

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Школа актуальных и гуманитарных исследований
Кафедра истории российской государственности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры истории
российской государственности
Протокол от «19» апреля 2017 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ В ИСТОРИИ
РОССИИ»**

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Профиль направления Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения - очная

Год набора -2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Д.и.н., проф.

В.В. Зверев

Заведующий кафедрой

Ф.В. Малхозова

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-17 - Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
(компетенции, формируемые данной дисциплиной)

ДПК-1 - Способность к комплексному, ретроспективному и ситуационному анализу духовных, социокультурных, и политических процессов в национальном контексте
(компетенции, формируемые данной дисциплиной)

ДПК-2 - Владение навыками экспертной оценки и прогнозирования. Способность к обобщению и интерпретации полученной информации
(компетенции, формируемые данной дисциплиной)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-17.1 – формирование способности использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию; работа на семинарских занятиях	Способен проводить информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический; Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к зачету
ДПК-1.1 – формирование способности к комплексному, ретроспективному и ситуационному анализу духовных, социокультурных, и политических процессов в национальном контексте	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию; работа на семинарских занятиях	Самостоятельно проводит информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический; владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к зачету

ДПК-2.1 – формирование навыков экспертной оценки и прогнозирования, а также способности к обобщению и интерпретации полученной информации	Умение анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию работа на семинарских занятиях	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации; Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к зачету.
---	--	--	-------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

31 - истоки и сущность российского реформаторства в сфере государственного управления, экономической и социальной сфере

32 - содержание основных проблем истории российского реформаторства в нашей стране и их освещение в историографии

33 - основные комплексы источников по истории реформирования системы государственного управления, экономики, социальной сферы

– сформированы умения:

У1 - анализировать исторические источники и нормативно-правовые акты по подготовке и проведению реформ в различных сферах жизни государства

У2 - выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблемам проведения реформ и деятельности российских реформаторов

У3 - использовать интернет-ресурсы для поиска и анализа материалов по истории и современным проблемам реформирования различных сфер государства Российского

– сформированы навыки:

В1 - владеть навыками анализа ситуации в сфере экономики, управления и других сферах

В2 - навыками анализа причинно-следственных связей между событиями отечественной истории, развитием аппарата управления, достижениями научно-технической мысли и изменениями общественных и социокультурных процессов

В3 - анализа специфики подготовки и проведения реформ на разных этапах существования российского государства.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Реформы и реформаторы в истории России» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления».

Согласно учебному плану дисциплина стоит в 2 семестре 1 курса.

Содержание курса опирается на следующие дисциплины образовательной программы: Б1.В.ОД.1 «История государственного управления в России» (1 семестр); и является основой для курса Б1.В.ОД.6 «Представительная власть в истории России» (3 семестр);

На контактную работу с преподавателем выделяется 54 часов (лекции – 10 час., на практические (семинарские) занятия – 44 час.), на самостоятельную работу – 18 час, контроль – 36 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, подготовка реферата

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Российское государственное реформаторство: истоки и сущность	5	2		2		1	О
Тема 2	Реформы в допетровской Руси	5	2		2		1	О
Тема 3.	На пути к новой России: церковная реформа середины XVII в.	5	2		2		1	О
Тема 4.	Реформы Петра I	5	2		2		1	Д
Тема 5.	Итоги и последствия петровских реформ	5			4		1	Д
Тема 6.	Реформы в период правления Екатерины II	7	2		4		1	Д
Тема7.	Реформаторская деятельность Александра I.	5			4		1	О
Тема 8.	«Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.»	3			2		1	О
Тема 9.	Реформы С.Ю. Витте на рубеже XIX – XX вв.	5			4		1	О
Тема 10	Аграрная реформа П.А. Столыпина	3			2		1	О
Тема 11	Самодержавие и представительная демократия	3			2		1	О
Тема 12	1917 год в исторической судьбе России.	3			2		1	О
Тема 13	Реформы в СССР в первые десятилетия советской власти	3			2		1	О
Тема 14	Н.С. Хрущев и попытки реформирования	3			2		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	советской системы							
Тема 15	Реформы в период перестройки.	3			2		1	О
Тема 16	Перестройка и ее последствия для страны	3			2		1	Д
Тема 17	Реформирование российской государственности в начале XXI столетия	3			2		1	О
Тема 18	Итоги и уроки российского реформаторства.	3			2		1	О;Д
Промежуточная аттестация		Эк замен 36						
Всего:		10 8	1 0		4 4		1 8	

- – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Российское государственное реформаторство: истоки и сущность

Определение понятийного аппарата: реформы и революции. Правовые основы государственного управления и реформаторство: взаимосвязь и взаимодействие в историческом процессе. Идеология реформ.

Роль государства в преобразованиях. Характер и методы государственного реформаторства в России.

Особенности подготовки и проведения реформ в России. Роль личности в подготовке и проведении реформ в истории Российского государства. Общее и особенное в истории реформ России и стран мира

Проблема учета отечественного и иностранного опыта. Позиция и роль социальных групп в истории российского реформаторства. От чего зависит успех или неуспех реформ. Ответственность реформаторов за результат проводимых реформ.

Тема 2. Реформы в допетровской Руси

Предыстория древнерусских реформ. Особенности организации государственного управления в Древней Руси и средневековом русском государстве. Организация власти в Древнерусском государстве. Принятие христианства - первая общегосударственная реформа.

Русь в период татаро-монгольского ига. Изменения в экономической и политической жизни российских княжеств.

Особенности образования централизованных государств в Западной Европе и России.

Глава русского централизованного государства и Боярская Дума. Появление приказной системы управления. Категория государственных служащих, их профессиональные обязанности, иерархия и численность.

Реформы в организации местного управления и самоуправления.

Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы.

Укрепление самодержавия после «Смуты». Роль Земских соборов в возрождении российской государственности в первой половине XVII в.

Тема 3. На пути к новой России: церковная реформа середины XVII в.

Причины церковной реформы Никона. Основное ее содержание, особенности проведения и последствия. Противостояние светской и духовной власти.

Раскол в русском православии, формы его проявления и значение для общества. Позиция государства по отношению к организаторам раскола. Влияние церковной реформы на российскую государственность.

Тема 4. Реформы Петра I

Цели, подготовка и проведение петровских реформ. Сущность реформаторства Петра, его влияние на механизм государственного управления. Преобразование центрального управления. «Правительствующий Сенат для управления». Повышение роли органов и средств государственного контроля. Коллежская реформа. «Реестр коллегиям Петра I» (1718 г.). «Генеральный регламент» (1720 г.).

Реформы местного и городского управления. Губернская реформа. Организация власти на местах.

Бюрократизация аппарата управления и его централизация. Становление новой системы государственной службы. Принятие «Табели о рангах» (1722 г.).

Реформы в военной, финансовой, социальной сферах, экономике.

Установление абсолютной монархии.

Тема 5. Итоги и последствия петровских реформ

Методы осуществления реформ Петром I. Оценка личностей реформаторов «эпохи петровских реформ». Причины изменения в системе государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.

Усиление полицейской регламентации государственного управления. Нестабильность центральных государственных учреждений в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 6. Реформы в период правления Екатерины II

Реформы государственного управления при Екатерине II. Сословная политика.

Причины административных реформ Екатерины Великой. Упразднение провинций. Губернская реформа 1775 г. Уездное управление и городское самоуправление. Зарождение системы сословного самоуправления. Уложенная комиссия как попытка создания российского представительного института.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Уездное управление и городское самоуправление. Реформа Сената. Реформы в организации государственной службы.

Значение реформ Екатерины II. Реформы Павла I.

Тема 7. Реформаторская деятельность Александра I.

Политическая программа Александра I и первые попытки ее реализации.

Государственное управление в России в начале XIX в. Основные принципы и методы разработки реформ. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи. Позиция общества и власти.

Реформа системы государственного управления. М. Сперанский – «светило российской бюрократии». План государственных преобразований М.М.Сперанского. Проблема разделения ветвей власти. Создание Государственного совета. Упразднение коллегиального управления. Министерская реформа. Создание системы центральных органов отраслевого управления.

Тема 8. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.»

Нарастание кризиса в Российской империи к середине XIX в. Предпосылки проведения реформ в середине XIX в. Идеология реформ середины XIX в. Отмена крепостного права как главное событие XIX в. «Дочерние реформы» и их значение для пореформенной России. Значение «Великих реформ» 60-70-х годов XIX в., их результаты, последствия, исторический опыт.

Корректировка реформ в 70-80-е гг.

Личность Александра II как выдающегося реформатора Российской империи.

Исторические корни местного самоуправления в России.

Земская реформа 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России.

Управление и самоуправление: земство и местная администрация. Земское движение.

Городское самоуправление в России.

Тема 9.. Реформы С.Ю. Витте на рубеже XIX – XX вв.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Ускорение технического прогресса. Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х годов XIX столетия. Предпосылки реформ.

С.Ю. Витте – выдающийся российский реформатор.

Выдвижение С.Ю. Витте. Реформы Витте (финансовая, «винная монополия», и др.), их влияние на государственное управление в сфере промышленного и железнодорожного строительства, укрепление финансовой системы. Роль С.Ю. Витте. Значение реформ С.Ю. Витте в сфере государственного управления и создания народного представительства.

Тема 10. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Аграрный вопрос в России в начале XX в. Проблемы сельскохозяйственного производства и положение крестьянства на рубеже веков. Цель и задачи проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.

П.А. Столыпин как выдающийся реформатор Российской империи начала XX в. Столыпинская программа модернизации России.

Основное содержание столыпинской аграрной реформы. Осуществление реформы, трудности и результаты. Последствия преобразований в аграрной сфере.

Итоги и значение реформ конца XIX- начала XX вв. в России.

Тема 11. Самодержавие и представительная демократия

Российское общество на пороге XX в. Причины кризиса российской государственной власти и управления на рубеже веков.

Первая русская революция и попытки обновления монархии. Первые шаги к представительному строю. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» и реформа исполнительной власти. Создание объединенного правительства.

Зарождение парламентаризма в России. Реформа Государственного совета, превращение его в верхнюю палату парламента. Создание и деятельность Государственных дум I-IV созывов (1906-1917гг.).

Законодательная и исполнительная власть: проблемы взаимодействия. Третьеиюньская политическая система. Деятельность российского парламента в годы Первой мировой войны.

Тема 12. 1917 год в исторической судьбе России.

Первая мировая война и российское общество: отношение к войне различных партий и классов. Реформы в сфере государственного управления в годы войны. Чрезвычайные органы управления.

Причины Февральской революции, ее движущие силы.

Причины установления двоевластия и его сущность. На пути создания новой административной системы. Результаты административных реформ Временного правительства и причины их неудач. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства. Особенности центрального и местного управления в период с февраля по октябрь 1917 г.

Корниловский мятеж. Предпарламент. Социально-политический кризис осени 1917 г. Октябрьская революция. Установление Советской власти.

Тема 13. Реформы в СССР в первые десятилетия советской власти

Состояние страны после гражданской войны. От «военного коммунизма» к новой экономической политике. Замысел и цели НЭП. Основные направления новой экономической политики. Результаты и судьба нэповских реформ.

Реформы политической системы в СССР в 20-30-е годы. Демократия и тоталитаризм. Советская командно-административная система управления, ее сущность. Сращивание государственных и партийных структур.

Историческая необходимость форсированной индустриализации страны. Источники, методы, темпы и результаты индустриализации. Индустриализация в СССР. Ее значение для укрепления национальной безопасности страны.

Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 14. Н.С. Хрущев и попытки реформирования советской системы

Обстановка в стране после смерти И.В. Сталина. Разоблачение культа личности Сталина. Хрущевская «оттепель».

Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в сфере управления, сельского хозяйства, образования. Содержание, оценки реформ, их противоречивость.

Результаты и последствия реформ Н.С. Хрущева. Поиски эффективного механизма хозяйствования в середине 60-х гг.

Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина, ее успехи и недостатки. Консервация административно-хозяйственной системы управления, усиление централизма. Состояние экономики, науки и социальной сферы

Тема 15. Реформы в период перестройки.

Кризис советской системы к середине 80-х гг. Поиск путей совершенствования социализма в середине 80-х гг. реформа политической системы. Горбачев – первый президент СССР. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР. Курс на гласность и ускорение. Возрастание общественной и политической активности. Изменение Конституции СССР 1977 г. Попытка реформирования системы власти СССР и ее последствия. Съезды народных депутатов как новый представительный институт.

Нарастание центробежных тенденций в стране. «Парад суверенитетов», «война законов». Особенности политических реформ на рубеже 80-90-х гг. XX столетия в России. Ельцин как лидер новой России.

Преобразования в экономической сфере, их последствия. Курс на переход к регулируемому рынку.

Попытки сохранения СССР. ГКЧП. «Беловежское соглашение». Распад СССР. Ликвидация политической основы социализма и слом советской системы управления. Распад СССР. Отставка Президента СССР.

Тема 16. Перестройка и ее последствия для страны

Союз можно было сохранить?

Была ли альтернатива перестройке?

Объективный и субъективный фактор, повлиявший на распад СССР.

Последствия перестройки.

Тема 17. Реформирование российской государственности в начале XXI столетия

Принятие Россией Декларации о суверенитете. Формирование новой российской политической элиты.

Формирование новой политической системы. Формирование законодательной и исполнительной власти в России и их взаимодействие. Политические кризисы. Политико-конституционный кризис 1992-1993 г. Проблема противостояния ветвей власти октября 1993 г. Конституция России 1993 г.

Становление представительной власти в лице Федерального Собрания. Становление представительной власти в лице Федерального Собрания.

Переход к рыночной экономике. Реформы Гайдара. Приватизация и ее последствия.

Россия на рубеже тысячелетий. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Россия в начале XXI в. Перспективы развития Современной России.

Тема 18. Итоги и уроки российского реформаторства.

Анализ документов и собеседование.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос
- при проведении занятий семинарского типа:
Опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

1. Реформы и революции в истории России. Взаимосвязь и влияние
2. Роль государства в преобразованиях
3. Особенности подготовки и проведения реформ в России.
4. Проблема учета отечественного и иностранного опыта.
5. Организация власти в Древнерусском государстве.
6. Русь в период татаро-монгольского ига..

7. Особенности образования централизованных государств в Западной Европе и России.
8. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы.
9. Роль Земских соборов в возрождении российской государственности в первой половине XVII в.
10. Причины церковной реформы Никона.
11. Цели, подготовка и проведение петровских реформ.
12. Причины изменения в системе государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
13. Реформы государственного управления при Екатерине II. Сословная политика
14. Политическая программа Александра I
15. М.М. Сперанский – «светило российской бюрократии».
16. Предпосылки и проведение реформ в середине XIX в.
17. Личность Александра II как выдающегося реформатора Российской империи
18. С.Ю. Витте – выдающийся российский реформатор.
19. Расскажите об аграрных программах политических партий в России в начале XX века.
20. Цель и задачи проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.
21. Первая русская революция и попытки обновления монархии.
22. Реформы в сфере государственного управления в годы Первой мировой войны
23. Причины Февральской революции.
24. Октябрьская революция. Установление Советской власти.
25. Основные черты политики «военного коммунизма», ее цели и задачи, методы и способы реализации.
26. Замысел и цели НЭПа.
27. Советская командно-административная система управления, ее сущность.
28. Историческая необходимость форсированной индустриализации страны.
29. Экономические дискуссии 1920-х годов по вопросам индустриализации и природе планового советского хозяйства.
30. Причины, обусловившие свертывание нэпа. Существовала ли реальная возможность осуществить социалистическую индустриализацию страны в рамках нэпа.
31. Коллективизация сельского хозяйства.
32. Дайте развернутую характеристику советской модели мобилизационной экономики, раскройте содержание этого понятия.
33. На примере экономического развития СССР в 1930-е гг. охарактеризуйте механизм функционирования советской административно-командной экономики.
34. Назовите основные источники инвестиций для индустриализации, ее основные черты и особенности, главные итоги первых пятилеток.
35. Дайте развернутую характеристику колхозной системы в СССР.
36. Дайте общую характеристику социализма как экономической и социальной системы.
37. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева и последствия хрущевских преобразований.
38. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина, ее успехи и недостатки, причины ее свертывания.
39. Кризис советской системы к середине 80-х гг.
40. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР.
41. Попытка реформирования системы власти СССР и ее последствия.

42. Назовите основные приоритеты экономических реформ при М.С.Горбачеве.
43. Проанализируйте экономические и социальные последствия «перестройки».
44. Объективный и субъективный фактор, повлиявший на распад СССР.
45. Последствия перестройки.
46. Формирование законодательной и исполнительной власти в России и их взаимодействие.
47. Переход к рыночной экономике. Реформы Гайдара. Приватизация и ее последствия.
48. Какие исторические, культурные, политические и этические характеристики советской системы были сохранены и унаследованы в постсоветской России. Аргументируйте свой ответ.
49. Что получили российские граждане в результате краха коммунистической системы.
50. Назовите основные социальные страты современной России и дайте их характеристики.
51. Перспективы развития Современной России.

Темы рефератов /эссе

1. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
2. Реформы Ивана III.
3. Причины и цели реформ Ивана IV.
4. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.)
5. Реформы Петра I и выход России на арену мировой политики.
6. Реформы Екатерины II и их значение для России.
7. Исторический портрет М.М. Сперанского.
8. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX века.
9. Либеральные реформы С. Ю. Витте на рубеже XIX-XX веков.
10. Аграрная реформа Столыпина.
11. Россия в 1917 г.: преобразования государства.
12. НЭП: шаг вперед или шаг назад?
13. Реформы политической системы СССР в первые годы советской власти.
14. Индустриализация и коллективизация в СССР.
15. Н.С. Хрущев как реформатор.
16. Реформы 1953-1964 гг.
17. Попытки реформирования советского социализма.
18. Перестройка и ее политический лидер.
19. Российская Федерация и Б.Н. Ельцин.
20. Экономические реформы 90-х гг.

21. Политические реформы на рубеже XX-XXI вв.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Реформы в России и Западной Европе. Общее и особенное.
2. Древняя Русь: переход от родового строя к государственному устройству.
3. Золотоордынское иго и становление централизованного государства.
4. Реформы первой половины XVI в.: сословная монархия или самодержавие.
5. Смута и реформы первой половины XVII в.
6. Церковная реформа патриарха Никона.
7. Реформы Петра Великого: цели и последствия.
8. Преобразования Екатерины II.
9. Александр I: замыслы реформ и результаты
10. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.
11. Взгляды С.Ю. Витте на задачи промышленного развития России и оценки его государственной деятельности современниками.
12. Сущность столыпинской программы реформирования страны.
13. Влияние столыпинской аграрной реформы на экономическое и социальное развитие страны и её значение для крестьянства.
14. Реформа государственного устройства России в начале XX в.
15. Великая российская революция и преобразование государственного строя России.
16. "Военный коммунизм": идеология и практика, исторические последствия.
17. НЭп: цели и задачи.
18. Мобилизационная экономика советского государства: цели, сущность,
19. Преобразования Н.С. Хрущёва: замыслы и результаты.
20. Косыгинская экономическая реформа.
21. Идеология реформ в годы перестройки.
22. Переход к рыночной экономике: итоги, последствия, оценки.
23. Социально-экономическая политика государства в 2000-е гг.
24. Перспективы и прогнозы развития России.

4.4. Методические материалы

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине «Реформы и реформаторы в истории России» производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка, полученная на зачете, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Положительная оценка выставляется, если студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Текущий контроль осуществляется по результатам практических занятий, предусмотренных учебным планом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Организация самостоятельной работы требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу самостоятельная работа приносит тогда, когда магистрант занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

В овладении учебной дисциплиной особое место отводится семинарским занятиям, на которых предполагается дать основы научных знаний по основным вопросам. При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны ознакомиться с рекомендованной основной литературы.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Реформы России с древнейших времен до конца XX в. В 4 тт. М.: Росспэн. 2016.
2. Авен П., Кох А. Революция Гайдара. История реформ 90-х из первых рук Альпина Паблишер 2015
3. Зезина М.Р., Малышева О.Г., Малхозова Ф.В., Пихоя Р.Г. Ельцин: Человек перемен. Политическая биография. М., 2011.
4. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России. М.: Зерцало-М., 2012 ЭБС «iprbooks»

6.2. Дополнительная литература.

Анохина С.Л. Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт истории. М.: вуховский учебник 2009

Гражданкин А., Кара-Мурза С. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950-2013 гг. Научный эксперт, 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. В 2-х т. М., 2002.
- Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
- Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
- Алексеева И.В. Оппозиция Его Величества. Царизм, Дума и союзники России по Антанте в эпоху П.А. Столыпина. 1907-1911. М., 2004.
- Власть и реформы: от самодержавной к Советской России. СПб., 1996.
- Высшие государственные органы государственной власти и управления России. IX-XX вв. Справочник. СПб., СЗАГС, 2000.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). Курс лекций. М., 2001.
- Земское самоуправление в России. 1864 – 1918. В 2-х кн. М., 2005.
- Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного: очерки социально-экономической истории России середины XVI в. М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1960
- История государственного управления в России. Хрестоматия. М., РАГС., 2004.
- История государственного управления в России: Учебник. М., РАГС - 2006.
- История Российского государства / Под ред. Ш.М. Мунчаева. М., 2000.
- Казьмин М. Земельные реформы в России XIX-XX вв. Уроки пройденного пути. М., 2012
- Карамзин Н.М. История государства российского. Любое издание.
- Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. Любое издание.
- Коломийцев В. Россия. Реформы, трансформация, модернизация. Заметки политолога. М., 2011
- Коржихина Т.П., Сенин А.С. История российской государственности. М., 1995.
- Крестьянская реформа 1861 года в России/ стставитель В. Томсинов. М., 2012
- Лисицин А.И., Миклин А.Р. Либеральная революция в России. Изнанка. М.,
- Медведев Р.А. Политические портреты. М., 2008.
- Медведев Р.А. Политические портреты. М., 2008.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Никулин Н.М. Курс современной политической истории России (1985-2004). Ч. 1-2. М., 2006.
- Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учебник для вузов. Изд. 3-е. М., 2008.
- Орлов Г.В. Отечественная история. Мир и Россияне. 1861-2001. М., 2006.
- Отечественная история: Учебник /Под общ. ред. Р.Г. Пихои. М., 2005.

- Пантин И.Н. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политологический анализ). М., 2000.
- Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: Эволюция бюрократической системы. М., 2007.
- Пихоя Р.Г. Москва, Кремль, власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. В 2-х т.М., 2007.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
- Попов В.П. Государственное устройство и административные реформы в России (XV-XXI вв.): Программа и методические материалы для студентов заочного отделения. М., 2008.
- Представительная власть в России: история и современность. М., 2004.
- Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизации. Процесса. /под ред Ильина В.В. М.: Изд-во Моск ун-та, 1996
- Россия в начале XX века. М., 2002.
- Соколов А.К. Лекции по советской истории. 1917-1940. М., 1999.
- Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Лекции по советской истории. 1941-1991. М., 1999.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.
- Судьбы реформ и реформаторов в России. /по д общ ред Р.Г. Пихоя. М.: из РАГС, 1999
- Судьбы реформ и реформаторов в России. М., 1999.
- Фортунатов В.В. Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях. М., 2009.
- Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917-1985 гг. М., 2001.

6.5. Интернет-ресурсы.....

- <http://www.biografia.ru> – Биографии исторических личностей.
- [Rus-history.narod.ru](http://rus-history.narod.ru) – История России
- <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx> — Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> — Электронная библиотека исторического факультета МГУ
- [http:// www. Idf. Ru.](http://www.idf.ru) Сайт Международного фонда «Демократия» (фонд Александра Н.Яковлева)
- <http://www.patriotica.ru/> — Библиотека думающего о России
- <http://fershal.narod.ru/> — Электронная библиотека Российский мемуарий
- <http://www.shm.ru> — Государственный Исторический музей
- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm> или <http://istorijarossii.narod.ru>

ru/istbiblioyeka.htm — Лекции СМ. Соловьева, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова и других историков, а также их жизнеописания

<http://echo.msk.ru> — Циклы передач радиостанции «Эхо Москвы»

http://pLd.russ.ru/ist_sovr/express/ — «Век в зеркале прессы»

<http://www.nfhdata.4e/Premium/index.shtml> — Служба новостей для историков.

<http://www.hist.ru/> — Исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru/> — Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.idf.ru/aLmanah.shtml> — Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы»

<http://www.fsv.ru/> — Связь времен

<http://history164.narod.ru/papka/presl.files/>

<http://www.alexanderyakovlev.org/db-docs> - фонд А.Н.Яковлева

<http://historydoc.edu.ru/> - российский образовательный портал

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

