

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института (факультета))*  
Прикладных информационных технологий  
*(наименование кафедры)*

Утверждена  
решением кафедры Прикладных  
информационных технологий ИОН  
РАНХиГС

Протокол № 9  
от «18» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.6.4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с**  
**ограниченными возможностями в вузах**  
*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

---

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

38.04.02 Менеджмент  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"  
*направленность (профиль/специализация)*

Магистр  
*квалификация*

очная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, к. ф. – м. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий

Пономарева Л.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н. \_\_\_\_\_ – Голосов П.Е.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание )

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 6.1. Основная литература.....
  - 6.2. Дополнительная литература.....
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
  - 6.4. Нормативные правовые документы.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.4. «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
С. (ОТФ) Методическая разработка, поддержание и координация процесса управления рисками (ТФ) Консультирование по вопросам управления рисками в организации (С/02.7 )	ПК-1.1	на уровне знаний: моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет; инструментария разработки сетевых приложений.
		на уровне умений: использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты.
		на уровне навыков: использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов)

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1.В.ДВ.6.4.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекционные занятия и лабораторные работы. Лекционные занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, лабораторные – практика по применению методов системного анализа к решению прикладных задач. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы на дневном обучении и итоговый контроль в оценке по рейтингу.

Для успешного освоения необходимо знать дифференциальное и интегральное исчисление, числовые и функциональные ряды; линейную алгебру, элементы статистики и обработки статистических данных и теорию вероятности.

Данная дисциплина дает теоретическую основу для формирования знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами, поэтому эта дисциплина должна изучаться вместе с дисциплинами: Б1.В.ОД.2 «Основы разработки интернет - ресурсов», Б1.В.ОД.6 «Защита информации в организационных структурах», Б1.В.ОД.7 «Разработка программного обеспечения управлением организационных структур», Б1.В.ОД.9 «Методы управления проектами».

## 3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 1).

Таблица 1.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования		1	2			6	О,Д
Тема 2	Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного		1	2			6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	образования							
Тема 3	Общие вопросы Обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2			6	О,ЛР
Тема 4	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.		1	2			6	О, ЛР
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		36	4	8			24	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), защита ЛР.

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 2.** Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 3.** Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 4.** Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме

становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.4. «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

*опрос (О)*

– при проведении практических занятий:

*опрос (О), тестирование (Т)*

– при проведении лабораторных занятий:

*опрос (О), защита ЛР*

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

*опрос (О), тестирование (Т)*

4.1.2. Оценка по рейтингу выставляется исходя из следующего:

Защита лабораторной работы по самостоятельно выбранной тематике.

Защита включает:

- формулировку и обоснование цели исследования;
  - проведение исследования;
  - анализ результатов.

Написание рефератов и эссе.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» в рамках преподавания используются следующие интерактивные формы при построении моделей:

- дискуссия/ дебаты;
- разбор конкретных производственных ситуаций;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

##### **Типовые вопросы**

1. Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
2. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
3. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Задания**

4. В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

5. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития».

## **Типовые оценочные материалы по теме 2**

### **Типовые вопросы**

1. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.
2. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.

### **Задания**

6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3**

### **Задания**

1. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
3. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
6. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
7. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

## **Типовые оценочные материалы по теме 4**

### **Типовые вопросы**

1. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
2. Психологические особенности студентов с ОВЗ различных нозологических групп.
3. Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический аспект.
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в высшей школе.
5. Технологии эффективного включения студентов с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ОУ.

### **Задания**

6. Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.



7. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
8. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
9. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ.
10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.
11. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения.
12. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.
13. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.
14. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.
15. Подготовить совместно с педагогами и психологами общеобразовательного учреждения и провести среди старшеклассников деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».

#### **Примерные темы для написания эссе**

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.
3. Особенности педагогического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
5. Анализ условий адаптации в среде вуза.
6. Целевая функция социализации.

#### **Тематика рефератов**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

##### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету

**по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах»**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в
3. реакционном и инклюзивном образовании.
4. Педагогические основы инклюзивного образования.
5. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом
9. возрасте.
10. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
11. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном
12. возрасте.
13. Изучение личностных особенностей дошкольника.
14. Исследование познавательного развития школьника.
15. Изучение личностных особенностей школьника.
16. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
17. 14. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
18. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
19. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
20. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-
21. педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
22. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
23. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
24. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
25. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
26. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
27. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
28. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
29. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
30. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
31. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
32. Этапы становления системы специального образования в России
33. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
34. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
35. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
36. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
37. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
38. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
39. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

40. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
41. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
42. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
43. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
44. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
45. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
46. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
47. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
48. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
49. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Шкала оценивания.

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» определяется:

По компетенции ПК-1

Знание современных технологий организации коллективных работ;

Знание технологий организации работы территориально распределенных команд.

Знание смыслов, принципов, специфики формирования и управления корпоративной культурой компании;

Знанием методов проектного планирования;

Знание технологий делового администрирования;

Знание внутренних коммуникационных систем;

**Для приобретения следующих знаний:**

- моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет;
- инструментария разработки сетевых приложений.

**следующих умений:**

- использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач;
- использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки;
- использовать международные и отечественные стандарты.

**следующих навыков:**

- управления при решении прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты и
- навыки работы в компьютерных сетях.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для выставления итоговой оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Набранные за каждую работу баллы приводятся к максимальному баллу по данному виду работ. Баллы распределяются между посещаемостью, выполнением практических, тестовых заданий, выполнением и защитой лабораторных работ.

Для оценки защиты лабораторных работ применяются следующие критерии. Каждое написание подобной работы оценивается в 35 баллов. Баллы распределяются следующим образом:

1.11 баллов - Смысл работы:

Полнота ответа (полнота раскрытия темы), соответствие заявленной теме, логичность ответа, грамотность речи

2.8 баллов – Форма проектного задания (техническое выполнение)

Объем – соответствие заранее определенному объему (зависит от конкретной темы и обсуждается со студентом в момент выбора темы),

Соответствие требований по оформлению, аккуратность.

3.8 баллов - Работа с литературой (с источниками)

Учитывается широта охвата, то есть количество используемых источников, авторитетность этих источников, точность и корректность их использования.

4.8 баллов – Оригинальность работы.

Оценивается наличие научной новизны проекта, актуальность темы, оригинальность подхода к теме

Структура формирования баллов

Сумма баллов	Вид оцениваемой работы	Максимальный балл
100 баллов	Посещаемость и работа на практическом занятии	25

	Лабораторная работа(исследование)	50
	зачет (ответ на теоретический вопрос, защита ЛР)	25

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему осуществляется по следующей шкале:

#### Соответствие набранных баллов оценке

Набранные баллы	Оценка
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
60-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

#### 4.4. Методические материалы

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» проводится в форме контрольных мероприятий (*опрос, диспут, лабораторная работа*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Учитываются:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его ответам на контрольные вопросы, самостоятельному анализу модели и комментированию результатов расчетов.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период

#### ***Виды и формы отработки пропущенных занятий***

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший семинарские занятия (одно и более), отрабатывает каждое из них, сдавая пропущенное расчетное задание.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

### ***Составление компендиума***

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

### **Оценка компендиума**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	<b>5</b>
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	<b>4</b>
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	<b>3</b>
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	<b>2</b>

### ***Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме***

Каталог интернет - ресурсов представляет собой тематически подобранный обучаемым перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф,

вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

#### Оценка каталога Интернет - ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	5
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	4
В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	2

#### *Обзор периодической литературы и профессиональных изданий*

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

#### Оценка библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	5



В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	<b>4</b>
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	<b>3</b>
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	<b>2</b>

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах»

<b>Неимитационные</b>	<b>Имитационные</b>	
	<b>Неигровые</b>	<b>Игровые</b>
Проблемное обучение.  Эвристическая лекция, семинар.  Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций.  Творческое задание	Ролевые игры

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» направления Менеджмент магистратуры используются интерактивные формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- дискуссия;
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное рубежное тестирование студентов по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	С	Презентации, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, работа в малых группах	1
	С	Использование Web-сайтов.	1
	С	Построение сложных систем	1
	С	Анализ полученных результатов	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 4 часов или 30% от 12 часов аудиторных.

Самостоятельная работа обучаемого, изучающего дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» направлена на формирование следующих умений и навыков:

Изучение методов и методологии теории систем и системного анализа.

Изучение основных методов построения сложных когнитивных систем, проанализировать основные типы и структуры данных.

Освоение новых форм и методов математического моделирования, предопределяемых требованиями рыночной экономики.

Изучение применения подходов системного анализа для решения задач профессионального направления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
12. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
13. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
14. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
15. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
16. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?
17. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
18. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
19. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк
20. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
21. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
22. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
23. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
24. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
25. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов//Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06>
2. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2009. -№4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrportal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 19.06.13).
3. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-392-20839-5.

## 6.2. Дополнительная литература.

4. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. – М.: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf>, 2016.
5. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
6. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. №2. С. 80-85.
7. Килимова Л.В., Федосова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. №4. С. 114-122.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

8. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
9. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. №12. С. 104-113.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. -576 с.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

Система Гарант  
Консультант+.

## 6.5. Интернет-ресурсы.

Информационная справочно-правовая система Консультант плюс.

Информационная справочно-правовая система Гарант.

[www.comcon-2.com](http://www.comcon-2.com) (Сайт компании Synovate Comcon, которая является частью международной исследовательской сети Ipsos, входящей в тройку лидеров на мировом рынке. Компания Synovate Comcon специализируется на изучении предпочтений и мотиваций потребителей, на построении сегментаций и поиске новых рыночных возможностей, на тестировании рекламных идей, концепций брендов, продуктов и упаковок, а также на медиаисследованиях)

<http://subscribe.ru/catalog/business.school.marketing1> (Информационный канал, посвященный маркетингу, бизнесу в сетях)

<http://www.intuit.ru> (Сайт национального открытого университета ИНТУИТ)

<http://www.onmanager.ru> (Сайт посвящён проблем менеджмента. на сайте размещены информация для управленцев, доступно общение и осуждение статей. На сайте размещены обзоры тендеров, и обзоры рынка рабочего труда собранных с различных каналов и компаний занимающихся рекрутингом)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

### ***Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы***

[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека

[www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека

[www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека

[www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

[www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

[www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система

[www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования

[www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант