

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными
возможностями в вузе

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Управление дизайн-проектами

направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация

очно-заочная

форма обучения

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

Доцент, кандидат психологических наук

Крымчанинова М.В.

Заведующий кафедрой дизайна,
Профессор, кандидат искусствоведения

Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	на уровне знаний: знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		на уровне умений: умеет действовать в нестандартных ситуациях; способен прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принимаемые решения
		на уровне навыков: использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения
	ОК-3.2	на уровне знаний: знает способы самореализации при решении профессиональных задач
		на уровне умений: владеет приемами и

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов; умеет формулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей
		на уровне навыков: навыки формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа/54 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем выделяется 18/13,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся выделяется 54/40,5 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в рамках дисциплин: «Введение в искусствоведение», «Теория менеджмента», «Инновации в сфере культуры» и является основой для изучения дисциплин: «Маркетинг и коммуникации», «Инвестиционные стратегии в сфере искусства».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Адаптация в обществе. Знакомство с новым коллективом. Контакт с преподавателями	18		4	14	О,ПР
Тема 2	Адаптация к процессу обучения	18		4	14	О, ПР
Тема 3	Адаптация к новым условиям жизни	18		4	14	О, Эс
Тема 4	Подготовка к профессиональной деятельности.	18		6	12	О, Эс, Р
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		72		18	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э), реферат (Р), практическое задание (ПР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных обучающихся. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход – как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития обучающихся в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития обучающихся.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий:

опрос (О), диспут (Д), эссе (Эс), практическое задание (ПР)

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

опрос (О), эссе (Эс)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы

1. Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
2. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
3. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание

В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.
2. Опишите новизну подхода к обучению лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения студента с сенсорным нарушением в вузе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения студента с речевыми нарушениями в вузе.
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения студента с задержкой психического развития в вузе.

Практическое задание

Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в вузе обучающихся с ОВЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Практические задания:

1. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в вузе.
2. Определить специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
3. Определить специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
4. Обозначить основные принципы построения адаптационных образовательных программ.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с обучающимися, имеющими глубокие нарушения зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.
3. Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический аспект.
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в высшей школе.
5. Технологии эффективного включения обучающихся с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ОУ.

Практические задания:

1. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
2. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений обучающегося с ОВЗ.
3. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с обучающимся в условиях интегрированного обучения.

Примерные темы для написания эссе

1. Методы адаптации
2. Психология адаптации
3. Особенности педагогического сопровождения
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями
5. Анализ условий адаптации в среде вуза
6. Целевая функция социализации

Тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки преподавателя к интегрированному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Социально-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
20. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
21. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
22. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях	Знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения; Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения	Проводит исследование внутренней и внешней среды объекта; Проводит исследование условий и состояния социально-экономической среды; Продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера; Проводит диагностику различных моделей менеджмента делового взаимодействия

ОК-3.2. Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач	Знает способы самореализации при решении профессиональных задач. Владеет приемами и технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов Способен сформулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей	Представлено полное содержание процесса формирования целей профессионального развития, способов его реализации. Сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста Сформулированы условия самореализации, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Выскажите свое мнение и обоснуйте его по следующим вопросам

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реклионном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования
8. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
9. Организация различных видов деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
10. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
11. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
12. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
13. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
14. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
15. Принципы и методика подготовки преподавателя к интегрированному обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья
16. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

17. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
18. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
20. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
21. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Практическое задание

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие обучающегося с ОВЗ, учитывающую рост и развитие в профессиональной сфере.

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует глубокие знания методологии, структуры и особенностей психологического познания. Самостоятельно и полно дает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Грамотно обосновывает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях При выполнении практического задания продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера, грамотно и в полном объеме проведена диагностика различных моделей менеджмента делового взаимодействия, обоснованы выбранные действия в нестандартных ситуациях. Сделан прогноз результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения Правильно сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации	зачтено
При описании методологии, структуры и особенностей психологического познания допущены грубые ошибки. Не может дать определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Не дано обоснование различных форм и последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях Практическое задание не выполнено	не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме ответа на устный вопрос и выполнения практического задания. Студенты заходят в аудиторию по 5-6 человек, отдают экзаменатору зачетную книжку, выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и вариант практического задания, затем готовятся. На подготовку отводится не менее 25 минут. По приглашению экзаменатора, студент отвечает на вопрос билета, в

рамках выполнения практического задания обосновывает принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, отвечает на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

От студентов требуется обязательная проработка материала лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу информационных ресурсов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также написание эссе.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов//Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06>
2. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2009. -No4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrportal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 19.06.13).
3. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-392-20839-5.

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. – М.: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf>, 2016.
2. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
3. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. No2. С. 80-85.
4. Килимова Л.В., Федосова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. No4. С. 114-122.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
2. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. No12. С. 104-113.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. -576 с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс.
2. Информационная справочно-правовая система Гарант.
3. www.comcon-2.com
4. <http://subscribe.ru/catalog/business.school.marketing1>
5. <http://www.intuit.ru>
6. <http://www.onmanager.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
[www. rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
www.aport.ru / - Поисковая система
www.rambler.ru / - Поисковая система
www.yandex.ru / - Поисковая система
www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
<http://www.garant.ru/> - Гарант