

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
Кафедра менеджмента

Утверждена
решением кафедры менеджмента
Протокол от «16» апреля 2019г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1. В.ОД.9. Управление проектами

направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Общий и стратегический менеджмент

Магистр

очно-заочная форма обучения

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор экономических наук, профессор Попов Б.Е.

Заведующий кафедрой менеджмента Гапоненко А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	15
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
	6.1. Основная литература.....	17
	6.2. Дополнительная литература.....	17
	6.3. Интернет-ресурсы	18
	6.4. Нормативные правовые документы.....	18
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель курса – формирование знаний о современных принципах и методах эффективного управления проектами на основе изучения передового практического опыта зарубежных и российских компаний.

Задачами дисциплины являются достижение следующих образовательных результатов. Магистрант должен знать основные понятия, взаимосвязи, классификацию и принципы интеграции объектов управления в проектную организацию, отличие проекта от других объектов управления; основные технологии управления фазами жизненного цикла проекта.

УК ОС-2 «Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач»

1. Общая характеристика компетенции

Компетенция направлена на формирование умения применять проектный подход при принятии управленческих решений в рамках профессиональной деятельности менеджера.

Компетенция УК ОС-2 опирается на освоенную ранее компетенцию:

- способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач (УК ОС-1).

Компетенция УК ОС -2 осваивается параллельно со следующей универсальной компетенцией:

- способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК ОС-3).

Компетенция УК ОС-2 является основой для освоения универсальной компетенции:

- способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности. (УК ОС-5).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-2	УК ОС-2 «Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач»	Знать: З1 – знать основы факторно-кластерного анализа и области его применения, как на протяжении всего жизненного цикла проекта, так и при осуществлении отдельных управленческих действий, например, формирования проектной команды; Зп — знать о спектре специализированного программного обеспечения (ПО) для нужд управления проектами;
		Уметь: У1 – уметь анализировать тренды среды проекта для выработки его концепции (draft plan); Уп - уметь анализировать и снижать риски проекта, начиная с самых ранних этапов его формирования;
		Владеть: В1 – владеть навыками скоростного мышления при анализе проблемных ситуаций в проекте; Вп – владеть навыками групповой работы и презентации её результатов в конкурентных условиях.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы магистерской подготовки по направлению 38.04.02. «Менеджмент». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Управленческая экономика» и служит основой для освоения курса «Корпоративные финансы», «Финансовый и управленческий учет и анализ». Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. По дисциплине осуществляется итоговый контроль в форме экзамена.

Распределение часов по различным видам работ представлено в таблице.

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)															
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.													
		Всего	Семестр (триместр), курс ³												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Очно-заочная форма обучения															
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		20													
лекционного типа (Л)				8											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				12											
практического (семинарского) типа (ПЗ)															
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)															
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		34													
Промежуточная аттестация	форма			Экз											
	час.			2											
Общая трудоемкость (час. / з.е.)				72											

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

лица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Предмет управления проектами. Понятие «проект», анализ и синтез элементов интеграции проекта. Понятие «экстремальный проект».	Многообразие международных и национальных стандартов проектного управления, определение «проект». Энтропия в предпринимательской деятельности, риски и понятие «экстремальный проект». Анализ основных компонентов бизнеса для интеграции проектной организации. Классификация элемента проекта и работа с ними. Принципы и методы минимизации ошибок проектирования.	УК ОС-2	31 32 У1 У2 В1 В2
Тема 2	Понятие «Жизненный цикл проекта», характеристика его фаз и общих принципов построения	Общие принципы построения ЖЦ проекта. Характеристика фаз. Особенности использования методических приёмов и инструментов прохождения отдельных фаз проекта.	УК ОС-2	31 32 У1 У2 В1 В2
Тема 3	Оценка экономической эффективности проекта: тонкости методики, принципы повышения проектного эффекта	Виды проектных эффектов. Основные интегральные показатели экономической эффективности проектов. Определение важнейших принципов повышения экономического эффекта.	УК ОС-2	31 32 У1 У2 В1 В2
Тема 4	Способы проектного финансирования	Раскрытие основных понятий проектного финансирования. Важнейшие свойства инвестируемого капитала. Схема национальной финансовой системы и её основные институты Мотивация источников финансирования. Обеспечение финансовой сделки. Стимулирование источников финансирования. Классификация основных способов проектного финансирования.	УК ОС-2	31 32 У1 У2 В1 В2

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет управления проектами. Понятие «проект», анализ и синтез элементов интеграции проекта. Понятие «экстремальный проект».	19	1		2		5	О
Тема 2	Понятие «Жизненный цикл проекта», характеристика его фаз и общих принципов построения	17	1		2		5	Д
Тема 3	Оценка экономической эффективности проекта: тонкости методики, принципы повышения проектного эффекта	17	1		2		5	Т
Тема 4	Способы проектного финансирования	17	1		2		5	Т
Промежуточная аттестация		2						экзамен
Всего:		72	6		14		34	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приводятся типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечисляются показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля) по этапам их формирования (Табл. 5).

Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Основные понятия теории УП, «Проект» - это?
2. Основные понятия теории УП, «Жизненный цикл проекта» - это?
3. Что можно делать с фазами жизненного цикла проекта
4. Классификация проектов по критериям менеджера
5. Классификация проектов по критериям специалиста - не менеджера
6. Команда проекта, основной состав специалистов:
7. Управленческие процедуры в современном проектно-ориентированном менеджменте
8. Методологические принципы управления проектами должны приводить к каким результатам
9. Фаза «Поиск инвестора»
10. В управление проектом, скорее всего, будет задействовано число команд:
11. На каких фазах надо управлять затратами
12. Отметьте наиболее важные вспомогательные бизнес-процессы, используемые в проектно-ориентированном менеджменте
13. Экономика проекта – это?
14. Признаки «проекта» или «прожекта»
15. В какой экономической ситуации могут быть применены приемы проектно-ориентированного менеджмента
16. Какой ресурс является исключительным по дефицитности в рыночных проектах
17. Основные цели инвесторов
18. Классификация основных типов инвесторов
19. Некоторые основные схемы финансирования проектов
20. Что может быть принято в качестве обеспечения проектного финансирования
21. Функционально капитал может инвестироваться в виде:
22. Доходность инвестиций – основной аргумент для капиталовложений или нет?
23. На каких уровнях управления может осуществляться стимулирование инвестиционного процесса
24. Кредитор (заимодавец, лизингодатель) всегда намерены взять на себя часть рисков проекта или нет?
25. Некоторые важнейшие свойства капитала:
26. Посредники при осуществлении проекта
27. Надо ли согласовывать с инвестором график встреч и время сдачи бизнес-плана
28. Какими рисками может управлять менеджер проекта
29. Документ «Бизнес-план проекта»
30. Бизнес-план и ТЭО – одинаковые документы?
31. Бизнес-планирование как фаза управления проектом – это?
32. Наличие экономического эффекта инвестора оценивается показателем?
33. ТЭО и ТЭО для кредитного комитета – одинаковые документы?
34. Система показателей (индикаторов), характеризующих эффективность проекта
35. Главными отчетами о финансовых результатах бизнес-плана являются:
36. Бизнес-план нужен для того, чтобы
37. Необходимыми условиями для разработки бизнес-плана являются:

38. Организационные взаимоотношения банка и предприятия после выдачи кредита банком
39. Переговоры с профессиональным Инвестором о начале финансирования Вы начнете с чего?
40. Нужно ли разработчику бизнес-плана предоставить следующую информацию ...
41. Следует ли назначать внешнего (независимого) консультанта (или советника) для бизнес-планирования
42. Сбережения и капитал – одно и то же?
43. Инвестиционный капитал может ли направляться для обновления оборотных средств?
44. Применима ли методология маркетинговых исследований к фазе «Поиск инвесторов»?
45. Кредит и займ – одно и то же?
46. Фонд накопления предприятия – это ?
47. Источники внешних сбережений ...
48. Среда проекта предприятия – это ?
49. Потенциальные участники «проектного финансирования»
50. Инвестор определенного типа не может присутствовать на не «типичных» для него финансовых рынках?
51. Эффективность бизнес-плана определяется?
52. Инвестиционное стимулирование может быть направлено на кого?

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<i>Предмет управления проектами. Понятие «проект», анализ и синтез элементов интеграции проекта. Понятие «экстремальный проект».</i>	ПК-10	З1 З2 У1 У2 В1 В2	знать основные технологии управления фазами жизненного цикла проекта	Владеть навыками использования системы знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия;	Удовлетворительно: имеются знания, но отсутствуют умения и владения Хорошо: имеются знания и умения, но отсутствуют владения, или имеются знания и владения, однако отсутствуют умения. Отлично-имеются и знания, и умения, и владения.

Понятие «Жизненный цикл проекта», характеристика его фаз и общих принципов построения	ПК-10	З1 З2 У1 У2 В1 В2	-уметь анализировать и снижать риски проекта, начиная с самых ранних этапов его формирования;	- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах;	Удовлетворительно: имеются знания, но отсутствуют умения и владения Хорошо: имеются знания и умения, но отсутствуют владения, или имеются знания и владения, однако отсутствуют умения. Отлично-имеются и знания, и умения, и владения.
Оценка экономической эффективности проекта: тонкости методики, принципы повышения проектного эффекта	ПК-10	З1 З2 У1 У2 В1 В2	уметь анализировать тренды среды проекта для выработки его концепции (draft plan);	- применять в процессе работы новый план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	Удовлетворительно: имеются знания, но отсутствуют умения и владения Хорошо: имеются знания и умения, но отсутствуют владения, или имеются знания и владения, однако отсутствуют умения. Отлично-имеются и знания, и умения, и владения.
Способы проектного финансирования	ПК-10	З1 З2 У1 У2 В1 В2	уметь самостоятельно использовать принципы построения проектных целей, их декомпозиции до уровня	использования информации финансового учета в процессе принятия	Удовлетворительно: имеются знания, но отсутствуют умения и владения

			понятных и простых действий;	решений;	<p>Хорошо: имеются знания и умения, но отсутствуют владения, или имеются знания и владения, однако отсутствуют умения.</p> <p>Отлично- имеются и знания, и умения, и владения.</p>
--	--	--	------------------------------	----------	--

В методических материалах по процедуре оценивания описываются условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания (в соответствии с формой промежуточной аттестации). При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания приводится схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему.

8.3 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приводятся вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, к лабораторным работам (практикумам по темам (разделам) дисциплины (модуля); примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов); варианты контрольных работ, тестовых и других заданий, необходимых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости и перечень вопросов по дисциплине, выносимых на самостоятельное изучение; компетенции, формируемые в ходе самостоятельной работы студентов;

технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы. работы; виды

Вопросы разделов дисциплины для самостоятельного изучения

№ ра здела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Организация командой работы при управлении инвестиционными проектами: корпоративный опыт, зарубежный и отечественный опыт. Обеспечение гарантий инвестиционных проектов	6
2	Инвестиционные стратегии корпорации. Организация проектно-ориентированного менеджмента в корпорации. Способ и схема финансирования инвестиционного проекта	8
3	Рутинные проекты в корпорации: проблемы рутинного развития в известных сферах и областях, какова их доля и вклад в (Вашей) компании.	10
4	Аутсорсинг в проектах развития российской компании: проблемы и успехи. Управление инновационными проектами: алгоритмы успеха и типовые ошибки менеджеров	10
	Итого:	34

Вопросы для самопроверки

№ раздела	Вопросы для самопроверки
1	1. Основные понятия теории УП, «Проект» - это? 2. Основные понятия теории УП, «Жизненный цикл проекта» - это? 3. Что можно делать с фазами жизненного цикла проекта Классификация проектов по критериям <u>менеджера</u> 4. Классификация проектов по критериям <u>специалиста - не менеджера</u>
2	1. Управленческие процедуры в современном проектно-ориентированном менеджменте: 2. Методологические принципы управления проектами должны приводить к каким результатам 3. Фаза «Поиск инвестора» 4. В управление проектом, скорее всего, будет задействовано число команд:
3	1. 1 Основные цели инвесторов 2. Классификация основных типов инвесторов 3. Некоторые основные схемы финансирования проектов 4. Что может быть принято в качестве обеспечения проектного финансирования 5. Функционально капитал может инвестироваться в виде: 6. Доходность инвестиций – основной аргумент для капиталовложений или нет? 7. На каких уровнях управления может осуществляться стимулирование инвестиционного процесса
4	1. 1 Бизнес-план и ТЭО – одинаковые документы? 2. Бизнес-планирование как фаза управления проектом – это? 3. Наличие экономического эффекта инвестора оценивается показателем? 4. ТЭО и ТЭО для кредитного комитета – одинаковые документы?

Цель и результат самостоятельной работы студента по дисциплине. Самостоятельная работа студента, изучающего дисциплину «Финансовый и управленческий учет и анализ» направлена на формирование следующих **умений и навыков** обучающегося:

Цель и результат самостоятельной работы студента по дисциплине.

- знать основные понятия, взаимосвязи, классификацию и принципы интеграции объектов управления в проектную организацию, отличие проекта от других объектов управления;
- знать основные технологии управления фазами жизненного цикла проекта;
- знать основы факторно-кластерного анализа и области его применения, как на протяжении всего жизненного цикла проекта, так и при осуществлении отдельных управленческих действий, например, формирования проектной команды;
- знать о спектре специализированного программного обеспечения (ПО) для нужд управления проектами;
- уметь анализировать тренды среды проекта для выработки его концепции (draft plan);
- уметь анализировать и снижать риски проекта, начиная с самых ранних этапов его формирования;
- уметь самостоятельно использовать принципы построения проектных целей, их декомпозиции до уровня понятных и простых действий;
- владеть навыками скоростного мышления при анализе проблемных ситуаций в проекте;
- владеть навыками следования принципам повышения экономической эффективности проекта;
- владеть навыками выбора подходящих способов проектного финансирования.
- владеть навыками групповой работы и презентации её результатов в конкурентных условиях.

Виды самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения дисциплины следующие:

- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- подготовка домашнего задания;
- тестирование.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и КИМ выполненных самостоятельных работ

Подготовка дискуссии (круглого стола) по теме

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающемуся необходимо:

- *самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;*
- *разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);*
- *разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.*

КИМ подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения,	5

даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

Работа студента по подготовке домашней контрольной работы

Студенты выбирают одно из предприятий и на его примере выполняют домашнюю устную или письменную работу (объемом 3-5 страниц) на основе полученных теоретических и методических знаний о финансовом и управленческом учете и анализе, используя материалы учебных пособий, лекций и практических занятий.

Основные этапы выполнения практических заданий:

Выбор конкретной сферы/отрасли и организации.

Выполнение письменных (устных) аналитических заданий (эссе).

Презентация домашних работ.

КИМ работы студента в подготовке домашней контрольной работы

<i>Параметр</i>	<i>Оценк а (по 5 шкале)</i>
<i>Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.</i>	5
<i>Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.</i>	4
<i>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.</i>	3
<i>Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.</i>	2

Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы обучающихся относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Подготовка презентации

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения студентов (слушателей) в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных и муниципальных служащих.

Метод используется: для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п.

Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

2. Написание эссе по теме

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

КИМ написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Обучение по дисциплине «Управленческая экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Управленческая экономика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.5.1. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Кит Локир, Джеймс Гордон. Управление проектами. Ступени высшего мастерства. М., Изд-во Гревцов Пабlishер, 2008.
2. Руководство по проектно-ориентированному управлению. (The Handbook of Project-Based Management: Improving the processes for achieving strategic objectives). М., Издательский дом Гребенникова, 2007
3. Ричард Ньютон. Управление проектами от А до Я, Альпина Пабlishер, 2014 г.
4. [Джордж Мередит](#), [С. Мантел](#), МВА Управление проектами, Питер, 2014 г.

6.2. Основная литература

1. Дуг ДеКарло. Экстремально управление проектами: принципы и инструменты для достижения результата перед лицом неопределённости. М., Компания p.m.Office, 2005
2. Алан Д. Опп. Управление проектами. Руководство по ключевым процессам, моделям и методам. Изд-во Баланс Бизнес Букс, 2006.
3. М. Ньюэл. Управление проектами: руководство по подготовке и сдаче сертифицированного экзамена (PMP). 3-е издание М.: Кудиц-Образ, 2006
4. Том ДеМарко. Deadline: роман об управлении проектами. М., Компания p.m.Office, 2005
5. К.С. Ахметов. Управление проектами с помощью Microsoft Project 2003. Изд-во: НТ Пресс, 2006.
6. К. Бенко, Ф.У. Мак-Фарлан. Управление портфелями проектов. Соответствие проектов стратегическим целям компании. Изд-во: Вильямс, 2007.
7. Ричард Ньютон. Управление проектами от А до Я. Изд-во: Альпина Пабlishерз, 2009.

8.Г.И.Просветов. Управление проектами. Задачи и решения. Изд-во: Альфа-Пресс, 2008.

6.3.Интернет ресурсы

9.www.pmi.com

10. www.pmi.ru

6.4. Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон об иностранных инвестициях
2. Гражданский кодекс РФ, часть 2.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Управление проектами» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Для проведения занятий по указанной дисциплине преподавателю необходимо следующее учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- флипчарт и маркеры
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски)
- бумага формата А4 для работы групп