

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Прикладных информационных технологий
(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры Прикладных
информационных технологий ИОН
РАНХиГС
Протокол № 9
от «18» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2. Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для
людей с ограниченными возможностями
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки (специальности))

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"
направленность (профиль/специализация)

Магистр
квалификация

очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, к. ф. – м. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий

Пономарева Л.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н. — Голосов П.Е.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2. «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		на уровне знаний: моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет; инструментария разработки сетевых приложений.
		на уровне умений: использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты.
		на уровне навыков: использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1.В.ДВ.6.2.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекционные занятия и лабораторные работы. Лекционные занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, лабораторные – практика по применению методов системного анализа к решению прикладных задач. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы на дневном обучении и итоговый контроль в оценке по рейтингу.

Для успешного освоения необходимо знать дифференциальное и интегральное исчисление, числовые и функциональные ряды; линейную алгебру, элементы статистики и обработки статистических данных и теорию вероятности.

Данная дисциплина дает теоретическую основу для формирования знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами, поэтому эта дисциплина должна изучаться вместе с дисциплинами: Б1.В.ОД.2 «Основы разработки интернет - ресурсов», Б1.В.ОД.6 «Защита информации в организационных структурах», Б1.В.ОД.7 «Разработка программного обеспечения управлением организационных структур», Б1.В.ОД.9 «Методы управления проектами».

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 1).

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ⁴ , промежуто- чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально- психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями	9	1	2			6	О,Д
Тема 2	Основы социально- психологической	9	1	2			6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями.							
Тема 3	Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения	9	1	2			6	О,ЛР
Тема 4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах.	9	1	2			6	О, ЛР
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		36	4	8			24	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), защита ЛР.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание курса, Учет психологических факторов и их особенностей.

Тема 2. Основы адаптации, помощь в адаптации с учетом психолого-социальных факторов. Создание комфортной среды.

Тема 3. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения. Учет и использование этих особенностей

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах. Учет и использование этих особенностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2. «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

опрос (О)

– при проведении практических занятий:

опрос (О), тестирование (Т)

– при проведении лабораторных занятий:

опрос (O), защита ЛР

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

опрос (O), тестирование (T)

4.1.2. Оценка по рейтингу выставляется исходя из следующего:

Защита лабораторной работы по самостоятельно выбранной тематике.

Защита включает:

- формулировку и обоснование цели исследования;
- проведение исследования;
- анализ результатов.

Написание рефератов и эссе.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» в рамках преподавания используются следующие интерактивные формы при построении моделей:

- дискуссия/ дебаты;
- разбор конкретных производственных ситуаций;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

Темы эссе

1. Описать перечень необходимых действий при адаптации студента с ограниченными возможностями к вузу.
2. Поведение в условиях психологической травмы.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-Психологическая среда.
2. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-
3. средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях
4. Организация медико-социальной помощи в учреждениях

Темы эссе

1. Методы адаптации.

2. Психология адаптации.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
2. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
3. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
5. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

Темы эссе

1. Особенности педагогического сопровождения.
2. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.
3. Особенности педагогического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
5. Анализ условий адаптации в среде вуза.

Темы эссе

1. Анализ условий адаптации в среде вуза.
2. Целевая функция социализации.

Темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов

Работа студента в группе (круглые столы)

Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»

2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения

5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
 6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
 7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
 8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
 9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
 10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
 11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
 12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
 13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
 14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
 15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
 16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
 17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
 18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
 19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
 20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
 21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
 22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
 23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Формирование знаний и умений о принципах организационно-управленческой работы с коллективами и проектами

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями»

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Государственная служба реабилитации инвалидов.
21. Медицинская реабилитация.
22. Общественные организации инвалидов и их функции.
23. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
24. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
25. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
26. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
27. Условия труда инвалидов.
28. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
29. Обеспечение занятости инвалидов.
30. Порядок и условия признания инвалида безработным.
31. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
32. Установление инвалидности ребенку.
33. Воспитание и обучение инвалидов.
34. Образование инвалидов.
35. Льготы для детей-инвалидов.
36. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
37. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
38. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
39. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
40. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
41. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
42. Медицинская модель инвалидности.

43. Медико-социальная модель инвалидности.
44. Без барьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
45. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
46. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
47. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
48. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
49. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.

По компетенции ПК-1

Знание современных технологий организации коллективных работ;

Знание технологий организации работы территориально распределенных команд.

Знание смыслов, принципов, специфики формирования и управления корпоративной культурой компании;

Знанием методов проектного планирования;

Знание технологий делового администрирования;

Знание внутренних коммуникационных систем;

Для приобретения следующих знаний:

- моделей программирования, особенностей информационных технологий, ориентированных на интернет;
- инструментария разработки сетевых приложений.

следующих умений:

- использовать информационные системы, применять навыки и умения в управлении для решения прикладных задач;
- использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки;
- использовать международные и отечественные стандарты.

следующих навыков:

- управления при решении прикладных задач; использовать программное обеспечение и интегрированные среды разработки; использовать международные и отечественные стандарты и
- навыки работы в компьютерных сетях.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для выставления итоговой оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Набранные за каждую работу баллы приводятся к максимальному баллу по данному виду работ. Баллы распределяются между посещаемостью, выполнением практических, тестовых заданий, выполнением и защитой лабораторных работ.

Для оценки защиты лабораторных работ применяются следующие критерии. Каждое написание подобной работы оценивается в 35 баллов. Баллы распределяются следующим образом:

1.11 баллов - Смысл работы:

Полнота ответа (полнота раскрытия темы), соответствие заявленной теме, логичность ответа, грамотность речи

2.8 баллов – Форма проектного задания (техническое выполнение)

Объем – соответствие заранее определенному объему (зависит от конкретной темы и обсуждается со студентом в момент выбора темы),

Соответствие требований по оформлению, аккуратность.

3.8 баллов - Работа с литературой (с источниками)

Учитывается широта охвата, то есть количество используемых источников, авторитетность этих источников, точность и корректность их использования.

4.8 баллов – Оригинальность работы.

Оценивается наличие научной новизны проекта, актуальность темы, оригинальность подхода к теме

Структура формирования баллов

Сумма баллов	Вид оцениваемой работы	Максимальный балл
	Посещаемость и работа на практическом занятии	25
	Лабораторная работа(исследование)	50
	зачет (ответ на теоретический вопрос, защита ЛР)	25

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему осуществляется по следующей шкале:

Соответствие набранных баллов оценке

Набранные баллы	Оценка
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
60-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» проводится в форме контрольных мероприятий (*опрос, диспут, лабораторная работа*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Учитываются:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его ответам на контрольные вопросы, самостоятельному анализу модели и комментированию результатов расчетов.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший семинарские занятия (одно и более), отрабатывает каждое из них, сдавая пропущенное расчетное задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет - ресурсов материал, кратко законспектированный,

иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет - ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Оценка компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	2

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет - ресурсов по заданной теме

Каталог интернет - ресурсов представляет собой тематически подобранный обучаемым перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Оценка каталога Интернет - ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)

В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	5
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	4
В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Оценка библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3

В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2
--	---

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями»

Не имитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Эвристическая лекция, семинар. Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций. Творческое задание	Рольевые игры

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» направления Менеджмент магистратуры используются интерактивные формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- дискуссия;
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное рубежное тестирование студентов по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Профессиональная социализация студента» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Профессиональная социализация студента»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	С	Презентации, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, работа в малых группах	1
	С	Использование Web-сайтов.	1
	С	Построение сложных систем	1
	С	Анализ полученных результатов	1
ИТОГО:			4

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 4 часов или 30% от 12 часов аудиторных.

Самостоятельная работа обучаемого, изучающего дисциплину «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» направлена на формирование следующих умений и навыков:

Изучение методов и методологии теории систем и системного анализа.

Изучение основных методов построения сложных когнитивных систем, проанализировать основные типы и структуры данных.

Освоение новых форм и методов математического моделирования, предопределяемых требованиями рыночной экономики.

Изучение применения подходов системного анализа для решения задач профессионального направления.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.
3. Особенности педагогического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
5. Анализ условий адаптации в среде вуза.
6. Целевая функция социализации.
7. Дайте определение высших психических функций. Что означает выражение «значение слова развивается»)
8. Можно ли, по вашему мнению, считать корректным выражение «довербальное понятие»?
9. Чем отличается комплекс в форме «коллекции» от истинного понятия? Каким именно образом слово участвует в формировании понятия? Возможно ли дискурсивное мышление без использования слов (знаков)? Поясните свой ответ.

10. Какова роль слова в функционировании психики на уровне ощущений?
11. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
12. Перечислите эффекты социализации в сфере памяти. Что означает выражение «семантическая организация памяти»?
13. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
14. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
15. Опишите процесс формирования Я-концепции в детско-родительских отношениях в процессе социализации.
16. Перечислите функции естественного языка по Э. Кассиреру.
17. Что означают выражения «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
18. Опишите роль языковых тропов в построении человеком картины мира. Опишите основные элементы социальной среды, а также формальную и неформальную систему отношений между людьми.
19. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов//Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06>
2. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2009. -No4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrportal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 19.06.13).
3. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-392-20839-5.

6.2. Дополнительная литература.

4. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. – М.: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf>, 2016.
5. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
6. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. No2. С. 80-85.
7. Килимова Л.В., Федосова И.А. Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. No4. С. 114-122.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
2. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. №12. С. 104-113.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. -576 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Система Гарант

Консультант+.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс.
2. Информационная справочно-правовая система Гарант.
3. www.comcon-2.com (Сайт компании Synovate Comcon, которая является частью международной исследовательской сети Ipsos, входящей в тройку лидеров на мировом рынке. Компания Synovate Comcon специализируется на изучении предпочтений и мотиваций потребителей, на построении сегментаций и поиске новых рыночных возможностей, на тестировании рекламных идей, концепций брендов, продуктов и упаковок, а также на медиаисследованиях)
4. <http://subscribe.ru/catalog/business.school.marketing1> (Информационный канал, посвященный маркетингу, бизнесу в сетях)
5. <http://www.intuit.ru> (Сайт национального открытого университета ИНТУИТ)
6. <http://www.onmanager.ru> (Сайт посвящён проблем менеджмента. на сайте размещены информация для управленцев, доступно общение и осуждение статей. На сайте размещены обзоры тендеров, и обзоры рынка рабочего труда собранных с различных каналов и компаний занимающихся рекрутингом)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека

www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека

www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

www.aport.ru / - Поисковая система

www.rambler.ru / - Поисковая система

www.yandex.ru / - Поисковая система

www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования

www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант