

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «13» сентября 2018 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.03 Социально-психологические основы адаптации
человека с ограниченными возможностями к среде вуза**

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки)

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

направленность (профиль)

МАГИСТР

квалификация

очная

форма обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель
кафедры гуманитарных наук,
деловой этики и социальной ответственности

Михальчи Е.В.

Заведующая кафедрой
гуманитарных наук, деловой этики
и социальной ответственности ИБДА,
д.филос.н., профессор

Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **ФТД.В.ДВ.01.03 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность к выстраиванию и реализации траектории профессионального развития в деловой среде
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	изучение основ функционирования организаций, организационных структурах, а также формирование представления об основных функциях менеджмента в международных организациях;

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.1	на уровне знаний
ПК-1.1	<ul style="list-style-type: none"> особенности организации среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью подходы к социальной адаптации лица с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования
	на уровне умений
	<ul style="list-style-type: none"> проводить анализ, имеющихся условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью выявлять динамику общественного восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью в целях волонтерской деятельности.
	на уровне навыков
	<ul style="list-style-type: none"> применять на практике психологические тесты для выявления проблем с адаптацией у лиц с ОВЗ и инвалидностью применять знания нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования для помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины **Б1.В.ДВ.1.3 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза** установлено:

- трудоемкость дисциплины – 1 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 8 часов, в том числе 4 часа – лекций, 4 часа – практические занятия;
- самостоятельная работа – 28 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.3 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Инклюзивное образование: основные понятия и история.	9	2		3		3	О
Тема 2	Мировая история развития инклюзивного образования	9	2		3		3	Э
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	9	2		3		3	Т
Тема 4	Категориальный аппарат инклюзивного образования	9	2		3		3	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	8		12	4	12	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Тестирование (Т)

Эссе (Э)

Коллоквиум (Кол)

Содержание дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вариант теста.

Тест для проверки знаний

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями:
 - а) оказывали родителям помощь в его воспитании;
 - б) оставляли одного на обрыве;**
 - в) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
 - а) слепоту;
 - б) глухоту;**
 - в) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:
 - а) к медицинской модели;**
 - б) к модели нормализации;
 - в) к социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
 - а) экзистенциализме;**
 - б) постмодернизме;
 - в) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
 - а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.?**
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями;
- в) **лицо с ограниченными возможностями здоровья.**

7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

- а) **инвалид;**
- б) **лицо с психофизическим отклонением;**
- в) **лицо с ОВЗ?**

8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

- а) **лицо с ОВЗ;**
- б) **человек с особыми образовательными потребностями;**
- в) **лицо с нарушением здоровья?**

9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:

- а) **больной шизофренией;**
- б) **ребенок-аллергик;**
- в) **прокаженный человек?**

10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:

- а) **болезнь Альцгеймера;**
- б) **растяжение связок на ноге;**
- в) **отит?**

Типовые оценочные материалы по теме 4

Опрос

1. В чем суть медицинской модели инвалидности? Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
2. В чем сущность социальной модели инвалидности? Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
3. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
4. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
5. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью, в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Инклюзивное образование: основные понятия и история.	опрос
Тема 2. Мировая история развития инклюзивного образования	эссе
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования	тестирование
Тема 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования	опрос

4.1.2. Зачет проводится в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы.

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Материалы для эссе.

Подготовьте эссе на 1—2 и более и дополните его мультимедийной презентацией.

Темы для эссе:

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
2. Социализация как процесс, как результат, как явление.
3. Социальная адаптация ребенка. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
4. Понятие «функциональная адаптация человека», её сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
5. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание
6. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
7. Личностный адаптационный потенциал.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Опрос

1. Сущность понятия «социальная адаптация». Виды социальной адаптации.
2. Структура и содержание образовательного процесса в учебном заведении.
3. Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
4. Деловые игры и тренинги как способ адаптации первокурсников к образовательной среде.
5. Психофизиологические особенности адаптации первокурсников.
6. Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.

7. Стрессы, связанные с образовательным процессом

Типовые оценочные материалы по теме 4

Задание для группового проекта.

- Определите тему, цель, предмет и объект социальной адаптации, подберите соответствующие диагностические методики и докажите оптимальность их использования.
- Определите объективные и субъективные факторы, влияющие на социальную адаптацию студента (группу), исходя из проблемы, обозначенной в программе, проранжируйте их по степени значимости.
- Проведите диагностику реального состояния объекта социальной адаптации.
- По результатам проведенной диагностики и анализа данных напишите выводы и рекомендации для проведения коррекционной работы с объектом социальной адаптации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность к выстраиванию и реализации траектории профессионального развития в деловой среде
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1	изучение основ функционирования организаций, организационных структурах, а также формирование представления об основных функциях менеджмента в международных организациях;

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1 ПК-1.1	-Умение разрабатывать стратегию самопозиционирования	- Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития

	<p>- Способен применять знания нормативно-правовой базы и навыки оказания психологической помощи.</p>	<p>инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов.</p> <p>- Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.</p>
--	---	---

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста к зачету

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - b) оставляли одного на обрыве;**
 - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - a) слепоту;
 - b) глухоту;**
 - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - a) медицинской модели;**
 - b) модели нормализации;
 - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
 - a) экзистенциализме;**
 - b) постмодернизме;
 - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
 - a) в 2006;
 - b) в 2010;
 - c) в 2012.**
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с умственными отклонениями;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.**

7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- инвалид;**
 - лицо с психофизическим отклонением;**
 - лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- лицо с ограниченными возможностями здоровья;**
 - человек с особыми образовательными потребностями;**
 - лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
- больной шизофренией;**
 - ребенок-аллергик;
 - прокаженный человек.**
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
- болезнь Альцгеймера;**
 - растяжение связок на ноге;
 - отит.**

Шкала оценивания

Зачтено 55-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Способен к оказанию нормативно-правовой помощи и психологической поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает основные этапы развития инклюзивного образования в России и мире. Может привести примеры из жизни великих людей с ОВЗ и инвалидностью. - Способен к выявлению основных психологических барьеров инклюзивного образования и преодолению негативных аспектов его развития. Умеет использовать психологические методики для выявления психологических барьеров, виктимных типов. - Способен к оценке уровня развития педагогических условий реализации инклюзивного образования и выявлению специфики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп по предложенной методике.
Не зачтено менее 55 баллов	<p>Не способен изложить теоретические основы и применять практические методы социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в вузе. Не может использовать психологические методики для определения виктимных типов и оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает нормативно-правовой базы инклюзивного образования, основных этапов развития процесса инклюзии в России и в мире, биографий великих людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	Зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено

Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено
-----------------	---------------------	------------

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста включает 10 вопросов. Тест выполняется на бланке преподавателя. Использование дополнительных источников информации (гаджетов, книг, тетради с лекциями) не допускается. На его выполнение отводится 2 академических часа.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе» необходимо изучить особенности включения в высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп. Уметь проводить коррекцию нежелательных психологических явлений, сопровождающих внедрение инклюзивного образования. Научиться пользоваться средствами индивидуальной помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обрести навыки коммуникаций и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0D6CD56-6DA1-49A7-BE1F-CE022BF1C4A8

6.2 Дополнительная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие : рекомендовано Российской академией образования М. : Дашков и К°, 2015. - 263 с. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ ... / Марцинковская, Татьяна Давидовна. - М. : Академия, 2013. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5 Интернет-ресурсы

не используются

6.6 Иные источники

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
12. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Нового в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145
15. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под.ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
16. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

- 1) Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории по адресу
Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии
- 2) Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
- 3) Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры