

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет инженерного менеджмента

Кафедра теории и систем отраслевого управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и систем
отраслевого управления

Протокол от «28» августа 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.04 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль):

«Контрактный управляющий»

квалификация (степень) выпускника

магистр

форма обучения

очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры маркетинга и торгового дела к.психол.н. Минаева Н.Л.

Заведующий кафедрой теории и систем отраслевого управления к.э.н., доцент
Серебренников С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 6 |
| 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ | 6 |
| 4.1.1. <i>Формы текущего контроля успеваемости.....</i> | 6 |
| 4.1.2. <i>Материалы текущего контроля успеваемости.....</i> | 6 |
| 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 9 |
| 4.2.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....</i> | 9 |
| 4.2.2. <i>Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.....</i> | 10 |
| 4.2.3. <i>Типовые оценочные средства</i> | 10 |
| 4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 11 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА. | 16 |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 16 |
| 6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 16 |
| 6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ..... | 16 |
| 6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ. | 16 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ..... | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | ПК-1.3 | Способность управлять подразделениями, группами (командами) сотрудников с учетом особенностей в интересах обеспечения закупочных процедур на любых этапах закупки |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции и трудовые функции | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Профессиональный стандарт: Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) Обобщенная трудовая функция: Д. Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля Трудовые функции: Д/02.7 Управление персоналом самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля | ПК-1.3 | <p><u>на уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы разработки программ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • особенности разработки правовых и организационных документов в сфере разрабатывать программы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • методики построения проектной работы в части управления человеческими ресурсами <p><u>на уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оценку необходимости разработки программ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • разрабатывать правовые и организационные документы в сфере социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • моделировать бизнес-процессы в плановом периоде по управлению человеческими ресурсами <p><u>на уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами многофакторного анализа использования человеческих ресурсов в организации |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> инструментами моделирования бизнес-процессов инструментами проектного менеджмента в части моделирования бизнес-процессов по управлению человеческими ресурсами |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистры по направлению 38.04.02 «Менеджмент», «направленность «Контрактный управляющий» и изучается в 3 семестре.

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины оценивается в 2 ЗЕТ (72 академических часа/54 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем в форме лекционных занятий отводится 10 академических часов (7,5 астрономических часов), в форме практических занятий – 18 академических часов (13,5 астрономических часов). На самостоятельную работу обучающихся отводится 44 академических часа (33 астрономических часа).

3. Содержание и структура дисциплины

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, ак. час/астр. час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|-------------------------------------|---|----|----------|--------|---------|--|
| | | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Потребности инвалидов | 18/13, 5 | 3/2, 25 | | 5/3, 75 | 8/6 | 10/7, 5 | О |
| Тема 2 | Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов | 18/13, 5 | 2/1, 5 | | 4/3 | 6/4, 5 | 12/9 | О |
| Тема 3 | Трудности в социальной адаптации инвалидов | 18/13, 5 | 2/1, 5 | | 4/3 | 6/4, 5 | 12/9 | Т |
| Тема 4 | Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов. | 18/13, 5 | 3/2, 25 | | 5/3, 75 | 8/6 | 10/7, 5 | К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | За |
| Всего: | | 72/54 | 10/7, 5 | | 18/13, 5 | 28/21 | 44/33 | |

Условные обозначения: опрос(О), тестирование(Т), кейс-задание (К), зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Потребности инвалидов

Понятие социальной защиты инвалидов. Понятие инвалидности и инвалида. Врожденная и приобретенная инвалидность. Категории инвалидов. Классификация инвалидности по Всемирной организации здравоохранения. Критерии и степени снижения

работоспособности.

Тема 2. Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов

Медико-социальная реабилитация инвалидов: пенсия, пособия, медицинское обслуживание, протезирование, содержание в государственных учреждениях. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.

Тема 3. Трудности в социальной адаптации инвалидов

Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.

Тема 4. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.

Обеспечение занятости инвалидов. Установленные квоты для приема на работу инвалидов. Условия труда инвалидов. Прав, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Порядок и условия признания инвалида безработным. Государственное стимулирование предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № | Наименование тем и/или разделов | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------------------------------------|
| Тема 1 | Потребности инвалидов | О |
| Тема 2 | Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов | О |
| Тема 3 | Трудности в социальной адаптации инвалидов | Т |
| Тема 4 | Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов. | К |

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые опросы по теме 1

Формой текущего контроля успеваемости по теме 1 является устный опрос. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Типовые вопросы:

1. Обеспечение занятости инвалидов?
2. Порядок и условия признания инвалида безработным?
3. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов?

Типовые опросы по теме 2

Формой текущего контроля успеваемости по теме 2 является устный опрос. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Типовые вопросы:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры?
2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами?
3. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами?

Типовые вопросы к тестированию по теме 3

Текущий контроль по теме 3 осуществляется в форме тестирования.

Тестирование студентов проводится в аудитории под контролем преподавателя. На выполнение одного варианта теста, состоящего из 30 вопросов, студентам отводится 60 минут. В зависимости от уточнения в вопросе, правильных ответов может быть: (один или несколько).

Контент теста:

Укажите правильный ответ:

1. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
а) злость;
б) зависть;
в) агрессия.
2. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
а) карьеризм;
б) альтруизм;
в) эгоизм.
3. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:
а) феноменом Фолля;
б) феноменом Ла Пьера;
в) феноменом Олпорта.

Типовые кейс-задания по теме 4

Текущий контроль по теме 4 осуществляется в форме кейс-задания. Задание выполняется в аудитории под контролем преподавателя. Задание выполняется студентами в командах по 2-3 человека. Студенты в группах моделируют указанные ситуации и предлагают пути разрешения конфликта.

Типовые кейсы:

Работать на равных

Директор Мультицентра Ирина Дрозденко называет "пока скромные", по ее словам, цифры: 158 выпускников, 56 трудоустроены, еще для пяти работодателей сейчас обустроивает рабочие места.

Однако если учесть, что действует это учреждение неполных два года, а контингент его учащихся составляют в основном обитатели психоневрологических интернатов или "домашние" инвалиды с серьезными, в том числе и ментальными, нарушениями, результаты впечатляют.

Уникальные методики, разработанные специалистами Мультицентра, позволяют решить проблему трудоустройства инвалидов. Здесь начинают с поиска работодателей, но даже подготовив работника по сделанной заявке и убедившись в его грамотном трудоустройстве (соцпакет, белая зарплата, учет требований индивидуальной программы реабилитации), продолжают патронировать обе стороны: и работника, и работодателя.

- Не секрет, что зачастую работодатель, соблазненный 500 тысячами рублей субсидий за оборудование специального рабочего места для инвалида, и даже психологически готовый взять человека с ограничениями по здоровью в свою компанию, не всегда бывает готов к этому юридически. В зоне риска находятся обе стороны, - отмечает Ирина Дрозденко.

Свести к минимуму эти риски и призвано сопровождение работника-инвалида (правовое, медико-социальное, психологическое), которое обеспечивает Мультицентр своим учащимся после их выпуска. А для работодателя этот пакет рекомендаций Ирина Дрозденко в шутку называет "инструкцией по применению работника-инвалида".

Звучит это, может быть, и не совсем "политкорректно", но на самом деле отражает очень важный принцип работы Мультицентра: относиться к людям с серьезными ограничениями по здоровью не как к обузе или объекту милосердного попечения, а по-партнерски, на равных, уважительно. И вручив им вместо рыбы удочку - не бросать один на один на краю "водоема", а проследить, чтобы улов пошел на пользу. Всем: и самому рыболову, и обществу, в котором он живет.

Чудо-мастера

Мы идем по просторным коридорам центра, заглядываем в мастерские. Здесь занимаются специалисты по клинингу, здесь - будущие мастера по ремонту обуви, здесь - ремесленники: берестянщики и керамисты. Примерно десяти профессиям сегодня обучают в Мультицентре. И если садовники, обувщики, повара, операторы ЭВМ - уже понятные и опробованные профессии, то мастера народных промыслов и ремесел - совсем новое направление.

Любе Ивановой - 28 лет, Славе Викторову - 42, оба они проживают в Кингисеппском интернате, оба попали сюда после детских домов. Поставленный когда-то в детстве диагноз и 2-я группа инвалидности не мешают Славе и Любе освоить редкую художественную профессию - керамист. Глядя, как ловко управляют оба с гончарными кругами, как быстро выходят из-под их рук симпатичные глиняные сомики с выразительными плавниками и усищами, понимаешь: они вполне способны вписаться в любую ремесленную артель. Мастер обучения Гульчехра Батуралиева вполне согласна с этим мнением.

- Вчера за три часа они вдвоем 15 штук вполне качественных сувениров изготовили, - подчеркивает она. - Осталось только обжечь, заглазировать - и на продажу. Работы вполне могут разойтись и по 200, и по 300 рублей за штуку. Даже если половина этих денег пойдет на зарплату мастерам - уже хороший приработок к пенсии.

А 17-летний Богдан Романов не слышит, не говорит и не владеет жестовой речью. Но его мелкая моторика способна восхитить даже опытных мастеров. Он уже весьма успешно прошел курс работы с берестой, а сейчас осваивает керамику. В будущем, уверены специалисты, Богдана охотно примут хоть берестянщиком, хоть гончаром. С его-то навыками и необыкновенной самоотдачей...

Было бы куда.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | ПК-1.3 | Способность управлять подразделениями, группами (командами) сотрудников с учетом особенностей в интересах обеспечения закупочных процедур на любых этапах закупки |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| ПК-1.3 Способность управлять подразделениями, группами (командами) сотрудников с учетом особенностей в интересах обеспечения закупочных процедур на любых этапах закупки | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет оценку и сбор информации о необходимости разработки программ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • Осуществляет разработку программ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации • корректировку бизнес-процессов на основе программ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организации | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно выполнил задачу заинтересованности читателя • продемонстрировал выдвинутый тезис • сделаны выводы • обоснована собственная точка зрения. • аргументировал возражения по ошибочной позиции оппонента |

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» проводится в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Типовой вопросы к зачету

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
2. Материальное обеспечение инвалидов.
3. Социальное обслуживание инвалидов. Права инвалидов.
4. Формы социального обслуживания.
5. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
6. Транспортное обслуживание инвалидов.
7. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
8. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
9. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
10. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
11. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.

4.3. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» проводится в виде зачета, состоящего из устных вопросов.

На подготовку к ответу на билет на зачете дается 40 минут. После ответов на каждый вопрос, студенту могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы. В случае если студент при ответе допустил несущественные неточности, ему могут быть заданы дополнительные вопросы на сходную тему.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: 1. дана характеристика особенностям социального взаимодействия в организации, оценено влияние социально-психологических характеристик сотрудников на систему управления 2. с учетом социально-психологических характеристик сотрудников разработана стратегия адаптации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом: 1. дана характеристика особенностям социального взаимодействия в организации, но не оценено влияние социально-психологических характеристик сотрудников на систему управления 2. не разработана стратегия адаптации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» включает следующие основные виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают основные теоретические концепции управления системами, методы и подходы к решению проблем управления системами, разработки в данной области, закрепляя полученные знания на практических занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к каждой лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовку к лекции рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: выполнение письменных заданий, разбор типовых ситуаций, дискуссии, логические игры и

тесты.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется проводить по следующему плану:

1. внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. законспектируйте главы из основных источников литературы, соответствующие изучаемой теме;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе дополнительной литературы по учебной дисциплине и подготовке реферативных материалов по отдельным темам учебной программы. При изучении дисциплины предусматривается обеспечение гармоничной взаимосвязи между аудиторной и самостоятельной работой студентов, для чего в рамках курса предлагается набор активных и интерактивных методов занятий в развитие сюжетов, рассмотренных в рамках лекций и практических занятий.

Методические материалы к контролю №1.

При подготовке к занятиям по теме «Потребности инвалидов» студенту необходимо обратиться к конспектам по лекции 1 и книге Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита (основная литература, источник 1).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с эволюцией форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента.

Текущий контроль по теме 1 проводится в форме устного опроса. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала.

При оценке ответов в рамках в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none">1. дан верный и полный ответ на вопрос2. продемонстрировано свободное владение необходимыми для построения грамотного ответа на вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, языковыми конструкциями3. продемонстрировано свободное владение общей и профессиональной терминологией, необходимой для результативной коммуникации на иностранном языке |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом: <ol style="list-style-type: none">1. дан содержащий существенные неточности ответ на вопрос2. не продемонстрировано владения необходимыми для построения грамотного ответа на вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, языковыми конструкциями3. продемонстрировано владение общей и профессиональной |

| | |
|--|--|
| | терминологией на иностранном языке на уровне, не достаточном для эффективной профессиональной коммуникации |
|--|--|

Методические материалы к контролю №2.

При подготовке к занятиям по теме «Показатели социально-психологической адаптивности инвалидов» студенту необходимо обратиться к конспектам по лекции 1 и книге Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита (основная литература, источник 1).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с медико-социальной реабилитацией инвалидов: пенсия, пособия, медицинское обслуживание, протезирование, содержание в государственных учреждениях.

Формой текущего контроля успеваемости по теме 2 является устный опрос. Выбранная форма контроля способствует формированию навыка краткого и систематичного устного изложения изученного материала. При оценке ответов в первую очередь учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> дан верный и полный ответ на вопрос продемонстрировано свободное владение необходимыми для построения грамотного ответа на вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, языковыми конструкциями продемонстрировано свободное владение общей и профессиональной терминологией, необходимой для результативной коммуникации на иностранном языке |
| «не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом: дан содержащий существенные неточности ответ на вопрос не продемонстрировано владения необходимыми для построения грамотного ответа на вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, языковыми конструкциями |

Методические материалы к контролю №3.

При подготовке к занятиям по теме «Трудности в социальной адаптации инвалидов» студенту необходимо обратиться к конспектам по лекции 1 и книге Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов (основная литература, источник 2).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с эволюцией форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента.

Текущий контроль по теме 3 осуществляется в форме тестирования.

Тестирование студентов проводится в аудитории под контролем преподавателя. На выполнение одного варианта теста, состоящего из 30 вопросов, студентам отводится 60

минут. В зависимости от уточнения в вопросе, правильных ответов может быть: (один или несколько).

Шкала оценивания для текущей аттестации по теме

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом даны верные ответы на 70% и более вопросов |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студентом даны верные ответы менее, чем на 70% вопросов |

Типовые кейс-задания по теме 4

При подготовке к занятиям по теме «Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов» студенту необходимо обратиться к конспектам по лекции 1 и книге Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. (основная литература, источник 3).

Контроль самостоятельной работы проводится в форме индивидуального консультирования в целях дополнительного разъяснения обучающимся вопросов, связанных с эволюцией форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента.

Текущий контроль по теме 4 осуществляется в форме кейс-задания. Задание выполняется в аудитории под контролем преподавателя. Задание выполняется студентами в командах по 2-3 человека. Студенты в группах моделируют указанные ситуации и предлагают пути разрешения конфликта.

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> грамотно сформулирована и обоснована собственная точка зрения с применением профессиональной лексики на высоком профессиональном уровне подготовлены аргументированные возражения по ошибочной позиции оппонента |
| «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> не ясно сформулирована собственная точка зрения на иностранном языке на посредственном уровне подготовлены возражения по ошибочной позиции оппонента |

Методические материалы к промежуточной аттестации

По дисциплине Б1.В.ДВ.06.04 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

| Оценка | Требования к знаниям |
|-----------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется, если студентом: <ol style="list-style-type: none"> аргументированно указаны необходимые и достаточные условия для формирования заключения без нарушений логических связей определена причинно- |

| | |
|--------------|---|
| | следственная связь между суждениями 3. определены основополагающие допущения и скрытые аргументы 4. дана критическую оценку позиции автора исследования |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом: 1. не указаны необходимые и достаточные условия для формирования заключения 2. не определена причинно-следственная связь между суждениями 3. не определены основополагающие допущения и скрытые аргументы 4. не дана критическая оценка позиции автора исследования |

Подготовка к промежуточной аттестации

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости и форме промежуточной аттестации.

Во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами лекций, семинарских занятий;
4. контрольными мероприятиями;
5. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также
6. электронными ресурсами;
7. типовым вариантом задания к промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита. Феникс, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/19221>
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов. Эксмо, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/1568>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Дашков и К, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/10973>

6.2. Дополнительная литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений Аспект Пресс 2009. <http://www.iprbookshop.ru/8862>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010.
2. Тумасова С.А., Шамхалова С.Ш. Психология. Учебное пособие. – М.: Риор, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации с изм. и доп.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.sovetnik.ru/>
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники.

1. Маркетинг.
2. Маркетинг и маркетинговые исследования.
3. Маркетолог.
4. Методы менеджмента качества.
5. Модный магазин: от эскиза до прилавка.
6. Новости маркетинга.
7. Практический маркетинг.

8. Сертификация с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО».
9. Стандарты и качество+BUSINESS EXCELLENCE/Деловое совершенство. Комплект.
10. Точка продаж.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

1. [Bloomberg](#)
2. [EBSCO Publishing](#)
3. [eLIBRARY.RU](#)
4. [Emerging Markets Information Service](#)
5. [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
6. [IMF eLibrary](#)
7. [JSTOR](#)
8. [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
9. [OECD iLibrary](#)
10. [Oxford Handbooks Online](#)
11. [Polpred.com Обзор СМИ](#)
12. [Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и](#)

- [финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
13. [SCOPUS](#)
 14. [Web of Science](#)
 15. [Wiley Online Library](#)
 16. [World Bank Elibrary](#)
 17. [Архивы научных журналов NEICON](#)
 18. [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
 19. [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
 20. [ЭБС Издательства "Лань"](#)
 21. [ЭБС Юрайт](#)
 22. [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)