

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального  
управления

Протокол от «23» июня 2017 г. № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ГРП

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Стратегическое управление городом

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

Очная, заочная

---

*(формы обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, кандидат экономических наук, доцент Ласковец Светлана Викторовна

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой регионального управления, доктор политических наук,  
профессор Штоль В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мониторинг социально-экономического развития муниципальных образований, мониторинг деятельности органов власти;</li> <li>• применять методы планирования и прогнозирования в муниципальном управлении;</li> <li>• применять</li> </ul>	ПК-2.1	на уровне знаний: знает цели, задачи и принципы государственной региональной политики, механизмы обеспечения территориальной безопасности
		на уровне умений: умеет находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной региональной политики
		на уровне навыков: владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в сфере обеспечения территориальной безопасности
	ПК-7.1	на уровне знаний: знает правовые основы регулирования и контроля региональной

технологии городского планирования и развития городской среды		политики
		на уровне умений: умеет оценивать международные, геополитические процессы с точки зрения территориальной безопасности; использовать инструменты муниципального контроля и регулирования регионального развития
		на уровне навыков: использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме, составляет 36 часов: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по заочной форме, составляет 10 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Самостоятельная работа составляет 58 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика изучается по очной и заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.1.2 Территориальная безопасность (1 семестр), Б1.В.ДВ.1.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе (1 семестр), Б1.В.ОД.6 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (4 семестр), Б1.В.ДВ.6.1 Управление муниципальной собственностью (5 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 Управление городской коммунальной инфраструктурой (5 семестр), Б1.В.ДВ.6.3 Методологические основы и технологии городского транспортного планирования (5 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Муниципальный контроль (5 семестр), Б1.В.ДВ.8.2 Финансы бюджетных организаций на муниципальном уровне (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Предмет региональной политики	12	2		4		6	О
Тема 2	Методы региональных	16	2		4		10	О

	исследований						
Тема 3	Бюджеты регионов России	22	4		8		10 О
Тема 4	Федеральная региональная политика	22	4		8		10 О, Р
Промежуточная аттестация							3
<b>Всего:</b>		72	12		24		36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Предмет региональной политики	11	1				10	О
Тема 2	Методы региональных исследований	19	1		2		16	О
Тема 3	Бюджеты регионов России	19	1		2		16	О
Тема 4	Федеральная региональная политика	19	1		2		16	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		72	4		6		58	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет региональной политики

Региональная политика: понятие, цели. Задачи. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Регион как объект управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов. Основные закономерности развития регионов.

### Тема 2. Методы региональных исследований

Количественные и качественные методы. Статистический инструментарий региональных исследований. Система статистических показателей оценки регионального развития. Методы анализа факторов регионального развития. Методика межотраслевого баланса.

### Тема 3. Бюджеты регионов России

Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы. Мониторинг бюджетов регионов. Рейтинг бюджетов регионов РФ. Бюджетные и межбюджетные отношения. Система межбюджетных трансфертов. Дотации и субсидии. Бюджет региона и уровень социального развития. Социальный атлас регионов РФ. Повышение качества бюджетной политики регионов.

### Тема 4. Федеральная региональная политика

Зарубежный опыт региональной политики. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики. Инструменты федеральной региональной политики. Государственные программы развития регионов. Инвестиционный фонд и региональные инвестиционные проекты. Поддержка моногородов. Стратегии развития регионов. Кластерная политика. Территории опережающего развития. Проекты и программы развития регионов. Инвестиционная и инновационная политика. Федеральная поддержка инновационной региональной политики. Технопарки и наукограды. Территориальные инновационные кластеры.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Государственная региональная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет региональной политики	опрос
Тема 2.	Методы региональных исследований	опрос
Тема 3.	Бюджеты регионов России	опрос
Тема 4.	Федеральная региональная политика	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

##### **Тема 1. Предмет региональной политики**

1. Региональная политика: понятие, цели, задачи.
2. Отношения управления в регионе.
3. Субъект регионального управления.
4. Регион как объект управления. Система управления регионом.
5. Цели регионального управления.
6. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов.
7. Основные закономерности развития регионов.

##### **Тема 2. Методы региональных исследований**

1. Количественные и качественные методы.
2. Статистический инструментарий региональных исследований.
3. Система статистических показателей оценки регионального развития.
4. Методы анализа факторов регионального развития.
5. Методика межотраслевого баланса.

##### **Тема 3. Бюджеты регионов России**

1. Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы.
2. Мониторинг бюджетов регионов.
3. Рейтинг бюджетов регионов РФ.
4. Бюджетные и межбюджетные отношения.
5. Система межбюджетных трансфертов.
6. Дотации и субсидии.
7. Бюджет региона и уровень социального развития.
8. Социальный атлас регионов РФ.
9. Повышение качества бюджетной политики регионов.

#### **Тема 4. Федеральная региональная политика**

1. Зарубежный опыт региональной политики.
2. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики.
3. Инструменты федеральной региональной политики.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Инвестиционный фонд и региональные инвестиционные проекты.
6. Поддержка моногородов.
7. Стратегии развития регионов.
8. Кластерная политика.
9. Территории опережающего развития.
10. Проекты и программы развития регионов.
11. Инвестиционная и инновационная политика.
12. Федеральная поддержка инновационной региональной политики.
13. Технопарки и наукограды.
14. Территориальные инновационные кластеры.

Примерные темы для написания рефератов:

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-2.1</p> <p>Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности, владение организационными способностями</p>	<p>Знает цели, задачи и принципы государственной региональной политики, механизмы обеспечения территориальной безопасности, актуальную проблематику, современные модели и программы, реализующие инклюзивное образование</p> <p>Умеет находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной региональной политики, организации интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в сфере обеспечения территориальной безопасности</p>	<p>Использует знания об основных целях, задачах, принципах региональной политики, механизмах обеспечения территориальной безопасности при анализе ситуаций;</p> <p>Применяет знание об основных вызовах и угрозах территориальной безопасности законов для поиска вариантов принятия решений по проблеме</p> <p>Демонстрирует организационные способности в нахождении управленческих решений в сфере обеспечения территориальной безопасности</p>
<p>ПК-7.1</p> <p>Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности</p>	<p>Знает правовые основы регулирования и контроля региональной политики</p> <p>Умеет оценивать международные, геополитические процессы с точки зрения территориальной безопасности; использовать инструменты муниципального контроля и регулирования регионального развития</p> <p>Использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля</p>	<p>Применяет знание правовых основ регулирования и контроля современных систем стратегического, текущего и оперативного контроля, способы их применения для анализа ситуаций в сфере территориальной безопасности и городского развития</p> <p>Сопоставляет запланированный и достигнутый результат на текущем, оперативном и перспективном промежутке времени</p> <p>Использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Анализ факторов регионального развития (на примере региона).
2. Проблемы регионального развития.
3. Зарубежный опыт региональной политики.
4. Региональная политика в Стратегии-2020.
5. Региональная политика и ВТО.
6. Законодательное регулирование бюджетов регионов.
7. Проекты государственно-частного партнерства в развитии регионов.
8. Федеральная поддержка моногородов.
9. Стратегии развития макрорегионов.
10. Стратегии развития ТОР.
11. Импортозамещение и региональная политика.
12. Региональные инвестиционные проекты.
13. Мировой опыт создания особых экономических зон.
14. Результаты работы ОЭЗ (на примере)
15. Современная география ОЭЗ.
16. Поддержка технопарков: российский опыт.
17. Поддержка технопарков: зарубежный опыт.
18. Инновационный центр «Сколково».
19. Региональное неравенство: понятие, факторы, методы его снижения
20. Роль человеческого капитала в развитии страны

##### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Понятие региональной политики.

2. Механизмы реализации региональной политики.
3. Государственное регулирование регионального развития.
4. Стратегии социально-экономического развития регионов как инструмент региональной политики.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

- 1 Аджич С. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции. Опыт Сербии и России - Омск: ОмскГУ, 2013. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61870](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61870)]
- 2 Кузнецова, О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 392 с.

## 6.2. Дополнительная литература

- 1 Бреусова А.Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие - Омск: ОмскГУ, 2011. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12904](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12904)]
- 2 Дудин М.Н. Зарубежный опыт осуществления региональной политики в условиях транзитивной экономики и возможность применения его в России// Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 10 (385). С. 2-14. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23031088>
- 3 Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие для вузов / РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал. - Волгоград, 2013 – 264 с.
- 4 Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>
- 5 Региональная инновационная система Иркутской области / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т экономической политики имени Е. Т. Гайдара. / Баринаева В.А., Земцов С.П., Спивак В.В., Сутырина Т.А. - - М. : Дело, 2015. - 230 с.
- 6 Регионы России. Социально-экономические показатели, 2013 : статистический сборник / редкол.: М. А. Дианов [и др.] ; Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Официальное издание. - М., 2013. - 996 с.
- 7 Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>
- 8 D. Michael Ray, Rodolphe H. Lamarche and Ian R. MacLachlan Restoring the "Regional" to Regional Policy: A Regional Typology of Western Canada // Canadian Public Policy / Analyse de Politiques Vol. 39, No. 3 (September/septembre 2013), pp. 411-429 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23594719>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
4. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
5. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
6. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
7. Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)
8. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
9. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>



10. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
11. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
12. Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года <http://2020strategy.ru/>

#### 6.6. Иные источники

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ А.Я. Анцупов— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Арбатская, Е.Л. Иванова, А.Г. Шин— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
5. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
6. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. — Режим доступа: [http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198\\_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true](http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true)
7. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
8. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.