

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт отраслевого менеджмента  
Факультет экономики недвижимости  
Кафедра Управления недвижимостью, проблем землепользования и  
ЖКХ**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления  
недвижимостью, проблем  
землепользования и ЖКХ

Протокол от «4» сентября 2017 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 Архитектурная и градостроительная концепция города**

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Девелопмент недвижимости

Квалификация: Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

**Автор(ы)–составитель(и):** Мельниченко С.П.

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Е.И. Богомольный

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Архитектурная и градостроительная концепция города» обеспечивает овладение следующими профессиональными компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1	Способность понимать закономерности современного рынка недвижимости, процессы взаимодействия различных элементов рынка недвижимости, основы методики разработки концепции объектов коммерческой недвижимости и анализа наилучшего использования земельных участков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-16.009	ПК-2.1	<p><b>на уровне знаний:</b> состояние рынка строительных услуг и тенденции его развития; видов предпринимательских и производственных рисков и их особенности в строительстве, методов оценки рисков; основных видов ресурсов деятельности строительной организации, методов их оценки; способов и методов взаимодействия с собственниками имущества строительной организации; требований законодательных и иных нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, регулирующих градостроительную деятельность; современные социальные технологии архитектурно-градостроительного развития городов</p> <p><b>на уровне умений:</b> выделять отличительные особенности строительной организации и производить оценку ее конкурентной позиции; оценивать предпринимательские и производственные риски строительной организации; классифицировать</p>

		кадастровые документы <b>на уровне навыков:</b> использования информации о рынке недвижимости для анализа процессов на рынке; применения системы знаний о рынке недвижимости, необходимых при разработке корпоративной стратегии, при выработке проектных решений
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Архитектурная и градостроительная концепция города относится к дисциплинам раздела вариативной части обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения, а также использования кейсов. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра - в 1 семестре.

По дисциплине осуществляется текущий контроль на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета. Распределение часов по различным видам работ представлено в таблице.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часов).

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.	
		Всего	Семестр (триместр), курс <sup>3</sup>
			1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
лекционного типа (Л)		<b>6</b>	<b>6</b>
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Введение. Город как объект комплексного изучения	24	2		2	20	О, Д
2	Перспективные архитектурные и градостроительные концепции в России и за рубежом	24	2		2	20	О, Д
3	Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени	24	2		2	20	Д
Промежуточная аттестация		зачет					
Всего:		72	6		6	60	

#### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение. Город как объект комплексного изучения	Введение. Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Понятие городской среды.
2	Перспективные архитектурные и градостроительные концепции в России и за рубежом	Концепция структуры города в России и за рубежом. Структура городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории. Зонирование городской территории. Субъекты городской коммуникации. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени	Концепции начала XX века: «Город-сад» Э.Говарда – первый проект города будущего; Урбанистические концепции. Концепции 20-30-х годов: Изыскания советских архитекторов; Проект Лучезарного города Ле Корбюзье. Концепции застройки европейских городов после Второй мировой войны: Города-спутники; «Пригород-сад».

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 Архитектурная и градостроительная концепция города используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

- лекция-визуализация, проблемная лекция;

при проведении занятий семинарского типа:

- практические задания;
- дискуссии;
- эссе;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов с использованием презентаций;

при проведении зачета:

- тестирование.

4.1.2. Зачет проводится в виде устного опроса.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### ***Содержание практических занятий***

№	Тема
1.	Обзор основных предметных областей изучения города Анализ архитектурной и градостроительной концепций России. Системный анализ городских процессов.
2.	Методологические концепции. Предложения по стратегии развития территориальной зоны.

№	Тема
3.	Тенденции развития городов: Глобализация городов. Понятие “глобального города”. Системное качество “глобального города”. Условия возникновения глобальных городов. Причины возникновения «глобальных городов». Черты образа жизни “глобального города”.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Город как концентрированное поселение людей, занятых не сельскохозяйственной деятельностью. Типология городов по производственным функциям и размерам. Город как пространство политической и культурной жизни, как пространство зарождения нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя.
2	Градостроительство США начала XX в. Новые концепции и тенденции градостроительного развития на рубеже XIX-XX вв. Производственно - экономическая парадигма. Социальные проблемы городов. Методологические концепции. Социокультурная парадигма.
3	Перспективные градостроительные концепции в России и за рубежом: «Пассивный дом», Toyota House, Умный Дом (Smart House), Экологичный дом, Субурбанизация в США, Проект Вологда – Sibstream, Российский проект «Квартира как особняк («Городская вилла» нового типа). Конкурс проектов нового европейского города – Euroran. Влияние индустриальной цивилизации на градостроение и архитектуру города.

#### Вопросы для самопроверки

1. Концепция структуры города в России и за рубежом.
2. Типы городской застройки и городского зонирования.
3. Характерные черты урбанистики.
4. Состояние урбанистики.
5. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.
6. Методологические принципы изучения города.
7. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека
8. Образ города – семантическая конструкция.
9. Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени.
10. Новые концепции и тенденции градостроительного развития на рубеже XIX-XX вв

#### Темы рефератов

1. Образы городов в изобразительном искусстве и художественной литературе



2. Отношение к городам в истории
3. Символика городской архитектуры
4. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане
5. Отношение к городу различных статусных и мировоззренческих (культурно–образовательных, политических, религиозных) групп
6. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни
7. Экология городской среды
8. Религиозная терпимость как черта городской жизни
9. Образ города в христианской традиции
10. Городской фольклор как предмет социологического исследования

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1	Способность понимать закономерности современного рынка недвижимости, процессы взаимодействия различных элементов рынка недвижимости, основы методики разработки концепции объектов коммерческой недвижимости и анализа наилучшего использования земельных участков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап. ПК-2.1	<p>Знает основные понятия и сущность стратегического менеджмента.</p> <p>Владеет системой знаний о рынке недвижимости, необходимых при разработке корпоративной стратегии.</p>	<p>Умеет использовать методы системного и стратегического анализа.</p> <p>Умеет проводить анализ и оценку эффективности стратегического менеджмента.</p> <p>Умеет разрабатывать и планировать</p>

	<p>Знает факторы, влияющие на особенности и стоимость отдельных видов коммерческой и жилой недвижимости, современные тенденции на рынке коммерческой и жилой недвижимости.</p> <p>Знает способы и механизмы финансирования создания объекта недвижимости.</p> <p>Знает основные принципы анализа инвестиционных проектов, способы их применения.</p> <p>Знает основные понятия урбанистики, понятие городской среды.</p>	<p>работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности строительной организации</p> <p>Умеет использовать информацию о рынке недвижимости для анализа процессов на рынке.</p> <p>Владеет инструментарием анализа рынка недвижимости.</p> <p>Умеет на практике провести анализ рынка недвижимости региона, анализ деятельности компании на рынке недвижимости.</p> <p>Умеет разработать схему финансирования проекта строительства объекта недвижимости.</p> <p>Умеет обосновать наиболее эффективное использование земельного участка.</p> <p>Умеет оценить инвестиционную привлекательность проекта.</p> <p>Владеет навыками построения модели денежных потока, для анализа инвестиционной привлекательности проекта</p> <p>Умеет анализировать планы застройки территории</p>
--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Типы городской застройки и городского зонирования
2. Предметные области изучения города и задачи социологии
3. Основания определения города
4. Проблема дефиниции города: суть проблемы, задачи и возможности социологии в её решении.
5. Проблема генезиса города: суть проблемы, задачи и возможности социологии в её решении

6. Уникальность и специфичность города как объекта изучения
7. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
8. Образ города как семантическая конструкция
9. Производственно-экономическая парадигма исследования городской жизни: методология и проблематика
10. Социокультурная парадигма исследования городской жизни: методология и концепции М. Вебера, Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, Чикагской школы социальной экологии
11. Город как коммуникативная среда; особенности и проблемы коммуникативного пространства города
12. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
13. Городская среда: аспекты, объекты и предметы изучения. Аналитические понятия изучения городской территории и городского пространства
14. Социологическое структурирование городской территории: типология урбанизированных поселений, модели зонирования городской территории, «район» и «жилище» как социологические понятия
15. Понятие коммуникации как методологический принцип построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Субъекты городской коммуникации
16. Социокультурная динамика городской жизни
17. Городской образ жизни: понятие, сущностные характеристики, концепции

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Архитектурная и градостроительная концепция города»:

Оценка	Требования к знаниям
<i>зачтено</i>	<p>Оценка зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Умеет использовать методы системного и стратегического анализа.</p> <p>Умеет проводить анализ и оценку эффективности стратегического</p>

	<p>менеджмента.</p> <p>Умеет разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности строительной организации</p> <p>Умеет использовать информацию о рынке недвижимости для анализа процессов на рынке.</p> <p>Владеет инструментарием анализа рынка недвижимости.</p> <p>Умеет на практике провести анализ рынка недвижимости региона, анализ деятельности компании на рынке недвижимости.</p> <p>Умеет разработать схему финансирования проекта строительства объекта недвижимости.</p> <p>Умеет обосновать наиболее эффективное использование земельного участка.</p> <p>Умеет оценить инвестиционную привлекательность проекта.</p> <p>Владеет навыками построения модели денежных потока, для анализа инвестиционной привлекательности проекта</p> <p>Умеет анализировать планы застройки территории</p>
<i>незачтено</i>	<p>Оценка незачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### 4.4. Методические материалы

##### Вопросы к диспуту

##### Тема 1: древнейшая архитектура:

Архитектура Древнего Востока (Египет, Межуречье).

Архитектура античности (греческая и римская архитектура).

##### Тема 2: западноевропейские стили:

Стили западноевропейской (романика, готика)

Стили западноевропейской (ренессанс, барокко).

Стили западноевропейской (классицизм)

##### Тема 3: российская архитектура:

Древнерусская архитектура. Архитектура Московского княжества.

Архитектура барокко в России. Архитектура барокко в Москве и Петербурге.

Архитектура классицизма в России. Архитектура классицизма в Москве и Петербурге.

##### Критерии правильности ответов на вопросы для диспута:

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### **Групповой проект к зачету**

Для итоговой оценки на зачете студенты готовят групповой проект. Группы по 3-4 человека. Студенты принимают участие в любом по выбору отраслевом научном коммуникативном мероприятии.

Студенты посещают различные секции и круглые столы в рамках отраслевого мероприятия, по результатам посещения подготавливается письменный отчет. В процессе сбора материала для отчета студенты могут выбрать одно из направлений самостоятельной работы, по которому будет проведен анализ полученной информации:

- Концепция структуры города в России и за рубежом.
- Структура городской территории.
- Теоретическая схема изучения структуры территории.
- Зонирование городской территории.
- Субъекты городской коммуникации.
- Уникальность и специфичность города как объекта изучения.

В отчете студент должен описать само мероприятие, источники собранной им информации в рамках мероприятия и далее раскрыть подробно выбранную им проблему из приведенного выше перечня, изложить свою позицию по вопросу

По результатам участия в отраслевом мероприятии студенты формируют отчет. Примерный план-схема отчета включает:

1. Заголовок, Ф.И.О. студентов
2. Выбранное для анализа направление самостоятельной работы по отчету, проблема исследования
3. Основные проанализированные материалы исследования (перечень)
4. Краткий анализ комплекта собранных информационных материалов с мероприятия (слайды, презентации, фотографии, тезисы докладчиков, примеры кейсов, таблицы, рисунки и т.д.)
5. Описание ключевых сегментов компании (мероприятия)
6. Используемые маркетинговые технологии и условия их совершенствования
7. Какие методы сбора информации были использованы при написании отчета о мероприятии студентом
8. Итоги отчета, выводы и рекомендации, трудности подготовки
9. Подпись, число

Объем отчета составляет 3-5 страниц. В Приложении к работе студент должен привести копии документов, изученных в процессе участия в мероприятии, а также таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал. Проект отчета представляется в виде устной 7-10 минутной презентации, в которой участвуют представители группы. В вопросно-ответной части презентации обязательно участвует вся группа.

Форма аттестации результатов представленного отчета о мероприятии - «зачет/незачет».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература**

1. Шмидт И.В.. Ведение государственного кадастра недвижимости на региональном уровне Корпорация «Диполь», 2014, <http://www.iprbookshop.ru/24119>



2. Шмидт И.В.. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра, Вузовское образование, 2014, <http://www.iprbookshop.ru/20691>
3. Пылаева А.В., Основы кадастровой оценки недвижимости, ЭБС АСВ, 2014, <http://www.iprbookshop.ru/30817>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Маланина Е.Н. ,Государственное управление земельным фондом Российской Федерации, Омская юридическая академия, 2013, <http://www.iprbookshop.ru/29821>
2. Архитектурная и среда жизнедеятельности: проблемы на пути развития. // “Архитектурно-градостроительные и строительные проблемы национального проекта – доступное комфортное жилище”. Шарджа (ОАЭ) - Волгоград (Россия), –В., 2014.
3. Архитектурная. Энциклопедия М., Астрель, 2014
4. Глазычев В.Л. Россия: принципы пространственного развития. Аналитический доклад. Центр стратегических исследований ПФО. 2012.

## **6.3.Интернет ресурсы**

1. Сайт «Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное, территориальное общественное самоуправление»: <http://www.vasilievaa.narod.ru/>
2. Сайт «Институт экономики города»: <http://www.urbanecomomics.ru/>
3. Сайт «Центр муниципальной экономики и права»: <http://www.cnis.ru/>

## **6.4 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и справочных систем**

1. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
2. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
3. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
4. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
5. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary -](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)