Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и муниципального управления

Протокол от «29» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТИИО
(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Система государственного и муниципального управления
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
формы обучения

2019
(год набора)

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственной службы и кадровой политики, кандидат философских наук, доцент Шувалова Н.Н.

Заведующий кафедрой:

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук, доцент Ботнев В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6.1. Основная литература 18
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4. Нормативные правовые документы 20
6.5. Интернет-источники 20
6.6. Иные источники 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	Способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников в установленной сфере деятельности с использованием современных информационных и информационно-коммуникационных технологий, а также для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществление верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	**на уровне знаний:** понимать содержание основ анализа и верификации информации для осуществления интегрированного и инклюзивного образования в вузе
		на уровне умений: использовать верифицированную и структурированную информацию для разработки адаптационных технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне навыков: разрабатывать адаптационные технологии в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе с использованием верифицированной и структурированной информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

на очной форме обучения 32 часа: лекции – 8 часов, практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа - 40 часов;

на очно-заочной форме обучения 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов; самостоятельная работа - 56 часов;

на заочной форме обучения 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов; самостоятельная работа 52 часа; промежуточный контроль: зачет – 4 часа (зачет).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» относится к числу факультативных дисциплин по выбору ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» предусмотрено на очной и очно-заочной формах обучения в 1 семестре, на заочной форме обучения – в 1 и 2 семестрах.

В содержательном плане дисциплина является основой для прохождения практик: Б2.В.03(П) «Научно-исследовательский семинар» (на очной и очно-заочной формах обучения – 2 и 3 семестры, на заочной форме обучения 1-4 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	8	2		2		4	О
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	10			4		6	О
Тема 3.	Понятие и сущность	8	2		2		4	О

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	инклюзивной образовательной среды							
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	10			4		6	О
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	6			2		4	О
Тема 6.	Технологии инклюзивного Образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	12	2		4		6	О
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	8	2		2		4	О
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	10			4		6	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	8		24		40	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	11	2		2		7	О
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	9			2		7	О
Тема 3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	9	2				7	О
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного	7					7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	образования							
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	9			2		7	О
Тема 6.	Технологии инклюзивного Образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	9			2		7	О
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	9			2		7	О
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	9			2		7	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	4		12		56	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	10	2		2		6	О
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	9			2		7	О
Тема 3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	8	2				6	О
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	7					7	О
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	8			2		6	О
Тема 6.	Технологии	9			2		7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	инклюзивного Образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.							
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	9			2		7	О,
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего		72	4		12		52	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования

Понятие и сущность интегрированного образования

Понятие и сущность инклюзивного образования

Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.

Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования

Тема 2 Методологические основания педагогики инклюзии

Междисциплинарный подход к проблеме инклюзивного образования

Системный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии

Личностно-социально-деятельностный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии

Антропологический подход в педагогике инклюзии

Компетентностный подход к проблеме инклюзивного образования.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды.

Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Цели инклюзивного образования.

Принципы и критерии инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.

Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика

Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Тема 5. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Концептуальные положения инклюзивной практики.

Модели интегрированного, инклюзивного образования.

Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.

Условия внедрения инклюзивных практик.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования Моделирование и апробация инклюзивных практик.

Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.

Инклюзия в условиях дополнительного образования.

Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики

Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике

Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений

Тема 8. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Развитие практики инклюзии в зарубежных странах

Модели интеграции , предложенные отечественной педагогикой.

Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.

Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости

Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	Опрос
Тема 3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Опрос
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Опрос
Тема 6.	Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	Опрос
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	Опрос
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устных ответов на вопросы и защиты аналитической записки.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы / темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для подготовки к опросу

1. Понятие и сущность интегрированного образования
2. Понятие и сущность инклюзивного образования
3. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
4. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования

Тема 2 Методологические основания педагогики инклюзии

Вопросы для подготовки к опросу

1. Междисциплинарный подход к проблеме инклюзивного образования
2. Системный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии
3. Личностно-социально-деятельностный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии

4. Антропологический подход в педагогике инклюзии
5. Компетентностный подход к проблеме инклюзивного образования.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
Вопросы для подготовки к опросу

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Принципы и критерии инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования
Вопросы для подготовки к опросу

1. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика
3. Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Тема 5. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
Вопросы для подготовки к опросу

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования Моделирование и апробация инклюзивных практик.
Вопросы для подготовки к опросу

1. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
2. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования
Вопросы для подготовки к опросу

1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
2. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
3. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике
4. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений

Тема 8. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом
Вопросы для подготовки к опросу

1. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
2. Модели интеграции , предложенные отечественной педагогикой.
3. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
4. Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	Способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников в установленной сфере деятельности с использованием современных информационных и информационно-коммуникационных технологий, а также для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-11.1 Способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников в установленной сфере деятельности с использованием современных информационных и информационно-коммуникационных технологий, а также для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с	Наличие полного списка информационных источников по заданным параметрам. Сопоставление близкой по содержанию информации, полученной из различных источников. Указание в тексте аналитической записки на сопоставление информации из различных типов источников для оценки ее достоверности и учета социального и	Осуществляет поиск необходимой информации. Осуществляет проверку на достоверность полученной информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе	экономического контекста. Обнаружение неточностей и противоречий в сопоставляемой информации, полученной из различных источников.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Темы аналитических записок.

1. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
2. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха
3. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения
4. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха
6. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения
7. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
8. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования
9. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
10. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов
11. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
12. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
13. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов
14. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования
15. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию
16. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию
17. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
18. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью
19. Тьюторство в вузе
20. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью
21. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством интегрированного образования в вузе.
22. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством инклюзивного образования в вузе.
23. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании информационно-образовательную среду вуза
24. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью
25. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности
26. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.
27. Лидерские способности у студента с инвалидностью: проблемы их реализации.
28. Развитие законодательства о доступности качественного образования инвалидам

Вопросы к зачету

1. Понятие, общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Понятие и сущность интегрированного образования.
3. Понятие и сущность инклюзивного образования.
4. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
5. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования.
6. Понятие образовательной среды.
7. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
8. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
9. Цели инклюзивного образования.
10. Принципы и критерии инклюзивного образования.
11. Концептуальные положения инклюзивной практики.
12. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
13. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
14. Условия внедрения инклюзивных практик.
15. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
16. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
17. Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика.
18. Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.
19. Концептуальные положения инклюзивной практики.
20. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
21. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
22. Условия внедрения инклюзивных практик.
23. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
24. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
25. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
26. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
27. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
28. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
29. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.
30. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
31. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений
32. и внутригрупповых отношений.
33. 32.Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
34. 33.Модели интеграции , предложенные отечественной педагогикой.
35. 34.Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
36. 35.Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На зачете студенту предлагается ответить на один вопрос, а также защитить аналитическую записку.

Шкала оценивания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы: 33,3% из 100% (или 33,3 балла из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам сдачи зачета; 33,3% из 100% (или 33,3 балла из 100) - вклад по результатам написания и защиты аналитической записки; 33,4% из 100% (или 33,4 балла из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях.

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в

теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная

технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки:

3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.

10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

17. Опишите варианты инклюзивных практик.

18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке аналитической записки

Аналитическая записка – это вид письменной аналитической работы небольшого объема (до 7 страниц) и установленной структуры.

Целью написания аналитической записки является закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитие их способностей к ведению полемики и аргументации выводов и заключений.

Рекомендуемая структура аналитической записки: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения (при необходимости).

В ходе ее подготовки необходимо использовать рекомендуемую преподавателем научную и учебно-методическую литературу, а также интернет-источники, документы и материалы, размещенные в справочных системах. Допускается подготовка презентации, содержащей основную информацию.

При этом наряду с предоставлением информации по теме требуются выявление существующих правовых проблем (противоречий) и предложение вариантов их решений, формулирование обоснованных выводов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/457133 (дата обращения: 22.04.2020).

2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478 — ЭБС «IPRbooks».

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/454332 (дата обращения: 22.04.2020).

4. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

5. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/454537 (дата обращения: 22.04.2020).

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/455683 (дата обращения: 22.04.2020).

8. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»

9. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10933 — ЭБС «IPRbooks»

2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.

4. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

5. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10977 — ЭБС «IPRbooks»

6. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:МГППУ, 2012.

8. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

9. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные аконодательные акты РоссийскойФедерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностямиздоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.5. Интернет-источники

1. www.psyedu.ru
2. www.perspektiva.ru
3. http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
4. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
5. http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
6. http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
7. http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/
8. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
9. http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,
10. http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296
11. http://efaspb.narod.ru/matelials.htm
12. http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315
13. http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
14. http://www.unesco.ru/
15. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

6.6. Иные источники

1. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44.

2. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / И.Ю. Ветрова. - URL: http://inva-portal.ru/publ/42-1-0-397.

3. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.

4. Давыдова Л. Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г.) / Л.Н. Давыдова, Т.Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - N 3 (31). - С. 254-256.

5. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.

6. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] /

Т.Ф.Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогическийжурнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900.

7. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/.

Базы данных:

Bloomberg: http://www.bloomberg.com/

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: http://www.securities.com

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: http://www.elibrary.imf.org

Электронный ресурс Cbonds.ru: http://cbonds.ru/

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: http://www.spark-interfax.ru/