

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Модуль «Управление городом»
Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Межмуницип. сотр-во

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Брусницына Н.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	14
6.5. Интернет-ресурсы	14
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.3	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений; разрабатывать административные регламенты, проекты должностных	ПК-5.2	на уровне знаний: знает основные методики социокультурного проектирования и планирования социально-экономического развития
		на уровне умений: умеет выявлять основные социально-экономические проблемы и оценивать их последствия
		на уровне навыков: владеет навыками подбора современных методов диагностики, анализа для решения социально-экономических проблем

регламентов муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций; разрабатывать		
планировать, организовывать и контролировать результаты научно-исследовательских работ по проблемам муниципального управления, развития муниципальных образований, системы местного самоуправления	ПК-18.3	<p>на уровне знаний: знает способы применения методов и специализированных средств для ведения научных исследований в области обеспечения социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий</p> <p>на уровне умений: умеет разрабатывать планы социально-экономические развития территорий</p> <p>на уровне навыков: владеет методами социально-экономические прогнозирования</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, в очной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов.

в заочной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество предусмотрена

в очной форме - в 3 семестре,

в заочной форме – в 5 семестре.

Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.04 Стратегическое управление (о/о - 2 семестр, з/о – 1,2 семестр), Б1.В.03.ДВ.02.01 Социокультурные кластеры (о/о - 2 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.02.02 Социокультурное проектирование городов (о/о - 2 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений (о/о - 2 семестр, з/о – 4 семестр), ФТД.В.ДВ.01.01 Среда

обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (о/о - 2 семестр, з/о – 4 семестр), ФТД.В.ДВ.01.02 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (о/о - 2 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология научного исследования (1 семестр), Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность межмуниципального сотрудничества	14	2		2		10	О
Тема 2	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	28	2		4		22	О
Тема 3	Формы межмуниципального сотрудничества	30			6		24	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	4		12		56	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность межмуниципального сотрудничества	14	2		2		10	О
Тема 2	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	28	2		4		22	О
Тема 3	Формы межмуниципального сотрудничества	26			6		20	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		72	4		12		52	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность межмуниципального сотрудничества

Понятие межмуниципального сотрудничества. Сущность механизма межмуниципального сотрудничества. Зарубежный опыт межмуниципального сотрудничества (Франция, Германия, Нидерланды). Европейская Хартия о местном самоуправлении.

Тема 2. Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества

Организационно-правовые формы межмуниципального сотрудничества. Функции межмуниципального сотрудничества. Факторы, ограничивающие развитие межмуниципального сотрудничества. Реализация проектов межмуниципального сотрудничества. Перспективы развития межмуниципального сотрудничества.

Тема 3. Формы межмуниципального сотрудничества

Ассоциативные формы межмуниципального сотрудничества. Межмуниципальные хозяйственные общества. Некоммерческие организации муниципальных образований

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и сущность межмуниципального сотрудничества	опрос
Тема 2.	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	опрос
Тема 3.	Формы межмуниципального сотрудничества	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Понятие и сущность межмуниципального сотрудничества

1. Понятие межмуниципального сотрудничества
2. Роль межмуниципального сотрудничества в местном самоуправлении
3. Зарубежный опыт реализации межмуниципального сотрудничества

Тема 2. Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества

1. Правовое регулирование межмуниципальных отношений
2. Основные функции межмуниципального сотрудничества
3. Роль институтов местного самоуправления в реализации межмуниципального сотрудничества

Тема 3. Формы межмуниципального сотрудничества

1. Цели, виды, задачи, формы межмуниципального сотрудничества
2. Ассоциации и союзы муниципальных образований
3. Межрегиональные объединения местных властей Российской Федерации

Примерные темы для написания рефератов:

1. Цели и направления межмуниципального сотрудничества
2. Модели межмуниципального сотрудничества
3. Правовые основы реализации межмуниципального сотрудничества
4. Административные механизмы межмуниципального сотрудничества
5. Экономическая эффективность проектов межмуниципального сотрудничества
6. Факторы эффективности сотрудничества муниципалитетов.
7. Этапы организации межмуниципального сотрудничества
8. Практика осуществления различных форм межмуниципальной кооперации в России
9. Практика осуществления различных форм межмуниципальной кооперации за рубежом
10. Реализация межмуниципального сотрудничества в экономической сфере на примере туристической дестинации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.
ПК-18	владение методами и	ПК-18.3	Владение методами и

	специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований		специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.	Знает основные методики социокультурного проектирования и планирования социально-экономического развития Умеет выявлять основные социально-экономические проблемы и оценивать их последствия; Владеет навыками подбора современных методов диагностики, анализа для решения социально-экономических проблем	Называет основные социально-экономические проблемы и дает характеристику им; Использует специальную терминологию; Описывает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений
ПК-18.3 Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий	Знает способы применения методов и специализированных средств для ведения научных исследований в области обеспечения социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий Умеет разрабатывать планы социально-экономического развития территорий Владеет методами социально-экономического прогнозирования	Демонстрирует знание методов социально-экономического планирования и прогнозирования развития территорий Опирается на научные методы исследования в процессе разработки планов социально-экономического развития территорий Обосновывает и критически оценивает результаты социально-экономического прогнозирования развития территорий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие межмуниципального сотрудничества
2. Зарубежный опыт реализации межмуниципального сотрудничества
3. Правовое регулирование межмуниципальных отношений
4. Основные функции межмуниципального сотрудничества

5. Роль институтов местного самоуправления в реализации межмуниципального сотрудничества
6. Цели, виды, задачи, формы межмуниципального сотрудничества
7. Межрегиональные объединения местных властей Российской Федерации
8. Цели и направления межмуниципального сотрудничества
9. Модели межмуниципального сотрудничества
10. Правовые основы реализации межмуниципального сотрудничества
11. Административные механизмы межмуниципального сотрудничества
12. Факторы эффективности сотрудничества муниципалитетов.
13. Отечественные организационные формы межмуниципального сотрудничества.
14. Зарубежные организационные формы межмуниципального сотрудничества.
15. Полномочия муниципальных образований в городской агломерации
16. Направления организации межмуниципального сотрудничества в городской агломерации.
17. Перераспределение финансовых ресурсов между муниципальными образованиями в городской агломерации.
18. Взаимодействие местных властей путем создания хозяйственных межмуниципальных обществ.
19. Взаимодействие местных властей путем создания добровольных ассоциаций и союзов.
20. Договорное сотрудничество в практике муниципального управления.

Задания к зачету

1. Проанализируйте роль наднациональных институтов в развитии городов - опыт Европейского Союза
2. Приведите примеры содействия международных организаций в решении проблем городов - ООН, Всемирный банк, гуманитарные организации
3. Проанализируйте правовые основы организации взаимодействия между субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями
4. Приведите примеры градорегулирования как способа обеспечения баланса между частными и публичными интересами

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализирует практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Три традиции развития управления агломерациями: ограничение роста (тупик), слияния муниципалитетов (упрощение), кооперация властей разного уровня как оптимальный путь.
2. Общность интересов муниципалитетов: внешняя как совместная конкуренция с другими агломерациями, внутренняя как объединение усилий по трём разным направлениям: а. экономия на масштабе, б. создание проектов, непосильных единичному муниципалитету, в. согласование мер и стратегий.
3. Четыре главных направления сотрудничества: регулирование землепользования, охрана порядка, развитие инфраструктуры, охрана окружающей среды
4. Примеры Большого Парижа и Большого Лондона.
5. Проект Чикаго-40, кооперация на всех административных уровнях от местного до федерального; роль федерального министерства городского и жилищного строительства.
6. Проблемы московской агломерации.
7. Новейшие воззрения на управления агломерациями (Лос-Анджелес как негативный пример и школа Лос-Анджелесского кампуса Калифорнийского университета как позитивный пример).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 554 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1201.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»/ С.В. Арбузов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 791 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8099.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы реформы местного самоуправления и развития муниципального права в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Готов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34395.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление»/ Г.Ф. Скрипкин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8759.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Черногор Н.Н. Проблемы ответственности в теории муниципального права и практике местного самоуправления [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Черногор— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

4. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
5. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
6. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>

6.6. Иные источники

1. Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.И. Гатина— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.М. Груздев— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.В. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20521.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сорокина А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров [Электронный ресурс]: опыт зарубежных стран/ А.В. Сорокина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51006.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд, перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
7. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
8. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. — Режим доступа: http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true
9. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
10. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.