

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного управления  
и национальной безопасности  
Протокол от «07» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социология миграции**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Миграционная политика и демографическая безопасность**  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

---

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

---

(форма(ы) обучения)

Год набора-2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социол. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

Заведующий кафедрой

КиМБ доктор соц. наук, доцент Леденева В.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Социология миграции** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-11	консультационная и информационно-аналитическая деятельность: способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять консультационную деятельность.
СК-5	способность организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности миграционных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг; контролировать соблюдение миграционного законодательства в своей профессиональной деятельности	СК-5.2	способностей разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Принимает участие в подготовке нормативных и методических документов по вопросам миграции, В проведении совещаний, семинаров, Обобщает и	ПК-11.1	<b>На уровне знаний:</b> методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;
	СК-5.2	<b>На уровне умений:</b> Уметь осуществлять управленческие функции в сфере миграционной политики и демографической безопасности, в том

анализирует опыт работы работников отдела адресно-справочной работы Информирует, в случае необходимости, работодателя о возможных социальных последствиях коллективного трудового спора.		числе на пространстве СНГ.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Социология миграции»** относится к вариативной части (дисциплина по выбору) и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре очно-заочной формы обучения и на 2-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 44ч;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Социология миграции как отрасль социологического знания.	16	2		4		10	О, Д
Тема 2	Особенности учета мигрантов и социологические методы исследования миграции	16	2		4		10	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Причины миграции и особенности миграционного поведения населения	20	2		6		12	О, Э
Тема 4	Социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ	20	2		6		12	О, Кр.С, Т(итоговый)
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8		20		44	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социология миграции как отрасль социологического знания.	16	1		1		15	О, Д
Тема 2	Особенности учета мигрантов и социологические методы исследования миграции	16	1		1		15	О
Тема 3	Причины миграции и особенности миграционного поведения населения	20			2		15	О, Э
Тема 4	Социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ	20			2		15	О, Кр.С
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		72	2		6		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), «круглый стол» (КрС), эссе (Э).

#### Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Социология миграции как отрасль социологического знания.**

Миграция как объект социологического анализа. Социология миграции в структуре социологического знания. Междисциплинарность в изучении миграции. Области социологического изучения миграции. Становление и развитие научных знаний о миграции. Миграционные законы Э. Равенштейна. Основы социологического подхода к изучению миграции. Подходы к определению сущностных характеристик и критериев миграции населения как социального явления: миграция, мобильность, перемещение, миграционное движение, миграционные процессы. Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Классификации миграции. Теоретико-концептуальные модели миграции: теория «притяжения-выталкивания», культурологическая, ассимиляционная и этносоциологическая теории. Причины, факторы и функции миграции. Социологические теории миграции. Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества. Миграционные тенденции в мире и России за последние 20 лет. Миграция в условиях глобализации: масштабы, модели, тенденции, противоречия.

### **Тема 2. Особенности учета мигрантов и социологические методы исследования миграции.**

Показатели миграции населения. Размеры миграции абсолютные и относительные. Прибытие и выбытие мигрантов. Чистая миграция, нетто- миграция или сальдо миграции. Валовая миграция или брутто-миграция. Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей. Миграционные потоки и когорты. Источники информации о миграции населения: миграционные карты, пограничный контроль, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения. Система обязательной прописки (опыт Советского Союза и России). Введение паспортной системы и регистрации по месту жительства. Регистрация по месту постоянного проживания и временного пребывания в России. Органы и службы регистрации мигрантов. Талоны статистического учета мигрантов и методика их обработки. Система регистрации иностранных граждан в России. Системы сбора данных по типам мигрантов. Измерение денежных переводов. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Количественные и качественные методы исследования миграции. Особенности проведения опросов и интервью с мигрантами.

### **Тема 3. Причины миграции и особенности миграционного поведения населения.**

Причины миграции. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин. Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов. Ожидания индивидов и социальных групп от смены места жительства. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства.

### **Тема 4. Социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ.**

Демографические последствия миграции. Сальдо миграции. Влияние миграции на численность населения. Влияние миграции на половозрастную структуру населения. Влияние миграции на этно- демографическую структуру населения. Женская миграция и ее демографические последствия. Детская миграция и ее последствия. Миграция и рождаемость. Миграция и смертность. Социально-экономические последствия миграции. Влияние миграции на рынок труда и состав трудовых ресурсов. Подходы к оценке 10

направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира). Привлечение и утечка умов. Влияние миграции на домохозяйства, изменение их структуры и перераспределение социальных ролей. Денежные переводы мигрантов и их роль в поддержании экономики страны исхода и домохозяйств: масштабы, каналы, структура, доля расходования в общих расходах домохозяйств экономический эффект. Экономическое поведение мигрантов: миграционное предпринимательство. Миграция и инвестиционный процесс. Влияние миграции на состояние рынка жилья. Влияние миграции на эпидемиологическую обстановку, социальную инфраструктуру и пр. Влияние миграции на уровень преступности. Организованная преступность и миграция. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология миграции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для опроса на занятиях.**

**Тема 1. Теоретико\_методологические основы изучения миграций.**

1. Понятие, формы, виды и стадии миграции.
2. Классификация основных подходов к изучению миграций: американская, европейская и российская школы
3. Отечественные миграционные исследования в контексте советских и постсоветских миграционных процессов.

**Занятие 2. Социокультурные проблемы взаимодействия этносов в контексте миграционного обмена.**

1. Культура как предмет социологического анализа. Этническое разнообразие и проблемы взаимодействия культур.
2. Этническая идентичность и национальное самосознание
3. Формирование этнического самосознания

**Занятие 3. Межэтнические конфликты как фактор вынужденной миграции.**

1. Межэтнические конфликты: сущность, причины, формы, стадии
2. Россия: основные тенденции и территориальные аспекты миграционных процессов
3. Межэтнические конфликты и вынужденная миграция.

**Примерные темы эссе**

- Мигрантофобия в России в территориальном контексте.
- Проявление мигрантофобии на рынках труда и жилья.  
Антимигрантские граффити как индикатор межэтнической неприязни
- Влияние миграции населения на рынки труда.



- Утечка умов: масштабы, география, проблемы .
- Эмиграционные намерения студентов и ученых.
- Роль диаспор в обустройстве мигрантов.
- Влияние СМИ на общественное сознание населения по отношению к мигрантам.
- Проблемы формирования положительного образа мигрантов в новой социальной среде.
- Влияние миграции на динамику этнической структуры населения.
- Роль трудовой миграции в социально-экономическом развитии общества.
- Проблемы миграционного регулирования.
- Миграция населения в средствах массовой информации (периодические издания, Интернет, телевидение, радио).
- Проблемы социально-экономической адаптации мигрантов (вынужденных переселенцев).

#### **Занятие 4. Вынужденная миграция в современном мире.**

##### **Проведение круглого стола на тему «Мигранты – кто они?»**

##### **Социологическое измерение миграционных процессов.**

Презентация программ социологического исследования по миграции, анкет для проведения социологического опроса по выбранной теме эссе и результатов контент-анализа в сети Интернет по проблематике эссе.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Миграционные процессы в мире
2. Миграционные службы
3. Причины миграций и их историческая обусловленность
4. Миграция как форма накопления человеческого капитала
5. Влияние миграции на рождаемость в развивающихся странах
6. Миграционные процессы и демографический переход
1. . Проблемы адаптации мигрантов в Российской Федерации.
7. Балльная система отбора мигрантов: сравнительный анализ программ Австралии, Канады, Новой Зеландии и Великобритании
8. Особенности миграционной политики России
9. Миграционная политика современной России: этнокультурная интеграция или изоляция?
10. Урбанизация как социальный процесс
11. Тенденции международной миграции в странах СНГ
12. Эмиграция из России: объем потока, его социально-демографическая структура и география
13. Как улучшить статистику миграции в России?
14. Миграционный переход в Российской Федерации
14. Виды и факторы миграций. .
15. Направления и задачи миграционной политики в России.
16. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
17. Каково направление основных миграционных потоков внутри страны?
18. Миграция и воспроизводство населения.

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компете	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-------------	--------------------------	--------------------	-----------------------------------------

нции		компетенции	
ПК-11	консультационная и информационно-аналитическая деятельность: способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять консультационную деятельность.
СК-5	способность организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности миграционных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг; контролировать соблюдение миграционного законодательства в своей профессиональной деятельности	СК-5.2	способностей разрабатывать концептуальные основы миграционной политики и демографической безопасности, а также стратегии их обеспечения в профессиональной деятельности

### Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	
ПК-11.2.1: способность осуществлять консультационную деятельность.	Демонстрируются знания основ консультационной деятельности, ее цели и задачи. Определяется содержание и структура консультационной деятельности. Определяется специфика консультационной деятельности в различных направлениях профессиональной	Свободно использует научную терминологию, связанную с консультационной деятельностью. Понимает специфику этого вида деятельности. Демонстрирует вербальную и невербальную компетентность в консультировании. Выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных	Опрос Тестирование. Кейс-стади.

	деятельности. Показывается уровень вербального и невербального общения.	конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	
СК-5.1 способность применять знание теории миграционной и демографической политики, в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует миграционные и демографические модели и концепции;</li> <li>- вырабатывает решения, учитывающие основные положения теории миграционной и демографической политики государства;</li> <li>- даёт качественную оценку конкретным миграционным и демографическим ситуациям;</li> <li>- разрабатывает управленческие решения в области миграционной и демографической политики с учётом основ теории государственного управления.</li> </ul>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Свободно использует научную терминологию.</p> <p>Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям.</p> <p>Решение типовых ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Контрольная работа</p>

#### 4.4. Методические материалы

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* решения ситуационных задач, опроса.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий,

дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

ПК-11.1	<b>На уровне знаний:</b> методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;
СК-5.2	<b>На уровне умений:</b> Уметь осуществлять управленческие функции в сфере миграционной политики и демографической безопасности, в том числе на пространстве СНГ.

#### Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
зачтено	<p>- проводит глубокий анализ препятствий деятельности органов публичной власти. Может определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти. Корректно применяет стратегический подход для решения сложных задач в деятельности органов публичной власти.</p> <p>- Обладает обширными знания в области организационной деятельности по преодолении угроз и вызовов национальной безопасности. - умеет принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской Федерации;</p> <p>- способен планировать и проектировать управленческую деятельность субъектов миграционной сферы в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;</p>	<p>ПК-11.1 <b>На уровне знаний:</b> методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;</p> <p>СК-5.2 <b>На уровне умений:</b> Уметь осуществлять управленческие функции в сфере миграционной политики и демографической безопасности, в том числе на пространстве СНГ.</p>

<b>незачтено</b>	<p>- отсутствуют необходимые знания: теоретических и методологических основ миграции и демографии;</p> <p>теорий и научных концепций обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России;</p> <p>- не может проводить анализ препятствий деятельности органов публичной власти, определять адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти</p>	
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Безопасность миграционных процессов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Безопасность миграционных процессов» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения патриотического воспитания в Российской Федерации.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Цель семинарских занятий заключается в обучении планированию, проектированию и моделированию управленческой деятельности субъектов патриотического воспитания в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### ***5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- развитие умений планировать деятельность органов власти на федеральном и муниципальном уровнях;
- формирование умений анализировать степень реализации миграционных и демографических программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;
- развитие способностей планирования, проектирования и моделирования управленческой деятельности в сфере миграции и демографии в целях развития системы национальной безопасности.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается освоить навыки технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений субъектами миграционных отношений в России.

Для решения второй задачи – развитие и совершенствование способностей принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения миграционной и демографической в Российской Федерации.

Для решения третьей задачи – формирование способности самоанализа, самоконтроля и саморегуляции как субъекта деятельности по организации и реализации миграционных и демографических программ и проектов для развития системы обеспечения национальной безопасности, её видов и объектов. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям***

## **Тема 1. Теоретико\_методологические основы изучения миграций.**

1. Понятие, формы, виды и стадии миграции.
2. Классификация основных подходов к изучению миграций: американская, европейская и российская школы
3. Отечественные миграционные исследования в контексте советских и постсоветских миграционных процессов.

## **Занятие 2. Социокультурные проблемы взаимодействия этносов в контексте миграционного обмена.**

1. Культура как предмет социологического анализа. Этническое разнообразие и проблемы взаимодействия культур.
2. Этническая идентичность и национальное самосознание
3. Формирование этнического самосознания

## **Занятие 3. Межэтнические конфликты как фактор вынужденной миграции.**

1. Межэтнические конфликты: сущность, причины, формы, стадии
2. Россия: основные тенденции и территориальные аспекты миграционных процессов
3. Межэтнические конфликты и вынужденная миграция.

### **Примерные темы эссе**

- Мигрантофобия в России в территориальном контексте.
- Проявление мигрантофобии на рынках труда и жилья.  
Антимигрантские граффити как индикатор межэтнической неприязни
- Влияние миграции населения на рынки труда.
- Утечка умов: масштабы, география, проблемы .
- Эмиграционные намерения студентов и ученых.
- Роль диаспор в обустройстве мигрантов.
- Влияние СМИ на общественное сознание населения по отношению к мигрантам.
- Проблемы формирования положительного образа мигрантов в новой социальной среде.
- Влияние миграции на динамику этнической структуры населения.
- Роль трудовой миграции в социально-экономическом развитии общества.
- Проблемы миграционного регулирования.
- Миграция населения в средствах массовой информации (периодические издания, Интернет, телевидение, радио).
- Проблемы социально-экономической адаптации мигрантов (вынужденных переселенцев).

## **Занятие 4. Вынужденная миграция в современном мире.**

Каково направление основных миграционных потоков внутри страны?

Из каких регионов население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.

С какими государствами у России сложились наиболее тесные внешние миграционные связи?

Какой при этом поток мигрантов преобладает – въездной или выездной?

Каков этнический состав мигрантов в Россию?

Каково значение временных трудовых миграций в современном мире и для российской экономики? Охарактеризуйте географию мировых потоков трудовой миграции.

Откуда в Россию прибывает иностранная рабочая сила?

Каковы масштабы трудовой иммиграции в страну? В каких секторах экономики преимущественно заняты трудовые иммигранты?

В какие страны выезжают на работу российские специалисты?

Каковы побудительные мотивы трудовой эмиграции из России?

Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики. какие

механизмы предлагается использовать для ее реализации?

На какой орган государственной власти возложены функции государственного управления в области миграционной политики?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **1.1. Основная литература.**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для студентов вузов. М.: Добросвет, 2008.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. Учебник для вузов. М. 1996.
3. Бабосов Е.М. Прикладная социология. Уч. пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2000.
4. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. Уч. пособие. 2-е изд. М.: ООО «вариант», ЦСПГИ, при уч. ООО «Норт МЕдиа», 2008.

*Дополнительная:*

1. Белановский С.А. Глубокое интервью. Уч. пособие. М.: Никколо-Медиа, 2001.
2. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Никколо-Медиа, 2001.
3. Ватолина Ю.В. Метод наблюдения в социологии. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2006.
4. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. Уч. пособие. М.: Новый учебник. 2004.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. 2-е изд., исп. М.: Книжный дом «Университет», 2002.
6. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. М.: Центр, 1998.
7. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология. Уч.-изд. Центр «Гардарики», 2004.
8. Малхотра, Н. Маркетинговые исследования. Практическое руководство. 4-е изд., М., СПб., К., 2007.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**Тема 1. Теоретико\_методологические основы изучения миграций.**



Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Занятие 2. Социокультурные проблемы взаимодействия этносов в контексте миграционного обмена.**

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Занятие 3. Межэтнические конфликты как фактор вынужденной миграции.**

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Занятие 4. Вынужденная миграция в современном мире.**

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации;

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
9. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
- 4.Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/index.htm.ru/>
- 5.Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>
- 6.Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ru>
- 7.Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/>
- II. Сайты базовых академических организаций
8. ВЦИОМ: <http://www.wciom.ru/>
- 24.Уровень и качество жизни населения: <http://www.vcug.ru/public-ni-uikzh.html>
- 25.Человек и труд: <http://www.chelt.ru>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».