

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра национальных и федеративных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры национальных и
федеративных отношений

Протокол от «28» июня 2017 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 Социально-психологические аспекты межэтнических отношений

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

СПАМО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Национальные и федеративные отношения

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Гаджиева Р. Г.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой национальных и федеративных отношений Михайлов В.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.2	Способность находить и оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников		способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-2.2	Знать культуру профессионального общения и стили ведения переговоров в зарубежных странах; Уметь: осуществлять профессиональные коммуникации без искажения смысла при письменном и устном общении Владеть методами ведения деловых переговоров и участия в деловой дискуссии;
-	ПК-11.2	теории и практики информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы; оценки управленческого потенциала научно-

		инновационной деятельности
--	--	----------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.10 Социально-психологические аспекты межэтнических отношений составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов: лекции – 2 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.10 Социально-психологические аспекты межэтнических отношений относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» предусмотрено для обучающихся по заочной форме – на 1 курсе. По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, написания контрольной работы, выполнения тестовых заданий и промежуточный контроль в форме экзамена.

Для подготовки к изучению дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами учебного плана: Б1.В.ОД.1 «Система государственной службы Российской Федерации» (1 курс), Б1.Б.4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (1 курс).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» необходимы, для изучения Б1.Б.3 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (2 курс), Б1.Б.7 «Кадровая политика и кадровый аудит организации» (2 курс), Б3.1 «Защита ВКР» (3 курс), Б3.2 «Государственный экзамен» (3 курс).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемос ти ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Предмет, методы и основные теории современной политической психологии	2	2					О,Д,КР,Т
2	Политическое сознание: психологические аспекты	2			2			О,Д,КР,Т
3	Психология масс. Психология малых, больших и национально- этнических групп.	2			2			О,Д,КР,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4	Психолингвистические аспекты политики	2			2		О,Д,КР,Т	
5	Психология политических манипуляций	2			2		О,Д,КР,Т	
6	Психология российского общества в период трансформаций	2			2			
Промежуточная аттестация		4					зачет	
Всего:		108	2		10		92	

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

1	Предмет, методы и основные теории современн ой политичес кой психологи и	<p>Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины: Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассвел, З. Фрейд, У. Буллит и др. Зачатки отечественной психологии политики: В. М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин. Основные методы политико-психологических исследований: эксперимент, анализ статистических данных, опросы, тесты, фокусированные интервью, проективные методики, метод ассоциаций, психобиографические подходы, метод построения семантических пространств и др.</p> <p>Дискуссии о предмете политической психологии и основные её парадигмы (теории): теория «политической поддержки», ролевая теория политики, политический бихевиоризм, когнитивистское направление, политический психоанализ и др. Место и роль политической психологии в системе социальных наук. Основные направления исследований в современной</p>
---	---	---

2	<p>Политическое сознание: психологические аспекты</p>	<p>Исследование политического сознания в психоанализе (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Понятие архетипа, личного, коллективного сознания, личного, коллективного бессознательного. Понятие, структура, специфика политического сознания. Мотивационные элементы сознания. Структура политической установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий элементы. Политические мнения, состояния, настроения, ожидания. Политические убеждения и ценности. Функции и виды установок. Политическое понимание. Практическая значимость отношений эмоций и мышления в политике. Когнитивные элементы политического сознания. Интерес, информированность, когнитивный стиль, операциональный кол</p>
3	<p>Психология масс. Психология малых, больших и национально-этнических групп.</p>	<p>Психология масс. Психология малых, больших и национально-этнических групп. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи). Понятие “массы”. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность). Основные виды и специфика массы. Массовое политическое сознание: генезис, структура, субъект, функции, типология. Проблема формирования массового политического сознания. Общественное мнение. Классические исследования массовой психологии: Г. Лебон, З. Фрейд, Э. Канетти, Х. Арендт, С. Московичи и др. Индивид и масса. Группы в политике. Понятие, типы и структура социальных групп. Понятия массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные. Психология толпы. Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы.</p>

4	<p>Психо-лингвистические аспекты политики</p>	<p>Психо-лингвистические аспекты политики</p> <p>Язык как документ политических отношений, как инструмент политического господства и как средство политической социализации. Власть как «право на речь». Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение политика в демократическом обществе.</p> <p>Психологические аспекты ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.</p> <p>Психосемантическое исследование политического менталитета и форм политической репрезентации в обыденном сознании. Семантическое пространство политических партий.</p> <p>Восприятие образов ведущих политиков России: психолингвистический анализ.</p> <p>Специфика современной информационной среды. Проблема beliefs. Психология повседневного убеждения: тактики влияния (когнитивный диссонанс, ловушка рационализации, тактика granfalloon). Основные виды психологического воздействия в политической рекламе (убеждение, заражение, подражание, суггестия). Механизм формирования речевого образа политика. Факторы восприятия политического лидера. Политическая реклама как система политических коммуникаций. Психологические особенности политических коммуникаций. Эффект интерпретации, эффект дебилизации.</p>
5	<p>Психология политических манипуляций</p>	<p>Психология политических манипуляций</p> <p>Манипулятивная природа власти. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия. Мифо-метафорическое моделирование политического поведения. «Наводящие» метафоры. «Черные» и «светлые» мифы. Миф как вербализованное действие и как драматизированная история жизни. Миф в политических технологиях: проектирование биографии героя.</p> <p>Манипулятивные средства повседневной театральности. Театрализованные представления как средства политической пропаганды.</p>

6	Психология российског о общества в период трансформ аций	<p>Психология российского общества в период трансформаций</p> <p>Причины своеобразия российского менталитета. Психологические предпосылки проведения реформ в России. Психология социального кризиса.</p> <p>Политические манипуляции как альтернатива реального реформирования. Экономико-психологические последствия политики переходного периода. «Социальный невроз» периода «шоковой терапии»: фрагментация политического сознания и проблемы идентификации.</p> <p>Особенности массового сознания россиян в период общественной трансформации. Восприятие гражданско-</p>
---	---	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам, коллоквиумам на занятиях лекционного, практического типов и лабораторной работе по темам (разделам) дисциплины:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обоснуйте условия оптимального соотношения политики, психологии и морали в реальном правовом пространстве.
2. Охарактеризуйте истоки, место, статус и перспективы политической психологии.
3. Раскройте цель, задачи и функции политической психологии и условия их продуктивного выполнения.
4. Определите основные характеристики объекта, предмета и методов политической психологии.
5. Дайте характеристику основных школ и концепций современной политической психологии.
6. Проведите психолого-политический анализ временного фактора в современной политической практике.
7. Какие возможности раскрывает политико-психологический анализ с использованием моделирования генезиса и функционирования социально-политических общностей?
8. Охарактеризуйте массовое политическое сознание – структуру, тенденции развития, возможности воздействия на него.
9. Проанализируйте основные психологические факторы политических изменений и этнополитических процессов в современной России.
10. Выделите условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды – элиту, толпу, деструктивные образования.
11. Охарактеризуйте общественное мнение как фактор, определяющий направленность политического процесса и активность политических лидеров.
12. Проведите психологический анализ проблемы политического партнерства, конкуренции, конфликтов и влияния на них массового сознания.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам,

коллоквиумам на занятиях лекционного, практического типов и лабораторной работе по темам (разделам) дисциплины:

1. Выделите психологические характеристики политических субъектов и взаимосвязей между ними.
2. Определите основные черты личностно-профессиональной модели современного политика.
3. Укажите психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера.
4. Охарактеризуйте условия формирования и сплочения политической команды как коллектива.
5. Проведите акмеологический анализ самореализации индивидуальных и групповых субъектов политики.
6. Обоснуйте психологические условия эффективного убеждающего воздействия политического лидера.
7. Проведите психологический анализ взаимосвязи массового сознания с политическим партнерством, конкуренцией и конфликтами.
8. Охарактеризуйте модели, алгоритмы и технологию продуктивных политических коммуникаций и особенности взаимодействия политика со СМИ.
9. Определите психологические особенности, условия, методы и техники использования СМИ в политическом процессе.
10. Раскройте сущность, особенности и условия организации политической рекламы.
11. Выделите психологические характеристики эффективной политической рекламы, агитации и пропаганды.
12. Раскройте психологические предпосылки манипулирования общественным мнением.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением	ПК-2.2	Способность находить и

	организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях		оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.2	способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (ПК-2.2) Способность находить и оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.	<ul style="list-style-type: none"> • находит и оценивает варианты принятия решений по проблеме; • выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации • формирует программу действий по реализации управленческого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • найдены и оценены варианты принятия решений по проблеме; • выбрано оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации; • сформирована программа действий по реализации управленческого решения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.2 – способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет преобразование полученной информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений. • Обращение к различным источникам информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация изменения начальной формы представления информации из какого-либо источника, под обозначенные цели использования этой информации. • Наличие разнородных параметров источников информации в представленной аналитической записке: периодика, монографии, статистические источники, справочники и тд.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Основные научные парадигмы политической психологии.
2. Место и роль политической психологии в системе социальных наук.
3. Основные методы политико-психологических исследований.
4. Специфика античной политической мысли и её психологические аспекты (Демосфен, Платон, Аристотель; Цицерон, Светоний).
5. Психотерапия и политика (З.Фрейд).
6. Гуманистическая психология (К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу).
7. Власть: политико-психологический анализ.
8. Политическая и государственная власть в общественном мнении.
9. Психологические аспекты политической легитимности.
10. Понятие, структура, специфика политического сознания.
11. Практическая значимость отношений эмоций и мышления в политике.
12. Понятие архетипа, личного, коллективного сознания, личного, коллективного бессознательного.
13. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
14. Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации.
15. Психологические проблемы политического участия.
16. Авторитаризм как психологический феномен.
17. Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.
18. Психология демократии.
19. Психологические аспекты в основных теориях лидерства.
20. Психологическая природа политического лидерства.
21. Психологические особенности лидерства в российской политике.
22. Психологические особенности поведения различных видов скопления людей.
23. Психология массовых политических движений.
24. Психология масс в постсоветской России.
25. Политическая психология малых групп.
26. Политическая психология больших социальных групп.

27. Психология национально-этнических групп.
28. Эволюция политико-психологической рефлексии конфликта.
29. Психологические основы межэтнических конфликтов.
30. Психологические особенности управления политическим конфликтом.
31. Социально-политическая природа и сущность политического насилия.
32. Терроризм как социально-психологический феномен.
33. Психологические аспекты борьбы с терроризмом в России.
34. Речевая роль и речевое поведение политика в демократическом обществе.
35. Семантическое пространство политических партий.
36. Особенности восприятия образов ведущих политиков России: психолингвистический анализ.
37. Психологические особенности политических манипуляций.
38. Особенности политической рекламы и PR в до- и послереформенной России.
39. Манипуляция сознанием в ходе разрушения политических институтов и систем.
40. Психологические предпосылки проведения реформ в России.
41. Особенности массового сознания россиян в период общественной трансформации.
42. Образы российских президентов в массовом сознании.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает

	погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить

соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации,

что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Деркач А.А., Лаптев Л.Г. Политическая психологи: Учебник для вузов. М., 2014. – 592 с.
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов / Е.Б. Шестопап. – М.: Аспект Пресс. 2012. – 344 с.
3. Гуревич П.С. Политическая психология / Уч.для вузов. М.: Юрайт, 2013. - 565с.

6.2. Дополнительная литература

1. Нильс Йохан Лавик, Нора Свеосс. Политическая психология. М.: Российская политическая энциклопедия. 2013 г. – 360 с.
- 2.Васильев В.К. Феноменология лидерства // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М., 1998.
4. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью. – М., 2004.
5. Ислам о терроре и акциях террористов-смертников / Пер. с турецкого Е. Напольновой, Ф. Багирова, А. Исмаилова. – М., 2005.
6. Крамник В.В. Власть и мы: ментальность российской власти – традиции и новации // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. 7. Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием. – М., 2004.
2. 8. Кожокар И.И. Политический шантаж и власть. – М., 2003.
3. 9. Крыштановская О.Н. Анатомия российской элиты. – М., 2005.
4. 10. Лебон Г. Психология толпы // Психология толп. – М.,1998.

5. 11. Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2004.
6. Международный терроризм и право: реферативный сборник / Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. – М., 2004.
13. Моррис Д. Игры политиков / Пер. с англ. Н.А. Анастасьева. – М., 2004.
14. Национализм и расизм в России / Под ред. М. Липман. – М., 2005.
15. Политическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост. Е.Б. Шестопа. – М.: Аспект Пресс, 2007.
16. Райх В. Психология масс и фашизм. – СПб, 1997.
17. Региональные особенности политического сознания // Россия на старте века / Под ред. В.Н. Иванова и В.Н. Кузнецова. Т. 3. – М., 2004.
18. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы / Пер. с англ. О.А. Алякринского. – М., 2003.
19. Свенцицкий А.Л. Сила власти в зеркале социальной психологии // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
20. Тощенко Ж.Т. Три особенных лица власти: Социологические заметки. – М., 2002.
21. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с немецкого М. Янкова. – М., 2002.
22. Фрейд З. О психоанализе. Я и Оно // Хрестоматия по социальной психологии. – М., 1980.
23. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
24. Цуладзе А. Политическая мифология. – М., 2004.
25. Шнирельман В. Ценность прошлого: этноцентрические исторические мифы, идентичность и этнополитика // Реальность этнических мифов. – М., 2000.
26. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1995.
27. Юрьев А.И. Может ли общество одновременно думать и чувствовать? // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
28. Ольшанский Д.В. Политическая психология. СПб: Питер, 2002.
29. Политическая психология / Под ред. Юрьева А.Д. – Л.: ЛГУ, 1992.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
4. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 48. - Ст. 4746.
5. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 230–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 50 (ч. 50). – Ст. 6953.

6. О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 30. – Ст. 3285.

7. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 3. – Ст. 145.

8. О парламентском контроле: Федеральный закон от 07.05.2013 № 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - № 19. – Ст. 2304.

9. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 8. – Ст. 801.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Президент России <http://president.kremlin.ru>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
4. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
5. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
6. Конституционный суд России <http://ksrf.ru/>
7. Информационный канал Конституционного Суда России <http://www.akdi.ru/ks>
8. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>
9. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru/>
11. Генпрокуратура РФ www.genproc.gov.ru
12. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
13. ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
14. РОСПАТЕНТ Федеральный институт промышленной собственности (содержит информацию по авторскому праву) www.fips.ru
15. Налоговое право. Федеральная налоговая служба. www.nalog.ru
Таможенное право. Федеральная таможенная служба. <http://www.customs.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.