Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Утверждена
решением кафедры конфликтологии и миграционной безопасности
Протокол № 5
От «27»июня 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА»

(Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01)

Направление: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Специализация: «Конфликты и национальная безопасность в условиях функционирования гражданского общества»

Квалификация – магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Год набора-2019
Москва-2018

Автор(ы) составитель(и)

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, проф. кафедры КиМБ Федоркина А.П.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)
(наименование кафедры) (подпись)

Заведующий кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

Д.социол. н *Леденева В.Ю.*
(подпись)

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..

5. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля) …….....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы …….....

6.5. Интернет-ресурсы …….....

6.6. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01. «Социология конфликта» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1.1-	. Способность усвоить знания методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований.
		ПК-18.2.1.	способность сформировать умения применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований.
		ПК-18.3.1	Способность сформировать навыки применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований

ПК20	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1.1 ПК-20.2.1	Способность формировать знание методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности способность владеть умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Разъяснение сторонам конфликта сути процедуры медиации. Выявление ожиданий сторон в отношении процедуры медиации. Формирование и согласование со сторонами правил проведения конкретной процедуры медиации.	ПК-18.1.1 ПК-18.2.1 ПК-18.3.1 ПК-20.1.1 ПК-20.1.2 ПК-20.1.3 ПК-20.1.4.	**Знания:** **методов и средств** для аналитической работы и научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности; **Умения:** **Применять методы и средства** для аналитической работы и научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

Необходимые умения Налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации		**Навыки** **применения методов и средств в управленческой деятельности**

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (3 з.е.)

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философий конфликта» относится к выборной вариативной части профессионального цикла. Изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Преподавание дисциплины «Философия конфликта» является логическим продолжением дисциплин: «Управление в социальной сфере» (Б1.Б.01). «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.05). В свою очередь, она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как: «Политико-административная конфликтология» (Б.1В.06); «Общая теория конфликтов» (Б.1.В.06).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт

Содержание дисциплины (модуля)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и история философии конфликта	10	2		-		8	ДЗ,О
Тема 2	Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский аспект	12	-		2		10	ДЗ,О
Тема 3	Современные социально-философские подходы к пониманию конфликта	12	2		-		10	О, КС
Тема 4	Диалектическое учение о противоречиях	12	2		2		10	О, ДЗ
Тема	Место и роль конфликта в	10	2		2		8	О, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5	развитии социума							
Тема 6	Проблемы управления конфликтами.	12			2		10	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**8**		**56**	

Формы текущего контроля: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т), контрольная работа (КР), круглый стол (КС).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Предмет философии конфликта

Предмет философии конфликта. Диалектическое учение о противоречиях. Философскиеоснования понимания человека как основание конфликтологии. Место и роль конфликта всуществовании и развитии социума.Особенности философского подхода к конфликтологии. Цели и задачи курса «Философия конфликта».

Тема 2. Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский аспект

Идеи Платона и Аристотеля в философии конфликта. Элементы философии конфликта всоциально-философской мысли Б. Спинозы. Проблема соотношения личности и общества вполитической теории Т. Гоббса. Способы преодоления конфликтов в социально-философскомучении Д. Юма. Новая традиция критического отношения к индивидуалистической концепциичеловека в философии Ж.-Ж. Руссо. Философские рефлексия конфликта в русскойобщественной мысли (Г.Г.Гогоцкий, В.С.Соловьев, В.В.Розанов, А.А.Богданов, П.Д.Юркевич).Антропологическийантиномизм Ф. Достоевского. Проблема внутриличностного конфликта втворчествеЛ.Толстого.

Понятия противоречие, отчуждение как основа для понимания природы конфликта.Категория противоречия в диалектической концепции Гегеля. Труд как реализация родовойсущности человека. Учение о классовой борьбе как следствие социальных противоречийобщества. Социальная революция и роль классов в революции.

Идеи эволюционизма. Влияние концепций Ч. Дарвина на становление идей Г. Спенсера.Конфликт как социальное явление в представлении Г. Спенсера. Роль конфликта в обществе.Конфликт как философская категория в позитивной социологии О. Конта. Конфликт междурелигией и наукой (позитивное сознание).

Учение о бессознательном как основании конфликтов З.ФрейдаОсновные понятия психоаналитической теории и проблема конфликта. Сублимация и еевлияние на реализацию влечений. Развитие культуры и конфликтная природа человека.

Конфликт как условие развития в философии Г.Зиммеля.Понятие конфликта в концепции Г.Зиммеля. Философия культуры и понимание конфликта.

Тема 3. Современные социально-философские подходы к пониманию конфликта

Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М.Хоркхаймера и Г.Маркузе. Трансформация конфликтов в современном обществе. Манипулирование конфликтами винтересах господства и репрессивная толерантность. Подлинный конфликт и развитиепротеста в обществе.Агрессия как основание конфликтов в учении К.Лоренца. Видосохраняющая функция агрессии. Аномальное проявление агрессивности и перспективыэволюции. Факторы, влияющие на обострение конфликтов в современном обществе.

Понятие "агрессия" в учении К. Лоренца. Аномальное проявление агрессивности иперспективы эволюции. Факторы, влияющие на обострение конфликтов в современномобществе.

Э.Фромм: деструктивность как основание конфликта. Причины конфликтов в обществе. Агрессия и ее влияние на развитие человека. Источникиконфликтов в современном обществе.

Проблема природы конфликта в современных теориях конфликта. Р. Мертон о конфликтемежду культурными ценностями и возможностями их получения. Конфликт между культурнымиценностями различных сообществ Т. Селлин. Место конфликта в концепции субкультур А.Коуэна.

Тема 4. Диалектическое учение о противоречиях

Диалектическое учение о противоречии – фундаментальное основание конфликтологии.Диалектика как философское учение о «снятии» противоположностей и «разумном» законе движущегося мышления (Гегель), о внутренних законах развития Бытия (М. Хайдеггер). Основные законы и

категории диалектики как учения о развитии. Единство мира и принцип развития. Переход количественных изменений в качественные в процессе развития. Единство и борьба противоположностей как выражение внутреннего механизма развития. Отрицание отрицания как характеристика направленности и основных фаз развития. Причинность, необходимость и случайность в процессе развития; категории формы и содержания, возможности и действительности. Креативная (эвристическая) функция законов и категорий диалектики.

Тема 5. Место и роль конфликта в развитии социума

Концепции деструктивной функции конфликтов. Конфликт как деструкция, аномалия, болезнь, приводящая к нарушению стабильности, равновесия системы (Т.Парсонс). Эффективное управление как снятие социального напряжения. Стабильность–необходимое условие нормального функционирования социальной системы. Концепции конструктивной функции конфликтов. Конструктивный подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Конфликт есть единство дисгармонии, разобщения и согласия, сотрудничества. Формирование социальной группы как результат диалектического взаимодействия указанных процессов. Управляемый, канализируемый конфликт как движущаяся сила социального изменения и развития.

Конфликт в идеологических парадигмах тоталитаризма и демократии. Проблеманесовместимых ценностей (Л. Козер). Конфликт в тоталитарных системах. Конфликт в демократических системах с гибкой структурой. Созидательная, творческая функция социального конфликта. Конфликт в синергетической парадигме. Синергетика – современная теория самоорганизации (И.Пригожин). Синергетика наука о закономерности перехода от хаоса к порядку.

Тема 6. Проблемы управления конфликтами и методологии разрешения конфликтов

Категория «управление конфликтом» Д.П.Зеркин, Т.С. Сулимова, А.Н. Чумиков. Методы,способствующие оптимизации конфликтов путем достижения социальной стабильностиобщественного развития. Курт Левин и категория «жизненное пространство» в его работе «Разрешение социальных конфликтов». Трехступенчатая теория изменения.Философскоеизмерение конфликта в современной отечественной науке (М.Н. Руткевич).

Проблемы методологииразрешенияконфликтов.Логико-гносеологические и праксиологические аспекты конфликтологии: гибкость мышления итолерантность. Толерантность и индивидуальность. Типология конфликтов и возможностьтолерантного поведения. Толерантность в полиэтничном регионе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестациипо дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия конфликта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, круглый стол, контрольная работа, зачет.

4.1.2. Зачет проводится с применение следующих методов (средсьв): метод устного ответа на вопросы курса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Концепция отчужденного труда К. Маркса
2. Отчуждение и межличностные отношения между людьми
3. Социальная революция по К.Марксу и роль классов в революции
4. Общество без конфликтов и перспективы формирования общества такого типа
5. З. Фрейд: бессознательное и другие сферы психики
6. Как влияет воспитание на развитие человека? Как формируется система запретов"сверх-Я"?
7. Сублимация и проявление влечений. Механизм сублимации применительно кагрессивности.
8. З.Фрейд о возможности снижения интенсивности конфликтов в обществе
9. Философия культуры Г. Зиммеля и философия культуры В. Дильтея.
10. Г.Зиммель: конфликт содержания и формы культуры
11. Влияние конфликта на развитие индивидуальности
12. Г.Зиммель: формирование институциональных форм реализации потребности вконфликте. Роль религии в этом процессе.
13. Роль конкуренции в развитии общества, в представлении Г.Зиммеля
14. Теоретические основания понимания Л.Козером сущности конфликта
15. Функции конфликта в обществе в представлении Л. Козера
16. Философские основания понимания природы конфликта у Р.Дарендорфа
17. Как представляется Р. Дарендорфу перспектива современного общества?
18. Стратегия урегулирования конфликтов в тоталитарной общественной системе идемократическом учении Р. Дарендорфа
19. Причина гибели индивидуальности в развитом индустриальном обществе в концепции М.Хоркхаймера.

20. Роль автономной свободной личности в социальном конфликте

21. Г. Маркузе: перспектива спонтанного конфликта

22. Г. Маркузе о репрессивной толерантности. Условия для возникновениярепрессивной толерантности.

23. К. Лоренц природа социальных процессов. Функции агрессии.

24. К.Лоренц: проблема современного развития общества

25. Влияние З. Фрейда на формирование концепции Э. Фромма. Способы бытияспособствующие деструктивным процессам в развитии человека.

26. Признаки личности с доминирующим стремлением к некрофилии.

27. Признаки социальных групп, склонных к насилию и конфликтам

28. Потребность в толерантном отношении, страдание от толерантного отношения

29. Толерантность и ее пределы

30. Типы конфликтов. Толерантность в конфликтах разного типа.

31. Противоречие и борьба атрибуты бытия в учении Гераклита из Эфеса.

32. Законы диалектики Гегеля.

33. Антиномии как воплощение конфликтности разума в философии Канта

34. Подходы к классификациям социального конфликта в современной научной литературе.

35. Противоречие как источник и движущая сила развития.

36. Противоречие и конфликт. Противоречие - объективное основание развертывания конфликтного процесса.

37. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия.

38. Философское понимание сущности человека как основания конфликтологии.

39. Проблема добра и зла в сущности человека.

40. Агрессивность и сотрудничество в поведении человека.

41. Природное и социальное в человеке.

42. Человек и общество. Свобода и предопределение в жизни человека.

43. Концепции деструктивной функции конфликта.

44. Концепции конструктивной функции конфликта.

45. Понятие социальной напряженности.

46. Стадии развертывания конфликтного процесса.

47. Хаос и порядок в развитии социальных систем.

48. Саморегуляция и самоорганизация.

49. Гибкость мышления и толерантность – необходимые условия успешного управления конфликтогенными процессами.

50. Управление, регулирование и разрешение конфликта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости Типовые оценочные материалы

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема 1.Предмет философии конфликта

1. Объект и предмет философии конфликта.
2. Цели и задачи курса «Философия конфликта».
3. Философскиеоснования понимания человека как основание конфликтологии.
4. Место и роль конфликта всуществовании и развитии социума.
5. Особенности философского подхода к конфликтологии.

Тема 2. Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский аспект

Вопросы для обсуждения на практическом заняти:

1. Идеи Платона и Аристотеля в философии конфликта.
2. Элементы философии конфликта всоциально-философской мысли Б. Спинозы.
3. Проблема соотношения личности и общества вполитической теории Т. Гоббса.
4. Способы преодоления конфликтов в социально-философскомучении Д. Юма.
5. Новая традиция критического отношения к индивидуалистической концепциичеловека в философии Ж.-Ж. Руссо.
6. Философские рефлексия конфликта в русскойобщественной мысли (Г.Г.Гогоцкий, В.С.Соловьев, В.В.Розанов, А.А.Богданов, П.Д.Юркевич).
7. Антропологическийантиномизм Ф. Достоевского.
8. Проблема внутриличностного конфликта втворчествеЛ.Толстого.
9. Категория противоречия в диалектической концепции Гегеля.

Тема 3. Современные социально-философские подходы к пониманию конфликта

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М.Хоркхаймера и Г.Маркузе.
2. Манипулирование конфликтами винтересах господства и репрессивная толерантность.
3. Агрессия как основание конфликтов в учении К.Лоренца.
4. Факторы, влияющие на обострение конфликтов в современном обществе.
5. Э.Фромм: деструктивность как основание конфликта.

6. Р. Мертон о конфликтемежду культурными ценностями и возможностями их получения.

7. Конфликт между культурнымиценностями различных сообществ Т. Селлин.

Тема 4. Диалектическое учение о противоречиях

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Диалектика индивидуального и социального.
2. Диалектика объекта и субъекта в познавательной и практической деятельности.
3. Принцип объективности рассмотрения и активная роль субъекта в познании.
4. Диалектика цели, средства и результата; отношение целесообразности.
5. Единство диалектики, логики, теории и онтологии познания.
6. Диалектика объективной, относительной и абсолютной истины.
7. Противоречие и конфликт. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия.

Тема 5. Место и роль конфликта в развитии социума

Примерный вариант теста

Время выполнения: (3 мин. – средние, 1 мин. – легкие, 5 мин. – сложные)

1. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

Вид участия третьей стороны в конфликте, заключающий в конструктивном обсуждении проблемы, в ходе которого окончательное решение остается за оппонентами, – относится к понятию … **(посредник)**

2. Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

Междисциплинарная область научного исследования конфликтов различного уровня называется …

А.конфликтологией

Б. социальной философией

В. философией конфликта

Г. социологией

3. Выбрать правильные ответы (множественный выбор). Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

Из перечисленных пунктов к субъектам конфликта относятся:

А. отдельные личности

Б. инциденты

В. группы людей
Г. организации
4. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Участник конфликтной ситуации, имеющий убеждения, аргументы, противоположные, отличные от Ваших – это …**(оппонент)**
5. Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Автор одной из первых работ по теории конфликта «Социология конфликта»
А.Л.Козер
Б. Г.Зиммель
В.Р.Дарендорф
Г.К.Булдинг
6.Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Поиск причинно-следственных взаимосвязей – это, прежде всего, поиск причин … **(большого конфликта)**
7. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию – это … конфликта.**(объект)**
8. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Участники, объект, конфликтная ситуация, инцидент – это элементы … **(конфликта)**
9. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Конфликтология является разделом … психологии **(социальной)**
10. Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.
Конфликтная ситуация, как правило, зарождается во … **(взаимоотношениях)**
11.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Теория «конфликтной модели общества» принадлежит:
А.К.Марксу
Б.В.Ленину
В.Р.Дарендорфу
Г.Т.Парсонсу

12.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

По мнению Т.Парсонса, конфликт – это …

А.источник инноваций и социальных перемен

Б.социальная болезнь, которую нужно лечить

В.борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы

Г.ситуация, в которой стороны понимают несовместимость своих позиций и стремятся опередить противника своими действиями

13.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

По мнению К. Маркса, решение конфликта содержится…

А.в примирении сторон

Б.в социальной революции

В.в объединении противоборствующих сторон

Г.в проявлении «инстинкта любви»

14.Выбрать правильный ответ (множественный выбор). Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

В качестве источников конфликта Г. Зиммель выделяет:

А.столкновение интересов

Б.проявление людьми «инстинктов враждебности»

В.борьба за власть

Г.стремление к доминированию

15.Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

Роберт Парк включил конфликт в число четырех основных видов социального взаимодействия, с приспособлением, ассимиляцией (видоизменением) и …(соревнованием)

16.Установить хронологию. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

Установите в хронологическом порядке научные картины и способы познания:

А. Механистическая– 3

Б. Статистическая– 1

В. Схоластическая– 2

Г.Диатропическая– 5

Д. Системная– 4

17. Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

В механистической картине мира инновации и конфликты рассматриваются как…

А.некоторое нарушение функций в социальной машине

Б.нарушение баланса между системами и подсистемами

В.фактор изменения, способствующий обеспечению целостности, а не распаду

Г.показатель многомерности, полицентричности и изменчивости

18.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

В системной картине мира управление конфликтом зависит…

А.от хозяина социальной машины

Б.от наличия сильной власти и действующих законов по сохранению целостности социальной организации, системы, общества

В.от представления о балансе сил между системами и закрепленными за ними нормами

Г. от самих конфликтующих сторон

19.Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

В.И. Вернадский является представителем … (системной)картины мира

20.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

Синергетическое видение мира развивается на стыке…

А. схоластической и механической картин мира

Б. механистической и статистической картин мира

В. статистической и системной картин мира

Г. системной и диатропической картин мира

21.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

Система методологических, теоретических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью, характеризует…

А.научный анализ конфликтов

Б. методологию конфликтов

В.структуру конфликтов

Г. стратегию выхода из конфликта

22.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется …

А.типологией

Б. картографией

В.методологией

Г. технологией

23.Вписать правильный ответ. Уровень сложности – средний, время выполнения –3 мин.

Совокупность устойчивых связей конфликта, обеспечивающих его целостность, тождественность самому себе, отличие от других явлений социальной жизни, без наличия которых конфликт не может существовать как динамически взаимосвязанная целостная система и процесс – это … **(структура)** конфликта

24.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной, называется …
А. разрешением
Б. урегулированием
В. завершением
Г.управлением конфликтом
25. Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Устранения противоречия между оппонентами с участием третьей стороны называется …
А.урегулированием конфликта
Б. разрешением конфликта
В. предупреждением конфликта
Г. управлением конфликтом
26.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
В системно-ситуационном анализе конфликтов в качестве единицы анализа используется …
А. участник конфликта
Б.конфликтная ситуация
В. инцидент
Г. эскалация
27.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные его структурные элементы, называется …
А.устранением конфликта
Б. эскалацией
В. затуханием
Г. адаптацией
28.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Изложение основных задач, методологических предпосылок и гипотез конфликта с указанием правил процедуры и логической последовательности операций по проверке гипотез называется …
А.картографией
Б. методологией
В. систематизацией
Г.программой
29.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.

Объектом комплексного изучения философии конфликта являются …
А. противоречия
Б. ссоры
В. конфликты
Г. вражда
30.Выбрать правильный ответ. Уровень сложности – легкий, время выполнения –1 мин.
Окончание конфликта по любым причинам называется … конфликта
А.эскалация
Б. завершение
В. урегулирование
Г. профилактика

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1.1- ПК-18.2.1.	. Способность усвоить знания методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований. способность сформировать умения применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований.

		ПК-18.3.1	Способность сформировать навыки применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований
ПК20	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1.1 ПК-20.1.2	Способность формировать знание методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности Способность владеть умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.
		ПК-20.1.3.	Способность владеть умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.

		ПК-20.1.4	Способность применять навыки использования методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в управленческой деятельности.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средст Методи**
18.1.1 Способность усвоить знания методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований	. Определяются особенности научно-исследовательской деятельности как вида профессиональной деятельности. Усваиваются теоретические знания о методах и специализированных средствах, применяемых в аналитической работе и в научных исследованиях. Определяется специфика применения методов специализированных средств в аналитической работе и в научных исследованиях.	Грамотно определяет специфику научно-исследовательской деятельности как вида профессиональной деятельности. Показывает знания методов и специализированных средств, применяемых в научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует знание специфики применения методов и средств в аналитической работе и в научных исследованиях. Приводит конкретные примеры исследования социально-экономических и политических процессов в научно-исследовательской и деятельности.	Опрос Кругль Контро Тестиро
ПК-18.2.1. Способность сформировать	Логически верно определяется	Понимает и различает методы аналитической и научно-исследовательской	Опрос Кругль Контро

умения применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	специфика применяемых методов и специализированных средств в зависимости от вида аналитической и научно-исследовательской деятельности. Определяются критерии и показатели успешного применения методов и специализированных средств в аналитической и научно-исследовательской деятельности.	работы. Демонстрирует определение критериев и показателей успешного применения методов и средств в аналитической и научно-исследовательской деятельности. Грамотно и логично выстраивает отчет проведенного исследования. Доказательно объясняет методологию и цель научного проекта. Приводит конкретные примеры исследования социально-экономических и политических процессов в научно-исследовательской деятельности Грамотно формулирует цели и задачи применения тех или иных методов и средств в аналитической и научно-исследовательской деятельности..	Тестир
ПК-18.3.1 Способность сформировать навыки применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований	. Определяется объект, предмет, цель и задачи исследовательской аналитической и научно-исследовательской деятельности.. Анализируются основные этапы аналитической и научно-	Владеет способностью проводить различные исследования в конкретной управленческой деятельности. Логически верно интерпретирует основные исследовательские задачи и гипотезы. Дает адекватные выводы	Опрос Кругл Контро Тестир

	исследовательской деятельности и научной работы. Определяются необходимые методики применения методов и средств в аналитической и научно-исследовательской деятельности.	относительно специфики аналитической и научно-исследовательской деятельности в зависимости от сферы профессиональной деятельности. Анализирует, обобщает материалы исследования, формулирует основные выводы. Определяет точные параметры исследования. Использует более трех методов эмпирического исследования в аналитической и научно-исследовательской деятельности.	
ПК-20.1.1 - способность формировать знание методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности	Дается характеристика методов и инструментальных средств в познавательной деятельности. Усваиваются теоретико-методологические основы применения методов и инструментальных средств в познавательной деятельности. Доказывается влияние методов и инструментальных средств на интенсификацию познавательной	Раскрывает теоретико-методологические основы применения методов и инструментальных средств в познавательной деятельности. Представлен анализ общих и специализированных методов и инструментальных средств в познавательной деятельности. Анализируется последовательность действии в применении методов и инструментальных средств системы последовательных действий для интенсификации познавательной	Опрос Кругл Контро Тестир

	деятельности.	деятельности.	
ПК-20.1.2 – способность владеть умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.	Применяются инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в контексте задач профессиональной деятельности. Раскрывается значимость применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.	Показывает значимость познавательной деятельности и знаний в профессиональной деятельности. Приводит конкретные примеры применения методов и инструментальных средств в различных сферах профессиональной деятельности.	
ПК-20.1.3- способность владеть умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.	Проводится сравнительный анализ использования методов и инструментальных средств в различных сферах профессиональной деятельности. Доказывается значимость познавательной деятельности в решении	Осуществляет общетеоретический анализ методов и средств, применяемых в профессиональной деятельности. Показывается эффект влияния познавательной деятельности на результаты трудав сфере управленческой деятельности	Опрос Кругль Контро Тестиро

	профессиональных задач в сфере управления.		
ПК-20.1.4 - способность применять навыки использования методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в управленческой деятельности.	Дается характеристика управленческой деятельности. Раскрывается содержание и структура управленческой деятельности. Приводятся конкретные примеры применения методов и инструментальных средств в управленческой деятельности	Демонстрирует знание характеристик управленческой деятельности. Раскрывает структуру и содержание управленческой деятельности. Приводит конкретные примеры применения методов и инструментальных средств в управленческой деятельности	Опрос Кругль Контро Тестир

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у Вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолгия профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «психология профессиональной деятельности» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Философия конфликта» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о возникновении и развитии конфликтологической отрасли научного знания. Что является предпосылкой для дальнейшего усвоения дисциплин, связанных с конфликтологией.. В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными периодами развития конфликтологических знаний. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных. Ряд практических занятий предполагают

обсуждение современных конфликтологических проблем с последующим групповым обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.Предмет философии конфликта

1. В чем состоит актуальность изучения конфликтов?
2. Назовите и раскройте основные понятия философии конфликта.
3. каковы предпосылки формирования конфликтологических идей?
4. Какова история развития философии конфликта как науки?
5. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию конфликта
6. Какие науки изучают конфликт?

Тема 2. Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский аспект

1. В чем суть классовых противоречий в теории К. Маркса?
2. Как повлияли идеи Ч. Дарвина на концепцию Г.Спенсера?
3. Как объясняется конфликт в позитивной философии О. Конта?
4. Как раскрываются конфликты в психоанализе З. Фрейда?
5. Конфликт как условие развития в философии Г.Зиммеля?

Тема 3. Современные социально-философские подходы к пониманию конфликта

1. Как происходит трансформация конфликтов в современном обществе?
2. Какова динамика культурных конфликтов в современном обществе?
3. Какие деструктивные идеи заложены в концепции мультикультурализма?
4. Какие конфликтные ситуации возникают между различными субкультурами?
5. Как влияют ментальные особенности и различие культур на возникновение конфликтов?

Тема 4. Диалектическое учение о противоречиях

1. В чем суть основных законов диалектики?
2. Противоречие –объективное основание конфликтного процесса.
3. В чем состоит деструктивное начало конфликта?
4. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта.

Тема 5. Место и роль конфликта в развитии социума

1. Каковы основные воззрения Г. Зиммеля на природу конфликта и его последствия?

2. Каковы основные воззрения Т. Парсонса и Р. Дарендорфа на природу конфликта и его последствия?

3. Сравните взгляды Р. Парка, Л. Козера, К. Боулдинга на природу конфликта и его последствия.

4. Как изменяется понятие конфликтных отношений в зависимости от научной картины мира?

Тема 6. Проблемы управления конфликтами и методологии разрешения конфликтов

1. Каковы особенности прогнозирования конфликтов?
2. Назовите объективные условия предупреждения конфликтов.
3. Что относится к организационно-управленческим условиям предупреждения конфликтов?
4. Что понимается под балансом ролей?
5. Назовите социально-психологические условия профилактики конфликтов.
6. Какова роль этики в предупреждении конфликтов?

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Формирование представлений о предпосылках возникновения конфликтологии как отрасли научного знания в различные эпохи.
2. Формирование знаний о современных теоретико-методологических подходах к пониманию конфликтов.
3. Определение места и роли конфликтов в развитии общества**.**

Для решения первой задачи обучающимся предлагается изучить представления о конфликтологических явлениях и процесса в философии античного и нового времени.

Для решения второй задачи изучить и обсудить современные социально-философские проблемы, связанные с анализом конфликтов.

Для решения третьей задачи предлагается попытаться применить полученные знания к анализу реальных противоречивых явлений и процессов.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Доклады.

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Общая оценка за доклад учитывает также его наглядное сопровождение с использованием мультимедийных средств и ответы на вопросы слушателей.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гегель Г.В-Ф. Феноменология духа. М.: 1985.
2. Гегель Г.В-Ф. Наука логики. М.: 1988.
3. Гегель Г.В-Ф. Основы философии права. М.: 1994.
4. Дарендорф Р. Тропы из утопии: работы по теории и истории социологии. - М.: Праксис,2002.
5. Зименкова Т.В. Н. Луман глазами коллег // Журнал социологии и социальной антропологии,1999.
6. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь. Флоренция. Венеция. // Логос, 2002.
7. Зиммель Г. Избранное в 2-х тт. – М.: Юрист, 1996.
8. Зиммель Г. Как возможно общество? – Общение. Пример чистой или формальнойсоциологии. // Теоретическая социология. Т. 1. – М., 2002.
9. Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Западно-европейская социология XIX -начала XX веков. - М., 1996.
10. Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Культурология XX век. – М., 1995.
11. Зиммель Г. Проблема социологии // Западно-европейская социология XIX - начала XXвеков. – М., 1996.
12. Зиммель Г. Социальная дифференциация // Западно-европейская социология XIX – началаXX веков. – М., 1996.
13. Зиммель Г. Социальная дифференциация. – Проблема социологии. // Тексты по историисоциологииXIX-XX веков: Хрестоматия. – М.: Наука, 1994.

14. Зиммель Г. Философия денег (Фрагмент) // Теория общества. – М.: Канон, 1999.
15. Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие. М.: 2010
16. Козер Л. Функции социального конфликта. - М. Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги,2000.
17. Кутлунин А.Г. Немецкая философия жизни. – Иркутск, 1986.
18. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998.
19. Луман Н. "Что происходит?" и "Что за этим кроется?". Две социологии и теория общества.// Теоретическая социология. Т. 2. - М., 2003.
20. Луман Н. Теория общества. // Теория общества. – М.: Канон, 1999.
21. Маркузе Г. Конец Утопии. // Логос 2004.
22. Маркузе Г. Одномерный Человек // Американская социологическая мысль. – М.,1996.
23. Маркузе Г. Одномерный Человек: Исследование идеологии развитого индустриальногообщества. – М. 1994.
24. Маркузе Г. Разум и революция. Гегель и становление социальной теории. – СПб., 2000.
25. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитогоиндустриального общества. – М., 2003.
26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
27. Универсализм системной теории Н. Лумана: интервью с профессором Р. Штихве. // Журналсоциологии и социальной антропологии 1999, № 1.
28. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. – М.,1992.
29. Фрейд З. Я и Оно. – М., 1990.
30. Фромм Э. Анатомия человеческойдеструктивности. - М., 1994.
31. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
32. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1986.
33. Цыбульская М.В. Конфликтология : учебно-практическое пособие. М., Евразийский открытыйинститут, 2010. 314 с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7666&ln=ru&search_query=
34. Черепанова Е.С. Экологическая философия К. Лоренца: курс лекций и хрестоматия. – Екатеринбург, 2005.
35. Черепанова Е.С. Философия конфликта. Учебное пособие. – Екатеринбург: ИздательствоУрГУ, 2007. – 171 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.Предмет философии конфликта

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

Тема 2. Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский аспект

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

. Гегель Г.В-Ф. Феноменология духа. М.: 1985.

2. Гегель Г.В-Ф. Наука логики. М.: 1988.

3. Гегель Г.В-Ф. Основы философии права. М.: 1994.

4. Дарендорф Р. Тропы из утопии: работы по теории и истории социологии. - М.: Праксис,2002.

5. Зименкова Т.В. Н. Луман глазами коллег // Журнал социологии и социальной антропологии,1999.

6. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь. Флоренция. Венеция. // Логос, 2002.

7. Зиммель Г. Избранное в 2-х тт. – М.: Юрист, 1996.

8. Зиммель Г. Как возможно общество? – Общение. Пример чистой или формальнойсоциологии. // Теоретическая социология. Т. 1. – М., 2002.

9. Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Западно-европейская социология XIX -начала XX веков. - М., 1996.

10. Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Культурология XX век. – М., 1995.

11. Зиммель Г. Проблема социологии // Западно-европейская социология XIX - начала XXвеков. – М., 1996.

12. Зиммель Г. Социальная дифференциация // Западно-европейская социология XIX – началаXX веков. – М., 1996.

13. Зиммель Г. Социальная дифференциация. – Проблема социологии. // Тексты по историисоциологииXIX-XX веков: Хрестоматия. – М.: Наука, 1994.

14. Зиммель Г. Философия денег (Фрагмент) // Теория общества. – М.: Канон, 1999.

15. Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие. М.: 2010

16. Козер Л. Функции социального конфликта. - М. Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги,2000.

17. Кутлунин А.Г. Немецкая философия жизни. – Иркутск, 1986.

Тема 3. Современные социально-философские подходы к пониманию конфликта

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

Луман Н. "Что происходит?" и "Что за этим кроется?". Две социологии и теория общества.// Теоретическая социология. Т. 2. - М., 2003.

20. Луман Н. Теория общества. // Теория общества. – М.: Канон, 1999.

21. Маркузе Г. Конец Утопии. // Логос 2004.

22. Маркузе Г. Одномерный Человек // Американская социологическая мысль. – М.,1996.

23. Маркузе Г. Одномерный Человек: Исследование идеологии развитого индустриальногообщества. – М. 1994.

24. Маркузе Г. Разум и революция. Гегель и становление социальной теории. – СПб., 2000.

25. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитогоиндустриального общества. – М., 2003.

26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

27. Универсализм системной теории Н. Лумана: интервью с профессором Р. Штихве. // Журналсоциологии и социальной антропологии 1999, № 1.

28. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. – М.,1992.

29. Фрейд З. Я и Оно. – М., 1990.

30. Фромм Э. Анатомия человеческойдеструктивности. - М., 1994.
31. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
32. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1986.
33. Цыбульская М.В. Конфликтология : учебно-практическое пособие. М., Евразийский открытыйинститут, 2010. 314 с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7666&ln=ru&search_query=
34. Черепанова Е.С. Экологическая философия К. Лоренца: курс лекций и хрестоматия. – Екатеринбург, 2005.

Тема 4. Диалектическое учение о противоречиях

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

Дополнительная литература

1. Гегель Г.В-Ф. Феноменология духа. М.: 1985.
2. Гегель Г.В-Ф. Наука логики. М.: 1988.
3. Гегель Г.В-Ф. Основы философии права. М.: 1994.
4. Дарендорф Р. Тропы из утопии: работы по теории и истории социологии. - М.: Праксис,2002.

Тема 5. Место и роль конфликта в развитии социума

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

Тема 6. Проблемы управления конфликтами и методологии разрешения конфликтов

1.Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. .Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 5-е изд. М., Эксмо, 2014.

Козер Л. Функции социального конфликта. - М. Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги,2000.

17. Кутлунин А.Г. Немецкая философия жизни. – Иркутск, 1986.

18. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998.

19. Луман Н. "Что происходит?" и "Что за этим кроется?". Две социологии и теория общества.// Теоретическая социология. Т. 2. - М., 2003.

20. Луман Н. Теория общества. // Теория общества. – М.: Канон, 1999.

21. Маркузе Г. Конец Утопии. // Логос 2004.

22. Маркузе Г. Одномерный Человек // Американская социологическая мысль. – М.,1996.

23. Маркузе Г. Одномерный Человек: Исследование идеологии развитого индустриальногообщества. – М. 1994.

24. Маркузе Г. Разум и революция. Гегель и становление социальной теории. – СПб., 2000.

25. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитогоиндустриального общества. – М., 2003.

26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

27. Универсализм системной теории Н. Лумана: интервью с профессором Р. Штихве. // Журналсоциологии и социальной антропологии 1999, № 1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Зиммель Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования,2005. - http://www.i-u.ru/biblio/archive/simmel_socialnaja

2. Зиммель Г. Человек как враг, 2005. - http://www.i-u.ru/biblio/archive/simmel_hcelovek

3. Философия и идеология ненасилия - http://www.sky.ru/~antimilitary/texts/philisofy.htm

4. Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - http://www.sipri.org

5. Журнал по проблемам разрешения конфликта (JournalofConflictResolution) -http://jcr.sagepub.com

6. Журнал исследований проблем мира (JournalofPeaceResearch) - http://jpr.sagepub.com.

6.4. Нормативные правовые документы.

Изучение таковых не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
3. http://www.psy-files.ru/: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
4. http://vsetesti.ru/: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
5. http://www.rospsy.ru/. Информационно-аналитический портал. Российская психология.
6. http://psychology.net.ru/. Сайт «Мир психологии».
7. htpp://www.voppsy.ru – сайт журнала «Вопросы психологии».
8. htpp://www.psyedu.ru - сайт журнала «Психологическая наука и образование»
9. htpp://magazine.mospsy.ru - сайт журнала «Московский психологический журнал»
10. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа.
11. htpp://oedipus.ru/ - сайт журнала «Вестник психоанализа».
12. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - сайт газеты «Психологическая газета».