

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

СООБЗ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Межгосударственное взаимодействие
(российско-французская программа с углубленным изучением иностранного языка)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор социологических наук Комлева Валентина Вячеславовна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	ДПК-2.1	Способность анализировать условия и факторы образовательной среды

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формировать мотивацию сотрудников, создавать условия для улучшения деятельности сотрудников на основе личного примера	ДПК-2.1	на уровне знаний: демонстрировать знание условий и факторов образовательной среды
		на уровне умений: использовать условия и факторы образовательной среды для решения учебных задач
		на уровне навыков: выявлять соответствие образовательной среды требованиям ее соответствия требованиям

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

На очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 18 часов: практические занятия – 18 часа. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена на очной форме обучения в 1 семестре

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)

Форма промежуточной аттестации на очной форме обучения в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Образовательная среда вуза	9			2		7	О
Тема 2	Образовательный портал	9			2		7	О
Тема 3	Самостоятельная работа студентов	10			2		8	О
Тема 4	Презентация	10			2		8	О
Тема 5	Метод тестов	10			2		8	О
Тема 6	Метод кейсов	12			4		8	О
Тема 7	Курсовая работа	12			4		8	О, Т, Р
Промежуточная аттестация			3					
Всего:		72			18		54	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тест (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная среда вуза

Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.

Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.

Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.

Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды

Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2. Образовательный портал

Понятие образовательный портал. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам. Особенности работы с образовательным порталом. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

Общее понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС.

Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов); сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта); реферирование; составление библиографии; написание эссе.

Тема 4. Презентация

Понятие презентация. Виды презентаций. Общие принципы (правила) создания презентаций. Структура презентации. Оформление презентации. Оценка презентации. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов

Определение. Функции тестирования. История вопроса. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Преимущества тестов. Недостатки тестов. Этапы разработки тестовых заданий. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов

Определение. Общая характеристика метода кейсов. Признаки метода case-study. Преимущества метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Цель выполнения курсовой работы. Содержание и структура курсовой работы. Требования к оформлению. Защита курсовой работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Образовательная среда вуза	опрос
Тема 2.	Образовательный портал	опрос
Тема 3.	Самостоятельная работа студентов	опрос
Тема 4.	Презентация	опрос
Тема 5.	Метод тестов	опрос
Тема 6.	Метод кейсов	опрос
Тема 7.	Курсовая работа	опрос, защита рефератов, тест

4.1.2. Зачет в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.
- решение более $\frac{2}{3}$ тестовых заданий

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Образовательная среда вуза

1. Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
2. Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.

3. Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.
4. Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды.
5. Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2. Образовательный портал

1. Понятие образовательный портал. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза.
2. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам. Особенности работы с образовательным порталом.
3. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

1. Общее понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС.
2. Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов);
3. Сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта);
4. Реферирование; составление библиографии; написание эссе.

Тема 4. Презентация

1. Понятие презентация. Виды презентаций.
2. Общие принципы (правила) создания презентаций. Структура презентации.
3. Оформление презентации.
4. Оценка презентации. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов

1. Определение. Функции тестирования.
2. История вопроса.
3. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Типы тестов
4. Преимущества тестов. Недостатки тестов.
5. Этапы разработки тестовых заданий.

Тема 6. Метод кейсов

1. Определение. Общая характеристика метода кейсов.
2. Признаки метода case-study. Преимущества метода case-study.
3. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

1. Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента.
2. Цель выполнения курсовой работы.
3. Содержание и структура курсовой работы.
4. Требования к оформлению.
5. Защита курсовой работы.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Социальное пространство и образовательные системы.
2. Субъект образовательной среды.
3. Образовательная среда как канал трансляции культурного и социального опыта.
4. Индивидуальная культура личности в образовательной среде
5. Самообразование в вузе. Условия и возможности его развития.
6. Образовательные среды и системы.
7. Моделирование образовательной среды вуза.

8. Образовательная среда как фактор социализации личности студента.
9. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды вуза.
10. Использование средств коммуникации в образовательном процессе в вузе.
11. Культура использования сети Интернет в образовательном процессе.
12. Современные требования к организации СРС.
13. Особенности эссе в образовательном процессе вуза.
14. Особенности презентации при защите реферата
15. Особенности презентации при выступлении на семинаре; защите отчета практики
16. Особенности презентации при выступлении на учебной или научной конференции
17. Особенности презентации при защите курсовой и выпускной квалификационной работы
18. Особенности презентации при выступлении в рамках работы клуба, дискуссионной площадки, форума и др.

Примерные тесты

Какие факторы выделяют при рассмотрении понятия образовательная среда конкретного учебного заведения:

- материальные;
- пространственно-предметные;
- временные;
- социальные

2. При организации образовательной среды вуза выделяют области (уберите лишнее):

- эффективность образовательной системы;
- эффективность ее управления;
- эффективность деятельности субъектов образования;
- эффективность социально-психологической адаптации

3. Принцип образовательной среды, который задается социальной включенностью системы изучаемых взаимодействий в более широкие структуры общественных связей:

- принципу системности;
- принцип открытости;
- принцип гибкости;
- принцип целостности

4. Принцип образовательной среды, в котором определяется взаимосвязь и взаимовлияние компонентов друг на друга и на прогнозируемый результат относится к:

- принципу гибкости;
- принципу открытости;
- принципу целостности;
- принципу активности.

5. Следующие виды работы с текстом: конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта относятся к:

- сворачиванию;
- систематизации;
- реферированию;
- составлению библиографии

6. Вид конспекта, который чаще всего состоит из цитат, связанных логическими переходами – это:

- плановый конспект;

- конспект-схема;
- текстуальный конспект;
- тематический конспект

7. Сочетание выписок, цитат, иногда тезисов относится к:

- плановому конспекту;
- конспект-схему;
- тематическому конспекту
- свободному конспекту;

8. Вид письменного сообщения; кратко сформулированные основные положения доклада; лекции; сообщения это

- тезисы;
- эссе;
- тесты;
- аннотация

9. Реферат, в котором предлагается творческое осмысление текста, его критика и сопоставление точек зрения авторов анализируемых произведений, собственная оценка вопроса относится к виду:

- репродуктивный реферат;
- продуктивный реферат;
- информативный;
- индикативный

10. Эссе, в котором основная цель раскрыть то или иное понятие; для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики:

- эссе классификация;
- эссе иллюстрация;
- эссе определение;
- эссе-аргументация

11. Эссе, в котором основная цель доказать какое-либо утверждение; для это подбираются и приводятся примеры:

- эссе-описание;
- эссе-повествование;
- эссе иллюстрация;
- эссе сравнение

12. Расположите по порядку структурные элементы презентации:

- основная часть (включая текст, таблицы, схемы, иллюстрации, графики);
- заключение: выводы, обобщения, ключевые положения);
- титульный слайд;
- вводная часть: цели, задачи, этапы исследования и т.п.;
- оглавление (план).

13. Требование «один слайд в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты выступления»:

- к объему и форме предоставления информации;
- к расположению информационных блоков на слайде;
- способам и правилам выделения информации;
- к стилю презентации

14. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач:

- метод тестов;
- мозгового штурма;
- анализ казусов;
- метод кейсов

15. Тесты, в которых испытуемому предлагается установить соотношение элементов двух списков, относятся к заданиям:

- множественного выбора;
- альтернативного выбора;
- установление соответствия;
- установление последовательности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	ДПК-2.1	Способность анализировать условия и факторы образовательной среды

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.1 Способность анализировать	Знает условия и факторы образовательной среды Умеет использовать условия и	Описывает образовательную среду вуза, акцентирует внимание на наличии в ней

условия и факторы образовательной среды	факторы образовательной среды для решения учебных задач; оценивает ее соответствие требованиям	обязательных условий и факторов; Предлагает план деятельности по решению учебных задач средствами образовательной среды вуза Поддерживает дискуссию о достоинствах и недостатках образовательной среды, составляет рекомендации по качественному улучшению образовательного пространства и условий обучения
---	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные принципы к разработке электронных (учебных) презентаций.
2. Перечислите основные элементы структурной презентации и что конкретно включает каждая часть?
3. Раскройте подробно, что представляет собой «Объем и форма представления информации»
4. Какие существуют способы и правила выделения информации в презентации?
5. Что включает в себя правило «Единый стиль презентации?»
6. Каковы требования к использованию цвета в презентации?
7. Каковы требования к использованию фона в презентации?
8. Каковы правила использования текстовой информации в презентации?
9. Каковы правила использования шрифтов в презентации?
10. Перечислите основные правила использования графической информации в презентации.
11. Что представляет собой презентация к защите дипломной работы?
12. Что представляет собой презентация к докладу на научной конференции?
13. Что представляет собой презентация к популярному докладу?
14. Что представляет собой бизнес-презентация для клиента (заказчика)?
15. Что представляет собой бизнес-презентация для партнера?
16. Каковы требования к презентации к выступлению на семинаре?
17. Что представляет собой презентация к лекции?
18. Перечислите основные виды работы с текстом. Раскройте каждый из них.
19. Дайте определение конспекту.
20. Что представляет собой плановый конспект?
21. Какие требования предъявляются к конспекту-схеме?
22. Что представляет собой текстуальный конспект?
23. Раскройте понятие «свободный конспект»
24. В каких случаях используется тематический конспект?
25. Раскройте метод Корнелла. Перечислите его основные плюсы и минусы.
26. Раскройте метод Билла Гейтса. Перечислите его основные плюсы и минусы.
27. Что представляет собой метод Ментальных карт? Перечислите его основные плюсы и минусы.
28. Что представляет собой «метод предложений»? Перечислите его основные плюсы и минусы.
29. Что представляет собой метод течения? Перечислите его основные плюсы и минусы.
30. Перечислите основные правила конспектирования.

31. Дайте определение понятию «тезис».
32. Назовите основные виды рефератов
33. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
34. Какова структура реферата?
35. Дайте определение понятию эссе.
36. Перечислите основные признаки эссе.
37. Назовите основные виды эссе.
38. Что включает в себя эссе-описание?
39. Где используется эссе-повествование?
40. Что включает в себя эссе-определение?
41. Назовите плюсы эссе-классификации.
42. Что представляет собой эссе-сравнение?
43. Что представляет собой эссе-иллюстрация.
44. Что представляет собой эссе-аргументация.
45. Дайте определение понятию тест.
46. Перечислите основные функции тестирования.
47. Что представляет собой педагогический тест?
48. Что представляет собой психологический тест?
49. Перечислите основные классификации тестов.
50. Что представляют собой тестовые задания закрытого типа?
51. Что представляют собой тестовые задания открытого типа?
52. Назовите преимущества тестирования.
53. Назовите недостатки тестирования.
54. Перечислите основные этапы в разработке тестовых заданий.
55. Раскройте основные типы тестов: входящие, текущие, промежуточные, итоговые.
56. Дайте определение метод кейсов (case-study).
57. Дайте общую характеристику метода кейсов.
58. Перечислите основные признаки метода case-study.
59. Назовите преимущества метода case-study.
60. Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
61. Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
62. Дайте понятие «образовательной среде».
63. Опишите структуру образовательного процесса в вузе.
64. Что представляет собой организация образовательной среды современного вуза?
65. Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
66. Как осуществляется анализ образовательной среды вуза
67. Опишите состояние образовательной среды в российских вузах в сравнительном аспекте.
68. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
69. Что представляет собой информационно-образовательная среда вуза? Перечислите основные модели структуры образовательной среды. Раскройте одну из них на выбор.

Шкала оценивания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Какие существуют способы и правила выделения информации в презентации?
2. Что представляет собой презентация к защите дипломной работы?
3. Что представляет собой презентация к докладу на научной конференции?
4. Что представляет собой презентация к популярному докладу?
5. Что представляет собой бизнес-презентация для клиента (заказчика)?
6. Что представляет собой бизнес-презентация для партнера?
7. Каковы требования к презентации к выступлению на семинаре?
8. Что представляет собой презентация к лекции?
9. Перечислите основные виды работы с текстом. Раскройте каждый из них.
10. Дайте определение конспекту.

11. Что представляет собой плановый конспект?
12. Раскройте метод Корнелла. Перечислите его основные плюсы и минусы.
13. Раскройте метод Билла Гейтса. Перечислите его основные плюсы и минусы.
14. Что представляет собой метод Ментальных карт? Перечислите его основные плюсы и минусы.
15. Что представляет собой «метод предложений»? Перечислите его основные плюсы и минусы.
16. Что представляет собой метод течения? Перечислите его основные плюсы и минусы.
17. Перечислите основные правила конспектирования.
18. Дайте определение понятию «тезис».
19. Назовите основные виды рефератов
20. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
21. Какова структура реферата?
22. Дайте определение понятию эссе.
23. Перечислите основные признаки эссе.
24. Назовите основные виды эссе.
25. Что включает в себя эссе-описание?
26. Где используется эссе-повествование?
27. Что включает в себя эссе-определение?
28. Назовите плюсы эссе-классификации.
29. Что представляет собой эссе-сравнение?
30. Что представляет собой эссе-иллюстрация.
31. Что представляет собой эссе-аргументация.
32. Дайте определение понятию тест.
33. Перечислите основные функции тестирования.
34. Что представляет собой педагогический тест?
35. Что представляет собой психологический тест?
36. Перечислите основные классификации тестов.
37. Что представляют собой тестовые задания закрытого типа?
38. Что представляют собой тестовые задания открытого типа?
39. Назовите преимущества тестирования.
40. Назовите недостатки тестирования.
41. Перечислите основные этапы в разработке тестовых заданий.
42. Раскройте основные типы тестов: входящие, текущие, промежуточные, итоговые.
43. Дайте определение метод кейсов (case-study).
44. Дайте общую характеристику метода кейсов.
45. Перечислите основные признаки метода case-study.
46. Назовите преимущества метода case-study.
47. Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
48. Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
49. Дайте понятие «образовательной среде».
50. Опишите структуру образовательного процесса в вузе.
51. Что представляет собой организация образовательной среды современного вуза?
52. Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
53. Как осуществляется анализ образовательной среды вуза
54. Опишите состояние образовательной среды в российских вузах в сравнительном аспекте.
55. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
56. Что представляет собой информационно-образовательная среда вуза? Перечислите основные модели структуры образовательной среды. Раскройте одну из них на выбор.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Томас, Гэри ; пер. с англ. А. Архиповой под науч. ред. С. Филоновича. - М. : Высшая школа экономики, 2016. - 176 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147> — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621> — ЭБС «IPRbooks»

2. Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30567> — ЭБС «Лань»
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)

12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр-1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
6. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
7. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
8. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
9. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
10. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
11. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
12. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
13. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
15. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
2. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и

статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.

5. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.

6. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»

7. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.

8. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.

9. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // Teacher Education Quarterly Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.