

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2018 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**«Стратегические коммуникации: государство и бизнес. Международная
англоязычная магистратура»**
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры, PhD Скотт Фритцен

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	Способность проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.	ПК-2.2	Обучающийся умеет проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 32/24
 Лекции 8/6
 Лабораторные работы
 Практические занятия 20/15
 Самостоятельная работа 76/57

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.08 Этика в международных делах (Ethics in International Affairs)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
 1 курс, 2 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.03 Стратегический менеджмент и стратегический анализ (International Business Strategy)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Corruption and Ethics – Exploring their Connections		2/1,5		2/1,5		10/7,5	К, О, Д
Тема 2	Economic approaches to studying corruption and ethics		2/1,5		2/1,5		10/7,5	К, О, Д
Тема 3	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics				2/1,5		10/7,5	К, О, Д
Тема 4	Political and social analysis of corruption				2/1,5		10/7,5	К, О, Д
Тема 5	Corruption in postconflict state-building				4/3		10/7,5	К, О, Д
Тема 6	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption				4/3		10/7,5	К, О, Д
Тема 7	Conclusion and student cases				4/3		16/12	К, О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108/3 81/3	8/6		20/15		76/57	4/3

*Примечание –опрос (О), диспут (Д), кейс (К)

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	Corruption and Ethics – Exploring their Connections	Corruption and Ethics – Exploring their Connections
Тема 2	Economic approaches to studying corruption and ethics	Economic approaches to studying corruption and ethics
Тема 3	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics	Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics
Тема 4	Political and social analysis of corruption	Political and social analysis of corruption
Тема 5	Corruption in postconflict state-building	Corruption in postconflict state-building
Тема 6	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption	Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption
Тема 7	Conclusion and student cases	Prepare to present your group ‘strategic triangle’ analyses. We will also summarize class themes.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы

текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: опрос, диспут, кейс

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет в формате кейса и презентации

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Monday, March 25 - Session 1: Corruption and Ethics – Exploring their Connections

To read before class:

- Klitgaard, R. (2000) Subverting corruption.
- Thakur, R. (2016) Ethics, international affairs and Western double standards

Discussion preparation:

- What motivates your interest in studying ethics and corruption?
- Have you ever had any personal encounter with an ethically challenging situation, or with corruption? Describe the scenario, how you responded, and what you make of the whole experience now.

Tuesday, March 26 - Session 2: Economic approaches to studying corruption and ethics

To read before class:

- *Case: Corruption in La Paz: A Mayor Confronts City Hall*
- Bardhan, P. (2006) The economist's approach to the problem of corruption.

Preparation for case study (prepare to discuss in class):

- Using ideas from the Klitgaard and Bardhan readings (be explicit about which ones), create a plan of action for MacLean to reduce systemic corruption in one of the following areas of the city's operations: taxes and revenues; permits and licenses; procurement; or public works. Then, give one idea for how you could make your plan politically realistic.

Wednesday, March 27 - Session 3: Enforcement-oriented approaches to studying corruption and ethics

To read before class:

- *Case study: "Battling for Rule of Law in Mexico City: Crime, Corruption and Criminal Justice"*,
- De Sousa, L. (2010). Anti-corruption agencies: between empowerment and irrelevance. *Crime, law and social change*, 53(1), 5-22.

Preparation for the case study:

- The year is 2000, and you have been invited to give a short speech on "Enforcement-led approaches to anti-corruption efforts: Learning from Mexico City's experience" to an international anti-corruption conference. What are the key points you would want to make? Be specific to the case, and work in references to as many of this week's readings as you can as well.

Thursday, March 28 - Session 4: Political and social analysis of corruption

To read before class:

- Case study: "I Paid a Bribe (dot) com"
- Johnston, M. (2013) Democratization and the control of corruption.
- Brinkerhoff, D. (2000) Assessing political will for anti-corruption efforts: an analytical framework.

Preparation for the case study:

- How can the full potential of the ipaidabribe.com website and approach to anti-corruption be realized? Prepare to advise the organization as it plans the next phase of its strategy.

- What aspects of a country's governance context might be important to consider in deciding whether JCCD should make investments in extending IPAB beyond India? Give specific examples of countries in your analysis.

Friday, March 29 - Session 5: Corruption in postconflict state-building

To read before class:

- Case: War crimes shouldn't pay: Stopping the looting and destruction in South Sudan* Read the executive summary and final chapter 'Countering violent kleptocracy in South Sudan'
- Klitgaard, R. (2013) <http://foreignpolicy.com/2011/01/07/making-a-country/>
- Johnston, M. (2015) "First, do no harm, then, build trust: Reform in fragile and post-conflict societies", in *Corruption, contention and reform*. [to be distributed later]

To prepare for case discussion:

- Which concepts or examples from the readings help you to understand why the situation in South Sudan has fallen so far short of the cautious optimism described by Klitgaard several years earlier?
- Based on everything you have learned in the course to date, assess the strategy proposed by The Sentry to 'counter violent kleptocracy' in South Sudan. How feasible is it? If you could add one idea to it, drawn from any of the readings for the week, what would it be? Explain your reasoning.

Saturday, March 26 - Session 6: Ethical reasoning: An individual confronts systemic corruption

To read before class:

- Case: The Good Commissioner*
- Weimer, D. and Vining, A. (1998) "Toward Professional Ethics" (Chapter 3, pp. 43-56) in *Policy Analysis: Concepts and Practice*. [to be distributed later]

Preparation for case discussion:

1. Does the "good commissioner" case offer a portrait of a good public manager?
2. What motivated the commissioner's actions?
3. Where do the commissioner's actions fit in terms of Weimer and Vining's framework for responses to value conflicts (p. 50)?
4. Do you feel the commissioner was justified in his actions? Think of the arguments for and against your position and prepare to defend it.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2	Способность проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять

			внешними факторами, влияющими на изменения
--	--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Тема кейса и презентации:

Prepare to present your group 'strategic triangle' analyses. We will also summarize class themes.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся умеет проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы предприятия; разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; управлять внешними факторами, влияющими на изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и

		результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4 Методические рекомендации

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

Team project: Working in groups of 3-4, select an incidence of corruption in the world and use of the course frameworks, readings or concepts you have encountered to analyze the causes of corruption in the case and a potential set of reforms that could address these causes. In a presentation that should not exceed 15 minutes (followed by a 10-15 minute class discussion that your team facilitates) present your analysis of the case in no more than 10 slides, total.

The criteria for a good presentation include:

- Substantive analysis
- Clear presentation style
- Effective use of course concepts and tools

- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation)
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The course involves short lectures, class discussions and breakout (small group) discussions oriented towards the analysis of case studies, and student presentations using course frameworks on subjects of their own choosing.

Preparation for the class readings and cases is essential, as most of the class will revolve around in-depth discussion, and sometimes written analysis (during class) of these materials. You should plan to have read the case studies and readings before the course starts, as it will be difficult to manage it during the intensive week itself.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Widdows, Heather. Global Ethics : An Introduction, Taylor and Francis, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1886854>.

6.2. Дополнительная литература.

1. van, Hooft, Stan. Cosmopolitanism : A Philosophy for Global Ethics, Taylor and Francis, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1886938>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

Menzel D C 2005 Research on Ethics and Integrity in Governance: a review and assessment Public Integrity, Spring , vol. 7, no. 2, pp. 147–168.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.