

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «6» мая 2020 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная
магистратура»
(программа магистратуры)

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры, PhD Скотт Фритцен

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	11
6.5. Интернет-ресурсы.....	11
6.6. Иные источники.....	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	Способность проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
40.033 ОТФ: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации ТФ: Стратегическое управление процессами	ПК-2.2	На уровне знаний: - типы стратегий и методов управления персоналом для реализации их в организации; - организационная структура команды управления проектом - ключевые концепции и принципы формулирования стратегии и конкурентного анализа;
		На уровне умений: - выявление и максимальное использование потенциала человеческих ресурсов в деле достижения целей организации. - использование процессного подхода к реализации проектов - выявление и устранение типичных ошибок в

планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.		управления проектами На уровне навыков: - разрабатывать и осуществлять стратегии управления человеческими ресурсами применять лучшую практику в управлении проектами в независимости от типа размера сложности проекта - Мыслить критически и стратегически;
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2
 Контактная работа: 28/21
 Лекции 8/6
 Лабораторные работы
 Практические занятия 20/15
 Самостоятельная работа 44/33

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.06 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1 курс, 2 семестр

дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика (Pre-diploma internship)

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (Defense of the graduate qualification work, including preparation for the defense and the defense procedure)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Зачет**

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Corruption and Ethics – Exploring their Connections Коррупция и этика - изучение их взаимосвязей		1/0,75		2/1,5		8/6	К, О, Д
Тема 2	Economic approaches		1/0,75		2/1,5		8/6	К, О, Д

	to studying corruption and ethics Экономические подходы к изучению коррупции и этики							
Тема 3	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics Правоприменительные подходы к изучению коррупции и этики		1/0,75		2/1,5		8/6	К, О, Д
Тема 4	Political and social analysis of corruption Политический и социальный анализ коррупции		1/0,75		2/1,5		8/6	К, О, Д
Тема 5	Corruption in postconflict state-building Коррупция в постконфликтном государственном строительстве		1/0,75		4/3		8/6	К, О, Д
Тема 6	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption Этическое обоснование: человек сталкивается с системной коррупцией		1/0,75		4/3		2/1,5	К, О, Д
Тема 7	Conclusion and student cases Заключение и студенческие кейсы		2/1,5		4/3		2/1,5	К, О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2 54/2	8/6		20/15		44/33	4/3

**Примечание –опрос (О), диспут (Д), кейс (К)*

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	Corruption and Ethics – Exploring their Connections Коррупция и этика - изучение их взаимосвязей	Corruption and Ethics – Exploring their Connections Коррупция и этика - изучение их взаимосвязей
Тема 2	Economic approaches to studying corruption and ethics Экономические подходы к изучению коррупции и этики	Economic approaches to studying corruption and ethics Экономические подходы к изучению коррупции и этики

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 3	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics Правоприменительные подходы к изучению коррупции и этики	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics Правоприменительные подходы к изучению коррупции и этики
Тема 4	Political and social analysis of corruption Политический и социальный анализ коррупции	Political and social analysis of corruption Политический и социальный анализ коррупции
Тема 5	Corruption in postconflict state-building Коррупция в постконфликтном государственном строительстве	Corruption in postconflict state-building Коррупция в постконфликтном государственном строительстве
Тема 6	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption Этическое обоснование: человек сталкивается с системной коррупцией	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption Этическое обоснование: человек сталкивается с системной коррупцией
Тема 7	Conclusion and student cases Заключение и студенческие кейсы	Prepare to present your group 'strategic triangle' analyses. We will also summarize class themes. Приготовьтесь представить вашей группе анализ «стратегического треугольника». Мы также резюмируем темы классов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: опрос, диспут, кейс

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет в формате кейса и презентации

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Topic 1. Corruption and Ethics – Exploring their Connections

To read before class:

- Klitgaard, R. (2000) Subverting corruption.

- Thakur, R. (2016) Ethics, international affairs and Western double standards

Discussion preparation:

- What motivates your interest in studying ethics and corruption?
- Have you ever had any personal encounter with an ethically challenging situation, or with corruption? Describe the scenario, how you responded, and what you make of the whole experience now.

Тема 1. Коррупция и этика - изучение их взаимосвязей

Прочитать перед уроком:

- Клитгаард, Р. (2000) Подрыв коррупции.
- Такур Р. (2016) Этика, международные отношения и двойные стандарты Запада.

Подготовка к дискуссии:

- Что мотивирует ваш интерес к изучению этики и коррупции?
- Сталкивались ли вы когда-нибудь лично с этически сложной ситуацией или коррупцией? Опишите сценарий, то, как вы отреагировали, и что вы думаете об этом сейчас.

Topic 2. Economic approaches to studying corruption and ethics

To read before class:

- *Case: Corruption in La Paz: A Mayor Confronts City Hall*
- Bardhan, P. (2006) The economist's approach to the problem of corruption.

Preparation for case study (prepare to discuss in class):

- Using ideas from the Klitgaard and Bardhan readings (be explicit about which ones), create a plan of action for MacLean to reduce systemic corruption in one of the following areas of the city's operations: taxes and revenues; permits and licenses; procurement; or public works. Then, give one idea for how you could make your plan politically realistic.

Тема 2. Экономические подходы к изучению коррупции и этики

Прочитать перед уроком:

- Дело: Коррупция в Ла-Пасе: мэр противостоит мэрии
- Бардхан, П. (2006) Подход экономиста к проблеме коррупции.

Подготовка к тематическому исследованию (подготовьтесь к обсуждению в классе):

- Используя идеи из чтений Клитгаарда и Бардхана (четко укажите, какие именно), создайте план действий для MacLean по сокращению системной коррупции в одной из следующих областей деятельности города: налоги и доходы; разрешения и лицензии; закупка; или общественные работы. Затем дайте одно представление о том, как вы можете сделать свой план политически реалистичным.

Topic 3. Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics

To read before class:

- *Case study: "Battling for Rule of Law in Mexico City: Crime, Corruption and Criminal Justice"*,
- De Sousa, L. (2010). Anti-corruption agencies: between empowerment and irrelevance. *Crime, law and social change*, 53(1), 5-22.

Preparation for the case study:

- The year is 2000, and you have been invited to give a short speech on "Enforcement-led approaches to anti-corruption efforts: Learning from Mexico City's experience" to an international anti-corruption conference. What are the key points you would want to make? Be specific to the case, and work in references to as many of this week's readings as you can as well.

Тема 3. Правоприменительные подходы к изучению коррупции и этики

Прочитать перед уроком:

- Практический пример: «Борьба за верховенство закона в Мехико: преступность, коррупция и уголовное правосудие»,
- Де Соуза, Л. (2010). Антикоррупционные агентства: между расширением возможностей и неактуальностью. Преступность, закон и социальные изменения, 53 (1), 5-22.

Подготовка к кейсу:

- На дворе 2000 год, и вас пригласили выступить с короткой речью на тему «Правоприменительные подходы к усилиям по борьбе с коррупцией: уроки опыта Мехико» на международной конференции по борьбе с коррупцией. Какие ключевые моменты вы хотели бы отметить? Говорите конкретно о конкретном случае и работайте со ссылками на как можно больше чтений на этой неделе.

Topic 4. Political and social analysis of corruption

To read before class:

- Case study: “I Paid a Bribe (dot) com”
- Johnston, M. (2013) Democratization and the control of corruption.
- Brinkerhoff, D. (2000) Assessing political will for anti-corruption efforts: an analytical framework.

Тема 4. Политический и социальный анализ коррупции

Прочитать перед уроком:

- Пример использования: «Я дал взятку (точка) com»
- Джонстон, М. (2013) Демократизация и борьба с коррупцией.
- Бринкерхофф, Д. (2000) Оценка политической воли для борьбы с коррупцией: аналитическая основа.

Topic 5. Corruption in postconflict state-building

To read before class:

- Case: *War crimes shouldn't pay: Stopping the looting and destruction in South Sudan* Read the executive summary and final chapter ‘Countering violent kleptocracy in South Sudan’
- Klitgaard, R. (2013) <http://foreignpolicy.com/2011/01/07/making-a-country/>
- Johnston, M. (2015) “First, do no harm, then, build trust: Reform in fragile and post-conflict societies”, in *Corruption, contention and reform. [to be distributed later]*

To prepare for case discussion:

- Which concepts or examples from the readings help you to understand why the situation in South Sudan has fallen so far short of the cautious optimism described by Klitgaard several years earlier?
- Based on everything you have learned in the course to date, assess the strategy proposed by The Sentry to ‘counter violent kleptocracy’ in South Sudan. How feasible is it? If you could add one idea to it, drawn from any of the readings for the week, what would it be? Explain your reasoning.

Тема 5. Коррупция в постконфликтном государственном строительстве

Прочитать перед уроком:

- Кейс: военные преступления не должны окупаться: прекращение грабежей и разрушений в Южном Судане. Прочтите резюме и последнюю главу «Противодействие насильственной клептократии в Южном Судане»
- Клитгаард, Р. (2013) <http://foreignpolicy.com/2011/01/07/making-a-country/>
- Джонстон, М. (2015) «Во-первых, не навреди, а затем укрепи доверие: реформа в нестабильных и постконфликтных обществах», в книге «Коррупция, раздоры и реформы». [будет распространено позже]

Чтобы подготовиться к обсуждению дела:

- Какие концепции или примеры из чтений помогут вам понять, почему ситуация в Южном Судане так далеко от осторожного оптимизма, описанного Клитгаардом несколькими годами ранее?
- На основе всего, что вы узнали в ходе курса, оцените стратегию, предложенную The Sentry для «противодействия насильственной клептократии» в Южном Судане. Насколько это возможно? Если бы вы могли добавить к нему одну идею, взятую из любого чтения за неделю, что бы это было? Объясните свои рассуждения.

Topic 6. Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption

To read before class:

- Case: The Good Commissioner
- Weimer, D. and Vining, A. (1998) “Toward Professional Ethics” (Chapter 3, pp. 43-56) in *Policy Analysis: Concepts and Practice. [to be distributed later]*

Preparation for case discussion:

1. Does the “good commissioner” case offer a portrait of a good public manager?
2. What motivated the commissioner’s actions?
3. Where do the commissioner’s actions fit in terms of Weimer and Vining’s framework for responses to value conflicts (p. 50)?
4. Do you feel the commissioner was justified in his actions? Think of the arguments for and against your position and prepare to defend it.

Тема 6. Этическое обоснование: человек сталкивается с системной коррупцией

Прочитать перед уроком:

- Дело: Хороший комиссар
- Веймер Д. и Вининг А. (1998) «К профессиональной этике» (глава 3, стр. 43-56) в книге «Анализ политики: концепции и практика». [будет распространено позже]

Подготовка к обсуждению дела:

1. Предлагает ли случай «хорошего комиссара» портрет хорошего государственного менеджера?
2. Что мотивировало действия комиссара?
3. Как действия комиссара вписываются в рамочную основу Веймера и Вининга для реагирования на конфликты ценностей (стр. 50)?
4. Считаете ли вы, что действия комиссара были оправданы? Обдумайте аргументы за и против вашей позиции и приготовьтесь защищать ее.

Topic 7. Conclusion and student cases

Preparation for the case study:

- How can the full potential of the ipaidabribe.com website and approach to anti-corruption be realized? Prepare to advise the organization as it plans the next phase of its strategy.
- What aspects of a country's governance context might be important to consider in deciding whether JCCD should make investments in extending IPAB beyond India? Give specific examples of countries in your analysis.

Тема 7. Заключение и студенческие кейсы

Подготовка к кейсу:

- Как можно полностью реализовать потенциал веб-сайта ipaidabribe.com и подход к борьбе с коррупцией? Приготовьтесь консультировать организацию при планировании следующего этапа своей стратегии.
- Какие аспекты управленческого контекста страны могут быть важны при принятии решения о том, следует ли JCCD вкладывать средства в расширение IPAB за пределами Индии? Приведите конкретные примеры стран в вашем анализе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	Способность проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (ПК-2.2) – Способность проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения	Обучающийся умеет проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Case and presentation topic:

Тема кейса и презентации:

Prepare to present your group 'strategic triangle' analyses. We will also summarize class themes. (Приготовьтесь представить вашей группе анализ «стратегического треугольника». Мы также резюмируем темы классов)

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся умеет проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на

подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения	экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
---	---

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2,	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется

	«неудовлетворительно»	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические материалы

The mastering of the academic discipline is accompanied by an intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of a test. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. Students' knowledge is assessed using a case study and presentation.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются с помощью кейса и презентации.

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

Оценка будет основываться на 50% на участии класса и на 50% на командном проекте, который завершится презентацией класса в последний день.

Team project: Working in groups of 3-4, select an incidence of corruption in the world and use of the course frameworks, readings or concepts you have encountered to analyze the causes of corruption in the case and a potential set of reforms that could address these causes. In a presentation that should not exceed 15 minutes (followed by a 10-15 minute class discussion that your team facilitates) present your analysis of the case in no more than 10 slides, total.

Командный проект: работая в группах по 3-4 человека, выберите уровень коррупции в мире и используйте структуру курса, материалы для чтения или концепции, с которыми вы столкнулись, для анализа причин коррупции в конкретном случае и потенциального набора реформ, которые могут помочь эти причины. В презентации, которая не должна превышать 15 минут (с последующим 10-15-минутным обсуждением в классе, которое проводит ваша команда), представьте свой анализ случая не более чем на 10 слайдах.

The criteria for a good presentation include:
Критерии хорошей презентации включают:

- Substantive analysis (Анализ по существу)
- Clear presentation style (Четкий стиль презентации)
- Effective use of course concepts and tools (Эффективное использование концепций и инструментов курса)
- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation) (Активное и сбалансированное участие всех членов команды (в том числе в проведении презентации))
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion (Хорошее использование вопросов для стимулирования живого и информативного обсуждения в классе и хорошее содействие этому обсуждению)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The course involves short lectures, class discussions and breakout (small group) discussions oriented towards the analysis of case studies, and student presentations using course frameworks on subjects of their own choosing.

Курс включает короткие лекции, обсуждения в классе и обсуждения (в небольших группах), ориентированные на анализ тематических исследований, а также презентации студентов с использованием рамок курса по выбранным ими предметам.

Preparation for the class readings and cases is essential, as most of the class will revolve around in-depth discussion, and sometimes written analysis (during class) of these materials. You should plan to have read the case studies and readings before the course starts, as it will be difficult to manage it during the intensive week itself.

Подготовка к чтению и кейсам в классе имеет важное значение, поскольку большая часть класса будет вращаться вокруг углубленного обсуждения, а иногда и письменного анализа (во время урока) этих материалов. Вам следует запланировать ознакомление с тематическими исследованиями и материалами до начала курса, так как вам будет сложно справиться с этим в течение самой интенсивной недели.

The mastering of the academic discipline is accompanied by an intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of a test. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of the corresponding competencies in students. Students' knowledge is assessed using a case study and presentation.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются с помощью кейса и презентации.

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

Оценка будет основываться на 50% на участии класса и на 50% на командном проекте,

который завершится презентацией класса в последний день.

Team project: Working in groups of 3-4, select an incidence of corruption in the world and use of the course frameworks, readings or concepts you have encountered to analyze the causes of corruption in the case and a potential set of reforms that could address these causes. In a presentation that should not exceed 15 minutes (followed by a 10-15 minute class discussion that your team facilitates) present your analysis of the case in no more than 10 slides, total.

Командный проект: работая в группах по 3-4 человека, выберите уровень коррупции в мире и используйте структуру курса, материалы для чтения или концепции, с которыми вы столкнулись, для анализа причин коррупции в конкретном случае и потенциального набора реформ, которые могут помочь эти причины. В презентации, которая не должна превышать 15 минут (с последующим 10-15-минутным обсуждением в классе, которое проводит ваша команда), представьте свой анализ случая не более чем на 10 слайдах.

The criteria for a good presentation include:

Критерии хорошей презентации включают:

- Substantive analysis (Анализ по существу)
- Clear presentation style (Четкий стиль презентации)
- Effective use of course concepts and tools (Эффективное использование концепций и инструментов курса)
- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation) (Активное и сбалансированное участие всех членов команды (в том числе в проведении презентации))
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion (Хорошее использование вопросов для стимулирования живого и информативного обсуждения в классе и хорошее содействие этому обсуждению)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Business Ethics, edited by David M. Wasieleski, and James Weber, Emerald Publishing Limited, 2019. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5780273>.
2. Schwartz, Mark S.. Business Ethics : An Ethical Decision-Making Approach, John Wiley & Sons, Incorporated, 2017. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4812597>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Swanton, Christine. The Virtue Ethics of Hume and Nietzsche, John Wiley & Sons, Incorporated, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1979982>.
2. Widdows, Heather. Global Ethics : An Introduction, Taylor and Francis, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1886854>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Указ Президента РФ от 19.08.2015 № 424 "О федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном на осуществление функций, предусмотренных пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 04.01.1999 № 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных"
3. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 №2124-1: (с изм. От 11.07.2011) // Рос.газ.-1992.-8 февр.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Экономист: www.economist.com
2. Ведомости: <https://www.vedomosti.ru/>

6.6. Иные источники.

Menzel D C 2005 Research on Ethics and Integrity in Governance: a review and assessment Public Integrity, Spring , vol. 7, no. 2, pp. 147–168.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Программа дисциплин реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО.