

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол от «26» июня 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Социология семьи и гендерные отношения

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Миграционная политика и демографическая безопасность
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора-2019
Москва, 2018г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат социол. наук, доцент кафедра КиМБ _____ Деханова Н.Г.

Заведующий кафедрой

КиМБ _____ доктор соц. наук, доцент _____ Леденева В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Интернет-ресурсы	22
6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Социология семьи и гендерные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	консультационная и информационно-аналитическая деятельность: способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	-способность осуществлять консультационную деятельность.
СК-5	способность организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности миграционных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг; контролировать соблюдение миграционного законодательства в своей профессиональной деятельности	СК-5.2	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Принимает участие в подготовке нормативных и методических документов по вопросам миграции, В проведении совещаний, семинаров, Обобщает и анализирует опыт	ПК-11.1	На уровне умений: владеть приемами консультационной деятельности, включая вербальную и невербальную компетентность общения
	СК-5.2	На уровне умений: Уметь осуществлять управленческие функции в сфере миграционной политики и демографической безопасности, в том числе на пространстве СНГ. На уровне навыков:

работы работников отдела адресно-справочной работы Информирует, в случае необходимости, работодателя о возможных социальных последствиях коллективного трудового спора.		систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью принятия необходимых управленческих решений.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология семьи и гендерные отношения» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части (дисциплина по выбору) и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре очно-заочной формы обучения и на 2-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 44ч;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и методы современной социологии семьи. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.	16	2		4		10	О, Д
Тема 2	Функции и структуры семьи, жизненный цикл	16	2		4		10	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	семьи. Социальная сущность семьи.							
Тема 3	Семейное поведение: социализация и социализационное поведение; брачное, самосохранительное, репродуктивное.	20	2		6		12	О
Тема 4	Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.	20	2		6		12	О, Д, Т(итоговый)
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8		20		44	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и методы современной социологии семьи. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.	16			1		15	О, Д
Тема 2	Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи. Социальная сущность семьи.	16			1		15	О
Тема 3	Семейное поведение: социализация и социализационное поведение; брачное, самосохранительное, репродуктивное.	20	2		2		15	О
Тема 4	Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.	20			2		15	О, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		72	2		6		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной социологии семьи. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположный интересов. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.

Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам. Функционализм и подход к изучению семьи как первичной группы, концепция жизненного цикла семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной динамики. Сходство и различие институционального и группового подходов, их взаимодополнительность.

Три парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.

Тема 2. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи. Социальная сущность семьи.

Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Характеристика патриархальной семьи. Наследование собственности и принцип майората. Расширенная семья и её полифункциональность в доиндустриальные эпохи. Типы расширенной семьи, структуры влияния и власти, взаимодополнительность ролей в условиях соединения семьи и работы. Признаки семейных перемен и причина разрушения фамилизма. Ослабление посреднической роли семьи и крах системы норм многодетной семьи. Социокультурные модели социализации детей.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.

Схема жизненного цикла семьи, завершающегося "естественным" распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.)

Тема 3. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение; брачное, самосохранительное, репродуктивное.

Брачное или супружеское поведение. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности.. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака.

Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Измерение норм детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества.

Потребность в детях. Репродуктивные нормы. Репродуктивные установки и мотивы – методы их исследования. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Индекс степени удовлетворенности потребности в детях. Методики измерения экономических, социальных и психологических мотивов рождения детей.

Тема 4. Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Кризис и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи.

Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.

Соотношение социальной семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. Меры социальной поддержки работниц с семейными обязанностями как форма охраны наемного труда матерей. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология семьи и гендерные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на семинарских занятиях.

Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода. Фамилистика и социология семьи. Фамилистическая социология как составная часть альтернативной социологии.
2. Семья как объект социологического исследования. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.

Тема 2. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи. Социальная сущность семьи.

1. Специфические и неспецифические функции семьи.
2. Типология семейных структур
3. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
4. Жизненный цикл семьи, события и стадии. Биографический метод исследования.
5. Сущность семьи как социального института

Тема 3. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение; брачное, самосохранительное, репродуктивное.

1. Понятие общей и семейной социализации.
2. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторически особенности семейной социализации.
3. Современные социологические подходы к изучению социализации: структурно-функциональный анализ, символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория конфликта. Фамилистический подход.
4. Феминизм и гендерная социализация в семье.
5. Брачное и репродуктивное поведение.

Тема 4. Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.

1. Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института.
2. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.
3. Периодизация семейной политики в России в XX – начале XXI вв.
4. Современный зарубежный опыт семейной и демографической политики.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.

1. «Генетическая социология» в XIX в. Эволюционный подход – два направления анализа изменений семьи.
2. Вклад русских ученых в социологию семьи.
3. Функциональный подход и эмпирическое изучение семьи.
4. Школа альтернативной социологии семьи. Исторические типы семей по К. Цимерману. Теория «естественной семьи» А. Карлсона.
5. Семья в контексте структурно-функционального анализа, теорий конфликта (марксизм и феминизм).
6. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.

Тема 4. Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.

1. Проблема кризиса семьи в русской общественной мысли XIX-XXвв.
2. Вовлечение женщин в государственное производство и двойная занятость матерей, конфликт семейных и профессиональных ролей.
3. Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур.
4. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
5. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании имиджа семьи.
6. Кризис семьи и общества в работах Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы, А. Карлсона, Д. Попеное, П.Бьюкенена и др. западных ученых.
7. Советский период: идеология и практика воздействия на брачно-семейные отношения. Противоречивость социального влияния на семью в период «военного коммунизма» и Нэпа.
8. Государственное воздействие на брак и семью в 30-40-е гг.
9. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в государственное производство и охраны труда работниц.
10. Социальная политика государств «всеобщего благоденствия» - сравнительный анализ шведского и советского опыта.
11. Социальная политика и семья в постсоветский период.

Тестовые задания (итоговый тест)

1. С чьей стороны имеет место брачное поведение?

1. Со стороны состоящих в браке
2. Со стороны не состоящих в браке
3. Со стороны и тех, и других
4. Со стороны родителей, настаивающих на том, чтобы дети вступили в брак
5. Как со стороны родителей, так и со стороны детей (если последние согласны на брак).

1. На что направлено брачное поведение?

2. На вступление в брак
1. На расторжение брака
2. На сохранение брака
4. На отказ от вступления в брак
5. Все предыдущие варианты ответов верны

3. С каким из следующих утверждений вы согласны?

1. Майорат способствовал более высокой степени экономической активности населения, чем минорат (при прочих равных условиях)
2. Минорат способствовал более высокой степени экономической активности населения, чем майорат (при прочих равных условиях)
3. Обе эти системы в равной степени способствовали экономической активности населения.
4. Обе эти системы не имели никакого отношения к экономической активности населения.

4. Какая из двух систем (при прочих равных условиях) способствовала более высокому уровню брачности?

1. Система майората
2. Система минората
3. Обе системы в равной мере
4. Ни одна из этих систем никак не влияла на уровень брачности

5. Какая из двух систем (при прочих равных условиях) препятствовала утверждению в обществе идеала всеобщего равенства?

1. Система майората
2. Система минората
3. Обе системы в равной мере
4. Ни одна из этих систем никак не препятствовала утверждению в обществе идеала всеобщего равенства

6. Какая из двух систем (при прочих равных условиях) способствовала более высокому уровню рождаемости?

1. Система майората
2. Система минората
3. Обе системы в равной мере
4. Ни одна из этих систем никак не влияла на уровень рождаемости

7. Какая из двух систем (при прочих равных условиях) способствовала более раннему вступлению в брак?

1. Система майората
2. Система минората
3. Обе системы в равной мере
4. Ни одна из этих систем никак не влияла на возраст вступления в брак

8. Какая из двух систем (при прочих равных условиях) способствовала вступлению в брак по любви?

1. Система майората
2. Система минората
3. Обе системы в равной мере
4. Ни одна из этих систем не способствовала вступлению в брак по любви

9. Из скольких поколений может состоять полная нуклеарная семья?

1. Только из двух поколений
2. Из одного или двух поколений
3. Из одного, двух или трех поколений
4. Из любого числа поколений

10. Из скольких поколений может состоять неполная нуклеарная семья?

1. Только из двух поколений
2. Из одного или двух поколений
3. Из одного, двух или трех поколений
4. Из любого числа поколений

11. Из скольких поколений может состоять полная расширенная семья?

1. Только из двух поколений
2. Из одного или двух поколений
3. Из одного, двух или трех поколений
4. Из любого числа поколений

12. К какой категории относится семья, состоящая из мужа, жены, его сына от первого брака, двух ее дочерей от бывшего мужа и их общего ребенка от данного брака (мальчика)?

1. К полным расширенным семьям
2. К полным нуклеарным семьям
3. К неполным расширенным семьям
4. К прочим типам семей (нарисуйте схему этой семьи)

13. К какой категории относится семья, состоящая из мужа, жены, младшей сестры мужа, дочери жены от первого брака и их общего ребенка от данного брака (девочки)?

1. К полным расширенным семьям
2. К полным нуклеарным семьям
3. К неполным расширенным семьям
4. К прочим типам семей (нарисуйте схему этой семьи)

14. К какой категории относится семья, состоящая из пожилой супружеской пары, их незамужней дочери и ее внебрачного ребенка (девочки)?

1. К полным расширенным семьям
2. К полным нуклеарным семьям
3. К неполным расширенным семьям
4. К прочим типам семей (нарисуйте схему этой семьи)

15. Классификация этапов жизненного цикла семьи, описанная в учебнике «социология семьи» больше всего подходит...

1. для полных нуклеарных семей
2. для полных расширенных семей
3. и для тех, и для других в равной мере
4. для неполных семей

16. Что является нарушением нормального жизненного цикла семьи, описанного в учебнике «социология семьи»?

1. Развод пожилых супругов после того, как все их дети вступили в брак и выделились из родительской семьи
2. Вступление в брак младшей дочери раньше старшей
3. Один из детей вступает в брак, но не отделяется от родительской семьи
4. В многодетной семье младший ребенок рождается уже после вступления в брак и отделения от родителей старшего сына или старшей дочери

17. Что является нарушением нормального жизненного цикла семьи, описанного в учебнике «социология семьи»?

1. Присоединение к нуклеарной семье матери одного из супругов после того, как она овдовела
2. Рождение внебрачного ребенка у незамужней дочери
3. Возвращение в родительскую семью неженатого сына, который пять лет учился в институте в другом городе
4. Вступление одного из взрослых детей в незарегистрированный брак с последующим отделением от родительской семьи

18. Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

1. Зарегистрированный брак может быть или не быть фактическим
2. Фактический брак может, как быть, так и не быть зарегистрированным
3. В условиях, когда церковь отделена от государства и церковные акты не имеют юридической силы, гражданский брак и зарегистрированный брак это одно и то же
4. Незарегистрированный брак не всегда является фактическим

19. В каких из определений понятия «семья» упоминается совместное проживание членов семьи?

1. В демографических определениях, принятых для проведения переписей
2. В социологических определениях, принятом для изучения внутрисемейных отношений
3. И в тех, и в других
4. Ни в тех, ни в других

20. Представляют ли интерес для социологии семьи мотивы вступления в брак?

1. Да, поскольку они относятся к предмету самой науки
2. Да, но лишь в той мере, в какой одобрение или неодобрение обществом браков по любви, по «расчету» либо по иным мотивам влияет на число браков, возраст вступления в брак и уровень окончательного безбрачия
3. Нет, эти мотивы вообще не представляют интереса для социологии семьи

21. Представляют ли интерес для социологии семьи мотивы расторжения браков?

1. Да, поскольку они относятся к предмету самой науки
2. Да, но лишь в той мере, в какой одобрение или неодобрение обществом тех или иных мотивов расторжения браков влияет на число разводов
3. Нет, эти мотивы вообще не представляют интереса для социологии семьи

22. Представляет ли интерес для социологии семьи мотивация рождения детей?

1. Да, поскольку она относится к предмету самой науки
2. Да, но лишь в той мере, в какой одобрение или неодобрение обществом тех или иных мотивов рождения детей влияет на число рождений
3. Нет, эти мотивы вообще не представляют интереса для социологии семьи

23. Какой вид демографического поведения наиболее интересен с точки зрения его социологического изучения?

1. Репродуктивное поведение
2. Брачное поведение
3. Самосохранительное поведение
4. Все три вида в равной мере

24. Какая часть браков в условиях современной России заключается на брачном рынке?

1. Около 25%
2. Около 50%
3. Около 75%
4. 100%

25. В каких случаях более вероятно заключение заведомо неравных браков (с большой разницей в возрасте, в уровне образования и т. Д., в ту или иную сторону)?

1. В условиях стихийного брачного рынка
2. В условиях организованного брачного рынка
3. И в том и в другом случае
4. Вообще вне брачного рынка

26. Теория экономического подхода Г.Бэккера применительно к брачному рынку предусматривает.

1. Выбор брачного партнера исключительно по принципу экономической выгоды
2. Выбор брачного партнера на основе взвешивания всех «за» и «против», всех плюсов и минусов данного брака
3. Что-то иное (объясните, что именно)

27. В чем состоит основной недостаток теории экономического подхода г. Бэккера применительно к брачному рынку?

1. В игнорировании роли иррациональной мотивации при заключении браков
2. В недопонимании значения чисто личностных мотивов при выборе супруга
3. И в том, и в другом
4. В преувеличении роли корыстного расчета при заключении браков

28. Если коэффициент ассоциации браков между мужчинами социальной группы «а» и женщинами социальной группы «в» больше нуля, но меньше единицы, что это означает?

1. То, что браки между мужчинами социальной группы «А» и женщинами социальной группы «Б» вообще не заключаются
2. То, что браки между мужчинами социальной группы «А» и женщинами социальной группы «Б» заключаются, но число их меньше того, которое наблюдалось бы при отсутствии влияния социальных признаков «А» и «В» на вероятность заключения браков между их носителями.
3. То, что признаки «А» и «В» не влияют на вероятность заключения браков между их носителями
4. Что-то иное (укажите, что именно)

29. Что является более существенным препятствием к заключению браков в современных условиях?

1. Принадлежность жениха к социальной группе с более высоким статусом, чем у невесты
2. Принадлежность жениха к социальной группе с более низким статусом, чем у невесты
3. И то и другое в равной степени препятствует заключению браков
4. Ни то, ни другое вообще не препятствует заключению браков в наше время

30. Для кого в современном российском обществе более вероятно повышение своего социального статуса посредством брака с носителем более высокого статуса?

1. Для мужчин
2. Для женщин
3. И для мужчин и для женщин в равной степени
4. В современной России ни мужчины, ни женщины не могут повысить свой социальный статус посредством брака

31. Кто является носителем социального статуса?

1. Индивид
2. Семья
3. Как индивид, так и семья
4. Все люди, которые носят какую-либо одну «престижную» фамилию (например, Пушкины), даже если они просто однофамильцы

32. Может ли мужчина, который никогда не состоял в зарегистрированном браке, одновременно принадлежать к двум семьям: репродуктивной и ориентационной?

1. Может в любом случае
2. Не может ни в каком случае
3. Может, но только при определенных обстоятельствах (укажите, при каких именно)

33. Может ли женщина, которая никогда не состояла в зарегистрированном браке, одновременно принадлежать к двум семьям: репродуктивной и ориентационной?

1. Может в любом случае
2. Не может ни в каком случае
3. Может, но только при определенных обстоятельствах (укажите, при каких именно)

34. Как называется семья, в состав которой входят две семьи меньшего размера: репродуктивная и ориентационная?

1. Полная семья
2. Нуклеарная семья
3. Расширенная семья
4. Как-то иначе (укажите, как именно)

35. Если взрослый человек никогда не состоял в браке (зарегистрированном или незарегистрированном), не имеет детей и проживает с родителями, то к какой семье он принадлежит?

1. К репродуктивной
2. К ориентационной
3. И к той, и к другой
4. Ни к той, ни к другой (укажите тип семьи, к которой он принадлежит)

36. В чем различаются между собой научные концепции «кризиса семьи» и «модернизации семьи»?

1. Концепция «кризиса» признает факт снижения брачности и рождаемости, роста разводимости, а концепция модернизации считает соответствующие демографические показатели всего лишь «статистическим артефактом»

2. В настоящее время спор между этими двумя концепциями идет не столько по поводу признания или непризнания вышеупомянутых фактов, сколько по поводу их интерпретации, причем «модернизаторы» относятся к существующей демографической ситуации нейтрально или даже позитивно.

3. Спор идет не столько о ситуации в области брачности и рождаемости, сколько о проблемах смертности

4. Основные разногласия между сторонниками этих двух концепций касаются проблемы брачного рынка

37. Различия между концепциями «кризиса семьи» и «модернизации семьи» проявляются в...

1. В позитивной либо негативной оценке изменений, происходящих в самом институте семьи

2. В мнениях о возможности либо невозможности воздействия на институт семьи мерами семейной и демографической политики

3. В представлениях об исторической необратимости (или, напротив, обратимости) происходящих изменений в институте семьи.

4. И в том, и в другом, и в третьем.

38. Как соотносятся феминистские воззрения с концепциями «кризиса семьи» и «модернизации семьи»?

1. По своим взглядам на проблемы семьи феминистки занимают промежуточное положение между «кризисниками» и «модернизаторами».

2. По своим взглядам на проблемы семьи феминистки не имеют ничего общего ни с «кризисниками», ни с «модернизаторами».

3. По своим взглядам на проблемы семьи феминистки стоят гораздо ближе к «кризисникам», чем к «модернизаторам».

4. По своим взглядам на проблемы семьи феминистки стоят гораздо ближе к «модернизаторам», чем к «кризисникам»

39. Чем отличаются законы о разводе российской империи от соответствующих правовых норм советского и постсоветского времени? (укажите, какое из приведенных ниже утверждений является неверным).

1. В Российской Империи законы о разводе были различными для разных вероисповеданий, а в СССР и современной России едиными для всех граждан.

2. В Российской Империи законы предусматривали возможность развода только при наличии серьезных объективных причин, а в СССР и современной России брак мог быть расторгнут как по объективным, так и по субъективным причинам.

3. В Российской Империи законы предусматривали санкции в отношении виновника развода, а в кодексах о браке и семье в СССР и современной России нет даже такого понятия как «виновник развода».

4. Законы Российской империи предоставляли мужу больше прав на расторжение брака, чем жене, а кодексы о браке и семье в СССР и в современной России основаны на принципе полного равноправия супругов.

40. Что считалось основаниями для развода в российской империи?

1. Неспособность иметь детей

2. Доказанное прелюбодеяние

3. Длительное раздельное проживание супругов

4. Грубое и жестокое обращение мужа с женой и детьми

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	консультационная и информационно-аналитическая деятельность: способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	-способность осуществлять консультационную деятельность.
СК-5	способность организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности миграционных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг; контролировать соблюдение миграционного законодательства в своей профессиональной деятельности	СК-5.2	способность разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Предмет социологии семьи.
2. Комплексность социокультурных внутрисемейных ролей
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Гомогамные-гомогенные и гетерогамные-гетерогенные семьи.
5. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов.
6. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
7. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
8. Фамилизм и посредническая роль семьи.
9. Репродуктивные установки и их измерение.
10. Полиандрия, полигиния, полигамия – их соотношение.
11. Генеалогический метод и геносоциограмма.
12. Социология семьи в России: характеристика основных этапов.
13. Функции воспитания и кризис семьи.

14. Теория исторического отмирания многодетности семьи.
15. Элементы структуры диспозиционной регуляции социального поведения личности.
16. Гендерные роли в семье (взаимная дополнительность и конфликтность)
17. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения.
18. Специфика семейной социализации.
19. Типы репродуктивных установок и мотивов.
20. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.
21. Социальная поддержка семей и семейная политика: зарубежный опыт.
22. Метод семейных биографий или жизненных историй семьи.
23. Цели семейной политики: феминистский и модернистский подходы.
24. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация.
25. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
26. Различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи.
27. Потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу.
28. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
29. Социализация детей в семье – формирование Я-концепции
30. Семья как малая группа, как социально-психологическая целостность и единство.
31. Семейный цикл жизни – полный и частичный.
32. Типы семей по критерию доминирования и лидерства. Противоречивость социальных ролей личности – супружеских, половых, родительских.
33. Будущее семьи с точки зрения "прогрессистского" и "кризисного" подходов.
34. Фамилизм и модернизм как теоретические подходы к изучению семьи.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-11.2.1: способность осуществлять консультационную деятельность.	Демонстрируются знания основ консультационной деятельности, ее цели и задачи. Определяется содержание и структура консультационной деятельности. Определяется специфика консультационной деятельности в различных направлениях профессиональной деятельности. Показывается уровень вербального и невербального общения.	Свободно использует научную терминологию, связанную с консультационной деятельностью. Понимает специфику этого вида деятельности Демонстрирует вербальную и невербальную компетентность в консультировании. Выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое	Опрос Тестирование. Кейс-стади.

		мышление.	
СК-5.1 способность применять знание теории миграционной и демографической политики, в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует миграционные и демографические модели и концепции; - вырабатывает решения, учитывающие основные положения теории миграционной и демографической политики государства; - даёт качественную оценку конкретным миграционным и демографическим ситуациям; - разрабатывает управленческие решения в области миграционной и демографической политики с учётом основ теории государственного управления. 	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям.</p> <p>Решение типовых ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Контрольная работа</p>

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* решения ситуационных задач, опроса.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
зачтено	<p>- проводит глубокий анализ препятствий деятельности органов публичной власти. Может определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти. Корректно применяет стратегический подход для решения сложных задач в деятельности органов публичной власти.</p> <p>- Обладает обширными знаниями в области организационной деятельности по преодолению угроз и вызовов национальной безопасности. - умеет принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской Федерации;</p> <p>- способен планировать и проектировать управленческую деятельность субъектов миграционной сферы в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;</p>	<p>ПК-11.1 На уровне умений: владеть приемами консультационной деятельности, включая вербальную и невербальную компетентность общения</p> <p>СК-5.1 На уровне умений: Уметь осуществлять управленческие функции в сфере миграционной политики и демографической безопасности, в том числе на пространстве СНГ.</p> <p>На уровне навыков: систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью принятия необходимых управленческих решений.</p>
незачтено	<p>- отсутствуют необходимые знания: теоретических и методологических основ миграции и демографии; теорий и научных концепций обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России;</p> <p>- не может проводить анализ препятствий деятельности органов публичной власти, определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти</p>	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Безопасность миграционных процессов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Безопасность миграционных процессов» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской Федерации.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Цель семинарских занятий заключается в обучении планированию, проектированию и моделированию управленческой деятельности субъектов патриотического воспитания в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- развитие умений планировать деятельность органов власти на федеральном и муниципальном уровнях;
- формирование умений анализировать степень реализации миграционных и демографических программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;
- развитие способностей планирования, проектирования и моделирования управленческой деятельности в сфере миграции и демографии в целях развития системы национальной безопасности.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается освоить навыки технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений субъектами миграционных отношений в России.

Для решения второй задачи – развитие и совершенствование способностей принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения миграционной и демографической в Российской Федерации.

Для решения третьей задачи – формирование способности самоанализа, самоконтроля и саморегуляции как субъекта деятельности по организации и реализации миграционных и демографических программ и проектов для развития системы обеспечения национальной безопасности, её видов и объектов. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи.

Теоретические подходы и концепции.

4. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода. Фамилистика и социология семьи. Фамилистическая социология как составная часть альтернативной социологии.
5. Семья как объект социологического исследования. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
6. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.

Тема 2. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи. Социальная сущность семьи.

6. Специфические и неспецифические функции семьи.
7. Типология семейных структур
8. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
9. Жизненный цикл семьи, события и стадии. Биографический метод исследования.
10. Сущность семьи как социального института

Тема 3. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение; брачное, самосохранительное, репродуктивное.

6. Понятие общей и семейной социализации.
7. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторически особенности семейной социализации.
8. Современные социологические подходы к изучению социализации: структурно-функциональный анализ, символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория конфликта. Фамилистический подход.
9. Феминизм и гендерная социализация в семье.
10. Брачное и репродуктивное поведение.

Тема 4. Проблемы кризиса современной семьи в России. Семья и семейная политика.

5. Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института.
6. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.
7. Периодизация семейной политики в России в XX – начале XXI вв.
8. Современный зарубежный опыт семейной и демографической политики.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

- Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.
- Борисов В.А. Демография.- М.: Nota Bene, 2004.
- Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. 2-е изд.- М.: Финансы и статистика 1989.

- Введение в демографию / Под ред. Ионцева В.А и Саградова А.А. - М.: Теис, 2002.
- Демография: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. -- М.: Изд-во РАГС, 2003
- Демография. Учебное пособие. / Под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. – М.: КНОРУС, 2013.
- Доклад об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. ООН, Нью-Йорк, 2010.
- Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.
- Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999.
- Клупт М.А. Демография регионов земли. СПб., Питер, 2008.
- Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс]: монография/ Козлова Т.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/8874.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Курс демографии / Под ред. А.Я. Боярского. М.: Финансы и статистика, 1985.
- Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/22097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Народонаселение. Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 1994.
- Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. — М.: ЦСП, 2005.
- Human Development Report 2015. UNDP. N.Y. 2016.

6.3. Интернет источники

- <http://www.demoscope.ru> - Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»
- <http://www.who.int/whosis> Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization)
- <http://www.worldbank.org/data> Мировой Банк (World Bank)
- <http://www.prb.org/> Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet,
- <http://www.unpopulation.org> Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision):
- <http://www.unfpa.org/index.htm> Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities):
- <http://www.demographia.ru>
9. <http://www.demographic-research.org/>

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной демографии. Источники информации о населении.

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения.

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Анализ демографических процессов: рождаемость, брачность, смертность, воспроизводство населения.

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Глобальное и региональное демографическое развитие.

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17693.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».