

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет рыночных технологий**

**Кафедра менеджмента недвижимости**

УТВЕРЖДЕНО

Кафедрой менеджмента недвижимости

Протокол от «28» мая 2021 г.

№ 4-21

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.04.02 Девелопмент и управление недвижимостью

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.02 Исследование операций**

---

Уровень образования - магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 – Менеджмент

Формы обучения – очная, очно-заочная

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель Кафедры управления бизнес-процессами А.Э. Боронина

Заведующий Кафедрой менеджмента недвижимости, д.э.н., профессор Е.В. Иванкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Исследование операций» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Применяет основные методики анализа информации для формирования в последующем управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1.1	<p>на уровне знаний: методов технико-экономического анализа деятельности строительной организации; основных видов ресурсов деятельности строительной организации, методов их оценки; способов и методов взаимодействия с собственниками имущества строительной организации; основных принципов и подходов разработки концепции эффективного объекта недвижимости для основных типов объектов недвижимости</p> <p>на уровне умений: выделять отличительные особенности строительной организации и производить оценку ее конкурентной позиции; оценивать предпринимательские и производственные риски строительной организации; анализировать эффективность деятельности строительной организации и вносить коррективы в случае необходимости; использовать в практической деятельности принципы и подходы разработки концепции эффективного объекта недвижимости; применять приемы по корректировке концепции на различных этапах его разработки</p> <p>на уровне навыков: оценки рисков строительства объектов недвижимости; обобщения полученных результатов и применения на практике; владение принципами и подходами к разработке концепции объекта недвижимости различного функционального назначения</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час. (акад./астр.)	
	Всего	Семестр
		2
<i>Очная форма обучения</i>		

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>30/22,5</b>	<b>30/22,5</b>
лекционного типа (Л)		<b>6/4,5</b>	<b>6/4,5</b>
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>24/18</b>	<b>24/18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>78/58,5</b>	<b>78/58,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/81</b>	<b>108/81</b>

<b>Вид учебных занятий и самостоятельная работа</b>		<b>Объем дисциплины, час. (акад./астр.)</b>	
		<b>Всего</b>	<b>Семестр</b>
			<b>3</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>30/22,5</b>	<b>30/22,5</b>
лекционного типа (Л)		<b>6/4,5</b>	<b>6/4,5</b>
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>24/18</b>	<b>24/18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>78/58,5</b>	<b>78/58,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/81</b>	<b>108/81</b>

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Исследование операций» осваивается во 2 семестре 1 курса очной формы обучения и в 3 семестре 2 курса очно-заочной формы обучения и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Девелопмент и управление недвижимостью».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Антагонистические игры	38	2		8	28	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Тема 2	Равновесие по Нэшу	34	2		8	24	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Тема 3	Модели рынков	36	2		8	26	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		108	6		24	78	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Антагонистические игры	38	2		8	28	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Тема 2	Равновесие по Нэшу	34	2		8	24	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Тема 3	Модели рынков	36	2		8	26	Эс, ДИ, ПЗ, П, Д
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		108	6		24	78	

Примечание:

\* - формы текущего контроля успеваемости: эссе (Эс), дискуссии (ДИ), доклад (Д), практические задания (ПЗ), презентации (П).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Антагонистические игры.

Седловая точка. Матричные игры. Максимальная и минимальная стратегия. Смешанная стратегия. Оптимальные стратегии. Основная теорема матричных игр. Основная теорема непрерывных игр. Методы решения матричных игр.

#### Тема 2. Равновесие по Нэшу.

Равновесные стратегии. Примеры игр, не имеющих ситуации равновесия. Равновесие по Нэшу в играх многих лиц. Теорема Какутани. Доминирование. Алгоритм Куна.

#### Тема 3. Модели рынков.

Нерегулируемый рынок. Конкурентный рынок одного товара. Функция прибыли. Функция спроса. Графический метод построения функции предложения. Принцип конкурентного равновесия. Монополизированный рынок. Поиск оптимальной стратегии монополии. Теорема об оптимальности конкурентного равновесия. Модели олигополии. Модель олигополии по Курно. Поиск равновесий по Нэшу для модели Курно. Модель ценовой конкуренции Бертрана-Эджворта.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. В текущем ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Исследование операций» используются следующие методы контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Антагонистические игры	Эссе, дискуссия, практическое задание, презентация, доклад
Равновесие по Нэшу	Эссе, дискуссия, практическое задание, презентация, доклад

Модели рынков	Эссе, дискуссия, практическое задание, презентация, доклад
---------------	--

**Зачет с оценкой проводится в виде тестирования.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые темы практических заданий**

1. Определить максиминную и минимаксную стратегию. Найти седловую точку. Найти решение матричной игры в смешанных стратегиях.
2. Найти все доминирующие стратегии в биматричной игре.
3. Построить график функции предложения. Найти оптимальную стратегию монополии. Найти равновесие по Нэшу для модели Курно.

##### **Типовые темы эссе**

1. Антагонистические игры.
2. Непрерывные антагонистические игры.
3. Задачи линейного программирования.
4. Сведение матричной игры со смешанными стратегиями к паре двух двойственных ЗЛП.

##### **Типовые темы дискуссий**

1. Итерационный метод Брауна-Робинсона.
2. Равновесие по Нэшу.
3. Доминирование в игре многих лиц.
4. Теорема Какутани.

##### **Типовые темы докладов**

1. Выпуклые множества.
2. Вероятностное распределение.
3. Отображения.

##### **Типовые темы презентаций**

1. Модели рынков.
2. Модель двухотраслевой экономики.
3. Равновесие по Вальрасу.
4. Достоинства и недостатки модели Курно.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Применяет основные методики анализа информации для формирования в последующем управленческих решений

Код компонента компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	Применяет основные методики анализа информации для формирования в последующем управленческих решений	<p>на уровне знаний: методов технико-экономического анализа деятельности строительной организации; основных видов ресурсов деятельности строительной организации, методов их оценки; способов и методов взаимодействия с собственниками имущества строительной организации; основных принципов и подходов разработки концепции эффективного объекта недвижимости для основных типов объектов недвижимости</p> <p>на уровне умений: выделять отличительные особенности строительной организации и производить оценку ее конкурентной позиции; оценивать предпринимательские и производственные риски строительной организации; анализировать эффективность деятельности строительной организации и вносить коррективы в случае необходимости; использовать в практической деятельности принципы и подходы разработки концепции эффективного объекта недвижимости; применять приемы по корректировке концепции на различных этапах его разработки</p> <p>на уровне навыков: оценки рисков строительства объектов недвижимости; обобщения полученных результатов и применения на практике; владение принципами и подходами к разработке концепции объекта недвижимости различного функционального назначения.</p>

#### 4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету с оценкой

1. Матричные игры. Минимаксные и максиминные стратегии. Седловые точки.
2. Чистые и смешанные стратегии. Равновесие по Нэшу.



3. Непрерывные игры. Основная теорема матричных игр. Основная теорема непрерывных игр.
4. Доминирование. Доминирующие стратегии в биматричной игре.
5. Алгоритм Куна.
6. Парадокс Бертрана.
7. Нерегулируемый рынок. Конкурентный рынок одного товара.
8. Функция прибыли. Функция спроса.
9. Графический метод построения функции предложения.
10. Принцип конкурентного равновесия.
11. Монополизированный рынок. Поиск оптимальной стратегии монополии.
12. Теорема об оптимальности конкурентного равновесия.
13. Модели олигополии. Модель олигополии по Курно.
14. Поиск равновесий по Нэшу для модели Курно.
15. Парето-оптимальное состояние экономики.
16. Равновесие по Вальрасу.
17. Модель ценовой конкуренции Бертрана-Эджворта.

#### 4.5 Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
<i>Зачтено с оценкой 5, «отлично»</i>	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы и интернет ресурсов, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Умеет выявлять факторы, определяющие актуальность темы научного исследования в сфере недвижимости</p> <p>Умеет обосновать теоретическую и практическую значимость отдельных тем исследований в сфере недвижимости</p> <p>Владеет навыками анализа проблем деятельности компаний на рынке недвижимости в целях выявления актуальных тем научного исследования</p>
<i>Зачтено с оценкой 4, «хорошо»</i>	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<i>Зачтено с оценкой 3, «удовлетворительно»</i>	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
«не зачтено»	<p>– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете с оценкой;
- учебными достижениями в семестровый период.

Зачет с оценкой проходит в форме ответа на вопросы. Студенты одновременно решают тестовые задания. Каждый студент получает свой персональный вариант теста. Каждый тест состоит из 10 вопросов закрытого типа (7 вопросов теоретических, 3 вопроса практических). На организационную подготовку отводится от 20 до 30 минут, на написание теста – 30 минут. Во время организационной подготовки студентам разъясняют правила проведения зачета с оценкой и выдаются бланки ответов для заполнения. Каждый студент вытаскивает билет с тестовым заданием. По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Вопросы для самопроверки

№ тема	Вопросы для самопроверки
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для любой ли матричной игры, минимаксные стратегии устойчивы к информации о поведении противника?</li> <li>2. Что такое оптимальные чистые стратегии?</li> <li>3. В каких стратегиях (чистых или смешанных) любая конечная игра имеет решение?</li> <li>4. Обладает ли игра в шахматы седловой точкой? Ответ обоснуйте. Почему до сих пор не найдена стратегия, позволяющая одержать победу в этой игре?</li> <li>5. Какие ограничения нужно вести на правила игры, чтобы она гарантированно имела решение в чистых стратегиях?</li> <li>6. Что означает в матричной игре, что стратегия A1 доминирует над стратегией A3?</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит физический смысл равновесия по Нэшу?</li> <li>2. Существует ли равновесие по Нэшу в чистых стратегиях для игры «камень-ножница-бумага»? А в смешанных стратегиях?</li> <li>3. Для любой ли игры существует равновесие?</li> <li>4. Для чего нужен алгоритм Куна?</li> <li>5. В чем состоит парадокс Бертрана?</li> <li>6. Почему парадокс Бертрана не описывает реальную ситуацию на рынке?</li> </ol>

	7. Приведите пример ситуации, в которой нахождение компаний в состоянии равновесия по Нэшу, несет угрозу обществу и требуется государственное регулирование их деятельности?
3	1. Что такое функция спроса? 2. Что такое функция предложения? 3. Что такое оптимальность по Парето? 4. Какими признаками обладает Парето-оптимальное состояние экономики? 5. Что такое олигополия? 6. Чем отличается монополия от олигополии? 7. Опишите модель Курно для олигополии 8. В чем состоит суть равновесия по Нэшу для модели Курно? 9. Что такое равновесие по Вальрасу?

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Исследование операций в экономике: учебное пособие / Г.Я. Горбюцов, Н.Ю. Грызина, И.Н. Мастяева, О.Н. Семенихина. — М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 118 с. — ISBN 5-7764-0272-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10690.html>

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература

1. Минько Э.В. Методы прогнозирования и исследования операций. Финансы и статистика. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/18821>
2. В.А. Колемаев. Математические методы и модели исследования операций. ЮНИТИ-ДАНА. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/40459>
3. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике. Логос. 2013. <http://www.iprbookshop.ru/16954>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Токарев В.В. Модели и решения. ФИЗМАТЛИТ. 2014.  
<http://www.iprbookshop.ru/24411>

## **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются.

## **6.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://market-journal.com/> - экономический онлайн журнал
2. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
3. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / - Национальная электронная библиотека
4. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
5. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
6. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система

## **6.5. Иные источники**

1. Сорокин А.В. Равновесие по Вальрасу. Случай обмена двумя товарами – Вестн. Моск. Ун-та. сер.6. Экономика, 2011.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»