

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного  
менеджмента

Протокол от «6» мая 2020 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в эпоху перемен (Leadership in age of change)  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная  
магистратура»  
*(программа магистратуры)*

Магистр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

директор центра публичной политики и государственного управления ИОН, к. э. н.  
Абрамова Н.М.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС  
к.э.н. Абрамова Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в эпоху перемен (Leadership in age of change) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК -3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК -3.1	На уровне знаний: – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
		На уровне умений: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
		На уровне навыков: навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 180/5 135/5  
 Контактная работа: 30/22,5  
 Лекции 14/10,5  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 14/10,5  
 Самостоятельная работа 114/85,5

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в эпоху перемен (Leadership in age of change)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 2 курс 3 семестр

#### дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (Defense of the graduate qualification work, including preparation for the defense and the defense procedure)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Экзамен**

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекции	С частичным применением ДОТ
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Диспут	С частичным применением ДОТ
Симуляция	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно

регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	<b>Creates a Vision</b> Создает видения		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д
Тема 2	<b>Communicates Through Listening</b> Общается через слушание		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д
Тема 3	<b>Optimizes Resources</b> Оптимизирует ресурсы		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д
Тема 4	<b>Enrolls Others</b> Зачисляет других		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д
Тема 5	<b>Develops Others</b> Развивает других		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д, С
Тема 6	<b>Coordinates Action</b> Координаты действия		2/1,5		2/1,5		16/1 2	Д, С
Тема 7	<b>Builds an Intentional Culture</b> Создает намеренную культуру		2/1,5		2/1,5		18/1 3,5	Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180/5 135/5	14/10, 5		14/10,5		114 /85, 5	36/27

\*Примечание – диспут (Д), симуляция (С)

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1 Creates a Vision (Создает видения):

- Evokes the energy of a big dream, the energy of “inside-out,” and the energy of working at every level
- Works from mission and purpose and helps others connect their work with higher purpose
- Creates and communicates inspiring, aspirational and attainable vision
- Frames new narrative for implementation of vision
- Helps others navigate change by orienting people about where they are in the change process, what has happened, what is happening and what must happen next
- Champions new behaviors and actions, including risk taking and overcoming fear of failure
- Provides context for vision, strategy, and action
- Ensures clear prioritization for own contributions and for the organization

- Facilitates multi-option thinking (i.e. choices)
- Uses the energy aroused by those who oppose them or who are outside to forward the realization of their own dream.

**Тема 2 Communicates Through Listening (Общается через слушание):**

- Communicates effectively through deep listening, a unifying narrative, and skillful inquiry, demonstrating an understanding of how to use conversation to inspire and move others to action and establish positive accountability
- Understands how to communicate to stakeholders during the change process
- Creates strategic narratives and plans
- Convenes and facilitates conversations that open possibilities and outline key actions needed for implementation.

**Тема 3 Optimizes Resources (Оптимизирует ресурсы):**

- Optimizes existing resources to meet most important challenges
- Prioritizes and focuses action
- Makes decisions and commits to action.

**Тема 4 Enrolls Others (Зачисляет других):**

- Inspires others with compelling vision that inspires them to act boldly
- Builds shared perspective (helps people see the whole thing)
- Influences coalitions towards desired outcomes
- Builds and leverages networks; knows how to influence social networks
- Creates shared intention
- Creates shared sense of urgency
- Gains “buy in” from the group
- Reinforces the positive to build confidence and hope in the group.

**Тема 5 Develops Others (Развивает других):**

- Facilitates learning and results
  - Creates awareness
  - Designs actions
  - Plans and sets goals
  - Manages progress and accountability
- Engages, develops and empowers others, tapping into their core strengths and helping build their confidence and capabilities
- Develops transformational thinking in others.

**Тема 6 Coordinates Action (Координаты действия):**

- Establishes cohesive group
- Identifies few, most important things vs. all the important things
- Evaluates most valuable activities and best use of resources.

**Тема 7 Builds an Intentional Culture (Создает намеренную культуру):**

- Shapes culture
- Understands shadow side of culture
- Gives and receives feedback with positive accountability
- Gains or communicates clear and committed yes's and no's
- Holds true to commitments, building credibility.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: диспут

При проведении занятий семинарского типа: диспут, симуляции

#### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен в форме симуляции

### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Симуляции на следующие темы в классе:

*Simulation*—Leading with Words: How to Write Your Argument

Writing in newspapers, blogs, and online magazines is among the most effective ways to have your voice heard and to comment on topics that important to you. Here we will discuss the elements of a great op-ed and how to get that op-ed published. Throughout, students will outline their own op-ed and consider where they would like to send it.

*Simulation*—Professional interviews

Interviews are one of the most challenging barriers to entry for universities, scholarships, internships, and jobs. The skills to keep poise and presence during an interview are rare—but they can be learned. Here, we will explore what makes a great interview, and how to present one’s self in various interview formats.

Вопросы для дискуссии в классе:

Discussion questions:

1. True or false? Effective global leadership requires ...:
  - ... having lived in more than one country.
  - ... having traveled to other countries.
  - ... speaking more than one language fluently.
  - ... managing a globally diverse team.
  - ... having experienced an international assignment.
  - ... having been schooled abroad.
2. What are the global workforce trends?
3. What is a global mindset?
4. What is global leadership?
5. What is a global leadership mindset?

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---



УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК -3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
-------	---	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (УК -3.1) – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся владеет лидерскими и достаточными коммуникативными качествами для создания плана эффективного сотрудничества всего коллектива, а также способен качественно отобрать рабочий состав организации.	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

*Simulations on the following topics:*

Симуляции на следующие темы:

*Competitive Simulation (Part I)—Parliamentary Simulation*

Конкурентное моделирование (часть I) - парламентское моделирование

*Students will be responsible for drafting legislation for a newly formed country. Students will be divided into opposing teams of ten and will write legislation on selected issues. The opposing teams will debate over the bills and the students will vote to on the debated legislation.*

Студенты будут отвечать за разработку законодательства для вновь образованной страны. Студенты будут разделены на противоборствующие команды по десять человек и будут писать законы по выбранным вопросам. Команды противников будут обсуждать законопроекты, а студенты проголосуют за обсуждаемое законодательство.

### *Competitive Simulation (Part II)—Speechwriting*

Конкурсное моделирование (часть II) - написание речи

*Students will be given an issue prompt to write and present a speech that the leader of the country must deliver on the world stage.*

Студентам будет предложено написать и выступить с речью, которую лидер страны должен произнести на мировой арене.

### **Шкала оценивания.**

Показатель оценивания		Критерий оценивания
Обучающийся владеет лидерскими и достаточными коммуникативными качествами для создания плана эффективного сотрудничества всего коллектива, а также способен качественно отобрать рабочий состав организации.		<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям

100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

#### 4.4. Методические материалы

*The mastering of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of an exam. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of students' respective competencies. Students' knowledge is assessed in the form of a simulation.*

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются в форме симуляции.

*Simulation:*

Симуляция:

*A simulation is a structured, practice-oriented exercise with specific goals, tasks, and real-life conditions. All those present at the simulation take an active part in it, contributing to the final result. The effectiveness of the simulation depends on the success of the recreation of the atmosphere, conditions and factors that influence the real situation. A specific type of activity is selected for simulation. Simulation aims to test behavioral and analytical skills, as well as decision-making skills in a realistic environment.*

Симуляция - это структурированное практическое упражнение, имеющее конкретные цели, направленное на выполнение определенной задачи и призванное смоделировать условия реальной жизни. Все присутствующие на симуляции принимают в ней активное участие, внося свой вклад в итоговый результат. Эффективность симуляции зависит от успешности воссоздания атмосферы, условий и факторов, оказывающих влияние в реальной ситуации. Для симуляции выбирается конкретный род деятельности. Симуляция нацелена на тестирование поведенческих и аналитических навыков, а также навыков принятия решений в обстановке, приближенной к реальной.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Personal training

Личностный тренинг

*The psychology of world leaders: how to understand yourself and lead others in the modern world The subject of the course is the decisive role that psychology plays in the widest range of tasks facing humanity and its leaders in the modern world. Students will begin by taking part in an ongoing study of youth as world leaders, namely by taking a series of confidential introspection psychometric tests on a range of important topics relevant to the topic under discussion (for example, personality and attachment, leadership styles and related disorders, creativity, cognitive styles, empathy and social media, significant social attitudes and religious / philosophical beliefs, cognitive biases in decision making). These same questions will then become the subject of in-depth discussions aimed at helping students to better understand themselves, others, and the roles they would like to see themselves in in the future.*

Психология мировых лидеров: как понять себя и руководить другими в современном мире

Предметом курса является решающая роль, которую играет психология в самом широком спектре задач, стоящих перед человечеством и его лидерами в современном мире. Студенты начнут с того, что примут участие в проводимом исследовании молодежи как мировых лидеров, а именно пройдут серию конфиденциальных самоаналитических психометрических тестов на целый ряд важных тем, имеющих отношение к обсуждаемой теме (например, личность и привязанность, лидерские стили и связанные с ними

расстройства, креативность, когнитивные стили, эмпатия и социальные сети, значимые социальные установки и религиозные / философские убеждения, когнитивные искажения при принятии решений). Те же вопросы станут затем предметом углубленных обсуждений, направленных на то, чтобы помочь студентам глубже понять себя, других, а также роли, в которых они хотели бы видеть себя в будущем.

*From this point of view, we will also look at some of the problems of our possible collective future, on topics such as fundamentalism / ideology, intergroup conflicts, changing behavioral stereotypes, the problem of "evil", the limits of the human imagination, "social brain", "the difference between people", the benefits and harms of new technologies, and the prospects for stimulating people's creativity and increasing well-being. If time permits, students, armed with a better understanding of themselves, will also receive individual assignments and prove themselves as leaders and developers of worldview concepts.*

С этой точки зрения мы посмотрим также на некоторые проблемы нашего возможного коллективного будущего, на такие темы, как фундаментализм / идеология, межгрупповые конфликты, изменение поведенческих стереотипов, проблема «зла», пределы человеческого воображения, «социальный мозг», «разница между людьми», польза и вред новых технологий, а также перспективы стимулирования творческих способностей людей и роста благополучия. Если позволит время, учащиеся, вооруженные лучшим пониманием себя, получают также индивидуальные задания и проявляют себя в качестве лидеров и разработчиков мировоззренческих концепций.

*The mastering of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of an exam. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of students' respective competencies. Students' knowledge is assessed in the form of a simulation.*

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются в форме симуляции.

*Simulation:*

Симуляция:

*A simulation is a structured, practice-oriented exercise with specific goals, tasks, and real-life conditions. All those present at the simulation take an active part in it, contributing to the final result. The effectiveness of the simulation depends on the success of the recreation of the atmosphere, conditions and factors that influence the real situation. A specific type of activity is selected for simulation. Simulation aims to test behavioral and analytical skills, as well as decision-making skills in a realistic environment.*

Симуляция - это структурированное практическое упражнение, имеющее конкретные цели, направленное на выполнение определенной задачи и призванное смоделировать условия реальной жизни. Все присутствующие на симуляции принимают в ней активное участие, внося свой вклад в итоговый результат. Эффективность симуляции зависит от успешности воссоздания атмосферы, условий и факторов, оказывающих влияние в реальной ситуации. Для симуляции выбирается конкретный род деятельности. Симуляция нацелена на тестирование поведенческих и аналитических навыков, а также навыков принятия решений в обстановке, приближенной к реальной.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Leadership, Center for Creative, and Chuck Palus. Leadership Metaphor Explorer Facilitator's Guide, Center for Creative Leadership, 2018. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2097948>.
2. Kriek, Drikus. Team Leadership : Theories, Tools and Techniques, Knowledge Resources, 2019. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5602962>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Advances in Global Leadership, edited by William H. Mobley, et al., Emerald Group Publishing Limited, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=662383>.
2. Leadership 2050: Critical Challenges, Key Contexts, and Emerging Trends, Emerald Group Publishing Limited, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2121717>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г. ] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.
2. Закон РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1
3. 3. Указ Президента РФ «О гарантиях права граждан на охрану здоровья при распространении рекламы» 1995г.;
4. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Руководство по социальной ответственности.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

The Center for Applied Ethics has a website devoted to resources about Professionalism: Starting Points in Professional Ethics.

The Center for the Study of Ethics in the Professions; this is a well-known site, sponsored by the Illinois Institute of Technology. Aside from a large database of Codes of Ethics from many disciplines, they have many other resources, e.g.

See their Ethics Resources from the Center for the Study of Ethics in the Professions,

Have You Read the Code of Ethics for Your Graduate Discipline?

This is a website focused on codes of ethics by disciplines. This site is based at NCSU.

### **6.6. Иные источники.**

Moral Dilemmas and Moral Theory, 1996 by H. E. Mason

Professional Practice a website sponsored by the National Academy of Engineering's Online Ethics Center.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в

себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Программа дисциплин реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО**