

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международного
менеджмента

Протокол от «6» мая 2020 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Теория организации и организационное поведение (Managing People in
Multinational Organizations)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная
магистратура»

(программа магистратуры)

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры PhD, Зегер ван дер Вал

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 Теория организации и организационное поведение (Managing People in Multinational Organizations) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.2	Анализирует и координирует деятельность трудового коллектива, устанавливает конструктивные отношения в коллективе, работает в команде на общий результат.
ОПК ОС -4	Способен выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях	ОПК ОС -4.1	Использует современные технологии организации сбора, обработки и интерпретации научных знаний;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.2	На уровне знаний: - основные тенденции в международном бизнесе; - роль международного бизнеса в глобальных интеграционных процессах;
		На уровне умений: - определять теоретические модели и практические инструменты управления в терминах глобального бизнеса, основанные на лучшей деловой практике международных компаний; - определять альтернативные источники получения прибыли в международном бизнесе в условиях сильной конкуренции, дефицита ресурсов и их постоянно растущей цены;
		На уровне навыков: - определение роли системы управления в осуществлении стратегической и оперативной деятельности организации;

	ОПК ОС -4.1	На уровне знаний: - о современных технологиях и их функциях, необходимых для работы с проектами в менеджменте и смежных областях, - особенностях работы с современными технологиями при сборе, анализе и передачи данных. - этапах выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте и смежных областях. - о современных методах для решения исследовательских проблем.
		На уровне умений: применять различные методы для поиска решений в исследовательских проблемах при выполнении научно-исследовательского проекта
		На уровне навыков: разработки и реализации научно-исследовательских проектов в менеджменте и смежных областях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 28/21

Лекции 10/7,5

Лабораторные работы

Практические занятия 18/13,5

Самостоятельная работа 80/60

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.О.01 Теория организации и организационное поведение (Managing People in Multinational Organizations)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: 1 курс 2 семестр

дисциплины, для которых реализуемая дисциплина служит опорой:

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (Defense of the graduate qualification work, including preparation for the defense and the defense procedure)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **Зачет**

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекции	С частичным применением ДОТ
Практические занятия	С частичным применением ДОТ
Самостоятельная работа	С частичным применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С частичным применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Диспут	С частичным применением ДОТ
Кейс	С частичным применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	The concept of culture Понятие культуры		2/1,5		2/1,5		12/9	Д
Тема 2	The cultures in our classroom: assessment Культуры в нашем классе: оценка		2/1,5		2/1,5		12/9	Д
Тема 3	How country culture affects organizational culture Как культура страны влияет на культуру организации		2/1,5		2/1,5		12/9	Д, К
Тема 4	Working effectively in international business and government Эффективная работа в международном бизнесе и правительстве		2/1,5		4/3		12/9	Д
Тема 5	Organizational cultures, integrity, and corruption Организационная культура, честность и коррупция		1/0,75		4/3		12/9	Д, К
Тема 6	Are you ready to be a cross-cultural leader?		1/0,75		4/3		20/15	Д

	Готовы ли вы стать межкультурным лидером?							
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108/3 81/3	10/7,5		18/13,5	4/3	80/ 60	

**Примечание – диспут (Д), кейс (К)*

Содержание дисциплины

Тема 1	The concept of culture Понятие культуры	Unpacking the Concept of Culture In this introductory session, we will deep dive into the concept of culture, and organizational culture in particular. What does it mean when we say “this is our culture”, or “this is the way we do things around here”? We will examine and discuss visible and tangible and less visible and tangible elements of culture (shared basic assumptions). Front and central will be the famous dimensions of Hofstede’s culture model: - Power-distance - Individualism-Collectivism - Uncertainty avoidance - Masculinity-Feminism - Long-term and Short-term Orientation - Indulgence vs. Restraint Распаковка концепции культуры На этом вводном занятии мы глубоко погрузимся в понятие культуры, и в частности организационной культуры. Что это значит, когда мы говорим «это наша культура» или «так мы здесь делаем»? Мы рассмотрим и обсудим видимые и осязаемые и менее видимые и осязаемые элементы культуры (общие базовые допущения). Спереди и в центре будут изображены известные аспекты культурной модели Хофстеде: - Дистанция власти - Индивидуализм-Коллективизм - Избегание неопределенности - Мужественность-феминизм - Долгосрочная и краткосрочная ориентация - Слабость против сдержанности
Тема 2	The cultures in our classroom: assessment Культуры в нашем классе: оценка	In our classroom, we have over 10 different country cultures representing a variety of continents. To what extent do we view management and leadership issues through our own cultural lens? Is that an asset or a bias, even a constraint perhaps? What are our own prejudices and cliché-type assumptions and how do they guide us in collaborating with and leading others? В нашем классе представлено более 10 культур разных стран, представляющих разные континенты. В какой степени мы рассматриваем вопросы управления и лидерства через призму нашей культуры? Является ли это преимуществом или предвзятостью, возможно, даже ограничением? Каковы наши собственные предубеждения и клише, и как они помогают нам сотрудничать с другими и

		руководить ими?
Тема 3	How country culture affects organizational culture Как культура страны влияет на культуру организации	<p>Both public and private sector organizations experience challenges in implementing change and innovation due to change-resistant cultures and interests benefiting from the status quo. But how do country cultures affect major change processes in large organizations?</p> <p>Организации как государственного, так и частного сектора сталкиваются с проблемами при внедрении изменений и инноваций из-за устойчивых к изменениям культур и интересов, извлекающих выгоду из существующего положения вещей. Но как культура страны влияет на основные процессы изменений в крупных организациях?</p>
Тема 4	Working effectively in international business and government Эффективная работа в международном бизнесе и правительстве	<p>Many of today's major companies work in dozens of countries, whether they're consulting firms, financial service providers, tech companies, or energy conglomerates. In addition to managing political and societal stakeholders, these firms have to manage and motivate staff and teams from a variety of contexts. Which tools do they apply to do so effectively? How does multinational HR management and talent management look like these days? We will discuss a variety of practical examples from the book and beyond.</p> <p>At the same time, since WO II a large number of multinational and even supranational government institutions have been established (World Bank, UN, IMF, WTO, OPEC, OECD, NATO etc.). At the core of these institutions is the potential and ability to promote global trade and peace and minimize conflict through dialogue, compromise, diplomatic talks about major differences, but also show of power and force. What can we learn from the anatomy of these institutions and their pros and cons, particularly in an era where many of these institutions are heavily criticized by world leaders?</p> <p>Многие из сегодняшних крупных компаний работают в десятках стран, будь то консалтинговые фирмы, поставщики финансовых услуг, технологические компании или энергетические конгломераты. Помимо управления политическими и общественными заинтересованными сторонами, эти фирмы должны управлять и мотивировать персонал и команды в различных контекстах. Какие инструменты они применяют, чтобы сделать это эффективно? Как сегодня выглядит международное управление персоналом и талантами? Мы обсудим множество практических примеров из книги и не только.</p> <p>В то же время, начиная с ВО II, было создано большое количество многонациональных и даже наднациональных правительственных учреждений (Всемирный банк, ООН, МВФ, ВТО, ОПЕК, ОЭСР, НАТО и т. Д.). В основе этих институтов лежит потенциал и способность содействовать глобальной торговле и миру и минимизировать конфликты посредством диалога, компромисса, дипломатических переговоров об основных разногласиях, а также демонстрации силы и силы. Что мы можем узнать из анатомии этих институтов и их плюсов и минусов, особенно в эпоху, когда</p>

		многие из этих институтов подвергаются жесткой критике со стороны мировых лидеров?
Тема 5	Organizational cultures, integrity, and corruption Организационная культура, честность и коррупция	Perhaps the biggest challenge in working across borders is how to walk the line ethically. What constitutes a bribe, a gift, or a pleasantry is defined very differently in different contexts. Using your own values or moral compass may not always lead to successful public or private sector collaboration in multinational contexts. More so, corruption remains a pervasive problem in many – particularly developed – countries, with international (often perceived as ‘Western’) pressure not always ensuing effective results. Возможно, самая большая проблема в работе через границы - это соблюдение этических норм. То, что составляет взятку, подарок или любезность, определяется по-разному в разных контекстах. Использование собственных ценностей или морального компаса не всегда может привести к успешному сотрудничеству государственного или частного сектора в многонациональном контексте. Более того, коррупция остается повсеместной проблемой во многих, особенно в развитых, странах, и международное (часто воспринимаемое как «западное») давление не всегда приводит к эффективным результатам.
Тема 6	Are you ready to be a cross-cultural leader? Готовы ли вы стать межкультурным лидером?	ARE YOU READY TO BE A CROSS-CULTURAL LEADER? Готовы ли вы стать кросс-культурным лидером?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут, кейс

при проведении занятий семинарского типа: диспут, кейс

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет в форме презентации

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1	The concept of culture Понятие культуры	We will discuss how these national cultural traits also affect organizational cultures, or certainly subcultures within multinational and cross-national organizations. Finally, we will discuss the outline of this module and mutual expectations. Мы обсудим, как эти национальные культурные особенности также влияют на организационную культуру или, конечно, на субкультуры в рамках
--------	---	---

		<p>многонациональных и межнациональных организаций. Наконец, мы обсудим схему этого модуля и взаимные ожидания.</p>
Тема 2	<p>The cultures in our classroom: assessment Культуры в нашем классе: оценка</p>	<p>In small groups, we will assess and compare our country's cultures and their implications for multinational collaboration in government and business, using key tools and examples in the book. By means of preparation, each of you will prepare a short story/presentation based on your own experience in dealing with individuals or groups from other cultures and what you've learned from that experience (personal or professional).</p> <p>В небольших группах мы будем оценивать и сравнивать культуры нашей страны и их значение для многонационального сотрудничества в правительстве и бизнесе, используя ключевые инструменты и примеры из книги. Путем подготовки каждый из вас подготовит короткий рассказ / презентацию, основанный на собственном опыте общения с людьми или группами из других культур и на том, что вы узнали из этого опыта (личного или профессионального).</p>
Тема 3	<p>How country culture affects organizational culture Как культура страны влияет на культуру организации</p>	<p>Using some of the main tools discussed in this course, this case exercise will provide rich learning about the potential for change and innovation in change-resistant and country culture-affected institutions.</p> <p>Case: Captains of Lives, Part A (INSEAD Business School Case).</p> <p>Используя некоторые из основных инструментов, обсуждаемых в этом курсе, это практическое упражнение предоставит богатые знания о потенциале изменений и инноваций в учреждениях, устойчивых к изменениям и затронутых культурой страны.</p> <p>Кейс: "Капитаны жизней", часть А (Кейс бизнес-школы INSEAD)</p>
Тема 4	<p>Working effectively in international business and government Эффективная работа в международном бизнесе и правительстве</p>	<p>As a case exercise, duos of students will choose one organization and perform a force field analysis and SWOT analysis to assess its potential in the next decade for furthering global public goods (and identify areas for improvement).</p> <p>В качестве практического упражнения дуэты студентов выберут одну организацию и проведут анализ силового поля и SWOT-анализ, чтобы оценить ее потенциал в следующем десятилетии для продвижения глобальных общественных благ (и выявить области для улучшения).</p>
Тема 5	<p>Organizational cultures, integrity, and corruption Организационная культура, честность и коррупция</p>	<p>After discussing how to distinguish between bribes and gifts, we will examine and analyse a case study about doing business across borders. A young manager from Hong Kong is confronted with the realities on the ground in Malaysia, where he's tasked with expanding a supermarket business. He faces multiple dilemmas. What should he do and why?</p> <p>Case: Jextra Neighborhood Stores in Malaysia (Harvard Business School Case).</p> <p>Обсудив, как отличить взятку от подарка, мы рассмотрим и проанализируем практический пример ведения международного бизнеса. Молодой менеджер из</p>

		Гонконга сталкивается с реалиями в Малайзии, где ему поручено расширять бизнес супермаркетов. Он сталкивается с множеством дилемм. Что ему делать и зачем? Пример: магазины Jextra Neighborhood в Малайзии (пример Гарвардской школы бизнеса)
Тема 6	Are you ready to be a cross-cultural leader? Готовы ли вы стать межкультурным лидером?	On our final day, we will discuss, synthesize, and recap all the themes and tools discussed in the course. В наш последний день мы обсудим, синтезируем и обобщим все темы и инструменты, обсуждаемые в курсе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК -5.2	Анализирует и координирует деятельность трудового коллектива, устанавливает конструктивные отношения в коллективе работать в команде на общий результат.
ОПК ОС -4	Способен выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях	ОПК ОС -4.1	Использует современные технологии организации сбора, обработки и интерпретации научных знаний;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (УК -5.2) – Анализирует и координирует деятельность трудового коллектива, устанавливает конструктивные отношения в коллективе работать в команде на общий результат.	Обучающийся знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.	- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

		<p>видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<p>1 этап (ОПК ОС -4.1) – Использует современные технологии организации сбора, обработки и интерпретации научных знаний</p>	<p>Обучающийся способен качественно и оперативно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию научных знаний с применением современных технологий и учетом правил об информационной безопасности</p>	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

The mid-part of the day will consist of preparation for the final group presentations, facilitated by the course instructor. In your final group presentations, you will reflect on your learnings and look ahead at how can make yourself and your future organization more effective

and better sensitized regarding multinational and cross-national work. The instructor will provide short feedback and ask questions to all groups. All students are encouraged to contribute actively to the Q&A.

Середина дня будет состоять из подготовки к заключительным групповым презентациям, проводимых инструктором курса. В своих заключительных групповых презентациях вы поразмышляете над полученными знаниями и загляните в будущее, чтобы узнать, как сделать себя и свою будущую организацию более эффективными и осведомленными о многонациональной и межнациональной работе. Инструктор предоставит краткую обратную связь и задаст вопросы всем группам. Всем учащимся предлагается активно участвовать в вопросах и ответах.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Обучающийся способен качественно и оперативно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию научных знаний с применением современных технологий и учетом правил об информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не</p>

		высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4. Методические материалы

The pedagogy for this course includes short interactive lectures, class discussions, small group breakout sessions, and case-based problem-solving activities. Through individual and groupbased activities, you will practice analytical, writing, and presentation skills. The course requires substantive pre-reading and preparation: you are expected to work your way through the book and some additional readings (newspaper articles, short cases) throughout the week and start before the course commences. In addition to the contact hours, you should be prepared to make a time investment of 30 hours for reading and preparation for class.

Педагогика этого курса включает короткие интерактивные лекции, обсуждения в классе, групповые занятия в небольших группах и упражнения по решению проблем на основе конкретных случаев. Благодаря индивидуальным и групповым занятиям вы отработаете аналитические навыки, навыки письма и презентации. Курс требует основательного предварительного чтения и подготовки: вы должны работать над книгой и некоторыми дополнительными чтениями (газетные статьи, короткие кейсы) в течение недели и начинать до начала курса. В дополнение к контактным часам вы должны быть готовы потратить 30 часов на чтение и подготовку к уроку.

Needless to say, throughout the entire course you will be challenged to think about multinational challenges from many different, sometimes rivalry, perspectives. You will be asked on the spot for your opinions and reasons for your arguments; and be invited to further explain your own regional and cultural contextual view on issues. Thus, by the end of the course you will have further improved the skills to critically think, make logical arguments, and provide solutions to problems. The course does not aim to provide off-the-shelf solutions to problems; it aims to produce multinational leaders that can make critical decisions on their own.

Излишне говорить, что на протяжении всего курса вам будет предложено думать о многонациональных проблемах с самых разных точек зрения, а иногда и соперничества. Вас тут же спросят о вашем мнении и причинах ваших аргументов; и вас попросят дополнительно объяснить ваш собственный региональный и культурный контекст по вопросам. Таким образом, к концу курса вы еще больше улучшите навыки критического мышления, логических аргументов и поиска решений проблем. Курс не нацелен на предоставление готовых решений проблем; он направлен на воспитание многонациональных лидеров, которые могут самостоятельно принимать важные решения.

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of students' respective competencies. Students' knowledge is assessed in the form of a presentation.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются в форме презентации.

Presentation evaluation criteria:

Критерии оценки презентации:

Content

Содержание

*Accuracy and originality of the presented material (oral and visual part)**Adequacy and persuasiveness**Using a sufficient number of sources, clearly identifying sources**Argumentation*

Точность и оригинальность представленного материала (устная и визуальная часть)

Адекватность и убедительность

Использование достаточного количества источников, четкая идентификация

источников

Argumentation

Аргументация

*Clarity and memorability of main ideas**Relationship between facts presented and theory, critical assessment of evidence**Distinguishing facts and opinions, considering alternative points of view*

Четкость и запоминаемость основных идей

Связь между представленными фактами и теорией, критическая оценка

доказательного материала

Разграничение фактов и мнений, рассмотрение альтернативных точек зрения

Organization

Организация

*Orderliness, adherence to citation rules**Feasibility, clear definition of the topics under consideration**Flow of speech*

Упорядоченность, соблюдение правил цитирования

Целесообразность, четкое определение рассматриваемых тем

Поток речи

Style

Стиль

*Interacting with the audience (keeping the audience's attention)**Facilitating discussion (audience questions)**Reaction to audience questions**Spontaneity (the speaker does not read, uses little notes)*

Взаимодействие с аудиторией (удержание внимания аудитории)

Облегчение ведения дискуссии (вопросы аудитории)

Реакция на вопросы аудитории

Спонтанность (выступающий не читает, мало использует записи)

Technics

Техника

Visual contact with the audience, facial expressions

Fluency of speech (full sentences, no pauses)
Gestures, body movements
Use of visual aids (blackboard, computer graphics)
Speech control (tempo, volume, speed, correct stress setting)
 Визуальный контакт с аудиторией, мимика
 Беглость речи (полные предложения, отсутствие пауз)
 Жестикуляция, телодвижения
 Использование визуальных средств (доска, компьютерная графика)
 Речевое управление (темп, громкость, скорость, правильная постановка ударения)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Your preparation for and participation in the sessions and case discussions accounts for 50% of your assessment; your preparation for and participation in the final presentations account for the other 50%. The various small exercises and assignments throughout the program will culminate in a series of group presentations on the final day. In the presentations, your group will use key tools and models: "Are you ready to succeed as a leader in a multinational environment?"

Your preparation for and participation in the sessions and case discussions accounts for 50% of your assessment; your preparation for and participation in the final presentations account for the other 50%. The various small exercises and assignments throughout the program will culminate in a series of group presentations on the final day. In the presentations, your group will use key tools and models: "Are you ready to succeed as a leader in a multinational environment?"

The development of the academic discipline is accompanied by intermediate attestation of students, carried out in accordance with the curriculum in the form of credit. The content of the assignments corresponds to the work program of the discipline and provides control over the formation of students' respective competencies. Students' knowledge is assessed in the form of a presentation.

Освоение учебной дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета. Содержание заданий соответствует рабочей программе дисциплины и обеспечивает контроль формирования у студентов соответствующих компетенций. Знания студентов оцениваются в форме презентации.

Presentation evaluation criteria:

Критерии оценки презентации:

Content

Содержание

Accuracy and originality of the presented material (oral and visual part)

Adequacy and persuasiveness

Using a sufficient number of sources, clearly identifying sources

Argumentation

Точность и оригинальность представленного материала (устная и визуальная часть)

Адекватность и убедительность

Использование достаточного количества источников, четкая идентификация

источников

Argumentation

Аргументация

Clarity and memorability of main ideas

Relationship between facts presented and theory, critical assessment of evidence

Distinguishing facts and opinions, considering alternative points of view

Четкость и запоминаемость основных идей

Связь между представленными фактами и теорией, критическая оценка
доказательного материала

Разграничение фактов и мнений, рассмотрение альтернативных точек зрения

Organization

Организация

Orderliness, adherence to citation rules

Feasibility, clear definition of the topics under consideration

Flow of speech

Упорядоченность, соблюдение правил цитирования

Целесообразность, четкое определение рассматриваемых тем

Поток речи

Style

Стиль

Interacting with the audience (keeping the audience's attention)

Facilitating discussion (audience questions)

Reaction to audience questions

Spontaneity (the speaker does not read, uses little notes)

Взаимодействие с аудиторией (удержание внимания аудитории)

Облегчение ведения дискуссии (вопросы аудитории)

Реакция на вопросы аудитории

Спонтанность (выступающий не читает, мало использует записи)

Technics

Техника

Visual contact with the audience, facial expressions

Fluency of speech (full sentences, no pauses)

Gestures, body movements

Use of visual aids (blackboard, computer graphics)

Speech control (tempo, volume, speed, correct stress setting)

Визуальный контакт с аудиторией, мимика

Беглость речи (полные предложения, отсутствие пауз)

Жестикуляция, телодвижения

Использование визуальных средств (доска, компьютерная графика)

Речевое управление (темп, громкость, скорость, правильная постановка ударения)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Smith-Cannoy, Heather. *Emerging Threats to Human Rights : Resources, Violence, and Deprivation of Citizenship*, Temple University Press, 2019. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5788606>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Advancing Human Resource Project Management, edited by Richard J. Klimoski, et al., Wiley, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1753379>.
2. Lawler, Edward E., et al. Global Trends in Human Resource Management : A Twenty-Year Analysis, Stanford University Press, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2037817>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.
2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: от 31.07.1998 № 146-ФЗ : (ред. от 15.02.2016 N 32-ФЗ, от 05.04.2016 N 101-ФЗ, от 05.04.2016 N 102-ФЗ, от 26.04.2016 N 110-ФЗ
3. Закон РФ от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах»
4. Закон РФ от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
5. Закон РФ от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
6. Трудовой кодекс РФ. М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Федеральный закон «О защите конкуренции». Редакция от 01.03.2011(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012).
8. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Редакция от 06.12.2011.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. HR Менеджмент – www.hrm.ru
2. Бизнес-словарь - www.businessvoc.ru
3. Журнал «Риск-менеджмент» - www.riskm.ru
4. Журнал «Управление персоналом» - www.TOP-PERSONAL.ru
5. Журнал «Эксперт» - www.expert.ru
6. Институт инвестиционного развития. Дистанционное бизнес-образование на базе Интернет-технологий. - www.idi.com.ru

6.6. Иные источники.

1. Сообщество менеджеров – www.e-executive.ru
2. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. – www.ecsocman.edu.ru
3. Электронные книги: менеджмент и управление предприятием – www.aup.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Используется лицензионное программное обеспечение, а также, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в

себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дисциплин реализуется с частичным применением ДОТ и ЭО.