

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента  
Протокол от «6» мая 2020 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development)**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная  
магистратура»**  
*(программа магистратуры)*

Магистр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

профессор кафедры PhD Скотт Фритцен

**Заведующий кафедрой**

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1	Знание сущности и элементов стратегического управления; сущности деятельности по разработке стратегий; инструментах и этапах стратегического анализа; современных методиках реализации изменений в организации и специфику их применения на практике; этапах проектирования организационных изменений; моделях реализации организационных изменений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 ОТФ: Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации ТФ: Организация исследований и разработка перспективных методов,	ПК-2.1	На уровне знаний: типы стратегий и методов управления персоналом для реализации их в организации; организационная структура команды управления проектом ключевые концепции и принципы формулирования стратегии и конкурентного анализа; набор полезных аналитических навыков, инструментов и методов для стратегического анализа компании
		На уровне умений: - использование процессного подхода к реализации проектов выявление и устранение типичных ошибок в управлении проектами

моделей и механизмов организации и планирования производства.		Анализировать определенную компанию с точки зрения общего управления; Развивать и объединять идеи, концепции и теории из ранее принятых функциональных курсов, таких как бухгалтерский учет, финансы и маркетинг;
		На уровне навыков: разрабатывать и осуществлять стратегии управления человеческими ресурсами применять лучшую практику в управлении проектами в независимости от типа размера сложности проекта Мыслить критически и стратегически; Убедительно демонстрировать тот или иной комплекс стратегических курсов, признав, что ни одно стратегическое решение для организации не является правильным

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 30/22,5

Лекции 4/3

Лабораторные работы

Практические занятия 24/18

Самостоятельная работа 42/31,5

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.05 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
1 курс 2 семестр

**дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:**

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика (Pre-diploma internship)

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (Defense of the graduate qualification work, including preparation for the defense and the defense procedure)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Экзамен**

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекции	С частичным применением ДОТ
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Диспут	С частичным применением ДОТ
Кейс	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	<b>Sustainable Development: A ‘Strategic Triangle’ of Challenges</b> Устойчивое развитие: «Стратегический треугольник» вызовов		2/1,5		2/1,5		7/5, 25	Д, К
Тема 2	<b>Poverty and Sustainable Development: Exploring the connections</b> Бедность и устойчивое развитие: изучение взаимосвязей		2/1,5		2/1,5		7/5,25	Д, К
Тема 3	<b>Reforming Policy-Making for Sustainable Development</b> Реформирование политики в области устойчивого развития				4/3		7/5,25	Д, К
Тема 4	<b>Human Rights and Values in Development</b> Права человека и ценности в развитии				4/3		7/5,25	Д, К

Тема 5	<b>Environmental Sustainability and Global Governance</b> Экологическая устойчивость и глобальное управление				4/3		7/5,2 5	Д, К
Тема 6	<b>Rethinking Development Aid for Sustainable Development</b> Переосмысление помощи развитию в интересах устойчивого развития				8/6		7/5,2 5	Д, К
Промежуточная аттестация								Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108/3 81/3</b>	<b>4/3</b>		<b>24/18</b>		<b>42/ 31, 5</b>	<b>36/27</b>

\*Примечание – диспут (Д), кейс

### Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
Тема 1	<b>Sustainable Development: A 'Strategic Triangle' of Challenges</b> Устойчивое развитие: «Стратегический треугольник» вызовов	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> <li>Please familiarize yourself with the Sustainable Development Goals by spending some time becoming familiar with different parts of this website: <a href="https://sustainabledevelopment.un.org">https://sustainabledevelopment.un.org</a>.</li> <li>Williams, D. The Study of Development. In International Development: Ideas, Experience and Prospects</li> </ul> Прочитать перед уроком: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пожалуйста, ознакомьтесь с Целями устойчивого развития, потратив некоторое время на ознакомление с различными частями этого веб-сайта: <a href="https://sustainabledevelopment.un.org">https://sustainabledevelopment.un.org</a>.</li> <li>Уильямс, Д. Исследование развития. В международном развитии: идеи, опыт и перспективы</li> </ul>
Тема 2	<b>Poverty and Sustainable Development: Exploring the connections</b> Бедность и устойчивое развитие: изучение взаимосвязей	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> <li>Case study: Rural Reform in Centropico</li> <li>Hulme, D. Poverty in Development Thought: Symptom or Cause, in International Development: Ideas, Experience and Prospects</li> <li>Chambers, R. (2006) "Poverty Unperceived: Traps, Biases and Agenda", Institute of Development Studies Working Paper 270.</li> <li>Peruse the following webpage: <a href="https://ourworldindata.org/extreme-poverty/">https://ourworldindata.org/extreme-poverty/</a>. The article is rather long - but get a feel for what kind of indicators are available.</li> </ul> Прочитать перед уроком: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пример: сельская реформа в Centropico</li> <li>Халм, Д. Бедность в мысли о развитии: симптом или причина, в международном развитии: идеи, опыт и перспективы.</li> <li>Чемберс Р. (2006) «Невидимая бедность: ловушки, предубеждения и повестка дня», Рабочий документ 270 Института исследований в области развития.</li> <li>Просмотрите следующую веб-страницу: <a href="https://ourworldindata.org/extreme-poverty/">https://ourworldindata.org/extreme-poverty/</a>. Статья довольно длинная, но давайте попробуем понять, какие индикаторы доступны.</li> </ul>

№	Наименование	Содержание
Тема 3	<b>Reforming Policy-Making for Sustainable Development</b> Реформирование политики в области устойчивого развития	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> <li>Case study: Madore A, Yousif H, Rosenberg J, Desmond C, Weintraub R. (2015) "Political leadership in South Africa: HIV".</li> <li>Grindle, M. S. (2004). Good enough governance: poverty reduction and reform in developing countries. Governance (4), 525-548.</li> </ul> Прочитать перед уроком: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пример из практики: Мадор А., Юсиф Х., Розенберг Дж., Десмонд С., Вайнтрауб Р. (2015) «Политическое лидерство в Южной Африке: ВИЧ».</li> <li>Гриндл, М. С. (2004). Достаточно хорошее управление: сокращение бедности и реформы в развивающихся странах. Управление (4), 525-548.</li> </ul>
Тема 4 <b>Sustainable Development: A 'Strategic Triangle' of Challenges</b> Устойчивое развитие: «Стратегический треугольник» вызовов	<b>Human Rights and Values in Development</b> Права человека и ценности в развитии	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> <li>Case study: "Female Genital Cutting: Confronting the Power of Tradition in Senegal", Harvard Kennedy School (purchase online at <a href="http://case.hks.harvard.edu/female-genital-cutting-confronting-the-power-of-tradition-in-senegal/">http://case.hks.harvard.edu/female-genital-cutting-confronting-the-power-of-tradition-in-senegal/</a>)</li> <li>Bell, D. (2000) "Chapter 1: Towards a Truly International Human Rights Regime", Chapter 1 of East Meets West: Human Rights and Democracy in East Asia, Princeton University Press.</li> <li>Gready, P. and Ensor, J. (2016) "Chapter 26: What Do Human Rights Mean in Development?" in The Palgrave Handbook of International Development pp. 453-468</li> </ul> Прочитать перед уроком: <ul style="list-style-type: none"> <li>Практический пример: «Обрезание женских гениталий: противостояние силе традиций в Сенегале», Гарвардская школа Кеннеди (покупка онлайн по адресу <a href="http://case.hks.harvard.edu/female-genital-cutting-confronting-the-power-of-tradition-in-senegal/">http://case.hks.harvard.edu/female-genital-cutting-confronting-the-power-of-tradition-in-senegal/</a>)</li> <li>Белл, Д. (2000) «Глава 1: На пути к действительно международному режиму прав человека», глава 1 книги «Восток встречается с Западом: права человека и демократия в Восточной Азии», Princeton University Press.</li> <li>Греди П. и Энсор Дж. (2016) «Глава 26: Что означают права человека в развитии?» в The Palgrave Handbook of International Development, стр. 453-468.</li> </ul>
Тема 5	<b>Environmental Sustainability and Global Governance</b> Экологическая устойчивость и глобальное управление	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> <li>Case study: "Transboundary Haze: How Might The Singapore Government Minimise Its Occurrence?" Lee Kuan Yew School of Public Policy</li> <li>Denton, F. (2015) "Climate Adaptation" in International Development: Ideas, Experience and Prospects</li> <li>Bernstein, S., &amp; Cashore, B. (2012). Complex global governance and domestic policies: four pathways of influence. International Affairs, 88(3), 585-604.</li> </ul> Прочитать перед уроком: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пример из практики: «Трансграничная дымка: как правительство Сингапура может минимизировать ее возникновение?» Школа государственной политики Ли Куан Ю</li> <li>Дентон, Ф. (2015) «Адаптация к климату» в международном развитии: идеи, опыт и перспективы.</li> <li>Бернштейн, С., Кашор, Б. (2012). Комплексное глобальное управление и внутренняя политика: четыре пути влияния. Международные отношения, 88 (3), 585-604.</li> </ul>



№	Наименование	Содержание
Тема 6	<b>Rethinking Development Aid for Sustainable Development</b> Переосмысление помощи развитию в интересах устойчивого развития	<p>To read before class:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brookings Institute - Making Development Aid More Effective - The 2010 Brookings Blum Roundtable Briefs (read the first two chapters, then go further into another two chapters of your choice)</li> <li>• Jenks, B. and Kharas, H. (2016) "Toward a New Multilateralism" (read executive summary, pp. 1-6), available at <a href="https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf">https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf</a></li> </ul> <p>Прочитать перед уроком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Институт Брукинса - Повышение эффективности помощи в целях развития - Краткие обзоры круглого стола Брукинса Блюма 2010 (прочтите первые две главы, а затем перейдите к еще двум главам по вашему выбору)</li> <li>• Дженкс, Б. и Харас, Х. (2016) «К новому многостороннему подходу» (см. Краткое содержание, стр. 1–6), доступно по адресу <a href="https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf">https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf</a></li> </ul>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут, кейс

При проведении занятий семинарского типа: диспут, кейс

##### 4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен в форме групповой работы (презентация)

#### 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

<p>Тема 1</p> <p><b>Sustainable Development: A 'Strategic Triangle' of Challenges</b></p> <p>Устойчивое развитие: «Стратегический треугольник» вызовов</p>	<p>Discussion questions (prepare to discuss in class):</p> <p>Вопросы для обсуждения (подготовьтесь к обсуждению в классе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Chambers talks about 'rural development tourism' and various biases that inflict the development profession. Do any of his observations resonate with an experience you have had? Explain. (Чемберс говорит о «туризме развития сельских районов» и различных предубеждениях, которые наносят специалистам по развитию. Связаны ли какие-либо из его наблюдений с вашим опытом? Объясни.)</i></li> <li>2. <i>Pick what you personally consider to be the most important or interesting figure or chart from the "ourworldindata" webpage above, and explain what you think it means. Then, critique it - what perspective could be left out, or what could be misleading about it? Be prepared to share your perspective with the class briefly. (Выберите то, что вы лично считаете наиболее важным или интересным рисунком</i></li> </ol>
--	--

	<p>или диаграммой на веб-странице «ourworldindata» выше, и объясните, что, по вашему мнению, это означает. Затем критикуйте это - какую точку зрения можно не учитывать или что может вводить в заблуждение? Будьте готовы вкратце поделиться своим видением с классом.)</p> <p><i>Preparation for case study (prepare to discuss in class):</i> Подготовка к тематическому исследованию (подготовьтесь к обсуждению в классе):</p> <p><i>Respond to the challenge below. Note: there is no need to deploy formal policy memo style, the focus is on substance here - as if these are notes for your presentation in class. Just be clear and self-explanatory.</i></p> <p>Ответьте на вызов ниже. Примечание: нет необходимости использовать формальный стиль памятки политики, здесь основное внимание уделяется содержанию - как если бы это были заметки для вашей презентации в классе. Просто будьте ясны и говорят сами за себя.</p> <p><i>To: D. Lawrence</i></p> <p><i>From: J. Judicio, Sec. of Rural Reform</i></p> <p><i>Re: Land reform strategy</i></p> <p><i>I know you've been at work for a couple of weeks while I've been traveling, so sorry I haven't been able to meet with you. Could you please give me your initial thoughts on a proposed land reform strategy? In doing so, please keep in mind</i> (Я знаю, что вы были на работе пару недель, пока я путешествовал, извините, что не смог с вами встретиться. Не могли бы вы поделиться своими мыслями о предлагаемой стратегии земельной реформы? При этом имейте в виду):</p> <p><i>* The need for practical and clear suggestions on the way forward, given...</i></p> <p><i>* ...Centropico's political environment and the opportunities and constraints it seems to hold (we need a strategy that will work in the current political environment); and</i></p> <p><i>* ...the DRR's administrative capacity (we need a strategy that will work with this department).</i></p> <p><i>Just give me the outline of what you think I should do – “quick and dirty” as they say – and be prepared to briefly summarize your ideas (and critique those of other consultants who will be present) when I call on you tomorrow.</i></p> <p>Просто дайте мне набросок того, что, по вашему мнению, я должен делать - «быстро и грязно», как говорится, - и будьте готовы кратко обобщить свои идеи (и критиковать идеи других консультантов, которые будут присутствовать), когда я завтра к вам обращусь.</p>
<p>Тема 2 <b>Poverty and Sustainable Development: Exploring the</b></p>	<p><i>Preparation for class discussion:</i> Подготовка к обсуждению в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What were the effects of Apartheid on South Africa's health system? (Какое влияние оказал апартеид на систему здравоохранения Южной</li> </ul>

<p><b>connections</b> Бедность и устойчивое развитие: изучение взаимосвязей</p>	<p>Африки?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What were the key strategies adopted by Minister Motsoaledi in trying to improve performance in the area of HIV policy? How, specifically, did he try to focus renewed attention onto the mission, and to build operational capacity, and political and social support for his strategy? How would you assess the strengths and weaknesses of his approach?</i> (Какие ключевые стратегии принял министр Мотсоаледи, пытаясь улучшить работу в области политики в отношении ВИЧ? Как, в частности, он пытался привлечь новое внимание к миссии и укрепить оперативный потенциал, а также политическую и социальную поддержку своей стратегии? Как бы вы оценили сильные и слабые стороны его подхода?)</li> </ul>
<p>Тема 3 <b>Reforming Policy-Making for Sustainable Development</b> Реформирование политики в области устойчивого развития</p>	<p><i>Preparation for class discussion:</i> Подготовка к обсуждению в классе: <i>Prepare your thoughts pro or contra the following proposition, being specific in your reasoning: "The development discourse has been dominated by the assumption that Western values, such as those touting specific forms of multiparty democracy or specific interpretations of human rights, as being ultimately universal values. In a multipolar world, this rhetorical smokescreen must end." We will organize a "debate" in class – but note you will be assigned a position to argue randomly.</i> Подготовьте свои мысли за или против следующего утверждения, конкретизируя свои рассуждения: «В дискурсе развития доминировало предположение о том, что западные ценности, такие как те, которые рекламируют определенные формы многопартийной демократии или конкретные интерпретации прав человека, в конечном итоге универсальны. ценности. В многополярном мире этой риторической дымовой завесе нужно положить конец ». Мы организуем «дебаты» в классе, но обратите внимание, что вам будет назначена позиция для спора наугад. <i>Preparation for the case study:</i> Подготовка к кейсу: <i>Assume you are a staff member of the World Bank's Senegal country office who has just visited Tostan villages and conducted the interviews you see in the multimedia case study. Prepare a 'strategic triangle' analysis for the Lead Specialist (Social Sectors) in the World Bank Headquarters explaining how the Tostan model works, how stakeholders are responding to it, and what whether you think the approach can be applied on a broader scale in affected African and Middle Eastern countries.</i> Предположим, вы являетесь сотрудником странового офиса Всемирного банка в Сенегале, который только что посетил деревни Тостан и провел интервью, которые вы видите в мультимедийном тематическом исследовании. Подготовьте анализ «стратегического треугольника» для ведущего специалиста (социальные секторы) в штаб-квартире Всемирного банка, объясняя, как работает модель Тостан, как заинтересованные стороны на нее реагируют и что, по вашему мнению, можно применить в более широком масштабе в пострадавших Страны Африки и Ближнего Востока.</p>
<p>Тема 4 <b>Human Rights and Values in Development</b> Права человека и ценности в</p>	<p>To prepare for case discussion: Чтобы подготовиться к обсуждению кейса: It is October, 2015, and Singapore is once again badly affected by transboundary haze, to the extent that it must close its schools on certain days. You are a political affairs analyst in the Office of the Prime Minister of</p>

<p>развитии</p>	<p>Singapore. The PM is requesting a briefing on the deeper causes of, and potential approaches to dealing with, the transboundary haze issue, to prepare for a Press Conference with the Singaporean media and just before undertaking a trip to Jakarta to meet Indonesia's President. Prepare your analysis for the Singaporean Prime Minister responding to this request. (На дворе октябрь 2015 года, и Сингапур снова сильно пострадал от трансграничной дымки, так что в определенные дни он вынужден закрывать свои школы. Вы аналитик по политическим вопросам в канцелярии премьер-министра Сингапура. Премьер-министр просит провести брифинг о более глубоких причинах и потенциальных подходах к решению проблемы трансграничной дымки, чтобы подготовиться к пресс-конференции с сингапурскими СМИ и непосредственно перед поездкой в Джакарту для встречи с президентом Индонезии. Подготовьте свой анализ для премьер-министра Сингапура, который откликнется на этот запрос.)</p> <p>Resources in addition to the Transboundary Haze case above: Ресурсы в дополнение к вышеупомянутому случаю трансграничной дымки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.economist.com/news/asia/21664231-after-all-meetings-and-promises-smog-south-east-asia-still-proves-ineradicable-hazing">http://www.economist.com/news/asia/21664231-after-all-meetings-and-promises-smog-south-east-asia-still-proves-ineradicable-hazing</a>.</li> <li>• <a href="https://sg.news.yahoo.com/singapore-slams-indonesia-over-haze-response-schools-shut-040601893.html">https://sg.news.yahoo.com/singapore-slams-indonesia-over-haze-response-schools-shut-040601893.html</a>.</li> <li>• <a href="http://jakartaglobe.beritasatu.com/news/indonesia-says-singapore-behaving-like-a-child-over-haze/">http://jakartaglobe.beritasatu.com/news/indonesia-says-singapore-behaving-like-a-child-over-haze/</a>.</li> <li>• <a href="http://thediplomat.com/2014/02/singapore-and-indonesia-an-uneasy-coexistence/">http://thediplomat.com/2014/02/singapore-and-indonesia-an-uneasy-coexistence/</a></li> </ul>
<p>Тема 5 – 6 <b>Environmental Sustainability and Global Governance</b> Экологическая устойчивость и глобальное управление <b>Rethinking Development Aid for Sustainable Development</b> Переосмысление помощи развитию в интересах устойчивого развития</p>	<p><i>For the debate of the week, read the following to kick off your understanding:</i> Что касается дебатов недели, прочтите следующее, чтобы лучше понять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Please familiarize yourself with the Sustainable Development Goals by spending some time becoming familiar with different parts of this website:</i> <a href="https://sustainabledevelopment.un.org">https://sustainabledevelopment.un.org</a>. (Пожалуйста, ознакомьтесь с Целями устойчивого развития, потратив некоторое время на ознакомление с различными частями этого веб-сайта: <a href="https://sustainabledevelopment.un.org">https://sustainabledevelopment.un.org</a>.)</li> <li>• United Nations (2015) The Millenium Development Goals Report 2015.</li> <li>• Fukuda-Parr, S. (2013). Global Development Goal Setting as a Policy Tool for Global Governance. International Policy Centre for Inclusive Growth, 20. (skim)</li> <li>• You can find many critiques of the sustainable development goals just with a little googling. Please do! e.g. <a href="http://www.economist.com/news/leaders/21647286-proposed-sustainable-development-goals-would-be-worse-useless-169-commandments">http://www.economist.com/news/leaders/21647286-proposed-sustainable-development-goals-would-be-worse-useless-169-commandments</a>. and <a href="http://www.planetizen.com/node/80183/critiquing-uns-sustainable-development-goals">http://www.planetizen.com/node/80183/critiquing-uns-sustainable-development-goals</a>. and <a href="http://impakter.com/sdgs-tyranny-acronym/">http://impakter.com/sdgs-tyranny-acronym/</a>. etc...</li> </ul> <p>Case / Debate: Argue for or against the following proposition: “The attempt to define post-2015 ‘Sustainable Development Goals’ is flawed from the start; they will be as meaningless as the Millenium Development Goals were.”</p>

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1	Знание сущности и элементов стратегического управления; сущности деятельности по разработке стратегий; инструментах и этапах стратегического анализа; современных методиках реализации изменений в организации и специфику их применения на практике; этапах проектирования организационных изменений; моделях реализации организационных изменений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (ПК-2.1) - Знание сущности и элементов стратегического управления; сущности деятельности по разработке стратегий; инструментах и этапах стратегического анализа; современных методиках реализации изменений в организации и специфику их применения на практике; этапах проектирования организационных изменений; моделях реализации организационных изменений	Обучающийся знает сущность и элементы стратегического управления; сущность деятельности по разработке стратегий; инструменты и этапы стратегического анализа; современные методики реализации изменений в организации и специфику их применения на практике; этапы проектирования организационных изменений; модели реализации организационных изменений	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень</p>

		овладения программным материалом.
--	--	-----------------------------------

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Team project: Working in groups of 3-4, select a development strategy meant to address a specific problem, in which you have a great deal of interest. In a presentation that should not exceed 15 minutes (followed by a 10-15 minute class discussion that your team facilitates) present a strategic triangle analysis of the reform idea, in 2-3 slides each (Командный проект: работая в группах по 3-4 человека, выберите стратегию развития, направленную на решение конкретной проблемы, которая вас очень интересует. В презентации, которая не должна превышать 15 минут (с последующим 10-15-минутным классным обсуждением, которое проводит ваша команда), представьте стратегический треугольный анализ идеи реформы, на каждом из 2-3 слайдов):

- **Mission:** As your main task here, describe a key strategy to address a problem in the world; describe the problem, its scope and consequences, and how the reform strategy is meant to work; and go on to explore the capacity and support requirements for its realization. (Миссия: в качестве вашей основной задачи здесь описать ключевую стратегию решения проблемы в мире; описать проблему, ее масштаб и последствия, а также то, как должна работать стратегия реформы; и перейти к изучению возможностей и требований к поддержке для его реализации)
- **Capacity:** What resources exist to implement the strategy you describe? What kinds of implementation problems might you expect? (Потенциал: Какие ресурсы существуют для реализации описанной вами стратегии? Какие проблемы с реализацией вы можете ожидать?)
- **Support:** What are the sources of stakeholder support and opposition for achieving and sustaining a clear policy design for the strategy. It is recommended you pick a specific context for the reform strategy – a city, country, ministry, etc. – so that your discussion is not too general. (Поддержка: каковы источники поддержки и противодействия заинтересованных сторон в достижении и поддержании четкого плана политики для стратегии. Рекомендуется выбрать конкретный контекст для стратегии реформы - город, страну, министерство и т. Д. - чтобы ваше обсуждение не было слишком общим.)

### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает сущность и элементы стратегического управления; сущность деятельности по разработке стратегий; инструменты и этапы стратегического анализа; современные методики реализации изменений в организации и специфику их применения на практике; этапы проектирования организационных изменений; модели реализации организационных изменений	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем

		не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлет-»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части</p>

	ворительно»	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
--	-------------	--

#### 4.4. Методические материалы

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются с помощью презентации.

*The mastering of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of an exam. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. Students' knowledge is assessed through presentation.*

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

Оценка будет основываться на 50% на участии класса и на 50% на командном проекте, который завершится презентацией класса в последний день.

The criteria for a good presentation include:

Критерии хорошей презентации включают:

- Substantive analysis (Анализ по существу)
- Clear presentation style (Четкий стиль презентации)
- Effective use of the strategic triangle organizing framework (Эффективное использование организационной структуры стратегического треугольника)
- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation) (Активное и сбалансированное участие всех членов команды (в том числе в проведении презентации))
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion. (Хорошее использование вопросов для стимулирования живого и информативного обсуждения в классе и хорошее содействие этому обсуждению)

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The course involves short lectures, class discussions and breakout (small group) discussions oriented towards the analysis of case studies, and student presentations using course frameworks on subjects of their own choosing. (Курс включает короткие лекции, обсуждения в классе и обсуждения в небольших группах, ориентированные на анализ тематических исследований, а также презентации студентов с использованием рамок курса по выбранным ими предметам)

Preparation for the class readings and cases is essential, as most of the class will revolve around in-depth discussion, and sometimes written analysis (during class) of these materials. You



should plan to have read the case studies and readings before the course starts, as it will be difficult to manage it during the intensive week itself. (Подготовка к чтению и кейсам в классе очень важна, так как большая часть класса будет вращаться вокруг углубленного обсуждения, а иногда и письменного анализа (во время урока) этих материалов. Вам следует запланировать ознакомление с тематическими исследованиями и материалами до начала курса, так как вам будет сложно справиться с этим в течение самой интенсивной недели)

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме экзамена. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются с помощью презентации.

*The mastering of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of an exam. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. Students' knowledge is assessed through presentation.*

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

Оценка будет основываться на 50% на участии класса и на 50% на командном проекте, который завершится презентацией класса в последний день.

The criteria for a good presentation include:

Критерии хорошей презентации включают:

- Substantive analysis (Анализ по существу)
- Clear presentation style (Четкий стиль презентации)
- Effective use of the strategic triangle organizing framework (Эффективное использование организационной структуры стратегического треугольника)
- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation) (Активное и сбалансированное участие всех членов команды (в том числе в проведении презентации))
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion. (Хорошее использование вопросов для стимулирования живого и информативного обсуждения в классе и хорошее содействие этому обсуждению)

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. World, Bank. Atlas of Sustainable Development Goals 2017 : From World Development Indicators, World Bank Publications, 2017. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4857526>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Roosa, Stephen A.. Sustainable Development Handbook, The Fairmont Press, Inc., 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3239039>.
2. Asian, Development Bank. Toward Sustainable and Balanced Development, Asian Development Bank, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3110909>.

3. Denton, F. (2015) "Climate Adaptation" in International Development: Ideas, Experience and Prospects
4. Bernstein, S., & Cashore, B. (2012). Complex global governance and domestic policies: four pathways of influence. *International Affairs*, 88(3), 585-604.
5. Brookings Institute - Making Development Aid More Effective - The 2010 Brookings Blum Roundtable Briefs (read the first two chapters, then go further into another two chapters of your choice)

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конвенция по вопросам гражданского процесса от 01.03.1954 г. (Гаага)
2. Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности от 20.03.1992 г. (Киев)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Консультант: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. МИД: <https://www.mid.ru/ru/home>

### 6.6. Иные источники.

William R. Thompson, *A Streetcar Named Sarajevo: Catalysts, Multiple Causation Chains, and Rivalry Structures*, *International Studies Quarterly* (2003)

Kissinger, Henry. *Diplomacy*. New York: Simon and Schuster, 1994

Lauren, Paul Gordon, ed. *Diplomacy: New Approaches in History, Theory, and Policy*. New York: Free Press, 1979.

Hamilton, Keith, and Richard Langhorne. *The Practice of Diplomacy: Its Evolution, Theory and Administration*. New York: Routledge, 1995.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Программа дисциплин реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО.**