

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет рыночных технологий**

**Кафедра инвестиционно-строительного бизнеса**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
инвестиционно-строительного  
бизнеса  
Протокол от «19» июня 2019 г.  
№ 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Инновационный потенциал строительства**

---

по направлению подготовки  
38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Авторы-составители:**

д.э.н., профессор Яськова Н.Ю., Ларионов А.Н.

Заведующий кафедрой инвестиционно-строительного бизнеса, д.э.н., профессор Н.Ю. Яськова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Инновационный потенциал строительства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-12	Способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС-12.3	Структурирование и оценка инновационного потенциала развития строительства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/04.7 – оптимизация производственной и финансово-хозяйственной деятельности строительной организации; А/07.7 – представление и защита интересов строительной организации	ПК ОС-12.3	на уровне знаний: инновация, конкуренция, инновационные рынки, маркетинг, маркетинговая стратегия
		на уровне умений: формирования инновационной стратегии; учета характеристик и свойств конкурентной среды
		на уровне навыков: формирования маркетинговой стратегии предприятий инвестиционно-строительной деятельности с учетом инновационного потенциала и состояния конкурентной среды
		на уровне знаний: инновация, инновационный цикл, управление инновационным процессом, конкуренция, инновационные рынки, маркетинг, маркетинговая стратегия.
		на уровне умений: структурирования и оценки инновационного потенциала развития; обоснования и выявления приоритетов развития; формирования инновационной стратегии; учета характеристик и свойств конкурентной среды.
		на уровне навыков: оценки спроса на продукцию и услуги; презентации предложений и результатов деятельности.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			1
Очно-заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л)		8	8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		12	12
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	144/4

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 36 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем и 72 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина «Инновационный потенциал строительства» является опорой для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Мировой и российский опыт по государственному стимулированию развития и внедрения инновационных технологий в строительстве	26	2	2	4		18	Опрос
Тема 2.	Совершенствование строительных норм	28	2	4	4		18	Опрос

Тема 3.	Экономическое стимулирование внедрения инновационных решений в строительстве	26	2	2	4		18	Опрос
Тема 4.	Институты инновационного развития	28	2	4	4		18	Опрос
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>72</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Мировой и российский опыт по государственному стимулированию развития и внедрения инновационных технологий в строительстве

Основные понятия инновационной деятельности. Особенности инноваций в строительстве. Инновации и риски инвестиционно-строительной деятельности. Методы стимулирования инновационной деятельности. Бридж-технологии.

Тема 2. Совершенствование строительных норм

Проблемы сметного нормирования. Зарубежный опыт. Переход к инновационной нормативной базе.

Тема 3. Экономическое стимулирование внедрения инновационных решений в строительстве

Инвестиционные, организационные, информационные, фондовые технологии стимулирования инвестиций в строительстве.

Тема 4. Институты инновационного развития

Цели и задачи Минстроя РФ, НОСТРОЯ, Банков развития. Технологические платформы, бизнес-инкубаторы и др. Программы обучения нового поколения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Инновационный потенциал строительства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Мировой и российский опыт по государственному стимулированию развития и внедрения инновационных технологий в строительстве	Опрос
Совершенствование строительных норм	Опрос
Экономическое стимулирование внедрения инновационных решений в строительстве	Опрос
Институты инновационного развития	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Примерные вопросы для опросов

1. Инновационная экономика США.
2. Инновационная экономика Японии.
3. Европейский инновационный опыт.
4. Мировой опыт построения Национальных инновационных систем.
5. Роль государства в развитии Национальной инновационной системы
6. Организационные формы инновационной системы
7. Состояние инновационной сферы в России
8. Инновационная деятельность в строительстве.
9. Внедрение новой техники и технологий в строительстве.
10. Внедрение новых строительных материалов.
11. Необходимость инноваций в строительстве.
12. Институт инновационного развития – задачи и функции деятельности.
13. Агентство инноваций города Москвы.
14. Российская корпорация нанотехнологий.
15. Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд Сколково).
16. Изучение формальных/неформальных институтов и подходов к их оценке.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-12	Способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС-12.3	Структурирование и оценка инновационного потенциала развития строительства

##### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС-12.3	Особенности рисков инвестиционно-строительной деятельности Формулирует стимулирование внедрения инновационных решений в строительстве	Последовательно описывает технологические платформы, бизнес-инкубаторы и др. Обосновывает и выделяет приоритеты развития

##### 4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Понятие инноваций и их роль в развитии инвестиционно-строительной деятельности.
2. Значение инноваций: эффекты и риски.

3. Оценочные средства выбора направлений инновационного развития.
4. Информационные технологии формирования инновационных трендов в строительстве.
5. Основы сметного ценообразования.
6. Понятие стимулирования направлений деятельности.
7. Управление стоимостью инвестиционно-строительных проектов.
8. Инновационные циклы в инвестиционно-строительной сфере.
9. Управление циклическим развитием инвестиционно-строительной деятельности.
10. Инновации в области ресурсного обеспечения инвестиционно-строительной деятельности.
11. Организационные инновации и их значение в инвестиционно-строительной деятельности.
12. Экономические инновации и оценка их эффективности в строительстве.
13. Инновации и устойчивое развитие участников инвестиционно-строительной деятельности.
14. Принципы оценки инноваций в инвестиционно-строительной деятельности.
15. Методическое обеспечение деятельности по стимулированию инновационного развития инвестиционно-строительной деятельности.
16. Понятие института развития.
17. Систематизация инновационных особенностей инвестиционно-строительной деятельности.
18. Значение образовательных технологий в инновационном развитии строительства.
19. Зарубежный опыт инновационного развития и возможность его использования в отечественной практике.
20. Основные противоречия инновационного развития и методы их разрешения.
21. Методы учета специфики предметной области при решении задач инновационного развития.
22. Основы ресурсного анализа внедренческих технологий.
23. Методы селекции инноваций.
24. Стратегический анализ перспектив инновационного развития.
25. Технологии планирования и организации управления инновационным развитием.

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к результатам обучения
<b>«Отлично»</b>	Умение в полной мере структурировать и взаимоувязывать элементы инновационного потенциала в строительстве, понимание значения и методов достижения перспективного преимущества инновационного потенциала в строительстве
<b>«Хорошо»</b>	Умение структурировать элементы инновационного потенциала в строительстве, понимание значения и методов достижения перспективного преимущества инновационного потенциала в строительстве
<b>«Удовлетворительно»</b>	Умение структурировать элементы инновационного потенциала в строительстве, понимание методов достижения перспективного преимущества инновационного потенциала в строительстве
<b>«Не удовлетворительно»</b>	Непонимание значения и методов достижения перспективного преимущества инновационного потенциала в строительстве



#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Экзамен проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета. В билете 1 теоретический вопрос и вопрос по типовой ситуации.

Процедура проведения экзамена.

Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу.

Время подготовки ответа: 30-45 минут.

По истечении 45 минут каждый обучающийся сдает экзаменатору свои ответы.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после проверки ответа экзаменатором, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

#### Подготовка к экзамену

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Изучение зарубежных методов стимулирования инновационного развития.
2. Формирование направлений совершенствования сметной базы.
3. Проблемы внедрения инновационных решений в строительстве.
4. Институционализация инновационного развития.

#### **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература**

1. Алексеева Т.Р. Лизинг в инновационном развитии строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография / Т.Р. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7264-0827-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26857>
2. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17675>
3. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография / В.М. Кудров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юстицинформ, 2011. — 616 с. — 978-5-7205-1117-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Пратер Чарльз Как создавать инновации [Электронный ресурс] / Чарльз Пратер, Лайза Гандри. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 96 с. — 978-5-91359-107-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26919>
2. Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс] / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20416>
3. Плеханов А.Г. Методы планирования и реализации стратегического потенциала строительных организаций [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Плеханов, В.А. Плеханов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 110 с. — 978-5-9585-0557-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22622>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Плотников А.Н. Финансирование инновационной деятельности в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Плотников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 118 с. — 978-5-904000-92-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/910.html>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. ЭкООнис. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/23709>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2016. <http://www.iprbookshop.ru/1244>
3. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-I «О банках и банковской деятельности». Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/30535>
4. Удалова Н.М. Постатейный комментарий к Закону РФ от 7 июля 1993 г. № 5340-I «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». ЭлКниги. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/4996>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. «Российское образование» - федеральный портал - <http://www.edu.ru/index.php>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
6. «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>

### **6.6. Иные источники**

1. Проблемы формирования модели оценки инновационного потенциала как фактора повышения конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс]: монография / А.А. Рудычев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66672>
2. Старцева Т.Е. Экономика и управление инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс]: методологический инструментарий. Монография / Т.Е. Старцева, Т.С. Бронникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 201 с. — 978-5-4365-0626-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61682>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при**

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80 % аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#) -

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике.](#)

бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике:

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»