

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.04 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными
возможностями к среде вуза

38.04.02 "Менеджмент"

(код, наименование направления подготовки)

Управление дизайн-проектами

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат психологических наук

Крымчанинова М.В.

Заведующий кафедрой дизайна,
Профессор, кандидат искусствоведения

Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.04 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	на уровне знаний: знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		на уровне умений: умеет действовать в нестандартных ситуациях; способен прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принимаемые решения
		на уровне навыков: использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения
	ОК-3.2	на уровне знаний: знает способы

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		самореализации при решении профессиональных задач
		на уровне умений: владеет приемами и технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов; умеет формулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей
		на уровне навыков: навыки формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа/54 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем выделяется 18/13,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся выделяется 54/40,5 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.04. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в рамках дисциплин: «Введение в искусствоведение», «Теория менеджмента», «Инновации в сфере культуры» и является основой для изучения дисциплин: «Маркетинг и коммуникации», «Инвестиционные стратегии в сфере искусства».

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 1).

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями	18		4	14	О,Э
Тема 2	Основы социально-психологической адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями.	18		4	14	О, Э
Тема 3	Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения	18		4	14	О, Э
Тема 4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах.	18		6	12	О, Э, Р, Д
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		72		18	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями

Предмет и содержание курса. Учет психологических факторов и их особенностей.

Тема 2. Основы социально-психологической адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями.

Основы адаптации, помощь в адаптации с учетом психолого-социальных факторов. Создание комфортной среды.

Тема 3. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения

Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения. Учет и использование этих особенностей

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах. Учет и использование этих особенностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий:

опрос (О), диспут (Д), эссе (Э)

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

эссе (Э), реферат (Р)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.

2. Сущность и содержание социальной реабилитации.

3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.

5. Социальная политика в отношении инвалидов.

6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

Темы эссе

1. Поведение обучающихся при адаптации студента с ограниченными возможностями к вузу.

2. Поведение обучающихся в условиях психологической травмы.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда.

2. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.

3. Организация медико-социальной помощи в учреждениях при обучении инвалидов

Темы эссе

1. Методы адаптации.

2. Психология адаптации.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.

2. Инклюзивное образование как технология социальной работы.

3. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

5. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

Темы эссе

1. Особенности педагогического сопровождения.

2. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.
3. Особенности педагогического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
5. Анализ условий адаптации в среде вуза.

Темы эссе

1. Анализ условий адаптации в среде вуза.
2. Целевая функция социализации.

Темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов

Работа студента в группе (дискуссия)

1. Каковы основные причины инвалидности в России
2. Раскройте цель и задачи БМСЭ
3. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
4. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
5. Проанализируйте порядок установления инвалидности
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
7. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
8. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
9. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
10. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях

	ответственность за принятые решения		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях	Знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения; Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения	Проводит исследование внутренней и внешней среды объекта; Проводит исследование условий и состояния социально-экономической среды; Продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера; Проводит диагностику различных моделей менеджмента делового взаимодействия
ОК-3.2. Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач	Знает способы самореализации при решении профессиональных задач. Владеет приемами и технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов Способен сформулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей	Представлено полное содержание процесса формирования целей профессионального развития, способов его реализации. Сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста Сформулированы условия самореализации, исходя из этапов профессионального

		роста, индивидуально-личностных особенностей
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Выскажите свое мнение и обоснуйте его по следующим вопросам

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Государственная служба реабилитации инвалидов.
21. Медицинская реабилитация инвалидов.
22. Общественные организации инвалидов и их функции.
23. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
24. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
25. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
26. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
27. Условия труда инвалидов.
28. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
29. Обеспечение занятости инвалидов.
30. Порядок и условия признания инвалида безработным.

31. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
32. Образование инвалидов.
33. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
34. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
35. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
36. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
37. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
38. Медико-социальная модель инвалидности.
39. Без барьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
40. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
41. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
42. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
43. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
44. Мероприятия по приспособлению инвалидов в образовательной среде.

Практическое задание:

1. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
2. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум, учитывая особенности профессиональной деятельности

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует глубокие знания методологии, структуры и особенностей психологического познания. Самостоятельно и полно дает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Грамотно обосновывает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях При выполнении практического задания продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера, грамотно и в полном объеме проведена диагностика различных моделей менеджмента делового взаимодействия, обоснованы выбранные действия в нестандартных ситуациях. Сделан прогноз результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения	зачтено

Правильно сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации	
При описании методологии, структуры и особенностей психологического познания допущены грубые ошибки. Не может дать определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Не дано обоснование различных форм и последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях Практическое задание не выполнено	не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме ответа на устный вопрос и решения кейса. Студенты заходят в аудиторию по 5-6 человек, отдают экзаменатору зачетную книжку, выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, затем готовятся. На подготовку отводится не менее 25 минут. По приглашению экзаменатора, студент отвечает на вопрос билета, обосновывает решение практического задания, отвечает на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

От студентов требуется обязательная проработка материала лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу информационных ресурсов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также написание эссе.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.
3. Особенности педагогического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.
5. Анализ условий адаптации в среде вуза.
6. Целевая функция социализации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов//Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06>
2. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2009. -No4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrportal.ru/article/preodolevaya-professionalnyy-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-gynok> (дата обращения 19.06.13).
3. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-392-20839-5.

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. – М.: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf>, 2016.
2. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.

3. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. No2. С. 80-85.
4. Килимова Л.В., Федосова И.А. Социально-психологические основы адаптации к среде вуза для людей с ограниченными возможностями ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. No4. С. 114-122.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).
2. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. No12. С. 104-113.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. - 576 с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс.
2. Информационная справочно-правовая система Гарант.
3. www.comcon-2.com
4. <http://subscribe.ru/catalog/business.school.marketing1>
5. <http://www.intuit.ru>
6. <http://www.onmanager.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
www.aport.ru / - Поисковая система
www.rambler.ru / - Поисковая система
www.yandex.ru / - Поисковая система
www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
<http://www.consultant.ru> / - Консультант плюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант