

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Прикладных информационных технологий
(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры Прикладных
информационных технологий ИОН
РАНХиГС
Протокол № 3
от «25» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ДВ.01.01. Профессиональная социализация студента
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
направление подготовки

"Digital design в менеджменте (информационно-аналитический менеджмент)"
программа магистратуры

Магистр
квалификация

очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Доцент, к. ф. – м. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий

Пономарева Л.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой прикладных ИТ к.т.н. – Голосов П.Е.

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
	6.1. Основная литература.....	19
	6.2. Дополнительная литература.....	19
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
	6.4. Нормативные правовые документы.....	20
	6.5. Интернет-ресурсы.....	20
	6.6. Иные источники.....	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Профессиональная социализация студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2	Уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.3	Владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
Управление группой менеджеров продуктов - С/05.6	ПК-1.2	на уровне знаний: знать особенности управления организациями, подразделениями и группами сотрудников
		на уровне умений: уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
		на уровне навыков: владеть навыками управления проектами и сетями
Управление	ПК-5.3	на уровне знаний:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
изменениями информационной среды /С/04.8		знать: знать принципы и методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
		на уровне умений: уметь: осуществлять экономический и стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
		на уровне навыков: владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 «Профессиональная социализация студента» составляет 1 зачётную единицу. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции (контактные аудиторные часы) – 12 ч.;
- самостоятельная работа (с применением ДОТ) – 24 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – оценка (зачет)

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Профессиональная социализация студента» является одной из дисциплин факультативной части и изучается во 2 семестре 1 курса в соответствии с учебным планом одновременно с такими дисциплинами, как одновременно с такими дисциплинами, как ФТД.02 «Информационные технологии в управлении», Б1.В.ДВ.01.02 «Digital маркетинг», Б1.В.03 «Поиск и обработка информации в неструктурированных массивах данных (Data Mining)», Б1.В.05 «Базы и хранилища данных», Б1.В.06 «Защита информации в организационных структурах», после изучения дисциплин Б1.В.ОД.7 Теория принятия управленческих решений, Б1.О.01 «Современный менеджмент», Б1.В.ОД.7 «Теория принятия управленческих решений», Б1.В.01 «Современный маркетинг».

3.Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Эссе, тестирование	С применением ДОТ

Содержание и структура дисциплины

3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблема социализации и социальной адаптации человека	9	1	2			6	О, Т, Э
Тема 2	Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека	9	1	2			6	О, Т, Эс
Тема 3	Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации.	9	1	2			4	О, Т, Э
Тема 4	Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения	9	1	2			4	О, Т, Э
Промежуточная аттестация							4	Оценка по рейтингу
Всего:		36	4	8			24	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах. Социализация и социальная адаптация. Психологические факторы социализации и адаптации человека

Тема 2. Социализация и адаптация в контексте субъектно-объектных отношений. Социализация в контексте интеграции субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Социализация и адаптация в контексте субъектно-субъектных отношений.

Тема 3. Психологическое опосредование процесса социализации и социальной адаптации. Психологические эффекты процесса социализации человека. Психологические эффекты социализации.

Тема 4. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Неудачная социализация и аномалии нервной системы, характера. Психология социализации и формирование зависимости от психоактивных веществ.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

С применением ДОТ проводятся тестирования. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная социализация студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа (аудиторно): опрос
- при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с использованием ДОТ): эссе, тестирование.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится без использования дистанционных образовательных технологий, в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые оценочные материалы

Варианты тестирования

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

4.2.1.1. Примеры текстов, размещенных в СДО для прочтения и обсуждения в рамках опросов на лабораторном занятии (аудиторно)

№	Тема или раздел	Текст, размещенный в СДО	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1.	Почебут Л.Г. Социальная психология.	Учебник для вузов. – Питер, 2017	Ответы на открытые вопросы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2	Уметь сравнивать различные стратегии и программы управления организациями, подразделениями и группами (командами) сотрудников
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в	ПК-5.3	Владеть навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических

	глобальной среде		агентов и рынков в глобальной среде
--	------------------	--	--

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
ПК-1.3	Выполняет функции корпоративного управления и регулирования.	Обучающийся отлично решает сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности внешней среды.
ПК-5.3	Проводит оценку рыночных показателей и составляет прогноз их динамики.	Обучающийся на высоком уровне; отлично раскрывает сущность принципов и методов анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; на высоком уровне анализирует поведение экономических агентов и рынков в глобальной среде; отлично владеет методами экономического и стратегического анализа.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы

1. Социальная реальность, атрибуты социальной реальности (множественность, отношения, деятельность), социализация во временном аспекте, уровни социальной среды, «пропозициональный» язык, символическая коммуникация, эффективность и аффективная нейтральность, психологически опосредованное влияния на личность.

2. Социализация, адаптация, социальная адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность, онтогенетическая социализация, адаптивные механизмы.

3. Факторы социализации, психологические факторы, знаковая ситуация, предметные и культурные условия социализации, средства социализации, агенты, институты социализации, мега, макро и мезоусловия социализации, средства социализации.

Темы эссе

1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
3. Влияние культурной среды на методы воспитания.
4. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
5. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
6. Использование групповых методов в обучении.
7. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Вещь, объект, субъект деятельности, отношения, пространственно-временные отношения, психологический концепт, информационная связь, психологический концепт, сигнально - индексальный уровень, знаково-символический уровень, субъект-отправитель, субъект-получатель базальное доверие и недоверие, образ мира, социальная ситуация, концентрация внимания, первичная, вторичная социализация.
2. Индексы ситуации, вербальный язык, дискурсивное мышление, функция объективации, синтетическая функция, субстантивная метафора, социальная среда, конвенциональные отношения, межличностные отношения, социальные значения.
3. Предметный образ, социально-обусловленное опредмечивание, отношение, уровень непосредственно-информационной связи, социальные нормы, модальная, типичная личность, психофизиологическая, личная идентичность, нормативный канон, социальный архетип

Темы эссе

1. Агрессия и влияющие на нее
2. Конфликты в семье и методы их коррекции.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Межэтнические отношения.
6. Проблема агрессии в социальной психологии.
7. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
8. Проблема конформности в социальной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Психологическое опосредование, эффекты социализации, мотивационная модальность, мотивационная природа человека, когнитивная модальность, поведенческая модальность, социально психологическая модальность, самоидентичность.
2. Социальные установки, ценностные ориентации и интересы, высшие психические функции, знак, произвольное и непроизвольное восприятие, стереометрическая семантика.
3. Когнитивная сфера, довербальные понятия, обучение, синкреты, синкретические группировки, потенциальные понятия, мир общественно определенных предметов, эмоциональная сфера, онтогенетическая социализация, поведение, опредмеченная среда, Я – концепция, механизмы трансляции,

Темы эссе

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема социальной взаимопомощи.
3. Психоаналитическая концепция массового сознания.
4. Психология влияния.
5. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
6. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
7. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
8. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Социальная изоляция, эмоциональная депривация, неудачная социализация, жертва социализации, социокультурная и педагогическая запущенность, количественно недостаточная интеракция, личностная дисгармония.

2. Основные понятия: акцентуированная личность акцентуация характера, социальная дезадаптация, психопатическая личность, защитные механизмы личности, диффузность Я – концепции, нервозы, шизофрения, «двойное послание» ситуации.

3. Алкоголизм, алкогольные обычаи, социальные факторы формирования алкогольного пристрастия, наркомания.

Темы эссе

1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
2. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
3. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
4. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
5. Социально-психологические механизмы общения.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
8. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
9. Стихийные группы и массовые движения.
10. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

Примерный перечень вопросов к зачету

Что означает термин «неудачная социализация».

1. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной депривации в детском возрасте.
2. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
3. Как описывал синдром «госпитализма» у детей Р. Спитц?
4. Каковы личностные особенности детей, воспитывающихся в интернатах и лишенных родительского попечительства?
5. Какова роль социальной среды в формировании аномалий характера по О. В. Кербикову?
6. Перечислите и поясните основные критерии оценки психопатии по П. В. Ганнушкину — О. В. Кербикову.
7. Опишите психологическую семейную атмосферу, в которой формируется «невротическая личность».
8. Опишите сущность концепции «двойного послания» Г. Бейтсона и ее значение для объяснения влияния нарушенного процесса коммуникации в семье на формирование предрасположенности к заболеванию шизофренией.

9. Какую смысловую нагрузку несет слово «психологический» в термине «психологические факторы» социализации?
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
11. Какие виды национально-специфической лексики способствуют наследованию национальной языковой картины мира?
12. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
13. Назовите основные различия во влиянии городского и деревенского образа жизни на социализируемого.
14. Перечислите особенности семьи как социального института социализации.
15. Опишите кратко влияние стиля и методов воспитания детей в семье на развитие ребенка на примере работы О. А. Шаграевой.
16. Перечислите семейные факторы формирования высокой самооценки ребенка.
17. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.
18. Проанализируйте механизм действия и этапы подражания.
19. Каким образом с психологической точки зрения действуют механизмы поощрения и наказания при формировании нормативно обусловленных форм поведения?
20. Опишите подробно психологические особенности взаимоотношений между родителями и ребенком и их последствия для его социализации и адаптации.
21. Что означает термин «привязанность» в отношениях между матерью и ребенком? Перечислите типы привязанности.
22. Опишите возможное влияние типологических особенностей отца на социализацию и адаптацию ребенка.
23. Какое значение имеет порядок рождения ребенка в семье для формирования его личности (по А. Адлеру)?
24. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
25. Дайте сравнительную характеристику опосредствующих факторов влияния социального окружения на личность в концепциях развития личности З. Фрейда и К. Хорни.
26. Какую функцию выполняет понятие «подкрепления» в описании процесса социализации психологами-бихевиористами?
27. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредование влияния социума на формирующуюся личность?
28. Опишите генезис высших психических функций человека. Перечислите и кратко опишите этапы «окультуривания» поведения ребенка на примере формирования указательного жеста по Л. С. Выготскому.
29. Дайте определение высших психических функций. Что означает выражение «значение слова развивается»?
30. Можно ли, по вашему мнению, считать корректным выражение «довербальное понятие»?
31. Чем отличается комплекс в форме «коллекции» от истинного понятия? Каким именно образом слово участвует в формировании понятия? Возможно ли дискурсивное мышление без использования слов (знаков)? Поясните свой ответ.
32. Какова роль слова в функционировании психики на уровне ощущений?
33. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
34. Перечислите эффекты социализации в сфере памяти. Что означает выражение «семантическая организация памяти»?
35. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
36. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?

37. Опишите процесс формирования Я-концепции в детско-родительских отношениях в процессе социализации.
38. Перечислите функции естественного языка по Э. Кассиреру.
39. Что означают выражения «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
40. Опишите роль языковых тропов в построении человеком картины мира. Опишите основные элементы социальной среды, а также формальную и неформальную систему отношений между людьми.
41. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.
42. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
43. Опишите отличительные характеристики знаково-символического уровня информационной связи.
44. Каково содержание понятий «психологический («инфралоогический») концепт» и «логический концепт»?
45. Опишите механизм действия знака в формировании категорий общественного сознания.
46. Представьте себе и опишите поведение несоциализированного человека.
47. Что означает утверждение «социализация является формой адаптации»?
48. В чем основная суть социолингвистической концепции социализации Б. Бернштейна?
49. Перечислите основные психологические эффекты социализации по Б. Г. Ананьеву.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает термин «неудачная социализация».
2. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной депривации в детском возрасте.
3. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
4. Как описывал синдром «госпитализма» у детей Р. Спитц?
5. Каковы личностные особенности детей, воспитывающихся в интернатах и лишенных родительского попечительства?
6. Какова роль социальной среды в формировании аномалий характера по О. В. Кербикову?
7. Перечислите и поясните основные критерии оценки психопатии по П. В. Ганнушкину — О. В. Кербикову.
8. Опишите психологическую семейную атмосферу, в которой формируется «невротическая личность».
9. Опишите сущность концепции «двойного послания» Г. Бейтсона и ее значение для объяснения влияния нарушенного процесса коммуникации в семье на формирование предрасположенности к заболеванию шизофренией.
10. Какую смысловую нагрузку несет слово «психологический» в термине «психологические факторы» социализации?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
12. Какие виды национально-специфической лексики способствуют наследованию национальной языковой картины мира?
13. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
14. Назовите основные различия во влиянии городского и деревенского образа жизни на социализируемого.
15. Перечислите особенности семьи как социального института социализации.
16. Опишите кратко влияние стиля и методов воспитания детей в семье на развитие ребенка на примере работы О. А. Шаграевой.
17. Перечислите семейные факторы формирования высокой самооценки ребенка.
18. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.

19. Проанализируйте механизм действия и этапы подражания.
20. Каким образом с психологической точки зрения действуют механизмы поощрения и наказания при формировании нормативно обусловленных форм поведения?
21. Опишите подробно психологические особенности взаимоотношений между родителями и ребенком и их последствия для его социализации и адаптации.
22. Что означает термин «привязанность» в отношениях между матерью и ребенком? Перечислите типы привязанности.
23. Опишите возможное влияние типологических особенностей отца на социализацию и адаптацию ребенка.
24. Какое значение имеет порядок рождения ребенка в семье для формирования его личности (по А. Адлеру)?
25. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
26. Дайте сравнительную характеристику опосредствующих факторов влияния социального окружения на личность в концепциях развития личности З. Фрейда и К. Хорни.
27. Какую функцию выполняет понятие «подкрепления» в описании процесса социализации психологами-бихевиристами?
28. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредование влияния социума на формирующуюся личность?
29. Опишите генезис высших психических функций человека. Перечислите и кратко опишите этапы «окультуривания» поведения ребенка на примере формирования указательного жеста по Л. С. Выготскому.
30. Дайте определение высших психических функций. Что означает выражение «значение слова развивается»?
31. Можно ли, по вашему мнению, считать корректным выражение «довербальное понятие»?
32. Чем отличается комплекс в форме «коллекции» от истинного понятия? Каким именно образом слово участвует в формировании понятия? Возможно ли дискурсивное мышление без использования слов (знаков)? Поясните свой ответ.
33. Какова роль слова в функционировании психики на уровне ощущений?
34. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
35. Перечислите эффекты социализации в сфере памяти. Что означает выражение «семантическая организация памяти»?
36. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
37. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
38. Опишите процесс формирования Я-концепции в детско-родительских отношениях в процессе социализации.
39. Перечислите функции естественного языка по Э. Кассиреру.
40. Что означают выражения «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
41. Опишите роль языковых тропов в построении человеком картины мира. Опишите основные элементы социальной среды, а также формальную и неформальную систему отношений между людьми.
42. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.
43. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
44. Опишите отличительные характеристики знаково-символического уровня информационной связи.
45. Каково содержание понятий «психологический («инфралогический») концепт» и «логический концепт»?
46. Опишите механизм действия знака в формировании категорий общественного сознания.
47. Представьте себе и опишите поведение несоциализированного человека.
48. Что означает утверждение «социализация является формой адаптации»?

49. В чем основная суть социолингвистической концепции социализации Б. Бернштейна?
 50. Перечислите основные психологические эффекты социализации по Б. Г. Ананьеву.

4.4. Шкала оценивания.

4.4.1. Шкала оценивания дисциплины

Набранные баллы	Оценка
81-100 баллов	Зачтено / Отлично
61-80 баллов	Зачтено / Хорошо
41-60 баллов	Зачтено/ Удовлетворительно
0-40 баллов и ниже	Неудовлетворительно/Незачтено

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Максимальный балл
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48
Тестирование (ДОТ)	Три коэффициента веса для тестов разной сложности: <input type="checkbox"/> тест с ответом да/нет: коэффициент 1X, <input type="checkbox"/> тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2X, <input type="checkbox"/> тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3X.	42

4.4.2. Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачету)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	Критерии оценки
0-40	Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.
41-60	Компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
61-80	Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу

	по профессиональным вопросам.
81-100	Компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Оценка написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (лабораторного) типа

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического/лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

5.2. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

☐ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

☐ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

☐ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

☐ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

5.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.
Режим свободного доступа.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший занятия (одно и более)*, отрабатывает каждое из них, сдавая письменное задание по теме реферата на основании литературы к реферату (список литературы и задания предварительно отправляются по электронной почте на адрес группы).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература.

2. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. Учебное пособие / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98276-643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26239.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/67604.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org>.
4. Бояцис, Ричард Резонансное лидерство : самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Ричард Бояцис, Энни Макки ; перевод А. Лисицына. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 300 с. — ISBN 5-9614-0457-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82458.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Научно-популярный психологический портал Psychojournal. [Электронный ресурс]. — URL: <http://psychojournal.ru/> Режим свободного доступа.
2. Интернет-журнал «Психология сегодня» . [Электронный ресурс]. — URL: <http://psychologytoday.ru/> Режим свободного доступа.

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Теория систем и системный анализ» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. — URL: www.nnir.ru Режим свободного доступа.
2. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. — URL: www.nns.ru Режим свободного доступа.
3. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. — URL: www.rsl.ru Режим свободного доступа.
4. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» . [Электронный ресурс]. — URL: www.rbs.ru Режим свободного доступа.
5. Система дистанционного бизнес образования. [Электронный ресурс]. — URL: www.businesslearning.ru Режим свободного доступа.
6. Консультант плюс. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/> Режим свободного доступа.
7. Гарант. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru/> Режим свободного доступа.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (частично) проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

7.3. Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.