по обеспечению уровня полной занятости, если потенциальный ВВП равен 340. Проанализируйте результаты и изобразите ситуацию графически.

2. Если инвестиционный спрос фирм стал менее чувствителен к динамике ставки процента, то:

- а) Фискальная политика становится менее эффективной;
- б) Фискальная политика становится более эффективной;
- с) Эффективность фискальной политики не изменится;
- д) Для ответа не хватает информации.

3. Если инвестиционный спрос фирм стал более чувствителен к динамике ставки процента, то:

- а) Денежно-кредитная политика становится менее эффективной;
- б) Денежно-кредитная политика становится более эффективной;
- с) Эффективность денежно-кредитной политики не изменится;
- д) Нет правильного ответа

4. В случае, когда в экономике совокупный доход меньше равновесного, а процентная ставка больше равновесного уровня, тогда:

- а) На рынке благ существует избыточный спрос;
- б) На рынке денег наблюдается избыточное предложение;
- с) На рынке финансовых активов существует избыточный спрос;
- д) Все ответы верны.

5. В случае, когда в экономике совокупный доход больше равновесного, а процентная ставка меньше равновесного уровня:

- а) На рынке благ существует избыточное предложение;
- б) На рынке денег наблюдается избыточное предложение;
- с) На рынке финансовых активов существует избыточное предложение;
- д) Правильно а) и с)

6. Рост ставки налога приведет к тому, что:

- а) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики снизится;
- б) Кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики возрастет;
- с) Кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики снизится;
- д) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики возрастет.

7. В экономике страны автономное потребление равно 300 млрд. руб., функция инвестиционного спроса $I = 150 - 250r$ (млрд. руб.), предельная склонность к сбережениям составляет 25% от располагаемого дохода, объем государственных закупок товаров и услуг равен 300 млрд. руб., автономные налоги составляют 120 млрд. руб., потенциальный ВВП $Y^* = 3000$ млрд. руб. Предложение денег $M^S = 1680$. Функция спроса на деньги $M^D = (0,8Y - 1000r) \cdot P$. Уровень цен $P = 1$. Чистый экспорт $X_n = 90$. Определите :

- 1) уравнение кривой IS и уравнение кривой LM;

- 2) равновесное значение r и равновесный уровень Y ;
- 3) равновесные уровни потребительских расходов и инвестиций;
- 4) уравнение кривой AD ;
- 5) новые равновесные значения r и Y , при увеличении государственных расходов на 100;
- 6) эффект вытеснения, при увеличении государственных расходов на 100;
- 7) размер вытесненных инвестиций, при увеличении государственных расходов на 100;
- 8) изменение предложения денег, если Центральный банк, при повышении государственных расходов, координируя монетарную политику с фискальной политикой правительства, поддерживает стабильный уровень процентной ставки;

8. Что происходит со ставкой процента, доходом, потреблением и инвестициями в модели IS-LM, когда:

- a) Центральный банк увеличит предложение денег?
- b) Правительство увеличит государственные расходы?
- c) Правительство увеличивает налоги?
- d) Правительство увеличивает государственные расходы и налоги на одну и ту же величину?

9. Рассмотрим экономику Хиксонии.

- a) Функция потребления дана в виде: $C = 200 + 0,75(Y - T)$. Инвестиционная функция: $I = 200 - 25r$. Государственные расходы и налоги равны по 100. Нарисуйте для данной экономики кривую IS при r в диапазоне от 0 до 8.
- b) Функция спроса на деньги Хиксонии: $(M/P)^d = Y - 100r$. Предложение денег $M^s = 1000$, а уровень цен P равен 2. Нарисуйте для данной экономики кривую LM при r в диапазоне от 0 до 8.
- c) Найдите равновесную ставку процента и уровень дохода.
- d) Предположим, государственные расходы возрастают со 100 до 150. На сколько сдвинется кривая IS? Какова равновесная ставка процента и уровень дохода?
- e) Предположим вместо этого, что предложение денег возросло с 1000 до 1200. На сколько сдвинется кривая LM? Какова равновесная ставка процента и уровень дохода?
- f) При первоначальных параметрах кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики предположим, что уровень цен возрос с 2 до 4. Что произойдет? Какова новая равновесная ставка процента и уровень дохода?
- g) Выведите уравнение кривой совокупного спроса и постройте ее график. Как отразится на кривой совокупного спроса изменение кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, сформулированные в пунктах d) и e)?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться тестами и задачами по темам курса. Для более успешного освоения курса рекомендуется читать соответствующие параграфы учебника (в соответствии с программой курса) перед началом лекции. Это позволит заранее сформулировать вопросы, выявить наиболее проблемные места в теме и задать вопросы преподавателю. Если при подготовке к занятиям (лекционным и практическим) возникают вопросы, то их рекомендуется формулировать полностью и записывать. Это позволит студенту точнее определить

самому, что именно вызвало сложность в понимании темы, а преподавателю более полно и точно ответить на вопрос студента.

Решение задач нацелено на отработку практических навыков использования полученных знаний для количественного анализа микро и макроэкономических процессов.

Прежде чем приступить к решению тестов и задач, необходимо изучить заданные главы учебника, просмотреть конспект лекций по данной теме. Повторить изученные формулы.

При работе с тестами и задачами полезно руководствоваться следующими рекомендациями:

В заданиях по самостоятельной подготовке и контрольных работах содержатся практические задания различных типов. Во-первых, это утверждения, предполагающие только один из вариантов ответов (да/нет). Во-вторых, это тесты, предполагающие множественный выбор (1 правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов). В-третьих, задачи, с открытым набором вопросов.

Итак, если Вы отвечаете на **тесты первого типа (утверждения)**, то к ним следует подходить с позиции «истинно/ложно». Т.е., если Вы считаете данное утверждение безоговорочно верным, то отвечаете – «ДА», если же, из данного исключения возможны исключения, оно не полно, или принципиально ложно, то Вы отвечаете «НЕТ».

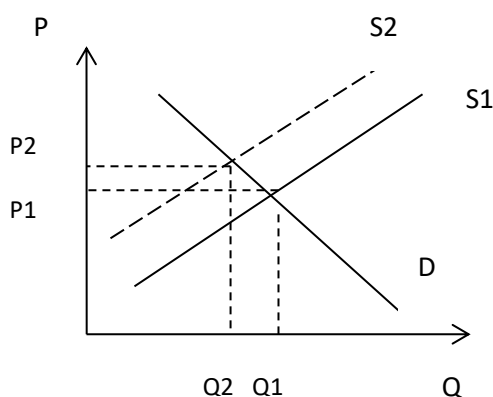
Например:

1. Крупный неурожай картофеля в стране приведет к сдвигу кривой спроса на картошку влево. (ДА/НЕТ)

Решение:

Неурожай картофеля отразится на предложении, а не на спросе (внимание: не путайте величину спроса и сам спрос!). При прочих равных – картофеля будет произведено меньше, предложение сократится, другими словами кривая предложения сдвинется влево и вверх. В итоге, действительно, цены вырастут и покупать картофеля будут меньше (сократится величина спроса), а характер кривой спроса не изменится. Таким образом данное утверждение неверно. Поэтому ответ: НЕТ (сдвинется кривая предложения, а не спроса!)

Данная ситуация может быть проиллюстрирована следующим графиком.



Где

S1 – предложение первоначальное,
S2- предложение в результате неурожайного года;

D – спрос;

P1 и P2 – равновесные цены до и после изменений;

Q1 и Q2 – равновесные объемы до и после изменений соответственно.

Тесты второго типа (множественный выбор). Из предложенных вариантов ответов тестов следует выбрать верный. Здесь возможны тесты, требующие только логических рассуждений и тесты, для решения которых необходимы расчеты. Если тесты

не требуют проведения расчетов, то рекомендуется начинать с того, что «отсекать» очевидно неверные ответы, а потом, из оставшихся, находить правильный. Обязательно дочитывайте внимательно до конца весь тест! Иногда следующий вариант ответа из предложенных может оказаться более полным, а потому и более корректным для ответа на заданный вопрос.

Например:

1. Факторами предложения являются:

- а) цена товара, цены субститутов, технология производства, цены факторов производства;
- б) ожидания относительно цен, издержки производства, налоги, субсидии продавцам;
- в) цены товаров-комплементов, ожидания технологических нововведений, количество продавцов, цены ресурсов;
- г) все вышеперечисленное верно.

Решение:

В данном случае, внимательно прочитав тест надо определить - что из перечисленного в нем относится к факторам предложения? Рассмотрим по порядку:

Рассмотрим вариант а):

Цена товара - фактор спроса; цены субститутов – это фактор спроса. Следовательно, вариант а) уже не может быть верным. Обратите внимание, что, отвергнув вариант а) мы сразу можем и отказаться от варианта г) – поскольку все ответы уже не могут быть верными.

Рассмотрим вариант б):

ожидания относительно цен – фактор предложения; издержки производства – фактор предложения; налоги – фактор предложения; субсидии продавцам – фактор предложения.

Таким образом, все перечисленное в этом варианте относится к факторам предложения.

Чтобы убедиться, что мы не ошиблись – рассмотрим и вариант в):

Цены товаров-комплементов – это фактор спроса. Таким образом, этот вариант ответа не может быть верным.

В итоге, мы пришли к выводу, что в данном случае правильный ответ- вариант б).

Как мы говорили, в этом типе тестов часто встречаются тесты, для ответа на которые необходимо проводить расчеты (по сути – это мини-задачки). В такого рода тестах, как правило, необходимо просто «посчитать» задачу, а уже затем выбрать правильный ответ.

Например:

Функция спроса на товар описывается уравнением $Q^d = 50 - 2p$. Если сначала цена товара была 5 рублей за штуку, а потом возросла до 9 рублей за штуку, то коэффициент эластичности спроса на данный товар стал:

- а) $-7/18$;
- б) $-9/16$;
- в) $-1/4$;
- г) $-5/16$.

Решение

При решении задач на эластичность важно прежде всего определить какой формулой расчета следует пользоваться (точечной эластичности или дуговой («правило серединной точки»). В данном случае, необходимо использовать формулу дуговой

эластичности, поскольку изменение цен очень ощутимо (почти в два раза). Проще – поскольку даны два значения цены и требуется определить значение эластичности в этом интервале. Формула дуговой эластичности:

$$E = \Delta Q / \Delta P * (P_1 + P_2) / (Q_1 + Q_2)$$

В нашем примере:

$$P_1 = 5$$

$$P_2 = 9$$

Соответствующие им значения объема Q , можно рассчитать, подставив значения цен в функцию спроса. При цене 5 объем был равен $Q_1 = 50 - 2 * 5 = 40$

$$Q_1 = 40$$

Аналогично, найдём $Q_2 = 50 - 2 * 9 = 32$

$$Q_2 = 32$$

Определим ΔQ и ΔP , как разницу между новыми и первоначальными значениями соответственно Q и P . Получим,

$$\Delta Q = 32 - 40 = -8$$

$$\Delta P = 9 - 5 = 4$$

Подставим полученные значения в формулу расчета эластичности. Получим:

$$E = -8 / 4 * (5 + 9) / (40 + 32)$$

$$E = -2 * 14 / 72$$

$$E = -28 / 72$$

$$E = -7 / 18$$

Таким образом, правильный ответ – ответ а).

Задачи, с открытым набором вопросов.

В данном случае, необходимо произвести расчеты и аргументировано ответить на поставленные вопросы.

Например:

Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 45 + 5Q^2$. Цена на её продукцию равна 100. Определите:

- а) оптимальный объём выпуска для данной фирмы и прибыль данной фирмы;
- б) как изменятся оптимальный объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30.

Решение:

а) Исходим из принципа максимизации прибыли. Оптимальный объем для фирмы, действующей в условиях чистой конкуренции? определяется равенством цены предельным издержкам. Т.е. $P = MC$ (следует отметить, что в задачах на рыночные структуры базовой является именно «правило максимизации прибыли»).

Цена известна. Определим функцию предельных издержек. По определению предельные издержки – это прирост общих издержек при увеличении выпуска на 1 единицу. Или:

$$MC = \Delta TC / \Delta Q$$

Или, по сути, предельные издержки могут быть рассчитаны, как производная от функции общих издержек по Q :

$$MC = TC'(Q)$$

Возьмем производную от функции общих издержек, получим:

$$MC = 10Q$$

Приравняем полученную функцию к цене и определим оптимальный объём:

$$100 = 10Q$$

$$Q = 10$$

Определим прибыль. Прибыль определяется как разница между выручкой и издержками:

$$\Pi = TR - TC$$

Выручку можно определить помножив объем продукции фирмы на ее цену. Получим:

$$\begin{aligned} TR &= P \cdot Q \\ TR &= 100 \cdot 10 \\ TR &= 1000 \end{aligned}$$

Величину общих издержек можно определить, подставив в функцию общих издержек значение объема выпуска. Получим:

$$\begin{aligned} TC &= 45 + 5 \cdot 10^2 \\ TC &= 45 + 500 \\ TC &= 545 \end{aligned}$$

Рассчитаем прибыль:

$$\begin{aligned} \Pi &= 1000 - 545 \\ \Pi &= 455 \end{aligned}$$

б) Ответы на данный вопрос задачи можно получить аналогичным образом, подставив вместо первоначальной цены 30. Получим:

$$\begin{aligned} 30 &= 10Q \\ Q &= 3 \end{aligned}$$

Действуя аналогично, рассчитаем прибыль при объеме равном 3 и цене =30. Получим:

$$\begin{aligned} TR &= 3 \cdot 30 \\ TR &= 90 \\ TC &= 45 + 3^2 \\ TC &= 54 \\ \Pi &= 90 - 54 \\ \Pi &= 36 \end{aligned}$$

Ответ:

- а) оптимальный объем равен 10; прибыль фирмы равна 455
- б) оптимальный объем равен 3, прибыль фирмы равна 36

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)...

6.1. Основная литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. Учебник. М.: Флагман Трейд, 2013.
2. Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю, Шон Масаки Флинн. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. Учебник М.:Инфра-М, 2013
3. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень. – М.: Дело, 2014
4. Чеканский А.Н., Коцюева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи» - М.: «Дело», 2014

6.2.Дополнительная литература

1. Булатов А.С. Микроэкономика, макроэкономика. В 2-х тт. М.:Юрайт, 2014.
2. Мэнкью Н. Г. , Тейлор М. Экономикс. СПб.: Питер, 2014
3. Макроэкономика. Учебник для бакалавров. 2 изд.од ред. С.Ф.Серединой. М.:Юрайт, 2013.
4. Новикова И.В. Макроэкономика. Курс интенсивной подготовки.М.:Тетралит, 2013.

5. Серегина С.Ф., Ким И.А., Аносова А.В., Макроэкономика. Сборник задач и упражнений. М.: Юрайт, 2014.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральные законы о бюджете
2. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
2. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
3. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации»Бизнес-карта»
4. [www. rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство»РосБизнесКонсалтинг»
5. www.aport.ru / - Поисковая система
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система
8. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
9. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант
12. <http://www.ane.ru/zhurnal-ekonomicheskaya-politika.html>
13. <http://www.gks.ru/>
14. <http://www.vopreco.ru/>
15. <http://www.e-rej.ru/>
16. <http://www.federalizm.ru/>
17. <http://www.rbc.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Макроэкономическая среда бизнеса» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.