

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

*(наименование факультета)*

Кафедра международной коммерции

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНО

Декан ВШКУ

Календжян С.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 «Стратегическое развитие международных транспортных  
коридоров и логистических центров»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки)*

«Управление логистическими системами и процессами»

*(профиль)*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**К.э.н., доцент*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*Кравченко М.В.*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание )*Саламатов В.Ю.*(Ф.И.О.)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
-	УК-1.1 Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<b>на уровне знаний:</b> Состав, основные элементы, задачи и функции современной логистической инфраструктуры Состояние и перспективы развития логистической инфраструктуры и международных транспортных коридоров Тенденции развития российского и международного рынка логистических услуг Современная нормативно-правовая база логистики Основные финансовые показатели компании Коммерческая политика Политика продаж Плановые и фактические показатели деятельности компании Способы, приемы и методы оптимизации транспортно-логистических схем доставки грузов Принципы проектирования и построения

		<p>логистических систем, формирования логистических связей</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>Выявлять проблемы развития логистической инфраструктуры при анализе рынка транспортно-логистических услуг</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию под решаемые задачи</p> <p>Владеть навыками использования методов анализа, применяемых в практике решения задачи разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки груза</p> <p>Оперативно анализировать потребности и мотивы клиентов в логистических услугах</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>Оценки результатов исследований актуальных проблем логистического управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p> <p>Основными приемами подготовки и обоснования стратегических управленческих решений в сфере логистической инфраструктуры</p> <p>Разработка принципов коммерческой политики по перевозке груза в цепи поставок</p> <p>Разработка стратегии продаж логистических услуг</p> <p>Разработка политики клиентского сервиса в области оказания логистических услуг</p> <p>Разработка стратегических планов улучшения качества предоставляемых логистических услуг по перевозке груза в цепи поставок</p>
-	<p>УК-1.2</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>Основные аспекты интеграции и логистической стратегии организации цепей поставок</p> <p>Основы логистики, маркетинга, финансового менеджмента и управления рисками для управления проектами в области развития логистической инфраструктуры</p> <p>Методы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p> <p>Основы риск-менеджмента</p> <p>Основные инструменты снижения рисков</p> <p>Классификация логистических рисков</p> <p>Методы реализации стратегий в области</p>

		<p>управления логистическими рисками</p> <p>Методы и инструменты управления выявленными логистическими рисками</p> <p>Методики оценки финансовой эффективности инвестиционных проектов в области развития логистической инфраструктуры и международных транспортных коридоров</p> <p>Методики оценки возможных рисков при реализации инвестиционных решений стратегического развития логистической инфраструктуры</p> <p>Методические подходы к выявлению и формированию общих затрат по видам логистической деятельности</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>Использовать приемы анализа и оптимизации логистических процессов с учетом особенностей логистической инфраструктуры</p> <p>Оценивать внешнюю среду, формулировать и обосновывать на основе результатов анализа бизнес-идею, используемую для создания или развития объекта логистической инфраструктуры</p> <p>Рассчитывать затраты на функционирование логистического менеджмента</p> <p>Организовать процесс планирования и осуществления проектов, относящихся к логистической инфраструктуре</p> <p>Обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в сфере логистической инфраструктуры</p> <p>Оперативно выбирать методы и инструменты управления выявленными логистическими рисками</p> <p>Определять максимально возможные убытки в условиях недостаточности данных</p> <p>Проводить анализ и отбор страховых компаний, соответствующих политике компании в области управления рисками</p> <p>Контролировать дополнительные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков</p> <p>Оценивать надежность страховщиков с приемлемым уровнем погрешности</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>Инструментами обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений при выборе инвестиционного проекта по развитию логистической</p>
--	--	---

		<p>инфраструктуры с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Составление перечня видов логистических рисков</p> <p>Выявление логистического риска и оценка вероятности его реализации и масштаба последствий</p> <p>Разработка риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий</p> <p>Реализация стратегии управления логистическими рисками</p> <p>Оценка достигнутых результатов и корректировка стратегии управления логистическими рисками</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» предусмотрена учебным планом в качестве обязательной дисциплины вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» читается в 1-м семестре. По дисциплине осуществляется текущий и итоговый контроль в форме зачета.

Дисциплины, освоение которых магистрами необходимо для изучения курса «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров», были предусмотрены программами бакалавриата/специалитета.

Дисциплина Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» является базой для освоения последующих дисциплин профильного блока: «Городские логистические системы» (2-й семестр), «Международные транспортно-логистические системы» (2-й семестр), «Таможенная логистика» (2-й семестр), «Интегрированное планирование цепей поставок» (3 семестр), а также при подготовке магистерской диссертации.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Стратегии в развитии	6	1		1		6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	логистической инфраструктуры							
Тема 2	Комплекс современной логистической инфраструктуры и экономическое развитие	8	1		1		6	Д
Тема 3	Основные элементы современной логистической инфраструктуры	8	1		2		6	Отч
Тема 4	Стратегические решения по развитию логистической инфраструктуры в документах международной и национальной транспортной политики	17	1		2		10	Э
Тема 5	Модели и методы обоснования стратегических решений в сфере логистической инфраструктуры	9	1		3		12	О, Т
Тема 6	Анализ и оценка логистической инфраструктуры (в транспортных системах и проектах)	9	1		3		14	Д, О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	6		12		54	

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), отчет по выездному семинару (Отч), тестирование (Т), дискуссия (Д), эссе (Э).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Стратегии в развитии логистической инфраструктуры

Предмет, задачи, структура и содержание курса, его место в учебном плане подготовки магистров

Уровни стратегического управления в логистике: международный, национальный, региональный, корпоративный. Объекты и системы логистической инфраструктуры в сфере стратегического управления.

#### Тема 2. Комплекс современной логистической инфраструктуры и экономическое развитие

Понятия экономической и логистической инфраструктуры. Особенности логистической инфраструктуры как объекта управления. Общие требования к



логистической инфраструктуре. Методология системного развития логистической инфраструктуры. Влияние логистической инфраструктуры на экономическое развитие. Риски, связанные со стратегическими решениями по развитию логистической инфраструктуры. Фактор транспортной безопасности в развитии логистической инфраструктуры. Логистическая инфраструктура России и ее основные проблемы.

### **Тема 3. Основные элементы современной логистической инфраструктуры**

Линейные и точечные элементы инфраструктуры. Порталы и хабы, их функции в системе логистической инфраструктуры. Порталы как элементы развития национальной экономики. Хабы как элементы управления потоками в логистических сетях.

Понятие транспортных коридоров. Роль транспортных коридоров в логистических сетях и глобальных цепях поставок.

Транспортные коридоры, порталы и хабы в логистической системе России.

Понятие терминала в логистических сетях. Виды терминалов и их функции в логистике.

Роль логистических центров в современных цепях поставок.

Количественные характеристики развития логистической инфраструктуры. Параметры основных элементов логистической инфраструктуры.

Состав, проблемы и основные направления развития логистической инфраструктуры различных видов транспорта. Особенности коммуникаций и терминалов различных видов транспорта. Интермодальные терминалы.

### **Тема 4. Стратегические решения по развитию логистической инфраструктуры в документах международной и национальной транспортной политики**

Значимость развития логистической инфраструктуры в международной и национальной политике. Отражение стратегических решений по развитию логистической инфраструктуры в международных соглашениях. Системы панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров. Система транспортных сетей ЕС. Международные транспортные коридоры на территории Российской Федерации.

### **Тема 5. Модели и методы обоснования стратегических решений в сфере логистической инфраструктуры**

Роль моделирования и количественных оценок в обосновании стратегических решений в сфере логистической инфраструктуры. Принципиальные постановки задач оценки обеспеченности логистической инфраструктурой, размещения инфраструктурных объектов, определения мощности объектов логистической инфраструктуры.

Основные показатели обеспеченности регионов логистической инфраструктурой.

Экономические расстояния в логистике. Понятие транспортной доступности и ее оценка. Пропускная и провозная способность коммуникаций. Понятие узких мест и критических нагрузок на объекты инфраструктуры.

Основные методы решения задач размещения объектов логистической инфраструктуры. Показатели мощности инфраструктурных объектов и их расчет.

### **Тема 6. Анализ и оценка логистической инфраструктуры (в транспортных системах и проектах)**

Понятие «анализ» и «оценка». Основные объекты анализа и оценки. Анализ маршрута с применением методологии ЭСКАДО.

Анализ с учетом «цены времени» и метод оценки по стоимости жизненного цикла. Методология UNIDO, примеры применения. Шкала аутсорсинга транспортных функций. Бенчмаркинг в транспортных системах. Оценка использования автотранспортного парка и система KPI, примеры.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема и/или раздел</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Стратегии в развитии логистической инфраструктуры	Опрос
Комплекс современной логистической инфраструктуры и экономическое развитие	Дискуссия
Основные элементы современной логистической инфраструктуры	Отчет по выездному семинару
Стратегические решения по развитию логистической инфраструктуры в документах международной и национальной транспортной политики	Эссе
Модели и методы обоснования стратегических решений в сфере логистической инфраструктуры	Опрос Тестирование
Анализ и оценка логистической инфраструктуры (в транспортных системах и проектах)	Дискуссия Опрос Тестирование

**4.1.2.** Зачет по дисциплине Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

###### **Вопросы для опроса по теме 1**

1. Что представляет собой система мониторинга в логистической инфраструктуре МТК?
2. Что такое «логистический менеджмент» и каково его назначение в фирме?
3. Что такое звено логистической системы и какова роль «третьей стороны» в логистике?
4. Что представляют собой логистические центры в региональных транспортных логистических системах и МТК?
5. Каковы причины создания региональных транспортных логистических систем (РТЛС) и какую роль они играют в развитии экономики регионов?

6. Какие программные мероприятия составляют основу Целевой комплексной программы построения РТЛС в логистической инфраструктуре МТК?

### **Вопросы для дискуссии по теме 2**

1. Стратегическое планирование развития логистической инфраструктуры в транспортном комплексе России.
2. Создание в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных логистических центров.
3. Создание интегрированных транспортно-логистических систем на федеральном, республиканском и региональном уровнях в увязке с развитием национальных и международных транспортных коридоров (МТК).
4. Развитие логистической инфраструктуры как стратегического направления реализации транзитного потенциала страны и интеграции России в глобальную систему МТК.
5. Информационное и финансовое обеспечение функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров (МТЛЦ).
6. Стратегическое планирование и управление финансами интегрированных предпринимательских структур в МТЛЦ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Программа выездного семинара**

В рамках учебного процесса предполагается проведение выездного семинара «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – морские ворота России». Программа выездного семинара включает посещение логистических центров (терминалов) на Северо-Западе России (г. Санкт-Петербург, г. Усть-Луга, Ленинградская область).

#### **ПРОГРАММА выездного семинара**

##### **«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – морские ворота России»**

#### **ДЕНЬ 1:**

Прибытие в г. Санкт-Петербург

Трансфер в г. Всеволожск

- **Логопарк «Янино» - многофункциональный транспортно-логистический комплекс**

*Терминал связан железнодорожным и автомобильным сообщением с терминалами Большого Порта Санкт-Петербург, а также автомобильным сообщением с кронштадтским терминалом «Моби Дик».*

*Железнодорожная инфраструктура терминала сообщается с магистральными путями ОАО «РЖД» через станцию Заневский пост. С*

*территории комплекса оборудован выезд непосредственно на Колтушское шоссе, через КАД осуществляется связь с основными федеральными трассами.*

Обед

Трансфер в Шушары

- **ЗАО "Логистика-Терминал" – первый «сухой порт» в России**  
*Тыловой контейнерный терминал, обеспечивающий полный спектр услуг по обработке контейнерных грузов.*  
*Расположен в 17-ти км от «Первого контейнерного терминала» (ПКТ) в промышленной зоне Шушары. Связан с ПКТ единой ИТ-системой. Обеспечивает обработку грузов клиентов ПКТ и других морских терминалов и экспедиторских компаний.*

Трансфер в г. Санкт-Петербург

Размещение в отеле

Ужин

## **ДЕНЬ 2:**

Завтрак в отеле

Трансфер в г. Усть-Луга

### **Порт Усть-Луга – морские ворота России**

- **Многопрофильный перегрузочный комплекс (МПК) «Юг-2»**  
*Предназначен для перевалки накатных грузов, в том числе — новых импортных автомобилей, генеральных грузов и контейнеров.*  
*Единственный терминал на Северо-Западе, способный принимать и обрабатывать суда Ro-Ro, в том числе и океанские, любого типа.*
- **Усть-Лужский Контейнерный Терминал – первый глубоководный терминал на Северо-Западе России**  
*Расположен в 100 км на запад от Санкт-Петербурга на территории нового морского торгового порта Усть-Луга в Лужской губе Финского залива.*  
*Расположение УЛКТ позволяют использовать удобный маршрут для доставки контейнеров в Москву и Центральную Россию, с выходом на федеральную трассу «Россия» (М10) и ж/д магистраль на Москву.*

Обед

Трансфер в г. Санкт-Петербург

Отъезд в Москву

**Задание к выездному семинару «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – морские ворота России»:**

**1. Дайте характеристику и оценку деятельности компаний Логопарк «Янино» / ЗАО «Логистика-Терминал» по следующей схеме:**

- общая характеристика транспортно-логистического комплекса;
  - виды предоставляемых услуг;
  - элементы логистической инфраструктуры, которыми располагает логопарк/терминал;
  - количественные и качественные показатели основных элементов логистической инфраструктуры (за период 2011-2016 гг.);
  - пропускная, перерабатывающая способность объектов логистической инфраструктуры, другие показатели мощности инфраструктурных объектов логопарка/терминала;
  - экономические показатели деятельности логопарка/терминала (финансовые результаты работы: доходы, расходы, прибыль);
  - технология обработки контейнеров/вагонов/грузов/транспортных средств на территории терминала (схемы, маршруты движения, координация работы различных видов транспорта);
  - технология обработки заявок клиентов с учетом времени на выполнение процедур/бизнес-процессов;
  - организационная структура управления логопарком/терминалом;
  - проблемы и основные направления развития логистической инфраструктуры логопарка/терминала;
  - риски, связанные со стратегическими решениями по развитию логистической инфраструктуры логопарка/терминала.
- 2. Сравнительная характеристика компаний Логопарк «Янино» / ЗАО «Логистика-Терминал»:**
- географическое положение;
  - спектр услуг;
  - производственные мощности;
  - качество обслуживания клиентов.

Возможно проведение SWOT-анализа.

**3. Порт Усть-Луга – морские ворота России**

Оцените обеспеченность порта логистической инфраструктурой, размещение инфраструктурных объектов, определите грузооборот, мощность объектов логистической инфраструктуры.

- 4. Характеристика многопрофильного перегрузочного комплекса (МПК) «Юг-2», его конкурентные преимущества.**
- 5. Усть-Лужский Контейнерный Терминал – общая характеристика, преимущества, показатели работы в динамике с 2011 года.**
- 6. Правила производства грузовых операций в ОАО «УЛКТ».**
- 7. Сформулируйте первоочередные практические задачи по развитию логистической инфраструктуры посещаемых объектов (Логопарк «Янино», ЗАО «Логистика-Терминал», АО «Морской торговый порт Усть-Луга»: МПК Юг-2; ОАО «УЛКТ»).**
- 8. Определите источники финансирования инвестиций в объекты логистической инфраструктуры логопарка «Янино», ЗАО «Логистика-Терминал», АО «Морской торговый порт Усть-Луга»: МПК Юг-2; ОАО «УЛКТ».**

## Типовые оценочные материалы по теме 4

### Примерные темы для написания эссе

1. Роль логистической инфраструктуры как фактора социально-экономического развития.
2. Проблемы и перспективы развития логистической инфраструктуры Каспийского региона.
3. Транспорт - инфраструктурная основа экономической интеграции стран приграничных стран.
4. Приграничные регионы России в условиях повышенного политического и экономического риска.
5. Смена парадигмы развития с сырьевой на интегрированную транспортно-индустриальную как фактор формирования новых экономических центров России: Каспийского, Черноморского, Арктического, Дальневосточного.
6. Государственная инвестиционная политика для регионов перспективного освоения и развития.
7. Развитие устойчивого транспорта и международных транспортных коридоров в рамках новых инициатив и программ ООН.

### Варианты тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 5 и 6

Выберите правильный ответ:

1. **Главная трудность при создании логистических центров заключается в:**
  - А) остром дефиците высококвалифицированных кадров;
  - Б) сокращении оборота внешней торговли (импорт и экспорт);
  - В) наличии финансовых и налоговых льгот при строительстве и эксплуатации логистических центров;
  - Г) размещение вблизи логистического центра оптовых и розничных магазинов.
2. **Что должно учитываться при формировании стратегии логистики?**
  - А) Политика фирмы в области продажи инвестиций;
  - Б) Кадровая и технологическая политика;
  - В) Транспортная и сбытовая политика;
  - Г) Верны ответы «А» и «Б».
3. **Функция «формирование и развитие системы» периодически пересматривает существующую на предприятии систему логистики. С чем связана такая необходимость?**
  - А) С изменением технологии производства логистики, организационной политики и условиями рынка;
  - Б) С производственной необходимостью предприятия;
  - В) С научно-техническим прогрессом других предприятий.
4. **К какому уровню объектов инфраструктуры пассажирского транспорта относятся крупные железнодорожные вокзалы?**
  - А) Субрегиональный;

- Б) Региональный;
  - В) Страновой;
  - Г) Планетарный;
  - Д) Глобальный.
- 5. Для логистической концепции управления потоковыми процессами свойственно:**
- А) ориентация выпуска продукции на производственную программу и на складирование;
  - Б) высокая степень интеграции хозяйственной деятельности;
  - В) оптимизация отдельных функциональных областей товародвижения;
  - Г) запасы в виде материалов для обеспечения производства товаров и оказания услуг.
- 6. В местах пересечения транспортных путей и недалеко от крупных потребителей или производителей товаров выгодно размещать:**
- А) складские помещения, оборудованные приспособлениями для погрузки, разгрузки и комплектации грузов;
  - Б) фирмы оптовой торговли;
  - В) логистические центры;
  - Г) интернет-магазины, пользующиеся услугами логистического центра;
  - Д) все ответы верны.
- 7. Какой тип вагонов необходимо использовать при перевозке грузов, требующих обеспечения их сохранности и защиты от воздействия атмосферы, железнодорожным транспортом?**
- А) Думпкары;
  - Б) Хоппер;
  - В) Платформа;
  - Г) Крытый вагон;
  - Д) Полувагон.
- 8. Согласно принятой в РФ классификации, класс аэропорта определяется:**
- А) Числом взлётно-посадочных полос;
  - Б) Площадью пассажирских терминалов;
  - В) Годовым объёмом пассажирских перевозок;
  - Г) Назначением аэропорта;
  - Д) Количеством принимаемых и отправляемых в единицу времени воздушных судов.
- 9. Принцип, являющийся основой интегральной логистики:**
- А) обеспечение способности логистической системы товародвижения и контроля к адаптации и ориентации на постоянную перестройку;
  - Б) отказ от разделения материального потока на функциональные блоки;
  - В) принцип «миссий».
- 10. Логистический центр управления перевозками является подразделением...**
- А) ДЦУП
  - Б) ЦУП
  - В) самостоятельным
  - Г) РЦУП

**11. Управление всеми информационными, финансовыми и материальными потоками, циркулирующими в логистическом центре, осуществляется:**

- А) информационно-аналитическим центром;
- Б) филиалом крупного банка, пользующегося доверием клиентов, через который проходит большая часть финансовых расчетов между клиентами;
- В) юридической фирмой, ведущей дела клиентов логистического центра;
- Г) консалтинговой фирмой, оказывающей консультационные услуги по проблемам, которые выходят за рамки компетенции работников логистического центра.

**12. Региональные логистические центры – это:**

- А) крупные, хорошо оснащенные предприятия, предназначенные для оказания логистических услуг другим фирмам на коммерческой основе;
- Б) площадки для ожидания разгрузки и погрузки автомашин непосредственно со складов или контейнерных площадок;
- В) площадки для остановок общественного транспорта;
- Г) железнодорожные станции, обеспечивающие подачу вагонов непосредственно к разгрузочным площадкам складов.

**13. Транспортный коридор – это...**

- А) часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами;
- Б) система политических устройств;
- В) узел соединяющий между собой несколько частей города.

**14. Система МТК на территории России включает в себя... евроазиатских коридора**

- А) 2
- Б) 4
- В) 7

**15. В каком году создано основные решения по изданию "белой книги" по транспортной политике на Трансевропейских сетях с конкретными коридорами?**

- А) 1993
- Б) 1992
- В) 1987

**16. 1-я Международная Евро-Азиатская конференция по транспорту для развития мультимодальных перевозок, интеграции в мировую транспортную систему и расширения проекта "Балтийский мост" была проведена в....**

- А) Казани
- Б) Москве
- В) Санкт – Петербурге



**17. В системе МТК на территории России панъевропейский транспортный коридор № 2 полностью включен в состав коридора ....**

А) "Транссиб"

Б) транспортного коридора №11

В) транспортного коридора №25

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

##### **Индикаторы и критерии оценивания компетенций**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС-1.1 Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	Формирует процедуры системного исследования в менеджменте Классифицирует и определяет методы исследований для решения профессиональных задач Использует инструментарий для исследований существующих и новых проблем менеджмента Разрабатывает программу исследования, план исследования и методику исследования	Самостоятельно формирует процедуры системного исследования в менеджменте Грамотно классифицирует и самостоятельно определяет методы исследований для решения профессиональных задач Корректно применяет инструментарий для исследований существующих и новых проблем менеджмента Готов к самостоятельной разработке программы, плана исследования и методики исследования
УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных	Рассматривает и определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования	Самостоятельно определяет особенности, структуру, функции, принципы и механизмы функционирования и

ситуаций на основе системного подхода	и развития организации Анализирует и критически оценивает состояние конкретной организации с использованием изученных теоретических моделей Выявляет проблемы в структуре и организации и дает предложения по ее совершенствованию	развития организации Корректно анализирует и критически оценивает состояние конкретной организации с использованием изученных теоретических моделей Грамотно выявляет проблемы в структуре и организации и предлагает обоснованные и конструктивные предложения по ее совершенствованию
---------------------------------------	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.03 «Стратегическое развитие международных транспортных коридоров и логистических центров»

1. Транспортная система Российской Федерации как объект управления.
2. Организация транспортно-экспедиционного обслуживания.
3. Структурно-функциональная характеристика транспорта.
4. Российский рынок транспортно-логистических услуг: объем и структура рынка, основные тенденции.
5. Особенности транспортного производства.
6. Управление развитием транспортных комплексов.
7. Федеральные целевые программы развития транспорта Российской Федерации.
8. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.
9. Современные тенденции развития логистики в России
10. Диагностический анализ транспортных комплексов.
11. Информационные технологии на транспорте и в логистике.
12. Таможенная логистика. Таможенное регулирование, таможенно-брокерские услуги.
13. Определение транспортной системы, ее элементы и задачи. Транспортный комплекс.
14. Современные технологии транспортировки в глобальных логистических системах.
15. Современное состояние и проблемы развития железнодорожного транспорта России.
16. Современное состояние и проблемы развития автомобильного транспорта России.
17. Современное состояние и проблемы развития морского транспорта России.
18. Современное состояние и проблемы развития внутреннего водного транспорта России.
19. Современное состояние и проблемы развития воздушного транспорта России.
20. Выбор способа транспортировки грузов.
21. Понятие международного транспортного коридора.
22. Транспортно-экспедиционное обслуживание международных перевозок грузов.
23. Государственно-частное партнерство: направления реализации при развитии транспортной инфраструктуры России.
24. Концессии. Особые экономические зоны. Проектное финансирование.
25. Система маркетинговой деятельности на транспортном предприятии.
26. Страхование грузов в логистических системах.
27. Формы и методы государственного регулирования на транспорте.

28. Нормативно-правовое регулирование производственной деятельности предприятий транспорта.

29. Развитие и модернизация транспортной инфраструктуры: проблемы, приоритеты развития по регионам.

30. Формы и методы государственной поддержки строительства объектов транспортной инфраструктуры.

### Шкала оценивания

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Зачтено	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### 4.4. Методические материалы

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) – 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) – 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов – 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему в сумме не менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Форма итогового контроля – зачет.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	41-50
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40 21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого	10 балл и ниже

	количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	
--	---	--

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – **100 баллов**:

91-100 баллов	зачтено	(A)
81-90 баллов	зачтено	(B)
71-80 баллов	зачтено	(C)
61-70 баллов	зачтено	(D)
60 и менее	незачтено	(E).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического типов по темам дисциплины**

1. Определение и составные элементы транспортной системы.
2. Понятие логистической инфраструктуры.
3. Понятие международного транспортного коридора.
4. Транспортно-экспедиционное обслуживание. Классификация транспортно-экспедиционных услуг по содержательной части.
5. Задачи транспортной системы.
6. Сравнительная характеристика видов транспорта. Роль видов транспорта в межконтинентальных перевозках грузов. Себестоимость перевозок различными видами транспорта.
7. Состав и классификация инфраструктуры транспортно-экспедиционного обслуживания. Примеры услуг каждой группы.
8. Состав инфраструктуры автомобильного транспорта.
9. Классификация подвижного состава грузового автомобильного транспорта по назначению.
10. Состав инфраструктуры железнодорожного транспорта.
11. Типы грузовых железнодорожных вагонов и их использование для перевозок различных видов грузов.
12. Состав инфраструктуры воздушного транспорта. Классификация аэропортов в зависимости от годового объема пассажирских перевозок.
13. Юридическая классификация воздушных судов согласно действующему законодательству РФ.
14. Состав инфраструктуры внутреннего водного транспорта.
15. Классификация судов по назначению. Использование грузовых судов для перевозки различных видов грузов.
16. Состав инфраструктуры морского транспорта.
17. Состав инфраструктуры городского пассажирского транспорта.



18. Состав специализированной инфраструктуры ТЭО для грузовых перевозок. Логистические центры, грузовые терминалы, склады.

19. Классификация складов по принадлежности к функциональным областям логистики и по виду хранимой продукции.

20. Технологический процесс работы склада. Состав грузовой единицы.

### **Подготовка презентации и доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается

постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Структура выступления***

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

***Основная часть***, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

***Заключение*** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Подготовка эссе***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по

проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры Управление фирмой самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

### ***Структура эссе***

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это

помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

#### ***Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению.

Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Требования к оформлению эссе***

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Прокофьева Т.А. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Прокофьева, В.И. Сергеев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Прокофьева Т.А. Стратегия развития логистической инфраструктуры в транспортном комплексе России [Электронный ресурс]: монография/ Т.А. Прокофьева, Н.А. Адамов— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зимин В.А. Развитие логистической инфраструктуры розничных сетей на региональных рынках (на примере Центрального федерального округа) [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Зимин— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8373.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Моргунов В.И. Особенности развития логистических инфраструктур хозяйствующих субъектов российской экономики [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Моргунов, С.В. Лещёв— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60326.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Герами В.Д., Колик А.В. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68480.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Координационно-логистические центры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Николашин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26810.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абдикеримов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26814.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеркин Д.Г. Методика проведения анализа и оценки деятельности международных автомобильных пунктов пропуска и таможенно-логистических терминалов [Электронный ресурс]: монография/ Д.Г. Зеркин, О.А. Дмитриева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69461.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. С.С. Гончаренко Международные транспортные коридоры и интеграция стран ШОС Восточная аналитика. Транспортные и энергетические проблемы России, Евразии и АТР. Ежегодник. Институт востоковедения РАН (Москва, 2010). М.: Институт востоковедения РАН, 2010. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Инновационные процессы логистического менеджмента в интеллектуальных транспортных системах. Том 4. Наиболее крупные инновационные разработки конкретных задач в области логистического менеджмента [Электронный ресурс]: монография/ А.М. Акулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 500 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57986.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гаранин С.Н. Международная транспортная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. (на английском языке)/ С.Н. Гаранин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47938.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. // Логистика
8. // Логистика и управление цепями поставок
9. // Логинфо
10. // Бюллетень транспортной информации
11. // Вестник транспорта

#### **6.4 Нормативные документы**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.
3. Федеральный закон "О транспортно-экспедиционной деятельности" от 30.06.2003 № 87-ФЗ.
4. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1999 № 81-ФЗ.
5. Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 № 60-ФЗ.
6. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 № 24-ФЗ.
7. Федеральный закон "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10.01.2003 № 17-ФЗ.
8. Устав железнодорожного транспорта РФ от 10.01.2003 № 18-ФЗ.
9. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта от 08.11.2007 № 259-ФЗ.
10. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rbc.ru/>
2. <http://www.mintrans.ru/>
3. <http://www.logistika-prim.ru/>
4. <https://www.iru.org/>
5. <http://www.transportrussia.ru/>
6. <http://www.eala.ru/>
7. <http://www.morport.com/rus/>
8. <http://www.rostransport.com/>

9. <http://www.translogist.ru/>
10. <http://rzd.ru/>
11. <http://www.gks.ru/>
12. <http://ec.europa.eu/eurostat>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.