

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ВПД РФ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Межгосударственное взаимодействие
(российско-французская программа с углубленным изучением иностранного языка)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат юридических наук Коваль Василий Петрович

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Способность понимать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ДПК-1	способность эффективно организовать межгосударственное взаимодействие по различным направлениям сотрудничества с учетом интересов России, тенденций и целей развития государственных систем и государственного управления, самостоятельно разрабатывать модели, технологии, программы (проекты) межгосударственного взаимодействия	ДПК-1.2	Способность обобщать информацию о межгосударственном взаимодействии, полученную на русском и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планировать, координировать и контролировать деятельность органов государственной власти по вопросам внешнеполитической и внешнеэкономической	ПК-6.1	на уровне знаний: демонстрировать знание развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, международной конкуренции.
		на уровне умений: выявлять доминирующие тенденции социально-политического развития мирового сообщества и экономики; описывать политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции в контексте современной геополитической ситуации.
		на уровне навыков: принимать решений,

деятельности;		учитывающие единство локальных, региональных и глобальных факторов в социальной действительности
	ДПК-1.2	На уровне знаний – знать основы, принципы международного частного права; деятельности международных организаций и их роли в межгосударственном взаимодействии;
		На уровне умений - использовать знания о принципах деятельности международных организаций для управление международными проектами и программами, проведения научно-исследовательских работ
		На уровне навыков – проводить научные исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия - 10, практические занятия – 26 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации предусмотрена на очной форме обучения в 1 семестре, на заочной – на 1 курсе

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.3 Международные организации (2 семестр), Б1.В.ОД.8 Процессы международной и региональной интеграции (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.4.1 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (3 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (State regulation of foreign economic activity) (3 семестр), Б1.В.ДВ.4.3 Логистика. Транспорт. Международная торговля (3 семестр), Б1.В.ДВ.4.4 Логистика. Транспорт. Международная торговля (Logistics. Transport. International trade) (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Международные и внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.2 Приграничное сотрудничество (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.3 Торгово-экономическое сотрудничество (Trade and economic cooperation) (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Практикум: проекты и программы межгосударственного взаимодействия (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.2 Практикум: управление международными проектами и программами (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.3 Практикум: правовое регулирование международного сотрудничества (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.4 Практикум: правовое регулирование международного сотрудничества (Workshop: legal regulation of the international cooperation) (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.5 Практикум: управление международными проектами и программами ((International project and programme management) (3 семестр), Форма промежуточной аттестации на очной форме обучения в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации на заочной форме обучения в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (1 курс).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л Р	П З	КСР		
Тема 1	Особенности изучения и анализа отношений России и ЕС. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС.	20	2		6		12	О
Тема 2	Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 годов.	26	4		10		12	О
Тема 3	Юридические и политические аспекты внешних отношений России и стран Европы в настоящее время	26	4		10		12	О,Р
Промежуточная аттестация								3аО
Всего:		72	10		26		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности изучения и анализа отношений России и ЕС. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС.

Основные направления и школы. Страновые исследования. Европейские исследования. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – ЕС.

Дебаты о европейской идентичности России. Преимущества и ограничители в отношениях России и ЕС. Понятие «стратегического партнерства». Проблема демократического дефицита.

Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС. Ценностные ориентиры России и Евросоюза.

Тема 2. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 годов.

Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений.

Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе. Развитие торгово-экономических отношений. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита.

Начало перелома в отношениях Россия – ЕС. Ценности или интересы: январь – февраль 2004 года. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС. Трансформация энергетического диалога. Европейский союз и война 8 – 13 августа 2008 года. Перспективы и сценарии развития отношений.

Тема 3. Юридические и политические аспекты внешних отношений России и стран Европы в настоящее время

Международная правосубъектность ЕС. Внешняя компетенция ЕС. Концепция общей торговой политики и подразумеваемых полномочий. Проблемы компетенции, возникающие на стадии переговорного процесса или после заключения соглашений. ЕС как член международных организаций. Смешанные соглашения и соглашения, заключаемые государствами-членами

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Особенности изучения и анализа отношений России и ЕС. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС.	опрос
Тема 2.	Отношения Россия – Европейский союз в период 1991–1999 гг. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999–2003гг. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003–2009гг.	опрос
Тема 3.	Юридические и политические аспекты внешних отношений России и стран Европы в настоящее время	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.
- решение более 2/3 тестовых заданий

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Особенности изучения и анализа отношений России и ЕС. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС.

1. Основные направления и школы.
2. Страновые исследования.
3. Европейские исследования.
4. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом.
5. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – ЕС.
6. Дебаты о европейской идентичности России.
7. Преимущества и ограничители в отношениях России и ЕС.
8. Понятие «стратегического партнерства».
9. Проблема демократического дефицита.
10. Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС.
11. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС.
12. Ценностные ориентиры России и Евросоюза.

Тема 2. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 годов. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 годов.

1. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности
2. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе
3. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений
4. Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений
5. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО
6. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе
7. Развитие торгово-экономических отношений
8. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита

9. Начало перелома в отношениях Россия – ЕС
10. Ценности или интересы: январь – февраль 2004 года
11. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС
12. Трансформация энергетического диалога
13. Европейский союз и война 8 – 13 августа 2008 года
14. Перспективы и сценарии развития отношений

Тема 3. Юридические и политические аспекты внешних отношений России и стран Европы в настоящее время

1. Международная правосубъектность ЕС
2. Внешняя компетенция ЕС. Концепция общей торговой политики и подразумеваемых полномочий.
3. Проблемы компетенции, возникающие на стадии переговорного процесса или после заключения соглашений.
4. ЕС как член международных организаций
5. Смешанные соглашения и соглашения, заключаемые государствами-членами.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Анализ взаимодействия России и ЕС.
2. Европейские исследования
3. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом
4. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – ЕС
5. Дебаты о европейской идентичности России

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Способность понимать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ДПК-1	способностью эффективно организовать межгосударственное взаимодействие по различным направлениям сотрудничества с	ДПК-1.2	Способность обобщать информацию о межгосударственном взаимодействии, полученную на русском и иностранном языках

	учетом интересов России, тенденций и целей развития государственных систем и государственного управления, самостоятельно разрабатывать модели, технологии, программы (проекты) межгосударственного взаимодействия		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 Способность понимать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции	Знать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции. Уметь выявлять доминирующие тенденции социально-политического развития мирового сообщества и экономики; описывать политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции в контексте современной геополитической ситуации.	Демонстрирует знание тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции Выявляет доминирующие тенденции социально-политического развития мирового сообщества и экономики; описывает современную геополитическую ситуацию на основе понимания особенностей политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ДПК-1.2 Способность обобщать информацию о межгосударственном взаимодействии, полученную на русском и иностранном языках	Знает основы, принципы международного частного права; деятельности международных организаций и их роли в межгосударственном взаимодействии; Умеет использовать знания о принципах деятельности международных организаций для управление международными проектами и программами, проведения научно-исследовательских работ	Анализирует и обобщает информацию основы международного частного права. Выдвигает гипотезы и составляет план исследования; Реферирует тексты научных статей; Критически оценивает процессы международной и региональной интеграции Критически оценивает программы (проекты) межгосударственного взаимодействия предлагает возможные направления МГВД

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Основные направления и школы
2. Страновые исследования
3. Европейские исследования
4. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом
5. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – ЕС
6. Дебаты о европейской идентичности России
7. Преимущества и ограничители в отношениях России и ЕС
8. Понятие «стратегического партнерства»
9. Проблема демократического дефицита
10. Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС
11. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС
12. Ценностные ориентиры России и Европа Евросоюза
13. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности
14. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе
15. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений
16. Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений
17. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО
18. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе
19. Развитие торгово-экономических отношений
20. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита
21. Начало перелома в отношениях Россия – ЕС
22. Ценности или интересы: январь – февраль 2004 года
23. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС
24. Трансформация энергетического диалога
25. Европейский союз и война 8 – 13 августа 2008 года
26. Перспективы и сценарии развития отношений
27. Международная правосубъектность ЕС
28. Внешняя компетенция ЕС. Концепция общей торговой политики и подразумеваемых полномочий.
29. Проблемы компетенции, возникающие на стадии переговорного процесса или после заключения соглашений.
30. ЕС как член международных организаций
31. Смешанные соглашения и соглашения, заключаемые государствами-членами.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
 - оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
 - оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
 - оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки

устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Европейские исследования
2. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом
3. Дебаты о европейской идентичности России
4. Преимущества и ограничители в отношениях России и ЕС
5. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС
6. Ценностные ориентиры России и Европа Евросоюза
7. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности
8. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе
9. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений
10. Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений
11. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО
12. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе
13. Развитие торгово-экономических отношений
14. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита
15. Начало перелома в отношениях Россия – ЕС
16. Ценности или интересы: январь – февраль 2004 года
17. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС
18. Трансформация энергетического диалога
19. Европейский союз и война 8 – 13 августа 2008 года
20. Перспективы и сценарии развития отношений
21. Внешняя компетенция ЕС. Концепция общей торговой политики и подразумеваемых полномочий.
22. Проблемы компетенции, возникающие на стадии переговорного процесса или после заключения соглашений.
23. Смешанные соглашения и соглашения, заключаемые государствами-членами.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Цыганков П.А. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.292C408A-47F0-455C-A345-63F58B7A17B9&type=c_pub
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.1FF1719D-FC72-43EE-B726-7B8B2CBEA7DE&type=c_pub

6.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России: теория и практика : учебное пособие / под общ. ред. С. В. Смурского, О. Д. Абрамовой, отв. ред. В. С. Буянов ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Книга и бизнес, 2013. - 544 с.

2. Дуадзе, М. Н. Государственный (общественный) и конституционный строй в Российской Федерации и зарубежных странах: правовое и сравнительно-институциональное исследование : монография. - М. : Илекса, 2012. - 198 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335, [1] с.
4. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских

служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.

9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.

10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/l1415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Воловик Н. Внешняя торговля // Экономическое развитие России. - 2014. - №3. - С. 12-15.
2. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: к вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
4. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>

5. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика - М.: Лань, 2014. ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396
6. Миклашевская Н. А. Внешний долг: актуальные вопросы теории и практики // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2013. - №1. - С. 19-35.
7. Невская, А. А. Внешнеэкономические связи России и Эстонии в современных условиях // Проблемы прогнозирования. - 2016. - № 2. - С. 132-138.
8. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
9. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.1FF1719D-FC72-43EE-B726-7B8B2CBEA7DE&type=c_pub
10. Чернова Г. В. Внешние факторы развития современного российского страхового рынка // Финансы и кредит. - 2014. - №2. - С. 30-39.
11. Ivan Krieken, R. Three faces of civilization: 'In the beginning all the world was Ireland' // The Sociological Review, 2011, 59: 24–47. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-954X.2011.01977.x/abstract>
12. William Nordhaus, John R. O Neal and Bruce Russett The Effects of the International Security Environment on National Military Expenditures // A Multicountry Study International Organization. Vol. 66, No. 3 (Summer 2012), pp. 491-513 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23279965>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.