Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

Утверждена
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол № 5
От «27» июня 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Деструктивное поведение в различных формах социальных конфликтов

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Конфликты и национальная безопасность в условиях функционирования гражданского общества

Магистр

Очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Москва, 2018

Автор(ы) составитель(и)

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, проф. кафедры КиМБ Федоркина А.П.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)
(наименование кафедры) (подпись)

Заведующий кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

Д.социол. н *(уч.звание, степень)* *Леденева В.Ю.* *(подпись)*
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и ф онд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1В.ДВ.05.02 «Деструктивное поведение в различных формах социальных конфликтов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2.5	Способность использовать информационные технологии в выборе стратегических и тактических решений в реализации поставленных административных задач
СК-3	Владение организационными и управленческими способностями в урегулировании конфликтов	СК-3.1.3 СК-3.2.5.	Формирование способности к организационным и управленческим действиям Формирование навыков применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**

Оказывает помощь сторонам конфликта в поисках взаимоприемлемого решения по урегулированию коллективного трудового спора на основе конструктивного диалога, содействует достижению взаимопонимания и примирению сторон. Вносит предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению коллективного трудового спора. Участвует в подготовке решения трудового арбитража по предмету коллективного трудового спора, организует контроль выполнения решений трудового арбитража, обязательных для сторон. Способствует созданию атмосферы доверия, открытости и конфиденциальности, защищенности конфликтующих сторон.	ПК-12.2.5 СК-3.1.3 СК-3.2.5	**На уровне навыков:** использовать информационные технологии в решении научно-исследовательских и административных задач **На уровне умений:** Формирование способности к организационным и управленческим действиям. **На уровне навыков:** организационного и управленческого урегулирования конфликтов

2. **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. 3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 76 ч.

- заочная форма обучения: лекции –2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Деструктивное поведение в различных формах социальных конфликтов» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы магистерской подготовки.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания учебных дисциплин: Б.1.В.03.01«Правозащитное движение: мировой и отечественный опыт»; Б.1.В.ДВ.03 «Социальная самоорганизация и государственное управление» и служит основой для освоения дисциплин: Б.1В.ДВ.08.01 «Посредничество (медиация) в урегулировании и разрешении конфликтов»; Б.1.В.ДВ.08.02. Связи с общественностью как метод профилактики социальных конфликтов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и подходы в изучении дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»	14	2		4		15	ДЗ,
Тема 2	Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика	16	2		6		15	
Тема 3	Массовидные формы деструктивного поведения	14			6		15	
Тема 4	Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного	14	2		4		15	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	поведения							
Тема 5	Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий	15	2		5		16	
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего	108	8		24		76	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и подходы в изучении дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»	19			-		19	ДЗ,
Тема 2	Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика	21	2				19	О
Тема 3	Массовидные формы деструктивного поведения	21			2		19	ДЗ, О
Тема 4	Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения	21			2		19	КС
Тема 5	Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий	22			2		20	ДЗ, Т
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего	**108**	**2**		**6**		**96**	

[1]Формы текущего контроля: (КС) – круглый стол, (ДС) – доклады-сообщения, (О) - опрос, (ДЗ) - домашнее задание, (Т) - тестирование.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и подходы в изучении курса «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»

Предмет и задачи курса. Объект и предмет изучения деструктвиных форм поведения. Деструктивные и аутодеструктивные формы поведения. Подходы в изучении деструктивных и аутодеструктивных форм поведения в социальных конфликтах. Значение исследования деструктивного поведения в индивидуальных и массовых формах его проявления. История и методология исследования деструктивного поведения и его главные направления.

Тема 2. Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Поведение в норме и девиантные формы поведения в конфликте. Регуляторы поведения в отклоняющихся формах его проявления. Основные функции деструктивного поведения и средовое влияние. Социальные конфликты как объект изучения этиологии отклоняющихся форм деструктивного поведения. Деструктивные формы поведения и урегулирование социальных конфликтов.

Аутентичность деструктивных форм поведения различным формам социальных конфликтов.

Тема 3. Массовидные формы деструктивного поведения

Общее понятие «массовые формы деструктивного и аутодеструктивного поведения». Психологические защиты во внутриличностных и социальных конфликтах. Соотношение понятий «деструкция» и «аутодеструкция». Классификация, сравнение, описание, характеристика массовидных форм аутодеструктивного поведения. Сущностные компоненты содержания саморазрушения. Саморазрушение и влияние социальной среды на массовизацию деструктивного поведения (государство, гражданское общество, микросоциальная среда).

Тема 4. Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения.

Анализ поведения как явления. Закономерности и регуляция поведения. Общие и особенные закономерности деструктивного поведения. Характеристика различных форм деструктивного поведения в социальных конфликтах. Структура закономерностей развития массовидных форм аутодеструкции. Социальные конфликты и их влияние на развитие деструктивных форм поведения. Условия запуска механизмов аутодеструкции. Виды механизмов аутодеструкцивного поведения в социальных конфликтах. Детерминация социальных конфликтов, порождающих массовидное саморазрушение.

Тема 5. Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий.

Нормативный характер законов государства. Условия и факторы порождения противоречий между государством и гражданским обществом. Законы формальные и свод правил социальной жизни (этика, мораль, нравственный закон, этнические правила и нормы жизни и т.д.). Внутриличностные противоречия и социальные конфликты: закономерности и алгоритмы развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.. В ходе реализации дисциплины ««Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Предмет, задачи и подходы в изучении дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»	Лекция
Тема 2. Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика	**Домашнее задание. Опрос**
Тема 3. Массовидные формы деструктивного поведения	**Домашнее задание. Опрос**
Тема 4. Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения	**Круглый стол.**
Тема 5. Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий	**Домашнее задание. Тестирование**

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам, а также устное решение ситуационных задач.

Перечень вопросов к зачету:

1. Принципы разграничения нормального и отклоняющегося поведения.
2. Дезадаптиционный компонент деструкции и аутодеструкции.
3. Деструктивное поведение как форма девиантного.
4. Аутодеструктивное поведение как форма девиации в поведении.
5. Массовидные формы поведения человека.
6. Массовидные формы аутодеструкции.
7. Законы и регуляция поведения.
8. Урегулирование социальных конфликтов через изменение поведения социальных групп.
9. Определение поведения и массовидных форм деструктивного поведения.
10. Объект и предмет изучения деструктвиных форм поведения.
11. Задачи и цель изучения деструктивного и аутодеструктивного форм поведения.
12. Подходы в изучении деструктивных и аутодеструктивных форм поведения в социальных конфликтах.
13. Поведение в норме и девиантные формы поведения в конфликте.
14. Социальные конфликты как объект изучения этиологии массовидных форм аутодеструктивного поведения.
15. Формы социальных конфликтов.
16. Урегулирование социальных конфликтов.
17. Аутентичность деструктивных форм поведения различным формам социальных конфликтов.

18. Отношения между понятиями деструкция и аутодеструкция.
19. Типология, сравнение, описание, характеристика массовидных форм деструктивного поведения
20. Закономерности формирования аутодеструкции.
21. Закономерности динамики аутодеструктивного поведения.
22. Отличия различных форм аутодеструкции, деструкции и социальных конфликтов.
23. Структура закономерностей массовидных форм деструкции.
24. Условия запуска механизмов аутодеструкции.
25. Виды механизмов деструкцивного поведения при социальных конфликтах.
26. Детерминация социальных конфликтов, порождающих массовидное саморазрушение.
27. Определение профилактики массовидных форм деструктивного поведения.
28. Непосредственные задачи государства по первичной профилактике массовидных форм аутодеструкции.
29. Основные понятия и термины: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.
30. Роль институтов гражданского общества во всех формах профилактики деструктивных форм поведения.

Типовые оценочные материалы по теме

Тема1. Предмет, задачи и подходы в изучении дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение социальным конфликтам.
2. Какие формы поведения относятся к деструктивным?
3. Какое поведение определяется как деструктивное?
4. Перечислите основные научные школы, изучающие поведение человека.
5. Какие формы поведения определяются как массовидные
6. Ответьте на вопрос: каковы методологические принципы изучения деструктивного поведения

Тема2. Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика.

Вопросы к опросу:

1. Дайте определение: что такое поведение.
2. Дайте характеристику представлений о норме и патологии поведения
3. Охарактеризуйте, как осуществляется регуляция поведения человека
4. Раскройте особенности поведение человека в конфликте
5. Ответьте на вопрос: как влияет среда на поведение человека
6. Раскройте причины отклоняющегося поведения
7. Как влияют социальные конфликты на отклоняющееся поведение
8. Охарактеризуйте специфику деструктивных форм поведения в социальных конфликтах

Тема3. Массовидные формы деструктивного поведения:

Вопросы к опросу:

1. Раскройте содержание понятия «массовые формы деструктивного поведения»
2. Охарактеризуйте специфику массовых форм аутодеструктивного поведения.

3. Ответьте на вопрос: в чем проявляются внутриличностные проявления социальных конфликтов.
4. Раскройте содержание понятия массовизации деструктивного поведения.
5. Ответьте на вопрос: что такое саморазрушение и его детерминация
6. Дайте характеристику внешних и внутренних причин деструктивного поведения.

Тема 4. Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения

1. Раскройте содержание понятия «аутодеструктивное поведение».
2. Охарактеризуйте особенности деструктивного поведения в социальных конфликтах.
3. Раскройте общие и особенные закономерности деструктивного поведения.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы механизмов аутодеструктивного поведения.
5. Ответьте на вопрос, каковы детерминанты запуска аутодеструктивного поведения.

Тема 5. Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий

Примерный образец теста

Применение данного теста является средством промежуточного контроля усвоения дисциплины.
Тесты по дисциплине «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» (порядка 15 вопросов, с выделением жирным правильного ответа и определением сложности вопроса: Уровень сложности — средний, легкий и сложный)
Время выполнения – (3 мин. – средние, 1 мин. – легкие, 5 мин. – сложные)

Например:

Тест

1. Уровень сложности —легкий , время выполнения - 1 мин.
   Аутодеструктивное поведение – это (даётся один ответ)
2. Уровень сложности – средний, время выполнения 3 мин.
   Аутодеструктивное поведение представляет собой в биологии -; в психологии - …, в социологии - (даётся три ответа)
3. Уровень сложности – сложный
   Аутодеструктивное поведение в определении подходов – (аксиологического, дуалистического, холистического, деятельностного, культурно-исторического, и т.д.) – это (даётся ответ с определением подходов и научным направлением)

1. Поведение характеризуется следующими признаками (может быть несколько ответов):
A. Мотивация;
B. Активность;
C. Потребность;
D. Эмоции.

2. Основными детерминантами поведения являются (может быть несколько ответов):
A. дефицитарное состояние;
B. актуализация потребности;
C. опредмечивание потребности;
D. пусковая афферентация

3.К социальным относятся следующие конфликты (может быть несколько ответов):
A. социальные революции
B. социально-политические

C. социально-экономические
D. цивилизационные

4. Социальные конфликты – это (может быть несколько ответов):
A. религиозные конфликты
B. войны
C. межнациональные конфликты
D. Не подходит ни один ответ
5. Какие конфликты относят к групповым (может быть несколько ответов):
A. семейные
B. организационные
C. политические
D. трудовые

6.Внутриличностный конфликт определяется:
A. структурой психики,
B. взаимообусловленностью условных и безусловных рефлексов,
C. контролем сознания,
D. ситуацией выбора в ценностных установках.

7.Деструктивное поведение представляет собой:
A. совокупность паттернов, направленных на деструкцию, разрушение психической или физической целостности «другого».
B. совокупность паттернов разрушительного характера, влияющих на состояние «другого».
C. систему процедур формирования агрессивных паттернов,
D. совокупность норм и методов осуществления воздействия на «другого» разрушительного характера.

8. Аутодеструктивное поведение представляет собой (может быть несколько ответов):
A. поведение, вектор активности которого стремится к пессимуму (высокой близости системы к экстремальной ситуации – чрезмерно сильной или частой стимуляции, превышающей функциональные возможности человека).

B. поведение, в паттерне которого вектор влечения к смерти преобладает над вектором влечения к жизни,
C. поведение, заключающееся в саморазрушающей активности, направленной на укорочение жизни и неестественном произвольном осознаваемом приближении смерти.

D. поведение, смысл которого заключён в экзистенциальном вакууме и фрустрации смысла жизни.
9.Закономерности девиантного поведения массовидного характера заключаются в:
A. гендерных особенностях,
B. аддиктивных личностных качествах,
C. инфантильности и прогностической некомпетентности,
D. склонности к риску

10.Механизмы деструктивного и аутодеструктивного поведения могут быть:
A.познавательные,
B. психологические,
C.социально-психологические.
D. биологические

11.Массовидные формы деструктивного поведения проявляются в:
A. межнациональных конфликтах,
B. межконфессиональных конфликтах,
C. войнах
D. стихийных митингах и демонстрациях

12. Профилактика строится на результатах анализа социальных показателей:
A. детской смертности,
B. суицидов и суицидальных попыток,
C. разнице между показателями рождаемости и смертности.
D. болезненности населения

13. Эффективность профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения определяется (может быть несколько ответов):
A. уровнем смертности,
B. объемом расходов государственного бюджета на профилактику деструктивного и аутодеструктивного поведения,
C.уровнем жизни населения.
D. уровнем рождаемости

14. Объектом профилактики аутодеструктивного поведения является:
A. представительные органы местного самоуправления,
B. политические фракции в законодательной ветви власти,
C. процесс формирования саморазрушения человека.
D. не один из ответов не подходит

15.Субъектом профилактики аутодеструктивного поведения является
A**.** государство.
B. гражданское общество
C. человек
D. социальные группы

4.3.1. Формируемы е компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-12 СК-3	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач Владение организационными и управленческими способностями в урегулировании конфликтов	ПК-12.2.5 СК-3.1.3 СК-3.2.5.	Способность использовать информационные технологии в выборе стратегических и тактических решений в реализации поставленных административных задач Формирование способности к организационным и управленческим действиям Формирование навыков применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства Методы оценивания**
12.2.3. - способность использовать информационные технологии в выборе стратегических и тактических решений в реализации поставленных административных задач	Определяются особенности применения информационных технологий в решении административных задач. Показывается влияние использования информационных технологий на определение целей, задач и эффективность принятия административных решений. Используются информационные технологии в выборе стратегических и тактических решений в реализации поставленных административных задач.	Раскрывает особенности применения информационных технологий как инструментальных средств получения, обработки, хранения и представления информации, значимой для принятия административных решений. Дает характеристику многообразия информационных систем и их влияния на решение административных задач. Определяет их различия: по типу профессиональной деятельности.	

СК- 3.1.3 Формирование способности к организационным и управленческим действиям	Раскрываются структура и содержание организационных и управленческих способностей. Обосновывается логика применения организационных и управленческих способностей в ситуациях конфликта.	Раскрывает структуру и содержание организационных и управленческих способностей. . Доказывает необходимость владения этими способностями в урегулировании конфликтов. Знает логику применения организационных и управленческих способностей в ситуациях конфликта.	
СК.3.2.5 Формирование навыков применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов.	Показываются способы применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов. Приводятся конкретные примеры применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов. Доказывается способность владения технологиями общения в ситуациях социальных конфликтов.	Демонстрирует конкретные характеристики способов применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов. Приводит конкретные примеры применения организационных и управленческих способностей в урегулировании конфликтов. Демонстрирует навыки делового общения в ситуациях конфликта.	

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи и/или кейс-задания.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К зачету по дисциплине «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у Вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе

Дисциплина «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах подготовки различных научных работ в ходе обучения, включая курсовые и другие виды работ, связанные с написанием и оформлением научных текстов. Для этого обучающиеся знакомятся с логикой развития представлений о развитии науки и различных парадигм научных исследований. Особое внимание уделяется современному этапу развития науки и новым моделям научных представлений о развитии науки в классическом и постнеклассическом вариантах.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами в логике методологии научных исследований. Подготовка практических занятий предполагает соотнесение требований к современным научным исследованиям и подготовленных студентами текстов научных докладов, статей, курсовых работ и их критический анализ с точки зрения логики и методологии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет, задачи и подходы в изучении курса «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных конфликтов»

1 Предмет социального конфликта: значение, методы исследования.
2 Объект изучения социального конфликта.
3.Сущность социальных конфликтов.
4. Субъекты и объекты социальных конфликтов.
5.Поведение человека как психологическая категрия.
6 Поведение человека как социальная категория
7. Деструктивные формы поведения человека
8. Аутодеструктивные формы поведения человека

Тема 2. Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика

1. Поведение человека. Представление о норме и патологии поведения
2.Регуляция поведения человека человека в конфликте
3. Влияние среды на поведение человека
4. Причины отклоняющегося поведения
5. Социальные конфликты и причины отклоняющегося поведения
6 Деструктивные формы поведения в социальных конфликтах

Тема 3. Массовидные формы деструктивного поведения

1. Понятие «массовые формы деструктивного поведения»
2. Понятие «массовые формы аутодеструктивного поведения»
3 Внутриличностные проявления социальных конфликтов.
4. Понятие массовизации деструктивного поведения.
5. Саморазрушение и его детерминация
6. Общие причины (внешние и внутренние) деструктивного поведения.

Тема 4. Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения.

1.Понятие и значение аутодеструктивного поведения.
2.Особенности деструктивного поведения в социальных конфликтах.
3.Общие и особенные закономерности деструктивного поведения.
4.Основные структурные элементы механизмов аутодеструктивного поведения.
5.Детерминанты запуска аутодеструктивного поведения.
6.Детерминация социальных конфликтов.

Тема 5. Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий.

1.Понятие нормативных актов государственных институтов
2. Антагонизм между принципами нормативов поведения институтов гражданского общества и государственных нормативных актов жизни общества.
3. Социальные конфликты - алгоритм их развития.
4. Институты гражданского общества в контексте регуляции поведения больших социальных групп.
5. Закономерности развития социальных конфликтов.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

1. При подготовке вопросов важно:
2. использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
3. представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
4. грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
5. отработать решение типовых заданий;
6. подготовить презентацию.

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

7. Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.
8. Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.
9. Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, TimesNewRoman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической послдовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.

3. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.

4. Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М: Изд-во Перо, 2012.

Дополнительная литература:

1. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.-Миклош. 2012.
2. Московичи С. Век толп. М.: Юнити, 2011.
3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.:Когито-центр, 2005.
4. Социальные технологии управления обществом: региональный уровень / под ред. Я. А. Маргуляна. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. — 436 с
5. Что такое коррупция и как с ней бороться / под ред. А.Г. Панова, Б.В. Яцеленко. М.: Министерство юстиции Российской Федерации, 2010. 32 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет, задачи и подходы в изучении дисциплины «Деструктивные формы поведения в различных формах социальных

1. Анцупов А.Я. , Прошанов С.Л. Актуальные проблемы конфликтологии. Изд-во СГУ, 2011.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.
3. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.

Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М. Изд-во Перо, 2012.

Тема 2. Понятие «деструктивное и аутодеструктивное поведение». Сущностная характеристика

4. Анцупов А.Я. , Прошанов С.Л. Актуальные проблемы конфликтологии. Изд-во СГУ, 2011.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.
6. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.

Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М. Изд-во Перо, 2012.

7.Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.-Миклош. 2012.

8.Московичи С. Век толп. М.: Юнити, 2011.

9. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.:Когито-центр, 2005.

Тема 3. Массовидные формы деструктивного поведения

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.
2. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.
3. Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М. Изд-во Перо, 2012.
4.Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.-Миклош. 2012.
5.Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.:Когито-центр, 2005.

Тема 4. Закономерности, механизмы и детерминанты деструктивного поведения.

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.

3. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.
4. Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М. Изд-во Перо, 2012.
5.Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.-Миклош. 2012.
6. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.:Когито-центр, 2005.

Тема 5. Социальные конфликты и формы проявления внутриличностных противоречий.

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ. Изд.2, 2014.
2. Горобец Т.Н. Акмеологическая коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения. Уч. пособие. Изд-во РАГС. 2009.

Горобец Т.Н., Воронин С.А. Психологический анализ рискованных видов деятельности человека. Монография. М. Изд-во Перо, 2012.

3. Социальные технологии управления обществом: региональный уровень / под ред. Я. А. Маргуляна. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. — 436 с
4. Что такое коррупция и как с ней бороться / под ред. А.Г. Панова, Б.В. Яцеленко. М.: Министерство юстиции Российской Федерации, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 г. №380-ФЗ «О безопасности». (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». //СЗ РФ. 2014г. № 312. Ст. 3215; 2016г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 г. №193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
6. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.
7. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. №683 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016г. № 1. Ст. 3256.

6.5. Интернет-ресурсы.

1) образовательный портал ПензГТУ http://edu.pgta.ru/;

2) образовательный портал ПензГТУhttp://study.pgta.ru/;

3) электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/.

4) методические рекомендации по подготовке к защите докторской и кандидатской

диссертаций / Под ред. Н.П. Жиленкова.[Электронный ресурс] – Челябинск, Изд-во Челяб.

гос. ун-та, 2002. – Режим доступа: http://dis.finansy.ru/publ/001zh/.

5) Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педаго-

га- исследователя. [Электронный ресурс] – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – Режим доступа: http://dis.finansy.ru/a/post_1305814168.html#01.

6) Сабитов Р.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное по-

собие – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2002. – 138 с. – Режим доступа:

http://dis.finansy.ru/publ/002.htm.

7) Селетков С.Г. Соискателю ученой степени. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ижевск:

Изд- во ИжГТУ, 2002. – Режим доступа: http://science-school.ru/images/site/3izd_link.pdf.

8) Смогунов В.В. Подготовка, оформление и защита диссертационных работ [Элек-

тронный ресурс]: Учебное пособие. – Пенза: 2006. – 160 с. – Режим доступа:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_qstr=смогунов%20в. в.&p_rid=36932.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».