

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Менеджмент спортивной
и туристской индустрии

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Архитектура-градостроительство

по направлению подготовки

38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль) "Управление туристско-рекреационными
кластерами и территориями"

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018 г.

Москва, 2018 г.

Автор(ы)—составитель(и):

Быковников Илья Леонидович, ст. преподаватель

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент М. Ю. Белякова

Менеджмент спортивной

и туристской индустрии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Архитектура-градостроительство» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-6.2	способность формирования умений в использовании знания архитектуры-градостроительства, для решения стратегических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.2	на уровне знаний: основные концепции западной и отечественной архитектуры и градостроительства
	на уровне умений: обосновывать архитектурно-проектные решения, учитывающие наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности
	на уровне навыков: современные социальные технологии архитектурно-градостроительного развития городов

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.		
	Всего	Семестр	
		2	3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
лекционного типа (Л)	8	8	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12	12	

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	60	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	
	час.	36	36	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Архитектура-градоостроительство» осваивается во 2 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.2 «Управленческая экономика».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Город как объект комплексного изучения	10			4		6	Опрос, реферат, диспут
Тема 2	Перспективные архитектурные и градостроительные концепции в России и за рубежом	12	2		4		6	Опрос, реферат, диспут
Тема 3	Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени	10			4		6	Опрос, реферат, диспут
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		12		52	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** - разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: эссе (Эс), коллоквиум (Кол).

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Город как объект комплексного изучения	Введение. Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Понятие городской среды.
Тема 2	Перспективные архитектурные и градостроительные концепции в России и за рубежом	Концепция структуры города в России и за рубежом. Структура городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории. Зонирование городской территории. Субъекты городской коммуникации. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.
Тема 3	Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени	Концепции начала XX века: «Город-сад» Э.Говарда – первый проект города будущего; Урбанистические концепции. Концепции 20-30-х годов: Изыскания советских архитекторов; Проект Лучезарного города Ле Корбюзье. Концепции застройки европейских городов после Второй мировой войны: Города-спутники; «Пригород-сад».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Архитектура-градостроительство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Город как объект комплексного изучения	Опрос, реферат, диспут
Тема 2	Перспективные архитектурные и градостроительные концепции в России и за рубежом	Опрос, реферат, диспут
Тема 3	Архитектурные и градостроительные концепции новейшего времени	Опрос, реферат, диспут

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): с использованием группового проекта

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы к устному опросу.

1. Проблема генезиса города: суть проблемы, задачи и возможности социологии в её решении

2. Уникальность и специфичность города как объекта изучения
3. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
4. Образ города как семантическая конструкция
5. Производственно-экономическая парадигма исследования городской жизни: методология и проблематика
6. Социокультурная парадигма исследования городской жизни: методология и концепции М. Вебера, Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, Чикагской школы социальной экологии
7. Понятие коммуникации как методологический принцип построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Субъекты городской коммуникации
8. Социокультурная динамика городской жизни
Городской

Темы рефератов

1. Образы городов в изобразительном искусстве и художественной литературе
2. Отношение к городам в истории
3. Символика городской архитектуры
4. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане
5. Отношение к городу различных статусных и мировоззренческих (культурно– образовательных, политических, религиозных) групп
6. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни
7. Экология городской среды
8. Религиозная терпимость как черта городской жизни
9. Образ города в христианской традиции
10. Городской фольклор как предмет социологического исследования

Объем реферата не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, включая титул и список литературы.

Вопросы к диспуту

Тема 1: древнейшая архитектура:

Архитектура Древнего Востока (Египет, Межуречье).

Архитектура античности (греческая и римская архитектура).

Тема 2: западноевропейские стили:

Стили западноевропейской (романика, готика)

Стили западноевропейской (ренессанс, барокко).

Стили западноевропейской (классицизм)

Тема 3: российская архитектура:

Древнерусская архитектура. Архитектура Московского княжества.

Архитектура барокко в России. Архитектура барокко в Москве и Петербурге.

Архитектура классицизма в России. Архитектура классицизма в Москве и Петербурге.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2	Знает основы архитектуры- градостроительства. Знает основы сервисной деятельности.	Применил основы архитектуры

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповой проект к зачету

Для итоговой оценки на зачете студенты готовят групповой проект. Группы по 3-4 человека. Студенты принимают участие в любом по выбору отраслевом научном коммуникативном мероприятии.

Студенты посещают различные секции и круглые столы в рамках отраслевого мероприятия, по результатам посещения подготавливается письменный отчет. В процессе сбора материала для отчета студенты могут выбрать одно из направлений самостоятельной работы, по которому будет проведен анализ полученной информации:

- Концепция структуры города в России и за рубежом.
- Структура городской территории.
- Теоретическая схема изучения структуры территории.
- Зонирование городской территории.
- Субъекты городской коммуникации.
- Уникальность и специфичность города как объекта изучения.

В отчете студент должен описать само мероприятие, источники собранной им информации в рамках мероприятия и далее раскрыть подробно выбранную им проблему из приведенного выше перечня, изложить свою позицию по вопросу

По результатам участия в отраслевом мероприятии студенты формируют отчет. Примерный план-схема отчета включает:

1. Заголовок, Ф.И.О. студентов
2. Выбранное для анализа направление самостоятельной работы по отчету, проблема исследования
3. Основные проанализированные материалы исследования (перечень)
4. Краткий анализ комплекта собранных информационных материалов с мероприятия (слайды, презентации, фотографии, тезисы докладчиков, примеры кейсов, таблицы, рисунки и т.д.)
5. Описание ключевых сегментов компании (мероприятия)
6. Используемые маркетинговые технологии и условия их совершенствования
7. Какие методы сбора информации были использованы при написании отчета о мероприятии студентом
8. Итоги отчета, выводы и рекомендации, трудности подготовки
9. Подпись, число

Объем отчета составляет 3-5 страниц. В Приложении к работе студент должен привести копии документов, изученных в процессе участия в мероприятии, а также

таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал. Проект отчета представляется в виде устной 7-10 минутной презентации, в которой участвуют представители группы. В вопросно-ответной части презентации обязательно участвует вся группа.

Форма аттестации результатов представленного отчета о мероприятии - «зачет/незачет».

Шкала оценивания студента

Оценка	Требования к знаниям
<i>Зачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Владеет методикой оценки экономической эффективности бизнес-проектов и функционирования различных подразделений фирмы; – Владеет понятийным аппаратом управления человеческими ресурсами организации; – Умеет выделять теоретические и прикладные задачи социальной психологии; – Знает современные представления о предмете социальной психологии
<i>Незачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Занятия по дисциплине «Архитектура-градостроительство» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с расчетом основных показателей, с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов в сфере исследовательской деятельности.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент в туристской индустрии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ☐ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ☐ степень усвоения теоретических знаний;
- ☐ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ☐ результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

- ☐ «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- ☐ «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- ☐ «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- ☐ «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Критерии правильности ответов на вопросы для диспута:

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает

пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому /лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским /лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского /лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских /лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Вильковский М. Социология архитектуры./ М. Вильковский– М.: Фонд «Русский авангард», 2012. – 592 с.
2. Нещадин А., Горин Н. Феномен города: социально-экономический анализ. – Глава 1. Го- род: в поисках сущности. – М., 2012.
3. Волков, С. Н. Региональное землеустройство: учебник / С. Н. Волков. – М.: Колос, 2014
4. Рыбакова Г.С. Архитектура зданий. Часть I. Гражданские здания: учебное пособие, г. Самара Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 – 166с.
5. Чесноков Г.А., Лапынина Н.Н., Ковалева Л.В. Архитектура. Градостроительство. Реставрация. Дизайн: терминологический словарь, г. Воронеж Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 – 304с.
6. Шевченко Э.А., Никифоров А.А. Правовые аспекты охраны объектов культурного наследия (от единичных памятников к градостроительным комплексам): монография, г. Санкт-Петербург Зодчий, 2014 – 36с.

9.2.Дополнительная литература

1. сост. Веретенников Д.Б., Терягова А.Н. Шрифтовая графика в архитектуре и градостроительстве: учебно-методическое пособие, г. Самара Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 – 64с.
2. Глазычев В.Л. Россия: принципы пространственного развития. Аналитический доклад. Центр стратегических исследований ПФО. 2012.
3. Рыбакова Г.С. Архитектура зданий. Часть I. Гражданские здания: учебное пособие, г. Самара Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 – 166с.
4. Лисовский В.Г., Кириченко Е.И., Щеболева Е.Г. Градостроительство России середины XIX — начала XX века. Книга третья: монография, г. Москва Прогресс-Традиция, 2010 – 616с.

9.3.Интернет ресурсы

1. Сайт «Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное, территориальное общественное самоуправление»: <http://www.vasilievaa.narod.ru/>
2. Сайт «Институт экономики города»: <http://www.urbaneconomics.ru/>
3. Сайт «Центр муниципальной экономики и права»: <http://www.cnis.ru/>

9.4. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и справочных систем

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»