Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет управления в медицине и здравоохранении

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Института отраслевого менеджмента
Протокол от «03» сентября 2019 г.
№ 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Социальная политика Российской Федерации: здравоохранение, демография, миграция

направление подготовки

38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль) "Управление медицинской организацией"

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

Декан факультета управления в медицине и здравоохранении, к.м.н. Л.М. Печатников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Социальная политика Российской Федерации: здравоохранение, демография, миграция» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Способность формирования методологии и теоретических основ управления проектами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации В/02.7 – ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации	ПК-1.1	**на уровне знаний:** основные понятия, категории, концепции, теории и парадигмы социальной политики, а также иметь представление о базовых характеристиках социальной системы России, закономерностях и тенденциях российского социально-политического процесса, функциях основных политических институтов и структур гражданского общества в процессе формирования и реализации социальной политики.
		на уровне умений: использовать методы современной политической науки и применять их в профессиональной, научной и исследовательской деятельности, комплексно оценивать проблемные ситуации современных социальных процессов, осуществлять отбор источников достоверной информации о социальных процессах, верифицировать и аналитически обрабатывать такую информацию, объективно и критически анализировать информацию о социальной политике, исходя из знания теоретических концепций социальной политики
		на уровне навыков: научных и прикладных исследований социально-политических процессов, исходя из знаний об их закономерностях; использования методологии системного и анализа для оценки социальных событий в процессе научно-исследовательской, организационно-управленческой, редакторской и педагогической деятельности.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			1
Заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***24***	***24***
лекционного типа (Л)		***6***	***6***
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***12***	***12***
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***	***экзамен***
	час.	***36***	***36***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***	***72/2***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Социальная политика Российской Федерации: здравоохранение, демография, миграция» изучается в 1 семестре 1 курса по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социальная политика: основные понятия и институты	2			2			Реферат
Тема 2	Реформирование социально-экономических процессов как одна из функций государства	5	1		2		2	Эссе
Тема 3	Пенсионная реформа	5	1		2		2	Доклад
Тема 4	Монетизация льгот	5	1		2		2	Реферат
Тема 5	Рынок труда и миграция	4			2		2	Эссе
Тема 6	Реформа здравоохранения	7	1		4		2	Доклад
Тема 7	Разграничение полномочий в сфере социальной политики	3	1		2			Доклад

Тема 8	Национальные проекты как попытка социального проектирования	5	1		2		2	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**72**	**6**		**18**		**12**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная политика: основные понятия и институты

Основные понятия и определения. Типы социальной политики (мировой опыт). Соотношение социальной политики с экономической, финансовой политикой, ее роль в политической жизни. Институты, определяющие суть социальной политики (формальные и неформальные) и специфика их влияния.

Тема 2. Реформирование социально-экономических процессов как одна из функций государства

Организация мониторинга за социально-экономическими процессами (его формы и методы). Осознание необходимости реформирования (накопление проблем и другие индикаторы). Организация процесса реформ (цели, задачи, механизмы, параметры, мониторинг, корректировка и т.п.). Формы и методы политического продвижения социальных реформ.

Тема 3. Пенсионная реформа

Причины пенсионной реформы. Мировой опыт. Формирование новой пенсионной системы в России (основные элементы). Столкновения интересов политических и общественных групп при подготовке и реализации пенсионной реформы в России.

Тема 4. Монетизация льгот

Причины этой реформы. Основные ее элементы. Монетизация льгот на федеральном и региональном уровне. Последствия реформы: социальные и политические.

Тема 5. Рынок труда и миграция

Современное состояние российского рынка труда (отраслевой и региональный разрезы). Деятельность государства в этой сфере. Оплата труда в России. Формирование миграционной политики (основные подходы и группы интересов).

Тема 6. Реформа здравоохранения

Состояние здоровья населения и системы оказания медицинской помощи. Необходимость реформ и основные ее направления. Основные группы интересов («за» и «против» реформы).

Тема 7. Разграничение полномочий в сфере социальной политики

Роль федеральных, региональных и муниципальных властей в формировании и реализации социальной политики. Межбюджетные отношения как инструмент воздействия на нижестоящий орган власти.

Тема 8. Национальные проекты как попытка социального проектирования

История появления национальных проектов (политический и социальный аспекты). Демографические новации и их влияние на социальное развитие. Являются ли эти проекты началом реформ? Проблемы и перспективы такой формы расходования бюджетных средств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Социальная политика Российской Федерации: здравоохранение, демография, миграция» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

- при проведении занятий семинарского типа:
реферат, доклад;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
эссе.

4.1.2. Экзамен проводится в виде опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Темы эссе

1. Социальные расходы как одна из форм инвестиций в развитие экономики.
2. Целесообразные границы вмешательства государства в формирование и реализацию социальной политики.
3. Общественный диалог как инструмент формирования социальной политики и контроля за ее адекватной реализацией.
4. Перспективы муниципальной социальной политики в России.
5. Анализ зарубежных моделей социальной политики с точки зрения применимости их к России.
6. Повышение пенсионного возраста в России: плюсы и минусы.
7. Российское общество и мигранты: melting pot или чайна-тауны?
8. Анализ зарубежных моделей здравоохранения с точки зрения применимости их к России.
9. Роль бизнеса в решении социальных проблем («социальная ответственность бизнеса»).
10. Общественные и некоммерческие организации: их нынешний и потенциальный вклад в решение социальных проблем.

Темы рефератов и докладов

1. Социальная политика в широком и узком смыслах слова.
2. Глобальные проблемы современного общества.
3. Социальные проблемы современного общества как объект социальной политики.
4. Характеристика основных типов социальной политики.
5. Эволюция социальной политики России в период трансформации общества.
6. Основные модели «государства всеобщего благосостояния».
7. Европейская интеграция и развитие социальной политики.
8. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.
9. Социальная стратегия современной России.
10. Понятие субъектов социальной политики.
11. Государство как субъект социальной политики.
12. Измерение доли государства в социально-экономических процессах: сравнительный анализ стран мира.
13. Социальные функции государства.

14. Структура органов управления социальной политикой.
15. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.
16. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
17. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Компетенции местного самоуправления в сфере социальной политики.
18. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
19.Социальный бюджет государства и источники его формирования.
20. Социальные расходы государства, их структура и динамика.
21. Долгосрочные целевые социальные программы.
22. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.
23. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
24. Социальная функция налогов. Реализация принципа социальной справедливости в налоговой системе.
25. Роль кредитных отношений в решении социальных проблем.
26. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
27. Человеческий потенциал России и ее регионов.
28. Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал.
29.Человеческий капитал и экономический рост.
30.Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.
31. Доступность образования как социальная проблема.
32. Роль и функции государства в сфере образования
33. Состояние здоровья населения Российской Федерации.
34. Сущность страховой и солидарной модели организации здравоохранения.
35. Понятие социального капитала общества и основные факторы его формирования.
36. Социальное неравенство и способы его измерения
37. Нормальное и избыточное неравенство.
38.Социальные и экономические последствия избыточного неравенства.
39.Сокращение избыточных неравенств и проблема социального капитала общества.
40. Основные подходы к исследованию бедности.
41. Изменение социального состава бедных в конце XX в. в мире и в России.
42. Бедность и эксклюзия.
43.Масштабы эксклюзии в российском обществе.
44. Структура и динамика экономически активного населения.
45. Социологическое измерение структуры, динамики и уровня занятости и безработицы.
46. Роль и функции государственных служб занятости.
47. Пассивные и активные программы занятости.
48.Частные агентства по трудоустройству.
49. Государственные гарантии в сфере трудовых отношений.
50. Социальное партнерство: содержание, структура, функции.
51. Социальная защита населения как институт социального государства.
52. Структура системы социальной защиты населения.
53. Социальные гарантии государства.
54. Социальные льготы.
55. Социальная помощь.
56. Адресная и категориальная социальная поддержка.
57. Социальное страхование в системы социальной защиты.
58. Функциональная структура социального страхования.

59. Пенсионная система России и ее реформирование.
60. Особенности социальной поддержки людей с ограниченными возможностями.
61. Государственная молодежная политика.
62. Минимальные социальные стандарты в России, их соотношение со стандартами международных организаций.
63. Государственная политика в области народонаселения: основные концепции.
64. Цели и задачи демографической политики.
65. Демографическая политика как комплекс экономических, административных и воспитательных мер.
66. Зарубежный опыт реализации демографической политики.
67. Современная демографическая политика в России. Эффективность национального приоритетного направления «Демография».
68. Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы.
69. Социально-экономические последствия международной трудовой миграции.
70. Основные модели государственной миграционной политики.
71. Россия как один из ведущих центров международной трудовой миграции.
72. Регулирование международной миграции рабочей силы как направление социальной политики современного российского государства.
73. Корпоративная социальная политика как фактор роста нематериальных активов.
74. Социальная отчетность публичных компаний.
75. Социальная ответственность бизнеса.
76.Благотворительная деятельность бизнеса.
78. Государственно-частное партнерство в реализации социальной политики.
79. Инновационный путь экономического роста: социальные предпосылки и последствия.
80. «Экономика знаний» как социальный феномен.
81. Инновации как фактор экономического и социального развития.
82. Инновации и конкурентоспособность.
83. Влияние инновационной экономики на социальные отношения.
84. Социальная политика как фактор инновационного развития.
85.Развитие интеллектуальных технологий и управление знаниями.
86. Формирование нового социального уклада и модернизация социальной политики современного государства.
87. Единство и различие категорий уровня и качества жизни.
88.Объективные и субъективные оценки качества и жизни.
89.Система индикаторов уровня и качества жизни.
90.Синтетические показатели социального развития.
91. Направления обеспечения достойного уровня жизни в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	Способность формирования методологии и теоретических основ управления проектами

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1	Владеет методикой оценки экономической эффективности бизнес-проектов и функционирования различных подразделений фирмы	Освоена методика оценки экономической эффективности бизнес-проектов и функционирования различных подразделений фирмы

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Типы социальной политики (мировой опыт).
2. Основные формальные институты социальной политики.
3. Элементы и этапы программно-целевого проектирования при проведении социальных реформ.
4. Использование метода «бюджетирования, ориентированного на результат» в социальной практике России.
5. Основные элементы и этапы российской пенсионной реформы.
6. Мировой опыт формирования пенсионных систем.
7. Монетизация льгот как попытка крупномасштабной социальной реформы.
8. Основные характеристики российского рынка труда.
9. Инструменты влияния государства на состояние российского рынка труда.
10. Оплата труда в России: основные характеристики и принципы.
11. Внешняя трудовая миграция и российский рынок труда.
12. Состояние российского здравоохранения: проблемы и возможные перспективы.
13. Мировой опыт формирования систем здравоохранения.
14. Социальная политика: федеральная компетенция.
15. Социальная политика: компетенция субъектов Российской Федерации.
16. Муниципальная социальная политика.
17. Социальная ответственность бизнеса.
18. Общественные и некоммерческие организации: нынешний и потенциальный вклад в решение социальных вопросов.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если: сформированы навыки самостоятельного использования методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, применения методов анализа, способов получения и обобщения информации и навыки самоорганизации и самостоятельной работы; воспринимает, анализирует, обобщает и систематизирует полученную информацию, ставит цель и выбирает методы и

	средства ее достижения; осуществляет поиск необходимой информации
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: сформированы навыки самостоятельного использования методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, применения методов анализа, способов получения и обобщения информации и навыки самоорганизации и самостоятельной работы; воспринимает, анализирует, обобщает и систематизирует полученную информацию, ставит цель и выбирает методы и средства ее достижения
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: сформированы навыки самостоятельного использования методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, применения методов анализа, способов получения и обобщения информации и навыки самоорганизации и самостоятельной работы
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; - в семестре не выполнил положенного объема самостоятельной работы, систематически пропускал занятия, экзаменационный ответ носит фрагментарный характер; - учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:
- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Экзамен проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета (опрос).

Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 20 минут.

По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову и отвечает устно на вопросы билета.

По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/bcode/444027
2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/bcode/432920

6.2. Дополнительная литература.

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/bcode/442258

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.
2. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009.
3. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики. Учебное пособие. М., 2012
4. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. М.К.Горшкова и Н.Е.Тихоновой. М., Наука, 2008.
5. Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее: Коллективная монография / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Проспект», 2011.
6. Трансформация общества и проблемы управления /Сборник. Под. общ. ред. Баркова С.А. – М.: Новый ключ, 2012.
7. Федоркин Н.С. Государство как фактор становления гражданского общества в переходных странах // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - № 3, 2012.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

http://rost.ru Официальный сайт по национальным проектам
http://www.socpolitika.ru Информационно-аналитический портал;
http://charity.lfond.spb.ru Благотворительность в России история и современность;
http://www.socpol.ru Независимый институт социальной политики;
http://www.demoscope.ru Электронная версия бюллетеня «Население и общество;
http://www.ieras.ru Институт Европы РАН;
http://www.urbaneconomics.ru Институт экономики города;
http://www.minzdravsoc.ru Министерство труда и социального развития РФ
http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»

http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
www.gks.ru – официальный сайт Росстата
www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка

6.6. Иные источники.
Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»