

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Прикладных информационных технологий
(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры Прикладных
информационных технологий ИОН
РАНХиГС
Протокол № 9
от «18» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый
уровень)**
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки (специальности))

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"
направленность (профиль/специализация)

Магистр
квалификация

очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий

Третьяков Н.П.

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н.

Голосов П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.3 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» направлена на обеспечение овладения профессиональных компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ОК-3.1	Формирование знаний иностранного языка для письменного и устного общения и изучения научных текстов.
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
		на уровне знаний: Знание иностранного языка в объеме понимания содержания текста на английском языке и использования коммуникативных функций.
		на уровне умений: Уметь раскрывать основные положения темы, применять полученные навыки для саморазвития, самореализации. использовать основные принципы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
		самореализации, творческого потенциала. на уровне навыков: Навыки проведения деловой переписки на иностранном языке.
		на уровне знаний: Знание иностранного языка в объеме понимания содержания текста на английском языке и при использовании коммуникативных функций. на уровне умений: Уметь переводить научные тексты с русского на английский в принятом в научном сообществе стиле; пользоваться переводческими сетевыми ресурсами. на уровне навыков: Владеть навыком провести деловую встречу (публичное выступление) на русском и иностранном языке. Способность провести деловую переписку на русском и иностранном языке. Излагать содержание текста на английском языке.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам факультатива.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и дидактическими материалами. Единственным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия. Занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения. Изучение дисциплины осуществляется в течение двух семестров: во 2 и 3 семестрах По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета.

Для успешного освоения необходимо знать владение английским языком в рамках курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и владение компьютером на бытовом уровне.

Данная дисциплина дает базу для практического применения иностранного языка, поэтому эта дисциплина должна предшествовать дисциплинам Б2.Н Научно-исследовательская работа (2, 3 семестры), Б2.П.4 Преддипломная практика (4 семестр), Б3 ГИА (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 1).

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ⁴ , промежуто- чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Английский язык в области цифровых технологий и менеджменте	36			12		24	О, КР, РИ, Д
Тема 2	Научно-технические публикации на английском языке	36			12		24	О, РИ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			24		48	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ролевая игра (РИ), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Английский язык в области цифровых технологий и менеджменте.
 Научно-техническая лексика. Ежедневное использование компьютеров. Типы компьютеров. Части компьютеров. Сети, коммуникации, интернет. Обработка текста. Базы данных и таблицы. Графика и мультимедиа. Программирование, языки. Компьютерные вирусы. Диски, файлы. История компьютеров. Принципы обработки данных. Операционные системы. Мультимедиа. Вебсайты. Компьютерные профессии. Последние открытия в IT. Work activity in your life. Экономическая лексика. Перевод текстов.

Тема 2. Научно-технические публикации на английском языке
 Структура научной работы. Стиль научных публикаций на английском языке. Системы электронных препринтов. Реферирование и рецензирование. Система Тех.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.3 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий:

опрос (О), ролевая игра (РИ), доклад (Д);

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

опрос (О), контрольная работа (КР), доклад (Д)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Защита доклада по самостоятельно выбранной тематике.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» в рамках преподавания используются следующие интерактивные формы при построении моделей:

- дискуссия/ дебаты;
- разбор конкретных ситуаций;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы опроса

1. Особенности научно-технической лексики.
 2. Лексика: ежедневное использование компьютеров.
 3. Лексика: типы компьютеров. Части компьютеров.
 4. Сети, коммуникации, интернет.
 5. Принципы обработки текста.
 6. Лексика: базы данных и таблицы.
 7. Лексика: графика и мультимедиа.
 8. Программирование, языки.
 9. Компьютерные вирусы.
 10. История компьютеров.
 11. Лексика: принципы обработки данных.
 12. Лексика: операционные системы.
 13. Лексика: мультимедиа.
 14. Компьютерные профессии. Последние открытия в ИТ. Work activity in your life.
- Экономическая лексика. Перевод текстов.

Типовые темы ролевых игр

1. Ролевая игра «Совещание по разработке новой программы»
2. Ролевая игра «Звонок в компьютерному мастеру»
3. Ролевая игра «Визит представителя фирмы по продаже компьютеров и мат. обеспечения»

Типовая контрольная работа

Ознакомьтесь с текстом на английском языке по теме История компьютеров (Приложение 1). Изложите содержание текста на русском языке и укажите содержащиеся в нем лексические и грамматические конструкции. Ответьте письменно на вопросы

1. When was the first general-purpose electronic computer constructed?
2. When did the use of transistor in computers begin?
3. Are all modern digital computers conceptually similar?

4. What is laptop?
5. What is a server computer?
6. What is supercomputer?
7. How many elements can be distinguished in a computer?

Типовые темы докладов-презентаций

1. История компьютеров
2. История и настоящее компьютерных вирусов
3. Сравнение антивирусов
4. Языки программирования: живые и мертвые

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы опроса

1. Структура научной работы.
2. Особенности стиля научных публикаций на английском языке.
3. Сайт xxx.lanl.gov и другие системы электронных препринтов.
4. Принципы реферирования и рецензирования.
5. Система Тех

Типовые темы ролевых игр

1. Ролевая игра «Разговор с рецензентом»
2. Ролевая игра «Встреча с редактором»
3. Ролевая игра «Совещание с соавторами»
4. Ролевая игра «Заседание секции международной конференции»

Типовые темы докладов-презентаций

1. История и настоящее системы Тех
2. Типы научных журналов, их классификация
3. Writing a paper
4. International conference participation
5. Международные системы реферирования и базы данных цитирования. Scopus and Web of Science.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Варианты тестовых заданий

1. Дан текст на русском языке (Приложение 2).
 - A) Переведите на английский (в точности)
 - B) Составьте резюме (на английском)
 - C) Укажите в тексте типичные стилистические и грамматические конструкции, изученные в течение курса
 - D) Ответьте на вопросы:
 1. What is the definition of «social network»?
 2. What types of social networks do you know? What is the difference between them?
 3. What are the main features of most social networks?
 4. Translate the underlined expressions. Use them in your own sentences about social networks.
 5. Explain what these numbers from the text mean: 20, 50, 20-25, 54, 2012
1. Дан текст на русском языке (Приложение 3).
 - A) Изложите (устно) краткое содержание на английском (в виде небольшого доклада)

- В) Составьте резюме текста в форме реферата (на английском)
С) Составьте письмо в редакцию научного журнала с предложением опубликовать текст (с указанием его основной направленности и содержания, на английском)

Скачайте препринт с сайта xxx.lanl.gov, составьте его резюме. Напишите рецензию. Скачайте с сайта какого-либо научного журнала требования к оформлению статьи и оформите скачанный препринт в соответствии с ними. Подготовьте текст для публикации. Составьте сопроводительное письмо в редакцию.

Замечание. Студент должен за положенное время (1,5 часа) выполнить указанные задания.

Отлично - выполнены правильно все задания

Хорошо – два ответа выполнены правильно или все задания выполнены, но с некоторыми замечаниями

Удовлетворительно - два задания, но с замечаниями, или, в крайнем случае – одно задание, а в остальных что-то заметное сделано

Неудовлетворительно – если меньше.

В спорных случаях необходимы дополнительные вопросы, в первую очередь по грамматическим конструкциям в тексте.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)»

1. Особенности научно-технической лексики.
2. Лексика: ежедневное использование компьютеров.
3. Лексика: типы компьютеров. Части компьютеров.
4. Сети, коммуникации, интернет.
5. Принципы обработки текста.
6. Лексика: базы данных и таблицы.
7. Лексика: графика и мультимедиа.
8. Программирование, языки.
9. Компьютерные вирусы.
10. История компьютеров.
11. Лексика: принципы обработки данных.
12. Лексика: операционные системы.
13. Лексика: мультимедиа.
14. Компьютерные профессии. Последние открытия в ИТ. Work activity in your life.
15. Структура научной работы.
16. Особенности стиля научных публикаций на английском языке.
17. Сайт xxx.lanl.gov и другие системы электронных препринтов.
18. Принципы реферирования и рецензирования.
19. Система Tex

Шкала оценивания.

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» определяется по компетенции ОК-3 и ОПК-1 (приобретаемые знания, умения и навыки приведены в Табл.1.2).

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для выставления итоговой оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Набранные за каждую работу баллы приводятся к максимальному баллу по данному виду работ. Баллы распределяются между посещаемостью, выполнением практических, тестовых заданий, выполнением и защитой лабораторных работ.

Для оценки защиты практических работ (докладов, презентаций, ролевых игр) применяются следующие критерии. Каждая подобная работа оценивается в 35 баллов. Баллы распределяются следующим образом:

1.11 баллов - Смысл работы:

Полнота ответа (полнота раскрытия темы), соответствие заявленной теме, логичность ответа, грамотность речи

2.8 баллов – Форма проектного задания (техническое выполнение)

Объем – соответствие заранее определенному объему (зависит от конкретной темы и обсуждается со студентом в момент выбора темы),

Соответствие требований по оформлению, аккуратность.

3.8 баллов - Работа с литературой (с источниками)

Учитывается широта охвата, то есть количество используемых источников, авторитетность этих источников, точность и корректность их использования.

4.8 баллов – Оригинальность работы.

Оценивается наличие научной новизны проекта, актуальность темы, оригинальность подхода к теме

Структура формирования баллов

Сумма баллов	Вид оцениваемой работы	Максимальный балл
--------------	------------------------	-------------------

100 баллов	Посещаемость и работа на практическом занятии	25
	Доклад (исследование)	50
	зачет (ответ на теоретический вопрос, защита ЛР)	25

4.4. Методические материалы

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (опрос, контрольная работа, ролевая игра, доклад) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Учитываются:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его ответам на контрольные вопросы, самостоятельному анализу модели и комментированию результатов расчетов.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший семинарские занятия (одно и более), отрабатывает каждое из них, сдавая пропущенное расчетное задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий

научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Оценка компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	2

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучаемым перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Оценка каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	5
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны,	4

соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	
В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Оценка библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» используются образовательные технологии,

наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)»

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Эвристическая лекция, семинар. Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций. Творческое задание	Ролевые игры

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» направления Менеджмент магистратуры используются интерактивные формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- дискуссия;
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное рубежное тестирование студентов по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на семинарских занятиях дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	С	Презентации, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, работа в малых	8

		группах, доклады	
	С	Использование Web-сайтов.	12
	С	Анализ полученных результатов	4
ИТОГО:			24

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 24 часов или 100% от 24 часов аудиторных.

Самостоятельная работа обучаемого, изучающего дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих умений и навыков:

Изучение основ грамматики.

Изучение основных методов перевода текстов и составления деловых писем.

Освоение форм устного профессионального общения.

Типовые задания для самостоятельной подготовки

1. Перевести, составить резюме и изложить устно основное содержания текста (Приложение 3).

2. Подготовить и представить устно презентацию на тему “Система Тех”

3. Подготовить деловое письмо на тему “Ответ на отрицательную рецензию”

4. Скачайте препринт с сайта xxx.lanl.gov, составьте его резюме. Напишите рецензию. Скачайте с сайта какого-либо научного журнала требования к оформлению статьи и оформите скачанный препринт в соответствии с ними. Подготовьте текст для публикации. Составьте сопроводительное письмо в редакцию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- 1) И.Б.Короткина. English for Public Policy, Administration and Management. М: Юрайт, 2015.
- 2) Левченко В.В., Долгалёва Е.Е., Мещерякова О.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ . М: Юрайт, 2016.
- 3) Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности – М.: IPRbooks, 2015.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Шпетный К.И., Калмыкова Е.И., Захарова М.А., Казанчян К.П. Английский для экономистов. Учись читать, говорить, реферировать. Учебное пособие. М.: ГИС, 2006.
- 2) Куликова О.В. Модульное пособие по английскому языку «Практический курс английского языка для экономистов-международников. Экономические модели» М.:МГЛУ, 2013.

- 3) Куликова О.В. Модульное учебное пособие «Практикум по профессиональной коммуникации английского языка для студентов-экономистов старших курсов: Часть 2. Современные тенденции в мировой экономике. «Новая экономика». М.:МГЛУ, 2013.
- 4) Купцова А.К., Козлова Л.А., Волюнец Ю.П. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ И ЛОГИСТОВ. – М.: Юрайт, <http://www.biblio-online.ru/>, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- 5) Куликова О.В. International Business. М.:МГЛУ, 2013.
- 6) Климинская С.Л., CROSSROADS. Учебное модульное пособие по практикуму по профессиональной коммуникации английского языка для студентов старших курсов, обучающихся по направлению “Менеджмент организации” (языковой ВУЗ) – М: МГЛУ, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. xxx.lanl.gov
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
3. www.englishteaching.org.uk
4. www.englishgrammar.org
5. www.englishtips.org
6. www.elllo.org
7. www.en.wikipedia.org
8. www.students.seg.org
9. [www. Vibra.tech-inc.com](http://www.Vibra.tech-inc.com)
10. www.SPE.org
11. www.bakerhughes.com
12. www.careersinoilandgas.com
13. <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/45219.html>, 2015

6.6. Иные источники.

1. Лебедев, А. Н., Гордякова, О. В. РАН, Ин-т психологии. Личность в системе маркетинговых коммуникаций – М.: М. : Институт психологии РАН, 2015. – 302 с. – Библиогр.: с. 267-289. – ISBN 978-5-9270-0305-1.
2. www.worldinvestments.org
3. <http://www.managementtoday.co.uk>
4. <http://managementhelp.org>
5. <http://www.projectmanagement.com>
6. <https://hbr.org>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.Rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.afort.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант

Приложение 1

The History of Computer Development

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation,

used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations.

Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.

Ссылка: <http://www.alleng.ru/engl-top/524.htm>

Приложение 2

Хороши ли сайты социальных сетей для нашего общества?

Согласно Оксфордскому словарю, «социальная сеть» - это посвященный чему-либо веб-сайт или другое приложение, которое позволяет пользователям общаться друг с другом путем размещения информации, комментариев, сообщений, изображений и т.д. Существует несколько типов соцсетей. Некоторые из них главным образом для общения с вашими друзьями, другие могут помочь вам найти конкретную информацию.

Основная черта всех этих сайтов – наличие профиля со списком «друзей», которые также являются пользователями данного сайта. Профиль создается из ответов на вопросы о возрасте, месте жительства, интересах и пр. Некоторые сайты позволяют пользователям загружать изображения, добавлять мультимедийное содержание или изменять внешний вид профиля. В пользовательских профилях часто есть раздел, посвященный комментариям друзей и других пользователей. Обычно, чтобы защитить конфиденциальную информацию пользователей соц.сети устанавливают средства управления, которые позволяют пользователям выбирать, кто может просматривать их профиль, общаться с ними, добавлять их в свой список контактов и т.д. Помимо общения с друзьями и знакомства с людьми, разделяющими ваши интересы, соцсети позволяют следить за страницами интересных вам знаменитостей или группами, где размещают необходимую вам информацию.

Сегодня соц.сети распространяют любую информацию быстрее, чем любые другие СМИ. Более 50% человек узнает об основных новостях из соцсетей. В то же время, не вся информация, распространяемая социальными СМИ, является достоверной. Было несколько случаев, когда слухи из соц.сетей приводили к панике в Мехико в 2012 году. Многие пользователи жалуются на несоблюдение секретности, но с другой стороны, есть случаи, когда публикации в соц.сетях помогали полиции поймать преступников. Тогда как в целом Интернет помогает учащимся лучше учиться в школе, и они часто используют соцсети для обсуждения проблем образования или домашних заданий, исследования показывают, что результаты учащихся, которые пользовались соцсетями во время учебы ниже на 20%.

Похоже, что соц.сети значительно улучшили общение. Они помогают не только поддерживать связь с друзьями и родственниками, которые живут далеко, но и улучшают отношения между старыми друзьями, помогают завести новых. В то же время некоторые взрослые, а особенно подростки испытали проблемы в живом общении после того, как провели много времени в диалогах в интернете.

Хотя соцсети помогают работодателям найти работников, а тем, кто ищет работу, найти ее, чрезмерное их использование может нанести вред стабильности работы.

Исследования доказывают, что 40% людей в возрасте от 8 до 18 лет проводят в среднем

54 минуты на сайтах соцсетей. А после получения сигнала о новом действии на сайте социальной сети, у пользователей уходит в среднем 20-25 минут, чтобы вернуться к изначальному заданию.

В целом, все эти факты показывают, что мы должны быть осторожными, когда пользуемся соцсетями. Они являются отличным источником информации и приносят новые возможности для общения, но мы должны понимать, что некоторая информация может быть ложной и ввести в заблуждение. Более того, мы не должны терять впустую драгоценное время и забывать о живом общении в реальной жизни.

<http://www.alleng.ru/engl-top/804.htm>

Приложение 3

Компания "Майкрософт"

Пол Аллен и Билл Гейтс основали компанию в 1975 году.

«Майкрософт» — хорошо известная американская компания по производству программного обеспечения. Богатство и мощь «Майкрософт» растет в течение многих лет. Это гигантская компания. 25-миллиардный рынок «Майкрософт» превосходит рынки таких компаний как «Форд», «Дженерал Моторс».

Некоторое время назад «Майкрософт» доминировала на рынке со своей платформой MS-DOS — операционная система, появившаяся в начале 80-х, которая позволяет компьютеру понимать команды и выполнять их. Было три версии MS-DOS. MS-DOS работала на 90 % всех компьютеров IBM и IBM-совместимых компьютеров. Затем свое присутствие на рынке «Майкрософт» увеличила за счет выпуска Виндоуз, которая, вероятно, на данный момент является самой важной и самой популярной операционной системой в мире. Сейчас она доминирует на рынке.

Сначала «Майкрософт» выпустила Виндоуз'95 в 1995 году. Это была графическая интерфейс-оболочка, которая запускалась поверх MS-DOS и в будущем заменила DOS*. Затем «Майкрософт» выпустила Виндоуз'98, Виндоуз NT, Виндоуз 2000, Виндоуз Миллениум и Виндоуз XP.

«Майкрософт» также поставляет около 50 процентов всего программного обеспечения в мире. Среди них три хорошо известных офисных пакета, их еще называют программы Офис Майкрософт, такие как Иксел (электронные таблицы), Майкрософт Уорд (текстовый редактор), Экссес (базы данных) и Аутлук Икспресс (электронная почта). Были выпуски в 1997, 2000 и 2002 годах, когда появился Майкрософт Офис XP. «Майкрософт» также присутствует на рынке сетей, мультимедиа, даже книг. Из-за того что «Майкрософт» сначала поддерживала компанию «Макинтош», «Майкрософт» виртуально владеет прикладным рынком компьютеров «Макинтош».

Было подсчитано, что «Майкрософт» контролирует 80— 85 % всего рынка программного обеспечения персональных компьютеров. В ассортименте компании сотни видов продукции, тысячи работников, что делает ее самой крупной компанией. Многие из акционеров компании — миллионеры, а некоторые, включая Билла Гейтса и Пола Аллена — миллиардеры. Без сомнения «Майкрософт» на рынке программного обеспечения для персональных компьютеров является самой быстрорастущей компанией.

Ссылка <http://www.alleng.ru/engl-top/525.htm>