

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Прикладных информационных технологий
(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры Прикладных
информационных технологий ИОН
РАНХиГС

Протокол № 9
от «18» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1. Профессиональная социализация студента
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки (специальности))

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"
направленность (профиль/специализация)

Магистр
квалификация

очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, к. ф. – м. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий

Пономарева Л.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н.

–

Голосов П.Е.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1. «Профессиональная социализация студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		на уровне знаний: моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет; инструментария разработки сетевых приложений.
		на уровне умений: использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты.
		на уровне навыков: использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1.В.ДВ.6.1.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекционные занятия и лабораторные работы. Лекционные занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, лабораторные – практика по применению методов системного анализа к решению прикладных задач. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы на дневном обучении и итоговый контроль в оценке по рейтингу.

Для успешного освоения необходимо знать дифференциальное и интегральное исчисление, числовые и функциональные ряды; линейную алгебру, элементы статистики и обработки статистических данных и теорию вероятности.

Данная дисциплина дает теоретическую основу для формирования знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами, поэтому эта дисциплина должна изучаться вместе с дисциплинами: Б1.В.ОД.2 «Основы разработки интернет - ресурсов», Б1.В.ОД.6 «Защита информации в организационных структурах», Б1.В.ОД.7 «Разработка программного обеспечения управлением организационных структур», Б1.В.ОД.9 «Методы управления проектами».

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 1).

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблема социализации и социальной адаптации человека	9	1	2			6	О,Д
Тема 2	Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека	9	1	2			6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации.	9	1	2			6	О,ЛР
Тема 4	Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения	9	1	2			6	О, ЛР
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		36	4	8			24	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), защита ЛР.

Содержание дисциплины

Тема 1. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах. Социализация и социальная адаптация. Психологические факторы социализации и адаптации человека

Тема 2. Социализация и адаптация в контексте субъектно-объектных отношений. Социализация в контексте интеграции субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Социализация и адаптация в контексте субъектно-субъектных отношений.

Тема 3. Психологическое опосредование процесса социализации и социальной адаптации. Психологические эффекты процесса социализации человека. Психологические эффекты социализации.

Тема 4. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Неудачная социализация и аномалии нервной системы, характера. Психология социализации и формирование зависимости от психоактивных веществ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1. «Профессиональная социализация студента» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

опрос (О)

– при проведении практических занятий:

опрос (О), тестирование (Т)

– при проведении лабораторных занятий:

опрос (О), защита ЛР

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

опрос (О), тестирование (Т)

4.1.2. Оценка по рейтингу выставляется исходя из следующего:

Защита лабораторной работы по самостоятельно выбранной тематике.

Защита включает:

- формулировку и обоснование цели исследования;
- проведение исследования;
- анализ результатов.

Написание рефератов и эссе.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Профессиональная социализация студента» в рамках преподавания используются следующие интерактивные формы при построении моделей:

- дискуссия/ дебаты;
- разбор конкретных производственных ситуаций;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы

1. Социальная реальность, атрибуты социальной реальности (множественность, отношения, деятельность), социализация во временном аспекте, уровни социальной среды, «пропозициональный» язык, символическая коммуникация, эффективность и аффективная нейтральность, психологически опосредованное влияния на личность.

2. Социализация, адаптация, социальная адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность, онтогенетическая социализация, адаптивные механизмы.

3. Факторы социализации, психологические факторы, знаковая ситуация, предметные и культурные условия социализации, средства социализации, агенты, институты социализации, мега, макро и мезоусловия социализации, средства социализации.

Темы эссе

1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
3. Влияние культурной среды на методы воспитания.
4. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
5. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
6. Использование групповых методов в обучении.
7. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Вещь, объект, субъект деятельности, отношения, пространственно-временные отношения, психологический концепт, информационная связь, психологически концепт, сигнально - индексальный уровень, знаково-символический уровень, субъект-отправитель, субъект получатель базальное доверие и недоверие, образ мира, социальная ситуация, концентрация внимания, первичная, вторичная социализация.

2. Индексы ситуации, вербальный язык, дискурсивное мышление, функция объективации, синтетическая функция, субстантивная метафора, социальная среда, конвенциональные отношения, межличностные отношения, социальные значения.

3. Предметный образ, социально-обусловленное опредмечивание, отношение, уровень непосредственно-информационной связи, социальные нормы, модальная, типичная личность, психофизиологическая, личная идентичность, нормативный канон, социальный архетип

Темы эссе

1. Агрессия и влияющие на нее
2. Конфликты в семье и методы их коррекции.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Межэтнические отношения.
6. Проблема агрессии в социальной психологии.
7. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
8. Проблема конформности в социальной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Психологическое опосредование, эффекты социализации, мотивационная модальность, мотивационная природа человека, когнитивная модальность, поведенческая модальность, социально психологическая модальность, самоидентичность.

2. Социальные установки, ценностные ориентации и интересы, высшие психические функции, знак, произвольное и непроизвольное восприятие, стереометрическая семантика.

3. Когнитивная сфера, довербальные понятия, обучение, синкреты, синкретические группировки, потенциальные понятия, мир общественно определенных предметов, эмоциональная сфера, онтогенетическая социализация, поведение, опредмеченная среда, Я – концепция, механизмы трансляции,

Темы эссе

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема социальной взаимопомощи.
3. Психоаналитическая концепция массового сознания.
4. Психология влияния.
5. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
6. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
7. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
8. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Социальная изоляция, эмоциональная депривация, неудачная социализация, жертва социализации, социокультурная и педагогическая запущенность, количественно недостаточная интеракция, личностная дисгармония.

2. Основные понятия: акцентуированная личность акцентуация характера, социальная дезадаптация, психопатическая личность, защитные механизмы личности, диффузность Я – концепции, нервозы, шизофрения, «двойное послание» ситуации.

3. Алкоголизм, алкогольные обычаи, социальные факторы формирования алкогольного пристрастия, наркомания.

Темы эссе

1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
2. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
3. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
4. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
5. Социально-психологические механизмы общения.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
8. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
9. Стихийные группы и массовые движения.
10. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

Тематика рефератов

1. Социализация и формирование высших психических функций.
2. Формирование высших психических функций в филогенезе.
3. Возникновение языка и его роль в развитии высших психических функций.
4. Развитие поведения ребенка от элементарных естественных форм и культурным формам.
5. Связь элементарных и высших психических функций.

Работа студента в группе (круглые столы)

1. Деловая игра «Педагогические аспекты социализации детей»
2. Ролевая игра «Социальные роли и процесс социализации»
3. Проблемная ситуация: «Способы формирования ценностных ориентаций в процессе социализации»
4. Тренинг «Способы коррекции «неудачной» социализации».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами)	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-

	сотрудников, проектами и сетями		управленческой работы с коллективами и проектами
--	------------------------------------	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

по дисциплине «Профессиональная социализация студента»

1. Что означает термин «неудачная социализация».
2. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной депривации в детском возрасте.
3. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
4. Как описывал синдром «госпитализма» у детей Р. Спитц?
5. Каковы личностные особенности детей, воспитывающихся в интернатах и лишенных родительского попечительства?
6. Какова роль социальной среды в формировании аномалий характера по О. В. Кербикову?
7. Перечислите и поясните основные критерии оценки психопатии по П. В. Ганнушкину — О. В. Кербикову.
8. Опишите психологическую семейную атмосферу, в которой формируется «невротическая личность».
9. Опишите сущность концепции «двойного послания» Г. Бейтсона и ее значение для объяснения влияния нарушенного процесса коммуникации в семье на формирование предрасположенности к заболеванию шизофренией.
10. Какую смысловую нагрузку несет слово «психологический» в термине «психологические факторы» социализации?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
12. Какие виды национально-специфической лексики способствуют наследованию национальной языковой картины мира?
13. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
14. Назовите основные различия во влиянии городского и деревенского образа жизни на социализируемого.
15. Перечислите особенности семьи как социального института социализации.
16. Опишите кратко влияние стиля и методов воспитания детей в семье на развитие ребенка на примере работы О. А. Шаграевой.
17. Перечислите семейные факторы формирования высокой самооценки ребенка.
18. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.
19. Проанализируйте механизм действия и этапы подражания.
20. Каким образом с психологической точки зрения действуют механизмы поощрения и наказания при формировании нормативно обусловленных форм поведения?
21. Опишите подробно психологические особенности взаимоотношений между родителями и ребенком и их последствия для его социализации и адаптации.
22. Что означает термин «привязанность» в отношениях между матерью и ребенком? Перечислите типы привязанности.
23. Опишите возможное влияние типологических особенностей отца на социализацию и адаптацию ребенка.
24. Какое значение имеет порядок рождения ребенка в семье для формирования его личности (по А. Адлеру)?
25. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?

26. Дайте сравнительную характеристику опосредствующих факторов влияния социального окружения на личность в концепциях развития личности З. Фрейда и К. Хорни.
27. Какую функцию выполняет понятие «подкрепления» в описании процесса социализации психологами-бихевиористами?
28. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредование влияния социума на формирующуюся личность?
29. Опишите генезис высших психических функций человека. Перечислите и кратко опишите этапы «окультуривания» поведения ребенка на примере формирования указательного жеста по Л. С. Выготскому.
30. Дайте определение высших психических функций. Что означает выражение «значение слова развивается»?
31. Можно ли, по вашему мнению, считать корректным выражение «довербальное понятие»?
32. Чем отличается комплекс в форме «коллекции» от истинного понятия? Каким именно образом слово участвует в формировании понятия? Возможно ли дискурсивное мышление без использования слов (знаков)? Поясните свой ответ.
33. Какова роль слова в функционировании психики на уровне ощущений?
34. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
35. Перечислите эффекты социализации в сфере памяти. Что означает выражение «семантическая организация памяти»?
36. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
37. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
38. Опишите процесс формирования Я-концепции в детско-родительских отношениях в процессе социализации.
39. Перечислите функции естественного языка по Э. Кассиреру.
40. Что означают выражения «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
41. Опишите роль языковых тропов в построении человеком картины мира. Опишите основные элементы социальной среды, а также формальную и неформальную систему отношений между людьми.
42. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.
43. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
44. Опишите отличительные характеристики знаково-символического уровня информационной связи.
45. Каково содержание понятий «психологический («инфралогический») концепт» и «логический концепт»?
46. Опишите механизм действия знака в формировании категорий общественного сознания.
47. Представьте себе и опишите поведение несоциализированного человека.
48. Что означает утверждение «социализация является формой адаптации»?
49. В чем основная суть социолингвистической концепции социализации Б. Бернштейна?
50. Перечислите основные психологические эффекты социализации по Б. Г. Ананьеву.

Шкала оценивания.

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Профессиональная социализация студента» определяется:

По компетенции ПК-1

Знание современных технологий организации коллективных работ;

Знание технологий организации работы территориально распределенных команд.

Знание смыслов, принципов, специфики формирования и управления корпоративной культурой компании;

Знанием методов проектного планирования;

Знание технологий делового администрирования;

Знание внутренних коммуникационных систем;

Для приобретения следующих знаний:

- моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет;
- инструментария разработки сетевых приложений.

следующих умений:

- использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач;
- использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки;
- использовать международные и отечественные стандарты.

следующих навыков:

- управления при решении прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты и
- навыки работы в компьютерных сетях.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для выставления итоговой оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Набранные за каждую работу баллы приводятся к максимальному баллу по данному виду работ. Баллы распределяются между посещаемостью,

выполнением практических, тестовых заданий, выполнением и защитой лабораторных работ.

Для оценки защиты лабораторных работ применяются следующие критерии. Каждое написание подобной работы оценивается в 35 баллов. Баллы распределяются следующим образом:

1.11 баллов - Смысл работы:

Полнота ответа (полнота раскрытия темы), соответствие заявленной теме, логичность ответа, грамотность речи

2.8 баллов – Форма проектного задания (техническое выполнение)

Объем – соответствие заранее определенному объему (зависит от конкретной темы и обсуждается со студентом в момент выбора темы),

Соответствие требований по оформлению, аккуратность.

3.8 баллов - Работа с литературой (с источниками)

Учитывается широта охвата, то есть количество используемых источников, авторитетность этих источников, точность и корректность их использования.

4.8 баллов – Оригинальность работы.

Оценивается наличие научной новизны проекта, актуальность темы, оригинальность подхода к теме

Структура формирования баллов

Сумма баллов	Вид оцениваемой работы	Максимальный балл
	Посещаемость и работа на практическом занятии	25
	Лабораторная работа(исследование)	50
	зачет (ответ на теоретический вопрос, защита ЛР)	25

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему осуществляется по следующей шкале:

Соответствие набранных баллов оценке

Набранные баллы	Оценка
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
60-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная социализация студента» проводится в форме контрольных мероприятий (*опрос, диспут, лабораторная работа*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Учитываются:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его ответам на контрольные вопросы, самостоятельному анализу модели и комментированию результатов расчетов.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший семинарские занятия (одно и более), отрабатывает каждое из них, сдавая пропущенное расчетное задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;

- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Оценка компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	2

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме

Каталог интернет - ресурсов представляет собой тематически подобранный обучаемым перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Оценка каталога Интернет - ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	5
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны,	4

соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	
В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Оценка библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Профессиональная социализация студента» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Профессиональная социализация студента»

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Эвристическая лекция, семинар. Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций. Творческое задание	Ролевые игры

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Профессиональная социализация студента» направления Менеджмент магистратуры используются интерактивные формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Профессиональная социализация студента» в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- дискуссия;
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное рубежное тестирование студентов по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Профессиональная социализация студента» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Профессиональная социализация студента»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
----------------	--------------------	--	---------------------

1	С	Презентации, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, работа в малых группах	1
	С	Использование Web-сайтов.	1
	С	Построение сложных систем	1
	С	Анализ полученных результатов	1
ИТОГО:			4

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 4 часов или 30% от 12 часов аудиторных.

Самостоятельная работа обучаемого, изучающего дисциплину «Профессиональная социализация студента» направлена на формирование следующих умений и навыков:

Изучение методов и методологии теории систем и системного анализа.

Изучение основных методов построения сложных когнитивных систем, проанализировать основные типы и структуры данных.

Освоение новых форм и методов математического моделирования, предопределяемых требованиями рыночной экономики.

Изучение применения подходов системного анализа для решения задач профессионального направления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает термин «неудачная социализация».
2. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной депривации в детском возрасте.
3. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
4. Как описывал синдром «госпитализма» у детей Р. Спитц?
5. Каковы личностные особенности детей, воспитывающихся в интернатах и лишенных родительского попечительства?
6. Какова роль социальной среды в формировании аномалий характера по О. В. Кербикову?
7. Перечислите и поясните основные критерии оценки психопатии по П. В. Ганнушкину — О. В. Кербикову.
8. Опишите психологическую семейную атмосферу, в которой формируется «невротическая личность».
9. Опишите сущность концепции «двойного послания» Г. Бейтсона и ее значение для объяснения влияния нарушенного процесса коммуникации в семье на формирование предрасположенности к заболеванию шизофренией.
10. Какую смысловую нагрузку несет слово «психологический» в термине «психологические факторы» социализации?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
12. Какие виды национально-специфической лексики способствуют наследованию национальной языковой картины мира?
13. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?

14. Назовите основные различия во влиянии городского и деревенского образа жизни на социализируемого.
15. Перечислите особенности семьи как социального института социализации.
16. Опишите кратко влияние стиля и методов воспитания детей в семье на развитие ребенка на примере работы О. А. Шаграевой.
17. Перечислите семейные факторы формирования высокой самооценки ребенка.
18. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.
19. Проанализируйте механизм действия и этапы подражания.
20. Каким образом с психологической точки зрения действуют механизмы поощрения и наказания при формировании нормативно обусловленных форм поведения?
21. Опишите подробно психологические особенности взаимоотношений между родителями и ребенком и их последствия для его социализации и адаптации.
22. Что означает термин «привязанность» в отношениях между матерью и ребенком? Перечислите типы привязанности.
23. Опишите возможное влияние типологических особенностей отца на социализацию и адаптацию ребенка.
24. Какое значение имеет порядок рождения ребенка в семье для формирования его личности (по А. Адлеру)?
25. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
26. Дайте сравнительную характеристику опосредствующих факторов влияния социального окружения на личность в концепциях развития личности З. Фрейда и К. Хорни.
27. Какую функцию выполняет понятие «подкрепления» в описании процесса социализации психологами-бихевиористами?
28. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредование влияния социума на формирующуюся личность?
29. Опишите генезис высших психических функций человека. Перечислите и кратко опишите этапы «окультуривания» поведения ребенка на примере формирования указательного жеста по Л. С. Выготскому.
30. Дайте определение высших психических функций. Что означает выражение «значение слова развивается»)
31. Можно ли, по вашему мнению, считать корректным выражение «довербальное понятие»?
32. Чем отличается комплекс в форме «коллекции» от истинного понятия? Каким именно образом слово участвует в формировании понятия? Возможно ли дискурсивное мышление без использования слов (знаков)? Поясните свой ответ.
33. Какова роль слова в функционировании психики на уровне ощущений?
34. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
35. Перечислите эффекты социализации в сфере памяти. Что означает выражение «семантическая организация памяти»?
36. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
37. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
38. Опишите процесс формирования Я-концепции в детско-родительских отношениях в процессе социализации.
39. Перечислите функции естественного языка по Э. Кассиреру.
40. Что означают выражения «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
41. Опишите роль языковых тропов в построении человеком картины мира. Опишите основные элементы социальной среды, а также формальную и неформальную систему отношений между людьми.
42. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.

43. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
44. Опишите отличительные характеристики знаково-символического уровня информационной связи.
45. Каково содержание понятий «психологический («инфралогический») концепт» и «логический концепт»?
46. Опишите механизм действия знака в формировании категорий общественного сознания.
47. Представьте себе и опишите поведение несоциализированного человека.
48. Что означает утверждение «социализация является формой адаптации»?
49. В чем основная суть социолингвистической концепции социализации Б. Бернштейна?
50. Перечислите основные психологические эффекты социализации по Б. Г. Ананьеву.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. Заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 365 с.
2. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Личность в истории психологии и педагогики от античности до наших дней: Библиографическая хрестоматия. – Выпуск 2. – М.: "Спутник+", 2012. – 368 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс - СПб.: Питер, 2002. - 684с.
4. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Социальная активность как фактор успешной самореализации выпускника вуза в условиях рынка труда. Учебно-практическое пособие; под ред. Шишова С.Е. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского: Буки Веди, 2012. – 112 с.
7. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.Л.Журавлева. – М.: Изд. «ПЕРСЭ», 2002. – 351 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М.: МГУ, 1990. – С. 57-102.
2. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности [Текст] / Т. Адорно. – М.: Серебряные нити, 2001. – С 3-14, 265–310.
3. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
4. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 15- 22.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 203-234.
6. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию [Текст] / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 160-162.
7. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, - 2001. - 301 с.
8. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 7–25.
9. Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман.

- М., 1995. – С. 210-262.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – С. 30-66, 225-245.
11. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 1987. – С. 44-92, 142-159.
12. Гулевич, О.А. Аттитюды и их взаимодействие с поведением [Текст] / О.А. Гулевич, И.К. Безменова. – М., 1999. – С. 54-86.
13. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции [Текст] / Е.Л. Доценко. – М.: Черо, 1997.
14. Зимбардо, Ф. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо, М. Ляппе. – СПб., 2000. – С. 44-56, 60-100.
15. Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений [Текст] / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия. М.: Медицина, 1990. – С.89-120.
16. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты [Текст] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: МГУ, 1991. – С. 72-82.
17. Кроник, А. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А. Кроник, Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – С. 59-112.
18. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – С. 193-264, 268-276.
19. Лабунская, В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения [Текст] / В.А. Лабунская // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С.70-78.
20. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. – СПб.: Сенсор», 2000. – 368 с.
21. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия [Текст] / Ю.А. Менджерицкая: Дисс... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1998. – 289 с.
22. Миглрам, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Миглрам. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
23. Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С. 15-38, 338-353.
24. Назаретян, А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
25. Пайнс, Э. Практикум по социальной психологии [Текст] / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – С. 61-105.
26. Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – С. 161.
27. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989.
28. Росс, Л. Человек и ситуация [Текст] / Л. Росс, Р. Нисбет. – М., 2000. – С. 278-326.
29. Рукавишников, А.А. Опросник межличностных отношений [Текст] / А.А. Рукавишников. – Ярославль: НПУ «Психодиагностика», 1992. – 47 с.
30. Рюмина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении [Текст] / Л.И. Рюмина. – Ростов на Дону, изд-во Ростовского университета, 1997, – 48 с.
31. Современная зарубежная социальная психология. Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 50-91.
32. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 34-57.
33. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 129-142
34. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С. Московичи – СПб.: Питер, 2007. – С. 100-149.

35. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
36. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко. – М., 1999. – С. 102-129, 149-200.
37. Столин, В.В. Факторная структура эмоционального отношения человека к человеку [Текст] / В.В. Столин, Н.И. Голосова // Психологический журнал. – 1982. – N 2. – С.62 - 67.
38. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса [Текст] / Л. Фестингер. – СПб.: «Речь», 2000. – С. 15-71
39. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – С. 357-395, С. 684-706.
40. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М.: Прогресс - Универс, 1993. – С.
41. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – С. 331-372, 373–430.
42. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 34-64, 67-109, 112-153, 192-214.
43. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 45-52, 88-121, 272-310.
44. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 484-489.
45. Шкурко, Т.А. Социально-психологические теории личности. Методические указания [Текст] / Т.А. Шкурко. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003. – С. 3–6.
46. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: «Прогресс», 1996. – С. 100-152, 308-333.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://parent.fio.ru/>
2. <http://dictionary.fio.ru>
3. <http://www.rubricon.com/>
4. <http://mega.km.ru/>
5. <http://www.retrokniga.ru/>
6. <http://www.fw.ru/>
7. <http://eti-deti.by.ru>

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Теория систем и системный анализ» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система

8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант