

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры управления
информационными процессами
Протокол от «21» июня 2017 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

(код, наименование направления подготовки)

РЕПУТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор Михайленко А.Н.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами доктор
социологических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Внешнеполитическая деятельность России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Способность понимать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.3	Способность реализовать принципы стратегического и оперативного управления.
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.2	Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● технологии государственного регулирования внешнеполитических отношений; ● национальных интересов России в системе международных экономических организаций, стратегии и тактики их проведения в жизнь ● об основных приоритетах во внешнеполитической деятельности как

		<p>профессиональной деятельности государственного служащего, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере внешнеполитической деятельности государственных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовых и договорных аспектов международной деятельности. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления в сфере внешнеполитической деятельности; • осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов в сфере внешнеполитической деятельности государственных органов. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения технологий государственного регулирования внешнеполитических отношений.
-	ПК-7.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о контроле как общей функции управления, основ реализации стратегического, ситуационного управления, • принципов и методов осуществления контрольной деятельности органов государственного управления; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить экспертную оценку и составлять заключения на нормативно-правовые акты и их проекты по различным направлениям деятельности органов государственной власти и местного самоуправления <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проверять и проводить экспертную оценку проделанной работы с учетом различных критериев.
-	ПК-10.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ правового регулирования экономической, политической, социальной, культурной сфер общественной жизни; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться, анализировать основные международно-правовые конвенции, соглашения в сфере борьбы с международной преступностью; • применять на практике, имеющие международно-правовые нормы в борьбе с преступлениями международного характера, в тесной связи с российским законодательством; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения знаний о методах международного и национального правового

		регулирования межгосударственного взаимодействия в экономической, политической, социальной сферах жизни для разработки, принятия и реализации управленческих решений; <ul style="list-style-type: none"> • выработки практических решений на основе действующей правовой и нормативной базы.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 Внешнеполитическая деятельность России составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 123 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Внешнеполитическая деятельность России изучается на 2 курсе в 4 семестре, является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана магистерской программы «Репутационные технологии в государственном и муниципальном управлении» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данная дисциплина связана и по ряду аспектов является логическим продолжением содержания таких базовых курсов, как: Б.1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (2 семестр), Б.1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления» (1 семестр), а также дополняет предметные области других дисциплин цикла Б1.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Россия и современный мир	22	2				20	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 2	Институциональные основы и правовое обеспечение внешнеполитической деятельности России	22	2					20	О
Тема 3	Субрегиональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве	22				2		20	К, Р, О
Тема 4	Европейское и евроатлантическое направление во внешней политике России	22				2		20	К, Р, О
Тема 5	Американское направление во внешней политике России	22				2		20	К, Р, О
Тема 6	Роль и место России в Азиатско- Тихоокеанском регионе	25				2		23	К, Р, О
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Всего:		144	4			8		123	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	--------------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Субрегиональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве	<p>Принцип разнотемной и разнотемной интеграции в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Таможенный союз и Единое экономическое пространство и Евразийский экономический союз России, Белоруссии и Казахстана. Основные направления деятельности Евразийского экономического сообщества и проблема присоединения его государств-членов к Всемирной торговой организации. Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы. Перспективы принятия Конституционного акта как юридической основы дальнейшего развития российско-белорусской интеграции. Организация Договора о коллективной безопасности – локомотив сотрудничества постсоветских стран в сфере обороны и безопасности. Важнейшие направления деятельности интеграционного объединения ГУАМ.</p>
Тема 2	Европейское и евроатлантическое направление во внешней политике России	<p>Европейское направление как важнейший внешнеполитический приоритет Российской Федерации. Экономическое, торговое, инвестиционное, гуманитарное, научно-технологическое сотрудничество России и стран ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве ЕС и РФ. Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом. Идеи образования четырех пространств (общего европейского экономического пространства (ОЕЭП), научно-технологического и образовательного, правового, пространства безопасности). Проблемы в отношениях России с ЕС. Взаимодействие России и Совета Европы: основные направления и проблемы. Сотрудничество России с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе. Российские предложения по реформированию ОБСЕ. Эволюция взаимодействия России и НАТО и формирование системы европейской безопасности. Партнерство Россия-НАТО как стратегический элемент в укреплении безопасности на евроатлантическом пространстве. Совпадения интересов в реагировании на общие угрозы и вызовы в сфере безопасности – терроризм, региональные кризисы, природные и техногенные катастрофы. Механизм Совета Россия-НАТО. Проблемы и перспективы развития отношений Россия - НАТО.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Американское направление во внешней политике России	<p>Политическое и экономическое развитие Соединенных Штатов Америки в конце XX – начале XXI века. Формирование новой модели взаимодействия США и России: от глобального противоборства к нормализации и развитию двусторонних отношений. Геополитические интересы США и Российской Федерации в современном мире: проблемы, противоречия, пути решения. Баланс интересов как основа формирования неконфронтационной модели отношений США и России. Сотрудничество Российской Федерации в сфере борьбы с международным терроризмом, контроля над вооружениями, международной безопасности. Процессы ограничения стратегических вооружений (ОСВ) и сокращения стратегических вооружений (СТАРТ). Торгово-экономическое, инвестиционное и научно-технологическое российско-американское сотрудничество. Интересы Российской Федерации в Латинской Америке и Карибском бассейне. Сотрудничество Российской Федерации с Венесуэлой, Бразилией, Чили, Аргентиной, Кубой. Возможности использования опыта Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА) в развитии интеграционных связей на постсоветском пространстве. Особенности функционирования интеграционного объединения МЕРКОСУР. Современные российско-канадские связи. Российско-мексиканские отношения на современном этапе. Приоритетные направления развития связей России со странами Центральной Америки.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Роль и место России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	<p>Основные этапы развития российско-китайского стратегического партнерства. Ключевые положения Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 года. Сотрудничество России и Китая во внешнеполитической сфере на двусторонней основе и в многосторонних форматах (на примере Шанхайской организации сотрудничества). Российско-китайские экономические связи: проблемы и перспективы. Приграничное сотрудничество России и Китая: значение для обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Индия в российской внешнеполитической повестке дня.</p> <p>Развитие сотрудничества в трехстороннем формате Россия – Индия – Китай.</p> <p>Проблемы и перспективы развития российско-японских и российско-южнокорейских отношений.</p> <p>Развитие связей России с Азиатско-Тихоокеанским экономическим сотрудничеством (АТЭС), Ассоциацией стран Юго-восточной Азии (АСЕАН). Дальнейшее укрепление Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) как важнейший приоритет российской внешней политики.</p>
Тема 5	Субрегиональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве	<p>Принцип разнотемпной и разноуровневой интеграции в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Таможенный союз и Единое экономическое пространство и Евразийский экономический союз России, Белоруссии и Казахстана. Основные направления деятельности Евразийского экономического сообщества и проблема присоединения его государств-членов к Всемирной торговой организации. Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы. Перспективы принятия Конституционного акта как юридической основы дальнейшего развития российско-белорусской интеграции. Организация Договора о коллективной безопасности – локомотив сотрудничества постсоветских стран в сфере обороны и безопасности. Важнейшие направления деятельности интеграционного объединения ГУАМ.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Европейское и евроатлантическое направление во внешней политике России	Европейское направление как важнейший внешнеполитический приоритет Российской Федерации. Экономическое, торговое, инвестиционное, гуманитарное, научно-технологическое сотрудничество России и стран ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве ЕС и РФ. Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом. Идеи образования четырех пространств (общего европейского экономического пространства (ОЕЭП), научно-технологического и образовательного, правового, пространства безопасности). Проблемы в отношениях России с ЕС. Взаимодействие России и Совета Европы: основные направления и проблемы. Сотрудничество России с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе. Российские предложения по реформированию ОБСЕ. Эволюция взаимодействия России и НАТО и формирование системы европейской безопасности. Партнерство Россия-НАТО как стратегический элемент в укреплении безопасности на евроатлантическом пространстве. Совпадения интересов в реагировании на общие угрозы и вызовы в сфере безопасности – терроризм, региональные кризисы, природные и техногенные катастрофы. Механизм Совета Россия-НАТО. Проблемы и перспективы развития отношений Россия - НАТО.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Внешнеполитическая деятельность России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Субрегиональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве	опрос
Тема 2	Европейское и евроатлантическое направление во внешней политике России	опрос
Тема 3	Американское направление во внешней политике России	опрос, реферат,

		контрольная работа
Тема 4	Роль и место России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	опрос, реферат, контрольная работа
Тема 5	Субрегиональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве	опрос, реферат, контрольная работа
Тема 6	Европейское и евроатлантическое направление во внешней политике России	опрос, реферат, контрольная работа

4.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные принципы внешней политики России.
2. Россия и пути решения конфликтных ситуаций в Закавказье.
3. Деятельность России по разрешению конфликтных ситуаций в Центральной Азии.
4. Основные проблемы в современных российско-американских отношениях.
5. Перспективы отношений РФ с латиноамериканскими странами (на примере Бразилии и Венесуэлы).
6. Россия и проблемы европейской экономической и политической интеграции.
7. Участие России в работе Совета Европы.
8. Предложения России по реформированию ОБСЕ.
9. Российско-французские отношения.
10. Российско-германские отношения.
11. Российско-британские отношения.
12. Российско-итальянские отношения.
13. Отношения России и НАТО.
14. Россия и страны Центральной и Восточной Европы: возможности сотрудничества и противоречия.
15. Основные приоритеты российской внешней политики на Корейском полуострове.
16. Состояние и перспективы российско-японских отношений.
17. Основные аспекты российско-китайского стратегического партнерства.
18. Характер и состояние отношений России с Индией.
19. Российско-пакистанские отношения.
20. Внешняя политика Российской Федерации в Африке.
21. Отношения России с Израилем.
22. Отношения России и Сирии.
23. Основные инициативы РФ в отношении реформирования ООН.
24. Роль России в урегулировании ситуации вокруг Ирана.
25. Роль и место современной России в мировом сообществе.
26. Основные внешнеполитические документы Российской Федерации.
27. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую деятельность РФ.
28. Концепция многополярного мира: за и против.

29. Россия и расширение НАТО на Восток. Геополитические последствия. Основные формы взаимоотношений Россия-НАТО.
30. Россия и проблемы европейской безопасности: поиск оптимальных форм сотрудничества на континенте.
31. Сотрудничество с Европейским союзом в целях модернизации России.
32. Перспективы укрепления позиций России в ВТО.
33. Страны Центральной и Восточной Европы в российской внешнеполитической повестке дня.
34. Участие России в борьбе с международным терроризмом.
35. Россия и Балканы: возможности укрепления российских внешнеполитических позиций.
36. Позиция России по вопросу ближневосточного урегулирования.
37. Российско-украинские отношения на современном этапе.
38. Мусульманский компонент российской внешней политики.
39. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
40. Безопасность и этническая миграция в Россию.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Способность понимать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.3	Способность реализовать принципы стратегического и оперативного управления.
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.2	Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1	<p>Знать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции.</p> <p>Уметь выявлять доминирующие тенденции социально-политического развития мирового сообщества и экономики; описывать политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции в контексте современной геополитической ситуации.</p>	<p>Демонстрирует знание тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>Выявляет доминирующие тенденции социально-политического развития мирового сообщества и экономики; описывает современную геополитическую ситуацию на основе понимания особенностей политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p>
ПК-7.3	Владение навыками применения систем дифференцированного контроля	Владеет навыками применения систем дифференцированного контроля
ПК-10.2	<p>Знает о нормативных методах международного и национального правового регулирования межгосударственного взаимодействия в экономической, политической, социальной сферах</p> <p>Умеет разрабатывать проект принятия и реализации управленческих решений в сфере межгосударственного взаимодействия с учетом международных и национальных нормативных требований</p> <p>Владеет навыком критической оценки принимаемых решений с опорой на международную и национальную правовую и нормативную базу.</p>	<p>Рассказывает, визуализирует анализирует информацию об основных методах регулирования международного сотрудничества государств в экономической, политической, социальной сферах</p> <p>Анализирует специфическую деятельность государств и других участников международного общения в экономической, политической, социальной сферах</p> <p>Учитывает национальные особенности правовых систем, требования международных правовых актов в конкретной сфере общественной жизни/области профессиональной деятельности для выработки управленческих решений, оценки проектов и процессов межгосударственного взаимодействия</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые задания по дисциплине «Внешинополитическая деятельность России»

Тема 1. Отношения России со странами Ближнего Востока.

Вопросы для рассмотрения:

1. Урегулирование конфликта на Ближнем Востоке – приоритет российской внешней политики.
2. Деятельность России в рамках ближневосточного квартета международных посредников.
3. Участие России в политическом урегулировании ситуации в Сирии.
4. Взаимодействие России с мусульманскими странами.
5. Россия и урегулирование ситуации вокруг Ирана.
6. Политика России в качестве наблюдателя в Организации исламского сотрудничества.

Тема 2. Развитие отношений России с африканскими странами.

Вопросы для рассмотрения:

1. Место стран Африканского континента в мировой политике.
2. Отношения России с основными государствами африканского континента (ЮАР, Египет, Нигерия и др.)
3. Приоритеты российской политики оказания содействия развитию беднейших стран мира.
4. Национальные интересы России и массовые волнения в странах Северной Африки.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- составления компендиума;
- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- написание эссе;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме;
- обзор периодической литературы.

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с

преподавателем);

- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Подготовка дискуссии (диспута)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

При организации обучения по дисциплине «Взаимодействие государственных и общественных институтов» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и лабораторных работ и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий и лабораторных работ необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении практических занятий и лабораторных работ используются презентации.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных и муниципальных служащих.

Метод используется для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Демонстрация и толкование нормативно-правовых актов – это представление

участникам игры, семинара и т.п. методологии выполнения чего-либо. Метод используется: для обучения какому-либо конкретному навыку или способу и для моделирования постепенного подхода к поставленной цели. Преимущества метода: легко сконцентрировать внимание аудитории на чем-либо существенном; определяет варианты практического использования метода; активно вовлекает слушателей в процесс обучения при самостоятельном использовании этого метода.

Этапы процесса: установление цели демонстрации; представление материалов, предназначенных для использования; непосредственно сама демонстрация; обсуждение демонстрации в аудитории (вопросы – ответы); подведение итогов. При реализации дисциплины «Взаимодействие государственных и общественных институтов» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий, которые могут и должны проводиться вместо обычного опроса студента:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые игры (разыгрывание ролей);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

Круглый стол организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
 - вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
 - для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
 - в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
 - выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.
- Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Взаимодействие государственных и общественных институтов» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством

запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе **«круглого стола»** в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться две подгруппы: одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод «мозгового штурма» – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов». Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Рольевые игры (разыгрывание ролей).

Рольевая игра – это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения. Использование метода:

- помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу;
- позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы;
- предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других;
- дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации;
- создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем, о которых участникам может быть не очень удобно говорить применительно к реальной жизни.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Деловая игра (кейс) – это способ рассмотреть реальную управленческую

ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет магистрантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе одногруппников (однокурсников);
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / под общ. ред. С.В. Смутьского, О.Д. Абрамовой. Отв. ред. В.С. Буянов. М.: Книга и бизнес, 2013.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2013.
3. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник. М.: КНОРУС, 2011.

6.2. Дополнительная литература.

4. Бабынина Л.О. Гибкая интеграция в Европейском союзе: Теория и практика применения. М.: Издательство УРСС, 2012.
5. Игнатьев А.В. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. М.: ГЕОС, 2011.
6. История международных отношений/Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, профессора М.М. Наринского. В трех томах. М., 2012.
7. Мегатренды. Основные траектории развития мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. Учебник для вузов. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013.
8. Россия и Китай: четыре века взаимодействия/Под ред. А.В. Лукина. М.: Весь мир, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

9. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М., 1993.
10. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ. – М.: РАГС, 2010.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 532. – М., 2009.
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».
13. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2013.
14. Государственная программа «Внешнеполитическая деятельность России». М., 2013.

6.5. Интернет-ресурсы

№	Принадлежность сервера/Особенности	Web-адрес
1.	«Официальная Россия»	http://www.gov.ru/
2.	Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
3.	Министерство иностранных дел РФ	http://www.mid.ru
4.	Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru/ http://council.rsnet.ru
5.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/ http://duma.rsnet.ru
6.	Правительство РФ	http://www.government.ru/ http://www.government.ru
7.	Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru/
8.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru/
9.	Арбитражный Суд РФ	http://www.arbitr.ru
10.	Совет безопасности	http://www.scrf.rsnet.ru/
11.	Субъекты РФ в сети Интернет	http://www.rsnet.ru/main/regioni-44.html
12.	Информационный портал ФЦП «Электронная Россия»	http://www.e-rus.ru
13.	Электронное развитие регионов России	http://www.ict-region.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.