

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт отраслевого менеджмента
Факультет экономики недвижимости
Кафедра управления недвижимостью, проблем землепользования и ЖКХ**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
недвижимостью, проблем
землепользования и ЖКХ

Протокол от «4» сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Девелопмент недвижимости

Квалификация: Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и) д.э.н. Блех Е.М.

Заведующий кафедрой д.э.н. Е.И. Богомольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Стандарты профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими профессиональными компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1.	Способность правильно выбирать методы и направления управления человеческими ресурсами, умение работать с различными категориями работников, понимание способов работы с группами сотрудников, особенностей работы с коллективом.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-16.009	ПК-1.1	<p>на уровне знаний: основных представлений о корпоративной культуре; особенностей формирования корпоративной культуры в технологически ориентированных областях деятельности; средств и методов формирования корпоративной культуры; средств и методов мотивации работников и коллективов работников; законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующих требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры</p> <p>на уровне умений: оформления и доведения до работников принципов, целевые установки и программные положения строительной организации; разработке и оформлению локальных нормативных документов, регулирующих осуществление финансово-хозяйственной и производственной деятельности строительной организации; разрабатывать организационные и технические мероприятия; вести учет</p>

		использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов на уровне навыков: разрабатывать и внедрять групповые формы деятельности; осуществлять производственную, деловую и персональную коммуникацию
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Стандарты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия, которые проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, а также использования кейсов. Изучение дисциплины осуществляется в течение второго семестра.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3, количество академических часов – 108 часов.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		34
лекционного типа (Л)		6
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		28
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой
	час.	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущ. контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Структура и содержание профессиональных стандартов	54	2		28	24	Д, Э
2	Аспекты формирования профессиональных стандартов на примере зарубежных стран	28	2		-	26	Э
3	Профессиональные стандарты в сфере ЖКХ	26	2		-	24	Д, Э
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							

Всего:	108	6		28	74	
---------------	------------	----------	--	-----------	-----------	--

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Структура и содержание профессиональных стандартов	Понятие профессионального стандарта. Цель использования профессиональных стандартов. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Структура и содержание профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты в сфере труда. Профессиональные стандарты в сфере образования
2	Аспекты формирования профессиональных стандартов на примере зарубежных	Аспекты формирования профессиональных стандартов на примере Великобритании, Австралии и Канады.
3	Профессиональные стандарты в сфере ЖКХ	Стандарты профессиональной деятельности в жилищной сфере – стандарты специалиста по управлению жилищным фондом и специалиста по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Стандарты профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

- лекция-визуализация, проблемная лекция;

при проведении занятий семинарского типа:

- практические задания;
- дискуссии;
- эссе;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов с использованием презентаций;

4.1.2. Экзамен проводится в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
-------	--

1	Адресность профстандартов жилищной сферы (работодатели, органы власти, образовательные организации). Правила применений профессиональных стандартов
2	Понятие квалификация, компетенция и методы их оценки. Контроль за соблюдением профессиональных стандартов
3	Стандарты в улично-дорожном хозяйстве, благоустройстве, озеленении и городском ландшафте

Вопросы для самопроверки

1. От чего зависит структура и содержание профессиональных стандартов?
2. Функции профессиональных стандартов в сфере труда.
3. Функции профессиональных стандартов в сфере образования.
4. Квалификация, компетенция и методы их оценки.
5. Контроль за соблюдением профессиональных стандартов.
6. Для чего нужны профессиональные стандарты работодателям?
7. Для чего нужны профессиональные стандарты работникам?
8. Основные проблемы при применении профессиональных стандартов и способы их решения.
9. Структура и содержание профессиональных стандартов.
10. Отличительные особенности формирования профессиональных стандартов в России от формирования профессиональных стандартов Великобритании, Австралии и Канады.

Содержание практических занятий

№ п/п	Тема
1	Практическое применение профессиональных стандартов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1.	Способность правильно выбирать методы и направления управления человеческими ресурсами, умение работать с различными категориями работников, понимание способов работы с группами сотрудников, особенностей работы с коллективом.

--	--	--	--

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 1.1	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих трудовую деятельность</p> <p>Знает средства и методы руководства работниками</p> <p>Знает методики расчета потребности строительного производства в трудовых ресурсах</p> <p>Знает методы оценки профессионального уровня и личностных качеств работников строительной организации</p> <p>Знает основы кадрового менеджмента: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами.</p> <p>Знает основные темы диспута, может доказать свою точку зрения.</p> <p>Знает понятие трудового потенциала работника организации, компоненты трудового потенциала, показатели и характеристика состояния и использования трудового потенциала в организации</p> <p>Знает программы адаптации работников на предприятии.</p> <p>Знает структуру и содержание профессиональных стандартов, стандартов специалиста по управлению жилищным фондом и специалиста по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома</p>	<p>Умеет осуществлять планирование деятельности работников строительной организации</p> <p>Умеет оформлять и доводить до работников принципы, целевые установки и программные положения строительной организации</p> <p>Умеет разрабатывать и внедрять групповые формы деятельности</p> <p>Умеет осуществлять производственную, деловую и персональную коммуникацию</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления мониторинга профессионального уровня работников и определения недостающих умений, знаний и компетенций</p> <p>Умеет определять требования к содержанию и формам организации профессионального обучения и повышения квалификации работников</p> <p>Умеет осуществлять кадровое планирование.</p> <p>Применяет последовательность действий при отборе претендентов на рабочее место.</p> <p>Применяет методы измерения критериев оценки работников: шкалирования, упорядоченных рангов, альтернативных характеристик, экспертного опроса, метод оценки посредством установки целей. Может проводить комплексную оценку качества работы.</p> <p>Умеет на практике применять профессиональные стандарты</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы теста к экзамену
по дисциплине «Стандарты профессиональной деятельности»**

1. Понятие профессионального стандарта. Цель использования профессиональных стандартов.
2. От чего зависит структура и содержание профессиональных стандартов?
3. Функции профессиональных стандартов в сфере труда.
4. Функции профессиональных стандартов в сфере образования.
5. Квалификация, компетенция и методы их оценки.
6. Контроль за соблюдением профессиональных стандартов.
7. Для чего нужны профессиональные стандарты работодателям?
8. Для чего нужны профессиональные стандарты работникам?
9. Основные проблемы при применении профессиональных стандартов и способы их решения.
10. Федеральные образовательные стандарты.
11. Профессиональные стандарты.
12. Структура и содержание профессиональных стандартов.
13. Профессиональные стандарты в сфере труда.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования.
15. Профессиональные стандарты в сфере ЖКХ.
16. Отличительные особенности формирования профессиональных стандартов в России от формирования профессиональных стандартов Великобритании, Австралии и Канады.

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
--------	----------------------

<p><i>Отлично</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Умеет осуществлять планирование деятельности работников строительной организации – Умеет оформлять и доводить до работников принципы, целевые установки и программные положения строительной организации – Умеет разрабатывать и внедрять групповые формы деятельности – Умеет осуществлять производственную, деловую и персональную коммуникацию – Владеет навыками организации и осуществления мониторинга профессионального уровня работников и определения недостающих умений, знаний и компетенций – Умеет определять требования к содержанию и формам организации профессионального обучения и повышения квалификации работников – Умеет осуществлять кадровое планирование. – Применяет последовательность действий при отборе претендентов на рабочее место. – Применяет методы измерения критериев оценки работников: шкалирования, упорядоченных рангов, альтернативных характеристик, экспертного опроса, метод оценки посредством установки целей. Может проводить комплексную оценку качества работы. – Умеет на практике применять профессиональные стандарты
<p><i>4, «хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

3, «удовлетворительно»	<p>– выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
Неудовлетворительно	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

4.4. Методические материалы

Темы эссе по дисциплине «Стандарты профессиональной деятельности»

1. Место профессиональных стандартов в национальной системе квалификаций
2. Профессиональные стандарты жилищной сферы
3. Профессиональные стандарты: краткий обзор зарубежного опыта
4. Структура и содержание профессиональных стандартов.

Критерии оценки эссе:

Оценка «удовлетворительно» предполагает: полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе

научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде

реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шмидт И.В. Ведение государственного кадастра недвижимости на региональном уровне Корпорация «Диполь» 2014 <http://www.iprbookshop.ru/24119>
2. А.П. Анисимов Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 2004 г. № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (2-е издание переработанное и дополненное) Ай Пи Эр Медиа 2014
<http://www.iprbookshop.ru/21710>
3. Н.А. Баринов Комментарий к Федеральному закону от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (2-е издание переработанное и дополненное) Ай Пи Эр Медиа 2014
<http://www.iprbookshop.ru/21707>

6.2. Дополнительная литература

4. Е.А. Бевзюк Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» Ай Пи Эр Медиа 2013
<http://www.iprbookshop.ru/19235>

6.3. Интернет ресурсы

<http://profstandart.rosmintrud.ru> - министерство труда и социальной защиты РФ

<http://минобрнауки.рф> - министерство образования и науки

6.4. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и справочных систем

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана

11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#) -

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)
[Wiley Online Library](#)
[World Bank Elibrary](#)
[Архивы научных журналов NEICON](#)
[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
[ЭБС Издательства "Лань"](#)
[ЭБС Юрайт](#)
[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)