

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Декан ВШКУ

Календжян С.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Проектная логистика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Управление логистическими системами и процессами»

(профиль)

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.т.н., академик РАЕН, доцент Солнцев В.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной коммерции д.э.н., профессор Саламатов В.Ю.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Проектная логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 | Формулирует цели, задачи и результаты проекта, делает описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами |
| ПКс ОС-3 | Способен к управлению цифровой трансформацией организации | ПКс ОС-3.1 | Проводит анализ результатов выявления и внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа |
| ПКс ОС-3 | Способен к управлению цифровой трансформацией организации | ПКс ОС-3.2 | Обеспечивает динамичное изменение организации путем внедрения цифровых технологий |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.05 «Проектная логистика» у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| - | УК-2.1 Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом | на уровне знаний: Система терминов и понятий управления проектами, в том числе с учетом отраслевой специфики Основные международные и российские стандарты, своды знаний и национальные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>последовательности этапов его жизненного цикла</p> | <p>требования к компетенции по управлению проектами</p> <p>Особенности влияния различных условий на формирование эффективной команды</p> <p>Закономерности взаимодействия субъектов в проектной деятельности</p> <p>Историю и современное состояние области знаний управления проектами, а также тенденции развития руководства проектами, программами и портфелями проектов</p> <p>Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей</p> <p>Современные методы и модели менеджмента информационных коммуникаций</p> <p>Основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p> <p>Основные понятия, методы и процедуры теории принятия решений и моделирования</p> <p>Модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок</p> <p>Методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов</p> |
| | | <p>на уровне умений:</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на эффективность планирования и реализации проекта и создавать условия, способствующие эффективному управлению проектами и программами</p> <p>Давать обоснованные рекомендации по распределению и использованию ресурсов проекта в условиях ограничений</p> <p>Осуществлять комплексный анализ проекта с учетом осуществимости и целесообразности выполнения проекта, структурирования работ, принципы сетевого моделирования, проектного бюджетирования</p> <p>Осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами разработчиков, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез</p> |
| | | <p>на уровне навыков: Использовать в работе различные способы календарно-сетевого планирования и расчета ресурсов Подготовка предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции Руководство научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции Участие в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определении значения и необходимости их проведения, путей и методов их решений Участие в подборе, аттестации и оценке научной деятельности работников организации, повышении их квалификации, рассмотрении предложений по их премированию с учетом личного вклада в общие результаты работы</p> |
| - | <p>УК-2.2 Формулирует цели, задачи и результаты проекта, делает описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами</p> | <p>на уровне знаний: Содержание областей управления проектами, модели процессов управления и модель базового жизненного цикла проекта Методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда Порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем</p> <p>Функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией</p> <p>Методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов</p> |
| | | <p>на уровне умений:</p> <p>Проводить идентификацию и анализ проектных рисков, формулировать основные стратегии реагирования на рисковые события</p> <p>Управлять проектной командой в соответствии с принципами моделей ситуационного лидерства и динамики развития команды</p> <p>Разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам</p> <p>Решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Оптимизации управления проектами и программами</p> <p>Разработка основных положений стратегии развития сетей поставок, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации цепей поставок машиностроительной продукции</p> <p>Научное руководство разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации цепей поставок машиностроительной продукции</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Формирование и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решений</p> <p>Координация деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ</p> |
| ОТФ: Управление цифровой трансформацией организации, региона, страны | ПКс ОС-3.1 Проводит анализ результатов выявления и внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа | <p>на уровне знаний:</p> <p>Принципы формирования информационного логистического потока в цепях поставок</p> <p>Принципы информационной интеграции в цепях поставок</p> <p>Функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией</p> <p>Порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства</p> <p>Специфика организации производства и логистики в авиастроении</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством и управления цепями поставок</p> <p>Методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей</p> <p>Методы прогнозирования</p> <p>Методы нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов</p> <p>Методы управления логистическими рисками в цепях поставок</p> <p>Программное обеспечение, используемое для управления цепями поставок в авиастроении</p> <p>Техническое обеспечение, используемое для управления цепями поставок в авиастроении</p> <p>Профессиональная терминология на английском языке</p> <p>Международное законодательство и законодательство Российской Федерации в области внешнеэкономической деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Международное законодательство и законодательство Российской Федерации в области перевозок и транспортно-экспедиционного обслуживания</p> <p>Таможенное законодательство Российской Федерации</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области управления цепями поставок</p> <p>Производить научные исследования и опытно-конструкторские работы в области управления цепями поставок в авиастроении</p> <p>Оценивать эффективность и качество управления цепями поставок в условиях авиастроительной организации</p> <p>Обосновывать количественные и качественные требования к материальным ресурсам, необходимым для решения задач управления цепями поставок в авиастроении</p> <p>Оценивать эффективность использования материальных ресурсов при решении задач управления цепями поставок в авиастроении</p> <p>Оформлять результаты интеллектуальной деятельности сотрудников</p> <p>Управлять ресурсами проекта по внедрению новых методов управления цепями поставок</p> <p>Пользоваться информационными системами управления организацией, применяемыми в авиастроении</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Организация разработки требований к средствам информационной поддержки управления цепями поставок авиастроительной организации</p> <p>Анализ пригодности субподрядчиков для выполнения проектов по внедрению средств информационной поддержки управления цепями поставок авиастроительной организации</p> <p>Планирование и контроль работ, выполненных субподрядчиками по проектам внедрения средств информационной поддержки управления цепями поставок авиастроительной организации</p> <p>Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению техники и технологии для повышения эффективности управления цепями поставок авиастроительной организации</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Организация опытной эксплуатации средств информационной поддержки управления цепями поставок авиастроительной организации</p> <p>Обоснование количественных и качественных требований к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценка рациональности их использования</p> |
| <p>ОТФ: Управление цифровой трансформацией организации, региона, страны</p> | <p>ПКс ОС-3.2 Обеспечивает динамичное изменение организации путем внедрения цифровых технологий</p> | <p>на уровне знаний:</p> <p>Стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации, единая система технологической документации</p> <p>Основные базисные условия поставки</p> <p>Постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда</p> <p>Структура и штаты организации, специализация и перспективы ее развития</p> <p>Технологические процессы в функциональных областях логистики и режимы производства</p> <p>Порядок разработки календарных планов пересмотра норм и организационно-технических мероприятий по повышению производительности труда, планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий</p> <p>Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)</p> <p>Методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда</p> <p>Порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства</p> <p>Типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации</p> <p>Типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>отраслевых информационных систем</p> <p>Функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией</p> <p>Порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства</p> <p>Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей</p> <p>Методология разработки проектов и программ по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу бизнес-процессов инновационных организаций, обоснования основных положений стратегии их развития и политики управления</p> <p>Методы организации и планирования работы проектных групп, создания проектных офисов для осуществления технологических, организационных и маркетинговых инноваций</p> <p>Методы разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, методы управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства</p> <p>Разрешать проблемы межличностного взаимодействия и управлять конфликтными ситуациями, аргументировать и убеждать собеседников</p> <p>Разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>управленческую отчетность по утвержденным формам</p> <p>Решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений</p> <p>Распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнение работ по проекту в соответствии с требованиями к качеству нового продукта</p> <p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве</p> <p>Использовать инструментальные средства (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства</p> <p>Решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</p> <p>Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы наукоемкой организации</p> <p>Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий</p> <p>Формулировать требования технического задания и оформить документацию по проектно-конструкторским работам в соответствии со стандартами, техническими условиями</p> <p>Разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>управленческую отчетность по утвержденным формам</p> <p>Оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений</p> <p>Определять порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Руководство проектами системной интеграции и внедрения автоматизированных систем управления организацией, автоматизированных систем управления сетями поставок</p> <p>Руководство разработкой основных разделов концептуальных проектов развития информационных систем планирования производственных ресурсов организации и интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции, определения требований технических заданий на их разработку</p> <p>Участие в разработке организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции</p> <p>Анализ пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками</p> <p>Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения эффективности производственных процессов</p> <p>Участие в работе по определению потребности организации в квалифицированных специалистах по реинжинирингу бизнес-процессов и внедрению информационных систем планирования производственных ресурсов и производственных мощностей</p> <p>Обоснование количественных и качественных требований к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценка рациональности их использования</p> |
|--|--|---|

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Проект и проектная логистика | 9 | 1 | | 2 | | 6 | Д |
| Тема 2 | Крупногабаритный и (или) тяжеловесный груз (КТГ) | 17 | 1 | | 4 | | 12 | Д, Т |
| Тема 3 | Виды транспорта для перевозки КТГ | 24 | 2 | | 6 | | 16 | Д, Р |
| Тема 4 | Дополнительные услуги в проектной логистике | 22 | 2 | | 2 | | 18 | О, Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 6 | | 14 | | 52 | |

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Проект и проектная логистика

Проект и основные характеристики проекта. Проектная логистика.

Правовая база по перевозке грузов, в том числе крупногабаритных и тяжеловесных грузов (далее - КТГ). Основные документы, регулирующие перевозку КТГ на автомобильном транспорте. Специфика получения спецразрешения. Основные контролируемые государственными органами, регулирующие перевозку КТГ

Тема 2. Крупногабаритный и (или) тяжеловесный груз (КТГ)

Характеристики КТГ. Основные отрасли, нуждающиеся в КТГ. Заказчики перевозки КТГ на рынке. Товары, попадающие в категорию крупногабаритный и/или тяжеловесных грузов.

Тема 3. Виды транспорта для перевозки КТГ.

Вид транспорта при перевозке КТГ: ЖД. Определение негабарита при ЖД перевозке. Пример перевозки негабарита по ЖД, документальное оформление. Вид транспорта при перевозке КТГ: Автомобильный транспорт. Определение негабаритности груза при автомобильной перевозке. Виды прицепов и спецтехники для перевозки КТГ. Требования к КТГ и условия для спец сопровождение при перевозке. Вид транспорта при перевозке КТГ: Водный транспорт. Определение негабарита при перевозке река/море. Примеры судов для перевозки КТГ: го-го, break bulk суда. Варианты перевозки (в трюме, на палубе, использование спец оборудования). Вид транспорта при перевозке КТГ: Авиационный транспорт. Виды грузовых авиационных бортов (ИЛ-76, АН-124), вертолеты МИ-26Т.

Тема 4. Дополнительные услуги в проектной логистике.

Комплекс услуг в проектной логистике. Что такое сюрвей в логистике? Виды сюрвейерских услуг: сюрвей маршрута, грузов, погрузо-разгрузочных работ. Таможенное

оформление в проектной логистике. Необходимость получения классификационного решения для проектных грузов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Проектная логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Проект и проектная логистика | Диспут |
| Крупногабаритный и (или) тяжеловесный груз (КТГ) | Диспут, тестирование |
| Виды транспорта для перевозки КТГ | Диспут |
| Дополнительные услуги в проектной логистике | Тестирование, диспут |

4.1.2. Зачет по дисциплине Б1.В.05 «Проектная логистика» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Примеры тестовых вопросов

- Что относится к основным рычагам управления проектом:*
 - ресурсы;
 - ресурсы и технологии;
 - ресурсы и организация;
 - ресурсы и персонал.
- Процесс "Идентификация рисков" относится к группе процессов:*
 - планирование;
 - исполнение и контроль;
 - анализ;
 - управление.
- Можно ли к процессам, ориентированным на непрерывное производство применить проектный подход:*
 - да
 - нет
- Проект включает в себя:*
 - замысел, средства и цели (результаты) реализации;
 - замысел и результаты реализации;
 - цели и средства реализации.
- В случае, если генеральным подрядчиком проекта является одна организация, которая берет на себя функции по управлению проектом и выполняет все, либо основную часть работ по реализации проекта применяется:*
 - "выделенная" организационная структура;

- б) "двойственная" организационная структура;
- в) "сложная" организационная структура;
- г) "управление проектами".

б. *В случае, заказчиком, генеральным подрядчиком и инвестором является одна организация применяется:*

- а) "двойственная" организационная структура;
- б) "сложная" организационная структура;
- в) "управление проектами";
- г) "выделенная" организационная структура.

Вопросы для диспута

1. Что такое проектный груз?
2. Что такое КТГ?
3. Весо-габаритные параметры КТГ при авиационной перевозке?
4. Весо-габаритные параметры КТГ при автомобильной перевозке?
5. Весо-габаритные параметры КТГ при ЖД перевозке?
6. Весо-габаритные параметры КТГ водным видом транспорта?
7. Необходимые требования для перевозки КТГ по дорогам общего пользования?
8. Какие документы требуются для перевозки КТГ на автомобильном транспорте?
9. Виды специальной техники (прицепы) для перевозки КТГ?
10. Что такое сюрвей?
11. Что такое классификационное решение?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 | Формулирует цели, задачи и результаты проекта, делает описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними |

| | | | |
|----------|---|------------|--|
| | | | факторами |
| ПКс ОС-3 | Способен к управлению цифровой трансформацией организации | ПКс ОС-3.1 | Проводит анализ результатов выявления и внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа |
| ПКс ОС-3 | Способен к управлению цифровой трансформацией организации | ПКс ОС-3.2 | Обеспечивает динамичное изменение организации путем внедрения цифровых технологий |

Индикаторы и критерии оценивания компетенций

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| УК-2.1 Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла | Выбирает аналитический инструментарий для оценки конкурентной среды и выявляет граничные условия применения аналитических инструментов Оценивает ресурсы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла | Выбирает адекватный стратегическим задачам аналитический инструментарий для оценки конкурентной среды и самостоятельно выявляет граничные условия применения аналитических инструментов Самостоятельно оценивает ресурсы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла |
| УК-2.2 Формулирует цели, задачи и результаты проекта, делает описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами | Применяет методику разработки бизнес-плана применительно профессиональной сферы деятельности Владеет методами и приемами анализа бизнес-планирования с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей | Применяет корректную методику разработки бизнес-плана применительно профессиональной сферы деятельности Уверенно владеет методами и приемами анализа бизнес-планирования с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |
| ПКс ОС-3.1 Проводит анализ результатов выявления и | Разрабатывает организационно-техническую и организационно- | Самостоятельно разрабатывает организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>внедрения инноваций ИТ и выполнение управленческих действий по результатам анализа</p> | <p>экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составляет управленческую отчетность по утвержденным формам Решает различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений Распределяет и контролирует использование производственно-технологических ресурсов, выполнение работ по проекту в соответствии с требованиями к качеству нового продукта</p> | <p>инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составляет управленческую отчетность по утвержденным формам Самостоятельно решает различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений Четко распределяет и контролирует использование производственно-технологических ресурсов, выполнение работ по проекту в соответствии с требованиями к качеству нового продукта</p> |
| <p>ПКс ОС-3.2 Обеспечивает динамичное изменение организации путем внедрения цифровых технологий</p> | <p>Определяет особенности управления проектами профессиональной деятельности и обосновывает необходимость разрешения конфликтов в команде проекта Использует методы экономического и стратегического анализа в профессиональной деятельности Участвует в формировании отчетности предприятия Выбирает аналитический инструментарий Идентифицирует источники информации для стратегического анализа Выявляет граничные условия применения</p> | <p>Грамотно определяет особенности управления проектами профессиональной деятельности и обосновывает необходимость разрешения конфликтов в команде проекта Адекватно конкретной ситуации использует методы экономического и стратегического анализа в профессиональной деятельности Выбирает адекватный стратегическим задачам аналитический инструментарий Корректно идентифицирует источники информации для стратегического анализа Самостоятельно выявляет граничные условия применения аналитических инструментов в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | аналитических инструментов в профессиональной деятельности | |
|--|---|--|

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.05 «Проектная логистика»

1. Проект и основные характеристики проекта
2. Проектная логистика
3. Правовая база по перевозке грузов, в том числе крупногабаритных и тяжеловесных грузов (далее - КТГ)
4. Характеристики КТГ
5. Основные отрасли, заказчики КТГ
6. Вид транспорта при перевозке КТГ: ЖД
7. Определение негабарита при ЖД перевозке
8. Пример перевозки негабарита по ЖД, документальное оформление
9. Вид транспорта при перевозке КТГ: Автомобильный транспорт
10. Определение негабаритности груза при автомобильной перевозке
11. Виды прицепов и спецтехники для перевозки КТГ
12. Требования к КТГ и условия для спец сопровождение при перевозке
13. Вид транспорта при перевозке КТГ: Водный транспорт
14. Определение негабарита при перевозке река/море
15. Примеры судов для перевозки КТГ: ro-ro, break bulk суда,
16. Варианты перевозки (в трюме, на палубе, использование спец оборудования),
17. Вид транспорта при перевозке КТГ: Авиационный транспорт
18. Виды грузовых авиационных бортов (ИЛ-76, АН-124), вертолеты МИ-26Т,
19. Проектный груз – «зимник», его сезонность
20. Основные документы, регулирующие перевозку КТГ на автомобильном транспорте. Специфика получения спецразрешения
21. Основные контролирующие государственные органы, регулирующие перевозку КТГ
22. Комплекс услуг в проектной логистике
23. Что такое сюрвей в логистике?
24. Виды сюрвейерских услуг: сюрвей маршрута, грузов, погрузо-разгрузочных работ
25. Таможенное оформление в проектной логистике
26. Необходимость получения классификационного решения для проектных грузов

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности компетенции | | |
|-------------|------------|---|--|--|
| Цифр. | Оценка | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | Не зачтено | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Не зачтено | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Зачтено | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Зачтено | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Зачтено | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |
|-------------|------------|---|
| Цифр. | Оценка | |
| 1 | Не зачтено | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Не зачтено | Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Зачтено | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Зачтено | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, |

| | | |
|---|---------|--|
| | | ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Зачтено | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

4.4. Методические материалы

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему в сумме не менее 60 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Показатели эффективности

К процедуре оценивания по промежуточной аттестации допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по результатам текущей аттестации.

Форма итогового контроля – зачет.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на дискуссиях, диспутах, проектах.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Уровень освоения материалов курса должен позволить студенту свободно ориентироваться в вопросах специального логистического информационного, коммуникационного и программно-технического обеспечения.

Уровень подготовки должен позволить разобраться в технико-экономических и эксплуатационных характеристиках современных информационных систем, оценить их функциональные возможности, оценить уровень организации работ по информатизации транспортно-логистических процессов.

Для успешной аттестации по дисциплине студент должен:

- иметь представления об основных организационно - технологических аспектах процессов автоматизации функционала управления цепями поставок;
- знать базовые принципы создания его информационно-технологических компонент;
- уметь ориентироваться в предметной области информационного обеспечения подведомственных логистических процессов;
- знать системное представление о современных направлениях и тенденциях развития информационного обеспечения логистики в современной рыночной

экономике;

- владеть теоретическими знаниями о концептуальных принципах автоматизации логистических бизнес процессов, целях и задачах автоматизации;
- знать литературные источники: учебные пособия, монографии, зарубежные издания, периодические издания и источники информации по данному направлению менеджмента;
- знать базовые логистические концепции и технологии управления материальными потоками в экономических системах;
- владеть практическими навыками в области постановки и решения задач по организации информационного обеспечения логистических процессов.

В процессе аттестации оцениваются следующие компетенции:

- умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;
- готовность участвовать в выборе и формировании технологий логистических цепей и схем в транспортных организациях, способность управлять информационно-логистическими процессами;
- способность участвовать в выборе и разработке инновационных методов, средств и технологий в области информатизации логистической деятельности;
- способность оценивать проекты в области информатизации логистических процессов;
- готовность участвовать в реализации проектов в области информатизации логистической деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гуджоян О. П., Троицкая Н. А. Перевозка специфических грузов. Учебник. – М.: Транспорт, 2001. – 160 с.
2. Троицкая Н. А., Поносов Ю. К. Оценка систем транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов: Учеб. пособие. – М.: МАДИ, 1988. – 65 с.
3. Троицкая Н. А. Методические рекомендации по перевозке крупногабаритных тяжеловесных грузов в международном сообщении. – М.: АСМАП, 1997. – 96 с.
4. Создание информационно-поисковой системы (ИПС) по перевозкам крупногабаритных тяжеловесных грузов (КТГ) и выработка требований по параметрам специализированного подвижного состава (СПС). – М.: МАДИ, 1990. – 21 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Смирнов В. В. Страховая защита от рисков при реализации продукции по базисам поставки. – М.: Анкил, 1997. – 340 с.
2. Степанов А. П., Возлинский В. И. и др. Эксплуатация и безопасность движения автопоездов тяжеловозов. – М.: Транспорт, 1998. – 256 с. – С. 151–158.
3. Зибров И. А. Анализ приспособленности АТС к транспортировке КТГ через мостовые сооружения // Актуальные проблемы современной науки. – 2002. – № 5. – С. 28.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Новиков В.Э. «Авоська счастья. Выбираем наиболее эффективный способ управления торговой сетью». ИТД «Информационные технологии & директор». №2, 2002 г., стр. 30-33.
2. Новиков В.Э. «Управление ассортиментом в сетевой межрегиональной мультиформатной торговой компании». Логистика и управление цепями поставок – антикризисные инструменты экономики: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию Международного центра логистики Государственного университета – Высшей школы экономики (21 апреля 2010 г.); Изд-во Эс-Си-Эм Консалтинг – Москва, 2010.-194 с., стр. 146-151.

6.5. Интернет-ресурсы.

| АДРЕС: | ОРГАНИЗАЦИЯ |
|--|---------------------------------|
| www.elalog.org | ELA - Европейская Логистическая |

| | |
|--|---|
| | Ассоциация |
| www.nla.ru | Национальная логистическая ассоциация РФ |
| www.sole.org | Совет инженеров логистики |
| www.clm1.org | Совет по логистическому менеджменту, США |
| www.loglink.com | Интегратор логистических ресурсов |
| www.loginfo.ru | Журнал ЛОГИНФО |
| www.lscm.ru | Журнал «Логистика и управление цепями поставок» |
| www.grebennikov.ru | Журнал «Логистика сегодня» |
| ropnet.ru/magpack | Журнал «ЛОГИСТИКА» |
| www.logistpro.ru | Журнал «Логистика&Системы» |
| www.logisticse.com | Журнал «Logistics Europe» |

Справочные системы

1. ИПС Консультант +;
2. ИПС Гарант;
3. ИПС Кодекс.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.