

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
Факультет маркетинга, рекламы и сервиса  
Кафедра рекламы и связей с общественностью**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
рекламы и связей с общественностью  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Управление рекламным и медиабизнесом"

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

К.э.н. Загарин И.А.

Заведующий кафедрой Рекламы и связей с общественностью д.филол.н., проф. Евстафьев В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины (модуля)</b>	<b>7</b>
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>10</b>
<b>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>26</b>
<b>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>28</b>
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
<b>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	<b>29</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1.	Способность анализировать и применять специфику управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (в том числе, включающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) в контексте современных представлений об управлении человеческими ресурсами, психологии массовых коммуникаций и политических технологий, для решения профильных профессиональных задач, в частности, с использованием интегрированных маркетинговых коммуникаций.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.2 «Политология» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС-07.003 Специалист по управлению персоналом G Операционное управление персоналом и подразделением организации G/02.7 - реализация операционного управления персоналом и работы структурного подразделения H Стратегическое управление персоналом организации H/02.7 - реализация системы стратегического управления персоналом организации	ПК – 1.1.	<b>на уровне знаний:</b> основные виды политологического анализа и прогноза; <b>на уровне умений:</b> выявлять с помощью методов сравнительной политологии то, что в процессах организации и функционирования государственной власти в различных странах является общим, что роднит, и то, что отличает, что порождает национальную специфику и связано не только с различиями в историческом опыте и традициях, но и с субъективной стороной политики; использовать результаты прикладных политологических и социально-психологических исследований, при взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями;

		<p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>способность анализировать политические явления и процессы, используя методологический и методический инструментарий политической науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и оценивать политическую практику, как в нашей стране, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья посредством использования «инструментального набора» базовых ценностей и критериев формирования и функционирования демократического политического режима</p>
--	--	---

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2. «Политология» осваивается во 2 семестре по очной форме, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей теории коммуникаций, практических навыков деловых коммуникаций в профессиональной сфере, а также на приобретенные ранее умения и навыки по разработке стратегии коммуникаций, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной Б.1В.ОД.6 «Интегрированные маркетинговые коммуникации».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Очная форма обучения</i>		<i>Академические часы 2 семестр</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>18</b>
лекционного типа (Л)		8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачет</b>
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

**Содержание дисциплины**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Политика и политическая наука	<p>Вводная часть: цели и задачи курса, его структура. Обзор научной литературы и других источников информации по теме курса</p> <p>Политика как общественное явление. Различные концепции и интерпретации политики. Политическая сфера общественной жизни и ее взаимосвязь с другими сферами. Политика и мораль. Политика и экономика. Политика и право. Механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе.</p> <p>Политическая наука. Становление и этапы развития. Изменение предмета политологии. Основные методы политической науки.</p>
«Человек политический» в современном мире	<p>Становление капиталистического способа производства как среды современных экономических и политических отношений («классическая траектория»). «Человек современный»: основные характеристики. Человек как субъект политики.</p> <p>Политическая социализация, ее механизмы и этапы. Агенты политической социализации. Политическое поведение, его формы. Политическое участие и его разновидности. Гражданское общество, его историческое становление.</p> <p>Политическое лидерство, типологии политических лидеров. Элиты. Теории элит.</p>
Политическая система общества и типы политических режимов	<p>Понятие политической системы, ее функции и структура. Основные элементы политической системы (государство, политические партии, социальные группы, группы интересов и т.п.).</p> <p>Политический режим как властный порядок. Типология политических режимов.</p>
Модели государственного устройства: кросскультурный анализ	<p>Формы государства в современном мире. Политическая экономия современного государства. Парламентаризм и президентство: институциональные критерии. Преимущества и недостатки президентских и смешанных систем. Парламентаризм и демократия. Реализация принципов президентско-парламентской системы в современной России.</p> <p>Федерализм и унитаризм как факторы политического развития. Политэкономические функции федерализма и унитаризма. Федерализм и унитаризм в России и других переходных обществах: сравнительная эффективность решения задач модернизации, унитаризм в России и других переходных обществах: сравнительная эффективность решения задач модернизации..</p>

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Политическая культура и динамика политических процессов	<p>Политическая культура: структура, основные элементы, типологии. Тенденции развития современных политических культур. Политическая культура и экономическая динамика общества.</p> <p>Политическая культура и политическое сознание. Политическая культура и политическое поведение.</p> <p>Цивилизация как структурный элемент политэкономического анализа. Динамика межкультурных взаимодействий в современном мире. Политическая культура российской цивилизации: традиции и инновации.</p>
Политическое сознание и политическая идеология	<p>Понятие политического сознания. Структура и функции политического сознания.</p> <p>Происхождение и интерпретации категории политической идеологии. Современные подходы к идеологии и ее социальные функции.</p> <p>Политические идеологии прошлого и современности. Либерализм, Консерватизм, Социализм. Фашизм.</p> <p>Роль идеологии в российском политическом процессе.</p>
Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	<p>Социально-экономическая структура, интересы и политико-идеологический спектр современных обществ. «Правые» и «левые» сквозь призму политэкономических интересов. Партийно-политическая система: механизм преобразования социально-экономических сдвигов. Партийные системы в ведущих странах мира: общее и особенное.</p> <p>Место партий в отношениях государства и гражданского общества. Современные партийные идеологии: соотношение экономического и политического начал. Политическая экономия постсоветских преобразований и тенденции социально-политического развития современной России.</p>

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Модернизация. Демократия и демократизация	Структурные социально-экономические факторы модернизации и демократизации. Экономика развития. Роль государства в модернизации общества. Демократия и теории демократии. Плюралистическая, элитарная и партиципаторная модели демократии. Демократии либеральные и нелиберальные: политэкономические основы и логика эволюции. Переходы к демократии. Особенности первой, второй и третьей волн демократизации. Модели переходов от авторитаризма и посттоталитаризма. Переходный характер российской политической системы.
Модернизация и глобализация в контексте мирового развития	Понятия «модернизации» и «глобализации» и их эволюция. Начала и движущие силы глобализации. Государство и глобализация: опыт развитых стран и переходных обществ. «Вашингтонский консенсус»: политэкономическое содержание и социальные последствия. Основные концепции глобализации. Глобализация и демократия. Россия в процессах глобализации. Плюсы и минусы глобализации. «Глобализация для всех»: возможность и действительность. Альтерглобализм и его содержание. Перспективы глобализации.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Политика и политическая наука	8	1		1		6	
2	«Человек политический» в современном мире	8	1		1		6	
3	Политическая система общества и типы политических режимов	8	1		1		6	
4	Модели государственного устройства: кросскультурный анализ	8	1		1		6	
5	Политическая культура и динамика политических процессов	8	1		1		6	Диспут
6	Политическое сознание и политическая идеология	8	1		1		6	
7	Партийная деятельность как отражение социально-структурной	8	1		1		6	



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	и экономической динамики							
8	Модернизация. Демократия и демократизация	8	1		2		6	
9	Модернизация и глобализация в контексте мирового развития	8	-		2		6	Эссе
Всего:		72	8		10		54	Зачет

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2. «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
лекция-дискуссия, проблемная лекция, вопросы-ответы и т.д.

- при проведении занятий семинарского типа:  
диспуты

- при проведении самостоятельной работы:  
написание эссе

4.1.2. Зачет проводится в виде устного опроса с использованием метода «деловая игра»

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

###### **Вопросы к диспуту по дисциплине «Политология»**

1. Политика как общественное явление. Субъект политики и политический фактор. Феномен политики: ресурсы, политические институты, политическая коммуникация.
2. Понятие власти. Основные теории власти.
3. Политическая система. Институциональный и системный подходы к анализу политической системы.
4. Государство в политической системе общества.

5. Политическая идеология и ее роль в политической жизни.
6. Политическая элита: признаки и роль в политическом процессе.
7. Партия как политический институт.
8. Взаимосвязь избирательных и партийных систем: «законы» М. Дюверже. Многопартийные системы и партийные коалиции.
9. Религиозные, профсоюзные, молодежные, экологические общественно-политические организации. Основные политические сообщества в России.
10. Политическая культура в политической системе.
11. Особенности политической культуры России.
12. Гражданское общество и правовое государство: проблемы становления.
13. Политические факторы развития российской экономики. Политико-правовые факторы экономического роста в российских регионах.
14. Государство и инновационная экономика; промышленная политика как основа системной модернизации экономики России; российский путь предпринимательства, муниципальные образования и малый бизнес;
15. Модели государственного участия в экономике. Роль экономических факторов в современной политике.
16. «Вашингтонский консенсус»: политэкономическое содержание и социальные последствия.
17. Россия в процессах глобализации.

### **Критерии правильности ответов на вопросы для диспута:**

При оценке ответов на вопросы для обсуждения учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Ответ на вопрос оценивается 0 -5

- Каждый отвечает на 2 вопроса на тему диспута
- Обязательные вопросы к коллегам и активное участие оцениваются в дополнительный 1 балл
- Максимальный балл 5

### **Темы эссе по дисциплине**

1. Социально-экономическая политика левых партий Франции и Великобритании.
2. Роль Центрального банка России в экономической политике государства
3. Образ коммуниста в советском и американском кинематографе.
5. ЛБГТ-движение России в условиях политических режимов Д. Медведева и В. Путина.
6. Левые партии Исландии.
7. Образ внешнего врага в пропаганде современных режимов США и России.
8. Москва: режимы Собянина-Лужкова.
9. Лидеры российской оппозиции.

10. Молодежные организации современных политических партий.
11. Украинский парламентаризм в условиях кризиса.
12. Парламент Мексики: структура и динамика.
13. Международные займы: США и Китай.

Объем эссе не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, включая титул и список литературы.

#### **Критерии оценки эссе:**

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Текст эссе оценивается 1 – 5 баллов.

Баллы снижаются за: не соответствие заявленных целей и задач теме изучения; ошибках в определении объекта и предмета изучения, не достижение поставленных целей, погрешности в оформлении.

#### **Вопросы для проверки самостоятельной работы**

- 1 Что такое политика? Какие виды политики бывают и чем это определяется? Когда политология стала формироваться как наука? Когда открылась первая кафедра политологии?
- 2 Как осуществляется переход от качественных исследований к количественным? Что такое операционализация? Как применяется контент анализ в политических исследованиях? Какова специфика применения социологических приемов в политологии?
- 3 Что такое государство? Какие существуют теории государства? Какова роль государства в современных условиях? Как индивид может влиять на государство? Как государство влияет на индивида?
- 4 Чем отличается политическая система от политического режима? Какая основная модель политической системы сегодня используется? Есть ли противоречия между принципом демократии и принципом свободы?
- 5 Какие механизмы использует элита для формирования входных барьеров? Какой спецификой обладают лидеры мнений? Как соотносится власть президента и премьера? Какие особенности имеют лидеры демократических систем и диктаторских систем?

6 Почему сегодня партии не представляют идеологии в чистом виде? Как партии содействуют демократии? Почему в партиях большая роль принадлежит лидерам? Как определить партийную систему? Как изменились партии в начале 21-го века? Какие новые виды партий появились?

7 Почему демократия исторически оказалась столь популярной? Возможна ли сегодня прямая демократия? Каковы главные достоинства демократии? Каковы ее недостатки? С какими угрозами сегодня сталкивается демократия? Можно ли в полной мере считать сегодняшнюю демократию подлинно демократической?

8 Является ли представительство подменой демократии? Как выборы обеспечивают стабильность режима? Содействуют ли выборы точному учету общественных интересов? Можно ли сказать, что электоральное поведение рационально? Какие факторы влияют на поведение избирателя?

Какой подход к мировой политике позволяет лучше понять современные тенденции? Можно ли сказать, что монополярному миру присуща внутренняя нестабильность? Является ли мировое правительство желательной перспективой? Как интернет и социальные сети изменили мировую политику в начале 21 века?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1.	Способность анализировать и применять специфику управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (в том числе, включающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) в контексте современных представлений об управлении человеческими ресурсами, психологии массовых коммуникаций и политических технологий, для решения профильных профессиональных задач, в частности, с использованием интегрированных маркетинговых коммуникаций.

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1.	<p>Понимание: основных видов политологического анализа и прогноза; сущности и инструментов интегрированных маркетинговых коммуникаций; особенностей психологии массовых коммуникаций; потенциала управления человеческими ресурсами; норм и ограничений труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в сфере рекламы и связей с общественностью.</p> <p>Умение: использовать результаты прикладных политологических и социально-психологических исследований, а также инструменты интегрированных маркетинговых коммуникаций для решения профессиональных задач, в том числе, при взаимодействии с группами людей, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Понимает задачи и особенности управления командами, проектами и сетями в сфере рекламы и связей с общественностью. Способен сформулировать и обосновать факторы, содержание и риски управленческих действий в ходе реализации конкретного проекта в сфере рекламы и связей с общественностью</p> <p>Владеет базовыми приемами и навыками управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в сфере рекламы и связей с общественностью.</p>

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы промежуточной аттестации**

Зачет состоит из двух частей: устное собеседование по вопросам и деловая игра

#### **Вопросы для подготовки к зачету «Политология»**

1. Объект и предмет политологии.
2. Политика как сфера общественной жизни.
3. Политическая власть.
4. Роль индивида и масс в политике. Человека как субъект политики.
5. Политические элиты и политические лидеры.
6. Политическое поведение: сущность и формы.
7. Электоральное поведение и общественный выбор.
8. Политические идеологии.
9. Политическая идеология неолиберализма.
10. Политическая идеология неоконсерватизма.
11. Коммунистическая и социалистическая идеология.
12. Политико-идеологический спектр.
13. Политическая система и представительство социальных интересов.
14. Политический институт: понятие и основные типы.
15. Государство как политический институт.
16. Формы государственного правления.
17. Территориальная организация государства. Формы государственного устройства.
18. Правовое государство и гражданское общество.
19. Партии как политический институт.
20. Политический режим. Типология политических режимов.
21. Авторитарные режимы.
22. Тоталитарные режимы. Природа посттоталитарных режимов.
23. Демократические режимы.
24. Политическая культура: понятие и структура.
25. Особенности российской политической культуры.
26. Переходы к демократии.
27. Основные теории модернизации.
28. Основные концепции глобализации.

#### **Деловая игра «Политический прогноз»**

- Опишите на основе политического анализа сегодняшнюю политическую ситуацию в России.
2. Сформулируйте гипотезу о состоянии политической ситуации к концу прогнозирования (10 лет).
  3. Назовите те общественные силы (слои, группы интересов, партии, движения, профессиональные объединения), которые придут к власти.
  4. Кто из лидеров (руководители государства, партий, крупные предприниматели, ученые, духовные лица) будет оказывать влияние на развитие событий и на общественное мнение в рассматриваемый промежуток времени?
  5. Какая сложится вероятная модель партийных организаций, и какая идеология будет доминировать в политическом процессе?

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) Российская академия правосудия 2012  
<http://www.iprbookshop.ru/5774>
2. Бельский В.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ ЮНИТИ-ДАНА 2012 <http://www.iprbookshop.ru/8113>
3. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Дашков и К 2015 <http://www.iprbookshop.ru/10954>

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Байков А.А. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом Аспект Пресс 2012 <http://www.iprbookshop.ru/8900>
2. Якунин В.И. Лекции по политологии Научный эксперт 2014  
<http://www.iprbookshop.ru/23575>
3. Аристотель. Политика // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999.
4. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов / К.П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.
5. Бернштейн Э. Условия возможности социализма и задачи социал-демократии: Пер. с нем. Изд. стереотип. – М.: М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 242 с.
6. Бузин А.Ю. Административные избирательные технологии и борьба с ними. – М.: Центр «Панорама», 2007. – 271 с.
7. Буренко В. И. Инструментальное измерение политической элиты // Журнал «Знание. Понимание. Умение», 2010, № 6.
8. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада / П.Дж. Бьюкенен; Пер. с англ. А. Башкирова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Спб.: Terra Fantastica, 2003. – 444 с.
9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. / Пер. с нем. – М.: «Прогресс», 1990.
10. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. / Пер. с нем. – М.: «Прогресс», 1990.
11. Гинцберг Л.И. Массовые демократические движения в ФРГ и партия «зеленых». – М.: Наука, 1988. – 256 с.

12. Государство в истории общества (к проблеме критериев государственности). 2-е издание, исправленное и дополненное. Вступ. ст. Д.Н. Лелюхина и Ю.В. Любимова. - М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – 344 с.
13. Зульцбах В. Основы образования политических партий / Пер. с нем. И. Гиляровой. – М.: Издательство «Европа», 2006. – 312 с.
14. Истон Д. Категории системного анализа политики // Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. II / Зарубежная политическая мысль. XX в. – М.: Мысль, 1997.
15. Кагарлицкий Б.Ю. От империй — к империализму. Государство и возникновение буржуазной цивилизации [Текст] / Гос. Ун-т — Высшая школа экономики — М.: Изд. Дом Гос. Ун-та — Высшей школы экономики, 2010. - 680 с.
16. Каутский К. Томас Мор и его утопия: Пер. с нем. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 304 с.
17. Кин Д. Демократия и гражданское общество / Пер. с англ.; Послесл. М.А. Абрамова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 400 с.
18. Классика геополитики, XX век: Сб. / Сост. К. Королев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 731 с.
19. Крауч К. Постдемократия [Текст] / пер. с англ. Н.В. Эдельмана; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 192 с.
20. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах [Текст] / В.Г. Ледяев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с.
21. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 2001. – 656 с.
22. Максимов А.А. «Чистые» и «грязные» технологии выборов: Российский опыт. – М.: Дело, 1999. – 448 с.
23. Нозик Р. Анархия, государство, утопия / Роберт Нозик ; пер. с англ. Б. Пинскера под ред. Ю. Кузнецова и А. Куряева. – М.: ИРИСЭН, 2008. – 424 с.
24. Парето В. Трансформация демократии / пер. с итал. М. Юсима. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2011. – 208 с.
25. Парсонс Т. О социальных системах / Под ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. – М.: Академический Проект, 2002. – 832 с.
26. Платон. Государство // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999.
27. Политология : Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. – 431 с.
28. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: Учебник / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с.



29. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В.Н. Садовского. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. – 448 с.
30. Ролз Д. Теория справедливости // Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. II / Зарубежная политическая мысль. XX в. – М.: Мысль, 1997.
31. Рэнд А. Атлант расправил плечи : В 3 ч. / Айн Рэнд; Пер. с англ. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
32. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. – М.: РОССПЭН, 2003. – 368 с.
33. Элиты и лидеры: традиционализм и новаторство / [отв. ред. Е.Ю. Сергеев] ; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М. : Наука, 2007. – 384 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рэнд А. Атлант расправил плечи : В 3 ч. / Айн Рэнд; Пер. с англ. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
2. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. – М.: РОССПЭН, 2003. – 368 с.
3. Элиты и лидеры: традиционализм и новаторство / [отв. ред. Е.Ю. Сергеев] ; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М. : Наука, 2007. – 384 с.

6.4. Нормативные правовые документы.  
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

- <http://rapn.ru/>  
*Российская Ассоциация Политической Науки*
- <http://rospolitics.ru/>  
*Российское общество политологов*
- <http://www.kremlin.ru/>  
*Сайт «Президент России»*
- <http://www.duma.gov.ru/>  
*Официальный сайт Государственная Дума РФ*
- <http://government.ru>  
*Официальный сайт Правительства РФ.*
- <http://ldpr.ru/>  
*Либерально-демократическая партия России*
- <http://www.spravedlivo.ru/>  
*Сайт политической партии «Справедливая Россия»*
- <http://kprf.ru/>

- Сайт Коммунистической партии Российской Федерации  
<http://er.ru/>
- Официальный сайт партии «Единая Россия»  
<http://scepsis.net>
- Научно-просветительский журнал Скепсис  
<http://www.libertarium.ru/>
- Институт Свободы «Московский Либертариум»  
<http://ikd.ru>
- Институт Коллективное действие  
<http://anticapitalist.ru/>
- Российское социалистическое движение  
<http://geopolitica.ru/>
- Информационно-аналитический портал «Геополитика»  
<http://www.levada.ru/>
- Левада-центр  
<http://www.isras.ru/>
- Институт социологии РАН  
<http://fom.ru>
- Фонд Общественное мнение  
<http://wciom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения

#### 6.6. Иные источники.

Не используются.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время

здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 396 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003066-1, 3000 экз.
2. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 368 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0375-9, 2000 экз.
3. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 70х100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0147-4, 500 экз.
4. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004642-6, 1000 экз.
5. Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00981-9, 1000 экз.
6. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 396 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003066-1, 1000 экз.
7. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01917-3

#### Дополнительная литература

1. Вальцель Х. Научно-теоретические и методические основы политологии // Методически подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. М., 2004.
2. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2007.
3. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
4. Белов Г.А. Политология: современные концептуальные подходы и методы исследования // Кентавр. 1993. № 5.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.
6. Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс советского Союза. М., 1991.
7. Гаман-Голутвина О.В. Определение основных понятий элитологии // Полис. 2000. № 3.
8. Голосов Г.В. Сравнительная политология. Новосибирск: 1995.
9. Даль Р. О демократии. М.: Аспект Пресс. 2000.
10. Зоркая Н. «Ностальгия по прошлому». Или какие уроки могла усвоить и усвоила молодежь // Вестник общественного мнения. 2007. № 3 (89).
11. Крозье М. Современное государство – скромное государство: другая стратегия измерения // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.2.
12. Левада Ю.А. Общественное мнение в политическом зазеркалье // Вестник общественного мнения. 2006. № 2 (82).
13. Левада Ю. Homo-Soveticus // Общественные науки и современность. 2000. №6.
14. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
15. Моска Г. Правящий класс // Антология мировой политической мысли. Т.2. М., 1997.
16. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
17. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2006.
18. Политическая социология и современная российская политика. СПб., 2000.
19. Пшеворски А. Демократия и рынок: политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке. М., 1999.
20. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. М., 2003.
21. Шевченко Ю.Д. Власть и политическая культура: Воздействие политических институтов на советские и постсоветские культурные ценности // Образы власти в политической культуре России. М.: МОНФ, 2000.
22. Шестопап Е.Б. Психологический профиль российской политики 90-х годов. – М.,

2000.

23. Шугарт М., Кэрри Дж. Президентские системы // Сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997.
24. Фартышев В.И. Последний шанс Путина. Судьба России в XXI веке. М., 2005.
25. Фергюссон А. Опыт истории гражданского общества. М.: РОССПЭН, 2000, С.5-28.
26. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1.
27. Хелд Д., Гольдблатт Д., Макгрю Э., Перратон Дж. Глобальные трансформации. Политика. Экономика. М.: Практикс, 2004.
28. Шестопал А.В. Глобальная демократия и глобальный кризис // Космополис. Альманах. М., 1999.
29. Эндрейн Ч.Ф. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. М., 2000.

Интернет - источники:

[www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) – журнал «Полис»  
[risa.ru/cosmopolis/](http://risa.ru/cosmopolis/) – журнал «Космополис»  
[www.intertrends.ru/](http://www.intertrends.ru/) – журнал «Международные процессы»  
[www.exspert.ru](http://www.exspert.ru) – журнал «Эксперт»  
[www.economist.com/](http://www.economist.com/) – журнал «The Economist»  
[www.foreignpolicy.com/](http://www.foreignpolicy.com/) – журнал «Foreign policy»  
[www.foreignaffairs.org/](http://www.foreignaffairs.org/) – журнал «Foreign affairs»  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – центр РОМИР-мониторинг  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Левада-центр  
[www.cik.ru](http://www.cik.ru) – ЦИК РФ  
[hdr.undp.org](http://hdr.undp.org) – индекс развития человеческого потенциала  
[www.un.org](http://www.un.org) – ООН  
<http://ecotalk.ru> – Экологический форум  
<http://ucatlas.ucsc.edu> – Мировой атлас неравенства (Университет г. Санта-Крус, Калифорния)  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – Всемирный банк  
[www.transnationale.org](http://www.transnationale.org) – Центр мониторинга транснациональных корпораций  
[www.riia.org](http://www.riia.org) – Чэтем-Хаус (Королевский институт международных исследований, Великобритания)  
[www.iris-france.org](http://www.iris-france.org) – институт стратегических международных исследований (Франция)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Политология» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине «Политология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия дисциплины «Политология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.5.1. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При организации обучения по дисциплине «Политология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения семинарских занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении семинарских занятий используются презентации.

**Презентация** – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных и муниципальных служащих.

Метод используется для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

**Демонстрация и толкование нормативно-правовых актов** – это представление участникам игры, семинара и т.п. методологии выполнения чего-либо. Метод используется: для обучения какому-либо конкретному навыку или способу и для моделирования постепенного подхода к поставленной цели. Преимущества метода:

- легко сконцентрировать внимание аудитории на чем-либо существенном;
- определяет варианты практического использования метода;
- активно вовлекает слушателей в процесс обучения при самостоятельном использовании этого метода.

Этапы процесса: установление цели демонстрации; представление материалов, предназначенных для использования; непосредственно сама демонстрация; обсуждение

демонстрации в аудитории (вопросы – ответы); подведение итогов.

При реализации дисциплины «Политология» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий, которые могут и должны проводиться вместо обычного опроса студента:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые игры (разыгрывание ролей);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 5) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология массовых коммуникаций» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается



другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «**дебатов**» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов». Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

### **Ролевые игры (разыгрывание ролей).**

**Ролевая игра** – это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения. Использование метода:

- помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу;
- позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы;
- предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других;
- дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации;
- создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем, о

которых участникам может быть не очень удобно говорить применительно к реальной жизни.

**Разбор ситуации** – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**Деловая игра (кейс)** – это способ рассмотреть реальную управленческую ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет магистрантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе одногруппников (однокурсников);
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

### **Самостоятельная работа студентов**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

**Приложение:** Рецензии.

Составитель: \_\_\_\_\_ И.А.Загарин

