

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
Факультет международного бизнеса и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета ИБДА

протокол от «13» сентября 2018 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Формирование инновационной экосистемы в динамичной
среде / Innovations EcoSystem Development in VUCA-environment**

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки)

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

направленность (профиль)

МАГИСТР

квалификация

очная

форма обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018

Автор(ы)–составитель(и):

Исполнительный директор

Ассоциации специалистов и организаций

лабораторной службы «Федерация лабораторной
медицины»

А.С. Гольдберг

Заведующий кафедрой менеджмента ИБДА

д.э.н., профессор

А.Л. Гапоненко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.07 Формирование инновационной экосистемы в динамичной среде / Innovations EcoSystem Development in VUCA-environment** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.4	умение находить инновационные решения в бизнесе и обеспечивать их реализацию с целью повышения конкурентоспособности организации
ПК -5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК -5.1	формирование у магистрантов знания теоретических аспектов развития инновационных экосистем в динамичной среде, а также получения необходимого практического опыта бизнес сообщества
ПК ОС-12	способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС -12.5	способность разрабатывать и реализовывать эффективные программы развития экосистемы предприятия с учетом динамичной среды и маркетинговых целей компании

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка и реализация стратегий развития организаций (подразделений);</p> <p>Управление процессами и проектами в организации;</p>	<p>ПК-2.4</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК ОС-12.5</p>	<p><u>на уровне умений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценки потенциального рынка и рыночной доли для конкретного инновационного решения; определения потенциальных бенефициаров инновации; оценки новизны и конкурентоспособности инновационной идеи.
		<p><u>на уровне навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> построения модели денежных потоков и презентации основных показателей эффективности, позволяющих сделать вывод о выгоды инновации

2. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины Б1.В.07 «Формирование инновационной экосистемы в динамичной среде / Innovations EcoSystem Development in VUCA-environment» установлено:

- трудоемкость дисциплины – 4 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 48 часов, в том числе 16 часов – лекции, 32 часа – практические занятия;
- самостоятельная работа – 60 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.07 «Формирование инновационной экосистемы в динамичной среде / Innovations EcoSystem Development in VUCA-environment»**, предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в концепцию VUCA и инновационный менеджмент	27	4		8		15	
Тема 2	Методология быстрого предвидения	27	4		8		15	Опрос
Тема 3	Дизайн-мышление	27	4		8		15	Дискуссия
Тема 4	Примеры формирования инновационных экосистем	27	4		8		15	
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	16		32		60	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в концепцию VUCA и инновационный менеджмент

Что такое инновация, причины и последствия инновации.

Примеры успешных и неуспешных инноваций, 4 промышленные революции.

Инновационный менеджмент – основа успешного управления.

Интерактивное упражнение, демонстрирующее основные этапы развития инновационной экосистемы:

- Создание инновационного сообщества
- Разработка стратегического видения
- Разработка дорожной карты

Тема 2. Методология быстрого предвидения

Введение в систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе. Экспертные оценки. Комбинации различных методов, в числе которых экспертные панели, Дельфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и др. Критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов: критерий достижения максимального экономического роста, выявление потенциальных рыночных ниш и выбор технологий, позволяющих максимально быстро разработать конкурентоспособные продукты для возникающих рынков.

Тема 3. Дизайн-мышление

Определение проблемы. Исследование. Формирование идей. Прототипирование. Выбор лучшего решения. Внедрение решения. Оценка результатов.

Тема 4. Примеры формирования инновационных экосистем

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Формирование инновационной экосистемы в динамичной среде / Innovations EcoSystem Development in VUCA-environment» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Введение в концепцию VUCA и инновационный менеджмент	
Тема 2 Методология быстрого предвидения	Опрос
Тема 3 Дизайн-мышление	Дискуссия
Тема 4 Примеры формирования инновационных экосистем	

4.1.2. Экзамен проводится в форме презентации выводов группового проектно-исследования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к опросу по теме 2:

1. Какие типы инновационного поведения фирм вы знаете?
2. Опишите основные характеристики каждого из типов.
3. Приведите примеры компаний, чей тип поведения эволюционировал со временем.

Темы для дискуссии по теме 3:

1. Как оценить количество пассажирских самолетов в парке Аэрофлота?
2. Как оценить долю автомобилей красного цвета в Москве?

Вопросы к опросу по теме 6:

1. Для чего служат количественные показатели оценки эффективности проекта?
2. Опишите методику расчета показателей NPV, IRR, WACC.
3. В чем заключается разница применения этих показателей?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.4	умение находить инновационные решения в бизнесе и обеспечивать их реализацию с целью повышения конкурентоспособности организации
ПК -5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК -5.1	Формирование у магистрантов знания теоретических аспектов особенностей развития инновационных экосистем в динамичной среде, а также получения необходимого практического опыта бизнес сообщества
ПК ОС-12	Способность оценивать конкурентную среду и разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия	ПК ОС -12.5	Способность разрабатывать и реализовывать эффективные программы развития экосистемы предприятия с учетом динамичной среды и маркетинговых целей компании

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы освоения компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-2.4 ПК -5.1 ПК ОС -12.5	Формирование способности развивать инновационную идею в проектную работу, направленную на всестороннюю оценку предполагаемой инновации, и	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные понятия, условия управления инновациями, критерии инновационной деятельности • Знает основные этапы инновационного цикла и их содержание • Знает права интеллектуальной собственности (региональные,

	<p>способность самостоятельно выстраивать работу с участниками проекта.</p> <p>Способность развивать инновационную идею, опираясь на знание конкурентной среды</p>	<p>международные) и то, что подразумевает интеллектуальная собственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает ограничения инновационной деятельности в странах БРИКС. • Определяет необходимые ресурсы для различных типов инноваций • Составляет организационную структуру, необходимую для реализации инновационного проекта. • Понимает основные типы инноваций и их жизненные циклы • Способен выстроить бизнес-концепцию инновационного проекта, который включает в себя: описание продукта или технологии, описание IP, исследование рынка, исследование потенциальных рисков, диффузионные векторы инноваций, стратегию внедрения технологии или продажи продукта, стратегии выхода на рынок, определения необходимого бюджета и источников финансирования проекта.
--	--	--

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример темы для группового проекта-исследования:

«Инновационные варианты размещения туристов в Москве в период массовых спортивных мероприятий».

Презентация презентации результатов исследования должна содержать:

- 1) Оценку потенциального спроса на предлагаемое инновационное решение,
- 2) Идентификацию и характеристику потенциальных рисков, присущих проекту,
- 3) Представление и интерпретацию количественных характеристик эффективности проекта
- 4) Будущие шаги, необходимые для реализации проекта.

Шкала оценивания

85-100 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект четко структурирован, имеет последовательный план развития 2. Проект содержит: <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и обоснование целевых бенефициаров инновации, - оценку потенциальной рыночной доли и конкурентоспособности, - «карту рисков» и основы политики управления рисками проекта,
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку экономической эффективности инновации, - последовательный план действий по достижению заявленных показателей. <p>3. Роли участников проекта четко распределены, результаты скоординированы и позволяют сделать вывод о командном взаимодействии участников проекта</p>
84-70 баллов	<p>1. Структура и план не покрывают некоторых деталей и этапов проекта</p> <p>2. Проект содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и обоснование целевых бенефициаров инновации, - оценку потенциальной рыночной доли, - «карту рисков», но не учитывает показатели конкурентоспособности и политику управления рисками. - оценка экономической эффективности инновации содержит ключевые показатели эффективности, но не дает возможности проверить качество допущений модели. <p>3. Роли участников проекта распределены, но выводы не скоординированы. Презентация позволяет сделать вывод о командном взаимодействии участников проекта</p>
69-55 баллов	<p>1. Логика развития проекта ясна, но детальный план отсутствует.</p> <p>2. Содержательная часть проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обоснована идентификация целевых бенефициаров инновации и оценка потенциальной рыночной доли. - «Карта рисков» не учитывает важные вероятные риски проекта, политика управления рисками не представлена. - оценка экономической эффективности инновации содержит ключевые показатели эффективности, но не дает возможности проверить качество допущений модели. <p>3. Роли участников проекта распределены, но не обеспечивают полного спектра поставленных задач. Презентация не позволяет сделать вывод о качественном командном взаимодействии участников проекта</p>
Менее 55 баллов	<p>1. Проект не имеет логической структуры</p> <p>2. Оценка бенефициаров инновации, рыночной доли и рисков не проведена. Экономическая эффективность инновации не обоснована.</p> <p>3. Роли участников проекта не распределены.</p>

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Группа обучающихся презентует результаты проведенного исследования перед всей группой. Выступление сопровождается демонстрацией презентации Power Point.

По результатам выступления слушатели и преподаватель адресуют выступающим вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Представление выводов группового проекта-исследования осуществляется в форме выступления, подкрепленного демонстрируемой презентацией Power Point.

1. Первым этапом работы над проектом является выбор инновационной идеи, призванной решить поставленную проблему.
2. Далее необходимо проанализировать потенциальных клиентов и конкурентов, количественно оценить объем рынка и рыночную долю.
3. В рамках построения модели денежных потоков потенциального проекта требуется рассчитать и интерпретировать показатели эффективности: NPV, IRR.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445971> (дата обращения: 13.02.2020)..
2. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433138> (дата обращения: 13.02.2020).
3. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432166> (дата обращения: 13.02.2020).
4. Управление знаниями в организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427067> (дата обращения: 13.02.2020).

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6842-2.
2. Дармилова, Ж.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93328>
3. Первушин В.А. Практика управления инновационными проектами, М.: Изд. Дело, 2010

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

Не используются

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1) Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории по адресу

Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии

2) Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран

3) Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины: комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.