

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
(наименование института (факультета))  
Кафедра дизайна  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры дизайна  
Протокол № 7 от «29» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.05 Теория организации и организационное поведение

38.04.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)

Управление дизайн-проектами  
направленность (профиль/специализация)

Магистр  
квалификация

очно-заочная  
форма обучения

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доцент,  
Кандидат психологических наук

Крымчанинова М.В.

Заведующий кафедрой дизайна,  
Профессор, кандидат искусствоведения

Серов С. И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
1.1. Дисциплина Б1.Б.05 Теория организации и организационное поведение обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа: .....	4
1.2. В результате освоения модуля у студентов должны быть сформированы: .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	7
4.1.1. В ходе реализации модуля «Теория организации и организационное поведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: .....	7
4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме: ответ на вопрос билета и практико-ориентированного задания. ....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	8
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования .....	9
4.3.2. Типовые оценочные средства.....	9
4.4. Методические материалы .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература: .....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.05 Теория организации и организационное поведение обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность осуществлять руководство организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников

**1.2. В результате освоения модуля у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	На уровне знаний: знает функции и задачи менеджера в современной организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; знает современные технологии публичного выступления
		на уровне умений: способен способен анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
		на уровне навыков: не формируется

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа/81 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

выделяется 32/24 часов, из них 16/12 часов на занятия лекционного типа и 16/12 на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделяется 76/57 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория организации и организационное поведение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Код дисциплины Б1.Б.01. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: Лидерство и управление персоналом, Методы исследований в менеджменте, Стратегический менеджмент, Технологии выполнения выпускной квалификационной работы и выполнения Научно-исследовательской работы.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма						
Тема 1	Введение в курс. Что такое организация? Методы исследования.	12	2	2	8	Д
Тема 2	Эволюция взглядов на организацию. Образы организации.	12	2	2	8	Т
Тема 3	Человек и организация. Социализация, роли и взаимодействие.	12	2	2	8	Д
Тема 4	Организация как деятельность. Построение связей и отношений.	12	2	2	8	Т
Тема 5	Организационная структура. Механизмы координации и модели.	12	2	2	8	Д
Тема 6	Ресурсы, функции, задачи бизнес-процессы и ключевые компетенции.	16	2	2	12	Т
Тема 7	Внешняя среда организации. Стейкхолдеры и неопределенность. Жизненный цикл организации. Модели, изменения и проблемы.	16	2	2	12	Д

	Рост или развитие?					
Тема 8.	Новые организационные формы: коллаборация, холакратия.	165	2	2	12	Э
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Всего:	108	16	16	76	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тестирование (Т), реферат (Р), эссе (Э)

## Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Что такое организация? Методы исследования Знакомство с содержанием дисциплины. Актуальность дисциплины: для себя и для бизнеса. Цели и задачи дисциплины. Объект и предмет изучения. Особенности управленческих дисциплин. Темы занятий и формат проведения семинаров, самостоятельная работа.

Причины возникновения. Почему люди объединяются в организации? Условия существования организаций. Проблемы организаций. Как сохранить организацию? Конфигурации и образы организаций. Организации как открытые и закрытые системы. Параметры организации. Результативность, эффективность и развитие организации.

Тема 2. Эволюция взглядов на организацию. Образы организации «Тектология» Богданова, «Организационная работа» Керженцева. Представление об идеальной организации Вебера. Подход к изучению организаций Дракера. Системный подход в теории организации и «Мозг фирмы». Парадигмо-ориентированные и проблемно-ориентированные исследования организаций.

Организация как машина. Механический образ мышления и увеличение числа бюрократических организаций. Организация как политическая система. Роль конфликтов, властных отношений и реализация интересов и влияний. Организация как мозг. Обработка информации, самообучение, самоорганизация. Организация как «психическая тюрьма». Попадание сотрудников в «плен», признание ограничений свободы, принятие правил, традиций и образа мыслей. Организация как культура и совокупность субкультур, определяющих поведение организации. Организация как инструмент доминирования. Эксплуатация сотрудников, ресурсов, идей, внешней среды. Организация как динамическая система. Внимание на постоянное изменение и обновление. Организация как живой организм. Признание потребностей организации и воздействие внешней среды на ее «здоровье»

Тема 3. Человек и организация. Социализация, роли и взаимодействие

Адаптация человека к организационному окружению. Матрица типов включения человека в организацию. Мероприятия по социализации человека в организации. Вхождение человека в организацию. Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты. Восприятие, атрибуция и критериальная основа поведения. Обучение и научение человека. Мотивация человека и система вознаграждения. Модели проектирования и перепроектирования работы. Неформальные и формальные группы в организации. Менеджмент и лидерство

Тема 4. Организация как деятельность. Построение связей и отношений

Что означает «организация» как процесс? Деятельность по установлению и обеспечению связей между элементами организации как системы. Построение отношений и обеспечение функционирования разнообразных связей: технологических, управленческих, кооперационных, координационных, обслуживающих, информационные, экономические, социальные. Сферы организационной деятельности: материально-вещественная, трудовая, информационная, менеджмент организации. Характеристики организационной деятельности

## Тема 5. Организационная структура. Механизмы координации и модели

Структурообразующие факторы. Механизмы координации совместной деятельности по Г.Минцбергу. Элементы организационного дизайна и их выбор. Проектирование работы в организации. Общие функции предприятия и функции управления. Функциональное деление, линейная и проектная организация. Развитие организационной структуры в жизненном цикле Грейнера. Современные виды организационных структур: плоские, проектные, сетевые и виртуальные формы организаций. Положение об организационной структуре и отделах

## Тема 6. Ресурсы, функции, задачи бизнес-процессы и ключевые компетенции

Ресурсы функциональные области, бизнес-процессы и продукты. Классификация ресурсов и деятельности организации. Воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Производственная функция организации. Функционалы - добавляющие стоимость и бизнес-процессы. Функционал, передаваемый на аутсорсинг и появление новых функций в организации. Товары и услуги, как закономерный результат деятельности организации. Объективная оценка товаров и услуг потребителем и условие существования организации. КФУ и ключевые организационные компетенции

Тема 7. Внешняя среда организации. Стейкхолдеры и неопределенность. Жизненный цикл организации. Модели, изменения и проблемы. Рост или развитие?

Стейкхолдеры организации – состав, природа, характеристики. Модель заинтересованных сторон Монделоу. Общая внешняя среда и непосредственное окружение. Стейкхолдеры как источник ресурсов и неопределенности. Глобальные тенденции и тенденции в развитии элементов внешней среды. Методы анализа, а также оценка сложности и динамичности внешней среды. Причины возникновения неопределенности внешней среды, формы проявления, методы анализа и способы преодоления. Стратегии взаимодействия с окружающей средой и построение отношений с ее элементами.

Аналогия между биологическими организмами и человеческой организации. Размеры и рост организации. Сходства и различия биологической и социальной эволюции по Э.Пенроуз. Организационные изменения и развитие организации. Дилемма «рост – развитие». Общие и ключевые компетенции организации. Характеристики организации на разных стадиях. Рост организаций, бюрократия и упадок. Модели жизненного цикла организации: Грейнер, Торбет, Адизес. Специфика жизненного цикла в инновационных компаниях. Проектно-командный подход и программы развития организаций. Адаптация модели жизненного цикла к организации

## Тема 8. Новые организационные формы: коллаборация, холакратия

Нео-институциональная, агентская и контрактная теории. Теория хаоса и моделирование организаций. Теории самоорганизации, открытые и виртуальные организации. Будущее корпораций, альянсы и роль аутсорсинга, сетевые и само-организующие системы. Связи между элементами внутренней и внешней среды организации как закон организации. Возможности предвидения будущего организации и ожидаемые изменения.

Новые методы организации: Agile, Lean, Kanban, Scrum, ad-hoc, laser-fare, работа как сервис, холакратия и коллаборация, обучение действием и самообучающие организации

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1.1. В ходе реализации модуля «Теория организации» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О)
- при проведении занятий практического типа: тестирование (Т), эссе (Э)

**4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме: ответ на вопрос билета и практико-ориентированного задания.**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Дискуссия на тему: Почему люди объединяются в организации?

**Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Тестирование.

Организационные метафоры и их значение в понимании природы организации.

Выбрать две из восьми организационных метафор и привести пример действующей организации, который демонстрировал и объяснял природу организации.

(пример организационных метафор: «механизм», «организм», «мозг», «культура», «политическая система», «психическая тюрьма», «поток и трансформация», «инструмент доминирования»)

**Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Дискуссия на тему: Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты

**Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Тестирование:

Принципы организационной работы. Выбрать правильный ответ

Общие и специфические принципы организации.

Содержание и структура положения об отделе.

Организационная структура управления и организационная схема.

Принципы построения отношений между людьми в организации.

Процедуры, правила и политики в построении отношений.

**Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Дискуссия на тему: Общие функции предприятия и функции управления.

**Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Тестирование:

14 принципов управления А.Файоля.

Оценка функциональных областей на предмет сильных и слабых сторон.

Правила анализа и описания бизнес-процесса в организации.

Модель ключевых компетенции Г.Хэмела и К.Прахалада

**Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Дискуссия на тему: Стратегии взаимодействия с окружающей средой и построение отношений с ее элементами

Темы эссе:

Эволюции и революции в развитии организации по Л.Грейнеру;

Теория жизненных циклов организации по И.Адизесу;

Модель развития организации по Дж.Кимберли;

Четыре стадии развития организации по Р.Куинн и К.Камерон.

**Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Дискуссия на тему:

Почему сосуществует так много моделей жизненного цикла организации, при том, что авторы моделей ЖЦ во многом повторяют один другого?

Почему моделей, описывающих ранние стадии организации больше, чем тех, которые рассматривают поздние стадии жизненного цикла?

Что помимо распада происходит с организацией, если кризис ее жизненного цикла удачно преодолеть не удалось?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**



**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Способность осуществлять руководство организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Способность осуществлять руководство организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников	Демонстрирует знания теорий лидерства, методов разрешения конфликтов, методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, Демонстрирует умения по управлению различными процессами деятельности предприятия; Выполняет поставленные управленческие задачи.	Продемонстрированы знания теорий лидерства, методов разрешения конфликтов, методах управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, Продемонстрированы умения управления различными процессами деятельности предприятия; Выполнены поставленные управленческие задачи

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Объект, предмет и функции теории организации.
2. Эволюция научных взглядов на организацию. Основные научные школы в современной теории организации.
3. Понятие «организация». Организация как функция и как группа.
4. Организация как система: понятие, признаки, классификация.
5. Системный подход и системный анализ в теории организации.
6. Понятия «реорганизация» и «дезорганизация».
7. Цель и миссия организаций.
8. Внешняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.
9. Внутренняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.
10. Понятие «жизненный цикл организации» и его характеристика.
11. Стадии развития организации. Особенности управления организациями, находящимися на разных стадиях развития.
12. Самоорганизация и самоуправление и их описание.
13. Зависимости, законы и закономерности в развитии организационных систем.
14. Основополагающие законы организации и их характеристика.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы организации и их характеристика.
17. Характеристики формальной и неформальной организации.

18. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
19. Централизация и децентрализация в организационном проектировании.
20. Понятие структуры и структурного подхода к изучению организации.
21. Сравнительная характеристика организационных структур.
22. Сущность делегирования полномочий, принципы и схема по уровням управления.
23. Бюрократические организационные структуры и их характеристика.
24. Характеристика линейной, функциональной и линейно-функциональной структур управления.
25. Проектное управление: понятие проектной и матричной структуры.
26. Организационно-правовые формы организаций.

Пример типового задания для экзамена

1. Методы организационного моделирования.
2. Укажите основные понятия, характеризующие функционирование и развитие систем:

Понятие	Определение	Пример
Система		
Организация		
Структура		
Самоорганизация		

#### Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
<p>Демонстрирует знание функций и задач менеджера в современной организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>Демонстрирует знания типов организационных структур, их основных параметров и принципов их проектирования, видов управленческих решений и методов их принятия</p> <p>Грамотно и доступно делает сообщения, доклады по заданным темам</p> <p>Грамотно и полно рассказывает о современных технологиях публичного выступления</p> <p>Представляет публичный доклад на заданную тему</p> <p>Самостоятельно и грамотно написано деловое письмо с учетом библиографической культуры</p> <p>Проведен анализ внешней и внутренней среды организации, выявлены ее ключевые элементы и дана оценка их влияние на организацию, разработаны предложения по ее усовершенствованию</p> <p>Проведен анализ организационной культуры, разработаны предложения по её совершенствованию, выбран оптимальный вариант управления</p>	«отлично» «зачтено»
<p>Демонстрирует знание функций и задач менеджера в современной организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>Демонстрирует знания типов организационных структур, их</p>	«хорошо» «зачтено»

<p>основных параметров и принципов их проектирования, видов управленческих решений и методов их принятия</p> <p>Грамотно и доступно делает сообщения, доклады по заданным темам</p> <p>Грамотно и полно рассказывает о современные технологии публичного выступления</p> <p>Представляет публичный доклад на заданную тему</p> <p>Не всегда самостоятельно и грамотно написано деловое письмо с учетом библиографической культуры</p> <p>Проведен анализ внешней и внутренней среды организации, выявлены ее ключевые элементы, не дана оценка их влияние на организацию, разработаны предложения по ее усовершенствованию</p> <p>Проведен анализ организационной культуры, разработаны предложения по её совершенствованию, выбран оптимальный вариант управления</p>	
<p>С недостатками демонстрирует знание функций и задач менеджера в современной организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>С недостатками демонстрирует знания типов организационных структур, их основных параметров и принципов их проектирования, видов управленческих решений и методов их принятия</p> <p>Не делает сообщения, доклады по заданным темам</p> <p>Рассказывает о современные технологии публичного выступления</p> <p>Представляет публичный доклад на заданную тему</p> <p>Не всегда самостоятельно и грамотно написано деловое письмо с учетом библиографической культуры</p> <p>Проведен анализ внешней и внутренней среды организации, выявлены ее ключевые элементы, не дана оценка их влияние на организацию, разработаны предложения по ее усовершенствованию</p> <p>Проведен анализ организационной культуры, разработаны предложения по её совершенствованию, выбран оптимальный вариант управления</p>	«удовлетворительно» зачтено
Не обнаружил полученные знания	«неудовлетворительно» зачтено

#### 4.4. Методические материалы

Задание по зачету с оценкой включает в себя: ответ на вопрос билета и выполнение задания

Процедура проведения зачета с оценкой:

- обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и вариант из билета, где один теоретический вопрос из списка вопросов к подготовке к зачету и задание. Студент готовится к ответу письменно. Решает задание. При выполнении практических заданий необходимо дать ответ в письменном и устном виде. При наличии расчетного задания выполнить расчет и поставить цифровой ответ;

- для работы с заданием обучающемуся отводится не более 60 минут;
- по истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову сдает задание на проверку;
- по окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по написанию эссе

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При написании эссе обучающийся должен использовать:

рекомендованный базовый учебник;

законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;

другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;

статистические справочники и ежегодники;

ресурсы Интернета.

Требования по содержанию эссе:

достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;

информация должна быть структурирована и логически выстроена;

обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;

критическое осмысление источников информации;

наличие графического материала;

использование статистической информации и (или) практических примеров.

Требование к оформлению материалов эссе:

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт:

Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4), текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;

титульный лист делается в произвольной форме.

Требования по содержанию презентации к эссе (при необходимости):

соответствие сделанной письменной работе;

объем работы от 10 до 15 слайдов;

информация на слайдах должна быть четко структурирована;

титульный слайд делается в произвольной форме

## **Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям**

### ***1. Подготовка к лекциям***

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### ***2. Самостоятельная работа на лекции.***

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и

ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **3. Подготовка к семинарским занятиям.**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

### **4. Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DD-D8F221A51702](http://www.biblio-online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DD-D8F221A51702).
2. Теория организации и организационное поведение : учебник для магистров / В. Г. Антонов [и др.] ; под ред. О. Н. Громовой, Г. Р. Латфуллина, А. В. Райченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2918-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0F6DD891-27F7-4343-811F-BFAD8A2234BF](http://www.biblio-online.ru/book/0F6DD891-27F7-4343-811F-BFAD8A2234BF).
3. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Войтина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 114 с. — 978-5-904000-90-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/908.html>
4. Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01187-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/649FC5B3-BF6A-4198-8504-8A3F18196C01](http://www.biblio-online.ru/book/649FC5B3-BF6A-4198-8504-8A3F18196C01).

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / П.А. Михненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 336 с. — 978-5-4257-0111-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17049.html>
2. Устинов А.Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Устинов, В.А. Селезнев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 208 с. — 978-5-374-00186-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10865.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для

бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10 LTSC 1607
2. Microsoft Office Professional 2016
3. Acrobat Professional AcademicEdition License Russian
4. Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)