

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет экономических и социальных наук
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и финансов

Протокол от «03» сентября 2019 г.

№ 11/02-05-04/19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Управленческая экономика

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

«Управление в малом бизнесе»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент Макарова О.Ю.

Заведующий кафедрой экономики и финансов:

д.э.н., профессор Дворецкая А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4 Нормативные правовые документы
 - 6.5 Интернет-ресурсы
 - 6.6 Иные источники
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Управленческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции		Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Знание основных экономических моделей используемых для принятия управленческих решений. Способность оценивать эффективность принятия управленческих решений на основе основных экономических показателей. Знание систем взаимодействия реального и денежного секторов и их влияния на макроэкономическую динамику.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний: знание базовых терминов и категорий управленческой экономики; знание границ использования теоретических положений при принятии управленческих решений; знание возможной модели поведения экономических агентов; знание принципов построения экономических моделей.</p> <p>на уровне умений: умение обосновать управленческое решение на основании всего комплекса показателей с применением микро- и макроэкономических показателей; умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду фирмы; умение оценивать с научно-аналитических позиций процессы, происходящие в рыночной экономике; умение оптимизировать выбор инструментов экономического анализа в целях принятия управленческих решений; умение позиционировать фирму на рынке, определять влияние происходящих изменений на конкурентоспособность компании; умение систематизировать данные оперативной, статистической и управленческой отчетности; умение оценивать социальные последствия принимаемых управленческих решений.</p> <p>на уровне навыков: навык анализа и оценки положения дел на финансовом рынке и вариантов привлечения финансовых ресурсов; навык факторного анализа социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений; навык оценки экономической эффективности решений, принимаемых субъектами микроуровня.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, в том числе:

- лекционного типа – 6;

- семинарского типа – 10;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 20. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управленческая экономика» изучается в 1 семестре 1 курса магистратуры.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современный менеджмент», «Финансовый менеджмент и корпоративные финансы».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем указанных моделей и показателей в полном объеме, взаимосвязи между различными показателями.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в управленческую экономику	13	1		2	6	4	О
Тема 2	Общие основы рыночной экономики	12	1		2	6	3	О, ПЗ, КР, Р
Тема 3	Анализ поведения фирмы	12	1		1	6	3	О, Т, Д, ПЗ, Э
Тема 4	Оптимальное использование ресурсов	11	1		2	6	3	О, ПЗ, Т, КР, Р
Тема 5	Принятие управленческих решений в условиях неопределенности	11	1		1	6	3	О, ПЗ, Э
Тема 6	Управленческие решения в меняющейся институциональной среде	13	1		2	6	4	Э, Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		72	6		10	36	20	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в управленческую экономику

Понятие управленческой экономики. Связь с общим менеджментом и другими дисциплинами (маркетинг, финансы и др.). Аналитический инструментальный, используемый в управленческой экономике - экономико-математическое моделирование, бизнес-статистика, эконометрика. Взаимосвязь основной должностной обязанности менеджера и основного функционального назначения с категориями управленческой экономики.

Тема 2. Общие основы рыночной экономики

Рыночный механизм, структура и инфраструктура рынка. Качественные и количественные анализ поведения потребителя, функциональный и нефункциональный подходы к характеристике спроса. Значимость концепции эластичности в условиях изменения конъюнктуры. Неоднозначность закона предложения. Эффекты масштаба (внешний и внутренний), охвата (разнообразия), обучения (накопления опыта).

Тема 3. Анализ поведения фирмы

Модели поведения фирмы на рынке - максимизация прибыли, рост продаж, добавленной стоимости, капитализации. Классификация издержек с точки зрения различных критериев - трансформационные-транзакционные, явные-неявные, управляемые-неуправляемые и др. Политика и механизм ценообразования в различных конкурентных условиях: рынок продавца и рынок покупателя, плотность рынка, характеристика товара. Ценообразование при полипродуктовом подходе. Особенности и цели трансфертного ценообразования

Тема 4. Оптимальное использование ресурсов

Общее и особенное на ресурсных рынках. Модель оптимального использования ресурсов. Формирование и использование человеческого капитала как фактора инновационного развития. Реальный капитала и методы оценки его использования. Экологическая составляющая современного производства и рациональность использования природных ресурсов.

Тема 5. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности

Понятие неопределенности во времени и пространстве. Понятие риска, взаимосвязь с неопределенностью. Классификация рисков и возможные механизмы их снижения. Модели поведения в условиях взаимозависимости и неопределенности с использованием элементов теории игр. Рынки с асимметричной информацией. Возможные сигнальные системы на рынках с асимметричной информацией.

Тема 6. Управленческие решения в меняющейся институциональной среде

Понятие институтов и институциональных изменений. Нормообразующие факторы и устойчивость нормы поведения. Основные элементы эффективной институциональной системы. Институциональные ловушки. Институциональные эффекты и принципы. Институциональные барьеры, стоящие на пути развития бизнеса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управленческая экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- Выборочный блиц-опрос
- Коллоквиум
- Эссе
- Реферат
- Доклад

– при проведении занятий семинарского типа:

- Круглый стол
- Семинар-диалог
- Интерактивный практикум
- Индивидуальные рефераты
- Коллоквиум

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- Выборочный блиц-опрос
- Тестирование
- Эссе
- Анализ кейсов

- Подведение итогов практикума
- Обсуждение рефератов
- Подготовка к круглому столу
- Подготовка к обсуждению (семинару-диалогу)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
 промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

- Понятие управленческой экономики. Связь с общим менеджментом и другими дисциплинами (маркетинг, финансы и др.). Аналитический инструментарий, используемый в управленческой экономике - экономико-математическое моделирование, бизнес-статистика, эконометрика. Взаимосвязь основной должностной обязанности менеджера и основного функционального назначения с категориями управленческой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2

- Рыночный механизм, структура и инфраструктура рынка. Качественные и количественные анализ поведения потребителя, функциональный и нефункциональный подходы к характеристике спроса. Значимость концепции эластичности в условиях изменения конъюнктуры. Неоднозначность закона предложения. Эффекты масштаба (внешний и внутренний), охвата (разнообразия), обучения (накопления опыта).

Типовые оценочные материалы по теме 3

- Модели поведения фирмы на рынке - максимизация прибыли, рост продаж, добавленной стоимости, капитализации. Классификация издержек с точки зрения различных критериев - трансформационные-трансакционные, явные-неявные, управляемые-неуправляемые и др. Политика и механизм ценообразования в различных конкурентных условиях: рынок продавца и рынок покупателя, плотность рынка, характеристика товара. Ценообразование при полипродуктовом подходе. Особенности и цели трансфертного ценообразования

Типовые оценочные материалы по теме 4

- Общее и особенное на ресурсных рынках. Модель оптимального использования ресурсов. Формирование и использование человеческого капитала как фактора инновационного развития. Реальный капитал и методы оценки его использования. Экологическая составляющая современного производства и рациональность использования природных ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 5

- Понятие неопределенности во времени и пространстве. Понятие риска, взаимосвязь с неопределенностью. Классификация рисков и возможные механизмы их снижения. Модели поведения в условиях взаимозависимости и неопределенности с использованием элементов теории игр. Рынки с асимметричной информацией. Возможные сигнальные системы на рынках с асимметричной информацией.

Типовые оценочные материалы по теме 6

- Понятие институтов и институциональных изменений. Нормообразующие факторы и устойчивость нормы поведения. Основные элементы эффективной институциональной системы. Институциональные ловушки. Институциональные эффекты и принципы. Институциональные барьеры, стоящие на пути развития бизнеса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции		Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Знание основных экономических моделей используемых для принятия управленческих решений. Способность оценивать эффективность принятия управленческих решений на основе основных экономических показателей. Знание систем взаимодействия реального и денежного секторов и их влияния на макроэкономическую динамику.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Анализирует основные закономерности формирования рыночного спроса; Оценивает параметры рыночного спроса и показатели его эластичности; Обосновывает управленческие решения на основании ключевых показателей деятельности предприятия; Применяет макро и микроэкономические модели для анализа рыночной конъюнктуры	Применяет управленческие решения на основании всего комплекса показателей с применением микро- и макроэкономических показателей;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

1. Какова взаимосвязь основной должностной обязанности и основного функционального назначения менеджера с категориями управленческой экономики?
2. Какой аналитический инструментарий используется при принятии управленческих решений?
3. Воспроизведите систему экономических механизмов - микро-микро-, микро- и макроуровня - и раскройте их содержание
4. Каковы основные теоретические подходы к анализу поведения фирмы.
5. В чем сущность институционального и неинституционального подходов к рассмотрению фирмы
6. Как определяются рутины в рамках эволюционного подхода?
7. Как понимается стратегическое поведение в теории игр?
8. Воспроизведите понятия механизм, структура и инфраструктура рынка.
9. Понятие нефункциональных подходов к характеристике поведения покупателя.
10. Как проявляется значимость концепции эластичности в условиях изменения рыночной конъюнктуры?
11. Почему неоднозначен закон предложения?
12. В чем разница между внешним и внутренним эффектом масштаба? К каким рыночным последствиям приводит их развитие?
13. Опишите возможные модели поведения фирмы с точки зрения ее целей.

14. Дайте классификацию издержек, исходя из различных критериев и целей использования.
15. Раскройте механизмы ценообразования в различных конкурентных условиях.
16. Каковы возможные подходы к ценообразованию при полипродуктовом подходе.
17. Выявите общее и особенное на рынках ресурсов.
18. Какова модель оптимального использования ресурсов.
19. Раскройте понятие человеческого капитала как фактора инновационного развития.
20. Каковы методы оценки использования реального капитала.
21. Каковы современные подходы к рациональному использованию природного ресурса.
22. Дайте определение понятию "риск".
23. Классифицируйте риски и опишите возможные механизмы их снижения.
24. Возможные модели поведения в условиях неопределенности (с использованием элементов теории игр).
25. Опишите рынки с асимметричной информацией.
26. Дайте определение понятия институтов.
27. Какие факторы относятся к нормообразующим?
28. Опишите элементы эффективной институциональной системы.
29. Понятие институциональной ловушки.
30. Какие институциональные барьеры могут стоять на пути развития бизнеса?

Вопросы для самостоятельной подготовки к практикумам по темам (разделам) дисциплины

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ЭКОНОМИКУ

Мини-проверочная работа:

1. Перечислите основные подходы к определению целей фирмы. В чем принципиальная разница между данными подходами?
2. Перечислите основные формы фирм с точки зрения управляемости и дайте характеристику каждой форме. Что понимается под гетерархической организационной структурой? Что является основным критерием при выборе организационной структуры?

ТЕМА 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Выявление особенностей современного этапа развития:

- X-Y подходы к развитию - методологический институционализм vs индивидуализма

Определение понятий эффект масштаба (economies of scale), эффект охвата (эффект разнообразия, economies of scope) и эффект вертикальной интеграции (economies of sequence):

Эффекты, воздействующие на динамику издержек со стороны спроса и предложения.

- современные подходы к исследованию поведения покупателей предполагают не только включение функциональные, но и нефункциональные подходы.

В качестве дополнительной литературы предлагается монография Ариели Д. Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррационально и как заработать на этом.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.- 294 с.

Тема для обсуждения: Поведенческая экономика: возможные отклонения от модели рационального поведения. Понятие иррационального спроса.

Игровое взаимодействие: Зависимость от контекста (фреймирование).

ТЕМА 3. АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ

Понятие рыночной власти.

Мини-проверочное задание:

Функция спроса на продукцию предприятия, занимающего монопольное положение

на рынке, $Q_D = 150 - 0,25P$. Функция валовых издержек - $ТС = 40 + Q^2$.

1. Определите равновесную цену и равновесный объем, а также прибыль, получаемую предприятием.
2. Что произойдет, если валовые постоянные издержки возрастут на 40 ед.?
3. Сравните монопольное и совершенно конкурентное равновесие.

Значение предельного анализа в принятии управленческих решений.

Практическое задание:

Структура цены на продукцию фирмы, исходя из заключенных договоров, выглядит следующим образом:

- Норматив постоянных издержек – 250 руб.
- Норматив переменных издержек – 800 руб.
- Норматив прибыли – 350 руб.

Известно, что валовые постоянные издержки организации в расчете на год составляют 600 000 руб. Производственная мощность организации – 4 800 штук в год.

В августе 2015 года организации неожиданно поступил заказ на производство и поставку с сентября дополнительной партии продукции объемом 400 штук по цене 1000 руб.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подпишет ли организация договор о поставке дополнительной партии
2. Какой объем продукции организация планировала продать в 2015 году?
3. Сравните плановые и фактические значения загрузки производственных мощностей
4. Какую прибыль производителю принес дополнительный заказ, если было принято решение о его производстве и поставке?
5. Какие издержки понес производитель при исполнении дополнительного заказа?
6. Оцените эффективность принятого решения (количественно)
7. Если бы новый заказ составил не 400, а 1000 штук, согласилась ли бы фирма на его выполнение в 2013 году?

Какое решение могла бы принять фирма в данной ситуации?

Формирование ассортимента. Сравнение модели ABC и модели "длинного хвоста".

Понятие управляемых ценовых экспериментов. Использование подхода "длинного хвоста" в ценообразовании при мультипродуктовом производстве.

Андерсон К. Длинный хвост. Эффективная модель бизнеса в Интернете. – М.: издательство Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 159 с.

ТЕМА 4. ОПТИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРОВ

Принятие решений и разработка мер коллективного использования природного ресурса. Экологическая составляющая современного производства.

Деловая игра: "У озера".

ТЕМА 5. ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Возможные сигнальные системы как механизм борьбы с асимметричной информацией.

Практическое задание по принятию решения об источниках финансирования обучения (образование как один из возможных сигналов) с использованием метода дисконтирования:

Обучаясь в РАНХиГС, Вы хотите приобрести некоторые знания, умения, навыки в сфере экономики и бизнеса, пытаетесь сохранить свое здоровье, т.е. формируете свой человеческий капитал.

В современном мире образование стоит дорого, но, Вам это понятно, приносит больший доход, чем неквалифицированный труд.

Как сравнить между собой вложения в человеческий капитал и отдачу от него? Формально это выглядит как обмен потока расходов, связанных с приобретением человеческого капитала, на поток доходов, получаемых от его использования. Иными словами, применяется та же схема оценки, как и при инвестициях в реальный капитал.

Срок Вашего обучения 5 лет.

Предположим, что стоимость Вашего обучения, равная \$3000, не будет меняться в течение всего срока.

Представьте ситуацию, что есть некая фирма, заинтересованная в Вас как в специалисте. Фирма гарантирует Вам найм на работу после окончания обучения и предлагает два варианта договора:

Вариант 1. Вы сами полностью оплачиваете свое 5-летнее обучение, после окончания фирма гарантирует годовой доход в течение первых трех лет работы в размере \$10000.

Вариант 2. Вы оплачиваете только треть стоимости обучения, после окончания Вас нанимают со следующим годовым доходом: в первый год работы - \$ 6000, во второй - \$ 6000, в третий - \$ 8000.

Какой из вариантов является для Вас более выгодным, учитывая, что ставка процента по валютным депозитам равна 10%.

Рассчитайте современную стоимость Ваших расходов на обучение по каждому варианту и сравните с дисконтированным потоком доходов.

ТЕМА 6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В МЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Общая характеристика институциональных изменений. Логика институциональных трансформаций. Источники институциональных изменений. Траектория институциональных изменений. Революционный вариант развития институтов. Субъекты институциональных изменений. Институциональное проектирование: условия, содержание, возможности. Роль государства в процессе институциональных изменений. Трансплантация институтов. Экспорт и импорт институтов. Понятие «институциональных ловушек». Виды институциональных ловушек в современной российской экономике. Выход из институциональных ловушек. Институциональные изменения в «постсоветской» России: становление института частной собственности, частнопредпринимательских структур, реформы в управлении.

Мини-проверочная работа: основные понятия институциональной экономики

1. Дайте определение понятия «институт»
2. Перечислите основные функции институтов
3. В чем суть проблемы «безбилетника»? Приведите экономический пример. Почему проблема безбилетника проявляется тем острее, чем больше группа?
4. Какова структура институциональной матрицы? Чем характеризуются матрицы X и Y?

Дискуссия: Направления институциональных изменений в России: достигнутые успехи и проблемы

Темы для подготовки докладов, рефератов, эссе

1. Основные направления изменений экономической среды на современном этапе
2. Влияние поведенческо-психологических характеристик индивидов на принятие экономических решений
3. Сущности принципа ограниченной рациональности и его практическое проявление
4. Понятие субоптимальности и иррациональности в поведении субъектов
5. Свойства информации и ее особенности как ресурса
6. Понятие и причины развития возрастающей отдачи
7. Трансформация современных рыночных отношений: конкуренция - кооперация (coopetition)
8. Влияние издержек, связанных с реализацией сделок, на результаты экономической деятельности

9. Влияние структуры издержек на устойчивость фирмы
10. Сущность инкрементального анализа, понятие инкрементального дохода и издержек.
11. Характеристика благ по типу трансакционных издержек и механизмы взаимодействия покупателей и продавцов
12. Влияние уровня специфичности активов на характер партнерских отношений
13. Влияние электронной коммерции на структуру издержек и понимание конкурентоспособности
14. Феномен сетевого взаимодействия в экономической реальности
15. Положительные и отрицательные аспекты входа в сеть и/или ее расширения
16. Понятие, причины и условия возникновения кластеров
17. Механизмы функционирования кластеров
18. Особенности использования затратных методов ценообразования
19. Виды и сущность рыночных методов ценообразования
20. Возможные стратегии ценообразования
21. Логика развития современного инновационного процесса
22. Механизмы создания инновационных компаний
23. Особенности выбора способов финансирования инновационных стартапов
24. Институциональные эффекты и их проявление в управленческой практике
25. Направления институциональных изменений в России: достигнутые успехи и проблемы

Шкала оценивания.

<p>86-100 <i>Отлично</i></p>	<p>Знать указанные модели и показатели в полном объеме, определяет взаимосвязь между различными показателями</p> <p>Уметь обосновать управленческое решение на основании всего комплекса показателей с применением микро- и макроэкономических показателей; на основе знания принципов функционирования финансовых рынков, анализа информации оценить положение дел на финансовом рынке и варианты привлечения финансовых ресурсов</p> <p>Глубокие исчерпывающие знания материала всей дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логическое и последовательное решение кейса, полученного на зачете; использование в необходимой мере при проведении тестирования материалов всей рекомендованной литературы</p>
<p>66-85 <i>Хорошо</i></p>	<p>Знать указанные модели и показатели не в полном объеме, определяет взаимосвязь между различными показателями</p> <p>Уметь обосновать управленческие решения, однако не в полной мере оперирует различными показателями и моделями; на основе знания принципов функционирования финансовых рынков, анализа информации не в полной мере оценить положение дел на финансовом рынке и варианты привлечения финансовых ресурсов</p>

	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам при проведении тестирования
51-65 <i>Удовлетворительно</i>	<p>Знать указанные модели и показатели не в полном объеме, не всегда четко определяет взаимосвязь между различными показателями</p> <p>Уметь аргументированно обосновывает управленческие решения, не в полной мере оперирует различными экономическими показателями и моделями; на основе знания принципов функционирования финансовых рынков, анализа информации не в полной мере оценить положение дел на финансовом рынке и варианты привлечения финансовых ресурсов</p> <p>Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений.</p>
0-50 <i>Неудовлетворительно</i>	<p>Не овладел перечисленными выше знаниями, умениями, навыками</p> <p>Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в решении кейса, непонимание сущности излагаемых вопросов</p>

4.4. Методические материалы.

Продолжительность письменного экзамена составляет не более 2 часов.

Тестовые задания делятся на:

тесты первого уровня – с выбором ответа (закрытого типа).

тесты без вариантов ответов (открытого типа).

На выполнение одного задания закрытого типа должно уходить не более 3-4, на задания открытого типа - не более 10 минут Тест состоит из пяти частей:

инструкция (руководство по работе с тестом);

бланк с текстом заданий или вопросов;

варианты ответа (их нет в тестах открытого типа);

лист ответов (матрица);

правильный ответ (шаблон для обработки данных).

Задания теста, независимо от содержания тем, разделов располагаются в порядке возрастающей трудности. По итогам выполнения тестовых заданий четко по одним и тем же критериям оцениваются знания

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

каждому заданию обязательно присваивается порядковый номер, установленный согласно выбранной стратегии тестирования;

контролируемые элементы разных учебных тем (понятия, действия) должны быть представлены в содержании заданий в равной степени;
вопросы теста должны быть сформулированы четко, чтобы исключить фактор непонимания задания;
задачи для тестов должны показать знание одного или нескольких понятий, формул, определений, они не должны быть слишком громоздкими или слишком простыми;
в тесте должно быть четыре варианта ответов, при этом в качестве неверных ответов используются наиболее типичные ошибки;
варианты ответов подбирать таким образом, чтобы не было возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.
При проведении экзамена в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;
Требования, предъявляемые к студентам при выполнении тестовых заданий:
со стола должны быть убраны все тетради и учебники;
нельзя разговаривать во время теста;
на листах с заданиями нельзя делать никаких пометок - все ответы необходимо писать только в специальных бланках;
на бланке ответов обязательно должны быть указаны Ф.И.О., курс, предмет, дата выполнения задания;
на каждый вопрос необходимо дать один наиболее полный и верный ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Управленческая экономика» используются разнообразные формы освоения дисциплины в ходе учебного процесса: лекции, семинары, опросы, тестирования, решение кейсов.

Эффективное обучение предполагает планирование и рациональную организацию времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу студента. Рекомендуется организовать работу следующим образом: на регулярной основе до каждого аудиторного занятия просматривать данную программу с тем, чтобы иметь целостное представление о логике дисциплины и о предстоящей теме лекции, поможет ее более эффективному восприятию. При этом у студента возникнут содержательные вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения в ходе группового диспута.

Желательно предварительно бегло просмотреть соответствующий материал из источников в списке основной литературы, это поможет сформировать первичные знания о предмете. Рекомендуется также заранее просмотреть контрольные вопросы для дальнейшего самостоятельного изучения. чрезвычайно полезным является рассмотрение перечня контрольных вопросов для самостоятельной подготовки, содержащихся в конце текстов лекций по каждой теме курса.

После лекций следует более тщательно проработать материал в виде презентации преподавателя либо в другой форме, в том числе путем изучения рекомендованной учебной литературы. Помимо изучения рекомендованной литературы и материалов преподавателя, которое дает лишь минимальный стандартный объем информации, необходимо регулярное самостоятельное изыскание информации с обращением к разнообразным источникам: библиотечный фундаментальный и журнальный фонд, ресурсы сети интернет, формирование собственной учебной библиотеки.

Обязательным этапом самостоятельной работы является выполнение контрольных

заданий по представлению преподавателя и закрепление изученного материала посредством решения кейсов, рассмотрения ситуаций и ответа на приведенные в программе вопросы к практикуму и тестовые задания.

Для более углубленного изучения дисциплины желательно инициативное выполнение тестов, решение задач, анализ ситуаций сверх обязательной программы. В этих целях рекомендуется установление контактов с преподавателем, активное вербальное и виртуальное общение в рамках индивидуальных консультаций. Это принесет пользу при изучении отдельных тем и разделов дисциплины, но и по эффективному использованию материалов учебно-методического комплекса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

- Розанова Н.М, Национальная экономика, Учебник для бакалавриата и магистратуры, 2016 г.
- Под ред. Н.В.Яремчука Национальная экономика: монография М.: МПА-Пресс, 2014
- Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015
- Борисов С.М. Валютно-финансовые проблемы евразийской интеграции М.: ИМЭМР РАН, 2015
- Сухарев О.С. Экономическая динамика: Институциональные и структурные факторы М: ЛЕНАРД, 2015
- Попов М.В., Жадан И.Э., Колядин Н.П. Экономическая безопасность: Учебное пособие М.: ИНФРА-М, 2016

6.2. Дополнительная литература:

- Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2012
- Под науч. ред. Э.Н.Крылатых, В.З.Мазлоева Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации М.: ИНФРА-М, 2014
- Яковец Ю.В., Кушлин В.И., Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник - М.: Экономика, 2012
- Под ред. Р.М.Нуреева Национальная экономика (+CD-ROM). Серия: Высшее образование. Учебник М.: ИНФРА-М, 2012
- Под ред. П.В.Савченко Национальная экономика: Учебник М.: ИНФРА-М, 2012

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- Борисов С.М. Валютно-финансовые проблемы евразийской интеграции - И.: ИМЭМО РАН, 2015
- Булатов А.С. Национальная экономика: Учебное пособие - М.: ИНФРА М, 2012
- Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций.- М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2012
- Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015
- Национальная экономика (+CD-ROM). Серия: Высшее образование. Учебник /Под ред. Р.М. Нуреева.-М.: Инфра М., 2012

- Национальная экономика /Н.В.Яремчук, В.В.Золотарев, С.Н.Мовчан//под ред Н.В.Яремчука - М.: МПА-Пресс, 2014
- Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие / под ред. Н.Г.Кузнецова, С.Г.Тяглова
- Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации /Под науч. ред. Э.Н.Крылатых, В.З.Мазлоева - М.: ИНФРА-М, 2014
- Национальная экономика: Учебник / под ред. П.В.Савченко - М.: ИНФРА-М, 2011
- Сухарев О.В. Экономическая динамика: Институциональные и структурные факторы - М: ЛЕНАРД, 2015
- Экономическая безопасность: Учебное пособие /Попов М.В., Жадан И.Э., Колядин Н.П. - М.: Инфра-М, 2016
- Яковец Ю.В., Кушлин В.И., Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник - М.: Экономика, 2012

6.4. Нормативные правовые документы не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы:

- www.government.ru– официальный сайт Правительства РФ
- www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
- www.rbc.ru
- www.interfax.ru
- www.imf.org– сайт Международного валютного фонда
- www.worldbank.org – сайт Всемирного банка

6.6. Иные источники не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- <http://e-library.ranepa.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>
- <http://apps.webofknowledge.com>
- <http://www.scopus.com>
- Технические средства: персональный компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер, LCD-проектор и ноутбук, оверхед-проектор