

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного  
менеджмента

Протокол от «6» мая 2020 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 Русский язык как иностранный (Russian as foreign studies)**  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная  
магистратура»  
(программа магистратуры)

Магистр  
(квалификация)

Очная  
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

заведующий кафедрой русского языка как иностранного ИОН Курганова Е.В.

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	39
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
6.4. Нормативные правовые документы.....	39
6.5. Интернет-ресурсы.....	40
6.6. Иные источники.....	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 Русский язык как иностранный (Russian as foreign studies) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК -4.1	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК -4.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять объективные и надежные методологии к вопросам выбора и анализа рисков на внешних рынках и уметь давать рекомендации;</li> <li>- характер межкультурной коммуникации;</li> <li>- принципы публичного выступления / презентации;</li> <li>- принципы необычно интересного выступления.</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать то, что для многих созданных организаций единственным существенным фактором роста является международная торговля, но успех на внутреннем рынке не гарантирует успех за рубежом;</li> <li>- понимать широту и глубину вопросов международного маркетинга как на стратегическом, так и на оперативном уровне и по всему спектру взаимозависимых вопросов, которые необходимо решать одновременно;</li> <li>- уметь ориентироваться в условиях культурных различий;</li> <li>- умение выражать себя на иностранном языке;</li> </ul>

		- создавать впечатляющие презентации - структурно, орально, визуально.
		На уровне навыков: - экспериментировать с различными формами поведения в условиях культурных различий; - анализировать культурные основания экономических систем и организационной практики; - уметь делать презентации наиболее убедительным образом, даже в противоречивых обстоятельствах;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2  
 Контактная работа: 52/39  
 Лекции  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 52/39  
 Самостоятельная работа 20/15

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: ФТД.01 Русский язык как иностранный (Russian as foreign studies)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1 курс, 1 семестр

#### **дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:**

Б1.О.05 Методы исследований в менеджменте (Analyzing International Digital Data)

Б1.В.ДВ.04.01 Принятие решений на переговорах – как разумно вести переговоры в нерациональном мире (Decision-making in negotiations - how to negotiate rationally in a non-rational world )

Б1.В.ДВ.04.02 Региональная социальная политика (Regional Social Policies)

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (Defense of the graduate qualification work, including preparation for the defense and the defense procedure)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Зачет**

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
--------------------	-------------------

Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Диспут	С частичным применением ДОТ
Тестирование	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	<b>Russian alphabet</b> Русский алфавит				2/1,5		1/0, 75	Т, Д
Тема 2	<b>Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue</b> Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог				2/1,5		1/0, 75	Т, Д
Тема 3	<b>Pronouns, Affirmative and interrogative speech constructions. Minitext</b> Местоимения, Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст				4/3		1/0, 75	Т, Д
Тема 4	<b>Speech theme: "Family Album"</b> Речевая тема:				4/3		1/0, 75	Т, Д

	«Семейный альбом»							
Тема 5	<b>Speech topic: "My family"</b> Речевая тема: «Моя семья»				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>
Тема 6	<b>Speech topic: "Conversations in the store, in the bookstore, in the library, in the dining room." Generalizing lesson, including the current control of the material in sections 1-6</b> Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». Обобщающий урок, включающий текущий контроль материала разделов 1-6				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>
Тема 7	<b>Speech theme: "City, transport"</b> Речевая тема: «Город, транспорт»				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>
Тема 8	<b>Speech topic: "Work and free time"</b> Речевая тема: «Работа и свободное время»				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>
Тема 9	<b>Speech themes: "Seasons", "Excursion to the Pushkin Museum"</b> Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина»				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>
Тема 10	<b>Speech theme: "Leisure"</b> Речевая тема: «Досуг»				4/3		1/0, 75	<b>Т, Д</b>

Тема 11	<b>Speech topic: "Letter about life in Moscow"</b> Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве»				4/3		1/0, 75	Т, Д
Тема 12	<b>Speech topic: "Let's talk about books and films"</b> Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах»				4/3		1/0, 75	Т, Д
Тема 13	<b>Speech themes: "Famous people. Interesting events"</b> Речевые темы: «Известные люди. Интересные события»				4/3		1/0, 75	Т, Д
Тема 14	<b>Repetition of the passed material. With material control elements 7- 13 lessons</b> Повторение пройденного материала. С элементами контроля материала 7-13 уроков				4/3		6/4, 5	Т, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>54/2</b>		<b>52/39</b>		<b>20/ 15</b>	

\*Примечание –тестирование (Т), диспут (Д)

### Содержание дисциплины

Course "Russian as a foreign language. Elementary level (A1). General proficiency "involves the study of the grammatical system of the Russian language, mastery of conversational practice and speech etiquette within the elementary level (A1)."

Курс «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (A1). Общее владение» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом в рамках элементарного уровня (A1)».

Each of the 14 sections (lessons) of the course combines the study of a speech topic (or fragments of a speech topic and speech samples in the first lessons), phonetic material, which aims to form the acoustic-articulatory base of the language; several grammatical topics.

Каждый из 14 разделов (уроков) курса, соединяет в себе изучение речевой темы (или фрагментов речевой темы и речевых образцов в первых уроках), фонетического материала,



ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких грамматических тем.

The material of each section includes educational texts, a mandatory lexical minimum, tasks for the development of oral and written speech, contributing to the formation of communicative (linguistic, discursive, sociocultural, sociolinguistic, speech, subject) competence among foreign students, and also contains a regional geographic commentary that develops regional competence and allowing to form the norms of social and cultural behavior in the country of the target language.

Материал каждого раздела включает учебные тексты, обязательный лексический минимум, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка.

10 out of 14 sections of the course have 12 classroom hours each, sections 1 and 2 have 14 classroom hours each, sections 6 and 14 have 16 classroom hours each. Interim control is carried out in the form of control work after lesson 6. For the final control in the form of an exam, 4 classroom hours are allocated.

На 10 из 14 разделов курса отводится по 12 аудиторных часов, на разделы 1 и 2 отведено по 14 аудиторных часов, на разделы 6 и 14 отводится по 16 аудиторных часов. Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы после урока 6. На итоговый контроль в форме экзамена отводится 4 аудиторных часа.

Lessons 1-5 are combined into an introductory phonetic course. Lesson 6, in addition to new material, contains repetition and generalization of the material covered. Lessons 7-13 are a presentation of the grammar minimum for level A1 (Elementary). Lesson 14 contains a review and synthesis of the material covered.

Уроки 1-5 объединены в вводно-фонетический курс. Урок 6, помимо нового материала, содержит повторение и обобщение пройденного материала. Уроки 7-13 представляют собой представление грамматического минимума для уровня A1 (Элементарный). Урок 14 содержит повторение и обобщение пройденного материала.

Phonetics is taught in the following way: 1) work on sounds; 2) setting the rhythm of the word; 3) working out the basic intonation units. Phonetics is studied daily for 1 hour for 6 weeks, then the so-called "phonetic gymnastics" is held for 10-15 minutes at each lesson.

Обучение фонетике осуществляется следующим образом: 1) работа над звуками; 2) постановка ритмики слова; 3) отработка основных интонационных единиц. Фонетика изучается ежедневно по 1 часу на протяжении 6-ти недель, затем на каждом уроке по 10-15 минут проводится так называемая «фонетическая гимнастика».

## **Section 1. Russian alphabet.**

### **Раздел 1. Русский алфавит.**

Vowels consonants. The concept of deafness-voicedness. Rhythm of a word, syllabus, stress, reduction. The concept of intonation. IR-1, IR-3. The concept of parts of speech. Nouns. Adjectives. The grammatical basis of the sentence. The concept of a subject and a predicate. Indicative construction "this". Affirmative and negative sentences. Personal pronouns 3 persons sing. numbers (he, she). Speech samples: This is Ivan. He is here. This is Anna? Is Anna at home?

Lexical material: who, this, mom, dad, he, she we, you, you, brother, friend, girlfriend, group, house, home, room, here, there, photo, lamp, water, milk, fish, soup, cake, cheese, cat, dog, country, city, bus, word, letter, story, etc. Independent work: practicing Russian letters (writing) in written exercises, practicing sounds, training reading rules, working on the rhythm of a word in two-syllable and three compound words, in oral home exercises based on the lesson materials.

Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3. Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она). Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и т.д. Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

Communication and speech competencies: The ability to write letters, pronounce the sounds of the Russian language, the ability to read Russian words. Ability to create constructions: positive and negative: "This is (not) a university (library, dormitory); with the definition: "This is a famous university." Mastering the forms of greeting and farewell in accordance with the norms of Russian speech etiquette.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка, умение читать русские слова. Умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

## **Section 2. Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue.**

### **Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.**

Speech patterns: "Who is this?" - "This is a student." "What is it?" - "This is a dictionary." "Is this a graduate student?" - "Yes, this is a graduate student \ No, this is not a graduate student." "What kind of dictionary is this?" - "This is an English-Russian dictionary" (Ability to pose a question and transform it in response).

Речевые образцы: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ).

When is the lesson? - Lesson in the morning. - What is your name? - Anton. Phonetic material: consonants (k, g, h, s, z, p). Stun. The reading rule is [a], [o] in shock and unstressed positions. Intonation constructions: ИК-2. Comparison of IR-1, IR-2, IR-3. Grammar material: The concept of parts of speech. Gender of nouns. The category of animate-inanimate. Construction of an interrogative sentence, with a question for animate nouns (Who is this?). Lexical material: here, map, park, bag, tomorrow, plant, story, window, bank, club, word, table, chair, it, minute, lesson, little, a lot, cold, bad, thank you, breakfast, in the morning, etc. Elements of speech etiquette: Minute. Thanks. Independent work: Consolidation of lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, work on reading rules, practicing speech patterns, listening and reconstruction of dialogues.

Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон. Фонетический материал: согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [a], [o] в ударных и безударных

позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительному (Кто это?). Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др. Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

Communication and speech competencies: The ability to pose a question and transform it in response: "Who is this?" - "This is a student." "What is it?" - "This is a dictionary." "Is this a graduate student?" - "Yes, this is a graduate student \ No, this is not a graduate student." "What kind of dictionary is this?" - "This is an English-Russian dictionary." The ability to pronounce words correctly with reduced vowels [o], [a] and stunted consonants (k, g, h, s, z, p). Ability to use formulas of speech etiquette in a dialogue about time and for expressing gratitude.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» - «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [o], [a] и оглушенными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

### **Section 3. Pronouns. Affirmative and interrogative speech constructions. Minitext.**

**Раздел 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.**

Speech samples: This is me. This is my friend. This is a magazine. This is also a magazine. This is my bag and this is your bag. Phonetic material: consonants (zh w, c), letters e, e, u, i at the beginning of a word and after vowels. The rhythm of polysyllabic words. Intonational constructions ИК-1, ИК-3 in a complex sentence. Grammatical material: personal pronouns, possessive singular pronouns, the concept of a complex sentence (a complex sentence with the conjunction a). Elements of speech etiquette: Hello! Bye! Can? You are welcome. How are you? Thanks. Good. Lexical material: Hello, when, scarf, hat, wardrobe, knife, spoon, sound, you can, school, too, magazine, country, car, good, pencil, umbrella, car, mine, yours, hedgehog, apple, they please etc. etc.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка. Фонетический материал: согласные (ж ш ,ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а). Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо. Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и.т. д.

Minitext: This is my house. Here is my window, there is my room. This is my dad and my mom. We are at home, etc.

Мини текст: вот мой дом. Тут моё окно, там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т.д.

Communicative speech competences: Ability to use personal and possessive singular pronouns in speech (mine, yours, yours, ours, his, hers, theirs). The ability to reproduce complex sentences with the conjunction "a" in oral and written speech: This is our university, and this is your university. Mastering intonational constructions IK-1, IK-2, elements of speech etiquette expressing the formulas of greeting, farewell, question and resolution, as well as speech patterns: - This is me. This is my friend. - It's a magazine. This is also a magazine. - This is my bag, and this is your bag. Independent work: Reinforcing the lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and preparing to participate in such dialogues.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными конструкциями ИК-1, ИК-2, элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: — Это я. Это мой друг. — Это журнал. Это тоже журнал. — Это моя сумка, а это твоя сумка. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

#### **Section 4. Speech topic: "Family album".**

##### **Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом».**

Speech samples: - Is it a pharmacy? - No, this is not a pharmacy. This is the mail. - What is it? - This is a bank. - When is it hot? - In the summer. - Tell me, please, where is the metro? Phonetic material: The concept of hard and soft consonants. The reading rule is [e], [e] in unstressed positions. Consonants h, n. The rule for reading combinations of th and ch. The rhythm of polysyllabic words and phrases. Grammar material: Negative constructions. Generalization of the category of the gender of nouns. Using the imperative to express an appeal and request: Give (those), Say (those), Show (those). Construction of an interrogative sentence with a question for inanimate nouns. A design with a question: Where? Elements of speech etiquette: -Can I? - You can't. Nothing. Truth? Tell me! Tell me! Sorry! Sorry! Lexical material: mother, aunt, uncle, book, institute, pharmacy, rice, sheet, here, name, place, summer, winter, dictionary, letter, newspaper, shop, clinic, excursion, ours, yours, say (those), please no, not etc.

Речевые образцы: - Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. -Что это? -Это банк. -Когда жарко?- Летом. –Скажите, пожалуйста, где метро? Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [e], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где? Элементы речевого этикета: -Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините! Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и т.д.

Independent work: Consolidation of lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to

dialogues and preparing to participate in such dialogues, producing a monologue statement on the topic "Family Album".

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

Communication and speech competencies: The ability to use negative constructions, the imperative to express an appeal and request, to ask a question about the location of objects. Ability to use the formulas of speech etiquette, expressing the formulas of apology and requests: - Can I? - You can't. - Nothing. - Truth? Excuse me, please. - Tell me please. The ability to tell about your family by looking at family photos.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

## **Section 5. Speech topic: "My family".**

### **Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья».**

Speech patterns: What is your name? - My name is Viktor. - Do you know who he is? "I know he's an engineer. - Whose things are these? - Mine. Phonetic material: Combinations with hard and soft consonants. IK-4 intonation design. Consonant C. Rhythm of polysyllabic words and combinations. Grammar material: Plural of nouns and possessive pronouns. Special question (Whose? Whose? Whose? Whose?). Interrogative construction (Who is he?) The paradigm of the verb I conjugation (know). Elements of speech etiquette: Hello! While! - Do you know where the metro is? -Of course I know. There. Lexical material: lunch, afternoon, evening, spring, envelope, avenue, break, money, cinema, cinema, center, circus, hotel, hostel, kiosk, ticket, digit, street, capital, table, exercise, child, chemist, biologist, father, grandmother, grandfather, song, letter, whose, etc. Independent work: Consolidating lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and creating your own dialogues based on models, producing a monologue statement on the topic "My family" and preparing to participate in the discussion of this topic.

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои. Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний. Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? –Конечно, знаю. Вон там. Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чей и т.д. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Communicative speech competencies: The ability to ask a special question about the belonging of the object. Ability to conjugate verbs 1 conjugation according to the "know" model. Mastering the elements of speech etiquette, in a situation of acquaintance and orientation in the city: -Hello. - While. - Do you know where the metro is? - Of course I know. There. - Call (those) him, please. - Let's get acquainted! My name is Tom. - Very nice. Ability to talk in detail about your family members. Ability to ask questions about colleagues' families.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы 1 спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: - Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

## **Section 6. Speech topic: "Conversations in the store, in the bookstand, in the library, in the dining room."**

**Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой».**

Speech samples: - How much is this umbrella worth? -55 rubles. - What magazine is it? - It's an interesting magazine. I love these flowers. I think the weather is good today. Phonetic material: Rule of reading [i] in unstressed positions. Working out numerals 1-20,30, 40, 50. Construction of IR-2 with a question word What? Grammatical material: Adjective name, agreement of adjectives with nouns in gender and number. Demonstrative pronouns (this, this, this, these). Constructions "I (you, you) like ...", "How much is ...?" A complex sentence with an explanatory clause and a conjunction that. A complex sentence with a reason clause and a conjunction because. Elements of speech etiquette: Repeat (those)! Let's go! Till tomorrow. You like...? Moscow at a glance. Lexical material: numerals (1-50), old, new, Russian, big, small, good, bad, blue, Russian, beautiful, expensive, cheap, warm, most, interesting, know, like, coat, area, university, family, matryoshka, etc. Texts: "Moscow".

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравится, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т.д. Тексты: «Москва».

Independent work:

Consolidation in home exercises of the lexical material and grammatical topics of the section, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and creating your own dialogues based on models, producing a monologue statement on the topic of the section and preparing for participation in the discussion of this topic.

Самостоятельная работа:

Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Communicative speech competences: Ability to coordinate adjectives and attributive pronouns with the nouns being defined. Ability to use numbers (1-50). Ability to shop at a store, canteen, kiosk. Mastering the elements of speech etiquette, expressing sympathy and antipathy.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Review of lessons 1-6. Test.

Повторение материала уроков 1-6. Контрольная работа.

## **Section 7. Speech topic: "City. Transport".**

### **Раздел 7. Речевая тема: «Город. Транспорт».**

Speech patterns: - What are you doing? - I'm working. - Who works? - Nobody works. - You read in Russian. - Yes, I can read Russian well. Where do you live? - In Moscow, on the Arbat. Phonetic material: Processing of reading numbers 1-100. IK-5 intonation design (What a blue sky!). Reading phrases with prepositions in and on. Grammar material: The concept of the tenses of the verb, Verbs I conjugation in the present tense. Features of the question to the subject. The use of adverbs. The concept of the case system of nouns. The concept of a subject expressed by a noun in the nominative case. Prepositional case of nouns in the meaning of place, the meaning of prepositions in and on. Elements of speech etiquette: - Tell me, please, where is ...? Can you tell me where ...? - Are you leaving now? - Yes, I'm leaving. Please tell me how to get to ...? Can you tell me how to get to ...? - Sorry, I don't know. Lexical material: numerals (1-100), TV, refrigerator, camera read, relax, walk, do, know, work, have lunch, have breakfast, have dinner, play, live, write, nothing, nobody, in Russian, basketball, chess, why, because, etc. Texts: "Conversation at the kiosk", "Izmailovsky Park", "On the Arbat". Independent work: performing oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "City. Transport" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts.

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает. – Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате. Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на. Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю. Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, знаваться, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др. Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате». Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Communication and speech competencies: The ability to ask questions to the subject, the

ability to use verbs 1 conjugation in the present tense, as well as adverbs in dialogues about activities, affairs and skills. Ability to speak about the location of objects using the prepositional case of nouns and adjectives. Ability to talk about the city and transport.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами I спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

### **Section 8. Speech topic: "Work and Free time" (Invitation to visit, to the theater).**

**Раздел 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр)).**

Speech patterns: - Do you speak Russian? - Yes a little. - Who are you waiting for? - A friend. -What did you buy? - Flowers. - Where can I buy a ticket? - It is fashionable to buy a ticket at the box office. Phonetic material: Definition of IC types. The rhythm of the word. Reading phrases with prepositions. Grammar material: Verbs II conjugation in the present tense. Accusative case of nouns and personal pronouns in the sense of a direct object. Negative pronouns nobody, nothing. The infinitive after the verb to love and in the construction: "Where can I ..." etiquette: Hello! Listen to you! Good afternoon! Don't smoke here, please! Sorry I do not understand you. With pleasure. Live and learn. We understand each other well. Texts: "Family at home" "Ivan - journalist".

Речевые образцы: - Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу. –Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе. Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...» Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др. Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга. Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Students' independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Free time" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts.

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Communicative speech competences: Ability to use verbs 2 conjugations in speech. The ability to talk about education, distinguishing between the verbs: "teach - learn - engage". Ability to talk about the profession. Improving the mastery of the rules of speech etiquette when talking on the phone.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.



## **Section 9. Speech themes: "Seasons" "Excursion to the Pushkin Museum".**

### **Раздел 9. Речевые темы: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».**

Speech models: “- What did you do? - Was reading. - Where did you go in the evening? - To the disco. - Where were you yesterday? - In the theatre. - What happened at the university? - There was a lecture. My friend traveled to St. Petersburg by train. ” Phonetic material: Reading phrases with prepositions. Rhythm of phrases. Grammar material: Past tense of the verb, features of the use of the verb "to be" in the past tense. Adverbs of time. Features of the use of the verbs "look" and "see". Movement verbs without prefixes in the present and past tense. Accusative for direction of movement. Prepositional case for means of transport. Lexical material: listen, watch, buy, go \ walk, go \ ride, take, change, grammar, poetry, detective, verb, story, music, drawing, difficult, boring, often, every day, rarely, always, usually, sometimes, by heart, a dish, meat, salad, potatoes, porridge, bread, beer, vegetables, etc. Elements of speech etiquette: I'm busy. He is sick. I'm glad to see you. Long time no see. Texts: "Seasons" "Excursion to the Pushkin Museum".

Речевые модели: : «- Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку. – Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде». Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний. Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Лексический материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др. Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Students' independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Excursion", "Where did we go" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communication and speech competencies: The ability to ask and talk about movement around the city, travel and travel, using the verbs of movement. Ability to talk about situations in the past, using verbs in the past tense. Mastering the elements of speech etiquette with the meaning of state.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

## **Section 10. Speech topic: "Leisure".**

### **Раздел 10. Речевая тема: «Досуг».**

Speech constructions: - Have you read the book? - I read it. - What time is it now? (What time is it?) - Two hours. - When did he call? - At two o'clock.

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени?

(Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Anna translated the article for a long time. Ivan buys newspapers every day. Today he also bought newspapers. I want to go to the clinic to see a doctor. They can go to the circus. Phonetic material: Reading and rhythm of phrases (continued). Grammar material: The concept of the types of a verb (fact, repetition, process, result). The use of verb species in the past tense. The verb "to want" + the infinitive of the verb. Movement verbs with the prefix *po-*. Dative case in the meaning of the direction of movement (to whom). The verb "to be able" + the verb infinitive. Time expression (at two o'clock, Monday, last / this / next week, winter, January). Lexical material: Elements of speech etiquette: What are your plans? Let's meet! Let's go (those) to the exhibition! Could you tell me what time it is, please? Texts: "Circus", "The Tale of the Turnip." Independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; Working on dialogues on the topic "Leisure" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой *по-*. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе). Лексический материал: Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час? Тексты: «Цирк», «Сказка о репке». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to talk about recurring and one-time events with an emphasis on the duration of the process or the result, using perfect and imperfect verbs. Ability to express the meaning of time in simple sentences. Mastering the rules of speech etiquette when building plans. The ability to talk about an interesting day or evening.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

## **Section 11. Speech topic: "Letter about life in Moscow."**

### **Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве».**

Speech constructions: -Where is Jean from? - Jean came from France. - Where did Anna go? - She went to the theater. Phonetic material: Reading phrases (name of months) Rhythm of words and phrases. Grammatical material: Genitive case of nouns, personal pronouns in the meanings: owner person, absence, place of residence, in combination with numerals 2-4. Movement verbs go-go, come-come in the past tense. Where-where-where-from-where comparisons. Expression of time (in winter, in January). Lexical material: get / get, dance / dance, go / walk / go, come, come, go, change / change, go to bed / go to bed, bear, bed, plate, etc. Samples

of speech etiquette: - What happened? - everything is all right. \ Nothing happened. \ I have a problem's. - Unfortunately, I don't have time. - I have a headache. Texts: "Letter", the tale "Three Bears". Independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Leisure" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Речевые конструкции: -Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр. Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе). Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка, и др. Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты: «Письмо», сказка «Три Медведя». Самостоятельная работа : устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to express the number (2-4) in speech, name the owner and talk about the absence of persons and objects. Ability to name the place of origin and describe the direction of movement. Ability to describe the route of movement and tell about your travels. Improving the skill of mastering the elements of speech etiquette to describe the state of health or complicated situations.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

## **Lesson 12. Speech theme: "Let's talk about books and films."**

### **Урок 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».**

Speech patterns: Tomorrow Ivan will read the article. - How old is Ivan? - He is 20 years old. - Who will you give flowers to - I will give flowers to my mother. I like to play football. You need to go to the doctor. Phonetic material: Reading phrases. Rhythm of phrases (continued). Grammar material: The future is simple and complex. Situations of the use of the verbs SV and NSV in the future tense. Dative case of nouns and pronouns in the meaning of the addressee of the action. Design: who likes what / what to do. Construction with the words: must, must with a logical subject in the dative case. Lexical material: tell / tell, show / show, see / see, speak / say, invite / invite, give / give, help / help, translate / translate, send / send, give / donate, etc. Samples of speech etiquette: Excellent idea! -If you want, let's go together! Texts: "TV Program", "You Can't Be Late", "Book Exhibition". Independent work: oral and written exercises to consolidate the grammatical material of the lesson; work on dialogues to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет. – Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже. Лексический материал: рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать \ помочь, переводить \ перевести, посылать \ послать, дарить \ подарить и др. Образцы речевого этикета: Отличная идея!-Если хочешь, пойдём вместе! Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to talk about plans for the future using perfect and imperfect verbs. Ability to name the addressee of the action. The ability to express the meanings of necessity and possibility. Ability to discuss books read and TV programs watched.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности. Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

### **Section 13. Speech topics: "Famous people, Interesting events."**

#### **Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди, Интересные события».**

Speech patterns: When I am resting, I read. She came and made dinner. In the evening, Ivan and Anna were at the theater. I am reading about Moscow. - What kind of ice cream do you like? - I love ice cream with chocolate. - Who do you want to be? - Physicist. Phonetic material: Reading phrases. Rhythm of phrases (continued). Grammatical material: Use of NSV verbs to express simultaneity of action. Using CB verbs to express a sequence of actions. A complex sentence with a union when. The instrumental case of nouns and pronouns in the meaning: compatibility of action, definitions to an object, designation of a person's occupation. Prepositional case of nouns and pronouns for expressing the object of thought and characteristics of objects. Lexical material: get to know / get to know, talk, photograph / photograph, monument, disco, homework, economist, teacher, translator, journalist, engineer, draw / draw, etc. Samples of speech etiquette: Happy birthday! - Let's study together! - Agreed! Texts: "Excursion to Suzdal", "Famous People", "Wang Ling Says. Biography".

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов. Лексический материал: знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека,

домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Independent work: oral and written exercises to consolidate the grammatical material of the lesson; work on dialogues for consolidating lexical material, practicing phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech constructions (reading, listening, speaking): preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communication and speech competences: Ability to talk about the day spent, expressing the simultaneity and sequence of actions. Ability to discuss the events of the day. Ability to tell the biography of a famous person and your own biography.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

#### **Section 14. Generalizing With control elements of the material 7-13 lessons.**

#### **Раздел 14. Обобщающий С элементами контроля материала 7-13 уроков.**

Texts: "Rest in Yalta", "One Day in St. Petersburg". Interview with a famous person.

Тексты: «Отдых в Ялте», «Один день в Петербурге». Интервью с известным человеком.

Final control

Итоговый контроль

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: -

При проведении занятий семинарского типа: тестирование, диспут

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**  
Зачет в формате теста

### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Topic 1. Russian alphabet**

#### **Study Questions:**

1. Subject and content of phonetics as a science. Common features of vowels and consonants.
2. Three possible aspects of considering speech sounds. Three aspects of phonetics.
3. The structure of the speech apparatus.

Topic 2. Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue

4. Learning the alphabet

### **Тема 1. Русский алфавит**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Предмет и содержание фонетики как науки. Общие отличительные особенности гласных и согласных.
2. Три возможных аспекта рассмотрения звуков речи. Три аспекта фонетики.
3. Строение речевого аппарата.

Topic 2. Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue

4. Изучение алфавита

### **Topic 1. Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue**

#### **Study Questions:**

1. Rules for reading in Russian.
2. Combinatorial changes of sounds in the stream of speech. Assimilation, its types. Dissimilation, dierza, haplology, metathesis, etc.
3. Interaction of vowels and consonants in the flow of speech. Accommodation.
4. Assimilation by voicing / deafness.
5. Assimilation by hardness / softness. Mandatory mitigation cases.
6. Assimilation by place and method of education. The problematic nature of assimilation.

### **Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Правила чтения в русском языке.
2. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция, ее типы. Диссимиляция, диэрза, гаплогия, метатеза и пр.
3. Взаимодействие гласных и согласных в потоке речи. Аккомодация.
4. Ассимиляция по звонкости/глухости.
5. Ассимиляция по твердости/мягкости. Случаи обязательного смягчения.
6. Ассимиляция по месту и способу образования. Проблемный характер ассимиляции.

### **Topic 3. Pronouns, Affirmative and interrogative speech constructions. Minitext**

#### **Study Questions:**

1. Pronoun as a part of speech.
2. The categories of pronouns according to their relationship with other parts of speech. Declination of pronouns.
3. Ranks of pronouns by meaning. Personal, reflexive, possessive, indicative pronouns.
4. Definitive, interrogative, relative, negative, indefinite pronouns. The transition of words from different parts of speech to pronouns.

### **Тема 3. Местоимения, Утвердительные и вопросительные речевые конструкции.**

#### **Минитекст**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений по их соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.
3. Разряды местоимений по значению. Личные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения.
4. Определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые местоимения. Переход слов разных частей речи в местоимения.

**Topic 4. Speech theme: "Family Album"****Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Family Album"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 4. Речевая тема: «Семейный альбом»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Семейный альбом»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 6. Speech topic: "My family"****Issues for discussion:**

1. Make a text on the topic "My family"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 6. Речевая тема: «Моя семья»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Моя семья»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 6. Speech topic: "Conversations in the store, in the bookstore, in the library, in the dining room." Generalizing lesson, including the current control of the material in sections 1-6****Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Conversations in the store, in the bookstore, in the library, in the cafeteria"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». Обобщающий урок, включающий текущий контроль материала разделов 1-6****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 7. Speech theme: "City, transport"****Issues for discussion:**

1. Make a text on the topic "City, transport"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 7. Речевая тема: «Город, транспорт»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Город, транспорт»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 8. Speech topic: "Work and free time"**

**Issues for discussion:**

1. Make a text on the topic "Work and free time"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 8. Речевая тема: «Работа и свободное время»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Работа и свободное время»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 9. Speech themes: "Seasons", "Excursion to the Pushkin Museum"****Issues for discussion:**

1. Make a text on the topic "Seasons", "Excursion to the Pushkin Museum"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 9. Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 10. Speech theme: "Leisure"****Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Leisure"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 10. Речевая тема: «Досуг»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Досуг»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 11. Speech topic: "Letter about life in Moscow"****Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Letter about life in Moscow"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Письмо о жизни в Москве»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 12. Speech topic: "Let's talk about books and films"****Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Let's talk about books and films"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах»****Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Поговорим о книгах и фильмах»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом



3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 13. Speech themes: "Famous people. Interesting events"**

**Issues for discussion:**

1. Compose a text on the topic "Famous people. Interesting events"
2. Check spelling paired with a student
3. Discuss what could have been fixed

**Тема 13. Речевые темы: «Известные люди. Интересные события»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Составите текст на тему «Известные люди. Интересные события»
2. Проверьте орфографию в паре со студентом
3. Обсудите что, можно было исправить

**Topic 14. Repetition of the passed material. With material control elements 7-13 lessons**

**Тема 14. Повторение пройденного материала. С элементами контроля материала 7-13 уроков**

**Examination for lessons 1-6 (Vocabulary and grammar) (Total: 100 points)**

**Task number 1. Case forms of nouns, plural forms of nouns and adjectives (20 points).**

Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика) (Всего: 100 баллов)

Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных (20 баллов).

**А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа (10 баллов):**

Образец: ваша русская книга – **ваши русские книги**

1. Твоя старая рубашка - \_\_\_\_\_
2. Моё новое платье - \_\_\_\_\_
3. Ваш англо-русский словарь - \_\_\_\_\_
4. Их старое радио - \_\_\_\_\_
5. Наш большой чемодан - \_\_\_\_\_
6. Твой зимний шарф - \_\_\_\_\_
7. Её красивое пальто - \_\_\_\_\_
8. Ваш плохой компьютер - \_\_\_\_\_
9. их красивый дом - \_\_\_\_\_
10. Наша китайская студентка - \_\_\_\_\_
11. Твоё красное яблоко - \_\_\_\_\_
12. Их русская книга - \_\_\_\_\_
13. Его новая подруга - \_\_\_\_\_
14. Эта старая женщина - \_\_\_\_\_
15. Её белая футболка - \_\_\_\_\_

16. Ваша большая комната - \_\_\_\_\_
17. Его маленькая дочь - \_\_\_\_\_
18. Этот новый магазин - \_\_\_\_\_
19. Моя зелёная шапка - \_\_\_\_\_
20. Ваше хорошее общежитие – \_\_\_\_\_

**Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа (10 баллов).**

Образец: его комната - **в его комнате**

1. Их квартира \_\_\_\_\_
2. его тетрадь \_\_\_\_\_
3. их университет \_\_\_\_\_
4. её письмо \_\_\_\_\_
5. их завод \_\_\_\_\_
6. его город \_\_\_\_\_
7. её улица \_\_\_\_\_
8. их общежитие \_\_\_\_\_
9. кафетерий \_\_\_\_\_
10. площадь \_\_\_\_\_

**Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы (20 баллов):**

1. Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
2. Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
3. Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
4. Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
5. Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
6. О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?

7. Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
8. Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
9. Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей стране?
10. У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

**Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж (14 баллов).**

**1. журнал**

Вы уже читали \_\_\_\_\_?  
 Я читаю о Москве в \_\_\_\_\_.  
 У нас нет \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ называется «Новый мир».

**2. девушка**

Он думает об \_\_\_\_\_.  
 Как зовут \_\_\_\_\_.  
 Где учится \_\_\_\_\_?  
 Мой брат сегодня обедает у \_\_\_\_\_.

**3. общежитие**

Мои друзья живут в \_\_\_\_\_.  
 В окно я вижу \_\_\_\_\_.  
 Близко от метро стоит \_\_\_\_\_.

**4.его брат**

Они говорили о \_\_\_\_\_.  
 У \_\_\_\_\_ нет подруги.  
 Я хорошо знаю \_\_\_\_\_.  
 У нас был вчера \_\_\_\_\_.

**5.площадь**

Мы любим \_\_\_\_\_.  
 Я часто хожу в кафе на \_\_\_\_\_.  
 В центре города есть \_\_\_\_\_.  
 Мы идем с \_\_\_\_\_.

**6.их друг**

Мы часто говорим о \_\_\_\_\_.  
 Это машина \_\_\_\_\_.  
 Это письмо писал \_\_\_\_\_.  
 Она не знает \_\_\_\_\_.

**7.её ребёнок**

Я вчера видел \_\_\_\_\_.  
 Это велосипед \_\_\_\_\_.  
 В письме сестра писала о \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ уже может ходить?

**Задание № 4. Глаголы движения (20 баллов):**

**А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить (10 баллов)**

1. Вчера мы \_\_\_\_\_ в театр на концерт.
2. Наташа завтра \_\_\_\_\_ на экскурсию в Петербург.
3. Я \_\_\_\_\_ на дачу каждую субботу.

4. Утром, в 9.00 студенты \_\_\_\_\_ в университет, а вечером они \_\_\_\_\_ домой.
5. В выходные мы \_\_\_\_\_ в Петербург.
6. Мы \_\_\_\_\_ в Киев очень часто.
7. Ты хочешь \_\_\_\_\_ в кино? У меня есть два билета на новый фильм.
8. Когда я \_\_\_\_\_ в университет, было холодно.
9. Женщина \_\_\_\_\_ в метро и читала книгу.
10. Я люблю \_\_\_\_\_ на велосипеде или \_\_\_\_\_ пешком.

**Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания (10 баллов):**

**1. институт, лекция**

Куда вы ходите каждый день? \_\_\_\_\_

Где вы были вчера? \_\_\_\_\_

Откуда вы идете? \_\_\_\_\_

**2. этаж 12, аудитория 123**

Куда вы едете на лифте? \_\_\_\_\_

Где у вас сегодня семинар? \_\_\_\_\_

Откуда идут студенты? \_\_\_\_\_

**3. Италия, Рим**

Где ты отдыхаешь в каникулы? \_\_\_\_\_

Куда она часто ездит? \_\_\_\_\_

Откуда он? \_\_\_\_\_

**3. музей, выставка**

Где вы были в воскресенье? \_\_\_\_\_

Куда он хочет пойти? \_\_\_\_\_

Откуда он шел? \_\_\_\_\_

**4. театр, балет**

Куда ты любишь ходить? \_\_\_\_\_

Откуда вы едете? \_\_\_\_\_

Где сейчас твоя сестра? \_\_\_\_\_

**5. кафетерий, обед**

Где студенты? \_\_\_\_\_

Куда мы спешим? \_\_\_\_\_

Откуда она идёт? \_\_\_\_\_

**Задание № 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору) (26 баллов)**

1. Моя семья.
2. Мой день (обычно и вчера).
3. Мой город.
4. Мой друг (моя подруга).
5. Мой университет.
6. Моя биография.
7. Моё свободное время.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК -4.1	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (УК -4.1) - Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках	Обучающийся знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### The written part

## Письменная часть

**I. Lexicon. Grammar. (25 points). Time is 20 minutes.****I. Лексика. Грамматика. (25 баллов). Время – 20 минут.**

**Assignment number 1: Read the sentences, select the desired word or the desired word form. Mark the letter of your choice (a, b, or c) on the checklist.**

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.

1. – Извините, это место \_\_\_\_\_?  
 А) свободны  
 Б) свободно  
 В) свободна
  
2. – Как зовут \_\_\_\_\_?  
 А) твоей собаке  
 Б) твоя собака  
 В) твою собаку
  
3. Кто в воскресенье слушал \_\_\_\_\_?  
 А) на опере  
 Б) оперу  
 В) опере
  
4. Эта фирма находится \_\_\_\_\_.  
 А) на центральную площадь  
 Б) центральной площади  
 В) на центральной площади
  
5. – Кажется, \_\_\_\_\_ есть e-mail Елены?  
 А) у вас  
 Б) вас  
 В) вам
  
6. – У меня нет \_\_\_\_\_.  
 А) яблоко  
 Б) яблока  
 В) яблоку
  
7. – Михаил пригласил \_\_\_\_\_ в гости.  
 А) нам  
 Б) нас  
 В) мы
  
8. – Я не могу прийти завтра \_\_\_\_\_. У нас будет конференция.  
 А) на три  
 Б) в три  
 В) три

9. – Когда мы едем на дачу? \_\_\_\_\_ ?  
 А) в субботу  
 Б) суббота  
 В) на субботу
10. – Вы давно \_\_\_\_\_ в этом музее?  
 А) работает  
 Б) работаете  
 В) работают
11. – Тебе \_\_\_\_\_ этот спектакль?  
 А) нравятся  
 Б) нравится  
 В) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас \_\_\_\_\_ нет дома.  
 А) она  
 Б) её  
 В) ей
13. – Раньше они часто \_\_\_\_\_ в Болгарии.  
 А) отдыхают  
 Б) будут отдыхать  
 В) отдыхали
14. – Моя сестра сейчас учится в гимназии \_\_\_\_\_.  
 А) пятый класс  
 Б) в пятый класс  
 В) в пятом классе
15. – Ты не знаешь, куда \_\_\_\_\_ договорились пойти завтра вечером?  
 А) они  
 Б) их  
 В) им

**Task number 2. Choose the correct option.**

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1. Мой дядя живёт в Лионе, он... 2. Я очень хочу изучать...	а) француз б) по-французски в) французский язык г) французский
3. Познакомьтесь, это наш новый ... . Его зовут Миша, ему 7 лет.	а) учитель б) учебник

4. Как называется этот ... по русскому языку?	в) учительница г) ученик
5. Сергей Васильев – известный в России ... 6. Теннис – очень популярный ... в России.	а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный
7. Мне нужно послать ... другу. 8. Виктор Пелевин – популярный российский ... .	а) писать б) писатель в) письмо г) записка
9. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии. 10. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга.	а) находится б) живёт в) работает г) учится

**II. II. Listening. (25 points). Time 20 minutes.**

**II. Аудирование. (25 баллов). Время 20 минут.**

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

**Диалог 1.**

- Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
- Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
- Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.
- Она любит рисовать?
- Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

**Они говорят:**

- (А) в школе
- (Б) в магазине
- (В) дома

**Покупатель хочет купить:**

- (А) маленький красивый альбом
- (Б) большую красивую тетрадь
- (В) большой красивый альбом

**У покупателя есть:**

- (А) дочь-студентка
- (Б) маленький сын
- (В) дочь-школьница

**Диалог 2.**

- Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?
- Катя, я смотрю старые фотографии.



- Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
- Вот, смотри, это наш семейный альбом.
- Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
- Это было давно, когда мы с папой были студентами.
- А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
- Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
- А как вы познакомились?
- Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?
- В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
- Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

***Катя говорила:***

- (А) с мамой
- (Б) с папой
- (В) с бабушкой

***Они смотрели:***

- (А) журнал
- (Б) книгу
- (В) семейный альбом

***Мама и папа Кати познакомились:***

- (А) в институте
- (Б) на дискотеке
- (В) на стадионе

***Когда они познакомились, отец подарил маме:***

- (А) билеты в кино
- (Б) красивый букет цветов
- (В) альбом для фотографий

***Отец пригласил маму:***

- (А) в театр
- (Б) в ресторан
- (В) на футбол

***В свободное время родители Кати любили:***

- (А) танцевать на дискотеке
- (Б) заниматься спортом
- (В) гулять по городу

**III. Reading: (25 points) Time 15 minutes**

III. Чтение: (25 баллов) Время 15 минут

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «-».

*Северная Россия*

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

- а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.
- б) Этот город находится на юге России.
- в) Летом в Белом море вода тёплая.
- г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!
- д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

#### **IV. Oral part of the (25 points)**

#### **IV. Устная часть (25 баллов)**

На подготовку дается 15 минут. При выполнении этого задания учащийся разговаривает с преподавателем в течение 15 - 20 минут.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

**Задание 1.** Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

**Задание 2.** Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

**Задание 3.** Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

#### **Список тем для задания 3:**

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.

6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе.
13. Магазин. Покупки.

### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
45-100	Зачет	<p>– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.</p>
0 - 44	Незачет	<p>– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.</p>

#### 4.4 Методические материалы

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. The student's knowledge is assessed in the form of a test.

*Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль*

*формирования у студентов соответствующих компетенций. Знание студента оцениваются в форме тестирования.*

For the final control of the mastering of this course, the curriculum provides for a final exam, which includes written and oral parts. The written part consists of three sections: I - Vocabulary and grammar, writing; II - Listening; III - Reading. The oral part is a dialogue with a teacher and a student's monologue statement on one of the studied topics of speech practice.

*Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.*

The student's grade on matches the points awarded:

Оценка учащегося, полученная на зачете, соответствует начисляемым баллам:

- 30 points are awarded if credit is passed according to the approved procedure and corresponds to the tasks received in the written and oral part; the student has completed at least 90% of the tasks;

- 30 баллов выставляется, если зачет сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

- 20 points are awarded if the credit is passed, but in violation of the approved procedure; the listener could not answer all the questions of the assignment correctly, but completed at least 60% of the assignments;

- 20 баллов выставляется, если зачет сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

- 10 points are given if the structure of the answers does not correspond to the assigned task, the student could not answer the questions of the task correctly, completed less than 60% of the tasks.

- 10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

The total score for the discipline is compiled by summing up the scores received for the current work in the classroom and at the final exam, translated into a five-point system on the transfer scale.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подход обучения основан на оказании методологической помощи студентам при написании статей и участия в дискуссиях по темам, относящимся к дисциплине. Это позволит повысить их возможности развития аналитического и критического мышления, толерантности и понимания различных вопросов. Методы, используемые в заданиях, тщательно подбираются для удовлетворения потребностей, учащихся на разных этапах их академического развития, от первого года обучения до третьего. Курс заимствован из различных учебников и учебных пособий по академическому письму и критическому мышлению. Подход автора был проверен на российских студентов по программам гуманитарного права.

*The teaching approach is based on providing methodological assistance to students in writing articles and participating in discussions on topics related to the discipline. This will increase their ability to develop analytical and critical thinking, tolerance and understanding of various issues. The methods used in the assignments are carefully selected to meet the needs of students at different stages of their academic development, from the first year of study to the third. The course is borrowed from a variety of textbooks and study guides on academic writing and critical thinking. The author's approach has been tested on Russian students in humanitarian law programs.*

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. The student's knowledge is assessed in the form of a test.

*Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знание студента оцениваются в форме тестирования.*

For the final control of the mastering of this course, the curriculum provides for a final exam, which includes written and oral parts. The written part consists of three sections: I - Vocabulary and grammar, writing; II - Listening; III - Reading. The oral part is a dialogue with a teacher and a student's monologue statement on one of the studied topics of speech practice.

*Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.*

The student's grade on matches the points awarded:

Оценка учащегося, полученная на зачете, соответствует начисляемым баллам:

- 30 points are awarded if credit is passed according to the approved procedure and corresponds to the tasks received in the written and oral part; the student has completed at least 90% of the tasks;

- 30 баллов выставляется, если зачет сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

- 20 points are awarded if the credit is passed, but in violation of the approved procedure; the listener could not answer all the questions of the assignment correctly, but completed at least 60% of the assignments;

- 20 баллов выставляется, если зачет сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

- 10 points are given if the structure of the answers does not correspond to the assigned task, the student could not answer the questions of the task correctly, completed less than 60% of the tasks.

- 10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

The total score for the discipline is compiled by summing up the scores received for the current work in the classroom and at the final exam, translated into a five-point system on the transfer scale.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев : учебник / М.Э. Парецкая, О. В. Шестак. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 472 с. - (Русский язык как иностранный.) - ISBN 978-5-9765-1811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066634>
2. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1423-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147333>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Г. М. Лёвина, Е.Ю. Николенко, Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. - Москва: Российский новый ун-т, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/21274.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации"
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования)

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Большой толковый словарь русского языка - <http://gramota.ru/slovari/info/bts/about/>
2. Веб-издание правил русского языка - <https://therules.ru>

### **6.6. Иные источники.**

- Leki, I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd Ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.
- Wagner, E.N. Express Yourself: Writing Skills for High School. New York : Learning Express, LLC, 2002.
- Smalzer, W. R. Write to Be Read: Reading, Reflection, and Writing. Cambridge : Cambridge University Press, 1996.
- Murray, R. Writing for Academic Journals. Maldenhead : Open University Press, 2005.
- Bailey, S. Academic Writing: a Practical Guide for Students. London and New York : Routledge

Falmer; Taylor & Francis Group, 2004.

Galko, F. D. Better Writing Right Now! Using Words to Your Advantage. New York : Learning Express, LLC, 2002.

Graff, G. Scholars and Sound Bites: the Myth of Academic Difficulty. PMLA, 2000. Vol. 115, No. 5. Pp. 1041—1052.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дисциплины реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО.