

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра национальных и федеративных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры национальных и
федеративных отношений

Протокол от «28» июня 2017 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные
аспекты

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)
ФОИ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Национальные и федеративные отношения

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Гаджиева Р. Г.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой национальных и федеративных отношений Михайлов В.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.2	Способность находить и оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников		способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-2.2	Знать культуру профессионального общения и стили ведения переговоров в зарубежных странах; Уметь: осуществлять профессиональные коммуникации без искажения смысла при письменном и устном общении Владеть методами ведения деловых переговоров и участия в деловой дискуссии;
-	ПК-11.2	теории и практики информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;

		оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов: лекции – 2 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты относится к циклу вариативной части профессионального цикла дисциплин программы магистерской подготовки.

Содержание курса является логическим продолжением содержания курсов «Теория и история наций и национальных отношений», «Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами» и служит основой для освоения курсов общего цикла дисциплин магистерской программы по программе «Национальные и федеративные отношения». По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, написания контрольной работы, выполнения тестовых заданий и промежуточный контроль в форме экзамена.

Для подготовки к изучению дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами учебного плана: Б1.В.ОД.1 «Система государственной службы Российской Федерации» (1 курс), Б1.Б.4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (1 курс).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Современные теории социальной идентификации	2	2					О,Д,КР,Т
2	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	2			2			О,Д,КР,Т
3	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	2			2			О,Д,КР,Т
4	Особенности, механизмы и технологии	2			2			О,Д,КР,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемос ти ⁴ , промежуточ ной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	формирования общегражданской идентичности							
5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	2			2		О,Д,КР,Т	
Промежуточная аттестация		4					зачет	
Всего:		108	2		10		92	

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

1	Современные теории социальной идентификации	Термин «социальная идентичность». Уровни идентичности по Э. Эриксону. Социальная идентичность и социальная идентификация. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма. Дж. Мид об интернализированных других и «самости». Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей.
---	---	--

2	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	Понятие «социальное изменение». Виды социальных изменений. Социальная трансформация. Теории социальных изменений. Классический эволюционизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж.Ленски, Л.Уайт, Дж.Стюарт, М.Салинс, Е.Сервис, Т.Парсонс). Теории циклических изменений (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Конфликтологические модели социального изменения (К.Маркс, Р.Дарендорф). Причины социальных изменений. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. <u>Факторы, которые облегчают переживание и преодоление</u>
3	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	Этническая культура. Репрезентативная культура. Этническая граница. Язык как этноопределяющий признак. Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межкультурного взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности
4	Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности	Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы. Связь рациональности и статуса по Н. Ф. Наумовой. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам, коллоквиумам на занятиях лекционного, практического типов и лабораторной работе по темам (разделам) дисциплины:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная идентичность и социальная идентификация.
2. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма.
3. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии.
4. Виды социальных изменений. Социальная трансформация.
5. Теории социальных изменений.
6. Причины социальных изменений.
7. Множественная идентичность.
8. Поведенческое убеждение.
9. Экономическая, политическая, культурная сферы глобализации.
10. Глобализация и этническая мобилизация.
11. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
12. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
13. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
14. Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности.
15. Элементы социальной идентификации и идентичности.
16. Этническая культура. Репрезентативная культура.
17. Этническая граница.
18. Язык как этноопределяющий признак.
19. Культурное многообразие и культурная отличительность.
20. Культурное единство этнической группы.
21. Этнические категории самоидентификации.
22. Этническое категоризирование.
23. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия
24. Внутренние параметры содержания этнической идентичности.
25. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности.
26. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.
27. Полифункциональные задачи по изучению идентичности.

7. Формирование толерантных межэтнических отношений.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам, коллоквиумам на занятиях лекционного, практического типов и лабораторной работе по темам (разделам) дисциплины:

1. Социальная идентичность и социальная идентификация.
 2. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности.
 3. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма.
 4. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии.
1. Понятие и виды социальных изменений.
 2. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
 3. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М.

Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс).

4. Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
5. Конфликтологические модели социального изменения (К. Маркс, Р. Дарендорф).
1. Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.
2. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне.
3. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
5. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.2	Способность находить и оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.2	способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>2 этап (ПК-2.2)</p> <p>Способность находить и оценивать варианты организационных управленческих решений, выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации, формировать программу действий по реализации управленческого решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находит и оценивает варианты принятия решений по проблеме; • выбирать оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации • формирует программу действий по реализации управленческого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • найдены и оценены варианты принятия решений по проблеме; • выбрано оптимальное управленческое решение, в том числе в кризисной ситуации; • сформирована программа действий по реализации управленческого решения
<p>ПК-11.2 – способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет преобразование полученной информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений. • Обращение к различным источникам информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация изменения начальной формы представления информации из какого-либо источника, под обозначенные цели использования этой информации. • Наличие разнородных по характеру и временному параметру источников информации в представленной аналитической записке: периодика, монографии, статистические источники, справочники и тд.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Социальная идентичность и социальная идентификация.
2. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма.
3. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии.
4. Виды социальных изменений. Социальная трансформация.
5. Теории социальных изменений.
6. Причины социальных изменений.
7. Множественная идентичность.
8. Поведенческое убеждение.
9. Полифункциональные задачи по изучению идентичности.
10. Экономическая, политическая, культурная сферы глобализации.

11. Глобализация и этническая мобилизация.
12. Три фазы глобализации.
13. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
14. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
15. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
16. Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности.
17. Элементы социальной идентификации и идентичности.
18. Этническая культура. Репрезентативная культура.
19. Этническая граница.
20. Язык как этноопределяющий признак.
21. Культурное многообразие и культурная отличительность.
22. Культурное единство этнической группы.
23. Этнические категории самоидентификации.
24. Этническое категоризирование.
25. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия.
26. Соционормативные культурные различия.
27. Внутренние параметры содержания этнической идентичности.
28. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности.
29. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.
30. Формирование толерантных межэтнических отношений.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает

	некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые

понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе

доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Российская политическая энциклопедия, 2013 с. 181 // Социологический журнал. 2014. №1.
2. Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология. Учебно-методическое пособие. Электронная версия доступна на веб-сайте научной библиотеки СГУ www.library.sgu.ru Новицкий И.Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. - Краснодар, 2011. - 270 с.
3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2013. - 485 с.
4. Дробижева Л. М. Российская идентичность: факторы интеграции и проблемы развития с. 74 // Социологическая наука и социальная практика. 2013. №1.
5. Рыжова С. В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011. 280 с.
6. Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 95 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Нильс Йохан Лавик, Нора Свеосс. Политическая психология. М.: Российская политическая энциклопедия. 2013 г. - 360 с.

2. Васильев В.К. Феноменология лидерства // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М., 1998.
4. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью. – М., 2004.
5. Ислам о терроре и акциях террористов-смертников / Пер. с турецкого Е. Напольновой, Ф. Багирова, А. Исмаилова. – М., 2005.
6. Крамник В.В. Власть и мы: ментальность российской власти – традиции и новации // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. 7. Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием. – М., 2004.
2. 8. Кожокар И.И. Политический шантаж и власть. – М., 2003.
3. 9. Крыштановская О.Н. Анатомия российской элиты. – М., 2005.
4. 10. Лебон Г. Психология толпы // Психология толп. – М., 1998.
5. 11. Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2004.
6. Международный терроризм и право: реферативный сборник / Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. – М., 2004.
1. Моррис Д. Игры политиков / Пер. с англ. Н.А. Анастасьева. – М., 2004.
2. Национализм и расизм в России / Под ред. М. Липман. – М., 2005.
3. Политическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост. Е.Б. Шестопал. – М.: Аспект Пресс, 2007.
4. Райх В. Психология масс и фашизм. – СПб, 1997.
5. Региональные особенности политического сознания // Россия на старте века / Под ред. В.Н. Иванова и В.Н. Кузнецова. Т. 3. – М., 2004.
6. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы / Пер. с англ. О.А. Алякринского. – М., 2003.
7. Свенцицкий А.Л. Сила власти в зеркале социальной психологии // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
8. Тощенко Ж.Т. Три особенных лица власти: Социологические заметки. – М., 2002.
9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с немецкого М. Янкова. – М., 2002.
10. Фрейд З. О психоанализе. Я и Оно // Хрестоматия по социальной психологии. – М., 1980.
11. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
12. Цуладзе А. Политическая мифология. – М., 2004.
13. Шнирельман В. Ценность прошлого: этноцентрические исторические мифы, идентичность и этнополитика // Реальность этнических мифов. – М., 2000.
14. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1995.
15. Юрьев А.И. Может ли общество одновременно думать и чувствовать? // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
16. Олышанский Д.В. Политическая психология. СПб: Питер, 2002.
17. Политическая психология / Под ред. Юрьева А.Д. – Л.: ЛГУ, 1992.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание

законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

4. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 48. - Ст. 4746.

5. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 230–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 50 (ч. 50). – Ст. 6953.

6. О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 30. – Ст. 3285.

7. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 3. – Ст. 145.

8. О парламентском контроле: Федеральный закон от 07.05.2013 № 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - № 19. – Ст. 2304.

9. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 8. – Ст. 801.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Президент России <http://president.kremlin.ru>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
4. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
5. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
6. Конституционный суд России <http://ksrf.ru/>
7. Информационный канал Конституционного Суда России <http://www.akdi.ru/ks>
8. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>
9. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru/>
11. Генпрокуратура РФ www.genproc.gov.ru
12. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
13. ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
14. РОСПАТЕНТ Федеральный институт промышленной собственности (содержит информацию по авторскому праву) www.fips.ru
15. Налоговое право. Федеральная налоговая служба. www.nalog.ru
Таможенное право. Федеральная таможенная служба. <http://www.customs.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.