

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмента
в индустрии гостеприимства
Протокол от «17» мая 2017 г.
№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ
ПРОДУКТОВ, ОБЪЕКТОВ И СРЕД**

направление подготовки
38.04.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Управление предпринимательской деятельностью в индустрии
гостеприимства"

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Е.А. Осипов

Заведующая кафедрой
Менеджмента в индустрии
гостеприимства, к.э.н., доцент

И.В. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-13	Способность находить и оценивать новые рыночные возможности	ДПК-13.2.1	Освоение основ теории и практики проектных работ, их организации и сопровождения в целях рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-13.2.1	<p>на уровне знаний: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы</p> <p>на уровне умений: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг</p> <p>на уровне навыков: критерии оценки качества проектных решений; методы моделирования; методы разработки и оптимизации системы показателей качества; методология проектной работы</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			2
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л)		8	8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» изучается во 2 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

Основной целью дисциплины Б1.В.ОД.5 «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» является освоение обучающимися теории и практики проектных работ, их организации и сопровождения. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности студентов.

На знаниях, полученных при изучении данной дисциплины, непосредственно базируются дисциплины, изучающие технологии организации различных служб индустрии гостеприимства.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Проектирование и проектная работа.	6			2		4	К, ПЗ
Тема 2	Человеко-ориентированный дизайн и проектирование.	6			2		4	К, О, ПЗ
Тема 3	Проектная культура.	6			2		4	К, ДЗ

Тема 4	Системный подход в проектировании.	6			2		4	К, ПЗ
Тема 5	Компонентный анализ.	8	2		2		4	К, ДЗ
Тема 6	Моделирование как инструмент проектирования.	8	2		2		4	Э, ПЗ
Тема 7	Устойчивость и целостность проектного решения.	8			4		4	ДЗ, ПЗ
Тема 8	Проектная работа. Методология проектной работы.	10	2		4		4	ДЗ, ПЗ
Тема 9	Командообразование в проектной работе.	6			2		4	ДЗ, ДЗ
Тема 10	Критерии оценки качества проектных решений.	8	2		2		4	ДЗ, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		24		40	

Примечание:

* *Формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), коллоквиум (К), практическое задание (ПЗ), домашнее задание (ДЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование и проектная работа.

Определение, понятийный аппарат. Особенность проектного знания и проектной работы. Структура процесса проектирования. Проектная графика как средство решения проектных задач, демонстрации замысла и коммуникации.

Тема 2. Человеко-ориентированный дизайн и проектирование.

Психофизика субъекта, эргономика и эргономические исследования в проектировании объектов и сред. Проектирование, ориентированное на опыт. Управление опытом и восприятием через проектирование.

Тема 3. Проектная культура.

Альтернативные установки проектного сознания. Модернизм, рационал-функционализм и постмодернизм в проектной культуре. Социальный функционализм и тотальное проектирование. Гипотезы сильного и слабого проектирования. Основы проектирования предметного мира – вещь в культуре, цивилизации и индивидуальном потреблении. Мифопоэтика в проектировании. «Органическое» проектирование. Архетипы и мифологемы средового восприятия. Вневременное содержание основных мифологем (первообразов), участвующих в формировании предметно-пространственной среды.

Тема 4. Системный подход в проектировании.

Включенное и невключенное проектирование. Аксиоморфологическая концепция проектирования. Структурно-функциональный и ресурсный подходы к проектированию объектов и сред. Процессный подход к проектированию объектов и сред. Ролевой подход к проектированию систем, объектов и сред. Ценностный подход в проектировании. Ситуативный подход в проектировании. Сущность и характеристики системы, объекта и среды. Комплексность и элементность системного, объектного и средового решения. Система целевых установок в итерационном проектировании. Понятие консистентности проектного решения.

Тема 5. Компонентный анализ.

Компонент, функция, связь. Определение и виды связей. Роль и амплуа проектировочного решения и субъектно-объектного взаимодействия. Иерархия систем и компонентный анализ. Образование и деградация структур. Интегративное свойство и эмерджентность системы. Классификации проектных решений и систем – по происхождению, по уровню централизации, по размерности, по однородности и разнообразию, по линейности и нелинейности, по уровню дискретности, по каузальности и целенаправленности, по уровню сложности и детерминированности. Идеализация проектного решения и проблема идеала. Предельная полезность проектного решения. Системы мышления и генерации идей для проектировщика. Теория решения изобретательских задач.

Тема 6. Моделирование как инструмент проектирования.

Определение понятия модели. Требования к моделям и их противоречивость. Методы моделирования. Классификация – класс и понятие, соотношения между классами, метаклассификация. Построение прагматической модели. Построение познавательной модели. Структурно-функциональные и параметрические модели. Переход от структурной модели к динамической.

Тема 7. Устойчивость и целостность проектного решения.

Архитектура и архитектоника проектного решения. Избыточность и неуместность ресурсов и компонентов системы. Метод оптимизации по избыточным звеньям. Системно-средовые противоречия. Системно-компонентные противоречия. Межкомпонентные противоречия. Противоречия и конгруэнтность ролевых, структурно-функциональных, ресурсных и процессных моделей и методы их оптимизации и сглаживания.

Тема 8. Проектная работа. Методология проектной работы.

Структурно-ролевая и функциональная структура проектной работы. Распределение ресурсов и ролей в проектной работе. Стадии проектной работы – выявление и формулирование проблемы, постановка цели и задач проектной работы, определение ресурсной структуры, построение ролевой и функциональной структуры, анализ и исследовательская деятельность, структурное и динамическое моделирование, защита, имплементация, оптимизация и контроль. Методы оптимизации проектной работы.

Тема 9. Командообразование в проектной работе.

Управление творческими и функциональными командами. Стили и виды управления в проектировании систем, объектов и сред. Виды проектных решений и специфика их организационной структуры. Стили лидерства и управления в проектных командах разного типа.

Тема 10. Критерии оценки качества проектных решений.

Разработка и оптимизация системы показателей качества. Внедрение системы показателей качества в проектную работу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, тестирование, эссе, практические задания;
 - при проведении промежуточной аттестации:
 ответ на вопросы билета и практическое задание.

4.1.2. Зачет проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Наименование темы	Содержание темы
1. Проектирование и проектная работа.	Проектная графика как средство решения проектных задач, демонстрации замысла и коммуникации.
2. Человеко-ориентированный дизайн и проектирование.	Психофизика субъекта, эргономика и эргономические исследования в проектировании объектов и сред.
3. Проектная культура.	Гипотезы сильного и слабого проектирования. Основы проектирования предметного мира
4. Системный подход в проектировании.	Сущность и характеристики системы, объекта и среды. Комплексность и элементность системного, объектного и средового решения. Система целевых установок в итерационном проектировании.
5. Компонентный анализ.	Иерархия систем и компонентный анализ. Образование и деградация структур.
6. Моделирование как инструмент проектирования.	Моделирование как инструмент проектирования.
7. Устойчивость и целостность проектного решения.	Устойчивость и целостность проектного решения. Архитектура и архитектура проектного решения. Избыточность и неуместность ресурсов и компонентов системы.
8. Проектная работа. Методология проектной работы.	Методология проектной работы. Структурно-ролевая и функциональная структура проектной работы. Распределение ресурсов и ролей в проектной работе.
9. Командообразование в проектной работе.	Управление творческими и функциональными командами. Стили и виды управления в проектировании систем, объектов и сред. Виды проектных решений и специфика их организационной структуры.
10. Критерии оценки качества проектных решений.	Разработка и оптимизация системы показателей качества. Внедрение системы показателей качества в проектную работу.

№ темы	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами и эссе
1	Особенность проектного знания и проектной работы. Структура процесса проектирования.
2	Проектирование, ориентированное на опыт. Управление опытом и восприятием через проектирование

3	Основы проектирования предметного мира – вещь в культуре, цивилизации и индивидуальном потреблении. Мифопоэтика в проектировании. «Органическое» проектирование. Архетипы и мифологемы средового восприятия. Вневременное содержание основных мифологем (первообразов), участвующих в формировании предметно-пространственной среды.
4	Процессный подход к проектированию объектов и сред. Ролевой подход к проектированию систем, объектов и сред. Ценностный подход в проектировании. Ситуативный подход в проектировании.
5	Классификации проектных решений и систем – по происхождению, по уровню централизации, по размерности, по однородности и разнообразию, по линейности и нелинейности, по уровню дискретности, по каузальности и целенаправленности, по уровню сложности и детерминированности. Идеализация проектного решения и проблема идеала.
6	Построение прагматической модели. Построение познавательной модели. Структурно-функциональные и параметрические модели. Переход от структурной модели к динамической.
7	Метод оптимизации по избыточным звеньям. Системно-средовые противоречия. Системно-компонентные противоречия. Межкомпонентные противоречия.
8	Стадии проектной работы – выявление и формулирование проблемы, постановка цели и задач проектной работы, определение ресурсной структуры, построение ролевой и функциональной структуры, анализ и исследовательская деятельность, структурное и динамическое моделирование, защита, имплементация, оптимизация и контроль.
9	Стили и виды управления в проектировании систем, объектов и сред.
10	Внедрение системы показателей качества в проектную работу.

Вопросы для самопроверки и коллоквиумов

Тема 1

Какова структура процесса проектирования?
 Типовые процедуры и маршруты проектирования?
 Характеристика каждого из этапов процесса проектирования
 Что относится к параметрам объекта?
 Принципы построения маршрутов проектирования?

Тема 2

Методология и контроль процессов проектного управления в организации.
 Восприятие как процесс формирования субъективного целостного образа объекта, воздействующего на анализаторы через совокупность ощущений.

Тема 3

Актуальность мифологического мышления.
 Что такое архетипы сознания? Кто впервые ввел это понятие?
 Эмоциональный потенциал архетипов.
 Мифологемы средового восприятия.

Тема 4

Процессный подход как методологическая основа современных систем качества.

Понятие процесса как объекта управления.
Преимущество процессного подхода при сравнении процессного и функционального управления.
В чем заключается ролевой подход к проектированию?
Ценностный подход в управлении организационным развитием через реализацию программ и портфелей проектов.

Тема 5

Типы проектов и характеристики видов проектного управления.
Основные классификационные признаки.
Понятие открытого проекта и особенности управления им.
Какие типы проектов характеризуются неограниченным содержанием и нетерминальными целями?

Тема 6

Особенные характеристики прагматической модели?
Особенности познавательной модели?
Связь функциональной модели с обобщенной структурно-параметрической моделью.

Тема 7

Процессный подход в процессе реинжиниринга как метод выявления избыточности звеньев бизнес-процессов.
Противоречия между средой и системой.
Межкомпонентные противоречия как неоднородность уровней сформированности различных компонентов.

Тема 8

Охарактеризуйте все стадии проектных работ.

Тема 9

Понятие и классификация стилей управления.
Одномерные и многомерные стили управления.
Критерии определения стилей управления

Тема 10

Когда и кем была разработана система сбалансированных показателей (BSC)?
Два основных требования к проекту (потребность в механизме передачи информации о результатах работы по проекту и о его состоянии занятым исполнителям и потребность в сравнении результатов работы по множеству проектов).
Ключевые показатели эффективности (KPI)?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-13	Способность находить и оценивать новые рыночные возможности	ДПК-13.2.1	Освоение основ теории и практики проектных работ, их организации и сопровождения в целях рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-13.2.1	Применение количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений; Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	Демонстрирует способность выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам Проектирует материальный объект или услугу; оформляет процесс и результаты проектной деятельности Оценивает качество проектных решений в соответствии по установленным критериям. Использует системный подход к проектированию объектов и сред

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации

1. Системный подход к проектированию и его отражение в проектной культуре
2. Системная модель проектирования
3. Методические принципы проектирования объектов, систем и средовых решений
4. Особенности проектирования систем и сред полного и замкнутого цикла
5. Навыки в области человеко-ориентированного проектирования

6. Методы генерации идей, проектного и предпроектного анализа
7. Принципы формирования consistentных проектных решений
8. Особенности психофизически ориентированного проектирования
9. Методы построения карт опыта и методы их внедрения в проектную работу
10. Критериальная система оценки качества проектирования систем, объектов и сред
11. Анализ проектной проблемы, постановка проектных задач
12. Выдвижение и разработка проектной концепции
13. Проектирование и проектная работа. Определение, понятийный аппарат.
14. Особенность проектного знания и проектной работы
15. Структура процесса проектирования
16. . Проектная графика как средство решения проектных задач, демонстрации замысла и коммуникации
17. Человеко-ориентированный дизайн и проектирование
18. Психофизика субъекта, эргономика и эргономические исследования в проектировании объектов и сред.
19. Проектирование, ориентированное на опыт.
20. Альтернативные установки проектного сознания.
21. Модернизм, рационал-функционализм и постмодернизм в проектной культуре.
22. Социальный функционализм и тотальное проектирование
23. Гипотезы сильного и слабого проектирования
24. Основы проектирования предметного мира – вещь в культуре, цивилизации и индивидуальном потреблении.
25. Мифопоэтика в проектировании.
26. «Органическое» проектирование.
27. Архетипы и мифологемы средового восприятия.
28. Вневременное содержание основных мифологем (первообразов), участвующих в формировании предметно-пространственной среды.
29. Системный подход в проектировании
30. Включенное и невключенное проектирование.
31. Аксиоморфологическая концепция проектирования.
32. Структурно-функциональный и ресурсный подходы к проектированию объектов и сред.
33. Процессный подход к проектированию объектов и сред.
34. Ролевой подход к проектированию систем, объектов и сред.
35. Ценностный подход в проектировании.
36. Ситуативный подход в проектировании.
37. Сущность и характеристики системы, объекта и среды.
38. Комплексность и элементность системного, объектного и средового решения.
39. Система целевых установок в итерационном проектировании.
40. Понятие consistentности проектного решения.
41. Компонентный анализ. Компонент, функция, связь.
42. Определение и виды связей.
43. Роль и амплуа проектировочного решения и субъектно-объектного взаимодействия.
44. Иерархия систем и компонентный анализ.
45. Образование и деградация структур.
46. Интегративное свойство и эмерджентность системы.
47. Классификации проектных решений и систем – по происхождению, по уровню централизации, по размерности, по однородности и разнообразию, по линейности и нелинейности, по уровню дискретности, по каузальности и целенаправленности, по уровню сложности и детерминированности.
48. Идеализация проектного решения и проблема идеала.
49. Предельная полезность проектного решения.
50. Системы мышления и генерации идей для проектировщика.

51. Теория решения изобретательских задач.
52. Моделирование как инструмент проектирования.
53. Определение понятия модели. Требования к моделям и их противоречивость.
54. Методы моделирования.
55. Классификация – класс и понятие, соотношения между классами, метаклассификация.
56. Построение прагматической модели. Построение познавательной модели.
57. Структурно-функциональные и параметрические модели.
58. Переход от структурной модели к динамической.
59. Устойчивость и целостность проектного решения.
60. Архитектура и архитектоника проектного решения.
61. Избыточность и неуместность ресурсов и компонентов системы.
62. Метод оптимизации по избыточным звеньям.
63. Системно-средовые противоречия. Системно-компонентные противоречия.
64. Межкомпонентные противоречия. Противоречия и конгруэнтность ролевых, структурно-функциональных, ресурсных и процессных моделей и методы их оптимизации и сглаживания.
65. Проектная работа. Методология проектной работы.
66. Структурно-ролевая и функциональная структура проектной работы.
67. Распределение ресурсов и ролей в проектной работе.
68. Стадии проектной работы – выявление и формулирование проблемы, постановка цели и задач проектной работы, определение ресурсной структуры, построение ролевой и функциональной структуры, анализ и исследовательская деятельность, структурное и динамическое моделирование, защита, имплементация, оптимизация и контроль.
69. Методы оптимизации проектной работы.
70. Командообразование в проектной работе. Управление творческими и функциональными командами.
71. Стили и виды управления в проектировании систем, объектов и сред.
72. Виды проектных решений и специфика их организационной структуры.
73. Стили лидерства и управления в проектных командах разного типа.
74. Критерии оценки качества проектных решений.
75. Разработка и оптимизация системы показателей качества. Внедрение системы показателей качества в проектную работу.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	<p>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют</p>

		нормальную степень овладения программным материалом.
50-0	«незачтено»	<p>– Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, данная оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы промежуточной аттестации (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до начала аттестации. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на промежуточную аттестацию. В таком случае в ходе аттестации ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Проектирование и прототипирование продуктов, объектов и сред» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачёта.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура аттестации может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы к промежуточной аттестации и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Елисеенков Г.С. Дизайн-проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 150 с. — 978-5-8154-0357-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66376.html> .
2. Костина Н.Г. Фирменный стиль и дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Костина, С.Ю. Баранец. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 97 с. — 978-5-89289-847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61285.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс] : словарь / Е.С. Гамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2015. — 389 с. — 978-5-8291-2516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02738-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34501.html>
3. Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции / А. Balasso [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 375 с. — 978-5-8265-1379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63844.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дизайн. Материалы. Технологии [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / . — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2011. — 320 с. — 978-5-98298-774-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34664.html>

6.4. Нормативные правовые документы

Справочные правовые системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6.5. Интернет-ресурсы

1. Психологический виртуальный словарь (<http://magazine.mospsy.ru/dictionary/>)
2. Ильинский С. Энциклопедический словарь PR и рекламы. — WEB-версия. - http://www.franklang.ru/S1_1.htm)
3. Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование. Учебное пособие - <http://refdb.ru/look/2411664-pall.html>

6.6. Иные источники

1. www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
2. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
3. www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
4. www.rbc.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»