

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международного
менеджмента
Протокол от «2» мая 2018 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**«Стратегические коммуникации: государство и бизнес. Международная
англоязычная магистратура»**
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

профессор кафедры PhD Скотт Фритцен

Заведующий кафедрой

международного менеджмента ИОН РАНХиГС

к.э.н. Абрамова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ДПК-3.3	Овладение основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление и оформление управленческой документации. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.	ДПК-3.3	Обучающийся владеет основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 28/21

Лекции 4/3

Лабораторные работы
 Практические занятия 24/18
 Самостоятельная работа 44/33

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.07 Стратегии устойчивого развития (Strategies for Sustainable Development)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
 1 курс 2 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.01 Теория организации и организационное поведение (Managing People in Multinational Organizations)

Б1.В.02 Кросс-культурные коммуникации (Cross-Cultural Communication)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Sustainable Development: A ‘Strategic Triangle’ of Challenges		2/1,5		2/1,5		4/3	Д, К
Тема 2	Poverty and Sustainable Development: Exploring the connections		2/1,5		2/1,5		8/6	Д, К
Тема 3	Reforming Policy-Making for Sustainable Development				4/3		8/6	Д, К
Тема 4	Human Rights and Values in Development				4/3		8/6	Д, К
Тема 5	Environmental Sustainability and Global Governance				4/3		8/6	Д, К
Тема 6	Rethinking Development Aid for Sustainable Development				8/6		8/6	Д, К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/3	4/3		24/18		44/	36/27

	81/3					33	
--	------	--	--	--	--	----	--

*Примечание – диспут (Д), кейс

Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
Тема 1	Sustainable Development: A 'Strategic Triangle' of Challenges	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> Please familiarize yourself with the Sustainable Development Goals by spending some time becoming familiar with different parts of this website: https://sustainabledevelopment.un.org. Williams, D. The Study of Development. In International Development: Ideas, Experience and Prospects
Тема 2	Poverty and Sustainable Development: Exploring the connections	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> Case study: Rural Reform in Centropico Hulme, D. Poverty in Development Thought: Symptom or Cause, in International Development: Ideas, Experience and Prospects Chambers, R. (2006) "Poverty Unperceived: Traps, Biases and Agenda", Institute of Development Studies Working Paper 270. Peruse the following webpage: https://ourworldindata.org/extreme-poverty/. The article is rather long - but get a feel for what kind of indicators are available.
Тема 3	Reforming Policy-Making for Sustainable Development	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> Case study: Madore A, Yousif H, Rosenberg J, Desmond C, Weintraub R. (2015) "Political leadership in South Africa: HIV". Grindle, M. S. (2004). Good enough governance: poverty reduction and reform in developing countries. Governance (4), 525-548.
Тема 4	Human Rights and Values in Development	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> Case study: "Female Genital Cutting: Confronting the Power of Tradition in Senegal", Harvard Kennedy School (purchase online at http://case.hks.harvard.edu/female-genital-cutting-confronting-the-power-of-tradition-in-senegal/) Bell, D. (2000) "Chapter 1: Towards a Truly International Human Rights Regime", Chapter 1 of East Meets West: Human Rights and Democracy in East Asia, Princeton University Press. Gready, P. and Ensor, J. (2016) "Chapter 26: What Do Human Rights Mean in Development?" in The Palgrave Handbook of International Development pp. 453-468
Тема 5	Environmental Sustainability and Global Governance	To read before class: <ul style="list-style-type: none"> Case study: "Transboundary Haze: How Might The Singapore Government Minimise Its Occurrence?" Lee Kuan Yew School of Public Policy Denton, F. (2015) "Climate Adaptation" in International Development: Ideas, Experience and Prospects Bernstein, S., & Cashore, B. (2012). Complex global governance and domestic policies: four pathways of influence. International Affairs, 88(3), 585-604.

№	Наименование	Содержание
Тема 6	Rethinking Development Aid for Sustainable Development	<p>To read before class:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brookings Institute - Making Development Aid More Effective - The 2010 Brookings Blum Roundtable Briefs (read the first two chapters, then go further into another two chapters of your choice) • Jenks, B. and Kharas, H. (2016) "Toward a New Multilateralism" (read executive summary, pp. 1-6), available at https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут, кейс

при проведении занятий семинарского типа: диспут, кейс

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): Экзамен в форме групповой работы (презентация)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 2	<p>Discussion questions (prepare to discuss in class):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chambers talks about 'rural development tourism' and various biases that inflict the development profession. Do any of his observations resonate with an experience you have had? Explain. 2. Pick what you personally consider to be the most important or interesting figure or chart from the "ourworldindata" webpage above, and explain what you think it means. Then, critique it - what perspective could be left out, or what could be misleading about it? Be prepared to share your perspective with the class briefly. <p>Preparation for case study (prepare to discuss in class):</p> <p><i>Respond to the challenge below. Note: there is no need to deploy formal policy memo style, the focus is on substance here - as if these are notes for your presentation in class. Just be clear and self-explanatory.</i></p> <p>To: D. Lawrence</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>From: J. Judicio, Sec. of Rural Reform</i></p> <p><i>Re: Land reform strategy</i></p> <p><i>I know you've been at work for a couple of weeks while I've been traveling, so sorry I haven't been able to meet with you. Could you please give me your initial thoughts on a proposed land reform strategy? In doing so, please keep in mind:</i></p> <p><i>* The need for practical and clear suggestions on the way forward, given...</i></p> <p><i>* ...Centropico's political environment and the opportunities and constraints it seems to hold (we need a strategy that will work in the current political environment); and</i></p> <p><i>* ...the DRR's administrative capacity (we need a strategy that will work with this department).</i></p> <p><i>Just give me the outline of what you think I should do – "quick and dirty" as they say – and be prepared to briefly summarize your ideas (and critique those of other consultants who will be present) when I call on you tomorrow</i></p>
Tema 3	<p>Preparation for class discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What were the effects of Apartheid on South Africa's health system? • What were the key strategies adopted by Minister Motsoaledi in trying to improve performance in the area of HIV policy? How, specifically, did he try to focus renewed attention onto the mission, and to build operational capacity, and political and social support for his strategy? How would you assess the strengths and weaknesses of his approach?
Tema 4	<p>Preparation for class discussion:</p> <p>Prepare your thoughts pro or contra the following proposition, being specific in your reasoning: "The development discourse has been dominated by the assumption that Western values, such as those touting specific forms of multiparty democracy or specific interpretations of human rights, as being ultimately universal values. In a multipolar world, this rhetorical smokescreen must end." We will organize a "debate" in class – but note you will be assigned a position to argue randomly.</p> <p>Preparation for the case study:</p> <p>Assume you are a staff member of the World Bank's Senegal country office who has just visited Tostan villages and conducted the interviews you see in the multimedia case study. Prepare a 'strategic triangle' analysis for the Lead Specialist (Social Sectors) in the World Bank Headquarters explaining how the Tostan model works, how stakeholders are responding to it, and what whether you think the approach can be applied on a broader scale in affected African and Middle Eastern countries.</p>
Tema 5	<p>To prepare for case discussion:</p> <p>It is October, 2015, and Singapore is once again badly affected by transboundary haze, to the extent that it must close its schools on certain days. You are a political affairs analyst in the Office of the Prime Minister of Singapore. The PM is requesting a briefing on the deeper causes of, and potential approaches to dealing with, the transboundary haze issue, to prepare for a Press Conference with the Singaporean media and just before undertaking a trip to Jakarta to meet Indonesia's President. Prepare your analysis for the Singaporean Prime Minister</p>

	<p>responding to this request.</p> <p>Resources in addition to the Transboundary Haze case above:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.economist.com/news/asia/21664231-after-all-meetings-and-promises-smog-south-east-asia-still-proves-ineradicable-hazing. • https://sg.news.yahoo.com/singapore-slams-indonesia-over-haze-response-schools-shut-040601893.html. • http://jakartaglobe.beritasatu.com/news/indonesia-says-singapore-behaving-like-a-child-over-haze/. • http://thediplomat.com/2014/02/singapore-and-indonesia-an-uneasy-coexistence/
Тема 6	<p>For the debate of the week, read the following to kick off your understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Please familiarize yourself with the Sustainable Development Goals by spending some time becoming familiar with different parts of this website: https://sustainabledevelopment.un.org. • United Nations (2015) The Millenium Development Goals Report 2015. • Fukuda-Parr, S. (2013). Global Development Goal Setting as a Policy Tool for Global Governance. International Policy Centre for Inclusive Growth, 20. (skim) • You can find many critiques of the sustainable development goals just with a little googling. Please do! e.g. http://www.economist.com/news/leaders/21647286-proposed-sustainable-development-goals-would-be-worse-useless-169-commandments. and http://www.planetizen.com/node/80183/critiquing-uns-sustainable-development-goals. and http://impakter.com/sdgs-tyranny-acronym/. etc... <p>Case / Debate:</p> <p>Argue for or against the following proposition: “The attempt to define post-2015 ‘Sustainable Development Goals’ is flawed from the start; they will be as meaningless as the Millenium Development Goals were.”</p>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять	ДПК-3.3	Овладение основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур

	распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Team project: Working in groups of 3-4, select a development strategy meant to address a specific problem, in which you have a great deal of interest. In a presentation that should not exceed 15 minutes (followed by a 10-15 minute class discussion that your team facilitates) present a strategic triangle analysis of the reform idea, in 2-3 slides each:

- **Mission:** As your main task here, describe a key strategy to address a problem in the world; describe the problem, its scope and consequences, and how the reform strategy is meant to work; and go on to explore the capacity and support requirements for its realization.
- **Capacity:** What resources exist to implement the strategy you describe? What kinds of implementation problems might you expect?
- **Support:** What are the sources of stakeholder support and opposition for achieving and sustaining a clear policy design for the strategy.

It is recommended you pick a specific context for the reform strategy – a city, country, ministry, etc. – so that your discussion is not too general.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся владеет основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур.	1. Не владеет 2. Владеет частью навыков 3. Владеет отдельными приемами и технологиями 4. Владеет навыками, но не эффективно использует. 5. Демонстрирует владение навыками в совершенстве.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
-------------------------------------	--------	----------------------

100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо

		применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4. Методические материалы

Assessment will be based 50% on class participation, and 50% on a team project that will culminate in a class presentation on the final day.

The criteria for a good presentation include:

- Substantive analysis
- Clear presentation style
- Effective use of the strategic triangle organizing framework
- Strong and balanced participation of all team members (including in delivering the presentation)
- Good use of questions to stimulate a lively and informative class discussion, and good facilitation of that discussion

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The course involves short lectures, class discussions and breakout (small group) discussions oriented towards the analysis of case studies, and student presentations using course frameworks on subjects of their own choosing.

Preparation for the class readings and cases is essential, as most of the class will revolve around in-depth discussion, and sometimes written analysis (during class) of these materials. You should plan to have read the case studies and readings before the course starts, as it will be difficult to manage it during the intensive week itself.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Sachs, Jeffrey D.. The Age of Sustainable Development, Columbia University Press, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1922296>.
2. International, Labour Office. Sustainable Development, Decent Work and Green Jobs, International Labour Office, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1318464>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Roosa, Stephen A.. Sustainable Development Handbook, The Fairmont Press, Inc., 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3239039>.
2. Asian, Development Bank. Toward Sustainable and Balanced Development, Asian Development Bank, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3110909>.
3. Denton, F. (2015) "Climate Adaptation" in International Development: Ideas, Experience and Prospects
4. Bernstein, S., & Cashore, B. (2012). Complex global governance and domestic policies: four pathways of influence. International Affairs, 88(3), 585-604.
5. Brookings Institute - Making Development Aid More Effective - The 2010 Brookings Blum Roundtable Briefs (read the first two chapters, then go further into another two chapters of your choice)

6. Jenks, B. and Kharas, H. (2016) "Toward a New Multilateralism" (read executive summary, pp. 1-6), available at <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Toward-a-new-multilateralism.pdf>
7. Bell, D. (2000) "Chapter 1: Towards a Truly International Human Rights Regime", Chapter 1 of East Meets West: Human Rights and Democracy in East Asia, Princeton University Press.
8. Gready, P. and Ensor, J. (2016) "Chapter 26: What Do Human Rights Mean in Development?" in The Palgrave Handbook of International Development pp. 453-468
9. Grindle, M. S. (2004). Good enough governance: poverty reduction and reform in developing countries. Governance (4), 525-548.
10. Hulme, D. Poverty in Development Thought: Symptom or Cause, in International Development: Ideas, Experience and Prospects
11. Chambers, R. (2006) "Poverty Unperceived: Traps, Biases and Agenda", Institute of Development Studies Working Paper 270.
- 12.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.