

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института (факультета))*  
Прикладных информационных технологий  
*(наименование кафедры)*

Утверждена  
решением кафедры Прикладных  
информационных технологий ИОН  
РАНХиГС  
Протокол № 9  
от «18» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Управление разработкой Интернет проектов**  
*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

---

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

38.04.02 Менеджмент  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"  
*направленность (профиль/специализация)*

Магистр  
*квалификация*

очная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Профессор, док. техн. наук, профессор кафедры прикладных информационных технологий Пранов Б.М.  
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н. — Голосов П.Е.  
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 6.1. Основная литература.....
  - 6.2. Дополнительная литература.....
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
  - 6.4. Нормативные правовые документы.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 «Управление разработкой интернет-проектов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ППК-2.1	Формирование знаний и умений разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
С -Управление информационной средой / С/01.8 - Управление стратегией ИТ	ОК-1.1	на уровне знаний: Теория процессного управления Теория управления программами Методики стратегического управления и планирования
		на уровне умений: Организовывать создание и реализацию стратегии ИТ Определять цели и задачи ИТ Презентовать идеи и принципы стратегии ИТ
		на уровне навыков: Организация работы персонала и выделение ресурсов для создания стратегии ИТ Анализ качества стратегии ИТ и

ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
		выполнение управленческих действий по результатам анализа Контроль реализации стратегии ИТ
В -Управление сервисами ИТ / В/02.7 - Управление ИТ-проектами	ОПК-2.1	на уровне знаний: Основы теории организационных систем  Основы теории управления изменениями Теория управления программами Теория показателей эффективности
		на уровне умений: Анализировать общую стратегию организации, стратегии по отдельным видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам Определять наиболее важные для функционирования организации направления, бизнес-процессы Определять приоритетные направления, подверженные наибольшим рискам Анализировать внешний и внутренний контекст и проблемные области деятельности организации и потенциальные возможности для развития Определять стратегические цели организации с учетом рисков
		на уровне навыков: Анализ результатов выявления и внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа Организация процесса выявления потребностей в ИТ-проектах Контроль выполнения ИТ-проектов

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа)

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой, языками программирования и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекционные занятия и лабораторные работы. Лекционные занятия проводятся в

виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, лабораторные – практика по программированию и созданию интернет-проектов. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 3 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы, выполнение курсового проекта на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Управление разработкой интернет проектов», являются: «Научно-исследовательский семинар "Информационные технологии: Обучение, исследования и разработки"» (Б1.Б.6 1 семестр), «Основы разработки интернет-ресурсов» (Б1.В.ОД.2 1 семестр), «Программирование» (Б1.В.ДВ2 2 семестр). Дисциплина «Управление разработкой интернет проектов» является опорой в изучении следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.3.2 Управление информационно-технологическими сервисами и контентом (3 семестр), Б2.П.4 Преддипломная практика (4 семестр), Б3 ГИА (4 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в клиент-серверные технологии Web. Понятие протокола HTTP.	20	2	2			16	Т, К
Тема 2	Использование Web-сайтов.	20		4			16	Т, К
Тема 3	Инструментарий разработки Internet-приложений.	44	4	8			32	Т, К, КП
Тема 4	Клиентские сценарии и приложения.	26	2	6			18	Т, К, КП
Тема 5	Интеграция и взаимодействие в сети Web.	20	2	2			16	Т, К, КП
Тема 6	Особенности эксплуатации Web-сайтов.	14	2	2			10	Т, К, КП
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		144	12	24			108	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

## **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в клиент-серверные технологии Web. Понятие протокола HTTP. Протокол HTTP. Схема HTTP-сеанса. Состав HTTP-запроса. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP. Cookie. Структура IP-адреса.

Тема 2. Использование Web-сайтов.

Функции Web-сайта; этапы функционирования Web-сайта; содержимое сайта; структура сайта; визуальное оформление сайта; Web-хостинг; схема навигации на Web-сайте; формирование профилей пользователей, использование сценариев; оценка качества Web-сайта.

Тема 3. Инструментарий разработки Internet-приложений.

Гипертекстовые языки HTML, DHTML, XML; языки разработки сценариев VB-script, JavaScript; гипертекстовый процессор PHP; применение технологий ASP, CGI для функционирования Internet-приложений; особенности использования клиентской и серверной частей программного обеспечения Internet-приложений.

Тема 4. Клиентские сценарии и приложения.

Программы, выполняющиеся на клиент-машине. Программы, выполняющиеся на сервере. Насыщенные интернет-приложения. Jscript: типы данных, операторы, функции и объекты. Java-апплеты. Понятие о DOM. Регулярные выражения.

Тема 5. Интеграция и взаимодействие в сети Web.

Web –интеграция. Подходы к веб-интеграции. Интеграция на основе XML. Web –сервисы. Сервис-ориентированная архитектура (SOA). Спецификация WSDL. Протокол SOAP. Стандарт DISCO. Спецификация UDDI.

Тема 6. Особенности эксплуатации Web-сайтов.

Стратегии функционирования Web-сайтов; этапы жизненного цикла Web – приложений; испытания, оценка производительности, обучение персонала; управление реализацией; стратегии эксплуатации, обеспечение безопасности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление разработкой интернет проектов» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:  
: опрос (О), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

– при проведении занятий семинарского типа:  
*опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).*

– при проведении лабораторных и практических занятий:  
*опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:  
*зачета.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### **Варианты тестовых заданий**

1. **Проекты, формы и модули интернет-приложений** сохраняются с расширениями:

- ☐ \*.vba, \*.fex, \*.mex;
- ☐ \*.vbp, \*.frm, \*.bas;
- ☐ \*.exe, \*.com, \*.bat;
- ☐ \*.htm, \*.html

2. **Макросы и процедуры** проекта в приложениях сохраняются в разделе проводника:

- ☐ Macros;
- ☐ Project;
- ☐ Module;

3. Свойство **ControlSource** элемента управления хранит в себе:

- ☐ Значение присоединенных к элементу данных;
- ☐ Диапазон присоединенных к элементу данных;
- ☐ Количество присоединенных к элементу данных;

4. Свойство **BoundValue** хранит в себе:

- ☐ Количество элементов, находящихся в данный момент в фокусе;
- ☐ Значение элемента, находящегося в данный момент в фокусе;
- ☐ Количество связанных между собой элементов;

5. Оператор **Range** задает:

- ☐ Допустимый в процедуре формат данных;
- ☐ Допустимый диапазон значений данных;
- ☐ Обращение к конкретной ячейке или диапазону ячеек;

6. Для того чтобы создать **присоединенный элемент управления** нужно:

- ☐ Вызвать панель инструментов *Формы* для выбора элемента;
- ☐ Вызвать панель инструментов *Visual Basic* для выбора элемента;
- ☐ Вызвать панель инструментов *Элементы управления* для выбора элемента;

7. Для того чтобы войти в **редактор JavaScript** нужно:

- ☐ Подать команду *Сервис \ Макрос \ Редактор Visual Basic*;
- ☐ Вызвать панель инструментов *Visual Basic*;
- ☐ Нажать клавиши **Alt** + **F11**;

8. Вновь записываемый **макрос** может быть доступен:

- ☐ Только для шаблона Normal.dot;
- ☐ Только для текущего документа;
- ☐ Для шаблона Normal.dot или для текущего документа;

9. **Пользовательскую панель инструментов** в можно создать с помощью:

- ☐ Команды *Сервис \ Настройка*, вкладка *Панели инструментов*;



- ☐ Команды *Вставка \ Объект*, параметр *Пакет*;
- ☐ Команды *Вид \ Панели инструментов \ Настройка*;
- ☐ Команды *Вид \ Линейка*;

10. Кнопку для макроса можно создать с помощью:

- ☐ Команды *Сервис \ Настройка*, вкладка *Команды*;
- ☐ Команды *Правка \ Специальная вставка*;
- ☐ Команды *Формат \ Тема*;

11. Каждый раз при записи **макроса** в проводник проекта добавляется:

- ☐ Модуль NewMacrosN() в раздел Normal;
- ☐ Модуль NewMacrosN() в раздел Project;
- ☐ Процедура Sub <Имя\_Макроса>N()...End Sub в модуль NewMacros;

12. Библиотека динамической компоновки это:

- ☐ Файл с расширением \*.sys, хранящий все пользовательские настройки;
- ☐ Файл с расширением \*.ini, инициализирующий все макросы, записанные пользователем;
- ☐ Файл с расширением \*.dll, содержащий функции, доступные для коррекции пользователем;

13. Оператор **Alias** указывает:

- ☐ наличие ошибки в функции из динамической библиотеки;
- ☐ название (имя) функции, используемое внутри файла \*.dll;
- ☐ наличие вируса в макросе, использующем функцию из динамической библиотеки;

### Варианты контрольных работ

1. Зарегистрируйтесь в проекте Летописи.ру. Посмотрите статьи о Веб 2.0
2. Узнайте о ВикиВики, о том, как можно принять участие в проектах и организовать свой собственный проект
3. Создайте полезный Шаблон и поделитесь им с другими
4. Заведите себе Живой Журнал и вступите в сообщество Летописи
5. Опубликуйте в своем журнале и в сообществе Летописи сообщение о полезных технических новинках, которые Вы обнаружили в Сети.
6. Используйте метки (тэги) и цветные полосы для классификации своих и чужих сообщений в Живом Журнале.
7. Заведите себе почту на Гмайл (www.gmail.com) и научитесь классифицировать письма отмечая их тэгами, а не раскладывая по папкам.
8. Попробуйте хранить свои документы и электронные таблицы в Сети. Это могут быть таблицы и документы Гугла или таблицы, документы, проекты и презентации Zoho
9. Познакомьтесь с RSS и заведите на своей Гугл-странице программу читающую RSS-ленты. Добавляйте на свою страницу полезные учебные блоги
10. Попробуйте Фликр и научитесь находить и использовать полезные фотографии
11. Создайте свою копилку фотографий на Фликр, заведите друзей и вступите в сообщества. Близкие Летописи сообщества - GPSI, Vintel. 61 brochure-4-2 3/13/07 6:58 PM Page 61
12. Попробуйте гибридные сервисы (мэшапы), основанные на скрещивании Фликра и других сервисов. Разместите свои фотографии в Панорамио и отметьте на карте точки, в которых эти фотографии были сделаны
13. Познакомьтесь с современными поисковыми системами Веб 2.0 – Свики, Роллио, Нигма, Квинтура
14. Познакомьтесь с тэгами и социальными закладками. Заведите себе коллекцию закладок на Делишес, БобрДобр или Румарк. Присоединитесь к одному из сообществ

15. Вернитесь в Летописи и добавьте свои теги - категории к статьям Летописи
16. Откройте для себя Ютьюб. Найдите полезные учебные видео-записи.
17. Научитесь конвертировать записи в FLV-формат. Научитесь использовать Ютьюб или другой видео-сервис для размещения своих видео-материалов.
18. Найдите себе полезный подкаст и источники учебных аудио-записей. Расскажите о полезных аудио-хранилищах на страницах своего блога или в Летописи.
19. Вернитесь в Летописи и добавьте в общую копилку записи в формате Ogg.
20. Найдите свой дом на Земле Гугл (<http://earth.google.com>) и прикрепите к его географическим координатам цифровую фотографию в Панорамио. Обменяйтесь <геокнопками> с друзьями по электронной почте.

### **Примерные темы для написания курсовых проектов**

Выполнение курсового проекта в данном курсе предусматривает реализацию моделирования бизнес-процессов прикладной деятельности организации, описанных на языке UML с использованием соответствующих графических нотаций и инструментария веб-проектирования.

Курсовые проекты также должны содержать обоснование выбранной технологии, подходов к разработке модели, сопровождаться технико-экономическим обоснованием и техническим заданием.

1. Включение интерфейсов веб-приложения в компонентную модель организации.
2. Реализация коммуникаций с использованием интернет-технологий.
3. Система автоматизации работы организации.
4. Система бизнес-процессов организации в веб.
5. Система управления документами посредством интернет-технологий.
6. Размещение и тестирование компонентов интернет-приложений.
7. Проектирование компонентов бизнес-процессов посредством веб.
8. Потоки сообщений и независимость от транспортного протокола в веб.
9. Распределение и агрегация функций веб-приложения.
10. Создание проекта набора сообщений средствами интернет.
11. Интеграция процесса коммуникации в интернет и его служб.
12. Контроль пути через процесс функционирования веб.
13. Компоновка бизнес-процесса организации в интернет.
14. Разработка сайта организации.
15. Совершенствование веб-представительства организации.

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ППК-2.1	Формирование знаний и умений разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений
------	--	---------	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Управление разработкой интернет проектов»**

1. Сущность Web-технологии.
2. Преимущества и ограничения глобальной сети Internet.
3. Роль стратегии в использовании Internet-приложений.
4. Основные службы и протоколы сети Internet.
5. Виды взаимодействия клиент-серверных Internet-приложений.
6. Основные преимущества Internet для профессиональной деятельности.
7. Базовые инструменты поиска в оперативном режиме сети Internet, порталные технологии.
8. Особенности организации электронных досок объявлений и платных служб в Internet.
9. Основные элементы Web.
10. Жизненный цикл Internet-приложений.
11. Роль и назначение модели COM при использовании Internet-приложений.
12. Процесс формирования технологической инфраструктуры Internet-приложений.
13. Этапы функционирования Web-сайта.
14. Вопросы эксплуатации и совершенствования Web-сайта.
15. Основные функции Web-сайта в профессиональной деятельности.
16. Этапы использования Web-сайта.
17. Исследование содержимого сайта.
18. Порядок определения структуры сайта.
19. Требования к визуальному оформлению сайта.
20. Особенности использования Web-приложений.
21. Понятие Web-хостинга.
22. Схема навигации на Web-сайте.
23. Формирование профилей пользователей, использование сценариев в Internet-приложениях.
24. Критерии оценки качества Web-сайта.
25. Инфраструктура Web-сайта.
26. Типы поставщиков услуг Internet.
27. Основные виды услуг Web-хостинга.
28. Особенности функционирования Internet-приложений.
29. Функция, принцип действия, выбор и регистрация доменного имени.

30. Понятие серверных технологий при разработке Internet-приложений.
31. Основные модели и технологии Internet-приложений.
32. Модели систем защиты информации, ориентированных на Internet.
33. Роль и назначение модели DOM при создании Internet-приложений.
34. Использование информационных технологий использования Internet-приложений.
35. Понятие клиент-серверного взаимодействия в сети Internet.
36. Технологии организации взаимодействия с базами данных в Internet-приложениях.
37. Основные отличия HTML, DHTML, XML.
38. Назначение и особенности использования языков программирования для Internet-приложений.
39. Понятие о гипертекстовом процессоре PHP.
40. Организация доступа к данным на Web-сайте.
41. Порядок функционирования Web-сайта в Internet.
42. Роль дизайна при создании Web-сайта.
43. Особенности применения JavaScript.
44. Основные стратегии использования Web-сайтов.
45. Вопросы испытания, оценки производительности Web-сайта, обучение персонала.
46. Структура, состав и основные элементы Web-сайта.
47. Основные компоненты Internet-приложений.
48. Разновидности модели клиент-серверной реализации Internet-приложений.
49. Различия в организации Internet-приложений с использованием порталных технологий.
50. Особенности электронного обмена данными как инструментального средства Internet-приложения.
51. Дать сравнительную оценку различных типов Internet-приложений.
52. Разработать предложения по использованию Internet-приложения в профессиональной деятельности.
53. Выявить недостатки организации Web-сайта.
54. Проследить цепочку интерактивного взаимодействия пользователя с Internet-приложением.
55. Пояснить на примере процесс взаимодействия пользователя с Internet-приложением в различных браузерах.
56. Дать анализ работы сайта в профессиональной деятельности.
57. Разработать план и выработать стратегию использования Internet-приложения.
58. Обосновать выбор типа сайта для профессиональной деятельности.
59. Выбрать оборудование и программное обеспечение для организации Web-сайта.
60. Разработать макет Web-сайта.
61. Разработать план организации качественного обслуживания клиентов на Вашем Web-сайте.
62. Выделить основные функции Web-сайта.
63. Определить потенциальных посетителей Вашего Web-сайта.
64. Отредактировать содержание и структуру Web-сайта с помощью приложений Windows.
65. Провести визуальное оформление Web-сайта.
66. Разработать схему навигации на Вашем Web-сайте.
67. Дать сравнительную характеристику эффективности работы Вашего Web-сайта.
68. Показать на примере отличие технологий реализации серверных частей Internet-приложений.

69. Сравнить различные модели систем информационной безопасности, ориентированных на Internet.

70. Предложить эффективный способ защиты информации для Вашего Internet-приложения.

71. Выявить преимущества и недостатки интерактивного взаимодействия различных поисковых порталов.

72. Разработать бизнес-план реализации Internet-приложения.

73. Предложить проект проведения рекламы Вашего Web-сайта в Internet и дать оценку ее эффективности.

74. Выработать рекомендации по привлечению клиентов к Вашему Web-сайту.

75. Разработать необходимые средства для проведения анализа активности посетителей Вашего Web-сайта.

### **Шкала оценивания.**

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Управление разработкой интернет-проектов» определяется:

#### **По компетенции ПК-1**

Знание различных математических и имитационных методов исследования информации

По умению математического формулирования цели поиска

По выявлению и описанию элементов системы и ее взаимосвязей; организации взаимодействия факторов;

По выбору оптимального управления, методы опроса и их согласованности, методы поиска информации

По анализу полученных результатов;

#### **Для приобретения следующих знаний:**

Теория процессного управления

Теория управления программами

Методики стратегического управления и планирования

Законодательство Российской Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками, управлению непрерывностью бизнеса и в чрезвычайных ситуациях

Основы управления проектами

#### **следующих умений:**

Управлять инновациями ИТ

Ставить задачи по методическому описанию

Управлять программами проектов

Организовывать создание и реализацию стратегии ИТ

Определять цели и задачи ИТ

Презентовать идеи и принципы стратегии ИТ

Управлять бюджетом ИТ

Составлять и проводить презентации и обучающие семинары

Ставить задачи и контролировать их исполнение

Обосновывать позиции по спорным вопросам управления рисками

Подготавливать план мероприятий по реализации разработанных рекомендаций

**следующих навыков:**

Инициирование создания системы оценки эффективности инноваций ИТ и ее изменения при изменении внешних условий и потребностей  
Формирование принципов оценки эффективности инноваций ИТ  
Контроль результатов оценки эффективности инноваций ИТ  
Анализ проведения и результатов оценки эффективности инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа  
Организация исследования лучших мировых практик и процессов в области управления продуктами  
Управление описанием процессов и практик управления продуктами в организации  
Создание требований к развитию продукта  
Формирование целей, приоритетов и ограничений стратегии ИТ и изменение их по мере изменения внешних условий и внутренних потребностей  
Организация работы персонала и выделение ресурсов для создания стратегии ИТ  
Анализ качества стратегии ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа  
Контроль реализации стратегии ИТ  
Консультирование руководства организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления рисками  
Идентификация и оценка рисков объекта консультационного проекта (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)  
Оценка схемы построения (эффективность) системы управления рисками или объекта консультационного проекта  
Предложение способов снижения рисков для повышения эффективности объекта консультационного проекта

**По компетенции ПК-2**

По умению математического формулирования цели поиска  
По выявлению и описанию элементов системы и ее взаимосвязей; организации взаимодействия факторов;  
По выбору оптимального управления,  
по методам поиска информации  
Знанию основных математических методов в области принятия управленческих решений; основные методы оценки последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности

**Для приобретения следующих знаний:**

Основы теории стратегического менеджмента и маркетинга  
Основные элементы стратегического управления и планирования  
Содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления  
Основы теории организационных систем  
Основы теории управления изменениями  
Теория управления программами  
Теория показателей эффективности  
Стандарты и методики управления инновациями  
Системы управления идеями, краудсорсинговые и посткраудсорсинговые технологии  
Стандарты и методики управления проектами  
Стандарты и методики управления ИТ-проектами различных типов  
Методы оценки ИТ-проектов и результатов ИТ-проектов  
Теория управления программами  
Методики стратегического управления и планирования

## Методики стратегического управления ИТ

Законодательство Российской Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками, управлению непрерывностью бизнеса и в чрезвычайных ситуациях  
Основы управления проектами

### **следующих умений:**

Понимать особенности бизнеса организации и его функционирование  
Анализировать общую стратегию организации, стратегии по отдельным видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам  
Определять наиболее важные для функционирования организации направления, бизнес-процессы  
Определять приоритетные направления, подверженные наибольшему риску  
Анализировать внешний и внутренний контекст и проблемные области деятельности организации и потенциальные возможности для развития  
Определять стратегические цели организации с учетом рисков  
Вносить предложения по изменению и совершенствованию стратегии управления рисками в организации  
Формировать и анализировать показатели эффективности управления рисками в организации  
Управлять программами проектов  
Выявлять потребность в инновациях ИТ  
Управлять ИТ-проектами  
Определять цели и задачи ИТ  
Презентовать идеи и принципы стратегии ИТ  
Управлять бюджетом ИТ  
Составлять и проводить презентации и обучающие семинары  
Формулировать рекомендации по решению спорных и нестандартных вопросов управления рисками

### **следующих навыков:**

Организация разработки и экспертизы стратегий и политик организации по управлению рисками  
Контроль ключевых показателей продукта  
Выработка ключевых решений о развитии продукта  
Организация программы работ по развитию продукта  
Организация процесса выявления инноваций ИТ  
Анализ результатов выявления и внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа  
Организация процесса выявления потребностей в ИТ-проектах  
Контроль выполнения ИТ-проектов  
Формирование целей, приоритетов и ограничений стратегии ИТ и изменение их по мере изменения внешних условий и внутренних потребностей  
Подготовка планов и программ консультационных проектов, включающих цели, объем проектов, их сроки и распределение ресурсов для достижения  
целей консультационных проектов по управлению рисками  
Идентификация и оценка рисков объекта консультационного проекта (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)  
Предложение способов снижения рисков для повышения эффективности объекта консультационного проекта

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для выставления итоговой оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Набранные за каждую работу баллы приводятся к максимальному баллу по данному виду работ. Баллы распределяются между посещаемостью, выполнением практических, тестовых заданий, выполнением и защитой лабораторных работ.

Для оценки защиты лабораторных работ применяются следующие критерии. Каждое написание подобной работы оценивается в 35 баллов. Баллы распределяются следующим образом:

1.11 баллов - Смысл работы:

Полнота ответа (полнота раскрытия темы), соответствие заявленной теме, логичность ответа, грамотность речи

2.8 баллов – Форма проектного задания (техническое выполнение)

Объем – соответствие заранее определенному объему (зависит от конкретной темы и обсуждается со студентом в момент выбора темы),

Соответствие требований по оформлению, аккуратность.

3.8 баллов - Работа с литературой (с источниками)

Учитывается широта охвата, то есть количество используемых источников, авторитетность этих источников, точность и корректность их использования.

4.8 баллов – Оригинальность работы.

Оценивается наличие научной новизны проекта, актуальность темы, оригинальность подхода к теме

Структура формирования баллов

Сумма баллов	Вид оцениваемой работы	Максимальный балл
100 баллов	Посещаемость и работа на практическом занятии	25
	Лабораторная работа(исследование)	50



	зачет (ответ на теоретический вопрос, защита ЛР)	25
--	--	----

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему осуществляется по следующей шкале:

Соответствие набранных баллов оценке

Набранные баллы	Оценка
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
60-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

При реализации дисциплины «Управление разработкой интернет проектов» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Управление разработкой интернет проектов»

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение.  Эвристическая лекция, семинар.  Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций.  Творческое задание	Рольевые игры

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п.7.2.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Управление разработкой интернет проектов» направления Менеджмент бакалавриата используются интерактивные формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Управление разработкой интернет проектов» в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;

- работа в малых группах.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное рубежное тестирование студентов по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Управление разработкой интернет проектов» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Управление разработкой интернет проектов»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	ЛР	Презентации, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, работа в малых группах	2
	ЛР	Использование Web-сайтов.	2
	ЛР	Инструментарий разработки Internet-приложений.	4
	ЛР	Клиентские сценарии и приложения.	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 12 часов или 37% от 36 часов аудиторных.

### **5.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучаемого, изучающего дисциплину «Управление разработкой интернет проектов» направлена на формирование следующих умений и навыков:

определения требований и состава средств, методов и мероприятий по организации обмена информацией в интернет-технологиях;

использование методов организации, планирования и контроля функционирования комплекса средств доступа к интернет;

практического применения технических, программных и программно-аппаратных средств и методов разработки интернет-приложений;

организации системы управления контролем доступа в сетевых компьютерных технологиях и оценку эффективности их функционирования.

пользования библиотеками прикладных программ компьютерных систем для решения задач по разработке интернет-приложений;

применения стандартов по проблемам использования интернет-технологий в своей профессиональной деятельности;

использования специальных программных средств при создании интернет-приложений и реализации веб-технологий.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки**

1. знакомство с различными типами Internet-приложений в глобальной сети Internet;
2. разработка предложений по использованию Web-приложения в профессиональной деятельности;
3. изучение особенностей клиент-серверных Internet-приложений;
4. выявление недостатков организации Web-сайтов;
5. изучение процессов взаимодействия клиентских и серверных частей Internet-приложений;
6. просмотр сетевых настроек, работа HTTP-протокола;
7. принципы поиска информации в сети Internet.
8. выделить основные функции Web-сайта;
9. отредактировать содержание и структуру сайта;
10. провести визуальное оформление сайта;
11. исследовать схему навигации на Web-сайте;
12. создать базы данных с информацией о профессиональной деятельности;
13. определить состав и технологию реализации клиентской и серверной частей приложения.
14. с помощью языков разметки HTML, DHTML, XML создать сайт Internet-приложения профессиональной деятельности;
15. используя Java-апплеты и язык разработки сценариев Java-script создать схему навигации по сайту и интерактивного взаимодействия с посетителем;
16. с использованием гипертекстового процессора PHP организовать взаимодействие сайта Internet-приложения с базами данных;
17. с использованием технологии ASP и интерфейса ISAPI реализовать серверную часть Internet-приложения;
18. провести испытания клиентской и серверной частей программного обеспечения разработанного сайта Internet-приложения.
19. клиентские сценарии, использование регулярных выражений в Java-script;
20. совершенствование интерактивности клиентской части Internet-приложения;
21. повышение скорости реализации запросов к Web-серверу и базам данных на основе ASP, JASP, JDBC-технологий.
22. Решение задач, упражнений, работа с вопросами для самопроверки. Практическая самостоятельная разработка элементов Web-страниц, схем навигации, скриптов и Java-апплетов.
23. Работа с запросами к серверу в Internet
24. Решение комплексных задач по оценке производительности и эффективности Web-сайтов.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и КИМ выполненных самостоятельных работ**

##### ***Составление компендиума***

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;

- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

КИМ компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	2

**1. Подготовка дискуссии (круглого стола) по теме**

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

КИМ подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения,	5

даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	<b>4</b>
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	<b>3</b>
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	<b>2</b>

***Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме***

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучаемым перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

КИМ каталога Интернет-ресурсов

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	<b>5</b>
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	<b>4</b>
В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	<b>3</b>
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	<b>2</b>

***Обзор периодической литературы и профессиональных изданий***

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

#### КИМ библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

#### **Работа студента в разработке групповых проектов**

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа обучаемого в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

#### КИМ работы студента в разработке группового проекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)

Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы	<b>5</b>
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	<b>4</b>
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	<b>3</b>
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес	<b>2</b>

## **2. Написание эссе по теме**

Эссе обучаемого — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### КИМ написания эссе по теме

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	<b>5</b>
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	<b>4</b>
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	<b>3</b>
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	<b>2</b>

## **Темы эссе по дисциплине «Управление разработкой интернет проектов»**

1. Основные типы Internet-приложений в глобальной сети Internet;
2. разработка предложений по использованию Web-приложения в профессиональной деятельности;
3. изучение особенностей клиент-серверных Internet-приложений;
4. выявление недостатков организации Web-сайтов;
5. изучение процессов взаимодействия клиентских и серверных частей Internet-приложений;
6. просмотр сетевых настроек, работа HTTP-протокола;
7. принципы поиска информации в сети Internet.

### **Критерии оценки эссе:**

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

## **Вопросы к диспуту по дисциплине «Управление разработкой интернет проектов»**

### **Теоретические:**

1. выделить основные функции Web-сайта;
2. отредактировать содержание и структуру сайта;
3. провести визуальное оформление сайта;
4. исследовать схему навигации на Web-сайте;
5. создать базы данных с информацией о профессиональной деятельности;
6. определить состав и технологию реализации клиентской и серверной частей приложения.

### **Прикладные:**

1. с помощью языков разметки HTML, DHTML, XML создать сайт Internet-приложения профессиональной деятельности;
2. используя Java-апплеты и язык разработки сценариев Java-script создать схему навигации по сайту и интерактивного взаимодействия с посетителем;



3. с использованием гипертекстового процессора PHP организовать взаимодействие сайта Internet-приложения с базами данных;
4. с использованием технологии ASP и интерфейса ISAPI реализовать серверную часть Internet-приложения;
5. провести испытания клиентской и серверной частей программного обеспечения разработанного сайта Internet-приложения.

### **Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Управление разработкой интернет проектов»**

1. клиентские сценарии, использование регулярных выражений в Java-script;
2. совершенствование интерактивности клиентской части Internet-приложения;
3. повышение скорости реализации запросов к Web-серверу и базам данных на основе ASP, JASP, JDBC-технологий.

#### **Критерии правильности ответов на вопросы для диспута и коллоквиума:**

При оценке ответов на вопросы для диспута и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### **Тестовые задания для промежуточного контроля и аттестации обучаемых** **Спецификация тестового материала**

№ п п	Структура учебной дисциплины, наименования разделов и тем*	Количество ТЗ	Количество форм ТЗ			Мера трудности		
			С выбором одного правильного ответа	С выбором нескольких правильных ответов	Графическая форма ТЗ	легкие	средние	трудные
1.	Введение в клиент-серверные технологии Web. Понятие протокола HTTP.	5	5	2		3	2	
2.	Использование Web-сайтов.	5	5		2	3	2	
3.	Инструментарий разработки Internet-приложений.	5	5		5	3	2	
4.	Клиентские сценарии и приложения.	5	5		7	3	2	
5	Интеграция и взаимодействие в сети Web.	5	5	3		3	2	
6	Особенности эксплуатации Web-сайтов.	5	5	2		3	2	

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для**

## **самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Тузовский А.Ф. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ. М: Юрайт, 2016.
2. Чистов Д.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. – М.: Юрайт, <http://www.biblio-online.ru/>, 2016.
3. Осадчук Е.В. Конкурентоспособность в Интернете. Как сделать свой проект успешным. – М.: IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6494.html>, 2015.

### **6.2. Дополнительная литература.**

4. Замятина О.М. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕЙ. – М.: Юрайт, <http://www.biblio-online.ru/>, 2016.
5. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. – М.: Юрайт, <http://www.biblio-online.ru/>, 2016.
6. Полякова Т.А. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. М: Юрайт, 2016.
7. Лобанова Н.М., Алтухова Н.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. М: Юрайт, 2016.
8. Гарнаев А.Ю., Гарнаев С.Ю. Web-программирование на Java и JavaScript. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 1040 с.
9. Котеров Д.В., Костарев А.Ф. PHP 5. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 1120 с.
10. Костин С.П. Самоучитель создания Web-сайтов. – М.: Триумф, 2013. - 176с.
11. Дейтел Х.М., Дейтел П.Дж., Нието Т.Р. Как программировать для Internet & WWW. – М.: Бином, 2013. – 1178.
12. Питер Морвиль, Луис Розенфельд. Информационная архитектура в Интернете. – М.: Символ-Плюс, 2014. – 608 с.
13. Хан Харли. Эффективный самоучитель работы в Internet. – СПб.: «ДиаСофт», 2012. – 448 с.
14. Акоста Н и др. Внутренний мир Word Wide Web. – СПб.: «ДиаСофт», 2013. – 544 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

15. Левин Я. И др. Ответы на актуальные вопросы по Internet. – СПб.: «ДиаСофт», 2013. – 384 с.
16. 10. Денисов А.Н., Мосягин А.Б., Нечаев Д.Ю. Разработка Internet-приложений в сфере коммерции // Уч.-мет. пособие. – М.: РГТЭУ, 2009. – 64 с.
17. 11. Фридман. В. А., Александров А. В., Сергеев Г. Г., Костин С. П. Строительство Web-сайтов. – М.: Триумф, 2008. – 288 с.

### **9.3. Нормативные правовые документы.**

18. IEEE P1003.0 «Руководство по окружению открытых систем POSIX».
19. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

### **6.4. Интернет-ресурсы.**

20. <http://smarty.php.net> – веб-технологии
21. <http://yandex.ru/cgi/vesna> - примеры скриптов веб-приложений
22. <http://belitsoft.ru/> - инструментарий разработки интернет-приложений
23. <http://www.virtech.ru> - инструментарий разработки интернет-приложений
24. <http://www.oracle.sun.com> - инструментарий разработки интернет-приложений

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Управление разработкой интернет проектов» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

### ***Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы***

[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека

[www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека

[www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека

[www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

[www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

[www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система

[www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования

[www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант