

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет экономических и социальных наук
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол от «3» сентября 2019 г.
№ 11/02-05-01/19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза
(Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)

по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Master of Social Sciences (China and Global Governance)/Магистр наук (Китай и глобальное управление). Англоязычная магистратура»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2020
Москва, 2019 г.

Автор-составитель:

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Чичин А.В.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин: д.ф.н.

профессор Зарецкая Е.Н..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)

1.2.» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Освоение механизмов поведения. психологических организационного
---------	--	-----------	---

1.3.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5.1	на уровне знаний: знание сущности процесса управления, основные закономерности поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации; знание основных правил деловой коммуникации.
	на уровне умений: умение использовать знания о закономерностях индивидуального, группового и общеорганизационного поведения в процессе принятия и реализации управленческих решений; умение вести переговоры на русском языке.
	на уровне навыков: навык организовывать работу группы, оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; навык разрабатывать кадровые процедуры найма, оценки и мотивации персонала.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Учебная дисциплина ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)» - факультативная дисциплина ОП ВО магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 6.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 30. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)» изучается в 1 семестре на 1 курсе магистратуры.

Дисциплина является основой для изучения дисциплины «Теория организации и организационное поведение (Organization Theory and Organizational Behavior)».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			ЛР/ Л/ЭО, ДО Т	ПЗ/ ЭО, ЭО, ДО Т	КС Р			
Тема 1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	7	1				6	Д, К, КР

Тема 2	Личность, самосознание и адаптация	7	1				6	О, КР
Тема 3	Психологические теории социально- психологической адаптации личности	8	2				6	Д, К, Э
Тема 4	Механизмы социальнопсихологической адаптации	7	1				6	О, КР
Тема 5	Адаптивные свойства личности	7	1				6	Э, К
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	6				30	

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация как механизм социализации личности

Социальная адаптация. Понятие. Задачи. Биосоциальные функции. Развитие личности как результат и главный критерий социальной адаптации. Соотношение адаптации и социализации. Бихевиористский подход к адаптации. Интеракционистское определение адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации личности

Тема 2. Личность, самосознание и адаптация

«Я» - центр личности; «Я-концепция» (самосознание «Я», которое состоит из устойчивых «Я-образов»; ситуативные или оперативные «Я-образы»; свойства личности, черты характера, способности

Тема 3. Психологические теории социально- психологической адаптации личности

Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация личности и групп

Тема 4. Механизмы социально-психологической адаптации

Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.

Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации

Тема 5. Адаптивные свойства личности

Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- Опрос
- Эссе
- Тестирование

– при проведении занятий практического (семинарского) типа:

- Коллоквиум
- Диспут
- Тестирование

- при контроле результатов самостоятельной работы студента:

- Опрос
- Тестирование
- Диспут
- Коллоквиум

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме (тестирование).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Социальная адаптация. Понятие. Задачи. Биосоциальные функции. Развитие личности как результат и главный критерий социальной адаптации. Соотношение адаптации и социализации. Бихевиористский подход к адаптации. Интеракционистское определение адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

«Я» - центр личности; «Я-концепция» (самосознание «Я», которое состоит из устойчивых «Я-образов»); ситуативные или оперативные «Я-образы»; свойства личности, черты характера, способности.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация личности и групп.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности,	УК ОС-5.1	Освоение механизмов психологического поведения. организационного
	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1	Использует сущность, типы и особенности динамики различных типов коллективов: Формирует временные рабочие группы и команды под различные организационные цели; Применяет навыки качественного анализа, развития, состояния и динамики коллективов, а также поведенческих и социальных патологий.	Выстраивает работу группы в долгосрочной перспективе; Применяет приёмы эффективной передачи информации; Анализирует и проектирует эффективную межличностную, групповую и организационную

4.3.2. Типовые оценочные средства

Темы для написания эссе:

1. Адаптивные функции подражания и идентификации.
2. Специфика социально-психологической адаптации различных групп населения.
3. Критерии диагностики адаптированности.
4. Самосознание личности: структура и адаптивные функции.
5. Структура личности.
6. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
7. Конфликт как проблемная ситуация.

8. Специфика кризисных ситуаций.
9. Кризисное состояние как объект психосоциальной помощи.
10. Факторы дезадаптации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается суть психосоциального подхода?
2. В чем заключается соотношение адаптации и социализации?
3. Как представляют социальную адаптацию как процесс, результат и социальную технологию?
4. В чем заключается соотношение изменчивости и устойчивости?
5. В чем суть понятия «социальное равновесие»?
6. Какова роль внутриспсихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации?
7. Какова роль творческой активности личности в процессе адаптации?
8. В чем состоят основные стадии адаптационного процесса?
9. Какова специфика психосоциальной работы в группе?
10. В чем преимущества занятий в группе?
11. Какой может быть стратегия повышения адаптивного потенциала личности?

Шкала оценивания

86-100 Зачтено	<p>Знать особенности различных подходов к социально-психологической адаптации; особенности социально-психологической адаптации личности и групп; особенности свойств личности, черт характера, способностей; понятия адаптивных функций</p> <p>Уметь вести дискуссию по вопросу развития личности, аргументированно формулировать свое представление о понятии «самосознание», аргументированно оценить оптимальный процесс социально-психологической адаптации, вести дискуссию по вопросу социальнопсихологической адаптации, аргументировать собственное представление об адаптивных качествах в контексте навыков</p> <p>Владеть (уметь применять) пониманием адаптивных качеств в контексте навыков</p> <p>Глубокие исчерпывающие знания материала всей дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логическое и последовательное решение кейса, полученного на зачете; использование в необходимой мере при проведении тестирования материалов всей рекомендованной литературы</p>
-------------------	---

66-85 <i>Зачтено</i>	<p>Знать задачи и главные критерии социальной адаптации, особенности врожденных и приобретенных механизмов адаптации, адаптивные ресурсы человека, основные объективные и субъективные факторы адаптации, основные типы и примеры механизмов адаптации</p> <p>Уметь видеть логику и результаты взаимодействия в ходе социально-психологической адаптации</p> <p>Владеть (уметь применять) общее представление об оптимальном процессе социальнопсихологической адаптации, о специфике свойств личности, черт характера и способностей, о роли самосознания, Видение логики и результатов взаимодействия в ходе социальнопсихологической адаптации</p> <p>Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам при проведении тестирования</p>
51-65 <i>Зачтено</i>	<p>Знать об адаптивных ресурсах человека, основные объективные и субъективные факторы адаптации, о механизмах адаптации, понятия механизмов адаптации, о социальнопсихологической адаптации личности и групп, понятие «личность» Уметь дать общую характеристику понятия «личность», дать общую характеристику социальнопсихологической адаптации</p> <p>Владеть (уметь применять) пониманием взаимодействия как центральной категории социальнопсихологической адаптации, иметь общее представление о социальнопсихологической адаптации</p> <p>Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений.</p>
0-50 <i>Не зачтено</i>	<p>Не овладел перечисленными выше знаниями, умениями, навыками</p> <p>Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в решении кейса, непонимание сущности излагаемых вопросов.</p>

4.4. Методические материалы

Продолжительность письменного зачета составляет не более 2 часов.

Тестовые задания делятся на:

- тесты первого уровня – с выбором ответа (закрытого типа).
- тесты без вариантов ответов (открытого типа).

На выполнение одного задания закрытого типа должно уходит не более 3-4, на задания открытого типа - не более 10 минут .

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям: каждому заданию обязательно присваивается порядковый номер, установленный согласно выбранной стратегии тестирования;

контролируемые элементы разных учебных тем (понятия, действия) должны быть представлены в содержании заданий в равной степени; вопросы теста должны быть сформулированы четко, чтобы исключить фактор непонимания задания; задачи для тестов должны показать знание одного или нескольких понятий, формул, определений, они не

должны быть слишком громоздкими или слишком простыми; в тесте должно быть четыре варианта ответов, при этом в качестве неверных ответов используются наиболее типичные ошибки; варианты ответов подбирать таким образом, чтобы не было возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента; Требования, предъявляемые к студентам при выполнении тестовых заданий: со стола должны быть убраны все тетради и учебники; нельзя разговаривать во время теста; на листах с заданиями нельзя делать никаких пометок - все ответы необходимо писать только в специальных бланках; на бланке ответов обязательно должны быть указаны Ф.И.О., курс, предмет, дата выполнения задания; на каждый вопрос необходимо дать один наиболее полный и верный ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)» используются разнообразные формы освоения дисциплины в ходе учебного процесса: лекции, семинары, опросы, тестирования, решение кейсов.

Эффективное обучение предполагает планирование и рациональную организацию времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу студента. Рекомендуется организовать работу следующим образом: на регулярной основе до каждого аудиторного занятия просматривать данную программу с тем, чтобы иметь целостное представление о логике дисциплины и о предстоящей теме лекции, поможет ее более эффективному восприятию. При этом у студента возникнут содержательные вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения в ходе группового диспута.

Желательно предварительно бегло просмотреть соответствующий материал из источников в списке основной литературы, это поможет сформировать первичные знания о предмете. Рекомендуется также заранее просмотреть контрольные вопросы для

дальнейшего самостоятельного изучения. чрезвычайно полезным является рассмотрение перечня контрольных вопросов для самостоятельной подготовки, содержащихся в конце текстов лекций по каждой теме курса.

После лекций следует более тщательно проработать материал в виде презентации преподавателя либо в другой форме, в том числе путем изучения рекомендованной учебной литературы. Помимо изучения рекомендованной литературы и материалов преподавателя, которое дает лишь минимальный стандартный объем информации, необходимо регулярное самостоятельное изыскание информации с обращением к разнообразным источникам: библиотечный фундаментальный и журнальный фонд, ресурсы сети интернет, формирование собственной учебной библиотеки.

Обязательным этапом самостоятельной работы является выполнение контрольных заданий по представлению преподавателя и закрепление изученного материала посредством решения кейсов, рассмотрения ситуаций и ответа на приведенные в программе вопросы к практикуму и тестовые задания.

Для более углубленного изучения дисциплины желательно инициативное выполнение тестов, решение задач, анализ ситуаций сверх обязательной программы. В этих целях рекомендуется установление контактов с преподавателем, активное вербальное и виртуальное общение в рамках индивидуальных консультаций. Это принесет пользу при изучении отдельных тем и разделов дисциплины, но и по эффективному использованию материалов учебно-методического комплекса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература: 1. Зарецкая Е.Н., Деловое

общение, М.: Дело, 2016

2. Ворожбитова А.Л., Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2015 г.

6.2. Дополнительная литература: 1. Нурпеисова К.Ж., Садвокасов Р.К., О социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями, 2014 г.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Зарецкая Е.Н., Деловое общение, М.: Дело, 2016

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы: Не

предусмотрено.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных занятий курса «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (Socio-psychological adaptation of people with disabilities and persons with disabilities to the educational environment of the university)» необходим компьютерный проектор. Для проведения лабораторных необходимы аудитории, оборудованные проектором и компьютером с выходом в Интернет.