

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования

Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «13» сентября 2018 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение
студентов с ограниченными возможностями в вузах**

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки)

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

направленность (профиль)

МАГИСТР

квалификация

очная

форма обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель
кафедры гуманитарных наук,
деловой этики и социальной ответственности

Михальчи Е.В.

Заведующая кафедрой
гуманитарных наук, деловой этики
и социальной ответственности ИБДА,
д.филос.н., профессор

Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность к выстраиванию и реализации траектории профессионального развития в деловой среде
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	изучение основ функционирования организаций, организационных структур, а также формирование представления об основных функциях менеджмента в международных организациях

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.1	на уровне знаний <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью – подходы к социальной адаптации лица с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования
	на уровне умений <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ, имеющихся условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью – выявлять динамику общественного восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью в целях волонтерской деятельности.
	на уровне навыков <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике психологические тесты для выявления проблем с адаптацией у лиц с ОВЗ и инвалидностью – применять знания нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования для помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах** установлено:

- трудоемкость дисциплины – 1 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 8 часов, в том числе 4 часа – лекций, 4 часа – практические занятия;
- самостоятельная работа – 28 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

4. (очная форма обучения)

5.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	8	2				6	Т
Тема 2	Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	2				6	О
Тема 3	Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	10			2		8	О
Тема 4	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	10			2		8	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	4		4		28	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Тестирование (Т)

Эссе (Э)

Коллоквиум (Кол)

Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе. Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Индивидуализация

образовательной среды. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда высших учебных заведений. Формы и подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Тема 3. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подходы к обучению лиц с нарушениями зрениями, слуха, опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Тема 4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Создание специальных условий реализации инклюзивного образования в ВУЗах. Образовательный, воспитательный, и технические факторы адаптации образовательной среды. Взаимоотношения с окружающим обществом, ППС, сотрудниками и администрацией ВУЗа – как факторы включения в образовательную среду. Социокультурная среда в ВУЗе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Мировая и российская практики реализации инклюзивного образования в высшей школе.	тестирование
Тема 2. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	опрос
Тема 3. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	опрос
Тема 4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах	тестирование

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии:

- а) советы по делам инвалидов;
- б) консультационные службы;**
- в) кабинеты первой медицинской помощи?

2. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании:

- а) да;
- б) в зависимости от доходов их семей;
- в) нет?**

3. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»:

- а) в Испании;
- б) в Италии;**
- в) во Франции?

4. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидностью в США:

- а) высокие стандарты оценки школьных достижений;**
- б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся;
- в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями?

5. На что направлена реализация проекта *Tempus* в Румынии:

- а) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью;
- б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами;
- в) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью?**

6. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено:

- а) в Греции;**
- б) в Румынии;
- в) на Украине?

7. В каких государственных учреждениях лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»):

- а) в районной поликлинике;
- б) в бюро медицинской социальной экспертизы;**
- в) на психолого-медико-педагогической комиссии?**

8. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ:

- а) Московский педагогический государственный университет;
- б) Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;**
- в) Российский государственный социальный университет?

9. Какая форма обучения широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) заочная;
- б) дистанционное образование;**
- в) экстернат?

10. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

- а) да;
- б) получил только в рамках школьного обучения;
- в) нет?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Опрос.

1. Какое значение имеет профессиональная ориентация для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Как вы понимаете значение понятия «социальный вывих»?
3. Какие примеры стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью вы можете привести?
4. С какими психологическими барьерами сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при поступлении в вуз?
5. Что оказывает влияние на ощущение своей малоценности лицом с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Опрос

1. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
2. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
3. Какие психологические особенности были выделены у группы лиц с нарушениями зрения?
4. Какие недостатки можно выделить в использовании дистанционного образования при обучении лиц с ОВЗ инвалидностью?
5. Возможно ли продление сроков обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вариант теста

Тест для проверки знаний

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
 - а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;
 - б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
 - в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса?
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
 - а) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
 - б) космос, наша планета, сеть Интернет;
 - в) страна, этнос, общество и государство?
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
 - а) четыре;
 - б) шесть;
 - в) восемь?
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) организация психолого-педагогического сопровождения;

- б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
 в) **возможность продления сроков обучения?**
5. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах:
 а) **социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;**
 б) **наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;**
 в) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов?
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
 а) **организация внеучебной деятельности;**
 б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
 в) **наличие службы психологической помощи студентам?**
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
 а) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
 б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
 в) **в форме занятий по лечебной физической культуре?**
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
 а) **«Технология и методика самоорганизации»;**
 б) «Основы информационных технологий»;
 в) **«Самоменеджмент»?**
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
 а) да, необходимо всегда;
 б) **условия создаются при письменном обращении учащегося;**
 в) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
 а) **психологический блок дисциплин;**
 б) дисциплины для развития творческих способностей;
 в) **информационно-компьютерные дисциплины?**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	УК ОС-5.1	Способность к выстраиванию и реализации траектории профессионального развития в деловой среде

	воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	изучение основ функционирования организаций, организационных структур, а также формирование представления об основных функциях менеджмента в международных организациях

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1 ПК-1.1	<p>- Умение разрабатывать стратегию самопозиционирования</p> <p>- Способен применять знания нормативно-правовой базы и навыки оказания психологической помощи</p>	<p>- Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов.</p> <p>- Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.</p>

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?

а) оказывали родителям помощь в его воспитание;

- b) **оставляли одного на обрыве;**
 c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 a) слепоту;
 b) **глухоту;**
 c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 a) **медицинской модели;**
 b) модели нормализации;
 c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
 a) **экзистенциализме;**
 b) постмодернизме;
 c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
 a) в 2006;
 b) в 2010;
 c) **в 2012.**
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 a) инвалид;
 b) лицо с умственными отклонениями;
 c) **лицо с ограниченными возможностями здоровья.**
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 a) **инвалид;**
 b) **лицо с психофизическим отклонением;**
 c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 a) **лицо с ограниченными возможностями здоровья;**
 b) **человек с особыми образовательными потребностями;**
 c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 a) **больной шизофренией;**
 b) ребенок-аллергик;
 c) **прокаженный человек.**
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
 a) **болезнь Альцгеймера;**
 b) растяжение связок на ноге;
 c) **отит.**

Шкала оценивания

Зачтено 55-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью. - Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его
--	---

	развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов. - Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.
Не зачтено менее 55 баллов	Не способен изложить теоретические основы и применять практические методы социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в вузе. Не может использовать психологические методики для определения виктимных типов и оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает нормативно-правовой базы инклюзивного образования, основных этапов развития процесса инклюзии в России и в мире, биографий великих людей с ОВЗ и инвалидностью.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе» необходимо изучить особенности включения в высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп. Уметь проводить коррекцию нежелательных психологических явлений, сопровождающих внедрение инклюзивного образования. Научиться пользоваться средствами индивидуальной помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обрести навыки коммуникаций и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0D6CD56-6DA1-49A7-BE1F-CE022BF1C4A8

6.2 Дополнительная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие : рекомендовано Российской академией образования М. : Дашков и К°, 2015. - 263 с. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ ... / Марцинковская, Татьяна Давидовна. - М. : Академия, 2013. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.

9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
12. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145
15. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
16. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

- 1) Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории по адресу
Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии
- 2) Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
- 3) Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры