

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры конфликтологии  
и миграционной безопасности  
Протокол от «26» июня 2019 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.08.01 Этнокультурные аспекты демографических процессов**

---

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Миграционная политика и демографическая безопасность**  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

---

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

---

(форма(ы) обучения)

Год набора-2019  
Москва, 2018г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат социол. наук, доцент кафедры КиМБ Деханова Н.Г.

Заведующий кафедрой

КиМБ доктор соц. наук, доцент Леденева В.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Нормативные правовые документы .....	16
6.4. Интернет-ресурсы .....	16
6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Этнокультурные аспекты демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	способность к использованию имеющихся знаний об особенностях группового взаимодействия для точного делегирования полномочий ответственным лицам.
СК-4	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на их реализацию	СК-4.3	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения, планировать мероприятия, направленные на их реализацию

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Принимает участие в подготовке нормативных и методических документов по вопросам миграции, В проведении совещаний, семинаров, Обобщает и анализирует опыт работы работников отдела адресно-справочной работы Информирует, в случае необходимости,	ПК-2.3	<b>На уровне навыков:</b> - организационного обеспечения планирования деятельности рабочих коллективов; - самостоятельного эффективного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
	СК-4.3	<b>На уровне навыков:</b> - Владеть навыками эффективного управления в сфере внешнеполитической деятельности и международного сотрудничества на пространстве СНГ; - способностью самостоятельного распределения сил и средств, выбора эффективных методов для отражения угроз; - систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью принятия необходимых управленческих

работодателя возможных социальных последствиях коллективного трудового спора.	о	решений.
--	---	----------

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «**Этнокультурные аспекты демографических процессов**» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) и в соответствии с учебным планом осваивается в 5-м семестре очно-заочной формы обучения и на 3-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социального взаимодействия, социального управления, теории и механизмах государственного управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами. Учебная дисциплина «Этнокультурные проблемы демографических процессов» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Управление в социальной сфере», «Демография», «Социология семьи и гендерные отношения», «Социальная конфликтология», «Теории и механизмы современного государственного управления», «Социальная структура и демографические изменения», «Теория и практика адаптации и интеграции трудовых мигрантов» и опирается на знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения указанных дисциплин.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8а.ч., практические занятия – 20а.ч., самостоятельная работа – 44ч;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – ба.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и <sup>1</sup> , промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Методология	18	2		4		12	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	этнокультурного анализа демографических процессов							
Тема 2	Основные направления этнокультурных исследований	16	2		6		10	О, Д
Тема 3	Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение	16	2		6		10	О
Тема 4	Взаимосвязь культурной и демографической политики.	16	2		4		12	О
Промежуточная аттестация								ЗАЧЁТ
Всего:		72	8		20		44	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Методология этнокультурного анализа демографических процессов	18	2				15	О
Тема 2	Основные направления этнокультурных исследований	16			2		15	О, Д
Тема 3	Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение	16			2		15	О
Тема 4	Взаимосвязь культурной и демографической политики.	16			2		15	О
	Промежуточная аттестация							ЗАЧЁТ
Всего:		72	2		6		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), деловая игра (ДИ)

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Методология этнокультурного анализа демографических процессов**

Характеристика научных представлений о сущности этничности и нации как базовых категорий этнокультурного анализа. Основные теоретические подходы к определению понятий «культура», «идентичность», «религиозная культура» и «аскриптивная идентичность».

### **Тема 2. Основные теоретические направления этнокультурных исследований.**

Характеристика исторических циклов роста научного интереса к происхождению и сущности этнокультурных особенностей и их динамики (процессом); изменение подходов к их изучению. Основные научные школы в этой области знания. Эволюционизм и его ведущие представители. Диффузианистская школа. Французская этносоциологическая школа. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление. Современные этнологические концепции и дискуссии. Концепции примордиализма, конструктивизма и инструментализма и связанные с ним дискуссии о самоопределении наций, о коренных народах, о правах меньшинств.

Этнополитические идеи и дискуссии в современной России. Современные концепции и методики выделения культурной специфики и типологии культур.

### **Тема 3. Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение.**

Процессы культурной преемственности и изменчивости. Роль исторической преемственности в устойчивости этнических и религиозных традиций. «Квазитрадиции» - сущность и проявления. Компенсаторные функции этнической консолидации: возрождение традиционализма как реакция на социальные проблемы глобализации. Целенаправленная реанимация традиционных структур.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в этнокультурной сфере. Исторические разновидности этнокультурного обособления. Социальные, этнологические психологические и культурологические концепции, объясняющие это явление. Особенности и соотношения разных видов ксенофобии (этнические религиозные, расовые фобии) в различные эпохи, в разных странах мира. Ксенофобия и ее последствия для демографических процессов (межэтнические и межрелигиозные браки, интеграция мигрантов в принимающее сообщество)

### **Тема 4. Взаимосвязь культурной и демографической политики.**

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в антропологии и демографии: сферы пресечения и различия. Глобальные волны дезинтеграции. Этнополитическая интеграция как перманентный процесс. Проблема иноэтнических миграций в современном мире. Особенности проблем иноэтнических миграций в России, в ЕС и в США. Миграции и этнические конфликты. Типы конфликтов и конфликтных. Концепции этнополитической интеграции: «ассимиляционная», «мультикультурализм», «культурной свободы». Концепция «гражданской нации» как целевой проект этнополитической интеграции в России и ее применении для интеграции мигрантов в принимающее сообщество. Стратегии государственной национальной и миграционной политики России

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Этнокультурные проблемы демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Вопросы для опроса на семинарских занятиях.**

##### **Тема 1. Методология этнокультурного анализа демографических процессов.**

1. Понятие идентичности и его значение в этнологии и демографии.
2. Этническая идентичность (этничность) в рамках конструктивистских и примордиалистских концепций?
3. Роль идентичности в этнодемографических процессах. Идентичность в системе

- ☐ брачных отношений
- ☐ миграции
- ☐ проблем адаптации мигрантов
- ☐ в других демографических процессах.

##### **Тема 2. Основные теоретические направления этнокультурных исследований.**

1. Основные научные школы в области этнокультурных исследований. Эволюционизм и его ведущие представители.
2. Диффузианистская школа.
3. Французская этносоциологическая школа.
4. Функционализм - антропологическая школа.
5. Этнопсихологическое направление.
6. Современные этнологические концепции.

##### **Тема 3. Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение.**

1. Процессы культурной преемственности и изменчивости.
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в этнокультурной сфере.
3. Исторические циклы обособления этнических сообществ (например, в рамках индоевропейской семьи, ее этнических ветвей, и родов)
4. Биологические, социальные и культурные аспекты ксенофобии.
5. Ксенофобия в системе:

- ☐ брачных отношений
- ☐ миграции
- ☐ проблем адаптации мигрантов
- в других демографических процессах



#### **Тема 4. Взаимосвязь культурной и демографической политики.**

1. Основные исторические типы этнической политики.
2. Краткая характеристика политики культурной ассимиляции
3. Где зародилась политика «плавильного котла» и в чем ее сущность. Можно ли назвать ее ассимилятивной?
4. Характеристика политики «мультикультурализма»: в чем ее достоинства и каковы основные недостатки?
5. Базовые идеи концепции «культурной свободы».

#### **Примерные темы для написания докладов.**

##### **Тема 3. Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение**

1. Этничность, религия и миграции.
2. Этничность, религия и рождаемость.
3. Этничность, рождаемость и брачно-семейные отношения.
4. Традиции и квазитрадиции.
5. Роль СМИ в распространении культурных норм.
6. Роль референтных групп в распространении культурных норм.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	способность к использованию имеющихся знаний об особенностях группового взаимодействия для точного делегирования полномочий ответственным лицам.
СК-4	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на их	СК-4.3	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения, планировать мероприятия, направленные на их реализацию

	реализацию		
--	------------	--	--

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)**

1. Этническая культура: понятия и классификации.
2. Понятие этничности. Типы этнических общностей.
3. Типы этнических процессов.
4. Понятие нации. Типы этнополитических процессов.
5. Этнополитические общности.
6. Эволюционистская школа в этнологии и в демографии.
7. Диффузионизм, как направление в изучении этнического и демографического поведения.
8. Функционализм в социологии, этнологии и демографии.
9. Психологические направления в социологии, этнологии и демографии.
10. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»
11. Модернистские и постмодернистские концепции в этнологии и в теориях народонаселения.
12. Конструктивизм и примордиализм: взаимосвязь и противоположность двух подходов в этнологии и демографии;
13. Понятие культурной традиции.
14. Концепция Хобсбаума – Э. Гидденса «изобретенные традиции»: сущность и примеры проявления.
15. Классификации этнокультурных процессов.
16. Понятие ксенофобии и их разновидности. Соотношения социального, культурного и биологического в ксенофобии.
17. Взаимосвязь и различия между ксенофобией и национализмом, ксенофобией и экстремизмом.
18. Проблема ксенофобии в демографической политике.
19. Проблема иноэтнических миграций в современном мире. Особенности проблем иноэтнических миграций в России, в ЕС и в США.
20. Миграции и этнические конфликты. Понятие этнополитического конфликта. Типы конфликтов и конфликтных зон.
21. Основные концепции о природе этнических и религиозных конфликтах
22. Основные концепции этнокультурной политики и их связь с демографической политикой.
23. Концепция «ассимиляции».
24. Концепция «плавильного котла».
25. Концепция «мультикультурализма».
26. Интернационализм и интеркультурализм: сходства и различия.

27. Концепция «культурной свободы».

**Шкала оценивания.**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК- 2.3 способность к использованию имеющихся знаний об особенностях группового взаимодействия для точного делегирования полномочий ответственным лицам;	Знает особенности взаимодействия внутри рабочего коллектива. Владеет навыками управления группами различного масштаба. Способен распределять полномочия между исполнителями в рамках групп.	Корректно использует знания об особенностях межличностного и межгруппового взаимодействия, способах контроля и влияния на группу. Корректно распределяет и закрепляет полномочия между ответственными лицами.	Кейс
СК-4.3 способность применять знание миграционной и демографической политики, методологии ее реализации в условиях современной мировой политики и международных отношений в профессиональной деятельности	- анализирует актуальные проблемы современных международных отношений в сфере миграционной и демографической политики; - самостоятельно составляет модели регулирования миграционных и демографических процессов	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных	Тестирование по основным категориям и понятиям.  Эссе об актуальных моделях регулирования миграционных и демографических процессов  Игра

		конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	
--	--	---	--

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание умений и навыков с помощью решения ситуационных задач, опроса.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

#### Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
зачтено	<p>- проводит глубокий анализ препятствий деятельности органов публичной власти. Может определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти. Корректно применяет стратегический подход для решения сложных задач в деятельности органов публичной власти.</p> <p>- Обладает обширными знания в области организационной деятельности по преодолении угроз и вызовов национальной безопасности. - умеет принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской</p>	<p><b>ПК-2.3</b></p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационного обеспечения планирования деятельности рабочих коллективов;</li> <li>- самостоятельного эффективного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.</li> </ul> <p><b>СК- 4.3</b></p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками эффективного управления в сфере внешнеполитической деятельности и международного сотрудничества на пространстве СНГ;</li> <li>- способностью самостоятельного распределения сил и средств, выбора эффективных методов для отражения угроз;</li> <li>- систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью принятия необходимых управленческих решений.</li> </ul>

	Федерации; - способен планировать и проектировать управленческую деятельность субъектов миграционной сферы в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;	
<b>незачтено</b>	- отсутствуют необходимые знания: теоретических и методологических основ миграции и демографии; теорий и научных концепций обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - не может проводить анализ препятствий деятельности органов публичной власти, определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Безопасность миграционных процессов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Безопасность миграционных процессов» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков принимать и реализовывать эффективные

управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской Федерации.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Цель семинарских занятий заключается в обучении планированию, проектированию и моделированию управленческой деятельности субъектов патриотического воспитания в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- развитие умений планировать деятельность органов власти на федеральном и муниципальном уровнях;
- формирование умений анализировать степень реализации миграционных и демографических программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;
- развитие способностей планирования, проектирования и моделирования управленческой деятельности в сфере миграции и демографии в целях развития системы национальной безопасности.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается освоить навыки технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений субъектами миграционных отношений в России.

Для решения второй задачи – развитие и совершенствование способностей принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения миграционной и демографической в Российской Федерации.

Для решения третьей задачи – формирование способности самоанализа, самоконтроля и саморегуляции как субъекта деятельности по организации и реализации миграционных и демографических программ и проектов для развития системы обеспечения национальной безопасности, её видов и объектов. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Методология этнокультурного анализа демографических процессов.**

1. Понятие идентичности и его значение в этнологии и демографии.
2. Этническая идентичность (этничность) в рамках конструктивистских и примордиалистских концепций?
3. Роль идентичности в этнодемографических процессах. Идентичность в системе

- ☐ брачных отношений
- ☐ миграции
- ☐ проблем адаптации мигрантов
- ☐ в других демографических процессах.

#### **Тема 2. Основные теоретические направления этнокультурных исследований.**

1. Основные научные школы в области этнокультурных исследований. Эволюционизм и его ведущие представители.
2. Диффузианистская школа.
3. Французская этносоциологическая школа.
4. Функционализм - антропологическая школа.
5. Этнопсихологическое направление.
6. Современные этнологические концепции.

#### **Тема 3. Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение.**

1. Процессы культурной преемственности и изменчивости.
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в этнокультурной сфере.
3. Исторические циклы обособления этнических сообществ (например, в рамках индоевропейской семьи, ее этнических ветвей, и родов)
4. Биологические, социальные и культурные аспекты ксенофобии.
5. Ксенофобия в системе:

- ☐ брачных отношений
- ☐ миграции
- ☐ проблем адаптации мигрантов
- в других демографических процессах

#### **Тема 4. Взаимосвязь культурной и демографической политики.**

1. Основные исторические типы этнической политики.
3. Краткая характеристика политики культурной ассимиляции

6. Где зародилась политика «плавильного котла» и в чем ее сущность. Можно ли назвать ее ассимилятивной?
7. Характеристика политики «мультикультурализма»: в чем ее достоинства и каковы основные недостатки?
8. Базовые идеи концепции «культурной свободы».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52644.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36754.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60027.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.

Брубейкер. Р. Этничность без групп, М.: ВШЭ. 2012.С.24-43.

Вишневский А.Г. Демографическая модернизация России // Российская модернизация: размышляя о самобытности. Под ред. Э.А. Паина М.: 2008.

Вишневский А.Г. Демографическая революция // Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах. Т. I. Демографическая теория и демографическая история. М., Наука, 2005. Разделы 3.1, 3.2 (ДемоскопWeekly, Читальный зал



Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде. Глава 4.4. Типология организационной культуры (типологии Г. Хофстеда, Т. Дила и А. Кеннеди.) – М.: «ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА». 2001

Дробижева. Л. Аклаев А. Коротеева В. Солдатова Г. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. - М.: 1996

Инглхарт Р, Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. Последовательность человеческого развития.- М.: «Новое издательство». 2011.

Кузнецов И.М., Мукомель В.И. Факторы восходящей социальной мобильности мигрантских этнических меньшинств в российских локальных социумах. - М.: Институт социологии РАН, 2006

Мартинелли А. Глобальная модернизация: переосмысляя проект современности. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2006

Мукомель В.И. Миграционная политика России. Постсоветские контексты. - М.: Институт социологии РАН, "Диполь-Т". 2009

Новые диаспоры. Государственная политика по отношению к соотечественникам и национальным меньшинствам в Венгрии, Украине и России. Под ред. В. Мукомеля Э. Паина. - М.: "Диполь-Т". 2002.

Новая миграционная политика России: достижения и проблемы реализации // Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции / Под общ. ред. К.О.Ромодановского, М.Л.Тюрина. - М.: ФМС России, 2009

Нужны ли мигранты российскому обществу? Под ред. В.И.Мукомеля и Э.А.Паина. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2006

Паин Э.А. Этнополитический маятник: динамика и механизмы этнополитических процессов. М.: Ин-т социологии РАН. 2004.

Паин Э.А Между империей и нацией ,М .:Новое издательство. 2004

Паин.Э.А Распутица. Полимические размышления о предопределенности пути России. М.: РОСПЕН.2008

#### 6.3. Нормативно правовые акты

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации //(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015г. № 683).
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года //(утверждена Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. №1351).
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года //(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

#### 6.4. Интернет источники

<http://www.demoscope.ru> - Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»

<http://www.who.int/whosis> Всемирная организация здравоохранения (WorldHealthOrganization)  
<http://www.worldbank.org/data> Мировой Банк (WorldBank)  
<http://www.prb.org/> Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet,  
<http://www.unpopulation.org> Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision):  
<http://www.unfpa.org/index.htm> Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities):  
<http://www.demographia.ru>  
<http://www.demographic-research.org/>  
<http://www.rosmintrud.ru/> Официальный сайт министерства труда и социальной защиты РФ  
<http://www.economy.gov.ru/minec/main> Официальный сайт минэкономразвития РФ.  
 Прогноз социально-экономического развития РФ до 2013 г.  
<http://rost.ru> Официальный сайт по национальным проектам  
<http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал;  
<http://charity.lfond.spb.ru> Благотворительность в России история и современность;  
<http://www.socpol.ru> Независимый институт социальной политики;  
<http://www.demoscope.ru> Электронная версия бюллетеня «Население и общество»;  
<http://www.ieras.ru> Институт Европы РАН;  
<http://www.urbanecomomics.ru> Институт экономики города;  
<http://www.minzdravsoc.ru> Министерство труда и социального развития РФ  
<http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата  
[www.worldbank.org/rus/group/](http://www.worldbank.org/rus/group/) - сайт Всемирного Банка

#### 6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

##### Тема 1. Методология этнокультурного анализа демографических процессов

Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52644.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
 Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36754.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
 Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
 Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60027.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
 Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 2. Тема 2. Основные теоретические направления этнокультурных исследований.

Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 3. Структура и функции основных этнокультурных процессов и их влияние на демографическое поведение.

Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 4. Взаимосвязь культурной и демографической политики.

Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Орлова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».