

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института (факультета))*  
Прикладных информационных технологий  
*(наименование кафедры)*

Утверждена  
решением кафедры Прикладных  
информационных технологий ИОН  
РАНХиГС

Протокол № 3  
от «25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.ДВ.01.04. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с**  
**ограниченными возможностями в вузах**  
*(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент  
*направление подготовки*

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"  
*программа магистратуры*

Магистр  
*квалификация*

очная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, к. ф. – м. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий

Пономарева Л.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н. \_\_\_\_\_ – Голосов П.Е.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание )

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
	6.1. Основная литература.....	20
	6.2. Дополнительная литература.....	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
	6.4. Нормативные правовые документы.....	21
	6.5. Интернет-ресурсы.....	21
	6.6. Иные источники.....	21
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2	Уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.3	Владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
Управление группой менеджеров продуктов - С/05.6	ПК-1.2	на уровне знаний: знать особенности управления организациями, подразделениями и группами сотрудников
		на уровне умений: уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		владеть навыками управления проектами и сетями
Управление изменениями информационной среды /С/04.8	ПК-5.3	на уровне знаний: знать: знать принципы и методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
		на уровне умений: уметь: осуществлять экономический и стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
		на уровне навыков: владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» составляет 1 зачётную единицу. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

#### **очная форма обучения:**

- лекции (контактные аудиторные часы) – 12 ч.;
- самостоятельная работа (с применением ДОТ) – 24 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – оценка (зачет)

### **.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» является одной из факультативных дисциплин и изучается во 2 семестре 1 курса в соответствии с учебным планом одновременно с такими дисциплинами, как одновременно с такими дисциплинами, как ФТД.02 «Информационные технологии в управлении», Б1.В.ДВ.01.02 «Digital маркетинг», Б1.В.03 «Поиск и обработка информации в неструктурированных массивах данных (Data Mining)», Б1.В.05 «Базы и хранилища данных», Б1.В.06 «Защита информации в организационных структурах», после изучения дисциплин Б1.О.01 «Современный менеджмент», Б1.В.01 «Современный маркетинг», Б1.В.02 «Основы разработки интернет-ресурсов», Б1.В.04 «Теория систем и

системный анализ», Б1.О.05 «Методы исследований в менеджменте», Б1.Б.06 «Современные коммуникации в менеджменте».

### 3.Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Эссе, тестирование	С применением ДОТ

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования		1	2			6	О, Т, Э
Тема 2	Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	2			6	О, Т, Э
Тема 3	Общие вопросы Обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2			4	О,Т, Э
Тема 4	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного		1	2			4	О, Т,Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	образования.							
Промежуточная аттестация							4	Оценка по рейтингу
Всего:		36	4	8			24	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 2.** Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 3.** Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 4.** Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход – как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения. Сопровождение обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

С применением ДОТ проводятся тестирования. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа (аудиторно): опрос

– при проведении занятий практического/лабораторного типа (аудиторно): опрос, (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы занятий

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с использованием ДОТ): эссе, тестирование.

№	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	Опрос	Тестирование , эссе
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Опрос	Тестирование, эссе
3.	Общие вопросы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Опрос	Тестирование, эссе
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Опрос	Тестирование, эссе

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.2.1. Типовые оценочные материалы

#### Варианты тестирования

- Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для студента с инвалидностью, на основе которых строиться его обучение
  - дефектолог
  - медико-социальная экспертиза
  - психоло-медико-педагогическая комиссия
- Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организованная система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения
  - с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центрами, специальными (коррекционными) школами, органами социальной защиты, организациями здравоохранения
  - с общественными организациями
  - со всеми вышеперечисленными организациями
- В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:
  - организации пространства, в котором обучается студент с инвалидностью
  - техническим средствам обеспечения (ассистирующими средствами и технологиями)
  - все вышеперечисленное
- При адаптации образовательной программы необходимо учитывать
  - порядок организации медицинских услуг



- Б) наличие специалистов в образовательном учреждении
- В) изменение сроков прохождения программы и адаптации учебнометодических комплексов дисциплин

5. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса в вузе

- А) адаптированная основная образовательная программа
- Б) дополнительная образовательная программа
- В) дополнительная профессиональная программа

6. Какие архитектурные условия должны быть созданы для студентов с нарушениями ОДА в здании вуза

- А) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- Б) тактильная дорожка в коридоре
- В) поручни в коридоре и на лестницах

7. Какое специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха должно быть

- А) таблички с названиями помещений по Брайлю
- Б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- В) специальный стул на колесах и высокой спиной

8. Для студентов с нарушениями зрения должно быть в вузе

- А) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- Б) лупы
- В) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная рабочая зона (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спиной
- Б) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

9. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин "сопровождение"

- А) логопед, дефектолог, психолог
- Б) преподаватели, куратор
- В) технический персонал образовательной организации

10. Укажите основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью

- А) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
- Б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальной психологической адаптации студентов с инвалидностью
- В) полное удовлетворение запросов родителей

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2	Уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.3	Владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
ПК-1.3	Выполняет функции корпоративного управления и регулирования.	Обучающийся отлично решает сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности внешней среды.

ПК-5.3	Проводит оценку рыночных показателей и составляет прогноз их динамики.	Обучающийся на высоком уровне; отлично раскрывает сущность принципов и методов анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; на высоком уровне анализирует поведение экономических агентов и рынков в глобальной среде; отлично владеет методами экономического и стратегического анализа.
--------	--	---

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
ПК-1.2	Обучающийся раскрывает основы управления проектами и сетями, основные последовательность и характер содержания работ для управления организациями, подразделениями и группами(командами).	Обучающийся отлично, на высоком уровне раскрывает основы управления проектами и сетями, основные последовательность и характер содержания работ для управления организациями, подразделениями и группами(командами).
ПК-5.1	Обучающийся раскрывает сущность принципов и методов анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Обучающийся на высоком уровне; отлично раскрывает сущность принципов и методов анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Типовые оценочные материалы по теме 1

###### Типовые вопросы

1. Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
2. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

3. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задания**

4. В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.
5. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития».

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Типовые вопросы**

1. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.
2. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.

#### **Задания**

6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Задания**

1. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
3. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
6. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
7. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Типовые вопросы**

1. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
2. Психологические особенности студентов с ОВЗ различных нозологических групп.
3. Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический аспект.

4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в высшей школе.
5. Технологии эффективного включения студентов с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ОУ.

### **Задания**

6. Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
7. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
8. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
9. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ.
10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.
11. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения.
12. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.
13. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.
14. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.
15. Подготовить совместно с педагогами и психологами общеобразовательного учреждения и провести среди старшеклассников деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?

12. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
13. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
14. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
15. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
16. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?
17. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
18. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
19. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк
20. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
21. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
22. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
23. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
24. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
25. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

#### **Перечень примерных для написания эссе**

2. Методы адаптации.
3. Психология адаптации.
4. Особенности педагогического сопровождения.
5. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
6. Анализ условий адаптации в среде вуза.
7. Целевая функция социализации.
8. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
9. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
10. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
11. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
12. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
13. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
15. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
16. Этапы становления системы специального образования в России

17. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
18. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
19. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
20. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
21. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
30. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
31. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
32. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
33. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в
3. рекционном и инклюзивном образовании.
4. Педагогические основы инклюзивного образования.
5. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом
9. возрасте.
10. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
11. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном
12. возрасте.
13. Изучение личностных особенностей дошкольника.
14. Исследование познавательного развития школьника.
15. Изучение личностных особенностей школьника.
16. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

17. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
18. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
19. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
20. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-
21. педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
22. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
23. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
24. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
25. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
26. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
27. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
28. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
29. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
30. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
31. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
32. Этапы становления системы специального образования в России
33. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
34. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
35. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
36. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
37. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
38. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
39. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
40. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
41. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
42. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
43. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
44. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
45. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
46. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
47. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.



48. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
49. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

#### 4.4. Шкала оценивания.

##### 4.4.1. Шкала оценивания дисциплины

Набранные баллы	Оценка
81-100 баллов	Зачтено / Отлично
61-80 баллов	Зачтено / Хорошо
41-60 баллов	Зачтено/ Удовлетворительно
0-40 баллов и ниже	Неудовлетворительно/Незачтено

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Максимальный балл
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48
Тестирование (ДОТ)	Три коэффициента веса для тестов разной сложности: <input type="checkbox"/> тест с ответом да/нет: коэффициент 1X, <input type="checkbox"/> тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2X, <input type="checkbox"/> тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3X.	42

##### 4.4.2. Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачету)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	Критерии оценки
0-40 (неудовлетворительно)	Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.
41-60 (удовлетворительно)	Компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

61-80 (хорошо)	Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.
81-100 (отлично)	Компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### Оценка написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**5.1.** Подготовку к каждому практическому/лабораторному занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического/лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

## **5.2. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

☐ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

☐ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

☐ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

☐ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

## **5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

#### 5.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).  
Режим свободного доступа.

##### *Виды и формы отработки пропущенных занятий*

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший занятия (одно и более), отрабатывает каждое из них, сдавая письменное задание по теме реферата на основании литературы к реферату (список литературы и задания предварительно отправляются по электронной почте на адрес группы).

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### 6.1. Основная литература.

1. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/90574.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/90574>

##### 6.2. Дополнительная литература.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2009. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9064.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Астанина, С. Ю. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании : коллективная монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, А. Г. Письменский ; под редакцией С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 172 с. — ISBN 978-5-8323-0607-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16925.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : коллективная монография / П. А. Шептенко, А. Н. Свиридов, Л. Н. Гиенко [и др.] ; под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-847-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/102869.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44837.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/84394.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

##### 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

«О психологической помощи населению в Российской Федерации»

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

- 1.Официальный сайт справочно-правовой системы Гарант. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/> Режим свободного доступа.
- 2.Официальный сайт справочно-правовой системы Консультант. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/> Режим свободного доступа.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине, Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

#### ***Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы***

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки. [Электронный ресурс]. — URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) Режим свободного доступа.
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки. [Электронный ресурс]. — URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru) Режим свободного доступа.
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. [Электронный ресурс]. — URL: [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / Режим свободного доступа.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (частично) проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

7.3. Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
5. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop>.