

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра парламентаризма и межпарламентского сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры парламентаризма и
межпарламентского сотрудничества

Протокол от «12» апреля 2018 г.

№ 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ТРПИ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Парламентская деятельность и обеспечение межпарламентского сотрудничества

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой парламентаризма и межпарламентского сотрудничества, доктор политических наук, профессор Бакушев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	19
6.6. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
ДПК-11	Способность проводить экспертизу и документы для мероприятий межпарламентского сотрудничества с применением делового иностранного языка и знания международных профильных документов	ДПК-11.1	способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализировать и толковать административные акты; формировать критерии эффективности деятельности органов публичной власти	ПК-3.1	на уровне знаний: знать основы законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного

		<p>регулирования в сфере реализаций адаптационных технологий в образовании, основ правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта</p> <p>на уровне умений: планировать и управлять рабочим временем при осуществлении поиска, анализа и оценки различной правовой и нормативной информации</p> <p>на уровне навыков: владеть навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу</p>
организовывать общественные обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности граждан для последующего их рассмотрения с применением парламентских технологий и инструментов; участвовать в отборе инноваций и подготовке предложений для рассмотрения их системой парламентской деятельности	ДПК-11.1	<p>на уровне знаний: знать действующее законодательство в сфере интегрированного и инклюзивного образования в вузе</p> <p>на уровне умений: применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности</p> <p>на уровне навыков: владеть навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часа: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часов, контроль – 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой Б1.В.08.ДВ.02.01 Муниципальный менеджмент (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.02.02 Делопроизводство, язык

служебных документов (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.03.01 Наблюдение за выборами в России и за рубежом (5 семестр); Б1.В.08.ДВ.03.02 Международный дипломатический протокол и его применение в межпарламентском сотрудничестве (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	7	2	-	-	-	5	О
Тема 2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	7	-	-	2	-	5	О
Тема 3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8	-	-	2	-	6	О
Тема 4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	8	-	-	2	-	6	О
Тема 5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	8	2	-	-	-	6	О
Тема 6.	Трудовое право	8	-	-	2	-	6	О
Тема 7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	8	-	-	2	-	6	О
Тема 8.	Технологии возможностей	7	-	-	1	-	6	О
Тема 9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	7	-	-	1	-	6	О
Промежуточная аттестация		4						Зач.
Всего:		72	4	-	12	-	52	

Примечание:

* – форма текущего контроля успеваемости: опрос (О).

** - форма промежуточной аттестации: зачет (Зач.).

Содержание дисциплины

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Ключевые понятия: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ограничения жизнедеятельности, права. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности

инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ) в России и за рубежом. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России

Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ, нормативно-правовое регулирование. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ. Основы здоровья сбережения. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни. Разбор конкретных случаев.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, уполномоченные организации и порядок их деятельности. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы. Тренинг по развитию навыков оценки ИПР и организации ее практической реализации в целом и, в частности, в вузе.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг

Виды и формы образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов. Льготы работающих инвалидов. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости

Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ. Технологии квотирования, социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости. Профессиональная реабилитация. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе.

Социальная защита: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью: реализация ИПР, особенности обеспечения дистанционного обучения, право на гибкий график, индивидуальное обучение. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ	Опрос
Тема 3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	Опрос
Тема 4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	Опрос
Тема 5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	Опрос
Тема 6.	Трудовое право	Опрос
Тема 7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	Опрос
Тема 8.	Технологии возможностей	Опрос
Тема 9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

1. Понятие инвалид.
2. Понятие лицо с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
4. Понятие права инвалидов.
5. Понятие дискриминация инвалидов
6. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ).
7. Понятие о Конвенции о правах инвалидов и ее реализации в России.
8. Понятие гражданское общество и его роли в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

1. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии.
2. Особенности непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ.
3. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ.
4. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

1. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
2. Основы и технологии здоровья сбережения.
3. Способы сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты.
2. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы.
3. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
4. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
5. Порядок и методы оценки ИПР и ее реализации в вузе.
6. Независимая медико-социальная экспертиза.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг

1. Образовательные услуги: понятие, виды и формы.
2. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
3. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
4. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

1. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ.
2. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
3. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
4. Льготы работающих инвалидов.
5. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.

1. Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы.
2. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
3. Технологии квотирования и проблемы их эффективного использования.
4. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости.
5. Профессиональная реабилитация.
6. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

1. Понятие технологии возможностей
2. Цели и задачи технологий возможностей, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
3. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе

1. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.
2. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью.
3. Особенности и порядок реализации ИПР в вузе
4. Проблемы обеспечения дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ, пути их решения.
5. Особенности обучения с гибким графиком и на основе индивидуального обучения.
6. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением слуха.
7. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением зрения.
8. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.
9. Льготы и материальная поддержка студентов с инвалидностью и ЛОВЗ из числа детей сирот и потерявших кормильца.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
ДПК-11	Способность проводить экспертизу и документы для мероприятий межпарламентского сотрудничества с применением делового иностранного языка и знания международных профильных документов	ДПК-11.1	способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность к планированию и управлению рабочим временем с учетом нормативной базы, регулирующей права инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями	Знает основы планирования и управления рабочим временем, принципов тайм-менеджмента; основы законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного регулирования в сфере реализаций адаптационных технологий в	Демонстрирует знание основ законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, нормативного регулирования в сфере реализаций адаптационных технологий в образовании, основ правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
здоровья в разных сферах жизнедеятельности	образовании, основы правового регулирования деятельности по получению профессиональных умений и опыта. Умеет	Выявлены умение планировать и управлять рабочим временем при осуществлении поиска, анализа и оценки различной правовой и нормативной информации.
ДПК-11.1 Способность применять методы анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	Знает действующее законодательство в сфере интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Умеет применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Владеет навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, основываясь на правовых и нормативных актах, регламентирующих данную сферу.	Демонстрирует знание основ законодательного регулирования прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Выявлено умение применять технологии поиска, методов анализа и объективной оценки нормативно-правовой информации в сфере защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Демонстрирует владением навыком разработки, принятия и реализации управленческих решений в области защиты прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современные представления о возможностях инвалидов.
2. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов
3. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России.
5. Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
6. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ
7. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов

8. Приоритеты построения траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
9. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов инвалидов
10. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов с ЛОВЗ.
11. Особенности здоровья сбережения студентов с инвалидностью в вузе.
12. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
13. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, порядок осуществления.
14. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
15. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
16. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
17. Методы самооценки инвалидом ИПР и организации ее практической реализации.
18. Виды и формы образовательных услуг, доступных инвалидам.
19. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
20. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебном процессе
21. Методы создания личностной безбарьерной среды в профессиональной жизни.
22. Порядок получения гарантированных образовательных услуг
23. Порядок получения платных образовательных услуг.
24. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов
25. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся ЛОВЗ.
26. Рабочее место инвалида: понятие, модели,
27. Особенности организации рабочего места с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
28. Организация охраны труда студентов, проходящих производственную практику, и работников с инвалидностью.
29. Методы оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
30. Льготы работающих инвалидов.
31. Льготы работающих ЛОВЗ
32. Порядок увольнения работника с инвалидностью.
33. Особенности трудоустройства инвалидов
34. Особенности трудоустройства ЛОВЗ
35. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства инвалидов
36. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства ЛОВЗ.
37. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни инвалидов
38. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
39. Технологии квотирования трудоустройства и занятости инвалидов.
40. Технология социального сопровождения трудоустройства инвалидов
41. Технология социального посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
42. Профессиональная реабилитация инвалидов и ЛОВЗ: понятие, цели, задачи, организационные основы.

43. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.
44. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
45. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
47. Социальная защита инвалидов: понятие, цели, задачи.
48. Модели социальной защиты инвалидов.
49. Субъекты и объекты социальной защиты инвалидов
50. Технологии социальной защиты инвалидов.
51. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
52. Особенности социальной защиты студентов с инвалидностью
53. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью в вузе.
54. Порядок реализации ИПР в вузе.
55. Особенности дистанционного обучении инвалидов и ЛОВЗ в системе высшего образования.
56. Индивидуализация обучения разных категорий инвалидов
57. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по слуху.
58. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по зрению.
59. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
60. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов.

Темы докладов к зачету

1. Современные медицинская и социальная концепция инвалидности
2. Трансформация представлений об инвалидах и их возможностях
3. Зарубежный опыт развития прав инвалидов.
4. Лучшие зарубежные практики реализации прав инвалидов
5. Конвенция о правах инвалидов как основа создания универсального дизайна реализации этих прав.
6. Становление и развитие законодательства о правах инвалидов в России.
7. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в России.
8. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в вузе.
9. Роль институтов гражданского общества в реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
10. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов
11. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов
12. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха
13. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения
14. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
16. Здоровье сбережение: понятие и технологии осуществления.

17. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
18. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
19. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления
20. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
21. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
22. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
23. Методы оценки ИПР
24. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации
25. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов
26. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
27. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
28. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
29. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.
30. Темы, предлагаемые обучающимися.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Современные концепции инвалидности и решения проблем инвалидов
2. Современные концепции высшего образования инвалидов и ЛОВЗ.
3. Приоритетные направления развития законодательства о правах инвалидов в России

4. Зарубежный опыт развития законодательства о правах инвалидов
5. Региональный опыт развития законодательства о правах инвалидов
6. Нормативно-правовое регулирование образования инвалидов и ЛОВЗ
7. Конституционные права инвалидов в России
8. Институт медико-социальной экспертизы и перспективы его трансформации
9. Независимая медико-социальная экспертиза.
10. Медико-социальная реабилитация: состояние и пути ее модернизации
11. Проблемы доступности и качества образовательных услуг разным категориям инвалидов и пути их решения.
12. Гарантированные и платные образовательные услуги инвалидам и ЛОВЗ.
13. Регламентация труда инвалидов в Трудовом кодексе РФ
14. Рабочее место инвалида: модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
15. Охрана труда инвалидов и ЛОВЗ
16. Технологии оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
17. Льготы работающих инвалидов.
18. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
19. Профессиональная реабилитация: цели и методы выбора.
20. Технологии возможностей: цели, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
21. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
23. Производственная практика студентов инвалидов: особенности организации и обеспечения эффективности.
24. Социальная защита студентов в вузе, ее особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ
25. Социальная самоорганизация студентов с инвалидностью

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> — ЭБС «IPRbooks».

2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks».

2. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - №1.- 2013.- С.23-29.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 110с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические реком

6. ендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

8. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

9. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007. — 624с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. 10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

6. Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013. № 6

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.ilo.org – интернет-портал Международной организации труда

2. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации

3. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

4. www.rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

5. www.minobr.ru – официальный сайт Министерства образования РФ

6. <http://www.aup.ru> / – Административно-управленческий портал

7. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека

8. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека

9. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

2. Бадалян Л.Г. История. Кризисы. Перспективы: новый взгляд на прошлое и будущее. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.

3. Гарина Е.П. Антикризисное управление: учебник для вузов. – Ростов н/Д:

Феникс, 2011. – 352 с.

4. Захаров В.Я. и др. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Я. Захаров [и др.]. – Электрон. текстовые. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/7034>

5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007. — 624с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> — ЭБС «IPRbooks».

7. Эдвардс Деминг. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 418 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/4205>.

Статьи

1. Василенко Л.А. Менеджмент социальных инноваций: управление будущим // Государственная служба. – 2011. – № 3. – С. 70–74.

2. Исаков Э.В. «ПАРАллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186

3. Карпичев В.С. Воспоминание о будущем. Неизведанные тропы управления. Авторская антология. 2-е изд. – М., 2013. – 266 с.

4. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, № 6 от 11 февраля 2013 года, С. 468.

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, № 1, 2013, С.23-29

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.