

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»  
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Менеджмент спортивной  
и туристской индустрии

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.9 Региональная экономика**

---

направление подготовки

38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль)" Управление туристско-рекреационными кластерами и  
территориями"

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

**Автор-составитель:**

**Заведующий кафедрой  
Менеджмент спортивной  
и туристской индустрии**

**к.э.н., доцент М. Ю. Белякова**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Региональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.1	способность формирования умений в использовании знания региональной экономики для экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний: экономический механизм региональной политики; принципы территориального деления России, ее экономическое районирование, специфику природных и социально-экономических условий ее макроэкономических зон, экономических районов и регионов
	на уровне умений: уметь рассчитывать экономико-статистические показатели, характеризующие различные параметры социально-экономического развития страны и ее регионов
	на уровне навыков: обладать навыками научного описания современных процессов и проблем регионального развития и содержательно интерпретировать результаты региональной диагностики

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Вид учебных занятий	Объем дисциплины, час.
---------------------	------------------------

и самостоятельная работа		Всего	Семестр	
			1	2
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		24		24
лекционного типа (Л)		8		8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16		16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12		12
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		экзамен
	час.	36		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Региональная экономика» осваивается в 2 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.9 «Региональная экономика» опирается на знания, приобретенные при изучении дисциплины Б1.Б.1 «Управленческая экономика».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы региональной экономики	4						О, Д (Э)
Тема 2	Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	7	2					О, Д (Э)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Ресурсы и факторы регионального развития	6	2					О, Д (Э)
Тема 4	Отраслевая и территориальная структура экономики	7	2					О, Д (Э)
Тема 5	Региональная система России и управление региональным развитием	7	2					О, Д (Э)
Тема 6	Федеральные округа и экономические районы России	5						О, Д (Э)
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		72	8		16		12	

Примечание:

\* - разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э)..

\*\* - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен.

### Содержание дисциплины

Тема дисциплины	Краткое содержание темы
Теоретические основы региональной экономики	<p>Региональная экономика в системе научных знаний о регионах. Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Исторические этапы развития региональной науки. Региональные исследования в России и за рубежом. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Модели И. Тюнена, А. Вебера, А. Леша, В. Кристаллера и др. Теория полюсов роста. Формирование отечественной школы региональных экономических исследований. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Труды К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, В.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Ю.Г.</p>

	Саушкина, И.И. Белоусова, Т.М. Калашниковой, Н.Н. Некрасова, А.Г. Гранберга и др. Становление региональной экономики как научного направления в советский и современный периоды.
Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	Статистическая база регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона (ВРП, стоимость основных фондов, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.). Балансовый метод. Экономико-математическое моделирование. Классификация и назначение моделей региональной экономики. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства (коэффициенты локализации, или специализации производства, межрайонной товарности и др.). Показатели экономической эффективности размещения производства. Региональная диагностика, ее задачи и методы.
Ресурсы и факторы регионального развития	Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Место России среди стран мира по запасам природных ресурсов, демографическому потенциалу, основным показателям социально-экономического развития в динамике. Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Ресурсообеспеченные и ресурсодефицитные регионы страны. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов.
Отраслевая и территориальная структура экономики	Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Отрасли и сектора экономики, межотраслевые комплексы. Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Пространственные формы организации хозяйственной деятельности: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), территориальные кластеры, особые экономические зоны (ОЭЗ) и др. Актуальные проблемы совершенствования форм организации производства и межотраслевых связей в новых экономических условиях (разукрупнение, демонополизация производства и др.).
Региональная система России и управление региональным развитием	Федеративное устройство и экономическое районирование России. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Понятие экономического района. Комплексное развитие и специализация хозяйства экономического района. Принципы и методы экономического районирования. Иерархия экономических районов. Крупные экономические районы, экономические зоны и их функции. Опыт районирования страны на разных этапах ее развития. Зарубежный опыт территориального деления (районирования). Современные проблемы экономического районирования и

	зонирования России: недостатки действующей сетки экономических районов, новые варианты районирования. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Задачи и направления государственной региональной политики, ее законодательная база.
Федеральные округа и экономические районы России	Комплексная характеристика федеральных округов России и входящих в них экономических районов: Северного, Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского, Центрально-Черноземного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальневосточного. Политико-административный состав. Место и роль федеральных округов и экономических районов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации. Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Внутрирайонные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны - ОЭЗ).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9 «Региональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы региональной экономики	Опрос, Диспут, Эссе.
Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	Опрос, Диспут, Эссе.
Ресурсы и факторы регионального развития	Опрос, Диспут, Эссе.
Отраслевая и территориальная структура экономики	Опрос, Диспут, Эссе.
Региональная система России и управление региональным развитием	Опрос, Диспут, Эссе.
Федеральные округа и экономические районы России	Опрос, Диспут, Эссе.

**4.1.2. . Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам (устно) в виде устного опроса с разбором типовых ситуаций.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**



### **Опрос (вопросы):**

1. Региональная экономика как самостоятельная область экономической науки и комплексная учебная дисциплина, ее место в системе наук, цели и задачи, методы исследований, межпредметные связи.
2. Исторические этапы развития региональных исследований в России и за рубежом.
3. Основные теории размещения производства и пространственной организации хозяйства.
4. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики.
5. Модели в региональной экономике.
6. Региональная диагностика и ее методы.
7. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии.
8. Инвестиционный потенциал территории. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности регионов страны.
9. Региональные финансы и межбюджетные отношения, их роль в развитии территории.
10. Значение и учет экологических факторов в развитии регионального хозяйства.
11. Понятие отраслевой и территориальной структуры экономики. Формы организации хозяйственной деятельности.
12. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей российской экономики.
13. Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития.
14. Цели, задачи, средства и методы реализации региональной политики: отечественный и зарубежный опыт. Экономический механизм регулирования регионального развития.
15. Территориальные различия в уровне социально-экономического развития и их учет в региональной политике. Проблемы формирования региональных рынков России.

### ***Тематика докладов, эссе\****

- Роль русских ученых в развитии региональной науки. Зарубежный опыт региональных исследований.
- Важнейшие концепции и научные теории экономической географии и региональной экономики\*.
- Факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства (раскрыть на примерах).
- Демографическая ситуация в России и российских регионах, проблемы воспроизводства и миграции населения\*.
- Экономически активное население России и особенности его размещения. Проблемы занятости и безработицы в российских регионах.
- Оценка природно-ресурсного потенциала России и особенности его размещения\*.
- Инфраструктурный фактор размещения производства и территориальной организации хозяйства. Оценка инфраструктурного потенциала и проблемы развития инфраструктурного комплекса страны\*.
- Инвестиционно-инновационный потенциал России и ее регионов. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов\*. Структура инвестиций и география инвестиционной деятельности в России.

- Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России\*.
- Значение в экономике страны, особенности размещения и проблемы развития ведущих отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (ТЭК, черной и цветной металлургии, машиностроения, химико-лесного, социального, АПК, строительного, транспортного).
- Особенности и проблемы развития рынка услуг (сервисных, финансовых, рекреационно-туристских и др.) в России\*.
- Актуальные проблемы региональной политики и экономического районирования России. Зарубежный опыт региональной политики.
- Типология регионов и экономических районов России по уровню социально-экономического развития (регионы-«доноры» и «дотационные» районы, «депрессивные» регионы)\*.
- Характеристика отраслей рыночной специализации Центрального экономического района.
- Диагностика социально-экономического развития Московского столичного региона.
- Особенности и проблемы развития промышленного комплекса на базе Курской Магнитной Аномалии (КМА).
- Диагностика социально-экономического развития Нижегородского (или какого-либо другого по выбору) промышленного узла\*.
- Особенности и социально-экономические проблемы развития Северо-Западного региона.
- Региональные проблемы формирования хозяйства Европейского Севера России\*.
- Отрасли рыночной специализации Поволжского экономического района и их характеристика.
- Проблемы формирования агропромышленного комплекса Северо-Кавказского экономического района.
- Особенности и проблемы развития отраслей рыночной специализации Уральского экономического района.
- Уральская металлургическая база и проблемы ее развития.
- Особенности и проблемы территориальной организации хозяйства Калининградской (любого другого субъекта Российской Федерации по выбору) области.
- Региональные проблемы формирования рыночного хозяйства восточных районов России\*.
- Минерально-сырьевые ресурсы Сибири и развитие на их основе территориально-промышленных комплексов.
- Нефтегазовый комплекс Западной Сибири и проблемы его развития.
- Характеристика Кузбасса как индустриального комплекса России.
- Территориально-производственные комплексы (ТПК) Восточной Сибири: их специализация и проблемы развития.
- Природные и социально-экономические условия, основные направления и проблемы развития хозяйства Дальнего Востока.
- Экономическая зона Севера России: особенности природы и хозяйства, социально-экономические проблемы освоения новых территорий. Зарубежный опыт освоения северных территорий.
- Экономические связи России со странами СНГ (Казахстаном, Белоруссией, Украиной и др.). Проблемы формирования единого экономического пространства\*.
- Внешнеэкономические связи России и ее регионов со странами дальнего зарубежья (по выбору).

- Особые экономические зоны в России: размещение, специализация и проблемы развития\*.
- Территориальные кластеры как фактор развития и повышения конкурентоспособности регионов: отечественный и зарубежный опыт\*.

\* Звездочкой отмечены примеры тем работ, которые носят исследовательский характер

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.1	способность формирования умений в использовании знания региональной экономики для экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

##### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1	Знает основные положения региональной экономики. Знает основные положения внешнеэкономической деятельности. Знает методы и формы экономического и стратегического анализа. Знает основы поведения экономических агентов и рынков в глобальной	Использовал знания основ региональной экономики. Знает основные положения внешнеэкономической деятельности. Применил методы и формы экономического и стратегического анализа. Использовал знания основ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	сrede.	

#### **4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

При ответе на вопрос  
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,  
приведите конкретные примеры:

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом. Ведущие ученые, внесшие существенный вклад в развитие региональных исследований.
3. Научные теории и концепции в области размещения производства и территориальной организации хозяйства (работы зарубежных и отечественных ученых).
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства, их трансформация в условиях рынка.
5. Влияние изменения географического и геополитического положения России в 1990-е гг. на развитие экономики страны и ее регионов. Геополитические потери и приобретения в результате распада СССР.
6. Население России. Понятие демографической ситуации. Территориальные различия в естественном движении и половозрастной структуре населения. Основные тенденции демографического развития России и ее регионов.
7. Городское и сельское население России. Региональные различия в уровне урбанизации. Функции городов. Формирование городских агломераций. Понятие субурбанизации.
8. Миграционные процессы в России и российских регионах после распада СССР. Характеристика межрайонной и внешней миграции: причины и следствия.
9. Характеристика трудовых ресурсов России. Понятие экономически активного населения. Региональные особенности формирования рынка труда. Региональные проблемы занятости и безработицы населения.
10. Характеристика природно-ресурсного потенциала России, его экономическая оценка и особенности размещения.
11. Понятие инфраструктуры. Ее роль как фактора территориальной организации хозяйства. Виды инфраструктуры. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры.
12. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
13. Metallургический комплекс: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
14. Машиностроительный комплекс: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
15. Химико-лесной комплекс: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.

16. Агропромышленный комплекс (АПК): отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
17. Транспортный комплекс: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
18. Социальный комплекс: отраслевая структура, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы развития.
19. Понятие региональной политики. Цель, задачи и направления региональной политики. Основные положения региональной стратегии России. Экономический механизм региональной политики.
20. Понятие "особая экономическая зона", цель создания ОЭЗ, особенности и проблемы их формирования в России. Основные положения Федерального закона «Об особых экономических зонах» (от 22.07.2005).
21. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Характеристика регионов-доноров, депрессивных, кризисных районов. Критерии инвестиционной привлекательности экономических районов и субъектов Российской Федерации.
22. Центральный экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
23. Северный экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
24. Северо-Западный экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
25. Волго-Вятский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
26. Поволжский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
27. Северо-Кавказский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
28. Центрально-Черноземный район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
29. Уральский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
30. Западно-Сибирский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
31. Восточно-Сибирский экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
32. Дальневосточный экономический район: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Рыночная специализация. Современные проблемы развития.
33. Природные и социально-экономические особенности Российского Севера. Региональные проблемы развития хозяйства в экономической зоне Севера России.

34. Значение Центрального и Северо-Западного экономических районов для отечественного и международного туризма и привлечения иностранных инвестиций. Наиболее популярные туристские маршруты. Примеры крупных инвестиционных проектов.
35. Московский столичный регион: значение в экономике России и важнейшие функции. Актуальные проблемы развития хозяйства Москвы.
36. Развитие территориально-промышленного комплекса на базе Курской Магнитной аномалии (КМА). Отраслевая структура, специализация. Проблема охраны окружающей среды.
37. Агропромышленный комплекс Центрально-Черноземного района: отраслевая специализация, проблемы развития.
38. Особенности размещения, проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса Поволжского района. Роль ТЭК Поволжья в экономике страны.
39. Особенности, проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса Сибири, его роль в экономике России. Продукция ТЭК Сибири на мировом рынке.
40. Кузбасс как один из крупнейших территориально-промышленных комплексов России: отраслевая структура, рыночная специализация. Актуальные экономические и социальные проблемы развития региона.
41. Особенности и проблемы формирования Сибирской металлургической базы. Размещение центров черной и цветной металлургии, их специализация. Перспективы развития цветной металлургии в Сибири.
42. Значение, формы и направления внешнеэкономической деятельности России и российских регионов. Структура российского экспорта и импорта. Торгово-экономические связи со странами ближнего и дальнего зарубежья.

#### **Шкала оценивания.**

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознана практическая и теоретическая значимость научных исследований;</li> <li>-использованы способы самоорганизации, саморегуляции и фокусировки внимания в различных экспертных ситуациях;</li> <li>-использованы научные подходы, методы и процедуры.</li> </ul> <p>Содержание исследовательской работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследование выполнено самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использованы методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</li> <li>-сформированы навыки для проведения детального анализа теоретических и эмпирических источников, и для того, чтобы делать самостоятельные и аргументированные выводы</li> </ul>

4, «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>-демонстрирует понимание специфики философского знания, усвоил его основные исторические парадигмы, при ответе на экзаменационный билет демонстрирует знание основных персоналий, понимание своеобразия их философской рефлексии, однако ответ носит слишком обобщенный и описательный характер;</li> <li>-учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>-имеет лишь общие представления о рассматриваемом вопросе, владеет философской терминологией в ограниченном объеме, не понимает характера взаимосвязи философской рефлексии с общими мировоззренческими основаниями эпохи;</li> <li>-учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине);</li> <li>-в семестре студент не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер;</li> <li>- учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Занятия по дисциплине Б1.В.ОД 9 «Региональная экономика» представлены следующими видами работы: лекции, практические, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов в сфере психологии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах.

**Оценивание работы студента на семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

##### **Методические указания по подготовке и защите эссе**

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте специфики социально-экономического этапа развития России. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

□ введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;



□ основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу фактических аспектов социально-экономической ситуации и соответствующие ей особенности менеджмента.

□ заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.

□ список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Эссе оцениваются оценками «зачтено» или «незачтено».

«Зачтено» ставится в том случае, если в работе отражены следующие моменты:

□ Знание и понимание теоретического материала: рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; прослеживается самостоятельность выполнения работы.

□ Анализ и оценка информации: грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме.

□ Построение суждений: изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Отсутствие вышеуказанных критериев, наличие признаков переписанного текста без личной проработки оценивается оценкой «незачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний в отзыве преподавателя должна быть переработана и представлена на повторную проверку.

#### **Контрольная работа № 2 по теме 2; подготовка контрольной работы**

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и

практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Плисецкого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие / Под общ. ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. В 2 ч.– М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003.

3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник. – М.: ГУ ВШЭ, 2006.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Основы региональной экономики: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России: учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Плисецкий Е.Л. Социально-экономическая география России: Справочное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2010.
4. Региональная экономика: учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2009.
5. Региональная экономика: учебник / Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2008.
6. Российский статистический ежегодник. 2009: Стат. сб. / Росстат. – М., 2009.
7. Регионы России: Социально-экономические показатели. 2009: Стат. сб. / Росстат. – М., 2009.

## **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20.07.1995 г.
3. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации» от 19.06.1996 г. (в редакции Федерального закона от 02.01.2000 г.).
4. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 г. (с изменениями и дополнениями от 02.01.2000 г.).
5. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 г. (с изменениями от 25.07.2002 г.).
6. Федеральный закон «Об окружающей среде» от 10.01.2002 г.
7. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22.07.2005 г.
8. Указ Президента Российской Федерации «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации» от 03.06.1996 г.
9. Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13.05.2000 г.
10. Указ Президента Российской Федерации «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» от 28 июня 2007 г.

## **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. .Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
4. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации – [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)
5. Официальный сайт Министерства экономического развития [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
9. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) - [www.imf.org/external/index.htm](http://www.imf.org/external/index.htm)
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg  
EBSCO Publishing  
eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service  
Google Scholar (Google Академия)  
IMF eLibrary -  
JSTOR  
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.  
OECD iLibrary  
Oxford Handbooks Online  
Polpred.com Обзор СМИ  
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике,  
бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;  
SCOPUS  
Web of Science  
Wiley Online Library  
World Bank Elibrary  
Архивы научных журналов NEICON  
Интернет-сервис «Антиплагиат»  
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»  
ЭБС Издательства "Лань"  
ЭБС Юрайт  
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»