

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Модуль «Управление городом»

**Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных
отношений**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

РМиМО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор культурологии, профессор, профессор кафедры управления информационными процессами Садохин А.П.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.1	Владение методами стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений, разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций, направлений,	ПК-5.1	на уровне знаний: знает методы стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления
		на уровне умений: умеет оценивать потенциал и конкурентные преимущества городов
		на уровне навыков: владеет навыками стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления городами с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов

инструментов документов стратегического планирования	и	
---	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, в очной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часа.

в заочной форме обучения:

составляет 12 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений предусмотрена

В очной форме - во 2 семестре,

в заочной форме – в 4 семестре.

Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01.01 Стратегическое управление (о/о - 2 семестр, з/о – 1,2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.03.02 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (о/о - 3 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.01 Инвестиционная привлекательность городских территорий (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.02 Бизнес-планирование городских проектов (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.03 Взаимодействие бизнеса и органов власти на муниципальном уровне (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и	16	2		2		12	О

	современность.							
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	14			2		12	O
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации	14			2		12	O
Тема 4	Нации и национализм.	16			2		14	O
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	16			2		14	O
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	16			2		14	O
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	16			2		14	O, P
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	2		14		92	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	16	2		2		12	О
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	14			2		12	О
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации	14			2		12	О
Тема 4	Нации и национализм.	16			2		14	О
Тема 5	Этноконфессиона	16			2		14	О

	льные конфликты							
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	14					14	О
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	14					14	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		108	2		10		92	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1 Проблемы национальной идентификации: история и современность.

Понятие культуры и культурного взаимодействия. Определение культуры и этноса. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свой» и «чужие» в культурном взаимодействии. Культурная самобытность.

Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении. Понятие идентичности. Пути обретения идентичности. Индивидуация на личностном уровне. Теории возникновения «Я». Стадия зеркала. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.

Идентичность. Процесс идентификации в культурах. Агрессия. Направления идентичности и культурная идентификация. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2 Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.

Религия в современном мире. Взаимосвязь этнического и религиозного. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.

Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом. Протестантизм в современном мире. Экуменическое движение. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.

Поиск национальной идентичности через религию. Религия в современном мире. Перспективы экуменического движения.

Тема 3 Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

Понятия цивилизации и культуры. Проблема будущего цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН. Идея мультикультурализма.

Тема 4 Нации и национализм.

Империи и национальные государства. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма. Пути от этнических сообществ к ранним нациям. Виды национализма.

Теории происхождения национализма. Две парадигмы образования наций.

Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше. Виды национализма. Этничность и национализм.

Тема 5 Этноконфессиональные конфликты

Этноконфессиональные конфликты в Европе. Европейская идентичность. Национальные концепции Европы

Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах. Конфликты на Северном Кавказе. Конфликты на территории Молдовы. Конфликты в странах Балтии.

Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки. Американская идентичность. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавленного тигла», «томатного супа» и «салата». Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.

Канада: проблема независимости провинции Квебек. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.

Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.

Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии. Геноцид в Бурунди. Конфликты в Судане.

Тема 6 Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии

Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов. Их классификация. Причины возникновения конфликтов. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН. Право народа на самоопределение. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7 Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов

Мифы глобализма. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.

Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей). Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.03 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	опрос
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	опрос
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации	опрос
Тема 4	Нации и национализм.	опрос
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	опрос
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	опрос
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Проблемы национальной идентификации: история и современность.

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия.
2. Определение культуры и этноса.
3. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
4. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии.
5. Культурный плюрализм.
6. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог.
7. «Свои» и «чужие» в культурном взаимодействии.
8. Культурная самобытность.
9. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.

10. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы.
11. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
12. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
13. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
14. Понятие идентичности.
15. Пути обретения идентичности.
16. Индивидуация на личностном уровне.
17. Теории возникновения «Я».
18. Стадия зеркала.
19. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
20. Идентичность.
21. Процесс идентификации в культурах.
22. Агрессия.
23. Направления идентичности и культурная идентификация.
24. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.

1. Религия в современном мире.
2. Взаимосвязь этнического и религиозного.
3. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.
4. Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор.
5. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом.
6. Протестантизм в современном мире.
7. Экуменическое движение.
8. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.
9. Поиск национальной идентичности через религию.
10. Религия в современном мире.
11. Перспективы экуменического движения.

Тема 3. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

1. Понятия цивилизации и культуры.
2. Проблема будущего цивилизаций.
3. Глобализм и антиглобализм.
4. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, А. Тойнби.
5. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Современные модели взаимодействия цивилизаций: С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.
7. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН
8. Идея мультикультурализма.

Тема 4. Нации и национализм.

1. Империи и национальные государства.
2. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.
3. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.

4. Виды национализма.
5. Теории происхождения национализма.
6. Две парадигмы образования наций.
7. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.
8. Виды национализма.
9. Этничность и национализм.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты

1. Этноконфессиональные конфликты в Европе.
2. Европейская идентичность.
3. Национальные концепции Европы
4. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах.
5. Конфликты на Северном Кавказе.
6. Конфликты на территории Молдовы.
7. Конфликты в странах Балтии.
8. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки.
9. Американская идентичность.
10. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавильного тигла», «томатного супа» и «салата».
11. Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.
12. Канада: проблема независимости провинции Квебек.
13. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.
14. Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки.
15. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
16. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.
17. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
18. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели.
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
20. Геноцид в Бурунди.
21. Конфликты в Судане.

Тема 6. Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии

1. Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов.
2. Их классификация.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН.
5. Право народа на самоопределение.
6. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
7. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7. Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов

1. Мифы глобализма.
2. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
3. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).
4. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.

5. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
6. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Межэтнические конфликты, причины их возникновения и типы.
2. Особенности развития межэтнических конфликтов и способу их урегулирования.
3. Пути поиска национальной идентичности.
4. Культурная самобытность. Условия ее формирования и сохранения.
5. Новые реалии XX века: глобализм и антиглобализм.
6. Политика Ватикана по отношению к другим конфессиям.
7. Роль протестантских церквей в урегулировании социально-культурных конфликтов.
8. Исламский фундаментализм как новый фактор социально-культурной напряженности. Вакхабизм.
9. Перспективы экуменического движения.
10. Теория замкнутых цивилизаций О.Шпенглера.
11. Теория круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби
12. Подход М. Вебера - Т. Парсонса к теории модернизации.
13. С. Хантингтон и его теория столкновения цивилизаций.
14. Различия в подходах к межкультурным конфликтам у С. Хантингтона, З. Бжезинского, Г. Киссинджера и Р.Перла.
15. Этнос и нация. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества.
16. «Европейская идея» как духовная основа европейской интеграции.
17. Политика Евросоюза в области культуры.
18. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Европе. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
20. Евразийство: история и современность.
21. Теория модернизации и ее социокультурная составляющая.
22. Эволюция «американской мечты»
23. Мультикультурализм канадского общества.
24. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
25. Мир ислама: внутренние противоречия и взаимодействие с христианским миром.
26. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Азии. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)
27. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Африки. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
28. Информационное общество в концепции Э.Тоффлера.
29. Ф.Фукуяма и его прогнозы постчеловеческого будущего. Место традиционных конфликтов в этих прогнозах.
30. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
31. Декларация Тысячелетия ООН (2000 г.), гуманитарные аспекты.
32. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)
33. Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1966 г.)
34. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
35. 60-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Гуманитарные аспекты «Новой стратегии международного сотрудничества»
36. Йоханнесбургская Декларация по устойчивому развитию «От наших истоков к будущему» (2002 г.) Гуманитарная составляющая Декларации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.1	Владение методами стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1 Владение методами стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления	Знает методы стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления Умеет оценивать потенциал и конкурентные преимущества городов Владеет навыками стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления городами с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов	Демонстрирует знание методов стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления Описывает алгоритм оценки потенциала и конкурентных преимуществ городов Ориентируется в технологиях разработки стратегий управления городами с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность социального проектирования.
2. Структура социальной проектной деятельности.
3. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
4. Сущность проблемно-целевого анализа.
5. Социокультурная ситуация и ее составляющие.
6. Принципы анализа социокультурной ситуации.
7. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.

8. Обоснование и апробация социальных проектов.
9. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
10. Технология социального проектирования.
11. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
12. Разработка социальных программ и планов
13. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики.
14. Ресурсы Интернет в проектной деятельности.
15. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.
16. Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ.
17. Инновационные стратегии социокультурного проектирования.
18. Этапы представления проекта.
19. Понятие экспертизы в социокультурном проектировании
20. Функции менеджера социокультурного проекта
21. Работа с ресурсами в социально-культурном проектировании. Фандрейзинг и грантрейзинг.
22. Этапы планирования социокультурного проекта

Вопросы к зачету

Задание 1. Межэтнический конфликт в Красноармейске Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население – чуть более 26 тыс. человек) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолуком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 человек) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 человек. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации. Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики. Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и цепями, методично обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы. По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – 26 нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам. 12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 человек, что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных молодых людей, рассказавший о невиновности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано

только 47. Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы это организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение. Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмосковье побудила их к тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам. Мнения. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная драка...местные просто пошли давать армянам сдачи». Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян - примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о том, что наша фабрика принадлежит армянской диаспоре, совершенно неверно». Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники табачной фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в городок на джипах – и то и другое для местных жителей просто экзотика». Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арагат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции. Красноармейск - это Сумгаит под Москвой». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям? 2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом. 3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

Задание 2. Массовые беспорядки в Кондопоге. Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Азербайджана. 30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Азербайджана. Мозгалёв и Плиев избили его. Тогда официант убежал от преследовавших его посетителей и сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям 27 местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями. Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить всех подряд местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате двое человек погибли на месте от ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, из них в реанимацию — пятеро. Никто из нападавших не пострадал. На следующий день в городе начались погромы. Были, по сообщению местного сайта, сожжены несколько ларьков,

принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября прошли похороны двоих убитых (электромонтёра Григория Слезова и охранника Сергея Усина). По местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек. На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе в связи с произошедшим инцидентом. Два представителя ДПНИ, вечером 1 сентября выехали для участия в сходе граждан. 2 сентября в 12:00 на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно», изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих — несколько сот человек — отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. После того, как сотрудники ОМОНа оттеснили людей, а пожарные потушили огонь, люди начали громить коммерческие палатки. В 18 часов министром внутренних дел Карелии был введён в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развёрнут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 22:00 по московскому времени, как сообщает «Интерфакс», протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодёжь в возрасте от 16 до 22 лет. К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Трёх из них задержали уже вскоре после драки, ещё трое явились в прокуратуру сами после переговоров представителей местных правоохранительных органов с лидерами чеченской диаспоры Карелии. Из шестерых арестованных четверо обвиняются в убийстве, а двое — в хулиганстве. 6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Задержаны 109 человек, 25 из них предъявлены обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики, передаёт ИТАР-ТАСС. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывает противодействие жителям города, а органы центральной власти ведут политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге. 6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвиняется в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу. Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд города Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев — к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года. 1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые — Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов —

признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести. 28 - Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения. - Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы. - Эдильсултанова на 6 лет. - Камиллова на 6 лет и 2 месяца. - Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору. Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам. 19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу. 5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко. Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода. Мнения экспертов: Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев: «Главной причиной стало то, что на наших глазах группа представителей другого народа вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. ... Наша цель — выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы». Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен вести себя джигит». Задача властей - обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. И пока такие неразстворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, которые друг другу не доверяют». Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом. Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!» Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города? 2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта? 3.

Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализирует практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Предмет и источники этнологии.
2. Этнос, этничность, этноцентризм.
3. Типы этносов.
4. Этнические процессы.
5. Источники и методы исследования этнографической науки.
6. Этнолингвистическая (генеалогическая) классификация языков.
7. Антропологический состав народов мира.
8. Современная география религий.
9. Мировоззренческое значение этнологии.
10. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Асаул А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов— Электрон. текстовые

- данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62288.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Т.Б. Уварова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.

8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)»» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
4. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
5. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
6. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
7. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
8. Департамент культуры города Москвы [Эл. ресурс] // URL: <http://kultura.mos.ru/>
9. Институт культурной политики [Эл. ресурс] // URL: <http://www.cpolicy.ru/>

6.6. Иные источники

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд, перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
3. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
5. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. – Режим доступа: http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true
6. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
7. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.