

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра парламентаризма и межпарламентского сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры парламентаризма и  
межпарламентского сотрудничества

Протокол от «12» апреля 2018 г.

№ 32

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в  
образовательной организации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ТИИОВ

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Парламентская деятельность и обеспечение межпарламентского сотрудничества

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л.П.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой парламентаризма и межпарламентского сотрудничества, доктор политических наук, профессор Бакушев В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники .....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
ДПК-11	Способность проводить экспертизу и документы для мероприятий межпарламентского сотрудничества с применением делового иностранного языка и знания международных профильных документов	ДПК-11.1	способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализировать и толковать административные акты; формировать критерии эффективности деятельности органов публичной власти	ПК-3.1	на уровне знаний: знать основы законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного регулирования в сфере реализаций

		адаптационных технологий в образовании, основ правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта
		на уровне умений: планировать и управлять рабочим временем при осуществлении поиска, анализа и оценки различной правовой и нормативной информации
		на уровне навыков: владеть навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу
организовывать общественные обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности граждан для последующего их рассмотрения с применением парламентских технологий и инструментов; участвовать в отборе инноваций и подготовке предложений для рассмотрения их системой парламентской деятельности	ДПК-11.1	на уровне знаний: знать действующее законодательство в сфере интегрированного и инклюзивного образования в вузе
		на уровне умений: применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне навыков: владеть навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа., контроль – 4 часа

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой Б1.В.08.ДВ.02.01 Муниципальный менеджмент (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.02.02 Делопроизводство, язык служебных документов (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.03.01 Наблюдение за выборами в России и за рубежом (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.03.02 Международные договоры в правовой системе Российской Федерации (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	7	2	-	-	-	5	О
Тема 2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	7	-	-	2	-	5	О
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	-	-	2	-	6	О
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	8	-	-	2	-	6	О
Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8	2	-	-	-	6	О
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8	-	-	2	-	6	О
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8	-	-	2	-	6	О
Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	7	-	-	1	-	6	О
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными	7	-	-	1	-	6	О
Промежуточная аттестация		4						Зач.
Всего:		72	4	-	12	-	52	

Примечание:

\* – форма текущего контроля успеваемости: опрос (О).

\*\* - форма промежуточной аттестации: зачет (Зач.).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

##### Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного

## **образования**

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

### **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе**

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

### **Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации**

Способности человека: понятие, ообщая характеристика.

Сущность самоорганизации и самообразования.

Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.

Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.

Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

### **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Возможности управления первым впечатлением.

Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

### **Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг**

Понятие коммуникации.

Виды коммуникации.

Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.

Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения.

Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

### **Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров**

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания.

Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

## **Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде**

Понятие корпоративной культуры.

Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

Стили взаимодействия в интегрированной среде.

Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

## **Тема 9. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья**

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	Опрос
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	Опрос
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	Опрос
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	Опрос
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	Опрос
Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	Опрос
Тема 9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с	Опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по



следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):*

#### **Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования**

1. Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.
2. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.
3. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования**

1. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
2. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

#### **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе**

1. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
2. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

#### **Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации**

1. Способности человека: понятие, ообщая характеристика.
2. Сущность самоорганизации и самообразования.
3. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.

#### **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

1. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Возможности управления первым впечатлением.
3. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

**Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг**

1. Понятие коммуникации.
2. Виды коммуникации.
3. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

**Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров**

1. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
2. Технология активного слушания.
3. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

**Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде**

1. Понятие корпоративной культуры.
2. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
3. Стили взаимодействия в интегрированной среде.

**Тема 9. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья**

1. Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент».
2. Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и	ПК-3.1	способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

	ответственности между исполнителями		
ДПК-11	Способность проводить экспертизу и документы для мероприятий межпарламентского сотрудничества с применением делового иностранного языка и знания международных профильных документов	ДПК-11.1	способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	Знает основы планирования и управления рабочим временем, принципов тайм-менеджмента; основы законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного регулирования в сфере реализаций адаптационных технологий в образовании, основы правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта.	Демонстрирует знание основ законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного регулирования в сфере реализаций адаптационных технологий в образовании, основ правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта. Выявлены умение планировать и управлять рабочим временем при осуществлении поиска, анализа и оценки различной правовой и нормативной информации.
ДПК-11.1 Способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	Знает действующее законодательство в сфере интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Умеет применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Владеет навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав	Демонстрирует знание основ законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Выявлено умение применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Демонстрирует владением навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу.	с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
8. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
9. Технология активного слушания.
10. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
11. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
12. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
13. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
14. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
15. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
16. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
17. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
18. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования
19. Сильные и слабые стороны интегрированного образования
20. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
21. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
22. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
23. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
24. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

25. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
26. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
27. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
28. Способности человека: понятие, общая характеристика.
29. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
30. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
31. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
33. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
34. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
35. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
36. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
37. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
38. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
39. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
40. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
41. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
42. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
43. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
44. Технология активного слушания.
45. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
46. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
47. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
48. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
49. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
50. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

#### **Темы докладов к зачету**

1. Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.
2. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.
3. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
4. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся

интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России.

5. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

6. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

7. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.

8. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

9. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

10. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

11. Возможности управления первым впечатлением.

12. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

13. Понятие коммуникации.

14. Виды коммуникации.

15. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

16. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

17. Технология активного слушания.

18. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

19. Понятие корпоративной культуры.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки

	принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Понятие социальной интеграции
2. Понятие социальной инклюзии
3. Понятие интегрированного образования
4. Понятие инклюзивного образования
5. Принципы организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы инклюзивного образования в вузе
7. Особенности организации интегрированного образования в вузе
8. Особенности организации инклюзивного образования в вузе.
9. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
10. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России
11. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
12. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
13. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
14. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования
15. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования
16. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
17. Современные технические средства реабилитации
18. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.
19. Способности человека: понятие, общая характеристика.
20. Понятие самоорганизации
21. Понятие самообразования.
22. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе
23. Особенности способностей к самообразованию.
24. Методы оценки способностей к самоорганизации
25. Методы оценки способностей к самообразованию
26. Способы реализации способностей к самоорганизации
27. Способы реализации способностей к самообразованию.
28. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
29. Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
30. Управление первым впечатлением.
31. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
32. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
33. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
34. Понятие коммуникации.
35. Виды коммуникации.
36. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
37. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
38. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
39. Технологии преодоления барьеров коммуникации.



40. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
41. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
42. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.
43. Определение коммуникации.
44. Структура процесса коммуникации.
45. Определение коммуникативных барьеров.
46. Определение эффективной коммуникации.
47. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
48. Технология активного слушания.
49. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
50. Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
51. Понятие корпоративной культуры.
52. Вуз как социальная организация (корпорация)
53. Ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде вуза.
54. Стили взаимодействия в интегрированной среде.
55. Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза.
56. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза
57. Понятие лидер.
58. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия.
59. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент.
60. Экстремальная ситуация.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Abramov R.N. The Sociology of Professions and Occupations in Russia/ An Overview of the Current Situation. – Электронный ресурс: <http://www.EBSCO.com>
2. Эдвардс Деминг. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 417 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/4205>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 110с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.
6. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) – интернет-портал Международной организации труда
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) – интернет-портал Правительства Российской Федерации
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
4. [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
5. [www.minobr.ru](http://www.minobr.ru) – официальный сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.aup.ru> / – Административно-управленческий портал
7. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
8. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
9. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека.
10. Журнал «СОЦИС»: <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socis.htm>
11. Социальные изменения и социальный прогресс: <http://ecsocman.hse.ru/data/838/649/1219/t4.pdf>
12. Философия социальных изменений: [http://filosofij.ucoz.ru/index/filosofija\\_socialnykh\\_izmenenij/0-44](http://filosofij.ucoz.ru/index/filosofija_socialnykh_izmenenij/0-44)
13. Федеральный образовательный портал: <http://ecsocman.hse.ru/text/18748029/?eng=1>
14. Феноменология социальных трансформаций: <http://fst.my1.ru/>
15. Учебный портал по социологии: <http://socportal.ucoz.ru/>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
17. Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады): <http://www.levada.ru/>
18. Исследовательский центр портала Superjob.ru: <http://www.superjob.ru/research>
19. Фонд «Общественное мнение»: <http://fom.ru/>

### 6.6. Иные источники

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
2. Бадалян Л.Г. История. Кризисы. Перспективы: новый взгляд на прошлое и будущее. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
3. Гарина Е.П. Антикризисное управление: учебник для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 352 с.
4. Захаров В.Я. и др. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Я. Захаров [и др.]. – Электрон. текстовые. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/7034>
5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

М.: Пер Сэ, 2007. — 624с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Эдвардс Деминг. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 418 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/4205>

#### *Статьи*

1. Василенко Л.А. Менеджмент социальных инноваций: управление будущим // Государственная служба. – 2011. – № 3. – С. 70–74.

2. Исаков Э.В. «ПАРАллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186

3. Карпичев В.С. Воспоминание о будущем. Неизведанные тропы управления. Авторская антология. 2-е изд. – М., 2013. – 266 с.

4. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, № 6 от 11 февраля 2013 года, С. 468.

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, № 1, 2013, С.23-29

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.