

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Факультет Гостиничного и ресторанного бизнеса
Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмента
в индустрии гостеприимства

Протокол от «17» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки
38.04.02 – Менеджмент
направленность (профиль) "Управление предпринимательской деятельностью в индустрии
гостеприимства"

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

И.А. Загарин, к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой

Менеджмента в индустрии гостеприимства _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социология управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.3.3	Способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социология управления» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1.3.3	<p>на уровне знаний: истории становления социологии, основных социологических теорий; институтов, принципов, норм, действий которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <p>на уровне умений: применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>на уровне навыков: владение качественными и количественными методами социологических исследований</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр 1
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		14	14
лекционного типа (Л)		4	4
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		58	58
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социология управления» изучается в 1 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социология управления» относится к числу дисциплин вариативной части программы и является дисциплиной по выбору обучающихся, альтернативными для изучения дисциплинами являются Б1.В.ДВ.2.1 «Правовая среда бизнеса», Б1.В.ДВ.2.3 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.	12			2	10	Р, Т
Тема 2	История становления и развития социологии	14	2		2	10	Э, Т
Тема 3	Общество как социокультурная система	10				10	ДИ, Т
Тема 4	Социальные общности и социальная структура общества	12			2	10	ДО, Т
Тема 5	Социальные институты и организации	12			2	10	ДО, Т
Тема 6	Социализация личности	12	2		2	8	Э,О
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72	4		10	58	

4.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости доклад (ДО), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (ДИ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие

отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Тема 4. Социальные общности и социальная структура общества.

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 5. Социальные институты и организации.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов.

Тема 6. Социализация личности.

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации, лекция-диалог

– при проведении занятий семинарского типа:

- реферат;
- опрос;
- эссе;
- дискуссия;
- доклад.

– при проведении зачета:

ответ на вопросы билета.

4.1.2. Зачет проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Опросы (Вопросы текущего контроля)

1. Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.
2. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
3. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
4. М. Вебер о методологии социальных наук.
5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социология управления»

К Теме 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Теоретические конструкции в социологии, для которых характерны высокий уровень абстрактности суждений и стремление формулировать универсальные законы, называются
 - а) общие социологические теории
 - б) специальные социологические теории
 - в) частные социологические теории
 - г) эмпирические гипотезы
2. Основоположником социологии считается
 - а) Аристотель
 - б) О. Конт
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) М. Вебер
3. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата
 - а) М. Вебер
 - б) К. Маркс
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) В. Парето
4. Особенностью включенного наблюдения в социологии является
 - а) осуществление наблюдения в строгом соответствии с заранее составленным планом
 - б) нейтральность позиции исследователя

- в) личное участие исследователя в тех процессах, которые он наблюдает
 - г) максимально возможное ограничение контактов с людьми, которые составляют объект наблюдения
5. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла человеческих действий:
- а) Г. Спенсер
 - б) М. Вебер
 - в) Г. Тард
 - г) Э. Дюркгейм
6. Какое из предложенных утверждений характеризует взгляды М. Вебера
- а) в общественных науках должны применяться методы, которые себя хорошо зарекомендовали в физике и химии
 - б) между науками об обществе и науками о природе существует принципиальное различие
 - в) научное исследование общества невозможно, так как все общественные явления уникальны и неповторимы
 - г) общество – полностью объективное явление и может быть познано благодаря анализу данных чувственного опыта
- 26
7. Что явилось одной из предпосылок возникновения социологии как науки в первой трети XIX века
- а) популярность идеалистической философии
 - б) консервация социально-экономических порядков в Европе
 - в) рост научного знания и авторитета науки в целом
 - г) отсутствие качественно новых социальных проблем
8. Э. Дюркгейму принадлежит авторство термина
- а) эксплуатация
 - б) аномия
 - в) институт
 - г) позитивизм
9. Особый метод социологического интервью называется
- а) референтная группа
 - б) аут-группа
 - в) фокус-группа
 - г) первичная группа
10. Респондент – это
- а) человек, участвующий в социологическом опросе
 - б) лицо, проводящее социологический опрос
 - в) человек, разрабатывающий вопросы анкеты
 - г) исследователь, осуществляющий анализ данных социологического опроса

К Теме 4. Социальные общности и социальная структура общества

1. Социальный институт, появившийся раньше других, это
- а) собственность
 - б) семья
 - в) государство
 - г) образование

2. В соответствии с типологией Д. Белла, социальные системы, особенностью которых является развитое промышленное производство, называются
- а) аграрные
 - б) индустриальные
 - в) постиндустриальные
 - г) капиталистические
3. Социальная группа – это совокупность людей
- а) находящихся одновременно в одном месте
 - б) в которой существует прямое или опосредованное взаимодействие между индивидами
 - в) возникающая стихийно и всегда существующая непродолжительное время
 - г) обязательно имеющая четкие формальные границы, отделяющие ее от других групп
4. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих по отношению к своим детям и родственникам, называется
- а) нормой
 - б) браком
 - в) санкцией
- 27
- г) кланом
5. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение общественных потребностей, - это
- а) социальный порядок
 - б) социальный институт
 - в) социальное взаимодействие
 - г) социальная структура
6. Укажите, что из перечисленного является примером первичной группы
- а) бригада рабочих
 - б) дружеская компания
 - в) отряд солдат
 - г) совет директоров компании
7. Принадлежность индивида к определенному социально-экономическому классу в первую очередь зависит от
- а) богатства и уровня дохода
 - б) происхождения
 - в) профессии
 - г) национальности
8. Позиция, которую индивид или группа занимают в системе социальной стратификации, называется
- а) социальная роль
 - б) социальный уровень
 - в) социальный статус
 - г) социальная функция
9. Семья, включающая двух супругов и их детей, называется
- а) расширенная
 - б) нуклеарная
 - в) неполная
 - г) патриархальная
10. Вид мобильности, при которой дети достигают более высокой социальной позиции, или опускаются на более низкую ступень, чем их родители, называют
- а) межпоколенной
 - б) внутривоколенной

- в) организованной
- г) групповой

К Теме 6. Социализация личности

1. Социальные действия, совершаемые в силу привычки или обычая, относятся к

- а) аффективному типу
- б) целерациональному типу
- в) традиционному типу
- г) ценностно-рациональному типу

28

2. Направление в социальной психологии и социологии личности, утверждающее, что личность

человека сводима к его поведению, которое регулируется внешними воздействиями, - это

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) функционализм
- г) теория обмена

3. Вид социального контроля, основанный на включении социальных норм в структуру личности

человека, после чего нормы перестают быть внешними и начинают действовать изнутри

- а) контроль посредством санкций
- б) самоконтроль
- в) контроль через идентификацию с группой
- г) контроль через мотивацию на достижения успеха

4. Агентом первичной социализации является

- а) милиционер
- б) родитель
- в) директор школы
- г) коллега по работе

5. Нормативный тип личности – это

а) принятый культурой данного общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее

особенности

б) наиболее распространенный в обществе тип личности

в) девиантная личность

6. Социальная группа, которая служит для индивида источником формирования социальных норм

и ценностных ориентаций, - это

- а) малая группа
- б) формальная группа
- в) референтная группа
- г) группа членства

7. Любое действие индивида, ориентированное на мотивы поведения других людей, называется

- а) социальным
- б) политическим
- в) волевым
- г) психологическим

8. В соответствии с психоаналитической теорией З. Фрейда, личность является результатом

- а) обобщения опыта практической деятельности индивида
- б) объединения множества социальных ролей, осваиваемых индивидом

- в) преодоления конфликта между инстинктами человека и культурными запретами
- г) программирования со стороны социальных институтов (семья, образование и т. п.)

9. В социологии под термином «девиация» понимают

- а) нарушение социальных норм
- б) ощущение вины
- в) состояние аффекта
- г) следование групповым нормам

29

10. Форма социального взаимодействия, предполагающая объединение усилий отдельных индивидов для достижения общих целей, - это

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

Вопросы для самоподготовки

1. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
2. Проблема стадий социальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
3. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
4. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
5. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
6. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.3.3	Способность к использованию базовых приемов анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем взаимоотношения между людьми, обществом и государством

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3.3	Интерпретирует специфические для данной культуры сигналы готовности собеседника начать коммуникацию или нежелание общаться; Сохраняет принятую для данной культуры коммуникативную дистанцию; Приспосабливается к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям.	Оценено межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Проанализированы и учтены особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Опрос как метод получения первичной информации.
4. Метод наблюдения.
5. Тесты в социологическом исследовании.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России.
8. Понятие общества.
9. Типология обществ.
10. Ранние общества.
11. Аграрное общество.
12. Индустриальное общество.
13. Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.
14. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии и социальной психологии.
15. Теории личности в социальной психологии и социологии.
16. Понятие, механизм, стадии и агенты социализации.
17. Социальный статус и социальная роль
18. Девиантное поведение: понятие, формы и типы, причины возникновения.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	<i>«зачтено»</i>	<p>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют нормальную степень овладения программным материалом.</p>
50-0	<i>«незачтено»</i>	<p>– Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, данная оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра); 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы промежуточной аттестации (практические задания, кейс). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до начала аттестации. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на промежуточную аттестацию. В таком случае в ходе аттестации ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)

включает следующие формы контроля: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Социология управления» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура аттестации может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для

проведения процедуры. В таком случае вопросы к промежуточной аттестации и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Белозор. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 560 с. — 978-5-903802-14-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235.html>
2. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 214 с. — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Социология управления [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 272 с. — 978-985-536-043-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28220.htm>
2. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.htm>
3. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Майорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Научная книга, 2011. — 403 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29273.html> .

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
2. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
3. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
4. http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html

6.6. Иные источники

1. www.nlr.ru / - Российская национальная библиотека
2. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
3. www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу

и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»