

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет рыночных технологий

Кафедра инвестиционно-строительного бизнеса

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
инвестиционно-строительного
бизнеса
Протокол от «19» июня 2019 г.
№ 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 Геоинформационное моделирование инвестиционно-строительной
деятельности**

по направлению подготовки
38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

Мурашова О.В.

Заведующий кафедрой инвестиционно-строительного бизнеса, д.э.н., профессор Н.Ю.
Яськова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Геоинформационное моделирование инвестиционно-строительной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1	Структурирование инвестиционно-строительной деятельности по видам, этапам, субъектам, проектам и др.
		ПК-2.2	Умение пользоваться прикладными программами (Autodesk, Revit и др.)
ПК ОС-12	Способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС-12.1	Оценка и перспективы развития инновационного потенциала в строительстве
		ПК ОС-12.2	Разработка маркетинговой стратегии предприятий инвестиционно-строительной сферы в условиях динамически меняющейся конкурентной среды

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/01.7 – управление деятельностью строительной организации; А/02.7 – организация производственной деятельности строительной организации; А/07.7 – представление и защита интересов	ПК-2.1, ПК-2.2	на уровне знаний: теоретические основы познания, современные контексты и приоритеты развития, этапы и программа исследования
		на уровне умений: поиск обоснования актуальности; декомпозиция целей; учет внешних факторов; отбор лучших исследовательских практик
		на уровне навыков: работы в различных вычислительных системах

строительной организации	ПК ОС-12.1, ПК ОС-12.2	на уровне знаний: инновация, инновационный цикл, управление инновационным процессом, конкуренция, инновационные рынки, маркетинг, маркетинговая стратегия
		на уровне умений: структурирования и оценки инновационного потенциала развития; обоснования и выявления приоритетов развития; формирования инновационной стратегии; учета характеристик и свойств конкурентной среды
		на уровне навыков: оценки спроса на продукцию и услуги; презентации предложений и результатов деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Семестр	
			1	2
Очно-заочная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		68	28	40
лекционного типа (Л)		24	8	16
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		44	20	24
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		112	44	68
Промежуточная аттестация	форма	зачет, экзамен	зачет	экзамен
	час.	36		36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	72/2	144/4

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц, 68 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем и 112 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре.

Дисциплина «Геоинформационное моделирование инвестиционно-строительной деятельности» опирается на минимально имеющийся объем теоретических знаний в инвестиционно-строительной сфере, а также на приобретенные ранее умения и навыки применения системного подхода для решения управленческих задач.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в геоинформационные системы (ГИС)	44	6		10		28	Опрос
Тема 2.	Модели данных в ГИС	46	6		12		28	Опрос
Тема 3.	Технические и программные средства ГИС	44	6		10		28	Опрос
Тема 4.	Применение ГИС в инвестиционно-строительной деятельности	46	6		12		28	Опрос
Промежуточная аттестация		36						Зачет, экзамен
Всего:		216	24		44		112	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в геоинформационные системы (ГИС)

Основные понятия и определения, история развития информационных технологий, история развития ГИС.

Тема 2. Модели данных в ГИС

Общие принципы представления данных в ГИС. Пространственные данные и их характеристика. Особенности организации картографических данных. Атрибутивные данные. Цифровые модели местности (ЦММ) – как основа информации в ГИС. Виды ЦММ, правила и методы их создания.

Тема 3. Технические и программные средства ГИС

Современные приборы и оборудования для сбора информации при проектировании и строительстве. Спутниковые навигационные системы. Отображение и представление информации с их помощью. Компьютеры и периферийные устройства для работы с ГИС. История создания программных средств ГИС. Характеристика современных программных продуктов и их возможностей. Инструментальные системы MapInfo и ArcView.

Тема 4. Применение ГИС в инвестиционно-строительной деятельности

Примеры использования ГИС при изысканиях и проектировании. Непрерывная технология цифрового представления объектов инвестирования. Использование ГИС на этапе строительства. ГИС при содержании искусственных сооружений. Диагностика и комплексные автоматизированные системы управления искусственными сооружениями на базе ГИС. Электронные паспорта. Электронные карты при организации работ по содержанию объектов строительства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Геоинформационное моделирование инвестиционно-строительной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в геоинформационные системы (ГИС)	Опрос
Модели данных в ГИС	Опрос
Технические и программные средства ГИС	Опрос
Применение ГИС в инвестиционно-строительной деятельности	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы для опросов

1. Векторная модель данных.
2. Растровые модели.
3. Основные типы координатных данных в ГИС.
4. Иерархические модели данных.
5. Сетевые модели данных.
6. Реляционные модели данных.
7. Модели данных в ГИС, используемые в течение последних 30 лет.
8. Область применения геореляционной модели данных.
9. Применения моделей данных САПР.
10. Применения объектной модели данных.
11. Основные программные продукты для ГИС.
12. GPS и ГЛОНАСС.
13. Применение системы ГЛОНАСС для мониторинга качества строительной продукции.
14. Порталы данных для ГИС.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного	ПК-2.1	Структурирование инвестиционно-строительной деятельности по видам, этапам, субъектам, проектам и др.

	развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	Умение пользоваться прикладными программами (Autodesk, Revit и др.)
ПК ОС-12	Способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС-12.1	Оценка и перспективы развития инновационного потенциала в строительстве
		ПК ОС-12.2	Разработка маркетинговой стратегии предприятий инвестиционно-строительной сферы в условиях динамически меняющейся конкурентной среды

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	Разработка коммуникационных схем взаимодействия участников инвестиционно-строительной деятельности Формализация инвестиционно-строительных процессов с выделением типа взаимосвязи их участников	Степень логической взаимосвязи участников строительства Обоснованность и корректность выделения типа взаимосвязи
ПК-2.2	Представление инвестиционно-строительного проекта в формате программы Autodesk	Оценка расчета экономической эффективности предложенного формата реализации инвестиционно-строительного проекта
ПК ОС-12.1	Структурирование инновационного потенциала в строительстве Оценка перспективного преимущества инновационного потенциала в строительстве	Умение структурировать и взаимосвязывать элементы Понимание значения и методов достижения перспективного преимущества
ПК ОС-12.2	Разработка алгоритма формирования маркетинговой стратегии Оценка экономической эффективности маркетинговой стратегии	Последовательность и логичность действий Верность используемого подхода Расчет экономической эффективности

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Основное содержание стратегии инновационного развития строительной отрасли в части геоинформационного моделирования.

2. Какие факторы объективно требуют изменения существующей «классической» технологии проектирования?
3. Почему сложившиеся давно и имеющие очевидные недостатки «традиционные» методы проектирования до сих пор используются на практике?
4. Почему современные здания становятся информационно более насыщенными?
5. Почему современные условия требуют сокращения сроков проектирования и строительства?
6. Как часто и для каких целей могут требоваться проект и техническая документация уже построенного здания?
7. Чем совершенствование технологии проектирования может помочь проектным фирмам при решении их проблем?
8. Для чего нужна информационная модель здания?
9. Нужна ли информационная модель здания, которое уже построено?
10. Нужна ли информационная модель здания, которого уже нет?
11. Можно ли вносить изменения в информационную модель уже существующего здания?
12. Что такое 4D? 5D? Может ли быть 3,5D?
13. Насколько важны ...D?
14. Нужна ли высокая точность на строительной площадке? Помогут ли информационные технологии эту точность обеспечить?
15. Может ли BIM приносить прибыль?
16. Может ли BIM за человека думать? Проектировать? Делать заказы на оборудование и материалы?
17. Основные заблуждения про BIM вы знаете?
18. Кто является самым заинтересованным лицом в информационном моделировании?
19. Зачем нужны информационные модели уже существующих зданий?
20. Как BIM может помочь при чрезвычайных ситуациях?
21. Какова роль BIM при решении градостроительных проблем?
22. Что такое параметрическое моделирование?
23. Какие параметры влияют на геометрию объекта?
24. Облегчает ли параметрическое моделирование процесс проектирования?
25. Экономические преимущества параметрического проектирования?
26. Какой срок может понадобиться средней проектной организации для перехода на геоинформационное проектирование?
27. Какие факторы могут способствовать более быстрому переходу на геоинформационное проектирование?
28. Нужны ли России международные стандарты по BIM?
29. Насколько BIM помогает при зеленом строительстве?

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»/ зачтено	Методы проведения прикладных исследований Применение геоинформационного моделирования для мониторинга качества строительной продукции Умение в полном объеме представить инвестиционно-строительный проект в формате программы Autodesk и оценить полученную экономическую эффективность представленного инвестиционно-строительного проекта
«Хорошо»/ зачтено	Умение представить инвестиционно-строительный проект и оценить полученную экономическую эффективность представленного инвестиционно-строительного проекта
«Удовлетворительно»/ зачтено	Умение представить инвестиционно-строительный проект

зачтено	и частично оценить полученную экономическую эффективность представленного инвестиционно-строительного проекта
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Не представление инвестиционно-строительного проекта в формате программы Autodesk и не оценивание полученной экономической эффективности представленного инвестиционно-строительного проекта

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете/экзамене;
 - учебными достижениями в семестровый период.
- Зачет/экзамен проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.
Процедура проведения зачета/экзамена.

Обучающийся для сдачи зачета/экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу – 30 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на вопросы билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету (экзамену)

К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету (экзамену).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14482>
2. Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Жуковский. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 130 с. — 978-5-4332-0194-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081>
3. Талапов В.В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий. ДМК Пресс. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/8015>

6.2. Дополнительная литература

1. Тупик Н.В. Компьютерное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тупик. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13016.html>
2. Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Котиков. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с. — 978-5-9227-0626-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>
3. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, А.Н. Краснощеков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 350 с. — 978-5-8291-0602-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60288.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Жуковский. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 130 с. — 978-5-4332-0194-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. «Российское образование» - федеральный портал - <http://www.edu.ru/index.php>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
6. Шаблоны BIM-стандарта – <http://www.autodesk.ru/campaigns/aec-building-design-bds-new-seats/bim-standard-russian>

6.6. Иные источники

1. Карманов А.Г. Геоинформационные системы территориального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Карманов, А.И. Кнышев, В.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2015. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68650.html>
2. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: лабораторный практикум /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75569.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80 % аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
[ЭБС Издательства "Лань"](#)
[ЭБС Юрайт](#)
[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».](#)