

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет инженерного менеджмента**

**Кафедра теории и систем отраслевого управления**

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и систем  
отраслевого управления  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки  
**38.04.02 Менеджмент**

направленность (профиль):  
**«Контрактный управляющий»**

квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

форма обучения  
**очная**

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

д.э.н., профессор, профессор кафедры теории и систем отраслевого управления  
Минченкова О.Ю.

к.э.н., доцент кафедры теории и систем отраслевого управления Стуловский А.Е.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления к.э.н., доцент  
Серебренников С.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ .....	7
4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>7</i>
4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i>	<i>7</i>
4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	9
4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i>	<i>9</i>
4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i>	<i>9</i>
4.2.3. <i>Типовые оценочные средства .....</i>	<i>9</i>
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	11
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>18</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	18
6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	18
6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	18
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....</b>	<b>20</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК-ОС-1.1	Способность к применению критического анализа информации и логического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС-1.1	<p><u>на уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет понятиями «наука», «научное знание», «область научного знания», распознает и понимает специальную терминологию в области критического мышления</li> <li>• знает особенности работы с научной литературой и перечисляет правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании</li> <li>• знает особенности различных видов исследовательской работы</li> <li>• знает принципы структурирования материала для защиты исследовательской работы</li> </ul> <p><u>на уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает правильный тип и уровень сложности информации для конкретной цели</li> <li>• определяет особенности языка и стиля научных работ</li> <li>• определяет необходимые и достаточные условия для формирования заключения</li> <li>• определяет причинно-следственную связь между суждениями автора исследования</li> <li>• распознает основополагающие допущения и скрытые аргументы в исследовании</li> <li>• дает критическую оценку позиции автора исследования</li> </ul> <p><u>на уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет составные части аргументов в контексте критического мышления</li> <li>• отличает аргументы от обобщений, описаний и объяснений, видит различия между аргументом и несогласием</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) «Контрактный управляющий» и изучается в 1 семестре.

### Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 2 ЗЕТ (72 академических часа/54 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 4 академических часа (3 астрономических часа), в форме практических занятий – 12 академических часов (9 астрономических часов). На самостоятельную работу обучающихся отводится 56 академических часов (42 астрономических часа).

## 3. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час/астр.час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретический и эмпирический методы научного познания	12/9			2/1,5	2/1,5	10/7,5	АЗ №1
Тема 2	Критическое мышление в исследовательской деятельности	16/12	2/1,5		2/1,5	4/3	12/9	АЗ №2
Тема 3	Поиск и оценка источников доказательств. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации	24/18			2/1,5	2/1,5	22/16,5	Т, КЗ
Тема 4	Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности. Порядок организации и проведение научных исследований.	10/7,5	2/1,5		2/1,5	4/3	6/4,5	О
Тема 5	Технология подготовки к презентации результатов научных исследований	10/7,5			4/3	4/3	6/4,5	Э
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72/54	4/3		12/9	16/12	56/42	

Условные обозначения: аналитическое задание (АЗ), опрос(О), тестирование(Т), эссе(Э), зачет (За)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретический и эмпирический методы научного познания

Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.

Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент

## **Тема 2. Критическое мышление в исследовательской деятельности**

Критическое мышление. Личные стратегии критического мышления. Барьеры на пути критического мышления. Выявление аргументов. Убеждение посредством доводов. Определение аргумента. Аргумент и несогласие. Описание, объяснение, обобщение. Четкость, последовательность и структура в позиции автора. Обобщающие и логические заключения. Основополагающие допущения и скрытые аргументы.

Слабые места в аргументации. Установление причинно-следственных связей. Корреляции и ложные корреляции. Несоблюдение необходимых условий. Несоблюдение достаточных условий. Ложные аналогии. Искажение и обесценивание. Тавтология.

## **Тема 3. Поиск и оценка источников доказательств. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации.**

Первичные и вторичные источники материалов. Поиск доказательств. Поиск литературы. Общеизвестные источники. Достоверность и обоснованность. Актуальность и надежность. Выбор наилучшего свидетельства. Значимые и несоответствующие свидетельства. Чрезмерность обобщения. Контроль над переменными. Факты и мнения. Свидетельство очевидца. Триангуляция.

Поиск новейших результатов деятельности мирового научного сообщества в областях, наиболее согласующихся с темой личного исследования. Оценка уровня компетентности используемых источников. Реферирование. Конспектирование. Аннотирование. Цитирование. Формирование списка источников литературы.

## **Тема 4. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности. Порядок организации и проведение научных исследований.**

Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Экономические гипотезы и модели. Репрезентативность выборки. Уверенность и вероятность. Размеры выборки и статистическая значимость. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки экономической информации.

Понятие научно-исследовательской работы и её место в обучении студентов. Виды научно-исследовательских работ и их специфика. Формирование плана исследования, цели, задачи, предмет, объект, актуальность. Выбор методов исследования. Определение ограничений исследования и ресурсов. Составление графика мероприятий.

## **Тема 5. Технология подготовки к презентации результатов научных исследований.**

Подготовка сценария и плана. Демонстрационные материалы. Структура презентации. Составление слайдов и подготовка раздаточных материалов докладчика. Написание отчета по результатам исследования. Представление выводов и разработка рекомендаций.

Состояние выступающего. Невербальные компоненты презентации. Экспрессия жестов и вокальные характеристики речи. Имидж докладчика.

Проверочные и демонстративные вопросы. Преодоление возражений. Защита научных проектов. Общий алгоритм преодоления возражений. Методы работы с возражениями во время презентации.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» текущий контроль успеваемости проводится в устной и письменной формах. Используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретический и эмпирический методы научного познания	АЗ №1
Тема 2	Критическое мышление в исследовательской деятельности	АЗ №2
Тема 3	Поиск и оценка источников доказательств. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации	Т, КЗ
Тема 4	Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности. Порядок организации и проведение научных исследований.	О
Тема 5	Технология подготовки к презентации результатов научных исследований	Э

Условные обозначения: аналитическое задание (АЗ), опрос(О), тестирование(Т), эссе(Э), зачет (За)

##### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Типовое аналитическое задание по теме 1:

Составьте таблицу с характеристиками эмпирических методов исследования:

№	Метод исследования	Характеристика метода исследования
1		
2		
...		
NN		

##### Типовые аналитические задание по теме 2:

##### Пример задания № 1

Прочитайте отрывки и определите, какие из них являются аргументами, а какие нет:

Отрывок №1	Мне нравится эта картина. Цвета создают мощное впечатление вечерней зари, и на них приятно смотреть. Фигуры очень интересные и хорошо прорисованы. Это хорошая картина.
Отрывок №2	Квантовые физики обнаружили гораздо больше измерений, чем высота, ширина, длина и время, хорошо знакомые большинству людей. Подобные исследования занимают много времени. Также был сделан ряд открытий, который прояснил другие аспекты пространственно-временного континуума.
Отрывок №3	Многие люди обучаются чтению в старшем возрасте. Хотя Джону и Миранде в детстве было трудно читать, когда они выросли, то догнали своих сверстников. Им очень нравилось посещать уроки литературы. За последний год почти миллион человек улучшили свое умение читать и писать, посещая классы для взрослых.

### Пример задания № 2

Для каждого отрывка определите, приводит автор аргумент или выражает несогласие.

Отрывок №1	Двухязычные (билингвальные) и мультиязычные люди имеют много преимуществ. Те, кто говорит более чем на одном языке, лучше понимают структуру языков, поскольку могут сравнить две разные системы речи. Люди, владеющие только одним языком, теряют некий важный ориентир. Второй язык может помочь человеку понять тонкости его первого языка.
Отрывок №2	Нетрадиционная медицина становится все более популярным дополнением к другим формам лечения. Приверженцы этого рода медицины утверждают, что такие виды лечения, как рефлексотерапия, гомеопатия и лечебный массаж, дополняют традиционные виды лечения. Некоторые люди заявляют, что нетрадиционные методы лечения эффективнее, чем традиционные. Ходят слухи о чудесных лекарствах, и существуют люди, которые считают, что нетрадиционные лекарства и методы могут в равной мере заменить медицинскую помощь. Но все эти слухи не убедительны.
Отрывок №3	Уровень моря поднимался и опускался на протяжении столетий, как и температура. Исследования показали, что глобальное потепление, если оно на самом деле происходит, является в первую очередь результатом естественных изменений температуры Земли в воздействия солнечного света. В наше время часто говорят, что индустриализация и сжигание углеводородов мало влияют на изменение климата. Я считаю, что подобные аргументы, отрицающие глобальное потепление, представляют опасность.

### **Типовые тестовые вопросы теме 3:**

Укажите правильные ответы:

- К первичным источникам материалов относят (укажите все верные ответы):
  - фотографии, сделанные на месте исследуемых событий;
  - статьи в журналах
  - отчеты, на основе результатов опросов
  - автобиографии
  - свидетельские показания
- Правильные ссылки, которые предоставляет автор, помогают читателю проверить:
  - действительно ли существует упомянутый источник материалов
  - насколько точно приведена информация из этого источника
  - нет ли в процитированном источнике дополнительной информации, которую читатель мог бы использовать в своей работе
  - все ответы верны
- Для того, чтобы оценить вторичный источник, нужно определить:
  - насколько качественное исследование описано в источнике
  - можно ли доверять этому источнику
  - насколько источник современный
  - насколько источник значимый.

### **Типовое критическое задание по теме 3:**

Выберете научную или научно-популярную статью на русском или английском языке по интересующей вас теме. Проведите анализ статьи на предмет возможности ее использования в качестве источника информации для вашего реферата, эссе или диссертации.

### **Типовые вопросы к опросу по теме 4**

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных



изданиях (книги, журналы, сборники и т.д.) Что приравнивается к этим опубликованным работам?

2. Научное исследование (его изложение, а не порядок познания проблемы) имеет Типовую структуру, включающую несколько обязательных, последовательных этапов. Назовите эти этапы, дайте понимание (содержание) их. Почему недопустима иная последовательность этапов?

#### **Типовые темы эссе по теме 5:**

1. Преимущества и недостатки использования презентации во время выступления.
2. Структура эффективной презентации

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК-ОС-1.1	Способность к применению критического анализа информации и логического мышления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС-1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет методикой структурного и поаспектного анализа текстов</li> <li>• критически оценивает позиции автора научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано мнение о необходимости и достаточности предложенных доводов для формирования заключения,</li> <li>• без нарушений логических связей определена причинно-следственная связь между суждениями</li> <li>• выявлено основополагающее допущение и скрытые аргументы во всех предложенных к анализу исследованиях</li> <li>• на высоком профессиональном уровне дана критическая оценка позиции автора исследования</li> </ul>

#### **4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

По дисциплине Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в письменной форме с применением методов решения аналитических и логических задач.

Все 5 заданий в билете направлены на проверку качества освоения компетенции УК-ОС-1.1.

#### **4.2.3. Типовые оценочные средства**

##### **Билет 1**

##### **Задание 1**

Определите, являются ли приведенные доводы необходимыми и достаточными для формирования заключения? Аргументируйте свой ответ.

Высказывание	Необходимые?	Достаточные?
Обычно телевизор стоит дороже, чем радио. Это устройство стоит дешевле радио, так что это выгодная покупка		
В отчете упоминаются ветки. Должно быть речь идет о дереве		

### Задание 2

Определите причинно-следственную связь: «В западных странах продолжительность жизни намного выше, чем в прошлом. Случаи ожирения также встречаются чаще. Следовательно продолжительность нашей жизни увеличилась благодаря ожирению.»

### Задание 3

Определите явный смысл, скрытый смысл, использование ассоциаций для создания скрытых посланий.

«Не следует прикладывать усилия, чтобы убеждать людей принять наши предложения. Все, что нам нужно, это убедить общественных лидеров принять то, что мы советуем, и люди последуют за ними, как стадо овец.»

### Задание 4

Определите основополагающее допущение. Допущение может быть неверным или необоснованным.

«В 1980-х во многих странах резко выросли цены на дома. В 1990-х произошел резкий спад и множество владельцев домов потеряли свои деньги. Теперь стоимость домов снова быстро поднимается. Люди, которые покупают дома, могут потерять много денег.»

### Задание 5.

Проанализируйте приведенный отрывок статьи. Дайте оценку позиции автора (достаточно ли четко сформулирована, неясна и т.п.).

«Исследование рынка подтвердило, что другой спортивный центр в этом районе не пользуется большой популярностью. Здесь очень немногие жители посещают спортивные залы для улучшения состояния здоровья. Правительство пытается пробудить в людях ответственность за свое здоровье и физическую форму. Этой цели мог бы послужить спортивный центр. Люди в данном районе плохо осведомлены о профилактике заболеваний и не интересуются спортом. Возможно, помогут правительственные субсидии.»

## Билет 2

### Задание 1

Определите, являются ли приведенные доводы необходимыми и достаточными для формирования заключения? Аргументируйте свой ответ.

Высказывание	Необходимые?	Достаточные?
Амиру нет двадцати лет. Подростковый возраст до 20 лет. Должно быть, Амир еще подросток.		
Екатерине повезло, у нее было исключительно счастливое детство. Она должна быть очень счастлива во взрослой жизни		

### Задание 2

Определите причинно-следственную связь:

«Прошлой ночью заболела вся семья. Вчера они все ели рыбу в ресторане. Следовательно, они отравились рыбой»

### Задание 3

Определите скрытые аргументы.

«В нашей стране люди верят в честность и мораль. Мы считаем, что нельзя мошенничать и обманывать государство. В настоящее время официальные власти разрешили въезд в страну двум тысячам иммигрантов»

### Задание 4

Определите основополагающее допущение. Допущение может быть неверным или необоснованным.

«В конце XX века студенты постоянно выступали против ядерного оружия. Теперь студенты редко выходят на такие демонстрации. Должно быть, студенты стали менее политически активными»

### Задание 5.

Проанализируйте приведенный отрывок статьи. Дайте оценку позиции автора (достаточно ли четко сформулирована, неясна и т.п.).

«Исследование рынка подтвердило, что другой спортивный центр в этом районе не пользуется большой популярностью. Здесь очень немногие жители посещают спортивные залы для улучшения состояния здоровья. Правительство пытается пробудить в людях ответственность за свое здоровье и физическую форму. Этой цели мог бы послужить спортивный центр. Люди в данном районе плохо осведомлены о профилактике заболеваний и не интересуются спортом. Возможно, помогут правительственные субсидии.»

## 4.3. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» проводится в виде письменного ответа студента на вопросы билета.

Каждый билет состоит из 5 вопросов, представляющих собой аналитические и критические задания, выполнение которых студент осуществляет с использованием изученных на занятиях подходов.

На выполнение заданий студенту отводится 90 минут. После проверки преподавателем ответов на каждое задание студенту могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы. В случае если студент при ответе допустил несущественные неточности, ему могут быть заданы дополнительные вопросы на сходную тему.

### Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. аргументировано мнение о необходимости и достаточности предложенных доводов для формирования заключения, 2. без нарушений логических связей определена причинно-следственная связь между суждениями 3. выявлено основополагающее допущение и скрытые аргументы во всех предложенных к анализу исследованиях 4. на высоком профессиональном уровне дана критическая оценка позиции автора исследования
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом: 1. доводов для формирования заключения правильно

	<p>классифицированы на необходимые и достаточные, но мнение не аргументировано</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. не определена причинно-следственная связь между суждениями</li> <li>3. не определены основополагающие допущения и скрытые аргументы</li> <li>4. не дана критическая оценка позиции автора исследования</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс обучения по дисциплине Б1.Б.01 «Организация исследовательской деятельности» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают теоретический и эмпирический методы научного познания, основные подходы к использованию критического мышления для анализа результатов исследований, выполненных отечественными и зарубежными исследователями, знакомятся с наиболее известными работами ученых и существующими практическими разработками в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: выполнение критических заданий, тестирований, разбор типовых ситуаций.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. законспектируйте главы из основных источников литературы, соответствующие изучаемой теме;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий

### **Методические указания по теме 1**

При подготовке к занятиям по теме «Теоретический и эмпирический методы научного познания» студенту необходимо обратиться к книге А.Я. Черныш «Основы научных исследований» (основная литература, источник 2).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов,

связанных с использованием теоретических и эмпирических методов научного познания в исследовательской деятельности.

Формой текущего контроля по теме «Теоретический и эмпирический методы научного познания» является выполнение аналитического задания. Задание выполняется студентами самостоятельно при методологической поддержке преподавателя. На выполнение задания отводится 1 неделя.

Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и структурированного изложения изученного материала.

#### Шкала оценивания для аналитического задания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом</li> <li>2. дана четкая, структурированная характеристика каждого изученного эмпирического метода исследования</li> </ol>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом <ol style="list-style-type: none"> <li>1. задание выполнено не в полном объеме</li> <li>2. не продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом</li> </ol>

### Методические указания по теме 2

При подготовке к занятиям по теме «Критическое мышление в исследовательской деятельности» студенту необходимо обратиться к конспектам лекции 2 и книге А.Я. Черныш «Основы научных исследований» (основная литература, источник 2).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с критическим анализом научных тестов.

Формой текущего контроля по теме «Критическое мышление в исследовательской деятельности» является несколько аналитических заданий. Выполнение заданий способствует формированию у студентов навыка выявления аргумента.

Задание выполняется студентами в аудитории под контролем преподавателя в группах по 2-3 человека. На выполнение задания и обсуждение полученных группами результатов отводится 60 минут.

#### Шкала оценивания для аналитических заданий

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно идентифицируются суждения авторов, являющиеся аргументами</li> <li>2. демонстрируется понимание отличий между аргументами и несогласием.</li> </ol>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом не продемонстрировано знание понятий «аргумент» и «несогласие»

### Методические указания по теме 3

При подготовке к занятиям по теме «Поиск и оценка источников доказательств. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации» студенту необходимо обратиться к книге Ли Г.Т. «Основы научных исследований» (основная литература, источник 1).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с поиском и оценкой авторитетности источников информации, необходимых для доказательств авторской точки зрения.

Текущий контроль по теме «Поиск и оценка источников доказательств. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации» осуществляется в двух формах: тестирование и критическое задание.

Тестирование студентов проводится в аудитории под контролем преподавателя. На выполнение одного варианта теста, состоящего из 30 вопросов, студентам отводится 60 минут. В зависимости от уточнения в вопросе, правильных ответов может быть от 1 до 4.

#### Шкала оценивания для тестирования

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом даны верные ответы на 70% и более вопросов
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом даны верные ответы менее, чем на 70% вопросов

Критическое задание по теме выполняется студентами самостоятельно при методической поддержке преподавателя. На выполнение задания студентам отводится 1 неделя.

При его выполнении обучающемуся рекомендуется ориентироваться на следующий список вопросов:

1. Рекомендуют ли этот источник авторитеты в данной области (ведущий научный журнал, признанное печатное издание или научный руководитель)?
2. Прослеживается ли в тексте четкий ход рассуждений, поддерживаемый доводами?
3. Снабжен ли источник списком использованной литературы или библиографией?
4. Насколько понятны ссылки на источники информации и можно ли найти источники по этим ссылкам?
5. Являются ли источники информации в тексте общепризнанными (приводятся ссылки на научные журналы, книги или на СМИ)?

#### Шкала оценивания для критического задания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом верно оценено качество выбранного источника информации
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом не верно оценено качество выбранного источника информации

### Методические указания по теме 4

При подготовке к занятиям по теме «Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности. Порядок организации и проведение научных исследований» студенту необходимо обратиться к конспектам лекции 4 и книге Ли Г.Т. «Основы научных исследований» (основная литература, источник 1).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с порядком организации и проведения научных исследований в различных организациях (включая научно-исследовательские)..

Текущий контроль по теме «Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности. Порядок организации и проведение научных исследований» проводится в форме устного опроса. Выбранная форма контроля способствует

формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала.

При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

#### Шкала оценивания для опроса

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продемонстрировано отличное знание изученного материала и владение категориальным аппаратом</li> <li>2. дан правильный ответ на вопрос с использованием профессиональной лексики и терминологии</li> </ol>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом содержание темы раскрыто фрагментарно и имеются существенные пробелы в знаниях категориального аппарата

#### Методические указания по теме 5

При подготовке к занятиям по теме «Технология подготовки к презентации результатов научных исследований» студенту необходимо обратиться к конспектам лекции 4 и книге Василенко С.В. «Эффектная и эффективная презентация» (основная литература, источник 3).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с использованием различных форм презентации результатов научных исследований (в том числе электронных презентаций, разработанных с помощью различного программного обеспечения).

Текущий контроль по теме «Технология подготовки к презентации результатов научных исследований» проводится в форме эссе. Эссе выполняется по одной из предложенных тем. Обучающимся задают эссе на темы, которые можно рассматривать с разных сторон. Окончательная позиция, высказанная в эссе, может быть комбинацией или синтезом самых веских доказательств разных точек зрения. Ожидается, что студент:

- определит теоретические основы для разных точек зрения, научится их сравнивать и противопоставлять;
- критически оценит доказательную базу для различных взглядов и теорий;
- сведет воедино критические суждения и подготовит заключение, которое представит собственную позицию, основанную на доказательной базе.

Эссе выполняется по одной из предложенных тем. Объем готовой работы не должен превышать 1000 знаков. На выполнение задания студентам отводится 2 недели.

#### Шкала оценивания для эссе

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. четко высказана собственная позиция на данный вопрос</li> <li>2. приведены доводы, четко связанные друг с другом и расположенные в логическом порядке</li> <li>3. использованы исследования других людей для поддержания доказательства и усиления аргументации</li> <li>4. сделана обоснованная оценка взглядов других людей, особенно противоречащих его собственным</li> </ol>
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не высказано собственная позиция на данный вопрос</li> <li>2. приведены доводы, четко не связанные друг с другом</li> <li>3. не использованы исследования других людей для поддержания доказательства и усиления аргументации</li> <li>4. не сделана обоснованная оценка взглядов других людей, особенно противоречащих его собственным</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Подготовка к промежуточной аттестации:**

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. типовым вариантом задания к промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Ли Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] : монография / Г.Т. Ли. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 103 с. — 978-5-4365-0568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61633.html>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — 978-5-9590-0267-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69494.html>
3. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.В. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 135 с. — 978-5-394-00255-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1146.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
2. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс] / Е.И. Мазилкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 824 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>
3. Петров, С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петров, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. – 208 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Ходиев, Б.Ю. Основы подготовки к научно - исследовательской деятельности: учебно – методическое пособие / Б.Ю. Ходиев, А.Ш. Бекмурадов, М.Р. Болтабаев, Л.В. Голищ, О.Б. Гимранова – Т.: Экономика, 2010. - 136 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко , 2010. – 244 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / - Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.google.com](http://www.google.com) / - Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
9. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант
12. [www.economist.com/](http://www.economist.com/) - журнал The Economist

13. [www.ft.com](http://www.ft.com) / - газета The Financial Times
14. [www.forbes.com/management](http://www.forbes.com/management) / - Новости бизнеса (менеджмент)
15. [www.management.about.com](http://www.management.about.com) / - Управление и лидерство
16. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) / - Деловые новости
17. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) / - газета Коммерсантъ
18. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru) / - газета Ведомости

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARY.RU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [World Bank Elibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)