

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра управления фирмой

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Декан ВШКУ

Календжян С.О.

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Мировая экономика в условиях глобализации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Управление развитием бизнеса (организации)»

(профиль)

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020

Автор–составитель:

доцент кафедры управления фирмой

С.Л. Павлущенко

Заведующий кафедрой управления фирмой:

академик РАН, д.э.н., профессор Э.Н. Крылатых

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Мировая экономика в условиях глобализации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
ПКр ОС-3	Способен к построению интегрированной системы управления рисками организации	ПКр ОС-3.1	Осуществляет планирование, координирование и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации
ПКр ОС-3	Способен к построению интегрированной системы управления рисками организации	ПКр ОС-3.2	Осуществляет разработку и внедрение интегрированной системы управления рисками

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Мировая экономика в условиях глобализации» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК-5.1 Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	на уровне знаний: Требования к стилям управления и реакцию подчиненных на стиль управления руководителя Закономерности групповой работы Технологии создания и развития команд Сущность и содержание управления, проблем мотивации, лидерства и руководства, социально-этических аспектов управления Методы оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала Методы проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов Методы анализа количественного и качественного состава персонала Системы стандартов по бизнес-процессам, профессиям, нормы труда

		<p>Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала Методы анализа социальных программ и определения их экономической эффективности Технологии и методы формирования и контроля бюджетов на персонал Требования охраны и безопасных условий труда Цели, стратегия и кадровая политика организации</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Определять проблемы групповой динамики и выбирать подходящую модель поведения Применять различные виды индивидуального и группового принятия решений Определять требования к подготовке и проведению собраний Использовать современный инструментарий управления человеческими ресурсами, методы формирования и поддержания этического климата в организации и навыки деловых коммуникаций Создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц Применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой Определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала Представлять интересы организации в государственных органах, во взаимодействии с профсоюзами, иными представительными органами работников по вопросам персонала Составлять, рассчитывать, корректировать и контролировать статьи расходов бюджетов и фондов на программы и мероприятия по управлению персоналом организации Работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом Проводить аудит и контроллинг в области управления персоналом Разрабатывать корпоративные социальные программы</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Организация групповой работы Постановка стратегических целей в управлении персоналом Разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом Разработка корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала Формирование системы оплаты и организации труда Разработка организационной структуры, планирование потребности в персонале организации</p>
-	УК-5.2 Анализирует и учитывает	<p>на уровне знаний:</p> <p>Теории управления организацией, политика и стратегия управления персоналом</p>

разнообразие культур
в процессе
межкультурного
взаимодействия при
решении
профессиональных
задач

Методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности
Организация управления развитием организации
Методы анализа выполнения планов и задач, определения их экономической эффективности
Методы оценки, результатов и эффективности труда
Методы внедрения системы управления персоналом
Основы работы по профориентации
Методики планирования и прогнозирования потребности в персонале
Цели, стратегия развития и бизнес-план организации
Теории и методы формирования бренда организации
Требования охраны и безопасных условий труда

на уровне умений:

Производить анализ деятельности по управлению персоналом, разрабатывать показатели эффективности работы
Формировать планы и мероприятия по управлению персоналом
Рассчитывать бюджет в области управления персоналом
Определять зоны ответственности работников и подразделений, ставить задачи руководителям подразделений и обеспечивать ресурсы для их исполнения
Контролировать и корректировать исполнение поручений и задач
Управлять эффективностью и вовлеченностью персонала, дисциплиной труда и соблюдением безопасных условий труда
Вести переговоры по вопросам социального партнерства и представлять интересы организации в государственных органах, профессиональных союзах и других представительных органах работников, и организациях по вопросам персонала
Работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
Проводить аудит и контроллинг в области управления персоналом
Формировать и проводить социальную политику и социальные программы
Вести переговоры с поставщиками услуг по условиям заключаемых договоров
Производить закупочные процедуры, оформлять и анализировать

на уровне навыков:

Планирование деятельности и разработка мероприятий по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации
Внедрение политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом
Построение организационной структуры с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации
Внедрение и поддержание корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала
Внедрение и поддержание системы организации труда и оплаты персонала

		<p>Управление внедрением программ и принципов стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления персоналом и безопасных условий труда</p> <p>Организация проведения аудита и контроллинга в управлении персоналом</p> <p>Постановка задач руководителям структурных подразделений, определение материально-технических ресурсов для их выполнения</p> <p>Анализ отчетности по управлению персоналом и выявление ресурсов по улучшению деятельности организации</p> <p>Согласование условий заключаемых договоров по вопросам управления персоналом</p>
<p>ОТФ: Построение интегрированной системы управления рисками организации</p>	<p>ПКр ОС-3.1 Осуществляет планирование, координирование и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования</p> <p>Национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками</p> <p>Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p>Современные методы и приемы психологии управления</p> <p>Современные инструменты управления человеческими ресурсами</p> <p>Должностные инструкции работников подразделения</p> <p>Локальные нормативные акты по управлению рисками в организации</p> <p>Внутренний и внешний контекст функционирования организации</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения</p> <p>Анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками</p> <p>Выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации</p> <p>Разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками</p> <p>Применять термины и принципы риск-менеджмента</p> <p>Описывать бизнес-процессы с учетом рисков</p> <p>Вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p> <p>Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне продвинутого пользователя</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Анализировать содержание инвестиционных проектов, осуществлять оценку денежных потоков инвестиционного проекта</p> <p>Использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Определение целей и задач подразделения в соответствии со стратегическими целями организации (декомпозиция стратегических целей организации в задачи подразделения) на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований высшего руководства</p> <p>Подбор работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в</p>

		<p>сфере управления рисками</p> <p>Разработка регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников</p> <p>Организация обеспечения работников подразделения по управлению рисками необходимым оборудованием, материально-техническими средствами и доступом к информационным системам организации</p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения с сотрудниками организации и заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками</p>
ОТФ: Построение интегрированной системы управления рисками организации	ПКр ОС-3.2 Осуществляет разработку и внедрение интегрированной системы управления рисками	<p>на уровне знаний:</p> <p>Основы стратегического и тактического управления инвестиционными проектами Принципы теории управления изменениями</p> <p>Принципы построения систем управления рисками</p> <p>Компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь</p> <p>Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками</p> <p>Этапы разработки систем управления рисками</p> <p>Стратегические и оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации</p> <p>Требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны</p> <p>Нормы профессиональной этики</p> <p>Нормы корпоративного управления и корпоративной культуры</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Оценивать риски и эффективность принимаемых инвестиционных, кредитных и финансовых решений с точки зрения их влияния на созданные ценности организации</p> <p>Использовать статистические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников</p> <p>Анализировать и координировать объем работ каждого сотрудника в подразделении</p> <p>Составлять календарный план работ работников</p> <p>Оценивать ресурсы, необходимые для эффективного функционирования подразделения</p> <p>Прогнозировать и определять потребность в работниках</p> <p>Формулировать требования к сотрудникам и формировать заявки на подбор кадров</p> <p>Формировать индивидуальный план развития работников</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Обосновать источники финансирования инвестиций</p> <p>Применять методы оптимальных инвестиционных решений</p> <p>Формирование оперативного и тактического плана работ подразделения</p> <p>Определение требований, задач и планирование деятельности сотрудников подразделения</p> <p>Реализация плана построения системы управления рисками</p> <p>Определение функций, обязанностей и системы подотчетности внутри подразделения</p> <p>Распределение полномочий, ответственности и задач</p>

аттестация	час.														
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2			72/2											

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Типология стран и уровни экономического развития. Современные тенденции развития мировой экономики. Конкурентоспособность стран	14	2		2		10	О, ДЗ, Т
2.	Субъекты мирового хозяйства: характеристика подсистем мирового хозяйства. Особенности экономического развития стран и регионов и их роль в мировой экономике.	10			2		8	ДЗ, КР, Э, О
3.	Основные показатели участия страны в мировой экономике. Россия и характеристика уровня ее интернационализации хозяйственной жизни.	10			2		8	ДЗ, Т
4.	Содержание, формы и факторы международной экономической интеграции.	14	2		2		10	ДЗ, Э
5.	Международное сотрудничество: формы и характеристика главных	10			2		8	ДЗ, Э

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточ ной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	интеграционных группировок мира.							
6.	Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.	14	2		2		10	О, Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	6		12		54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), домашнее задание (ДЗ), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Типология стран и уровни экономического развития. Современные тенденции развития мировой экономики. Конкурентоспособность стран

Теории мировой экономики. Актуальные проблемы международной политики на современном этапе. Угрозы и вызовы. Современные тенденции развития мировой экономики. Конкурентоспособность стран. Транснационализация: ТНК.

Международное производство: прямые иностранные инвестиции. Социально-экономические модели промышленно-развитых стран. Социально-экономические модели развивающихся стран.

Тема 2. Субъекты мирового хозяйства: характеристика подсистем мирового хозяйства. Особенности экономического развития стран и регионов и их роль в мировой экономике.

Основные направления международной политики стран и групп стран. Международная политика. Интеграционные группировки мира. Основные интеграционные группировки и их влияние на мировую экономику. Неравномерность развития мировой экономики.

Тема 3. Основные показатели участия страны в мировой экономике. Россия и характеристика уровня интернационализации ее хозяйственной жизни.

Экономическое развитие России на современном этапе. Методы определения основных показателей страны в мировой экономике.

Тема 4. Содержание, формы и факторы международной экономической интеграции.

Социально-экономические модели ПРС. Экономика США и ее влияние на мировую

политику. Германия-Локомотив-Европейская экономика.

Тема 5. Международное сотрудничество: формы и характеристика главных интеграционных группировок мира.

Характеристика БРИКС, АТЭС. Перспективы развития ЕАС, ШОС. Развивающиеся страны в мировой экономике. Активизация миграции населения в отдельных регионах мира. Страны с переходной экономикой.

Тема 6. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.

Ресурсосберегающие технологии и их роль в мировой экономике. Эффективное использование минеральных ресурсов в национальной экономике. Нововведение и инновации в мировом хозяйстве. Развитие международного потенциала интеллектуальной собственности. Миграция и эмиграция в мировой экономике. Соотношение национального и интернационального в политике стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Мировая экономика в условиях глобализации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Типология стран и уровни экономического развития. Современные тенденции развития мировой экономики. Конкурентоспособность стран	Опрос, домашнее задание, тестирование
Субъекты мирового хозяйства: характеристика подсистем мирового хозяйства. Особенности экономического развития стран и регионов и их роль в мировой экономике.	Домашнее задание, контрольная работа, эссе, опрос
Основные показатели участия страны в мировой экономике. Россия и характеристика уровня ее интернационализации хозяйственной жизни.	Опрос, домашнее задание, тестирование
Содержание, формы и факторы международной экономической интеграции.	Опрос, домашнее задание, эссе
Международное сотрудничество: формы и характеристика главных интеграционных группировок мира.	Домашнее задание, эссе
Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.	Опрос, домашнее задание

4.1.2. Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Мировая экономика в условиях глобализации» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Тесты по дисциплине «Мировая экономика в условиях глобализации».

1. Задание

Объектом изучения дисциплины "Мировая экономика" является:

- Уровень экономического развития страны
- Мировой рынок
- +Мировое хозяйство
- мировая торговля

2. Задание

Объективной основой развития мирового хоз-ва является

- Экономическая политика гос-в
- +Международное разделение труда
- Развитие международных организаций

3. Задание

Метод, не использующийся при налаживании кооперационных связей между странами, это -

- Создание совместного предприятия
- +Изменение динамики и структуры мировой торговли
- Осуществление совместных программ
- Специализация в договорном порядке

4. Задание

Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай входят в состав интеграционной группировки :

- НАФТА
- ЕАСТ
- АТЭС
- +МЕРКОСУР

5. Задание

Не является функцией МАГИ :

- Содействие увеличению потока инвестиций в развивающиеся страны
- Проведение исследований и сбор информации для инвесторов
- +Предоставление технологической помощи странам
- +Содействие разработке программы занятости

6. Задание

Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:

- мировое производство
- +мировое хозяйство
- мировой рынок

7. Задание

Число независимых государств, признанных мировым сообществом, в настоящее время:

- 120
- 160
- +190
- 220
- 240

8. Задание

Число наиболее экономически мощных развитых стран с рыночной экономикой:

-10

+7

-15

-8

9. Задание

Современные мирохозяйственные связи базируются на:

+тотальном преобладании рыночных отношений

-ограниченном распространении рыночных отношений

-преобладании политических соглашений

-на усиление роли антитеррористических соглашений

10. Задание

"Открытая экономика" предполагает :

+доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала

-ликвидацию национальных границ

+полную отмену таможенных пошлин и ограничений

11. Задание

Системообразующий фактор современного мирового хозяйства:

-НТП

+МРТ

-спрос

-предложение

-капитал

12. Задание

Неравномерность экономического развития стран означает:

-различия в уровне жизни населения

+отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда

-различная степень открытости национальной экономики

13. Задание

Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:

+развитые страны с рыночной экономикой

-промышленно развитые страны

+страны с переходной экономикой

-новые индустриальные страны

+развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

14. Задание

Критерии отнесения страны к той или иной группе:

+тип ее экономики

+уровень социально-экономического развития

-уровень и качество жизни населения

-развитие военно-промышленного комплекса

+объемом валового внутреннего продукта

+величиной ВВП на душу населения

15. Задание

Страны, входящие в "группу 7":

-Бразилия

-Китай

-Дания

+Франция

-Польша

+Италия

-Чехия

+Канада

16. Задание

Страны, входящие в группу НИС:

-Китай

-Нигерия

-Уругвай

+Тайвань

-Россия

-Вьетнам

+Сингапур

17. Задание

Страны входящие в ОЭСР:

+Нидерланды

+Норвегия

-Ангола

+Турция

+Ирландия

-Оман

18. Задание

Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:

+углубление МРТ

-автаркизм

+глобализация

-обострение конкурентной борьбы

19. Задание

НИСы "первой волны":

+Тайвань

-Индонезия

+Республика Корея

+Гонконг

+Сингапур

-Вьетнам

20. Задание

Мотивы участия стран в МРТ:

+получение доступа к новым технологиям

-передел сфер влияния между странами

+получение экономических выгод

+доступ к источникам сырья и энергии

21. Задание

Экономические выгоды страны от участия в МРТ:

-получение информации о конкурентах

+экономия национальных затрат на отказе внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта

-получение земельной ренты

22. Задание

Причины развития МРТ:

+различия в природно-климатических условиях

+трудовые факторы

-геополитические особенности положения страны

- уровень заработной платы
- проведение политики импортозамещения

23. Задание

Форма участия страны в МРТ при условии производства продукции сверх внутренних потребностей:

- международное разделение труда
- международная кооперация
- отраслевое разделение труда
- +международная специализация производства

24. Задание

Форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товара и услуг называется

- МРТ
- производительным сотрудничеством
- +международной кооперацией
- импортозамещением
- международной специализацией

25. Задание

Наиболее динамично развивающиеся направления МРТ в настоящее время:

- производство
- транспорт
- +информационные услуги
- туризм
- +инвестиции

26. Задание

Сущность МРТ проявляется в:

- +расчленении процесса производства
- +объединении процесса производства
- диверсификации источников сырья и рабочей силы

27. Задание

Основные формы МРТ:

- общее
- частное
- единичное
- +международная специализация
- +международная кооперация

28. Задание

Интеллектуализация МРТ выражается в:

- увеличении показателя экспортной квоты
- +форме научно-технической кооперации
- +форме технологической кооперации
- усилении роли ТНК
- появлении новых форм международных связей

29. Задание

Основные направления международной специализации:

- +производственное
- +научное
- +технологическое
- территориальное
- межотраслевое
- +внутриотраслевое

30. Задание

Главные функции международной кооперации:

- +повышение производительности труда
- +углубление МРТ
- +увеличение производства товаров и услуг
- получение безвозмездной помощи

31. Задание

Основные субъекты глобальной мировой экономики:

- +глоболизирующийся капитал - ТНК, ТНБ, МФЦ
- Организация объединенных наций (ООН)
- страны с переходной экономикой

32. Задание

Главные факторы, которые по выражению П. Самуэльсона обеспечивают, как отдельным странам, так и в целом мировой экономике "безкризисное развитие":

- +природные ресурсы
- население
- +капитал
- +технические новации
- демократия
- культура
- +экологическая чистота
- гуманность

33. Задание

Количество наименее развитых страны (НРС) (по списку ООН)=:

- 76
- 24
- 137
- +48
- 15

34. Задание

Примерная численность населения в наименее развитых странах:

- 400 млн. чел.
- 120 млн. чел.
- 1 млрд. чел.
- +600 млн. чел

35. Задание

Наименее развитые страны преимущественно расположены в:

- Латинской Америке
- Южной Азии
- +Тропической Африке
- Восточной Европе

36. Задание

В XX веке дифференциация по уровню экономического развития между развитыми и развивающимися странами:

- +увеличилась
- сохранилась на постоянном уровне
- уменьшилась

37. Задание

Неравномерность и противоречивость развития стран в современном мире:

- уменьшилась
- +усилилась
- прекратилась

38. Задание

Место в техногенной модели мирового развития, которая заняла периферия:

-равное положение с "центром"

+зависимое положение

-независимое положение и специализируется на поставках на мировой рынок

-наукоемкой продукции

-минерального сырья

-услуг

-аграрной продукции

39. Задание

Основные черты, присущие современному мировому хозяйству:

+переход к постиндустриальной модели развития

-возникла социально ориентированная модель рыночной экономики

+рыночная экономика приобрела универсальный характер

+усиление взаимозависимости стран и регионов

+увеличился разрыв между центром и периферией мирового хозяйства

-развивающиеся страны догоняют развитые по уровню экономического развития

40. Задание

Особенности модели догоняющего развития:

+протекционизм

-либерализация ВЭД

-конвертируемость национальной валюты

+усиление государственного регулирования экономики

-усиление интеграционных процессов

41. Задание

Наиболее высокий уровень дифференциации в распределении доходов в странах

-развитых

+развивающихся

-новых индустриальных

-ОПЕК

-с переходной экономикой

42. Задание

Установить соответствие:

национальный хозяйственный комплекс однороден, имеет товарно-денежную форму

связь между национальными комплексами специфичен и уникален

национальный хозяйственный комплекс специфичен и уникален

связь между национальными комплексами однороден, имеет товарно-денежную форму

43. Задание

Установить соответствие функций стран мирового хозяйства по критерию технической вооруженности труда:

А. ПРС Г. включены в "мировой конвейер" по выполнению функций сборки, ремонта машин и оборудования

Б. страны ОПЕК Д. новейшие технологии, доминирующее влияние в мировой экономике

В. НИС Е. поставки сырья и энергоносителей

А. ПРС Д. новейшие технологии, доминирующее влияние в мировой экономике

Б. страны ОПЕК Е. поставки сырья и энергоносителей
В. НИС Г. включены в "мировой конвейер" по выполнению функций сборки, ремонта машин и оборудования

44. Задание

Установить соответствие классических теоретических положений, на которых базируется МРТ:

- А Теория А. Смита В. теория спроса и предложения
Б. Теория Д. Рикардо Г. меркантилистские теории
Д. теория абсолютных преимуществ
Е. теория относительных преимуществ

- А Теория А. Смита Д. теория абсолютных преимуществ
Б. Теория Д. Рикардо Е. теория относительных преимуществ

45. Задание

Установить соответствия основных видов международной специализации производства:

- А. предметная Г. полуфабрикат
Б. подетальная (поузловая) Д. комплектующие изделия
В. технологическая Е. готовый конечный продукт

- А. предметная Е. готовый конечный продукт
Б. подетальная (поузловая) Д. комплектующие изделия
В. технологическая Г. полуфабрикат

46. Задание

Показатели, выражающие открытость национальной экономики:

- +объем иностранных инвестиций
- +импортная квота
- число занятых в экспортном производстве

47. Задание

Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

- уровне кооперации производства
- +степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки

- характере внешнеэкономических связей
- уровне отраслевой международной специализации

48. Задание

Контракт (лицензионное соглашение) на использование товарного знака - это :

- +Франчайзинг
- Инжиниринг
- Консалтинг

49. Задание

Цены отражают действительный уровень цен на товар определенного качества при соответствующих условиях поставки и платежа являются

- Биржевые котировки
- Справочные цены
- +Контрактные цены
- Прейскуранты и ценники

50. Задание

Страна А может производить 1 кг. пшеницы или 4 т. угля, используя одну ед.

ресурсов.

Страна Б может производить 2 кг. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну ед. ресурсов:

- Страна А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
- +Страна Б будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
- Страна А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
- Страна Б не будет экспортировать и импортировать уголь

51. Задание

Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина

- производит к сокращению международной. торговли
- приводит к повышению цен
- +приносит доходы в гос. бюджет
- способствует снижению жизненного уровня в стране

52. Задание

В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения.

Услуга по хранению является :

- +Торгуемой, если путешественник находится на Родине
- +Неторгуемой, если путешественник находится за границей
- Торгуемой, если путешественник является нерезидентом
- Торгуемой, если путешественник является резидентом

53. Задание

Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России :

- Импортом транспортной услуги
- Импортом товара
- +Импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги
- Нет правильного ответа

54. Задание

Причина импорта капитала :

- Стремление получить доступ к природным ресурсам
- +Стимулирование сбыта продукции
- Стремление использовать более дешевую рабочую силу
- + Создание новых рабочих мест

55. Задание

Использование иностранных работников предпринимателями данной страны обусловлено :

- Наличие безработицы в данной стране
- +Использованием более дешевой и неквалифицированной рабочей силы
- +Стремление снизить общий уровень заработной платы в стране за счет более низкой оплаты труда иммигрантов
- +Получение дополнительной продукции и услуг, создаваемых иностранными квалифицированными работниками в стране пребывания

56. Задание

Если поставка иностранной валюты осуществляется через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент ее заключения, то это :

- Наличная кассовая сделка (спот)
- +Срочная сделка (форвард)
- Сделка своп
- Валютный опцион

57. Задание

Если цена немецкой марки в долларах упадет с 50 до 45 центов за одну марку, то

цена магнитофона (в долларах), продаваемого в Германии за 150 марок :

- Снизится на 10 дол.
- +Снизится на 7,50 дол.
- Снизится на 5 дол.
- Вырастет на 7,50 дол.

58. Задание

Повышение экспортной квоты отражает:

- +повышение уровня конкурентоспособности экспортноориентирован-ной продукции
- повышение производительности труда
- +благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков

59. Задание

Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительный срок - это:

- диверсификация населения
- маргинализация населения
- +миграция населения
- геополитизация
- урбанизация

60. Задание

Рабочие - фронтальеры - это:

- официально регистрирующиеся трудящиеся-мигранты
- нелегальные иммигранты
- +ежедневно пересекающие границу рабочие
- члены семей мигрантов

61. Задание

Рост среди мигрантов удельного веса специалистов высокой квалификации приводит к:

- значительным убыткам
- росту экономической преступности
- политической нестабильности
- +значительному экономическому эффекту для принимающих стран

62. Задание

Группы населения, объединенные по национально-этническим или религиозным признакам и проживающие в новом для себя районе (стране) называются:

- народность
- этнос
- нация
- мафия
- + диаспора

63. Задание

Современная демографическая ситуация в России характеризуется:

- ростом числа родившихся
- сокращением смертности среди населения
- +депопуляции
- +снижением ожидаемой продолжительности жизни
- увеличением продолжительности жизни

64. Задание

Продолжительная тенденция "старения" населения характерна для стран:

- развивающиеся страны
- +промышленно-развитые страны
- страны с переходной экономикой
- Россия

65. Задание

Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует процессы, происходящие в структуре, динамике, перемещении и размещении населения называется:

- глобалистика
- социология
- политология
- +демография
- мировая экономика

66. Задание

Численность населения Земли по прогнозам будет :

- постепенно уменьшаться
- медленно сокращаться
- +расти все медленнее
- расти все более быстрыми темпами

67. Задание

Перемещение сельского населения в города неизбежно ведет к:

- маргинализации
- +урбанизации
- демократизации
- депопуляции

68. Задание

Профессиональная структура населения отражает :

- политическую активность страны на международной арене
- степень развития общества в целом
- половозрастной состав населения
- +достигнутую структуру экономики стран
- уровень безработицы в стране
- +общие тенденции в распределении рабочей силы по секторам занятости

69. Задание

Характерные тенденции распределения ЭАН в промышленно развитых странах:

- рост ЭАН в сельском хозяйстве
- уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве
- рост занятых в промышленности и строительстве
- +рост занятых в сфере услуг

70. Задание

Характерные тенденции распределения занятых в развивающихся странах:

- рост занятых в сельском хозяйстве
- +рост занятых в промышленности
- +высокий уровень занятых в сельском хозяйстве
- +рост занятых в сфере услуг

71. Задание

Характерные тенденции распределения ЭАН в странах с переходной экономикой:

- стабильно высокий уровень занятых в сельском хозяйстве
- +рост занятых в сфере услуг
- рост занятых в промышленности и строительстве
- +уменьшение занятых в промышленности и строительстве

72. Задание

Причины международной миграции:

- +экономические
- демографические
- +военно-политические
- +экологические
- +терроризм

73. Задание

Последствия аварии на Чернобыльской АЭС – это проблема:

- Украины
- Белорусии
- Европы
- +Мировая

74. Задание

Возможные пути решения противоречий процесса глобализации:

- усиление помощи наименее развитым странам
- +придание процессу глобализации социальной направленности
- +процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
- решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

75. Задание

Проблемы, связанные с отношениями "человек-природа":

- +использование ресурсов Мирового океана
- развитие культуры, образования, здравоохранения
- обеспечение занятости экономически активного населения
- международный терроризм

76. Задание

Проблемы, связанные с отношениями "человек-общество":

- +развитие культуры, образования, здравоохранения
- мирное освоение космоса
- разоружение и предотвращение новой мировой войны
- сохранение и восстановление экологического равновесия

77. Задание

ООН Основные сферы деятельности ЭКОСОС, как одного из основных подразделений

- политика
- наука и культура
- +экономика

78. Задание

Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимаются

- ПРООН
- +ЮНЕСКО
- ЮНКТАД
- МОТ

79. Задание

Основные направления деятельности ЮНКТАД:

- +международная торговля
- культурная среда
- искусство
- международного НТП

80. Задание

Противоречия, возникающие в процессе глобализации:

- +между странами и интеграционными региональными структурами
- +между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
- +между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ
- между ведущими странами мира

81. Задание

Основные причины возникновения движения "антиглобализма":

- +глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
- +глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"
- плодами глобализации пользуются все страны

82. Задание

Основные группы глобальных проблем:

- +экономические
- культурные
- религиозные
- +политические
- +экологические
- +социальные
- +демографические

83. Задание

Глобальные проблемы в политической сфере:

- +страны-изгои
- +международный терроризм
- расизм
- религия

84. Задание

Глобальные проблемы в экономической области:

- экономические войны
- +нарастание отставания развивающихся стран
- +проблема международного долга
- противостояние межгосударственных блоков между собой
- +конфликт между ТНК и национальными компаниями

85. Задание

Глобальные социальные проблемы:

- +неравенство в доходах
- +безработица
- +падение реальной заработной платы
- урбанизация

86. Задание

Глобальные экологические проблемы:

- +ограниченность ресурсов
- +проблема отходов и загрязнения
- +потепление климата
- проблема сельскохозяйственных земель

87. Задание

Характерные черты глобализации мирового хозяйства:

- +либерализация внешней торговли
- +усиление роли ТНК в мировой экономики
- нерешенность проблемы внешней задолженности
- усиление международного терроризма
- +повышение регулирующей роли международных экономических организаций

88. Задание

Причины ускорения процесса глобализации в начале XXI века:

- +информационные технологии
- +новые финансовые технологии
- +рост международного рынка капиталов
- финансовые кризисы
- неравномерность экономического развития стран мирового хозяйства

89. Задание

Область наиболее динамичного развития процесса глобализации:

- экономика
- техника
- +информация
- культура
- политика
- финансы
- наука

90. Задание

Возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов:

- +воздух
- +вода
- уголь
- газ
- +солнечная энергия
- +геотермическая энергия

91. Задание

Относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов связана :

- +общей ограниченностью масштабов нашей планеты и всех видов ресурсов
- +кардинальными сдвигами в производственной базе
- вовлечении в хозяйственный оборот новых видов ресурсов

92. Задание

Пять стран, в недрах которых сосредоточено 100 млрд. т. нефти (или 2/3 от всех разведанных запасов):

- Россия
- +Кувейт

- Китай
- Венесуэла
- +Иран
- +Саудовская Аравия
- США
- +Ирак
- +ОАЭ
- Норвегия

93. Задание

Первые пять мест в мировом спросе на первичные энергоресурсы:

- +уголь
- торф
- +гидроэнергия
- +природный газ
- +нефть
- +атомная энергия
- энергия ветра
- солнечная энергия

94. Задание

Отметить "шестерку" стран-лидеров по добычи золота:

- +Австралия
- +ЮАР
- Индия
- +США
- +Россия
- Польша
- +Китай
- +Канада
- Япония

95. Задание

Глобальные социально-политические проблемы:

- +разоружение и предотвращение новой мировой войны
- энергетическая проблема
- +обеспечение занятости экономически активного населения
- +международный терроризм
- стихийные бедствия

96. Задание

Наиболее распространенное полезное ископаемое:

- уголь
- нефть
- железная руда
- +песок
- газ

97. Задание

Из топливно-энергетических ископаемых ресурсов наиболее велики запасы :

- уран
- уголь

+биотопливо

98. Задание

Своеобразное географическое явление последних десятилетий XXI века, получившее в научной литературе название "расширение" ресурсных рубежей мировой экономики связано с:

- вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран мира
- +началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий
- открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

99. Задание

Страны, которые практически полностью удовлетворяют свои потребности в топливно-энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- США
- Монголия
- Китай
- +Норвегия
- Англия
- +Канада

100. Задание

К концепция развития современной цивилизации, лежащую в основе способности биосферы справляться с последствиями человеческой деятельности:

- концепция "пределы экономического роста"
- концепция "нового качества" экономического роста
- +концепция "устойчивого развития"

101. Задание

К природным ресурсам, создающим условия существования человека, в первую очередь относится :

- нефть
- газ
- золото
- + земля

102. Задание

В соответствии с теорией циклического развития, основы которой были заложены Н. Кондратьевым (1892 - 1938 гг.) одна из закономерностей перехода от одного "большого цикла" к другому лежит в области :

- политических изменений в мире
- расстановке экономических сил в регионах мира
- +кардинальных научно-технических открытий и изобретений
- открытие новых источников энергии

103. Задание

Повторяющиеся позиции в списках государственных приоритетов в области НТП развитых стран:

- +технологии производства, основанные на использовании новых материалов
- совершенствование технологий производства алюминия
- технологии производства куриных окорочков

-совершенствование технологий производства оконного стекла

104. Задание

В соответствии с "естественным законом технического прогресса" американского ученого Ф.Шерера затраты на НИОКР в каждой стране должны

- +опережать темпы роста ВВП
- соответствовать темпам роста ВВП
- соизмерять с темпами роста ВВП

105. Задание

Роль НТП в формировании нового образа жизни в его конкретных проявлениях будет :

- +усиливаться
- уменьшаться
- останется на настоящем уровне
- приведет к деградации человечества

106. Задание

Факторы, определяющие основное содержание всех направлений деловой активности:

- +финансовый бизнес
- +интеллектуальный капитал
- +бизнес в промышленной сфере
- оффшорный бизнес

107. Задание

Цели научно-технической политики стран мирового хозяйства в связи с понятием "национальная безопасность":

- строгая охрана национальной интеллектуальной собственности
- интернационализация научно-технической деятельности
- +оптимальное сочетание между охраной интеллектуальной собственности и интернационализацией

108. Задание

Основные составляющие научно-технического потенциала стран мирового хозяйства:

- ВВП на душу населения
- уровень развития промышленного производства
- +обеспеченность научно-техническими кадрами

109. Задание

Основные сдвиги в структуре экономики развитых стран на рубеже XX - XXI веков:

- +рост сферы услуг (третичный сектор)
- +уменьшение доли сферы материального производства (первичного и вторичного секторов)
- рост сферы материального производства
- +снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП
- +образование новых сфер производства и обслуживания населения

110. Задание

Тенденции изменения отраслевой структуры промышленности на рубеже XX -

XXI веков:

- +снижается доля добывающей промышленности
- возрастает доля и значение добывающей промышленности
- рост доли обрабатывающих отраслей (особенно машиностроение и химической промышленности)
- +снижение доли обрабатывающих отраслей
- +в развитых странах происходит переход от капиталоемких и материалоемких отраслей (металлургия, химическая промышленность) к наукоемким

111. Задание

Наукоемкие отрасли промышленности:

- металлургия
- +авиакосмическая
- +электронная
- +приборостроение
- электротехническая

112. Задание

Области деятельности, которые относятся к разряду "высоких" технологий:

- +нанотехнологии
- +информационные технологии
- +биотехнологии
- технология непрерывной разливки стали
- +технологии, основанные на использовании новых материалов

113. Задание

Показатели, характеризующие научно-технический потенциал мирового хозяйства:

- +численность специалистов занятых в науке и научном обслуживании
- численность ЭАН в промышленности
- +доля расходов на НИОКР в ВМП
- +доля наукоемкой продукции в ВМП
- +доля продукции отраслей высоких технологий на мировом рынке

114. Задание

Циклы научно-технического развития стран мирового хозяйства по теории циклического развития Н.Кондратьева завершаются

- +сменой технологических укладов
- техническим переворотом
- политическими кризисами

115. Задание

Последовательность этапов формулирования всемирного информационного пространства:

- [1]: появление письменности
- [2]: изобретение печатного станка (книгопечатание)
- [5]: появление Интернет-технологий
- [3]: создание телеграфа, радио, телефона, телевизора
- [4]: появление компьютерной техники

116. Задание

Причины устойчивого роста наукоемкости экономики мирового хозяйства:

- +снижение продолжительности жизненного цикла наукоемких товаров (частая смена поколений компьютеров, бытовой техники и т.п.)
- +удорожание самих научно-исследовательских разработок
- +большие затраты на научно-фундаментальные исследования
- транснационализация производства
- глобализация МХ

117. Задание

- Падение эффективности применяемой техники приводит к
- энергетическим кризисам
 - +поиску новых научных идей и технических решений
 - +инновационному буму
 - +массовому обновлению поколений машин
 - массовой миграции населения

118. Задание

- Основные черты модели "разрушающего роста" - увеличение
- экспорта высоких технологий
 - экспорта транспортных услуг
 - производства и экспорта сельскохозяйственной продукции
 - +экспорта минеральных ресурсов
 - импорта высоких технологий

Контрольные вопросы:

1. Подсистемы мирового хозяйства. Роль отдельных стран и регионов в мировой экономике.
2. Показатели экономического развития стран североамериканского региона. Роль североамериканской зоны свободной торговли НАФТА.
3. Особенности хозяйственного развития стран Западной Европы. Роль ЕС в экономической интеграции стран Европы.
4. Экономика и перспективы развития восточно-европейских стран.
5. Роль и особенности экономического развития развивающихся стран. Новые индустриальные страны.
6. Особенности экономического развития Японии.
7. Экономика и перспективы развития стран Африки.
8. Понятие и современные формы международных экономических отношений. Роль мировой торговли в системе международных экономических отношений.
9. Теоретические основы международной торговли. Оценка последствий внешнеторгового оборота, выгоды торговли.

Темы рефератов и эссе по дисциплине «Мировая экономика в условиях глобализации».

1. Основные положения меркантилизма как теории мировой экономики.
2. Основные положения теории факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Кейнсианство и либерализм. Международное разделение труда как объективная основа мирового хозяйства.
3. Постиндустриализация и неравномерность как тенденции развития мирового хозяйства.
4. Формы международной экономической интеграции.
5. Основные интеграционные объединения мира.
6. Показатели экономического развития стран североамериканского

региона.

7. Роль североамериканской зоны свободной торговли НАФТА.
8. Особенности хозяйственного развития стран Западной Европы на примере одной из стран.
9. Роль ЕС в экономической интеграции стран Европы.
10. Роль и особенности экономического развития развивающихся стран.
11. Новые индустриальные страны.
12. Экономика США. Основные тенденции развития.
13. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства.
14. Развивающиеся страны в мировой экономике.
15. Новые индустриальные страны.
16. Понятие и современные формы международных экономических отношений. Роль мировой торговли в системе международных экономических отношений.
17. Влияние технического прогресса, цикла жизни товаров на структуру внешней торговли.
18. Теорема Рыбчинского. Протекционистская политика государства и средства ее проведения: введение импортных квот, тарифные и нетарифные ограничения.
19. Роль транснациональных корпораций в процессе инвестирования капитала в мировом хозяйстве.
20. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
21. Основные черты социально-экономического развития России на современном этапе. Особенности Российской модели рыночной экономики.
22. Динамика развития внешнеэкономических связей России и ее участие в системе международных экономических отношений.
23. Участие России в международном движении капитала.
24. Причины сдерживания прямых иностранных инвестиций в российскую экономику
25. .Международные экономические организации. Международный валютный фонд.
26. Роль и функции Всемирной торговой организации в регулировании современной мировой торговли.
27. Особенности внешней торговли России. Проблемы присоединения России к ВТО.
28. Сущность и причины возникновения внешнего долга. Основные показатели международной задолженности.
29. Механизм урегулирования внешнего долга. Роль Парижского и Лондонского клуба в решении проблемы задолженности.
30. Динамика и тенденции развития мировой экономики .
31. Новые тенденции в мировом хозяйстве и международном разделении труда, интернационализации и глобализация.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных

	межкультурного взаимодействия		отличий и психофизиологических особенностей
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
ПКр ОС-3	Способен к построению интегрированной системы управления рисками организации	ПКр ОС-3.1	Осуществляет планирование, координирование и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации
ПКр ОС-3	Способен к построению интегрированной системы управления рисками организации	ПКр ОС-3.2	Осуществляет разработку и внедрение интегрированной системы управления рисками

Индикаторы и критерии оценивания компетенций

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1 Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Принимает решения по управлению конфликтами в организации в профессиональной деятельности Принимает участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно принимает конструктивные решения по управлению конфликтами в организации в профессиональной деятельности Принимает активное и конструктивное участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды в сфере профессиональной деятельности
УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Применяет математические, статистические и количественные методы решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности	Грамотно учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Корректно применяет математические, статистические и количественные методы решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности
ПКр ОС-3.1 Осуществляет планирование, координирование и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в	Изучает возможности системы сбалансированных показателей как инструмента реализации стратегии компании Проводит стратегический анализ и разрабатывает стратегию компании с учетом влияния корпоративной культуры и организационной структуры на стратегический	Адекватно использует возможности системы сбалансированных показателей как инструмента реализации стратегии компании Самостоятельно проводит стратегический анализ и готов к разработке стратегии компании с учетом влияния корпоративной культуры и организационной структуры на

соответствии со стратегическими целями организации	процесс	стратегический процесс
ПКр ОС-3.2 Осуществляет разработку и внедрение интегрированной системы управления рисками	Использует методы экономического и стратегического анализа в профессиональной деятельности Участствует в формировании отчетности предприятия Выбирает аналитический инструментарий Идентифицирует источники информации для стратегического анализа Выявляет граничные условия применения аналитических инструментов в профессиональной деятельности	Адекватно конкретной ситуации использует методы экономического и стратегического анализа в профессиональной деятельности Выбирает адекватный стратегическим задачам аналитический инструментарий Корректно идентифицирует источники информации для стратегического анализа Самостоятельно выявляет граничные условия применения аналитических инструментов в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Мировая экономика в условиях глобализации»

- Определение понятия «мировая экономика» и «современное мировое хозяйство». Система показателей развития мировой экономики и национальных хозяйств.
- Этапы формирования мирового хозяйства. Основные факторы, влияющие на развитие современной мировой экономики.
- Динамика и тенденция развития мировой экономики.
- Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Сущность и формы процесса интернационализации мирового хозяйства.
- Формы международной экономической интеграции. Основные интеграционные объединения мира.
- Подсистемы мирового хозяйства. Роль отдельных стран и регионов в мировой экономике.
- Показатели экономического развития стран североамериканского региона. Роль североамериканской зоны свободной торговли НАФТА.
- Особенности хозяйственного развития стран Западной Европы. Роль ЕС в экономической интеграции стран Европы.
- Экономика и перспективы развития восточно-европейских стран.
- Роль и особенности экономического развития развивающихся стран. Новые индустриальные страны.
- Особенности экономического развития Японии.
- Экономика и перспективы развития стран Африки.
- Понятие и современные формы международных экономических отношений. Роль мировой торговли в системе международных экономических отношений.
- Теоретические основы международной торговли. Оценка последствий внешнеторгового оборота, выгоды торговли.
- Теория факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
- Современная трактовка влияния факторов производства на структуру внешней

торговли. Изменение структуры факторов.

- Влияние технического прогресса, цикла жизни товаров на структуру внешней торговли. Теорема Рыбчинского.
- Средства государственного регулирования внешнеторговых связей. Традиционные и нетрадиционные ограничения внешней торговли.
- Таможенно-тарифное регулирование экспортно-импортных операций. Влияние таможенных пошлин на доходы производителей, покупателей и государства.
- Протекционистская политика государства и средства ее проведения: введение импортных квот, тарифные и нетарифные ограничения.
- Роль и функции ГАТТ/ВТО в регулировании современной мировой торговли.
- Сущность, причины и формы международного перелива капитала.
- Прямые заграничные капиталовложения, географическая и отраслевая структура.
- Роль транснациональных корпораций в процессе инвестирования капитала в мировом хозяйстве.
- Причины, виды и направления международной миграции рабочей силы.
- Сущность и основные цели миграционной политики в странах выезда и въезда мигрантов. Влияние миграции на благосостояние.
- Проблема «утечки умов».
- Понятие, признаки и основные виды глобальных проблем современности. Их взаимосвязь и приоритеты в их решении.
- Демографическая проблема на современном этапе.
- Мировая продовольственная проблема современности.
- Природные ресурсы как глобальная проблема в мировом хозяйстве.
- Экологический кризис как глобальная проблема современности.
- Проблема сохранения мира, разоружения и конвенции производства. Международный терроризм.
- Основные черты социально-экономического развития России на современном этапе. Особенности Российской модели рыночной экономики.
- Динамика развития внешнеэкономических связей России и ее участие в системе международных экономических отношений.
- Показатели открытости, конкурентные преимущества и слабости России как участника международных экономических отношений.
- Участие России в международном движении капитала. Причины сдерживания прямых иностранных инвестиций в российскую экономику.
- Проблемы и перспективы вступления России в ВТО.
- Страны СНГ как внешнеэкономические партнеры России.
- Экономическое развитие стран Балтии и перспективы развития их внешнеэкономических связей с Россией.
- Международный валютный рынок, валютный курс, платежный торговый балансы. Спрос и предложение валют, их регулирование.

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение

3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2.2).

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) – 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов – 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет

студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть

достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Подготовка эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они

подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Процедура проведения, методические и технические условия проведения, критерии оценивания и достижения результатов обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика в условиях глобализации» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций. Зачетная оценка может быть выставлена автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, и зачетная оценка объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания. Если студент не согласен с автоматической зачетной оценкой, он вправе, в целях повышения балла, сдавать зачет на общих основаниях.

До начала зачета все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из трех этапов:

- 1.Тестирование
- 2.Письменное задание
- 3.Представление реферата.

Состав зачетного испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях. Независимо от результата первого и второго этапа преподаватель допускает студента до прохождения третьего этапа зачета. Только по итогам всех трех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа зачетного испытания фиксируется преподавателем. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания либо несогласия студента с экзаменационной оценкой начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачета по дисциплине.

По окончании зачета преподаватель, подводя итоги, отмечает достижения и недостатки в освоении учебной программы, лучшие и худшие ответы и объявляет оценки.

Процедура проведения и критерии оценивания тестирования:

Тестирование проводится с использованием персональных компьютеров в компьютерном классе. Не менее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки:

«отлично» - 85-100 % правильных ответов

«хорошо» - 65-84 % правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-64 % правильных ответов

«неудовлетворительно» - 49 % и меньше правильных ответов

База тестовых заданий должны составлять не менее 220 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 20 минут, по 1 минуте на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания тестирования студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками и техническими средствами не разрешено.

Не менее, чем за две недели до промежуточного контроля, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по итогам тестирования, допускаются к выполнению письменного задания.

Процедура проведения и критерии оценивания письменного задания:

Письменное задание проводится после прохождения студентом тестирования. Каждому студенту выдается свой индивидуальный вопрос, ответ на который студент излагает в письменном виде на листке бумаги. При ответе на вопрос пользоваться конспектами лекций, учебниками, техническими средствами не разрешено.

Длительность написания письменного задания – 10-15 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с нормами права и теоретическим материалом

«хорошо» - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от содержания закона и теоретических источников

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия нормам закона и теоретическим источникам

«неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

Проверка письменных ответов производится преподавателем на месте. Проверка письменных работ длится не более 20-25 минут. Результаты объявляются немедленно всей группе студентов.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по итогам письменного задания допускаются к представлению рефератов.

Процедура подготовки и критерии оценки представленных рефератов:

Рефераты должны быть написаны и сданы преподавателю за две недели до зачета для проверки. Результаты написания рефератов доводятся после сдачи студентом ответа на вопрос в процессе прохождения тестирования и письменного задания. Каждому

студенту выдается своя индивидуальная тема, которой студент раскрывает в письменном виде в реферате.

Критерии оценивания:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;	41-50

	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40 21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	10 балл и ниже

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках дисциплины – **100 баллов**:

№ п/п	Российская система	Баллы	Оценка ECTS	Словесная интерпретация оценок ECTS
1	Зачтено	96-100	A	Excellent – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями
2		91-95	B	Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками
3	Зачтено	81-90	C	Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками
4		71-80	D	Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками
5	Зачтено	61-70	E	Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям
6	Зачтено	61 и более	P	Passed – знания, удовлетворяющие оценочным требованиям

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. Чеботарев Н.Ф. М.: Дашков и Ко 2014. <http://www.iprbookshop.ru/24797>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015
<http://www.iprbookshop.ru/34480>

6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— Электрон. текстовые данные Пономарева Е.М. М.: Юнити-Дана 2012.
<http://www.iprbookshop.ru/8098>
2. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные. Редактор: Щербанин Ю.А. М.: Юнити-Дана 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8097>
3. Международные валютно-кредитные отношения. Учебник и практикум. Звонова Е.А. М.: изд. Юрайт, 2014. http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.0EB07883-814E-4D30-B295-DD790B60B2A0&type=c_pub

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // РГ. 1993. 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Текст] // СЗ РФ.- 1994. -№32. – 5 декабря.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

А: Интернет-ресурсы

1. www.cb.ru (Центральный банк РФ)
2. www.gks.ru (Федеральная служба таможенной статистики РФ)
3. www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития РФ)
4. www.mgimo.ru
5. www.imf.org (Международный валютный фонд)
6. www.eurostat.org (Европейский статистический портал)

Б: Публикации в интернете по отдельным проблемам и странам

Глобализация:

7. www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/041200.htm (Globalization: Threat or Opportunity?)
8. www.ifg.org (International Forum on Globalization)

Интеграция:

9. www.nafta-sec-alena.org/english/home.htm (NAFTA)
10. www.apecsec.org.sg/ (APEC)
11. www.americasnet.com/mauritz/mercotur (MERCOSUR)
12. www.asean.or.id (ASEAN)
13. www.europa.eu.int (EU)

Конкурентоспособность стран:

14. www.imd.ch/wcy/wcy/cfm
15. www.weforum.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.