

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт управления и регионального развития**  
**Факультет маркетинга и международного сотрудничества**  
*(наименование института/факультета)*

**Кафедра «Финансы и страхование»**  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ФИММ

протокол от «05» сентября 2018 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и основы социально-  
правовых знаний**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)  
38.04.02 «Менеджмент»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Риск - менеджмент и страховой бизнес»**  
*направленность (профиль)*

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**  
*(квалификация)*

**Форма обучения – очно-заочная**  
*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2019

Москва 2018г.

**Автор–составитель:**

к. психол. н. \_\_\_\_\_ Авдулова Т.П.  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

**Заведующий кафедрой**

«Финансы и страхование» д.э.н. \_\_\_\_\_ А. С. Миллерман  
(наименование кафедры) (ученая степень) подпись (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-10.1	<b>знать:</b> - юридическую силу различных источников права и механизме их действия.
		<b>уметь:</b> - находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; - комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; - взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; - применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях; - объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; - предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; - грамотно отражать свои действия в документах.
		<b>владеть:</b> - навыками получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; - навыками поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; - навыками установления субординации правовых норм, регулирующих различные

		аспекты социальной деятельности; - навыками работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; - навыками написания юридических документов; - навыками владения юридической терминологией и публичной судебной речи; - способностью доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; - навыками практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, 6 час. выделено на контактную работу с преподавателем, включая 6 час. – лекций, и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие адаптационной технологии в системе образования.	6	1				5	Н, О, Р
Тема 2	Методологические основания разработки адаптационных технологий в системе образования.	6	1				5	О, Р
Тема 3	Социальная политика в отношении инвалидов.	6	1				5	О, Р
Тема 4	Особенности формирования и функционирования адаптационных технологий в системе образования.	6	1				5	О, Р
Тема 5	Структура и содержание проекта адаптационной	8	2				6	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	технологии в образовательной системе. Социальное обслуживание инвалидов							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	6				30	

Примечания: Н-наблюдение, О – опрос по пройденному материалу, Р – реферат на одну из предложенных тем

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие адаптационной технологии в системе образования.

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Адаптация и реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий. Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

#### Тема 2. Методологические основания разработки адаптационных технологий в системе образования

Центр инклюзивного образования высшего учебного заведения. Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении. Учебная часть. Корпуса высшего учебного заведения. Гостиницы и общежития. Кафе и столовые. Аптечный пункт. Медицинский центр. Платежные терминалы и банкоматы. Копировальный центр. Военно-учетный стол. Спортивный комплекс. Кафедры. Пользование компьютерными классами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и программного обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научная библиотека высшего учебного заведения. Основные библиотечные услуги. Состав библиотечного фонда. Система каталогов, картотек и другие формы библиотечного информирования. Автоматизированная библиотечно-информационная система. Интернет-сайт Научной библиотеки. Составление библиографических списков. Информационные базы. Электронные учебники (ЭБС). Электронные книги. Электронные газеты и журналы. Тестовые доступы. Тематические словари. Статистические ресурсы. Системы профессионального анализа рынка. Реферативные базы данных, базы данных научного цитирования. Ресурсы свободного доступа по профилю вуза. Интернет-сервисы. Учебный план и его структура. Календарный график. Структура семестра. Академические задолженности и порядок их ликвидации. Обязательные курсы. Курсы по выбору.

Факультативные дисциплины. Практики. Государственная итоговая аттестация.

### **Тема 3. Социальная политика в отношении инвалидов.**

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».

### **Тема 4. Особенности формирования и функционирования адаптационных технологий в системе образования.**

Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Реализация права на охрану здоровья.

### **Тема 5. Структура и содержание проекта адаптационной технологии в образовательной системе. Социальное обслуживание инвалидов.**

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

при проведении занятий практического (семинарского) типа:

подготовка к практическим занятиям, написание реферата, выполнение практических и тестовых заданий.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и практических (семинарских) занятиях, выполнение практических заданий.

**4.1.2. Зачет проводится** в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных и практических (семинарских) занятиях, написания реферата, выполнения практических и тестовых заданий и ответа на экзаменационный билет.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Вопросы для опроса по курсу:**

#### **Тема 1. Понятие адаптационной технологии в системе образования.**

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

#### **Тема 2. Методологические основания разработки адаптационных технологий в системе образования**

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

2. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

3. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».

4. Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».

#### **Тема 3. Социальная политика в отношении инвалидов.**

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.

2. Технология социального консультирования инвалидов.



3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Технологии социальной адаптации инвалидов.
5. Положение инвалидов на рынке труда.
6. Социальная поддержка безработных инвалидов.
7. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов.
8. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

#### **Тема 4. Особенности формирования и функционирования адаптационных технологий в системе образования.**

1. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан.
2. Медицинское страхование в России.
3. Реализация права на охрану здоровья.

#### **Тема 5. Структура и содержание проекта адаптационной технологии в образовательной системе. Социальное обслуживание инвалидов.**

1. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
2. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
3. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
4. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
5. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.
6. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
7. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
8. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
9. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

#### **Примерные ситуационные задания**

##### **Задание 1.**

В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

##### **Задание 2.**

В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось

причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

### **Задание 3.**

Зимой на улице при температуре воздуха  $-26^{\circ}\text{C}$  лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

### **Задание 4.**

Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис по месту его работы на территории его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

### **Задание 5.**

Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ «О защите прав потребителей». Чем может закончиться данная проблема?

### **Задание 6.**

Больная П, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба,

неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки.  
Каким может быть исход данной проблемной ситуации?

### **Примерные темы рефератов**

1. Понятие и содержание «трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства».
2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе.
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребенок-инвалид».
6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты.
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению.
11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. Временная нетрудоспособность.
15. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
21. Понятие медицинской помощи и лечения.
22. Виды медико-социальной помощи.
23. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
24. Условия бесплатной медицинской помощи.
25. Специализированная медицинская помощь. Санитарно-курортное лечение.
26. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
27. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
28. Льготные условия медицинской помощи и лечения.

## Примерные тестовые задания

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?
  - а) до 16 лет;
  - б) до 17 лет;
  - в) **до 18 лет;**
  - г) до 20 лет.
  
2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:
  - а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма;
  - б) **система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;**
  - в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты;
  - г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.
  
3. Укажите сколько видов инвалидности:
  - а) 2;
  - б) **3;**
  - в) 4;
  - г) Более 4-х.
  
4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:
  - а) с физическими недостатками, с нарушением интеллекта, с нарушением речи, с нарушением зрения и слуха, с нарушением по общему заболеванию;
  - б) **с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата), с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением работы внутренних органов;**
  - в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушениями функций анализаторов, с нарушением обмена веществ, онкобольные;
  - г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата), с нарушением интеллекта, с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.), с нарушением слуха и зрения, с нарушением работы внутренних органов.
  
5. Что обозначает термин МСЭ?
  - а) медико-санитарная экспертиза;
  - б) медицинская служба экспертиз;
  - в) **медико-социальная экспертиза;**
  - г) международная социальная экспертиза.
  
6. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?
  - а) 6;
  - б) **5;**

- в) 7;
- г) 8.

7. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

- а) **I группа – 2 года, II, III – 1 год;**
- б) I группа – 1 год, II, III – 2 года;
- в) I, II группа – 2 года, III – 1 год;
- г) I, II группа – 1 год, III – 2 года.

8. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

- а) **I;**
- б) III;
- в) II;
- г) IV.

9. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабослышащих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) **IV;**
- г) I.

10. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) **V;**
- в) IV;
- г) VI.

11. Расшифруйте понятие ИПР:

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) **индивидуальная программа реабилитации.**

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10 (углубление)	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК -10.1	Способен применять знания в работе с нормативно-правовыми актами, способность применять знания для защиты собственных прав человека и гражданина.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными
3. возможностями.
4. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.
5. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
6. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
7. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
8. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
9. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
10. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
11. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
12. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
13. Технология социального консультирования инвалидов.
14. Социальная реабилитация инвалидов.
15. Технологии социальной адаптации инвалидов.
16. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
17. Положение инвалидов на рынке труда.
18. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
19. Социальная поддержка безработных инвалидов.
20. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
21. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

22. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер,
23. направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или)
24. социального положения граждан.
25. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
26. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
27. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
28. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
29. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
30. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы).
31. Общая характеристика нетипичного развития.
32. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
33. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
34. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
35. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Медицинская помощь и поддержка.
36. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины,
37. формы медицинской помощи и поддержки.
38. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
39. Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
40. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.
41. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
42. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
43. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
44. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
45. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

### Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

**Максимальный накопленный балл**, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях	16.*8л.=8 б.
2.	работа на практических (семинарских) занятиях	26*8 занятий=16б.
3.	выполнение тестовых заданий	0-11
4.	выполнение практических заданий	0-23
5.	реферат	0-12
6.	ответ на зачете	30

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно» - 2	«удовлетворительно» - 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу дисциплины являются: работа на лекциях, выполнение практических заданий, самостоятельная работа над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой литературы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка к зачету.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются при выполнении практических и контрольных работ.

Целями проведения практических занятий являются: обучение студентов умению использовать имеющиеся шаблоны оформления, контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса, обучение навыкам профессиональной деятельности.

Текущая работа над учебными материалами представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.

Приступая к изучению каждого нового раздела курса, прежде всего, следует ознакомиться с содержанием темы по программе и методическими указаниями, уяснить объем темы и последовательность рассматриваемых в ней вопросов.

Сразу после занятий студенту рекомендуется просмотреть конспект, отметить материал конспекта лекции, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание излагаемого материала, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения отдельных теоретических положений, формулировки терминов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на занятия, составить план-конспект своего выступления. В ходе занятия рекомендуется принимать активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей. Для более глубокого изучения материала рекомендуется задавать



преподавателю уточняющие вопросы. При подготовке к зачету рекомендуется повторить пройденный материал в соответствии с перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет.

При работе над книгой студенту необходимо выделять в тексте главное, разбираться в закономерностях.

Закончив изучение темы, прежде чем переходить к следующей, следует ответить на вопросы и тесты по данной теме, помещенные в конце соответствующей главы и предназначенные для самопроверки приобретенных знаний. Изучение материала учебника или учебного пособия должно сопровождаться выполнением содержащихся в нем упражнений, относящихся к рассматриваемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Для полноценного усвоения курса студент должен, прежде всего, овладеть основными понятиями дисциплины, необходимо уметь приводить формулировку определения понятия, иметь полное представление о классе объектов, описываемых данным определением, уметь приводить примеры объектов, удовлетворяющих этому определению и примеры объектов, не удовлетворяющих ему. Необходимо знать круг утверждений и фактов, связанных с данным понятием. Необходимо знать связи между понятиями, уметь устанавливать соотношения между классами объектов, описываемых различными понятиями. Для каждого основного понятия необходимо знать круг сопутствующих понятий и уметь работать с ними так же как с основным понятием. Далее студент должен освоить доказательства основных утверждений и фактов. Для этого нужно научиться устанавливать логические связи между понятиями и фактами, а также между различными фактами, в том числе оперирующими различными понятиями, уметь выстраивать цепочки утверждений, из которых одно является следствием другого, а также более сложные комплексы утверждений, доказательства которых связаны с другими утверждениями такого комплекса. Часть доказательств утверждений курса следует предлагать студентам провести самостоятельно или освоить, используя предложенную литературу. Студент также должен изучить образцы решения задач и самостоятельно решить задачи из предложенного списка. При этом следует выделять понятия и утверждения необходимые для решения конкретной задачи или класса задач.

### **Методические указания по изучению рекомендованной литературы**

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Работу с литературой рекомендуется выполнять в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца, конспектирование прочитанного. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации. На групповых и индивидуальных консультациях студенты завершают

уточнение учебных материалов применительно к подготавливаемым мероприятиям (зачет, выполнение контрольной работы и др.).

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволяет студенту уверенно оперировать теоретическими категориями, понятиями и освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практической работе, выполнение самостоятельной и контрольной работы и др.).

Выбор литературы для изучения может быть сделан из списка рекомендованной литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов.

Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников и их изучение;
- использование методических пособий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит

пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Зачет преследует цель оценить работу студента, его теоретические знания и практические навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике при решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / Малофеев И.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - 2013. - № 1. - С. 23-29.
4. Агапов В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
5. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.—40с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
1. Бабосов Е.М. Модернизация социальных систем. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 256 с. - Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29>
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Горшков А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10557.html>
2. Курбанов Р.А. Право социального обеспечения: учебник. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 439 с. — 978-5-238-02470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18173.html> .

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Авдулова Т.П. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 6.1 ««Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»». Направление подготовки (специальность) 38.04.02 «Менеджмент». «Риск - менеджмент и страховой бизнес». — М., АНХ и ГС, 2017.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWS for Windows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;
- дисплей Брайля Focus 40 Blue;
- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.