

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой труда и социальной политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В ДВ.7.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ТРПИ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление карьерой персонала

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора- 2018

Москва, 2017г.

Автор–составитель:

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л.П.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор экономических наук, профессор Калашников С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена. 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели	ПК-22.1	умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, строить соответствующие организационно-экономические модели.
		ПК-22.1.4	умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение.
ПК-26	умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	ПК-26.1	умение применять в профессиональной сфере приемы и технологии учебно-методические комплексы, связанные с образованием персонала.
ПК-27	владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных	ПК-27.1	умение использовать образовательные технологии, навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных

	процессов и умением использовать их в процессе обучения		процессов в процессе обучения
--	---	--	-------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка системы стратегического управления персоналом организации.	ПК-22.1 (ПК-22.1.4)	на уровне знаний: методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ
		на уровне умений: разрабатывать корпоративные программы по обучению персонала
		на уровне навыков: разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по обучению персонала
администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом организации.	ПК-26.1	на уровне знаний: методы управления развитием и обучением персонала в организации
		на уровне умений: анализировать, разрабатывать и оформлять документы по процессам и результатам обучения персонала
		на уровне навыков: подготовка предложений по развитию учебно-методических комплексов в области управления персоналом
реализация операционного управления персоналом и работы структурного подразделения.	ПК-27.1	на уровне знаний : методы анализа выполнения планов и задач в области обучения и образования персонала
		на уровне умений : контролировать исполнение поручений и задач, вносить своевременные коррекции в планы и задачи по обучению персонала
		на уровне навыков : оперативное управление персоналом подразделения организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.9.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очная форма обучения), составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа составляет 56 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очно-заочная форма обучения), составляет 14 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа составляет 58 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очная форма обучения), составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа составляет 52 часа. Контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» предусмотрена в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» входит в раздел ОП ВО вариативной части дисциплин программы Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется параллельно с

Б1.Б.5 Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом (1 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 1 курс заочная форма обучения)

Б1.В.ОД.5 Финансово-экономическое обеспечение управления персоналом в государственных учреждениях и корпорациях (1 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 1 курс заочная форма обучения)

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1 часть), (1 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 1 курс заочная форма обучения)

Дисциплина реализуется перед

Б1.В.ОД.2 Иностранный язык в деловом и профессиональном общении 2 семестр очная форма обучения, 3 семестр очно-заочная форма обучения, 1 и 2 курсы заочная форма обучения)

Б1.В.ДВ.8.1 Технологии тайм-менеджмента в управлении персоналом(3 семестр очная форма обучения, 4 семестр очно-заочная форма обучения, 2 курс заочная форма обучения).

Б1.В.ДВ.8.2 HR-инжиниринг (3 семестр очная форма обучения, 4 семестр очно-заочная форма обучения, 2 курс заочная форма обучения).

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (2 и 3 части), (2 семестр очная и очно-заочная форма(2 часть), 3 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 2 курс заочная форма обучения).

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), (4 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 2 курс заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет (1 семестр очная и очно-заочная формы обучения, 1 курс заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц	8			2		6	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности							
2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ	10	2		2		6	Д
3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8			2		6	К
4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	8			2		6	О
5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	8	2				6	К
6.	Трудовое право	6					6	Реф
7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	8			2		6	КС
8.	Технологии возможностей	6					6	Д
9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	10			2		8	К
	Промежуточная аттестация							За
Всего		72	4		12		56	

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очно-заочная форма обучения								
1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	8			2		6	О
2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ	10	2		2		6	Д
3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8			2		6	К
4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	8			2		6	О
5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	8	2				6	К
6.	Трудовое право	6					6	Реф
7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	8			2		6	КС
8.	Технологии возможностей	8					8	Д
9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	8					8	К
	Промежуточная аттестация							За
Всего		72	4		10		58	

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	8			2		6	О
2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ	10	2		2		6	Д
3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8			2		6	К
4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	8			2		6	О
5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	8	2				6	К
6.	Трудовое право	6					6	Реф
7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	8			2		6	КС
8.	Технологии возможностей	6					6	Д
9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	6			2		4	К
	Промежуточная аттестация	4						За
Всего		72	4		12		52	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Реф) по одной из тем, контрольная работа (К), круглый стол (КС).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Ключевые понятия: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ограничения жизнедеятельности, права. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности

инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ) в России и зарубежом. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России

Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ, нормативно-правовое регулирование. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ. Основы здоровья сбережения. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни. Разбор конкретных случаев.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, уполномоченные организации и порядок их деятельности. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы. Тренинг по развитию навыков оценки ИПР и организации ее практической реализации в целом и, в частности, в вузе.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг

Виды и формы образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов. Льготы работающих инвалидов. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости

Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ. Технологии квотирования, социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости. Профессиональная реабилитация. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе.

Социальная защита: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью: реализация ИПР, особенности обеспечения дистанционного обучения, право на гибкий график, индивидуальное обучение. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В ДВ.7.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	опрос
Тема 2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	доклад
Тема 3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	контрольная работа
Тема 4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	опрос
Тема 5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	контрольная работа
Тема 6.	Трудовое право	реферат
Тема 7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	круглый стол
Тема 8.	Технологии возможностей	доклад
Тема 9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	контрольная работа

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Типовые оценочные средства по темам

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

1. Понятие инвалид.
2. Понятие лицо с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
4. Понятие права инвалидов.
5. Понятие дискриминация инвалидов.
6. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ).
7. Понятие о Конвенции о правах инвалидов и ее реализации в России.
8. Понятие гражданское общество и его роли в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

1. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии.
2. Особенности непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ.
3. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ.
4. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

1. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
2. Основы и технологии здоровьесбережения.
3. Способы сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты.
2. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы.
3. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
4. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
5. Порядок и методы оценки ИПР и ее реализации в вузе.
6. Независимая медико-социальная экспертиза.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг

1. Образовательные услуги: понятие, виды и формы.

2. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
3. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
4. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

1. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ.
2. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
3. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
4. Льготы работающих инвалидов.
5. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости

1. Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы.
2. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
3. Технологии квотирования и проблемы их эффективного использования.
4. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости.
5. Профессиональная реабилитация.
6. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

1. Понятие технологии возможностей.
2. Цели и задачи технологий возможностей, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
3. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе

1. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.
2. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью.
3. Особенности и порядок реализации ИПР в вузе.
4. Проблемы обеспечения дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ, пути их решения.
5. Особенности обучения с гибким графиком и на основе индивидуального обучения.
6. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением слуха.
7. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением зрения.
8. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.
9. Льготы и материальная поддержка студентов с инвалидностью и ЛОВЗ из числа детей сирот и потерявших кормильца.

Темы контрольной работы:

1. Современные медицинская и социальная концепция инвалидности.
2. Трансформация представлений об инвалидах и их возможностях.
3. Зарубежный опыт развития прав инвалидов.
4. Лучшие зарубежные практики реализации прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов как основа создания универсального дизайна реализации этих прав.
6. Становление и развитие законодательства о правах инвалидов в России.
7. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в России.
8. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в вузе.
9. Роль институтов гражданского общества в реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
10. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов.
11. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
12. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха.
13. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения.
14. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
16. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
17. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
18. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
19. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления.
20. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
21. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
22. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
23. Методы оценки ИПР.
24. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации.
25. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов.
26. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
27. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
28. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
29. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.
30. Темы, предлагаемые обучающимися.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-22.1 (ПК-22.1.4)	<p>Уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, строить соответствующие организационно-экономические модели</p> <p>Формулировать и раскрывать сущность ключевых и актуальных вопросов и проблем в области управления персоналом, учитывая права инвалидов</p> <p>Владеть основами разработки научных исследований и организации их выполнения с учетом технологий интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>Умеет грамотно и системно разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и качественно организовывать их выполнение, в полной мере применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, комплексно строить соответствующие организационно-экономические модели</p> <p>Демонстрирует в полном объеме знания по анализу ключевых и актуальных вопросов и проблем в области управления персоналом, учитывая права инвалидов</p> <p>Способен четко разрабатывать научные исследования и последовательно организовывать их выполнение с учетом технологий интегрированного и инклюзивного образования</p>
ПК-26.1	<p>Разрабатывать программы по обучению взрослых</p> <p>Разрабатывать программы социальной адаптации и адаптационного обучения в целях развития персонала</p> <p>Владеть технологиями</p>	<p>Разработает системно и качественно программы обучения взрослых.</p> <p>Разрабатывает грамотно и в полной мере программы социальной адаптации и адаптационного обучения в целях развития персонала</p> <p>Демонстрирует комплексное</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	интегрированного и инклюзивного образования в вузе Разрабатывать программы обучения с применением технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе	владение технологиями интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Применяет в полной мере приемы, технологии и способы реализации интегрированного и инклюзивного образования в вузе
ПК-27.1	Владеть знаниями об основах технологий и приемов, связанных с организацией, управлением и оценкой эффективности образования персонала Применять современные приемы и технологии оценки эффективности развития и обучения персонала	Демонстрирует глубокие знания об основах технологий и приемов, связанных с организацией, управлением и оценкой эффективности образования персонала Применяет комплексно и системно современные приемы и технологии оценки эффективности развития и обучения персонала

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современные представления о возможностях инвалидов.
2. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов.
3. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России.
5. Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
6. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ.
7. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов.
8. Приоритеты построения траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

9. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов инвалидов.
10. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов с ЛОВЗ.
11. Особенности здоровья и сохранения студентов с инвалидностью в вузе.
12. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
13. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, порядок осуществления.
14. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
15. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
16. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
17. Методы самооценки инвалидом ИПР и организации ее практической реализации.
18. Виды и формы образовательных услуг, доступных инвалидам.
19. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
20. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебном процессе.
21. Методы создания личностной безбарьерной среды в профессиональной жизни.
22. Порядок получения гарантированных образовательных услуг.
23. Порядок получения платных образовательных услуг.
24. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов.
25. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся ЛОВЗ.
26. Рабочее место инвалида: понятие, модели.
27. Особенности организации рабочего места с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
28. Организация охраны труда студентов, проходящих производственную практику, и работников с инвалидностью.
29. Методы оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
30. Льготы работающих инвалидов.
31. Льготы работающих ЛОВЗ.
32. Порядок увольнения работника с инвалидностью.
33. Особенности трудоустройства инвалидов.
34. Особенности трудоустройства ЛОВЗ.
35. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства инвалидов.
36. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства ЛОВЗ.
37. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни инвалидов.
38. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
39. Технологии квотирования трудоустройства и занятости инвалидов.
40. Технология социального сопровождения трудоустройства инвалидов.
41. Технология социального посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
42. Профессиональная реабилитация инвалидов и ЛОВЗ: понятие, цели, задачи, организационные основы.
43. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.
44. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.

45. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
47. Социальная защита инвалидов: понятие, цели, задачи.
48. Модели социальной защиты инвалидов.
49. Субъекты и объекты социальной защиты инвалидов.
50. Технологии социальной защиты инвалидов.
51. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
52. Особенности социальной защиты студентов с инвалидностью.
53. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью в вузе.
54. Порядок реализации ИПР в вузе.
55. Особенности дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ в системе высшего образования.
56. Индивидуализация обучения разных категорий инвалидов.
57. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по слуху.
58. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по зрению.
59. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.
60. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов.

Практические задания (кейсы) для зачета

Кейс№1

На хладокомбинате серьезно заболел главный технолог. Он пробыл на больничном два с половиной месяца, и ему диагностировали онкологическое заболевание. Сейчас он вышел на работу, но генеральный директор потребовал, чтобы HR-служба отстранила технолога от работы, а позже уволила по пункту 8 части первой статьи 77 Трудового кодекса. Руководитель компании опасается, что сотруднику станет плохо, и на производстве что-то пойдет не так. Технолог угрожает судом, обвиняет нас в дискриминации по болезни.

Работник считает, что увольнение в этой ситуации будет незаконным, ведь он еще не инвалид.

Верно ли действует гендиректор? Есть ли у него ошибки? Прав ли больной работник? Свою точку зрения подтвердите аргументами.

Кейс№2

Компании, где численность сотрудников превышает 100 человек, обязаны принимать на работу людей с ограниченными возможностями. Что сделать, чтобы они эффективно трудились,

Нужно ли приобретать какое-то специальное оборудование, чтобы инвалиды могли выполнять трудовые функции? Сотруднику-инвалиду может понадобиться помощь в работе. Кто ее окажет?

Кейс№3

В компанию приняли несколько слабослышащих сотрудников? Как их адаптировать? Нам подошли бы слабослышащие сотрудники. Но они, как правило, не могут говорить. Как же наладить их общение с ними коллег и клиентов?

Кейс№4

Государство финансово поддерживает работодателей, которые принимают на работу инвалидов. Как получить такую поддержку? Обрисуйте алгоритм действий работодателя. Что ему необходимо предпринять.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Баллы	Критерий оценки
26-30	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень качества оценки (диагностики) ситуации (проблемы), описанной в практическом задании (кейсе). Демонстрирует высокое качество предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе). Обучающийся показывает высокое качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе).</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень качества оценки (диагностики) ситуации (проблемы), описанной в практическом задании (кейсе). Демонстрирует достаточное качество предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе). Обучающийся показывает достаточное качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе).</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,</p>

	показывает недостаточно глубокие знания. Обучающийся показывает достаточный уровень качества оценки (диагностики) ситуации (проблемы), описанной в практическом задании (кейсе), но поставленные вопросы отвечает неуверенно. Демонстрирует достаточное качество предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе), но при этом отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Обучающийся показывает достаточное качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе), но при этом в ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Обучающийся показывает недостаточный уровень качества оценки (диагностики) ситуации (проблемы), описанной в практическом задании (кейсе). Демонстрирует недостаточное качество предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе). Обучающийся показывает недостаточное качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе). Неуверенно и логически непоследовательно излагает в целом материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Практические задания являются необходимым звеном для оценки умений и навыков обучающихся. Основные критерии оценки практического задания (кейса): качество

предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанной в практическом задании (кейсе), качество обоснования анализа проблем и последствий внедрения сформулированных предложений и рекомендаций по решению проблемы (выходу из ситуации), описанном в практическом задании (кейсе).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении методологией социологического анализа социальных изменений.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Студент уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов.

Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10–20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание студентом основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Темы рефератов:

1. Современные медицинская и социальная концепция инвалидности.
2. Трансформация представлений об инвалидах и их возможностях.
3. Зарубежный опыт развития прав инвалидов.
4. Лучшие зарубежные практики реализации прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов как основа создания универсального дизайна реализации этих прав.
6. Становление и развитие законодательства о правах инвалидов в России.
7. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в России.
8. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в вузе.
9. Роль институтов гражданского общества в реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
10. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов.
11. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
12. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха.
13. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения.
14. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
16. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
17. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
18. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
19. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления.
20. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
21. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
22. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
23. Методы оценки ИПР.
24. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации.
25. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов.
26. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
27. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
28. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
29. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.
30. Темы, предлагаемые обучающимися.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные концепции инвалидности и решения проблем инвалидов.
2. Современные концепции высшего образования инвалидов и ЛОВЗ.
3. Приоритетные направления развития законодательства о правах инвалидов в России.
4. Зарубежный опыт развития законодательства о правах инвалидов.
5. Региональный опыт развития законодательства о правах инвалидов.
6. Нормативно-правовое регулирование образования инвалидов и ЛОВЗ.
7. Конституционные права инвалидов в России.
8. Институт медико-социальной экспертизы и перспективы его трансформации.
9. Независимая медико-социальная экспертиза.
10. Медико-социальная реабилитация: состояние и пути ее модернизации.
11. Проблемы доступности и качества образовательных услуг разным категориям инвалидов и пути их решения.
12. Гарантированные и платные образовательные услуги инвалидам и ЛОВЗ.
13. Регламентация труда инвалидов в Трудовом кодексе РФ.
14. Рабочее место инвалида: модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
15. Охрана труда инвалидов и ЛОВЗ.
16. Технологии оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
17. Льготы работающих инвалидов.
18. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
19. Профессиональная реабилитация: цели и методы выбора.
20. Технологии возможностей: цели, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
21. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
23. Производственная практика студентов инвалидов: особенности организации и обеспечения эффективности.
24. Социальная защита студентов в вузе, ее особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ.
25. Социальная самоорганизация студентов с инвалидностью.

Методические рекомендации по защите кейсов.

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / Малофеев И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2013. – № 1. – С. 23–29.

6.2. Дополнительная литература

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Жигарева Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 365 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Clark J. Building Accessible Websites. 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://joeclark.org/book/sashay/serialization/home.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / В.С. Агапов, Р.У. Давлетова. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. – 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9. 10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А.Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016)
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).
6. Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013. № 6

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.ilo.org – интернет-портал Международной организации труда
2. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации
3. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
4. www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
5. www.minobr.ru – официальный сайт Министерства образования РФ
6. www.aup.ru – Административно-управленческий портал
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека

6.6. Иные источники

1. Ежова Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 249 с.
2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс /Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 412 с.
3. Литовченко Е. Л. Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе поисково-исследовательской деятельности / Е. Л. Литовченко //Методист. - 2006. - № 9. – С.61-64.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. / Г. В. Бороздина - М.: ИНФРА, 2004. - 295 с.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии /Р. М. Грановская. - СПб., 2000. - 314 с.
6. Кузнецов И. Н. Современный деловой этикет / И. Н.Кузнецов. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2007. – 328 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.