

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Модуль «Основы стратегического управления»
Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МНИ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры регионального управления Беляева О.И.

Заведующий кафедрой:

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность определять эффективные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планировать, организовывать и контролировать результаты научно-исследовательских работ по проблемам муниципального управления, развития муниципальных образований, системы местного самоуправления	ПК-18.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание методов, специализированных средств ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы</p> <p>на уровне умений: выявляет возможные направления, последовательность применения методов и специализированных средства для ведения аналитической работы и научных исследований</p> <p>на уровне навыков: определяет методологию научного исследования в соответствии с выбранной тематикой</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, в очной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов.

в заочной форме обучения:

составляет 4 часа: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 64 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования предусмотрена в 1 семестре

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.01.01 Стратегическое управление (о/о - 2 семестр, з/о – 1, 2 семестр), Б1.В.03.02 Современные

технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (о/о - 3 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.06.01 Информационные технологии в практике муниципального управления (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.06.02 Электронные услуги (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.01 Инвестиционная привлекательность городских территорий (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.02 Бизнес-планирование городских проектов (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.03 Взаимодействие бизнеса и органов власти на муниципальном уровне (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие проблемы методологии науки	10	2				8	О
Тема 2	Специфика научного познания	10	2				8	О
Тема 3	Основные формы научного познания	10			2		8	О
Тема 4	Анализ методологических программ	14			4		10	О
Тема 5	Методы научного познания	14			4		10	О
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки	14			2		12	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	4		12		56	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет(З).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие проблемы методологии науки	12	2				10	О
Тема 2	Специфика научного познания	10					10	О
Тема 3	Основные формы научного познания	12			2		10	О
Тема 4	Анализ методологических программ	10					10	О

Тема 5	Методы научного познания	10					10	О
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки	14					14	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		72	2		2		64	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет(З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

Основные стороны бытия науки. Проблема классификации науки. Периодизация науки. Основные модели развития науки.

Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности.

Тема 2. Специфика научного познания

Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки. Мировоззрение и наука. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.

Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования

Тема 3. Основные формы научного познания

Понятие «научный факт». Проблема – как элемент научного знания. Гипотеза – как форма познания. Теория – как форма научного знания. Понятие научного закона.

Фактуальное знание и проблема его интерпритации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий.

Тема 4. Анализ методологических программ

Значение философии науки П. Дюгема. В. Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Концепция антологической релятивности и ее влияние на образование философии науки Т. Куна. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма». Тезис Дюгема - Куайна.

Методологическая концепция К. Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма». Проблема демакратии и принцип методологической фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».

Две линии в современной методологии. Концепция Т. Куна как "ситуативная методология". Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А. Койре и Р. Колингвуда. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология. Образование концепции Т. Куна под влиянием идей В. Куайна. Генезис понятия парадигма. Критика нормативной методологии. Наука как содействие научных обществ. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.

Методологический плюрализм Р. Фейерабенда. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной

творческой деятельности; рациональные конструкции творчества. Принцип пролиферации.

Методология научно - исследовательских программ И. Лакатоса.

Методологическая концепция Л. Лаудана. Концепция И. Лакатоса как продолжение методологической линии К. Поппера. Критика «наивной фальсификации». Понятие научно - исследовательской программы. Структура научно - исследовательской программы. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний. Два этапа развития научно- исследовательской программ. «Внутренняя и внешняя» история науки. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна. Методологическая концепция Л. Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.

М. Поллани: концепция личностных знаний. Концепция М. Поллани - «посткритический рационализм». Концепция личностных знаний. Понятие «гейристической видимости». «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.

Методологическая концепция С. Тулмина.

Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии. Тематический анализ науки Дж. Холтона: трехмерный подход к анализу научной творческой деятельности. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.

Тема 5. Методы научного познания

Метод и методология классификация методов. Эмперические и теоретические уровни научного исследования. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания.

Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки

Математизация современной науки. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Традиции и новации современной науки.

Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общие проблемы методологии науки	опрос
Тема 2	Специфика научного познания	опрос
Тема 3	Основные формы научного познания	опрос
Тема 4	Анализ методологических программ	опрос

Тема 5	Методы научного познания	опрос
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Основные стороны бытия науки.
2. Проблема классификации науки.
3. Периодизация науки.
4. Основные модели развития науки.
5. Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного.
6. Критерии научности.

Тема 2. Специфика научного познания

1. Дифференциация и интеграция в науке.
2. Методологическое единство и многообразие современной науки.
3. Мировоззрение и наука.
4. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации.
5. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.
6. Понятие научной рациональности.
7. Исторические типы научной рациональности.
8. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь.
9. Специфика социогуманитарного познания.
10. Наука и техника.
11. Специфика естественных и технических наук.
12. Основания науки и их структура.
13. Идеалы и нормы исследования

Тема 3. Основные формы научного познания

1. Понятие «научный факт».
2. Проблема – как элемент научного знания.

3. Гипотеза – как форма познания.
4. Теория – как форма научного знания.
5. Понятие научного закона.
6. Фактуальное знание и проблема его интерпритации.
7. Структура и типология теорий.
8. Место закона в структуре теорий.

Тема 4. Анализ методологических программ

1. Значение философии науки П.Дюгема; Д- тезис. В.Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Тезис Дюгема – Куайна.
2. Концепция антологической релятивности и ее влияние на образование философии науки Т.Куна.
3. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма».
4. Методологическая концепция К.Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма».
5. Проблема демакрации и принцип методологической фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера.
6. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».
7. Две линии в современной методологии. Концепция Т.Куна как "ситуативная методология".
8. Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А.Койре и Р.Колингвуда.
9. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология.
10. Образование концепции Т.Куна под влиянием идей В.Куайна.
11. Генезис понятия парадигма.
12. Критика нормативной методологии.
13. Наука как содействие научных обществ.
14. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.
15. Методологический плюрализм Р.Фейерабенда.
16. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм.
17. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной творческой деятельности; рациональные конструкции творчества.
18. Принцип пролиферации.
19. Методология научно - исследовательских программ И.Лакатоса.
20. Методологическая концепция Л.Лаудана.
21. Концепция И.Лакатоса как продолжение методологической линии К.Поппера.
22. Критика «наивной фальсификации».
23. Понятие научно - исследовательской программы.
24. Структура научно - исследовательской программы.
25. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний.
26. Два этапа развития научно- исследовательской программ.
27. «Внутренняя и внешняя» история науки.
28. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна.
29. Методологическая концепция Л.Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества.
30. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.
31. М.Поллани: концепция личностных знаний.

32. Концепция М.Полани - «посткритический рационализм».
33. Концепция личностных знаний.
34. Понятие «гейристической видимости».
35. «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.
36. Методологическая концепция С.Тулмина.
37. Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности.
38. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии.
39. Тематический анализ науки Дж.Холтона: трехмерный подход к анализу научной творческой деятельности.
40. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.

Тема 5. Методы научного познания

1. Метод и методология классификация методов.
2. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования.
3. Общенаучные методы эмпирического познания.
4. Общенаучные методы теоретического познания.
5. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
6. Особенности методологии в социогуманитарных науках.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки

1. Математизация современной науки.
2. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
3. Традиции и новации современной науки.
4. Современная наука в системе культуры.
5. Наука как социокультурный феномен.

Перечень тем рефератов

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.
19. Проблема достоверности социальных прогнозов.

20. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность определять эффективные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.1 Способность определять эффективные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	Знает методы, специализированные средства ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы Умеет выявлять возможные направления, последовательность применения методов и специализированных средства для ведения аналитической работы и научных исследований	Предлагает методы и специализированные средства ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы Обосновывает целесообразность выбора методов исследовательской работы Определяет методологию научного исследования в соответствии с выбранной тематикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Многозначность понятия “знание”. Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
2. Научное познание, его специфика и общая структура.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Движущие факторы развития науки.
5. Интернализм и экстернализм. Социокультурные факторы развития науки.
6. Модели науки и ее развития. Ограниченность кумулятивистских концепций, их критика Т.Куном. Понятие парадигмы. Эволюция и революция в науке.
7. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание.
8. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон как формы знания.

9. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы.
10. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
11. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
12. Понятие научных ценностей. Этнос науки.
13. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении.
14. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
15. Текст как основа социально-гуманитарного знания. Двойственная природа текста: передача информации и осуществление коммуникации. Смысловая открытость текста.
16. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
17. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.
18. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.
19. Научная картина мира, ее структура и функции в научно-познавательной деятельности.
20. Роль философских принципов и понятий в научном познании.

Задания к зачету

Закончите фразу:

1. Абстрагирование – это
2. Способы обоснования являются:
3. Сциентизм – это
4. Семантика – это
5. Заблуждение – это
6. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил
7. Гипотетико-дедуктивный метод – это
8. Понятие «парадигма» в философию науки ввел
9. Основными функциями научной теории являются
10. Кумулятивизм – это
11. Интерпретация – это
12. Методами эмпирического познания являются
13. Основными этапами в развитии науки являются
14. Основными характеристиками постнеклассической науки являются
15. Научная коммуникация – это
16. В соответствии с принципом предосторожности
17. Различают следующие виды научных законов
18. Формализация – это
19. Аксиоматический метод – это
20. Обоснование – это
21. Индукция – это
22. Антисциентизм – это
23. Синергетика – это
24. Верификация – это
25. Герменевтика – это
26. Гипотеза – это
27. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание - это

- 28. «Анархистская теория познания» развита
- 29. Номотетический метод – это
- 30. Экстернализм – это

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализирует практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2. Особенности гуманитарного познания.
3. Системный метод познания в науке.
4. Структура научных революций (по Томасу Куну).
5. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. К. Поппер о развитии научного знания.
9. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
10. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03001-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.

25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.

60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.

93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Ванников А.В., Бабушкин Г.А. Методы и средства научных исследований. - М.: МГУП, 2009.
2. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2009.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
4. Новиков А.М., Новиков А.Д. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010.
5. Новиков А.С. Философия научного поиска. - М.: Либроком, 2009.
6. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. - М.: Флинта, 2010.
7. Поппер К. Логика научного исследования. - М.: АСТ, 2010.

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2012
9. Стёпин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2012.
10. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. - М.: КноРус, 2011.
11. Яскевич Я.С., Лукашевич В.К. Философия и методология науки. - Минск: изд-во БГЭУ, 2009.
12. Gerrit Ferreira Legal comparison, municipal law and public international law: terminological confusion? // The Comparative and International Law Journal of Southern Africa Vol. 46, No. 3 (NOVEMBER 2013), pp. 337-364 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23644808>
13. Ziya Umut Türem and Andrea Ballesterio Regulatory Translations: Expertise and Affect in Global Legal Fields // Indiana Journal of Global Legal Studies. - Vol. 21, No. 1 (Winter 2014), pp. 1-25. - <http://www.jstor.org/stable/10.2979/indjglolegstu.21.1.1>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.