Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и муниципального управления

Протокол от «29» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ И ИНЫХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Система государственного и муниципального управления
(направленность (профиль))

магистр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
формы обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Шувалова Наталия Николаевна

И.О. Заведующего кафедрой
государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы . **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы 20
6.5. Интернет-ресурсы.....20
6.6. Иные источники 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников, в установленной сфере деятельности, в том числе для планирования и управления рабочим временем, самоменеджмента, для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.04Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществление верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	на уровне знаний: основ профессионального иностранного языка для поиска и анализа информации из зарубежных источников; характеристики системы государственного управления в контексте инновационных социальных преобразований; теории и практики информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; социальных условий и предпосылок осуществления научно-инновационной деятельности; возможностей современных методов исследования и диагностики конфликтов;

		на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации; выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности; прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;
		на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений; владения технологией организации мониторинговых исследований, извлечения аналитической информации и ее интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений; оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности; сопоставления получаемой от оппонента информации в процессе управления социальным конфликтом.

2. Объем и место дисциплины Б1.В.ДВ.08.04Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.08.04Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

по очной форме обучения 32 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 24часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

по очно-заочной форме обучения 14часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 58 часов

по заочной форме обучения 16 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.04 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» относится к числу дисциплин по выбору Блока 1. «Дисциплины» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении Б1.В.ДВ.01.02 Стратегическое планирование государственного и муниципального управления в Российской Федерации осваиваемых во 2 семестре по очной и очно-заочной формам и на 2 курсе (3 семестр) по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.08.04Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	8	2		2		4	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	10			4		6	О
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	6					4	О
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	8			2		6	О
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	10	2		4		4	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	12	2		4		6	О
7.	Развитие института инклюзивного образования в России	10	2		2		4	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**8**		**24**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	10	2		2		6	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	10			2		8	О
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	10			2		8	О
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	8	2				6	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	8					8	О
7.	Развитие института инклю-	10			2		8	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	зивного образования в России							
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8					8	О
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**4**		**10**		**58**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	8			2		6	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	10			2		8	О
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	10			2		8	О
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	10	2		2		6	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	8					8	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7.	Развитие института инклюзивного образования в России	10	2				8	О
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**4**		**12**		**52**	

Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем
** - формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.08.04Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Тема 1. **Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России**

Вопросы для обсуждения

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

Тема 2 Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
3. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
4. Закон«Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
2. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
3. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
4. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель инвалидности .
2. Модель «Сегрегация»
3. Модель «Дискриминация»
4. Модель «Защищенность»
5. Модель «Экономическая необходимость»
6. Модель «Интеграция»

Тема 5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая диагностика
3. Этапы технологии диагностики социальной среды
4. Методы социально-педагогической диагностики
5. Социально-педагогическое проектирование

Тема 6. Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями **на образование**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
2. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Развитие инклюзивного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды
2. Понятие инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Принципы и критерии инклюзивного образования.

5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
5. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
6. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
7. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Тема 8. Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов

Вопросы для обсуждения:
1. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
3. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.04 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос
Тема 4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	Опрос
Тема 5	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	Опрос
Тема 6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	Опрос
Тема 7.	Развитие института инклюзивного образования в России	Опрос
Тема 8	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,

- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников, в установленной сфере деятельности, в том числе для планирования и управления рабочим временем, самоменеджмента, для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-11.1	Наличие полного списка информационных источников по заданным параметрам.	Осуществляет поиск необходимой информации. Осуществляет проверку на досто-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Сопоставление близкой по содержанию информации, полученной из различных источников. Указание в тексте аналитической записки на сопоставление информации из различных типов источников для оценки ее достоверности и учета социального и экономического контекста. Обнаружение неточностей и противоречий в сопоставляемой информации, полученной из различных источников.	верность полученной информации

Темы эссе.

1. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов
2. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов
3. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха
4. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения
5. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
7. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
8. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
9. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
10. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления
11. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
12. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.

13. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

14. Методы оценки ИПР

15. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации

16. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов

17. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.

18. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.

19. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.

20. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету.

1.Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.

2. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.

3.Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

4.Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.

5.Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.

7.Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.

8.Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

10.Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

11.Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.

12.Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

13.Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.

14.Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

15.Развитие института инклюзивного образования в России.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Составьте таблицу: Правовые регуляторы формирование безбарьерной среды в России и за рубежом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также

при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

5. Семейный кодекс Российской Федерации

6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
7. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
8. Закон«Об основных гарантиях прав ребенка»;
9. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
10. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
11. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
12. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
13. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Медицинская модель инвалидности .
15. Модель «Сегрегация»
16. Модель «Дискриминация»
17. Модель «Защищенность»
18. Модель «Экономическая необходимость»
19. Модель «Интеграция»
20. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
21. Социально-педагогическая диагностика
22. Этапы технологии диагностики социальной среды
23. Методы социально-педагогической диагностики
24. Социально-педагогическое проектирование
25. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
26. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
27. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации
28. для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
30. Понятие образовательной среды
31. Понятие инклюзии.
32. Цели инклюзивного образования.
33. Принципы и критерии инклюзивного образования.
34. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
35. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
36. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
37. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии
38. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
39. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
40. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

– изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;

– самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;

– уточнение основных понятий и научных положений;

– резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

– во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;

– основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф.Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогическийжурнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.
4. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.
5. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478 — ЭБС «IPRbooks».
6. Терскова С.Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/07/12062

6.2. Дополнительная литература

1.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.
5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10933 — ЭБС «IPRbooks»
6. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10977 — ЭБС «IPRbooks»
8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
3. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные аконодательные акты РоссийскойФедерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностямиздоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.4. Интернет-источники

www.psyedu.ru
www.perspektiva.ru
http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,
http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296

http://efaspb.narod.ru/matelials.htm
http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315
http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
http://www.unesco.ru/
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

6.5. Иные источники

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.