

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры регионального  
управления  
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 Модуль «Политическое управление»  
Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ГРП

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Стратегическое управление городом

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

Очная, заочная

---

*(формы обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры регионального управления Беляева О.И.

**Заведующий кафедрой**

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	19
6.6. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности, владение организационными способностями
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и ожидаемыми результатами развития муниципальных образований	ПК-2.1	на уровне знаний: знает цели, задачи и принципы государственной региональной политики, механизмы обеспечения территориальной безопасности
		на уровне умений: умеет находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной региональной политики
		на уровне навыков: владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в сфере обеспечения территориальной безопасности
планировать, координировать и контролировать деятельность органов местного	ПК-7.1	на уровне знаний: знает правовые основы регулирования и контроля региональной политики
		на уровне умений: умеет оценивать международные, геополитические процессы с

самоуправления, муниципальных предприятий и учреждений, проводить мониторинг социально-экономического развития муниципальных образований, мониторинг деятельности органов власти		точки зрения территориальной безопасности; использует инструменты муниципального контроля и регулирования регионального развития
		на уровне навыков: использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, в очной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов.

в заочной форме обучения:

составляет 10 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 89 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика предусмотрена в 1 семестре.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.03.02 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (о/о - 3 семестр, з/о – 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.03.01 Управление муниципальной собственностью (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.03.02 Управление городской коммунальной инфраструктурой (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.03.03 Технологии городского транспортного планирования (о/о - 3 семестр, з/о – 5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет региональной политики	16	2		2		12	О
Тема 2	Методы региональных исследований	20	2		4		14	О

Тема 3	Бюджеты регионов России	18			4		14	О
Тема 4	Федеральная региональная политика	18			2		16	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		108	4		12		56	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет региональной политики	24	2				22	О
Тема 2	Методы региональных исследований	26			4		22	О
Тема 3	Бюджеты регионов России	26			4		22	О
Тема 4	Федеральная региональная политика	23					23	О, Р
Промежуточная аттестация		9						Э
Всего:		108	2		8		89	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет региональной политики

Региональная политика: понятие, цели. Задачи. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Регион как объект управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов. Основные закономерности развития регионов.

##### Тема 2. Методы региональных исследований

Количественные и качественные методы. Статистический инструментарий региональных исследований. Система статистических показателей оценки регионального развития. Методы анализа факторов регионального развития. Методика межотраслевого баланса.

##### Тема 3. Бюджеты регионов России

Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы. Мониторинг бюджетов регионов. Рейтинг бюджетов регионов РФ. Бюджетные и межбюджетные отношения. Система межбюджетных трансфертов. Дотации и субсидии. Бюджет региона и уровень социального развития. Социальный атлас регионов РФ. Повышение качества бюджетной политики регионов.

##### Тема 4. Федеральная региональная политика

Зарубежный опыт региональной политики. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики. Инструменты федеральной региональной политики. Государственные программы развития регионов. Инвестиционный фонд и

региональные инвестиционные проекты. Поддержка моногородов. Стратегии развития регионов. Кластерная политика. Территории опережающего развития. Проекты и программы развития регионов. Инвестиционная и инновационная политика. Федеральная поддержка инновационной региональной политики. Технопарки и наукограды. Территориальные инновационные кластеры.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Государственная региональная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет региональной политики	опрос
Тема 2.	Методы региональных исследований	опрос
Тема 3.	Бюджеты регионов России	опрос
Тема 4.	Федеральная региональная политика	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

##### **Тема 1. Предмет региональной политики**

1. Региональная политика: понятие, цели, задачи.
2. Отношения управления в регионе.
3. Субъект регионального управления.
4. Регион как объект управления. Система управления регионом.
5. Цели регионального управления.
6. Основные задачи управления регионом. Тенденции и факторы развития регионов.
7. Основные закономерности развития регионов.

##### **Тема 2. Методы региональных исследований**

1. Количественные и качественные методы.
2. Статистический инструментарий региональных исследований.

3. Система статистических показателей оценки регионального развития.
4. Методы анализа факторов регионального развития.
5. Методика межотраслевого баланса.

### **Тема 3. Бюджеты регионов России**

1. Бюджет субъектов Федерации: доходы и расходы.
2. Мониторинг бюджетов регионов.
3. Рейтинг бюджетов регионов РФ.
4. Бюджетные и межбюджетные отношения.
5. Система межбюджетных трансфертов.
6. Дотации и субсидии.
7. Бюджет региона и уровень социального развития.
8. Социальный атлас регионов РФ.
9. Повышение качества бюджетной политики регионов.

### **Тема 4. Федеральная региональная политика**

1. Зарубежный опыт региональной политики.
2. Органы власти, участвующие в формировании и реализации региональной политики.
3. Инструменты федеральной региональной политики.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Инвестиционный фонд и региональные инвестиционные проекты.
6. Поддержка моногородов.
7. Стратегии развития регионов.
8. Кластерная политика.
9. Территории опережающего развития.
10. Проекты и программы развития регионов.
11. Инвестиционная и инновационная политика.
12. Федеральная поддержка инновационной региональной политики.
13. Технопарки и наукограды.
14. Территориальные инновационные кластеры.

#### *Примерные темы для написания рефератов:*

1. Сущность государственной региональной политики
2. Социально-экономические, политические и социокультурные ориентиры региональной политики
3. Принципы государственной региональной политики
4. Виды современной региональной политики государства
5. Этапы развития региональной политики в странах Запада
6. Современные тенденции реализации региональной политики государства
7. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития
8. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития. Модели стратегического планирования
9. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада
10. Становление наднациональной региональной политики на уровне Евросоюза и основные направления ее эволюции в современный период
11. Методы оценки региональной политики
12. Европейский опыт оценки региональной политики
13. Практика мониторинга и оценки эффективности и результативности региональной политики



14. Конституционные принципы региональной политики в современной России. Особенности нормативного регулирования вопросов региональной политики
15. Государственная концепция региональной политики Российской Федерации и практика ее реализации в 1990-е годы
16. Оптимизация и определение новых приоритетов региональной политики России в 2000-е годы
17. Федеральные органы власти как субъекты региональной политики
18. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности, владение организационными способностями
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.1	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1 Способность анализировать региональную ситуацию, обеспечивать меры территориальной безопасности, владение организационными способностями	Знает цели, задачи и принципы государственной региональной политики, механизмы обеспечения территориальной безопасности, актуальную проблематику, современные модели и программы, реализующие инклюзивное образование Умеет находить и принимать организационные управленческие решения в	Использует знания об основных целях, задачах, принципах региональной политики, механизмах обеспечения территориальной безопасности при анализе ситуаций; Применяет знание об основных вызовах и угрозах территориальной безопасности законов для поиска вариантов принятия решений по проблеме

	сфере государственной региональной политики, организации интегрированного и инклюзивного образования Владеет организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения в сфере обеспечения территориальной безопасности	Демонстрирует организационные способности в нахождении управленческих решений в сфере обеспечения территориальной безопасности
ПК-7.1 Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля проектов и программ региональной политики и территориальной безопасности	Знает правовые основы регулирования и контроля региональной политики Умеет оценивать международные, геополитические процессы с точки зрения территориальной безопасности; использовать инструменты муниципального контроля и регулирования регионального развития Использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Применяет знание правовых основ регулирования и контроля современных систем стратегического, текущего и оперативного контроля, способы их применения для анализа ситуаций в сфере территориальной безопасности и городского развития Сопоставляет запланированный и достигнутый результат на текущем, оперативном и перспективном промежутке времени Использует при анализе региональных ситуаций системы стратегического, текущего и оперативного контроля

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Анализ факторов регионального развития (на примере региона).
2. Проблемы регионального развития.
3. Зарубежный опыт региональной политики.
4. Региональная политика в Стратегии-2020.
5. Региональная политика и ВТО.
6. Законодательное регулирование бюджетов регионов.
7. Проекты государственно-частного партнерства в развитии регионов.
8. Федеральная поддержка моногородов.
9. Стратегии развития макрорегионов.
10. Стратегии развития ТОР.
11. Импортзамещение и региональная политика.
12. Региональные инвестиционные проекты.
13. Мировой опыт создания особых экономических зон.
14. Результаты работы ОЭЗ (на примере)

15. Современная география ОЭЗ.
16. Поддержка технопарков: российский опыт.
17. Поддержка технопарков: зарубежный опыт.
18. Инновационный центр «Сколково».
19. Региональное неравенство: понятие, факторы, методы его снижения
20. Роль человеческого капитала в развитии страны

### Задания к экзамену

#### 1. О развитии и поддержке территорий опережающего социально-экономического развития в моногородах

Заместитель Министра экономического развития РФ Александр Цыбульский провёл заседание комиссии по вопросам создания и функционирования территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) в моногородах.

На заседании принято решение о создании ТОСЭР в 9 моногородах. Это Верхнеуфалейский городской округ Челябинской области, город Котовск Тамбовской области, Лесновское городское поселение Рязанской области, город Невинномысск Ставропольского края, город Петровск Саратовской области, городское поселение Рузаевка Республики Мордовия, город Сарапул Удмуртской Республики, город Сосенский Калужской области, городское поселение Тутаев Ярославской области.

Проекты предусматривают создание в моногородах не менее 13 тысяч постоянных рабочих мест и привлечение порядка 50 млрд. рублей инвестиций за 10 лет.

Резиденты ТОСЭР в моногородах могут получить широкий набор преференций по налоговым платежам и взносам во внебюджетные фонды. В частности, инвесторам предоставляются льготы по налогам на прибыль и имущество, по земельному налогу, НДС. Кроме того, почти в 4 раза сокращаются взносы во внебюджетные фонды. На данный момент в реестре резидентов ТОСЭР в моногородах зарегистрированы 32 компании.

Вопросы и задания:

- Назовите основные критерии отнесения муниципального образования к категории «моногорода».
- Определите приоритетные меры поддержки ТОСЭР в моногородах.
- Перечислите основные проблемы, с которыми сталкиваются моногорода.
- В каких целях необходимо создавать и поддерживать ТОСЭР?

Составлено по материалам сайта Министерства экономического развития РФ, 2017г. Источник: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/deposobeczona/2017290602>

#### 2. Об инновационном потенциале регионов в России

Известно, что в столице постепенно растёт количество технополисов и технопарков. Эти инновационные предприятия производят как лингвистические программы и космическое оборудование, так и лекарства и многое другое. Всего в Москве сейчас работает 18 технопарков. В московских технополисах и технопарках работают около 20 тысяч человек и более 1300 компаний. Для технополисов и технопарков Правительство Москвы установило специальные льготы.\*

Развитие мегакластера «Сибирский наукополис», по мнению правительства Новосибирской области, позволит инновационным компаниям региона выйти на мировой уровень конкурентоспособности и значительно увеличить объем инвестиций в экономику территории. Согласно стратегии развития мегакластера, к 2020 году проект привлечет 16 международных инвесторов и 29 млрд руб. внебюджетных инвестиций, а экспорт инновационной продукции его резидентов вырастет в 2,5 раза.\*\*

Вопросы и задания:

— Обоснуйте свое мнение относительно суждения: “Государство должно вкладывать деньги только в регионы, вставшие на путь инновационного развития”.

— Какие из мер государственной и региональной поддержки являются наиболее эффективными при стимулировании инновационного развития регионов?

— Можно ли рассматривать инновационный потенциал территории как важный фактор устойчивого развития региона?

— Охарактеризуйте проблемы и перспективы инновационного развития в России. Возможна ли инновационная консолидация в регионах?

\* Составлено по материалам официального сайта города Москвы. Источник: <https://www.mos.ru/news/maintheme/11287/item/11414073>

\*\* Составлено по материалам газеты «Коммерсант», статья «Инновационная консолидация». Источник: <https://www.kommersant.ru/doc/3367641>

### 3. Териберка. Новая жизнь

Териберка — рыбацкий поселок в Мурманской области в 2 километрах от Баренцева моря. После выхода в 2014 году фильма Андрея Звягинцева "Левиафан" у Териберки сложилась репутация самого гиблого места в России.

Териберка - это потрясающее по красоте место с уникальной экосистемой и разнообразными биоресурсами, которые дают море и тундра.

В европейской части России Териберка является единственным местом, куда можно добраться по автомобильной дороге, чтобы увидеть открытое Баренцево море и Северный Ледовитый океан. Благодаря постоянным ветрам село является хорошим местом для занятий кайтсёрфингом (в том числе зимним). Териберка благоприятна для просмотра северного сияния.

Исторически это рыбацкий поселок, где добывают треску, пикшу, морепродукты — северную креветку, исландский гребешок, морского ежа, камчатского краба... Эта местность также славится олениной, дикими грибами и ягодами (черника, морошка, вороника). Баренцево море — одно из самых соленых на Земле, вода которого имеет уникальный состав, обогащена селеном и другими микроэлементами, т.е. является источником пищевой соли.

Наибольшего развития посёлок Териберка достиг после окончания Великой Отечественной войны. В 1940-60-х годах здесь было уже два рыболовецких колхоза, две молочно-товарные фермы, птицеферма, около 2000 голов оленей, ферма по разведению американской норки, два рыбозавода, мастерские и склады Беломорской базы Гослова, на полную мощность работали и развивались судоремонтные мастерские, велось активное строительство жилья и объектов соцкультбыта, имелся стадион, Дом культуры, клубы судоремонтных мастерских и рыбозавода, пионерский клуб, две школы — начальная и восьмилетняя, интернат для детей из посёлков с побережья, больница, поликлиника, амбулатория, типография. Териберка была районным центром, довольно быстро развивалась и росла. Упадок в селе начался в 1960-х годах, когда центр района перенесли в Североморск, появились крупнотоннажные суда, флота ушли в океан, прибрежный промысел потерял своё значение, рыбопереработка, в связи с развитием рыбного порта и рыбокомбината в городе Мурманске, сошла на нет. По состоянию на 2010 г. в селе насчитывалось менее 1000 чел.

Основные проблемы поселка:

1. Закрытие рыболовецкой фабрики (с выходом закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»), что повлекло за собой массовую безработицу и отъезд малочисленного населения.
2. Разрушение дорог, коммунальных сетей, домов.
3. Отсутствие инфраструктуры.

С 2014 г. внимание бизнеса, власти и общественности привлечено к поселку, разработаны планы его развития.

Предлагаются следующие направления развития:

1. Возрождение рыболовецких промыслов, не попадающих под действие закона. Строительство рыбозаготовительного завода, принимающего продукцию от населения.
2. Строительство гостиниц, ресторанов поморской кухни.
3. Заготовка и выпуск замороженных ягод.
4. Организация автопробега «Москва-Териберка», выпуск короткометражного фильма о жителях города и их проблемах по результатам автопробега.
5. Проведение ежегодного Арктический фестиваля «Териберка. Новая жизнь». Основная идея фестиваля – привлечь всеобщее внимание к Териберке, показать потенциал посёлка, дать импульс к его развитию.
6. Разработка и внедрение проектов по реконструкции и модернизации поселка, строительству дорог, домов, восстановлению коммуникаций.

Задание:

1. Определите целевые аудитории предлагаемых направлений развития Териберки. Что даст каждое из предлагаемых направлений поселку и целевым аудиториям?
2. Какие направления развития, на ваш взгляд, являются приоритетными? Какие вы бы не рекомендовали к реализации? Ответ обоснуйте. Предложите свои направления развития.
3. Возможно ли с помощью указанных мероприятий изменить репутацию гиблого места Териберки?

#### **4. Об этнических, этнокультурных особенностях в регионах и конфликтах**

(Составлено по материалам журнала «Эксперт» (Сергей Чернышов, статья «Манси счастливы. И ханты тоже»), 2017г. Источник: <http://expert.ru/siberia/2012/32/mansi-schastlivyi-i-hantyi-tozhe/>)

Национальный вопрос в Сибири сегодня касается в основном взаимоотношений местного населения с иммигрантами главным образом из Средней Азии. С коренными сибирскими народами русские давно научились мирно сосуществовать

... «Национальный вопрос» и этнология, его изучающая, схожи с вулканом и вулканологией. ... Вот и возникают в России такие явления, как Кондопога (город в Карелии, где произошли массовые волнения из-за убийства русских чеченцами — тогда успокоить людей смог лишь прибывший из Петрозаводска ОМОН) или Манежная площадь — массовый националистический взрыв.

...Россия также испытывает приток мигрантов — дешевой рабочей силы, в основном из Средней Азии. Но специфика нашей страны в том, что, помимо русского, в ней живут еще около 180 народов, многие из которых являются коренными. Они разговаривают на 130 языках. Тем интереснее, что среди этих коренных народов особенных конфликтов не наблюдается. Этим мы уникальны. Достаточно сравнить освоение Сибири, где аборигены, живущие здесь с приснопамятных времен, и сегодня присутствуют на национальной карте, и освоение Северной Америки — где, как известно, огромное количество индейцев было просто уничтожено.

Вопросы и задания:

- По предложенному материалу определите о каком типе конфликта идет речь, выявите его возможные причины.
- Поможет ли внедрение системного регулирования жизни местных народов на уровне государства?
- Расширение этнокультурного разнообразия в России является ли следствием только процессов глобализации или этому есть и другие причины?
- Какие направления и проблемы необходимо учитывать при формировании национальной политики в стране?

#### **5. Оценка социально-экономического потенциала развития региона (на примере субъекта РФ)**

В соответствии с предложенной структурой необходимо подготовить доклад и презентацию по итогам оценки социально-экономического потенциала развития региона.

1. Общая характеристика - кратко, СВОТ-анализ или ПЕСТ-анализ региона.
2. Основные социально-экономические показатели субъекта РФ, а также удельный вес субъекта в общероссийских основных социально-экономических показателях, и место, занимаемое субъектом в РФ в Федеральном округе по тем или иным рейтингам.
3. Отраслевая структура в регионе (в том числе структура ВРП в % по отраслям), отрасли специализации.
4. Инвестиционные возможности и риски региона, крупные инвестиционные проекты, приоритетные направления для инвестиций.
5. Инновационный потенциал региона (научно-технический потенциал, финансовый, кадровый и др.).
6. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на уровень конкурентоспособности данного региона.
7. Необходимые меры региональной политики для улучшения социально-экономического положения региона (разработать, предложить).

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализирует практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает

	иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену (зачету) необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной работы*

1. Исторические аспекты региональной политики.
2. Отечественные теории региональной политики.
3. Позитивные и негативные стороны региональной политики СССР.
4. Система статистических показателей оценки регионального развития.
5. Социальный атлас регионов РФ.
6. Принципы региональной политики в европейских странах.
7. Принципы формирования региональной инвестиционной политики.
8. Принципы и методы экономического районирования.
9. Иерархическая структура регионов РФ.
10. Округ в системе «регион - муниципальное образование».
11. Условия и факторы практической реализации теории «полюсов роста».
12. Анализ функционирования и перспектив развития различных типов ОЭЗ.
13. Анализ реализации государственной политики поддержки промышленных моногородов.
14. Повышение качества бюджетной политики регионов.
15. Анализ опыта реализации Федеральных целевых программ в развитии региона (на примере программы).
16. Технопарки и наукограды.
17. Повышение уровня и качества жизни населения в регионах РФ.
18. Анализ реализации стратегии социально-экономического развития региона (на примере субъекта).
19. Структурная модель комплексной целевой программы развития регионов.
20. Стратегическое социально-экономическое развитие дальневосточных и северных регионов: проблемы, предложения по их решению.
21. Региональная политика и региональная экономика.
22. Мониторинг бюджетов регионов.
23. Рейтинг бюджетов регионов РФ.
24. Бюджет региона и уровень социального развития.
25. Методы анализа факторов регионального экономического развития.
26. Актуальность региональной демографической и экистической политики.
27. Межнациональные проблемы в России и за рубежом.
28. Цели, задачи и принципы национально-этнической политики.
29. Приоритетные направления реализации национально-этнической политики.
30. Единое политическое пространство России и социально-культурная специфика регионов.
31. Нанорайоны и территориальное общественное самоуправление.
32. Особенности реализации региональной политики (на примере выбранных стран).
33. Мировой опыт реализации региональной политики, оценка результатов.
34. Анализ наиболее эффективных механизмов и инструментов региональной политики, применяемых за рубежом.
35. Субъекты РФ: параметры, пропорции и асимметрия в уровне жизни населения.
36. Направления межрегионального международного сотрудничества.



37. Анализ участия НКО в реализации региональных программ развития.
38. Анализ реализации межрегиональных программ (на примере).

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Аджич С. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции. Опыт Сербии и России - Омск: ОмскГУ, 2013. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61870](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61870)]
2. Кузнецова, О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 392 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бреусова А.Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие - Омск: ОмскГУ, 2011. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12904](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12904)]
2. Дудин М.Н. Зарубежный опыт осуществления региональной политики в условиях транзитивной экономики и возможность применения его в России// Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 10 (385). С. 2-14. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23031088>
3. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие для вузов / РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал. - Волгоград, 2013 – 264 с.
4. Орлянская А.А, Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>
5. Региональная инновационная система Иркутской области / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т экономической политики имени Е. Т. Гайдара. / Баранова В.А, Земцов С.П, Спивак В.В, Сутырина Т.А. - - М. : Дело, 2015. - 230 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели, 2013 : статистический сборник / редкол.: М. А. Дианов [и др.] ; Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Официальное издание. - М, 2013. - 996 с.
7. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>
8. D. Michael Ray, Rodolphe H. Lamarche and Ian R. MacLachlan Restoring the "Regional" to Regional Policy: A Regional Typology of Western Canada // Canadian Public Policy / Analyse de Politiques Vol. 39, No. 3 (September/septembre 2013), pp. 411-429 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23594719>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

## 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
4. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
5. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
6. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
7. Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)
8. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
9. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
10. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
11. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
12. Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года <http://2020strategy.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ А.Я. Анцупов— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Арбатская, Е.Л. Иванова, А.Г. Шин— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд, перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
5. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
6. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. — Режим доступа: [http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198\\_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true](http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true)
7. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
8. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.