Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

Утверждена
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол № 5
От «27» июня 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Цветные революции как угроза национальной безопасности

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Конфликты и национальная безопасность в условиях функционирования гражданского общества

Магистр

Очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Москва, 2018

Автор(ы) составитель(и)

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, проф. кафедры КиМБ Федоркина А.П.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)
(наименование кафедры) (подпись)

Заведующий кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

Д.социол. н *(уч.звание, степень)* *Леденева В.Ю.* *(подпись)*
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и ф онд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1В.14 «Цветные революции как угроза национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях	ПК-2.1.3: ПК-2.2.4	Способность применять организационные способности в решении различных управленческих ситуаций, кризисов. Способность находить и принимать организационные управленческие решения, определять кризисные ситуации, требующие особых управленческих решений.
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.2.1.	способность осуществлять организацию работы органов публичной власти, распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями органа публичной власти.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**

Оказывает помощь сторонам конфликта в поисках взаимоприемлемого решения по урегулированию коллективного трудового спора на основе конструктивного диалога, содействует достижению взаимопонимания и примирению сторон. Вносит предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению коллективного трудового спора.	ПК-12.1.3 ПК-12.2.4	**На уровне умений:** находить и принимать организационные управленческие решения в профессиональной деятельности; определять специфику организационных управленческих решений в кризисных ситуациях. **На уровне навыков:** применения организационных способностей в принятии организационных управленческих решений в кризисных ситуациях
Участвует в подготовке решения трудового арбитража по предмету коллективного трудового спора, организует контроль выполнения решений трудового арбитража, обязательных для сторон. Способствует созданию атмосферы доверия, открытости и конфиденциальности, защищенности конфликтующих сторон. Согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации	ПК-3.2.1	**На уровне умений:** разработка организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; **На уровне навыков:** навыки планирования и организации работы органа публичной власти.

. 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Цветные революции как угроза национальной безопасности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы магистерской подготовки.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания учебных дисциплин: Б.1.В.03.01«Правозащитное движение: мировой и отечественный опыт»; Б.1.В.ДВ.03.02 «Социальная самоорганизация и государственное управление» и служит основой для

освоения дисциплин: Б.1В.ДВ.08.01 «Посредничество (медиация) в урегулировании и разрешении конфликтов»; Б.1.В.ДВ.08.02. Связи с общественностью как метод профилактики социальных конфликтов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия –16 а.ч., самостоятельная работа – 48 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 58 ч.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины.	8	2		-		8	ДЗ.О
Тема 2	Характерные особенности и черты цветных революций	16	2		4		10	ДЗ.О
Тема 3	Технологии цветных революций	16	2		4		10	ДЗ.О.КР
Тема 4	Цветные революции и теория управляемого хаоса	15	1		4		10	
Тема 5	Цветные революции и гибридные войны.	15	1		4		10	ДЗ.О.Т
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего	**72**	**8**		**16**		**48**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины.	14					15	ДЗ.О
Тема 2	Характерные	14	2		2		15	ДЗ.О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	особенности и черты цветных революций							
Тема 3	Технологии цветных революций	14			2		15	ДЗ.О.КР
Тема 4	Цветные революции и теория управляемого хаоса	14			2		8	
Тема 5	Цветные революции и гибридные войны.	14			2		5	ДЗ.О.Т
Промежуточная аттестация								***Зач***
	Всего:	**72**	**2**		**8**		**58**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), , диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Определение «цветные революции». Объект цветной революции**.** Предмет цветной революции. Условия возникновения. Цели цветных революций. Предпосылки и причины революций. Типы цветных революций. Этапы развития цветных революций.

Тема 2. Характерные особенности и черты цветных революций

Шаблонность цветных революций. **Р**ефлексивный тип управления цветными революциями. Идеологический вакуум как характерная черта цветных революций. **С**тихийность и инсценированность цветных революций. Кризис политической власти

Тема 3. Технологии цветных революций

Протестное движение как движущая сила цветной революции. Формирование политической толпы. Сетевой принцип организации протестного движения. Механизм обратной связи. Отказ от социального и политического сотрудничества. Ненасильственные протест и убеждение. Символические общественные акции. Давление на отдельных людей.

Тема 4. Цветные революции и теория управляемого хаоса

Соотношение понятий «Цветная революция и теория управляемого хаоса». Методологические основы теории управляемого хаоса. Сущность теории управляемого хаоса.

Тема 5. Цветные революции и гибридные войны

Соотношение понятий «Гибридная война и цветная революция». Задачи гибридной войны. Гибридная война как модель «управляемого хаоса» и технология цветных революций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цветные революции как угроза национальной безопасности»» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	Опрос. Домазнее задание
Тема 2. Характерные особенности и черты цветных революций	Опрос. Домашнее задание
Тема 3. Технологии цветных революций	Опрос. Контрольная работа
Тема 4. Цветные революции и теория управляемого хаоса	Опрос. Домашнее задание
Тема 5. Цветные революции и гибридные войны	Опрос. Тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы курса.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Цветные революции: сущность и содержание
2. Условия возникновения цветных революций.
3. Цели цветных революций.
4. Типы цветных революций.
5.Предпосылки возникновения цветных революций.
6. Причины цветных революций.
7. Этапы развития цветных революций.
8. Версии о стихийности и инсценированности цветных революций.
9.Цветные революции как инструмент взлома демократических режимов. 10. Цветные революции в различных регионах: общее и особенное.
11. Технология рефлексивного рефлексивного управления в цветных революциях.
12 Цветные революции и лидеры оппозиции.
13. Цветные революции как экспорт демократии: сущность и содержание
14. Цветные революции как инструмент «мягкой силы».
15. Протестное движение как инструмент цветной революции.
16. Сетевой принцип в организации протестного движения.
17. Сущность понятия «политическая толпа».
18.. Механизм «управляемого хаоса» как технология формирования массового сознания.
19. Отказ от социального и политического сотрудничества как метод цветных революций.
20. Отказ от экономического сотрудничества как метод цветных революций
21. Убеждение и ненасильственное вмешательство как методы цветных революций.
22. Соотношение понятий «Гибридная война и цветная революция». Общее и различное.
23. Цели гибридной войны.
24.Задачи гибридной войны.
25. Технологии гибридной войны.
25.Гибридная война как модификация холодной войны.
26. Гибридная война как модель «управляемого хаоса».
27. Цели технологии управляемого хаоса.
28. Социальный психоанализ как методология понимания феномена политической толпы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости Типовые оценочные материалы

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.
Вопросы для опроса

1. Определение «цветные революции».
2. Условия возникновения.
3. Цели цветных революций
4. Предпосылки и причины революций
5. Типы цветных революций.
6. Этапы развития цветных революций.

Тема 2. Характерные особенности и черты цветных революций
Вопросы для опроса

1. Шаблонность цветных революций
2. Рефлексивный тип управления цветными революциями.
3. Идеологический вакуум как характерная черта цветных революций.
4. Стихийность и инсценированность цветных революций

Тема 3. Технологии цветных революций
Вопросы для написания контрольной работы
1. Протестное движение как движущая сила цветной революции.. формирование политической толпы.
2. Сетевой принцип организации протестного движения.
3. Механизм обратной связи.
4.Отказ от социального и политического сотрудничества.
5..Ненасильственные протест и убеждение.
6. Символические общественные акции.
7. Давление на отдельных людей.

Тема 4. Цветные революции и теория управляемого хаоса

1. Соотношение понятий «Цветная революция и теория управляемого хаоса».

2. Методологические основы теории управляемого хаоса.
3. Сущность теории управляемого хаоса.

Тема 5. Цветные революции и гибридные войны

Вопросы для опроса

1. Соотношение понятий «Гибридная война и цветная революция».
2. Задачи гибридной войны
3. Гибридная война как модель «управляемого хаоса» и технология цветных революций.

Тест
Отметить правильный ответ

1. Предмет цветных революций – это:
- анализ революционных преобразований в Европе 19 века
- анализ революционных преобразований в России в 20 веке
- анализ революционных проеобразований в Северной Америке
- анализ ненасильственных переворотов в мире в конце 20 начале 21 века

2. **Цветная революция – это:**
- инструмент взлома демократических режимов переходного типа
- предпосылка перехода общества из состояния хаоса к порядку
- предпосылка перехода общества из состояния порядка к состоянию хаоса
- технология наведения порядка в обществе.

3. **Целями цветных революций является:**
- укрепление режима демократии в обществе;
- создания хаоса в обществе с целью интересов большинства населения
- создания хаоса в обществе с целью укрепления существующей формы власти

- создания хаоса в обществе с целью укрепления оппозиции

4. К особенностям цветных революций относятся:
- Влияние на управление системы государственной власти
- Шаблонность и повторяемость реализации цветных революций в различных странах
- Наличие строго выверенной идеологии революционных преобразований
- Демократические преобразованя как результат цветных революций

5. Объект цветных революций – это:
- демократические преобразования в стране
- оппозиционные движения в стране
- политические партии
- власть и властные отношения

6. Предмет цветных революций – это
- политический режим
- молодежные движения
- политические партии
- религиозные социальные группы

7. Необходимое условие цветной революции – это:
- наличие в стране политических партий
- существование различных групп оппозиции
- активной позиции молодежных организаций
- наличие политической нестабильности в стране

8. Движущей силой цветной революции являются:
- рабочий класс страны
- интеллигенция
- организованное протестное движение
- наличие коммунистической партии

9. К методам цветной революции относятся:
- социальное сотрудничество
- политическое сотрудничество
- идеологическое сотрудничество
- отказ от всех видов сотрудничества

10. Методы цветных революций включают в себя:
- насильственное вмешательство во внутреннюю политику
- насильственное и открытое убеждение
- неофициальные заявления
- официальные заявления и общественные акции

11. Теория управляемого хаоса – это:
- новая перспективная демократическая доктрина
- новая технология формирования массового сознания
- модель внешнего военного управления государством
- детерминистская модель управления политическими процессами

12. Гибридная война – это:
- вооруженное вторжение во внутреннюю политику других государств
- инструмент цветных революций
- идеологическая война
- информационная война

13. **Название «Цветные революции» связано:**
- с континентами, в которых они происходят
- с названием цветов, которые стали символом революции
- с иллюзорными символами
- с множеством проявлений цветных революций

14. **Методологической основой теории «управляемого хаоса» являются**:
- идеи синергетики
- идеи рефлексивной психологии
- идеи социального психоанализа
- все выше перечисленные идеи.

15. Социальной основой цветных революций являются:
- организованные толпы
- неорганизованные толпы
- политические партии
- малообеспеченные социальные группы.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях	ПК-2.1.3: ПК-2.2.4	Способность применять организационные способности в решении различных управленческих ситуаций, кризисов. Способность находить и принимать организационные управленческие решения, определять кризисные ситуации, требующие особых управленческих решений.
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.2.1.	способность осуществлять организацию работы органов публичной власти, распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями органа публичной власти.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-2.1.2 способность определять типы организационных способностей	Определяется сущность и содержание организационных способностей. Определяются типы организационных способностей; – определяется стратегия и тактика развития	Раскрывает сущность, содержание и типы организационных способностей; – грамотно определяет стратегию и тактику развития организационных способностей;	Домашнее задание. Опрос. Контрольная работа Тестирование

	организационных способностей; используются различные информационные источники определяющие конкретные шаги по развитию собственных организационных управленческих способностей	уверенно применяет различные информационные источники определяющие конкретные шаги по развитию собственных организационных управленческих способностей	
ПК-2.2.4 - способность находить и принимать организационные управленческие решения, определять кризисные ситуации, требующие особых управленческих решений	Представляется развернутая характеристика кризисных ситуаций; – определяются специфические особенности кризисных ситуаций, требующих принятие организационных управленческих решений; – применяются организационные решении; дается подробное описание функций и задач принятия управленческих решений, в том числе в различных кризисных ситуациях	Приводит конкретные примеры кризисных ситуаций; – осуществляет сравнительный анализ организационных управленческих решений в тех или иных кризисных ситуациях; – активно участвует в обсуждении возникающих вопросов и активно участвует в определении специфики организационных управленческих решений; дает развернутую характеристику организационных управленческих решений в кризисных ситуациях	Домашнее задание. Опрос. Контрольная работа Тестирование
ПК-3.2.1 - способность осуществлять организацию работы органов публичной власти и осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями органа	Аргументированно проанализированы основы организации работы органов публичной власти, их организационной структуры; раскрыта сущность и содержание функций, полномочий и	Приводит конкретные примеры различных принимаемых органами власти решений; – проводит сравнительный анализ принятых решений с точки зрения их эффективности; – аргументировано определяет полномочия и меру ответственности	Домашнее задание. Опрос. Контрольная работа Тестирование

публичной власти		между исполнителями в сферах публичной власти; – определяет критерии и показатели функций, полномочий и ответственности между исполнителями; приводит положительные и негативные примеры деятельности и принятия решения представителей различных ветвей власти.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Цветные революции как угроза национальной безопасности» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у Вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «психология профессиональной деятельности» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Цветные революции как угроза национальной безопасности» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о современных проблемах развития политических процессах в обществе, знание которых необходимо для будущей практической деятельности, использование методов регулирования общественных отношений+ приводящих к негативным последствиям.. В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами к исследованиям феномена цветных революций, особенностей их возникновения и развития.

. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных. Ряд практических занятий предполагают обсуждение проблемных ситуаций с последующим групповым обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

1. Трактование цветных революций.
2. Цветные революции как инструмента взлома демократических режимов переходного типа.
3. Особенности цветных революций.
4. Сценарии цветных революций

Тема 2. Характерные особенности и черты цветных революций

1. Анализ объективных предпосылок цветных революций
2. Субъективные причины цветных революций.
3. Предпосылки цветных революций.
4.Цветные революции как инструмент «мягкой силы».
5. Экспорт демократии.
6.. Особенности в подборе и выдвижении революционных лидеров.

Тема 3. Технологии цветных революций

1. Молодежные движения и организации как социальная база цветных революций.
2. Социальный психоанализ как методология понимания «политической толпы».

3. Особенности сетевой организации протестных движений.

4. Особенности метода убеждения в достижении целей цветных революций.

5.. Стратегия и тактика протестных акций и выступлений.

6. Место и роль оппозиции и оппозиционных лидеров в организации цветных революций.

Тема 4. Цветные революции и теория управляемого хаоса

1. Управляемый хаос – сущность и содержания понятия.
2. Исторический контекст появления понятия.
3. Современная трактовка понятия.
4. Технологий управляемого хаоса в реализации целей и задач цветных революций.

Тема 5. Цветные революции и гибридные войны

1. Соотношение понятий «гибридная война» и «цветная революция»
2. . Цели и задачи гибридной войны
3. Сферы дестабилизации в гибридной войне.
4. Методы и средства гибридной войны

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Формирование знаний о сущности и содержании понятия «цветные ревоюции».
2. Формирование знаний о технологиях цветных революций.
3. Умения применять знания для анализа конкретных примеров цветных революций.
4. Совершенствовать навыки анализа предпосылок возникновения и предотвращения цветной революции в России.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается анализ об основных направлениях исследования цветных революций, предметного поля, основных понятий, связанных с феноменом цветных революций.. Результаты исследования обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – Умения применять знания для анализа конкретных примеров цветных революций -

Для решения третьей задачи –, обучающимся необходимо подготовить сообщения и презентации по конкретным примерам цветных революций и проанализировать их. умения преодолевать кризисы профессионального становления в процессе практического занятия обсуждаются предпосылки и причины возможных кризисов и способов их предупреждения и преодоления.

Для решения четвёртой задачи – знать и уметь успешно проходить процедуру составления резюме и устройства на работу демонстрируются варианты подготовленных резюме и собеседований при приеме на работу.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить слушателю эффективную организацию процесса изучения дисциплины и выполнения различных форм самостоятельной работы.

Слушателям необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с её целями и задачами, методическими разработками, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Слушателям необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, ее основные вопросы, рекомендуемую литературу;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Слушателям следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины слушателям предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Слушателям следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические указания по выполнению эссе и реферата.

Научное эссе (сочинение на заданную тему) представляет собой самостоятельную творческую работу, посвященную теоретическому осмыслению предложенной преподавателем темы по одному из вопросов изучаемого раздела учебной программы на материале из списка обязательной и дополнительной литературы, включая статьи, опубликованные в научных периодических изданиях, и интернет-публикации. Объем этого вида самостоятельной контролируемой письменной работы определяется временем подготовки: в течение 2-х академических часов пишется сочинение до трех тыс. знаков (2 стр.) – малое эссе, в течение 4-х академических часов – до пяти тыс. знаков (4 стр.) – большое эссе. Время подготовки и объем работы определяется сложностью освещаемых вопросов. Малое и большое эссе используется слушателем на семинарах, коллоквиумах, а также служит формой текущего контроля усвоения учебного материала.

Реферат представляет собой самостоятельную научную творческую работу, посвященную теоретическому освещению выбранной темы. Навык подготовки реферата формируется в процессе выполнения научных эссе. Предложенная тематика рефератов не является исчерпывающей или обязательной.

Работа должна отражать целенаправленный отбор научной литературы по теме реферата, способность автора логически мыслить, подбирать убедительные аргументы, делать самостоятельные обоснованные выводы на основе теоретических и методологических знаний предмета реферирования.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Объем работы и число научных источников определяются в соответствии с федеральными стандартами.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники, учебные пособия и монографии.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы

доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетатьполноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются аспирантам на выбор. Аспирант имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или тема контрольной работы может быть предложена аспирантом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1 . Лебон Густав Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36776.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Карпович О.Г., Манойло В.А. Цветные революции: Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография . М.: Юнита-Дана, 2015.

3. Манойло А.В Технологии несилового разрешения современных конфликтов. М., 2014.

4. Манойло А.В. Цветные революции и технологии демонтажа политических режимов //Мировая политика . 2015. №1.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартош А. Гибридные войны во внешней политике США и НАТО // Независимое военное обозрение. 2010, 10 окт.

2. Зиновьев А.В. Суверенитет, демократия, государство // Правоведение. 2006. № 6. С. 20-23.

3. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. М., 2003.

4. Кара-Мурза С.Г. Революции на экспорт. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006.

5. Красинский В.В. Теории «ограниченного суверенитета» и «мирового правительства» в американской политической доктрине // Политический журнал. 2008. № 6-7. С. 56-59.

6. Кузьмин В. Роль США в осуществлении «цветных революций» в зарубежных странах // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 6. С. 8-16.

8. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: Макет, 1995.

9. Шарп Джин. От диктатуры к демократии. Концептуальные системы освобождения. М.: Новое издательство. 2005.

10. Почепцов Г.Г. Революция. Com/ Основы протестной инженерии. М.: Европа, 2005.

12 Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. Монография. М. : Научный эксперт, 2009. 424 с.

Нормативно-правовые документы

1. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821 (в ред. Указов Президента РФ от 13.03.2012 № 297, от 02.04.2013 № 309, от 03.12.2013 № 878).
2. О противодействии коррупции. Федеральный Закон Российской Федерации 25.12.2008 №273-ФЗ.
3. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих города Москвы и урегулированию конфликта интересов. Указ Мэра г. Москвы от 27 сентября 2010 г. N 68-УМ (в ред. указов Мэра Москвы от 18.02.2011 N 13-УМ, от 22.07.2011 N 55-УМ, от 28.04.2012 N 24-УМ, от 08.08.2013 N 69-УМ, от 27.05.2014 N 27-УМ).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.

Литература для подготовки

1.Лебон Густав Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36776.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Карпович О.Г., Манойло В.А. Цветные революции: Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография . М.: Юнита-Дана, 2015.
3. Манойло А.В Технологии несилового разрешения современных конфликтов. М., 2014.
4. Манойло А.В. Цветные революции и технологии демонтажа политических режимов //Мировая политика . 2015. №1.
5.Бартош А. Гибридные войны во внешней политике США и НАТО // Независимое военное обозрение. 2010, 10 окт.
6. Зиновьев А.В. Суверенитет, демократия, государство // Правоведение. 2006. № 6. С. 20-23.
7. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. М., 2003.
8. Кара-Мурза С.Г. Революции на экспорт. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006.
9. Красинский В.В. Теории «ограниченного суверенитета» и «мирового правительства» в американской политической доктрине // Политический журнал. 2008. № 6-7. С. 56-59.

Тема2.

Литература для подготовки

1.Карпович О.Г., Манойло В.А. Цветные революции: Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография . М.: Юнита-Дана, 2015.
2.. Манойло А.В Технологии несилового разрешения современных конфликтов. М., 2014.
3.. Манойло А.В. Цветные революции и технологии демонтажа политических режимов //Мировая политика . 2015. №1.
4.Кузьмин В. Роль США в осуществлении «цветных революций» в зарубежных странах // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 6. С. 8-16.

5.Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. Монография. М. : Научный эксперт, 2009. 424 с.
6.Красинский В.В. Теории «ограниченного суверенитета» и «мирового правительства» в американской политической доктрине // Политический журнал. 2008. № 6-7. С. 56-59.
7. Кузьмин В. Роль США в осуществлении «цветных революций» в зарубежных странах // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 6. С. 8-16.
8. Шарп Джин. От диктатуры к демократии. Концептуальные системы освобождения. М.: Новое издательство. 2005.

Тема 3.

Литература для подготовки

1.Карпович О.Г., Манойло В.А. Цветные революции: Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография . М.: Юнита-Дана, 2015.
2. Манойло А.В Технологии несилового разрешения современных конфликтов. М., 2014.
Бартош А. Гибридные войны во внешней политике США и НАТО // Независимое военное обозрение. 2010, 10 окт.
3. Зиновьев А.В. Суверенитет, демократия, государство // Правоведение. 2006. № 6. С. 20-23.
4. Кара-Мурза С.Г. Революции на экспорт. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006.
5. Красинский В.В. Теории «ограниченного суверенитета» и «мирового правительства» в американской политической доктрине // Политический журнал. 2008. № 6-7. С. 56-59.
6. Кузьмин В. Роль США в осуществлении «цветных революций» в зарубежных странах // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 6. С. 8-16.

Тема 4.

Литература для подготовки

1..Карпович О.Г., Манойло В.А. Цветные революции: Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография . М.: Юнита-Дана, 2015.
2. Манойло А.В Технологии несилового разрешения современных конфликтов. М., 2014
3. Кузьмин В. Роль США в осуществлении «цветных революций» в зарубежных странах // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 6. С. 8-16.
4.Бартош А. Гибридные войны во внешней политике США и НАТО // Независимое военное обозрение. 2010, 10 окт.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

№	Принадлежность сервера/Особенности	Web-адрес
1.	«Официальная Россия»	http://www.qov.ru/
2.	Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
3.	Министерство иностранных дел РФ	htpp:wwww.mid.ru
4.	Совет Федерации ФС РФ	htpp://council.rsnet.ru
5.	Государственная Дума РФ	htpp://duma.rsnet.ru
6.	Правительство РФ	htpp://www.government.ru

10.	Совет безопасности	htpp:/www.scrf.rsnet.ru/
14.	Официальный сайт Исполкома СНГ	www.cis.by
15.	Официальный сайт ОДКБ	www.odkb-csto.org/

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионныеэлектронныересурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».