

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра менеджмента

Утверждена

на заседании кафедры менеджмента

Протокол от «29» июня 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс Б1.В.08 «Поведенческая экономика»

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

направленность «Прорывные финансовые и цифровые технологии»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

**Автор—составитель:**

Андрей Нестеров, Директор по стратегическому маркетингу и рекламе «Триколор»

Заведующий кафедрой менеджмента ИБДА, доктор экономических наук, профессор  
Гапоненко Александр Лукич.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Поведенческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями	ПК-4.1	способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями
ПК ОС-13	способность принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных	ПК ОС-13.1	способен принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Обладает абстрактным мышлением, анализом и синтезом
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных	ПК ОС-13.1	<p>на уровне знаний: основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории</p> <p>на уровне умений: применять междисциплинарный подход поведенческой экономики; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании современной экономики;</p> <p>на уровне навыков: обладать навыками работы с оригинальными научными публикациями по поведенческой экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

3 ЗЕ/ 108 ак. часа/81 астр. часа, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56/42 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 78/58,5 часов;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 «Поведенческая экономика», 1 курс, 2 семестр.

дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

- Эконометрика
- Макроэкономика
- Микроэкономика форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час. /астр. часы						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в поведенческую экономику	9	0,5		1		4	ДЗ
Тема 2	Рациональность	9	0,5		1		5	ДЗ
Тема 3	Методы принятия решений	10	1		1		5	ДЗ
Тема 4	Альтернативные теории принятия решений	9	1		1		6	ДЗ
Тема 5	Поведенческая теория игр	12	1		2		5	ДЗ
Тема 6	Текущий контроль	9	0,5		1		5	КР
Тема 7	Традиционные и поведенческие финансы	9	1		1		5	ДЗ
Тема 8	Эвристики или эмпирические правила	9	1		3		5	ДЗ
Тема 9	Экспериментальная экономика	10	1		3		5	ДЗ
Тема 10	Неэффективность рынков	11	0,5		1		5	ДЗ
Тема 11	Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов	11	1		1		5	ДЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108/81	8/6		16/12		60/45	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), домашнее задание (ДЗ)

## **Содержание дисциплины**

### **3.2.1 Содержание теоретической части дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в поведенческую экономику**

Сущность и методология поведенческой экономической теории. Исторический аспект формирования поведенческой экономики  
повторение материала лекции, устный опрос

#### **Тема 2. Рациональность**

Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты. Нормативная теория рациональности. Субстанциональная и ограниченная рациональность. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика, рассмотрение видов рациональности, анализ статей

#### **Тема 3. Методы принятия решений**

Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений: зависимость от контекста, самоуверенность. Адаптивный подход

#### **Тема 4. Альтернативные теории принятия решений**

Теория ожидаемой полезности и ее развитие: теория перспектив, ранговая теория полезности, косвенная теория полезности, теория сожаления. Достоинства и ограничения данных моделей. Процедурные теории принятия решений. Эмпирическое тестирование

#### **Тема 5. Поведенческая теория игр**

Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина.  
Решение задач.

#### **Тема 6. Текущий контроль**

#### **Тема 7. Традиционные и поведенческие финансы**

Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности.

#### **Тема 8. Эвристики или эмпирические правила**

Причины существования эвристик. Погрешности, связанные с эвристиками.  
Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики.

#### **Тема 9. Экспериментальная экономика**

Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков. Проведение учебных экспериментов

#### **Тема 10. Неэффективность рынков**

Гипотезы об эффективности рынков. Тестирование неэффективности рынков. Аспекты поведения инвесторов, влияющие на цены.

#### **Тема 11. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов**

Модель сентиментального инвестора. Модель DHS. Модель Хонга и Стейна. Модели сдвига отношения к риску. Модель ошибочного восприятия вероятности. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов. Ошибки обработки информации. Обобщение предсказаний GBM.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Поведенческая экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Домашнее задание 1
Тема 2	Домашнее задание 2
Тема 3	Домашнее задание 3
Тема 4	Домашнее задание 4
Тема 5	Домашнее задание 5
Тема 6	Контрольная работа
Тема 7	Домашнее задание 7
Тема 8	Домашнее задание 8
Тема 9	Домашнее задание 9
Тема 10	Домашнее задание 10
Тема 11	Домашнее задание 11

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в виде письменной контрольной работы/аналитического эссе (эсэймент).

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Эссе:

Студентам предлагается написать эссе по тематике лекций по согласованию с лектором. Эссе основывается на анализе статьи, выбранной студентом.

Предполагается, что кроме анализа выбранной статьи, студент предлагает новый, самостоятельный подход к изучению затронутых в статье тем или , и делает попытку продвинуться в предложенном направлении.

Требования к эссе: эссе должно продемонстрировать понимание проблемы и методов ее анализа и решения.

Пример кейса:

Кейс 1:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей "ужасных" событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в

Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдатаи" не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень "ожидаемого ущерба" от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза – это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос:

1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как учет таких эмоциональных факторов, как эвристика аффекта, помогает в определении вариантов выбора, лучших с точки зрения рациональных стандартов.
2. Какое значение имеет эффективность рынков. Почему важно иметь "правильные" котировки ценных бумаг.
3. Какие рыночные явления могут быть вызваны нестабильными предпочтениями инвесторов.
4. Объясните, как ошибки в обработке информации могут влиять на цены активов.
5. Сравните подходы поведенческих и неоклассических финансов к моделированию рынков капиталов.

### **Примерные вопросы к контрольной работе:**

1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
2. Этапы становления науки
3. Общая структура поведенческой экономической теории
4. Рациональность: определение и классификация
5. Теории принятия решений
6. Ранговая теория полезности
7. Косвенная теория полезности
8. Теория сожаления
9. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику
10. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры
12. Трехмерная модель исследований в финансах.
13. Причины существования эвристик
14. Тестирование поведенческих допущений
15. Предположение о равновесии
16. Агрегированное поведение рынков
17. Гипотезы об эффективности рынков
18. Тестирование неэффективности рынков
19. Модель сентиментального инвестора



20. Модель DHS
21. Модель Хонга и Стейна
22. Модели сдвига отношения к риску
23. Модель ошибочного восприятия вероятности

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-13	Способность принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных	ПК ОС-13-1	Способен принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства.**

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (итоговый контроль):

13. Сущность и методология поведенческой экономической теории.
14. Этапы формирования поведенческой экономики
15. Понятие и виды рациональности
16. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
17. Нормативная теория рациональности.
18. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
19. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика
20. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
21. Теория ожидаемой полезности
22. Теория перспектив
23. Ранговая теория полезности
24. Косвенная теория полезности
25. Теория сожаления
26. Процедурные теории принятия решений
27. Теория социальных предпочтений.
28. "Справедливое равновесие" М. Рабина.
29. Трехмерная модель исследований в финансах.
30. Причины существования эвристик
31. Тестирование поведенческих допущений
32. Предположение о равновесии
33. Агрегированное поведение рынков
34. Гипотезы об эффективности рынков
35. Тестирование неэффективности рынков
36. Модель сентиментального инвестора
37. Модель DHS

- 38. Модель Хонга и Стейна
- 39. Модели сдвига отношения к риску
- 40. Модель ошибочного восприятия вероятности
- 41. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов
- 42. Ошибки обработки информации
- 43. Обобщение предсказаний GBM

### Шкала оценивания

10- бальная шкала	Традиционн ая шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания инструментария поведенческой экономики в контексте исследований современной экономики, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, полное и правильное решение задачи.
9	Отлично	Зачтено	Глубокие и систематические знания инструментария и методов поведенческой экономики, правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи.
8	Отлично	Зачтено	Систематические знания инструментария и методов поведенческой экономики, в контексте исследований современной экономики, правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи.
7	Хорошо	Зачтено	Систематические знания инструментария и методов поведенческой экономики, в контексте исследований современной экономики, правильный ответ на теоретический вопрос с незначительными неточностями, правильное решение задачи.
6	Хорошо	Зачтено	Систематические знания поведенческой экономики, правильный ответ на теоретический вопрос с незначительными неточностями, правильное решение задачи с незначительными неточностями.
5	Удовлетвори тельно	Зачтено	Ответ на теоретический вопрос на тему поведенческой экономики, неполный, правильное решение задачи с незначительными неточностями.
4	Удовлетвори тельно	Зачтено	Ответ на теоретический вопрос современной поведенческой экономики, неполный, решение задачи содержит арифметические ошибки, не влияющие на правильность хода решения задачи.

10- бальная шкала	Традиционн ая шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
3	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос современной поведенческой экономики, неполный, решение задачи содержит идеологические ошибки.
2	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос современной поведенческой экономики, неверный и/или решение задачи содержит идеологические ошибки.
1	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос современной поведенческой экономики, неверный и решение задачи отсутствует.
0	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос современной поведенческой экономики, отсутствует и решение задачи отсутствует.

#### **4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Зачет проводится в аудитории. Отсчет времени, отведенного на письменную работу, идет по завершении процедуры размещения студентов и раздачи заданий.

Студент обязан являться на письменный контроль в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Мобильные телефоны должны быть выключены и убраны со столов, допускается использование калькуляторов, выполняющих только простые арифметические вычисления.

Во время проведения письменного контроля знаний студентам не разрешается пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации.

Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Во время проведения письменного контроля знаний студентам разрешается покинуть аудиторию только при условии сдачи работы в объеме, выполненном к моменту выхода из аудитории. Дальнейшее продолжение работы запрещается.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

## **6. Литература**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69111>. — Загл. с экрана.
3. Шаститко А.Е. Коллективное доминирование на рынке: экономика и право. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 77 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Джозеф Пайн, Джеймс Гилмор Экономика впечатлений «Эксмо» Библиотека Сбербанка 2010 г.
2. Автономов В. С. Поведенческие институты рыночной экономики: к постановке проблемы / В. С. Автономов, А. В. Белянин // Общественные науки и современность. - 2011. - № 2. - С. 112-130.
3. Солома, А. Доверие предпринимателей к банкам в аспекте поведенческой экономики [Электронный ресурс] / А. Солома, Э. Весоловская. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Электрон. дан. — 2014. — № 3. — С. 23-31. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290459>.

### **6.3. Интернет-ресурсы.**

4. Институциональная экономика - <http://institutional.narod.ru/lectures/lecture4.htm>
5. Курс по поведенческой экономике - <http://blog.votinoff.com/?p=4697>
6. Лаборатория экспериментальной экономики ВШЭ - <http://epee.hse.ru>
7. Обучающее видео - <http://uchu24.ru/video/suvorov-anton-povedencheskaja-yekonomika.html>
7. Экономический портал - <http://institutions.com/general/632-povedencheskaya-teoriya.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Освоение дисциплины "Поведенческая экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- учебники, учебные пособия и другие книги;

- научные журналы;
- доступ в интернет;
- аудио-видео аппаратура.