

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Модуль «Основы стратегического управления»
Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ЛБ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Митрошенков О.А.

Заведующий кафедрой:

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированным и средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность определять эффективные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планировать, организовывать и контролировать результаты научно-исследовательских работ по проблемам муниципального управления, развития муниципальных образований, системы местного самоуправления	ПК-18.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание методов, специализированных средств ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы</p> <p>на уровне умений: выявляет возможные направления, последовательность применения методов и специализированных средства для ведения аналитической работы и научных исследований</p> <p>на уровне навыков: определяет методологию научного исследования в соответствии с выбранной тематикой</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, в очной форме обучения:

составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов.

в заочной форме обучения:

составляет 4 часа: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 64 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований предусмотрена в 1 семестре

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Логика и методы научных исследований относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.01.01 Стратегическое управление (о/о - 2 семестр, з/о - 1,2 семестр), Б1.В.03.02 Современные

технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (о/о - 3 семестр, з/о - 4 семестр), Б1.В.03.ДВ.06.01 Информационные технологии в практике муниципального управления (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.06.02 Электронные услуги (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.01 Инвестиционная привлекательность городских территорий (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.02 Бизнес-планирование городских проектов (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.03 Взаимодействие бизнеса и органов власти на муниципальном уровне (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр), Б1.В.03.ДВ.07.04 Межмуниципальное сотрудничество (о/о - 3 семестр, з/о - 5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	10	2				8	О
Тема 2	Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки.	10	2				8	О
Тема 3	Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.	10			2		8	О
Тема 4	Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации.	14			4		10	О
Тема 5	Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора.	14			4		10	О
Тема 6	Представление аргументации. Основы риторики.	14			2		12	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	4		12		56	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет(З).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	12	2				10	О
Тема 2	Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки.	10					10	О
Тема 3	Индуктивные и традиционные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.	12			2		10	О
Тема 4	Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации.	10					10	О
Тема 5	Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора.	10					10	О
Тема 6	Представление аргументации. Основы риторики.	14					14	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		72	2		2		64	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет(З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики.

Логика как наука о правильном мышлении. Определение мысли и мышления. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Мышление как предмет логики. Виды мышления. Основные формы мыслительных структур. Основные принципы и законы логики: принцип тождества, принцип противоречия, принцип достаточного основания. Элементарные методы логики. Язык логики.

Определение понятия. Структура понятия. Объем и содержание как структурные элементы понятия.

Виды (классификация) понятий.

Отношение между понятиями. Сравнимость понятий. Совместимость понятий.

Операции с понятиями. Отрицание, сложение, умножение и вычитание понятий.

Обобщение и ограничение понятия. Деление понятия как операция, раскрывающая его объем. Правила и ошибки деления. Виды деления.

Тема 2. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные категорические силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки.

Определение и виды сокращенного, сложного и сложносокращенного силлогизма. Энтимема. Правила проверки энтимемы. Эпихейрема. Полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный полисиллогизм). Сокращенный полисиллогизм, или сорит.

Аристотелевский и гоклениевский сорит. Правила полисиллогизмов. Условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм. Разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Условно-разделительный силлогизм (лемма). Виды условно-разделительного силлогизма: дилемма, трилемма, полилемма.

Тема 3. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Определение и структура индуктивного умозаключения. Виды индукции: полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция и ее виды, или методы: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Традуктивное умозаключение, его определение и виды.

Формы научного мышления. Проблема и вопрос. Гипотеза и теория. Логические ошибки. Виды логических ошибок по Аристотелю.

Тема 4. Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации.

Аргументация. Логическая структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение). Виды обоснования и критики. Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации. Основные аспекты аргументации (фактуальный, риторический, этический, аксиологический, логический).

Тема 5. Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора.

Спор как разновидность аргументации. Вида спора (полемика, дискуссия, диспут, демагогия). Цели спора. Приемы спора. Уловки в споре. Основные ошибки в споре. Психологические принципы спора. Психологические барьеры. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Искусство публичного спора.

Тема 6. Представление аргументации. Основы риторики.

Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия. Современный речевой этикет. Риторический анализ текста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02.Логика и методы научных исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	опрос

Тема 2	Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки.	опрос
Тема 3	Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.	опрос
Тема 4	Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации.	опрос
Тема 5	Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора.	опрос
Тема 6	Представление аргументации. Основы риторики.	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

1. Логика как наука о правильном мышлении.
2. Определение мысли и мышления.
3. Мышление как предмет логики.
4. Виды мышления.
5. Основные формы мыслительных структур.
6. Основные принципы и законы логики: принцип тождества, принцип противоречия, принцип достаточного основания.
7. Элементарные методы логики.
8. Язык логики.
9. Определение понятия.
10. Структура понятия.
11. Объём и содержание как структурные элементы понятия.
12. Виды (классификация) понятий.

13. Отношение между понятиями.
14. Сравнимость понятий.
15. Совместимость понятий.
16. Операции с понятиями.
17. Отрицание, сложение, умножение и вычитание понятий.
18. Обобщение и ограничение понятия.
19. Деление понятия как операция, раскрывающая его объём.
20. Правила и ошибки деления.
21. Виды деления.

Тема 2. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные категорические силлогизмы. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки.

1. Определение и виды сокращенного, сложного и сложносокращенного силлогизма.
2. Энтимема.
3. Правила проверки энтимемы.
4. Эпихейрема.
5. Полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный полисиллогизм).
6. Сокращенный полисиллогизм, или сорит.
7. Аристотелевский и гоклениевский сорит.
8. Правила полисиллогизмов.
9. Условный силлогизм.
10. Условно-категорический силлогизм.
11. Разделительный силлогизм.
12. Разделительно-категорический силлогизм.
13. Условно-разделительный силлогизм (лемма).
14. Виды условно-разделительного силлогизма: дилемма, трилемма, полилемма.

Тема 3. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

1. Определение и структура индуктивного умозаключения.
2. Виды индукции: полная и неполная индукция.
3. Виды неполной индукции.
4. Научная индукция и ее виды, или методы: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
5. Традуктивное умозаключение, его определение и виды.
6. Формы научного мышления.
7. Проблема и вопрос.
8. Гипотеза и теория.
9. Логические ошибки.
10. Виды логических ошибок по Аристотелю.

Тема 4. Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации.

1. Аргументация.
2. Логическая структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
3. Виды и способы аргументации.
4. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).
5. Виды обоснования и критики.
6. Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки
9. демонстрации.

10. Основные аспекты аргументации (фактуальный, риторический, этический, аксиологический, логический).

Тема 5. Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора.

1. Спор как разновидность аргументации.
2. Вида спора (полемика, дискуссия, диспут, демагогия).
3. Цели спора.
4. Приемы спора.
5. Уловки в споре.
6. Основные ошибки в споре.
7. Психологические принципы спора.
8. Психологические барьеры.
9. Речевая агрессия и способы
10. ее преодоления.
11. Искусство публичного спора.

Тема 6. Представление аргументации. Основы риторики.

1. Представление аргументации.
2. Письменная и устная аргументация.
3. Средства речевой выразительности.
4. Невербальные средства общения.
5. Подготовка и произнесение публичной речи.
6. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.
7. Современный речевой этикет.
8. Риторический анализ текста.

Перечень тем рефератов

Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель - греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.

2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированным	ПК-18.1	Способность определять эффективные методы и

	и средствами для аналитической работы и научных исследований		специализированные средства для аналитической работы и научных исследований
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.1 Способность определять эффективные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	Знает методы, специализированные средства ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы Умеет выявлять возможные направления, последовательность применения методов и специализированных средства для ведения аналитической работы и научных исследований	Предлагает методы и специализированные средства ведения аналитической работы и научно-исследовательской работы Обосновывает целесообразность выбора методов исследовательской работы Определяет методологию научного исследования в соответствии с выбранной тематикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Традиционная и символическая логика. Интуитивная и теоретическая логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
7. Логическая операция определения понятия.
8. Правила определения понятия.
9. Логическая операция деления понятия.
10. Правила деления понятия.
11. Логические операции сложения и умножения понятий.
12. Определенные и неопределенные понятия.
13. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
14. Общая характеристика суждения.
15. Виды простых суждений.
16. Классификация суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Распределенность терминов в простых суждениях.
19. Способы преобразования суждений.
20. Реляционные суждения.
21. Модальные суждения.
22. Логическая структура вопроса.
23. Виды сложных суждений.
24. Истинность сложных суждений.
25. Формализация рассуждений.
26. Табличный способ определения истинности высказываний. Виды логических формул.

27. Общая характеристика умозаключения.
28. Простой категорический силлогизм.
29. Правила простого силлогизма.
30. Разновидности простого силлогизма.
31. Разделительные умозаключения.
32. Правила разделительно-категорического умозаключения.
33. Условные умозаключения.
34. Правила условно-категорического умозаключения.
35. Условно-разделительные умозаключения.
36. Индукция как вид умозаключения.
37. Методы установления причинных связей.
38. Аналогия как вид умозаключения.
39. Закон тождества.
40. Закон противоречия.
41. Закон исключенного третьего.
42. Закон достаточного основания.
43. Общая характеристика доказательства.
44. Виды и методы подтверждения тезиса.
45. Виды и методы опровержения тезиса.
46. Логические правила доказательства.
47. Аргументация и дискуссия.
48. Лояльные и нелояльные приемы спора.
49. Общая характеристика гипотезы.
50. Логические парадоксы.

Задания к зачету

1. Как вы думаете, зачем нужна человеку логика? Какую роль она играет в его жизни? Можно ли, на ваш взгляд, без нее обойтись? Что такое интуитивная логика? Попробуйте привести примеры, иллюстрирующие тот факт, что даже никогда не изучавшие логику люди все равно интуитивно ей пользуются.
2. Представляют ли неопределенные понятия сами по себе, вне зависимости от ситуации, в которой они употребляются, коммуникативные помехи? Почему, на ваш взгляд, употребление неопределенных понятий в повседневном общении не приводит нас к коммуникативным затруднениям? В каких случаях неопределенные понятия могут стать причиной различных затруднений и сыграть негативную роль? Каким образом возможно бороться с ними в этих ситуациях?
3. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?
 - а) Фильтрация - это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления - фильтра.
 - б) Кость - это орган, обладающий сложным строением.
 - в) Бескорыстие - это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.
 - г) Гравитация - это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.
 - д) Барометр - это метеорологический измерительный прибор.
 - е) Математика - это гимнастика ума.
 - ж) Сверхпроводник - это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
 - з) Логика - это наука о формах и законах правильного мышления.
 - и) Извлечение квадратного корня - это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

4. Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?

- а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.
- б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
- в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
- г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.
- д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
- е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
- ж) Люди бывают высокими и невысокими.
- з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.
- и) Высшие учебные заведения делятся на университеты, институты, академии и высшие училища.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализирует практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
2. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
3. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
4. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
5. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
6. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
7. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
8. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
9. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
10. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Синченко Г.Ч.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2006.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ Новиков В.К., Корчагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)

5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.

45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.

76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>

16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Ванников А.В., Бабушкин Г.А. Методы и средства научных исследований. - М.: МГУП, 2009.
2. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2009.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
4. Новиков А.М., Новиков А.Д. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010.
5. Новиков А.С. Философия научного поиска. - М.: Либроком, 2009.
6. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. - М.: Флинта, 2010.
7. Поппер К. Логика научного исследования. - М.: АСТ, 2010.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2012.
9. Стёпин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2012.
10. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. - М.: КноРус, 2011.
11. Яскевич Я.С., Лукашевич В.К. Философия и методология науки. - Минск: изд-во БГЭУ, 2009.
12. Gerrit Ferreira Legal comparison, municipal law and public international law: terminological confusion? // The Comparative and International Law Journal of Southern Africa Vol. 46, No. 3 (NOVEMBER 2013), pp. 337-364 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23644808>
13. Ziya Umut Türem and Andrea Ballestero Regulatory Translations: Expertise and Affect in Global Legal Fields // Indiana Journal of Global Legal Studies. - Vol. 21, No. 1 (Winter 2014), pp. 1-25. - <http://www.jstor.org/stable/10.2979/indjglologstu.21.1.1>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.