

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра менеджмента

Утверждена  
на заседании кафедры менеджмента  
Протокол от «29» июня 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная экосистема»

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

направленность «Прорывные финансовые и цифровые технологии»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

**Автор—составитель:**

Головин Тимофей Юрьевич, заведующий лабораторией ИБДА РАНХиГС, руководитель направления по технологическому предпринимательству Центра корпоративных программ

Заведующий кафедрой менеджмента ИБДА, доктор экономических наук, профессор Гапоненко Александр Лукич.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Инновационная экосистема» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями	ПК-4.1	способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1.1	Обладает абстрактным мышлением, анализом и синтезом
ОК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОК-2.2	Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК ОС-13	способность принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных	ПК ОС-13.1	способен принимать управленческие решения на основе анализа структурированных и неструктурированных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями	ПК-4	-знание концептуальных основ, сущности, объективных закономерностей и прогрессивных принципов функционирования инновационных экосистем; - знание основных аналитических методов разработки инновационной стратегии развития региона;

		- умение использовать основные аналитические приемы и методы системного исследования и регулирования реальных инновационных процессов в региональной экономике; - способность к оценке возможностей, рисков и ограничений реализации региональной инновационной стратегии и оперативного управления ее реализацией.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

2 ЗЕ/72 ак. часов/54 астр. часа, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36/27 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 28/21 часов, на контроль – 8/6 часов;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная экосистема», 2 курс, 4 семестр;

– форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час. /астр. часы						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ЭО,	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность инновационной деятельности на	12	1		6		6	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час. /астр. часы						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ЭО,	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	региональном уровне.							
Тема 2	Характеристика инновационного развития на региональном уровне в разрезе важнейших концептуальных и методологических подходов.	12	1		6		4	ДЗ
Тема 3	Количественные характеристики и качественные критерии инновационного характера региональной экосистемы. Функции государства в регулировании инновационной деятельности.	12	2		8		8	ДЗ
Тема 4	Кластерная теория экономического роста и ее роль в концепции региональных инновационных систем.	12	1		8		8	ДЗ
Тема 5	Международный опыт создания и функционирования центров инновационного развития (на примере научно-	12	1		6		6	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час. /астр. часы						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ЭО,	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	технологических парков).							
Тема 6	Обеспечение трансфера знаний и технологий в реальный сектор как признак эффективного развития региональной инновационной экосистемы.	12	2		6		6	ДЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54	8/6	0	28/21		28/21	8

### 3.2. Содержание дисциплины

#### 3.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Сущность инновационной деятельности на региональном уровне.

1.1. Место и роль инноваций и инновационного процесса в развитии системы регионального экономического хозяйства. Основные подходы к определению инноваций: продуктовые, технологические, управленческие инновации. Основные классификационные признаки инноваций. Понятие инновационного процесса: простой внутрифирменный и расширенный.

1.2. Концепция национальных инновационных систем. Основные положения концепции: конкуренция, основанная на знаниях и инновациях, инновационное предпринимательство, рассеянное знание.

Тема 2. Характеристика инновационного развития на региональном уровне в разрезе важнейших концептуальных и методологических подходов.

2.1. Теория инновационных волн и длинных волн конъюнктуры. Понятие инновационной волны. Инновационная платформа (базисная инновация) и сопутствующие инновации. Смена технологических укладов. Эволюция теории длинных волн конъюнктуры.

2.2. Эволюция моделей инновационного процесса: региональный аспект. Линейные и нелинейные модели инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций и цепь издержек производителя. Экосистема как экономическая категория.

Тема 3. Количественные характеристики и качественные критерии инновационного характера региональной экосистемы. Функции государства в регулировании инновационной деятельности.

3.1. Становление инновационной системы региона: критерии и методика оценки. Количественные и качественные критерии инновационного характера развития предприятия и региона. Основные составляющие инвестиционно-инновационного потенциала предприятия и региона.

3.2. Роль государственного регулирования в развитии региональной инновационной системы. Создание конкурентной среды для развития инновационной деятельности. Прямое и косвенное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности в регионе.

Тема 4. Кластерная теория экономического роста и ее роль в концепции региональных инновационных систем.

4.1. Сущность основных положений кластерной теории М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Взаимосвязанные расширенные факторы конкурентного преимущества: стратегия, структура и конкуренция фирм; условия спроса; смежные поддерживающие отрасли; факторные условия. Основные модели кластеров и факторы их функционирования.

4.2. Кластеры и конкурентоспособность государств и регионов. Цели построения регионального промышленного кластера. Основные виды кластеров по региональному критерию: регионально ограниченные кластеры на базе родственных секторов, вертикальные производственные цепочки; кластеры регионального уровня агрегации. Синергетический эффект от экономической кооперации участников кластера.

Тема 5. Международный опыт создания и функционирования центров инновационного развития (на примере научно-технологических парков).

5.1. Понятие и сущность научно-технологического парка как одного из элементов региональной инновационной инфраструктуры. Технопарки как инфраструктурная основа развития региональной инновационной экосистемы. Принципы, критерии и сроки функционирования технопарков в зарубежных странах (Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Бельгия, Нидерланды, Япония, США, Китай, Корея).

5.2. Закономерности функционирования зарубежных НТП и их влияние на социально – экономическое развитие региона. Специфика административного режима на территории НТП. Функции участников системы управления НТП на региональном уровне. Оценка эффективности деятельности НТП. Влияние НТП на социальноэкономическое и технологическое развитие региона.

Тема 6. Обеспечение трансфера знаний и технологий в реальный сектор как признак эффективного развития региональной инновационной экосистемы.

6.1. Приоритеты региональной политики в инновационной сфере. Взаимодействие институциональных элементов региональной экосистемы - инновационных компаний, ВУЗов и исследовательских научных центров. Внедрение принципа коммерциализации



технологий в долгосрочные стратегические приоритеты участников инновационного рынка.

6.2. Финансовое обеспечение трансфера технологий: высоко рискованные инвестиции. Особенности регионального венчурного бизнеса. Институциональные особенности венчурного инвестирования. Субъекты инвестирования в венчурные проекты: частные предприниматели (бизнес – ангелы), венчурные фонды, государственные структуры (на примере Российской Венчурной Компании). Формальные и неформальные инвесторы. Роль венчурных инвесторов в жизненном цикле инноваций.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная экосистема» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Домашнее задание 1
Тема 2	Домашнее задание 2
Тема 3	Домашнее задание 3
Тема 4	Домашнее задание 4
Тема 5	Домашнее задание 5
Тема 6	Домашнее задание 6

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в виде письменной контрольной работы/аналитического эссе (эссемент)

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Варианты выполнения задания по теме1:

- Проведите стратегический анализ стратегии организации, в которой вы работаете или одной из организаций прошедших цифровую трансформацию.
- Если вы желаете начать новый бизнес, то проведите стратегический анализ и разработайте стратегию для вашего бизнеса.

Выполненное задание оформляется:

- Процесс стратегического анализа на электронном носителе в Word.
- Презентация результатов работы в PowerPoint,

Варианты выполнения задания по теме2:

- Сформируйте свои предложения как использовать цифровую трансформацию вы бы поменяли бы стратегию организации в которой работаете или любой иной организации на ваш выбор. Обоснуйте какие технологии вы используете для новой бизнес-модели/стратегии, как будет происходить предложенная вами трансформация? Какие трудности возникнут? Как вы будете их преодолевать?

Выполненное задание оформляется:

- Предложения с цифровой стратегии на электронном носителе в Word.
- Презентация результатов работы в PowerPoint.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты проекта.

В проекте студент формирует стратегию цифровой трансформации определенной организации. Анализируя существующие рынки, технологическую базу, действующие бизнес-модели и предлагая использования определенных технологий/бизнес-моделей, которые позволят перейти организации в цифровую эпоху.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями	ПК-4.1	способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектными сетями

##### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

При оценке зачета используется 100-балльная система. На экспертную оценку влияют следующие показатели:

1. Легкость для восприятия, представляемой им картины, описывающей будущее – 20%.
2. Реальность и его достижимость – 30%.
3. Понятные, четкие и убедительные, предлагаемые им стратегические управленческие решения – 50%.

##### Шкала оценивания

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/«Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, полное и правильное решение задачи.
9	Отлично	Зачтено	Глубокие и систематические знания по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, полное и правильное решение задачи.

10- бальная шкала	Традиционн ая шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
8	Отлично	Зачтено	Систематические знания по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи.
7	Хорошо	Зачтено	Систематические знания по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи.
6	Хорошо	Зачтено	Систематические знания по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи с незначительными неточностями.
5	Удовлетвори тельно	Зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильное решение задачи с незначительными неточностями.
4	Удовлетвори тельно	Зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине, полный и правильный ответ на теоретический вопрос, решение задачи содержит арифметические ошибки, не влияющие на правильность хода решения задачи.
3	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине, решение задачи содержит идеологические ошибки.
2	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине неверный и/или решение задачи содержит идеологические ошибки.
1	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине неверный и решение задачи отсутствует.
0	Неудовлетво рительно	Не зачтено	Ответ на теоретический вопрос по дисциплине отсутствует и решение задачи отсутствует.

#### 4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Зачет проводится в аудитории. Отсчет времени, отведенного на письменную работу, идет по завершении процедуры размещения студентов и раздачи заданий.

Студент обязан являться на письменный контроль в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Мобильные телефоны должны быть выключены и убраны со столов, допускается использование калькуляторов, выполняющих только простые арифметические вычисления.

Во время проведения письменного контроля знаний студентам не разрешается пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации.

Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Во время проведения письменного контроля знаний студентам разрешается покинуть аудиторию только при условии сдачи работы в объеме, выполненном к моменту выхода из

аудитории. Дальнейшее продолжение работы запрещается.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Федеральный закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности" №217-ФЗ от 02.08.2009.
2. Федеральный закон N 209-ФЗ от 24.07.2007г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
4. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.11.2001г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
6. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации".
7. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года. - Утверждены Правительством Российской Федерации 05.08.2005 № 2473п-П7.
8. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу. - Утверждены Президентом Российской Федерации 30.03.2002 № Пр576.
9. Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий. - Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.12.2002 № 1764-р.
10. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. – Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике 15.02.2006 г.
11. Дани Якобс, «Меры по развитию инновационных процессов».- Интернет-ресурс: сайт «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», <http://www.informika.ru>
12. Аузан В., Гурова Т. “От Госплана до наших дней”.- Интернет-ресурс: журнал “Эксперт”, [http://www.opec.ru/library/article.asp?c\\_no=19&d\\_no=511](http://www.opec.ru/library/article.asp?c_no=19&d_no=511)
13. Венчурное финансирование инновационных проектов / Сост. А. Балабан, М. Балабан. - М.: АНХ, 1999.
14. Венчурное финансирование: теория и практика/ Сост. Н. Фонштейн. - М.: АНХ, 1998.
15. Глазьев С. Теория долгосрочного технико-экономического развития. - М.: ВлаДар, 1993.

16. Друкер П. Рынок: как выйти в лидеры (инновации и предпринимательство). М., 1992.
17. Дынкин А. Новый этап НТР: Экономическое содержание и механизм реализации в капиталистическом хозяйстве. – М.: Наука, 1991.
18. Дынкин А.А. Инновационная экономика. – М.: Наука, 2001.
19. Зезюлин, Дмитрий Иванович. Бизнес-планирование инновационной деятельности (инновации + инвестиции = бизнес) / Дмитрий Иванович Зезюлин // Биржа интеллектуальной собственности. - 2011. - № 7. - С. 33-47. - (Инновационный менеджмент).
20. Иванова Н. Национальные инновационные системы // Вопросы экономики. – 2001. №7. – С.59-70. 89
21. Идрисов А., «Стратегия развития региона».- Интернет-ресурс: сайт Агенства финансовой информации «Консультант», <http://www.dinform.ru/newanalit>
22. Инновационный менеджмент / Под ред. В.А. Швандера. М.: ВВФЭИ, 2004.
23. Инновационный менеджмент. / Под ред. С.Д. Ильенковой. М.: ЮНИТИ, 2007.
24. Ковалев Г. Инновационный коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2000.
25. Кокурин Д. Инновационная деятельность. – М.: Экзамен, 2001.
26. Мигранян А.А. «Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров».- Интернетресурс: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>
27. Панченко Л., «Чем болеют наши кластеры?».- «Невское время», № 95(2218), 30 мая 2000 г.
28. Портер М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2000.
29. Россия – 2015: оптимистический сценарий / Под. ред. Л. Абалкина. – М.: ММВБ, 1999.
30. Сокольский, Максим. Моделируя будущее: как создавать инновационные бизнес-модели / Максим Сокольский // Новый менеджмент. - 2011. - № 7. - С. 22-29. - (Тема номера).
31. Сытник В.В. «Повышение эффективности инновационной и инвестиционной деятельности предприятий Западного Донбасса».- Интернет-ресурс: сайт Издательства «Наука и образование»,[http://nauka.dp.ua/article/Economy/4\\_Sitnik.htm](http://nauka.dp.ua/article/Economy/4_Sitnik.htm)
32. Шелюбская Н.. «Косвенные методы государственного стимулирования инноваций: опыт Западной Европы».- Международный журнал «Проблемы теории и практики управления».- №3, 2001г.
33. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. - М.: Экономика, 1995.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Инновационная экосистема» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.