

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра общественных связей и медиаполитики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общественных связей  
и медиаполитики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ЭКК**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Общественные связи и медиаполитика**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**Очная, очно-заочная, заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2017**

**Москва, 2017 г.**

**Автор–составитель:**

Доктор исторических наук, профессор Назаров А.Д..

**Заведующий кафедрой:**

И.О. заведующего кафедрой общественных связей и медиаполитики, доктор социологических наук, профессор Шарков Ф.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература .....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	16
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность использовать методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организовывать системы устойчивого и конструктивного взаимодействия и применять информационные и коммуникативные технологии взаимодействия с другими органами публичной власти, общественными институтами и гражданами и СМИ	ПК-18.1	на уровне знаний: знает методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента
		на уровне умений: анализирует общие принципы социальной самоорганизации
		на уровне навыков: оценивает методы структуризации информации о системе связей с общественностью организации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 26 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа составляет 72 часа.

По очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа составляет 92 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа составляет 92 часа.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации предусмотрена на 3 семестре для заочной, на 4 семестре для очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации входит в вариативную часть.

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ОД.4 Теория и практика связей с общественностью (1 семестр очная форма, 2 семестр очно-заочная, 1-2 семестры заочная форма обучения).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.7.1 Коммуникационный консалтинг и Б1.В.ДВ.7.1 Управленческое консультирование (3 семестр для очной, 4 семестр для очно-заочной и заочной форм обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций.	16			4		12	О
2	Этносоциологический анализ этноса и нации.	18	2		4		12	О
3	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	18	2		4		12	О
4	Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.	18	2		4		12	О
5	Политическая корректность как опыт	18	2		4		12	О

	формирования толерантного сознания							
6	Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.	20	2		6		12	O,P
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		108	10		26		72	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций.	16			4		12	О
2	Этносоциологический анализ этноса и нации.	18	2		4		12	О
3	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	18	2		4		12	О
4	Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.	18	2		4		12	О
5	Политическая корректность как опыт	18	2		4		12	О

	формирования толерантного сознания							
6	Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.	20	2		6		12	O,P
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		108	8		8		92	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций.	16			4		12	О
2	Этносоциологический анализ этноса и нации.	18	2		4		12	О
3	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	16			4		12	О
4	Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.	18	2		4		12	О
5	Политическая корректность как опыт формирования толерантного	16			4		12	О

	сознания							
6	Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.	20	2		6		12	O,P
Промежуточная аттестация		4						Зачет
<b>Всего:</b>		108	4		8		92	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1.

Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система этнодифференцирующих признаков

#### Тема 2.

Этносоциологический анализ этноса и нации. Понятие о социальной и культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Этимология слова «этнос» и его синонимы. Теория этноса в российской науке. Этнос и раса. Этнос и нация. Этнос и общество. Нация как особый тип общества, её политический и экономический характер. Национализм как инструмент создания нации. Патриотизм и его крайние формы. Этнические чистки, этноцид, геноцид.

#### Тема 3.

Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества. Российские СМИ и идея толерантности. Содержательный анализ публикаций СМИ с точки зрения их влияния на формирование установок толерантного сознания. Отношение массовой аудитории к деятельности СМИ по формированию установок толерантности.

#### Тема 4.

Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении. Восприятия и оценки окружающего мира через призму традиций и ценностей собственного этноса. Типология этнических конфликтов в мире и особенности их возникновения. Этнические стереотипы, их роль в возникновении этнических конфликтов. Влияние этнокультурных коммуникаций на преодоление этнических стереотипов и конфликтов.

#### Тема 5.

Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания. Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического



общества и необходимое условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах

#### **Тема 6.**

Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России. Усиление миграционных потоков в мире в условиях глобализации. Влияние миграционных процессов на этнодемографическую структуру России и стран СНГ. Проблемы государственного регулирования национальных и миграционных процессов в предвыборных публикациях В.В.Путина и последующих директивных документах. Роль органов образования в социокультурной адаптации и интеграции этнических мигрантов и их детей.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 Этнокультурные коммуникации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций.	Опрос
Тема 2.	Этносоциологический анализ этноса и нации.	Опрос
Тема 3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Опрос
Тема 4.	Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.	Опрос
Тема 5	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Опрос
Тема 6.	Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.	Опрос, реферат

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):*

### **Тема 1.**

1. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации
2. Понятие этноса, этнической идентичности, система этнодифференцирующих признаков

### **Тема 2.**

1. Понятие о социальной и культурной дистанции.
2. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм.
3. Этимология слова «этнос» и его синонимы.
4. Теория этноса в российской науке.
5. Этнос и раса. Этнос и нация. Этнос и общество.
6. Нация как особый тип общества, её политический и экономический характер.
7. Национализм как инструмент создания нации.  
Патриотизм и его крайние формы.

### **Тема 3.**

1. Понятие этнической информации.
2. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал
3. Тематика этнических публикаций.
4. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).
5. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
6. Российские СМИ и идея толерантности.

### **Тема 4.**

1. Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов.
2. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.
3. Восприятия и оценки окружающего мира через призму традиций и ценностей собственного этноса.
4. Типология этнических конфликтов в мире и особенности их возникновения.
5. Этнические стереотипы, их роль в возникновении этнических конфликтов.
6. Влияние этнокультурных коммуникаций на преодоление этнических стереотипов и конфликтов.

Основные положения Стратегии государственной национальной политики России на период до 2025 г.

**Тема 5.**

1. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.
2. Понятие толерантности.
3. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы.
4. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
5. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества.

Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах

**Тема 6.**

1. Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.
2. Усиление миграционных потоков в мире в условиях глобализации.
3. Влияние миграционных процессов на этнодемографическую структуру России и стран СНГ.
4. Проблемы государственного регулирования национальных и миграционных процессов

Роль органов образования в социокультурной адаптации и интеграции этнических мигрантов и их детей

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность использовать методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК-18.1</b> Способность использовать методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента	Знать методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента Анализировать общие принципы социальной самоорганизации Оценивать методы структуризации информации о системе связей с	Знает методы верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников с учетом этнокультурного компонента Анализирует общие принципы социальной самоорганизации Оценивает методы структуризации информации о системе связей с общественностью

	общественностью организации	организации
--	--------------------------------	-------------

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Место и роль этнокультурных коммуникаций в общей системе социальных коммуникаций
2. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации
3. Понятие этноса, этнической идентичности, система этнодифференцирующих признаков
4. Понятие о социальной и культурной дистанции.
5. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм.
6. Этимология слова «этнос» и его синонимы.
7. Теория этноса в российской науке.
8. Этнос и раса. Этнос и нация. Этнос и общество.
9. Нация как особый тип общества, её политический и экономический характер.
10. Национализм как инструмент создания нации.
11. Патриотизм и его крайние формы.
12. Понятие этнической информации.
13. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал
14. Тематика этнических публикаций.
15. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).
16. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
17. Российские СМИ и идея толерантности.
18. Этноцентризм как фактор возникновения национальных конфликтов.
19. Роль этнокультурных коммуникаций в их преодолении.
20. Восприятия и оценки окружающего мира через призму традиций и ценностей собственного этноса.
21. Типология этнических конфликтов в мире и особенности их возникновения.
22. Этнические стереотипы, их роль в возникновении этнических конфликтов.
23. Влияние этнокультурных коммуникаций на преодоление этнических стереотипов и конфликтов.
24. Основные положения Стратегии государственной национальной политики России на период до 2025 г..
25. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.
26. Понятие толерантности.
27. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы.
28. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
29. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества.
30. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах

31. Динамика миграционных процессов и проблема социокультурной адаптации этнических мигрантов в современной России.
32. Усиление миграционных потоков в мире в условиях глобализации.
33. Влияние миграционных процессов на этнодемографическую структуру России и стран СНГ.
34. Основные положения Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
35. Проблемы государственного регулирования национальных и миграционных процессов
36. Роль органов образования в социокультурной адаптации и интеграции этнических мигрантов и их детей.
37. Национально-территориальная и национально-культурная автономии, общее и особенное в их содержании.
38. Взаимоотношения этноса и диаспоры. Русское зарубежье.
39. Евразийство и современное применение его интеграционного потенциала.
40. Особенности современной языковой проблемы в России и мире.

#### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Понятие коммуникации
2. Межэтническая коммуникация
3. Межкультурная коммуникация
4. Межэтнические отношения как предмет изучения
5. Межпредметные связи этнокультурных коммуникаций, социологии межэтнических отношений, истории, этнологии, этнодемографии, этнополитологии, этнопсихологии, культурологии.

6. Методы сбора информации: контент-анализ прессы; массовые статистические источники; переписи населения
7. Концепции естественно-исторического происхождения этноса: школа Ю.Бромлея и теория пассионарности Л.Гумилева. Примордиалистское направление в западной этнографии.
8. Конструктивизм и инструментализм в западной и отечественной этнологии. В.А.Тишков.
9. Характеристика этноса как специфической общности и этнических процессов современности в интерпретации указанных концепций.
10. Социальная структурированность как форма проявления уровня цивилизационного развития этноса: соотношение количественных и качественных показателей рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, управленческого состава и предпринимательского слоя по национальностям; соотношение городского и сельского населения по национальностям.
11. Контент-анализ периодических изданий на предмет изучения подачи материалов в контексте этнокультурных коммуникаций.
12. Понятие этнического самосознания
13. Самосознание личности как основа межэтнической коммуникации
14. Глобализационные процессы в современном обществе
15. Условия межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве
16. Понятие этнической воспитанности
17. Методы и формы этнического воспитания молодежи
18. Рассмотрение основных положений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
19. Динамика миграционных процессов и их влияние на систему этнокультурных коммуникаций.
20. Основные положения Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
21. Региональные особенности миграционных процессов и реализации миграционной политики
22. Формирование национальной политики России, создание системы социальной адаптации и интеграции мигрантов, введения этнокультурных компонентов воспитания в системе образования, как оптимального механизма сохранения межнационального мира и согласия.

*Методические указания по подготовке рефератов (докладов):*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Аракчаа К.Д., Калинина К.В. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РАГС, 2011. – 80 с.
2. Гражданство, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра/ Под рук. Л.М.Дробижевой. – М., РПЭ, 2013.
3. Дугин А.Г. Этносоциология. – М., Академический проспект, Фонд «Мир», 2011.
4. Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика в России: XVI-начало XXI века: учебное пособие. – М., Форум, ИНФРА-М, 2014.
5. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства/ Отв.ред. Т.Ю.Красовцкая, В.А.Тишков. – М., Новый хронограф, 2012.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Артюх Ю.В. Межнациональные отношения в столичном мегаполисе: опыт и перспективы регулирования в современных условиях// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 171-179.
2. Вукичевич С. Феномен самосознания и интеграционные процессы общества на Балканах// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 222-234 (на языке автора).
3. Гафаров Р.Р. Этнокультурное многообразие России как важный элемент ее международного имиджа (программно-целевой подход)// Коммуникология, Том 4, №2, 2014. – С. 68-73.
4. Дмитриев А.В., Назарова Е.А. Конфликтный потенциал этнокультурных коммуникаций в миграционной сфере Москвы// Коммуникология, Т.1, №1, 2013.
5. Зорин В.Ю. Этнокультурные коммуникации: власть и гражданское общество перед новыми вызовами// Коммуникология, Том 4, №2, 2014. – С. 15-26.
6. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной



физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996. №1.

7. Ки Ён Су Особенности русского мировоззрения// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 209-221.

8. Комаров Н.П. Московский дом национальностей в координатах этнокультурных коммуникаций: опыт, уроки, перспективы// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 187-194.

9. Крах мультикультурализма: что дальше? Круглый стол// Вопросы национализма. 2011., №8, С. 23-49.

10. Малькова В.К. Этническая тематика в российском информационном пространстве// Коммуникология, Т.5, №3, 2014. – С.101-117.

11. Назаров А.Д. Современные этномиграционные процессы в системе глобальных общественных связей: коммуникационный аспект// Коммуникология, Т.1, №1, 2013.

12. Назаров А.Д. Русский язык в современном информационном пространстве: этнокультурный аспект// Коммуникология, Том 4, №2, 2014. – С. 27-37.

13. Назарова Е.А. Концептуальные подходы к регулированию межнациональных отношений в полиэтнических регионах: коммуникативные аспекты// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 116-125.

14. Семенов Ю.И. Общество, этнос, нация // Этнополитический вестник. России. 1995. №4.

15. Сулейманова Ш.С. К вопросу диалога культур: стереотип как этнопсихологический феномен// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С.84-90.

16. Тишков В.А. Национализм в мировой истории// Вестник Российской нации. – 2008. - №2. – С. 126-142.

17. Тишков В.А. Национальная идентичность (о смысле дебатов)// Вестник Российской нации. – 2009. - №1. – С. 107-117.

18. Тория Ж.Н. Традиции и новации в аспекте межкультурной коммуникации (на примере адыгского общества)// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 50-61.

19. Уколова Л.Е. Проблемы развития коммуникаций в современной культуре и связях с общественностью// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 91-98.

20. Ушакова С.С. Социокультурная адаптация этнических мигрантов и их детей в поликультурном пространстве мегаполиса (на материалах города Москвы)// Коммуникология, Т.4, №2, 2014. – С. 195-204.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. План мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
3. Постановление о Стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) – [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – [www.osce.org/ru](http://www.osce.org/ru)
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста – [www.icrc.org](http://www.icrc.org)
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву – <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ – <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета – <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
22. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

### 6.6. Иные источники

- <http://blog.expomap.ru/tag/vyistavochnyi-y-marketing> - Портал Expomap.Ru – все о выставках
- <http://www.uefexpo.ru/?id=69304> – Российский союз выставок и ярмарок
- <http://www.axisexpo.ru/about/production/> - Компания «Axis Expo»
- <http://conseq.ru/main.mhtml?Part=33> - Компания «Консэф»
- <http://www.crocus-expo.ru/> - выставочный комплекс Крокус-Экспо
- <http://vdmh.ru/> - ВДНХ
- <http://www.expocentr.ru/> - Экспоцентр

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.