

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Научно-образовательный центр «Гражданское общество и социальные коммуникации»

Кафедра ЮНЕСКО

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры ЮНЕСКО

Протокол от «22» июня 2017 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б1 «Экономика общественного сектора»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление образованием в регионе

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

2018

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов
общественного сектора Ларина С.Е.

Заведующий кафедрой ЮНЕСКО, доктор философских наук, профессор В.К. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6.1. | Основная литература | 21 |
| 6.2. | Дополнительная литература | 22 |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 23 |
| 6.4. | Нормативные правовые документы | 23 |
| 6.5. | Интернет-ресурсы | 24 |
| 6.6. | Иные источники | 24 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б1. Экономика общественного сектора обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-2 | способность применять проектный подход при решении профессиональных задач | УК ОС-2.2 | способность применять в профессиональной сфере приемы и технологии проектирования саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления |
| УК ОС-5 | способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-5.4 | способность оценивать отношения в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| планирование деятельности, разработка и утверждение стратегических, текущих и перспективных планов работы государственных и муниципальных органов | УК ОС-2.2 | на уровне знаний объясняет потенциал, границы и соотношение рыночного механизма и экономики общественного сектора |
| | | на уровне умений выявляет тенденции развития экономики общественного сектора с учетом национальных особенностей |
| | | на уровне навыков применяет понятийного аппарата экономики общественного сектора при решении различных вопросов в области государственного и муниципального управления |
| осуществлять управление коллективной работы на основе достижений социальных, экономических и гуманитарных наук | УК ОС-5.4 | на уровне знаний раскрывает экономические основы формирования коллектива и организации коллективной работы |
| | | на уровне умений оценивает экономическую эффективность сложившихся в трудовом коллективе отношений |

| | | |
|--|--|---|
| | | на уровне навыков организует систему мотивации и развития кадров с целью достижения наибольших результатов труда. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б1 Экономика общественного сектора составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет для заочной формы обучения 24 часа (12 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). Самостоятельная работа составляет для заочной формы обучения 75 часов. На контроль отводится для заочной формы обучения – 9 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б1 Экономика общественного сектора изучается на 2 курсе в течение 3-4 семестров. Дисциплина Б1.Б1 Экономика общественного сектора относится к числу базовых дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) направленности (профилю) Управление в сфере культуры, образования и науки.

В содержательном плане дисциплина опирается на дисциплины программы: Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» (1-2 семестры), Б1.Б.4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (1-2 семестры), Б1.Б.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (1-2 семестры), Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере» (1 семестр), Б1.Б.7 «Кадровая политика и кадровый аудит организаций».

Дисциплина служит основой для изучения: Б1.В.ОД.8 «Финансирование научно-образовательной и культурной деятельности» (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.1 «Региональные кластеры социокультурного развития» (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 «Стратегии развития научно-образовательного пространства» (4 семестр).

Компетенции, сформированные в процессе изучения Б1.Б1 Экономика общественного сектора, в дальнейшем необходимо подтверждать на Государственной итоговой аттестации (БЗ ГИА).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации* * |
|--------|---|---------------------------------|---|----|----|------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | К СР | | |
| Тема 1 | Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные | 8 | 2 | - | - | - | 6 | О, Д |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|----|---|----|---|----|----------|
| | блага | | | | | | | |
| Тема 2 | Распределение, эффективность и благосостояние | 10 | 2 | - | | - | 8 | О, Т, Эс |
| Тема 3 | Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка | 10 | 2 | - | | - | 8 | О, Д, Эс |
| Тема 4 | Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор | 12 | 2 | - | 2 | - | 8 | О, Т, Д |
| Тема 5 | Доходы общественного сектора и общественные расходы | 10 | | - | 2 | - | 8 | О, Д, Эс |
| Тема 6 | Экономические основы бюджетного федерализма | 9 | 2 | - | - | - | 7 | О, Т, Д |
| Тема 7 | Местное самоуправление в развитии общественного сектора | 8 | 2 | - | | - | 6 | О, Д |
| Тема 8 | Некоммерческие организации в развитии общественного сектора | 10 | | - | 2 | - | 8 | О, Д |
| Тема 9 | Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития | 10 | | - | 2 | - | 8 | О, Д, Эс |
| Тема 10 | Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России | 12 | | - | 4 | - | 8 | О, Д, Эс |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | Экзамен |
| Всего: | | 108 | 12 | | 12 | | 75 | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), диспут (Д).*

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное

налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования.

Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б1. Экономика общественного сектора используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага | Опрос, диспут |
| Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние | Опрос, тестирование, эссе |
| Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка | Опрос, диспут, эссе |
| Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор | Опрос, тестирование, диспут |
| Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы | Опрос, диспут, эссе |
| Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма | Опрос, тестирование, диспут |
| Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора | Опрос, диспут |
| Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора | Опрос, диспут |
| Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития | Опрос, диспут, эссе |
| Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России | Опрос, диспут, эссе |

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен с ответами по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- письменные контрольные работы.

Критерии оценивания опроса, докладов и контрольной работы:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступлений с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата и письменных контрольных работ.

Типовые оценочные материалы

Вопросы для подготовки к опросам по темам.

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

1. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
2. Эволюция теоретических подходов к формированию общественного сектора.
3. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
4. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.
5. Социально значимые общественные блага.
6. Методы стимулирования производства общественных благ.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

1. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
2. Функции общественного благосостояния.
3. Субсидии потребителям и производителям в анализе экономики общественного сектора.
4. Факторы роста общественных расходов.

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка

1. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов, искажающее действие общественных расходов.
2. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
3. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

1. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
2. Перераспределительные аспекты коррупции.
3. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

1. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Искажающее действие налогов на доходы и капитал.
2. Перемещение налогового бремени и границы рынков.

3. Экономический смысл оптимизации налоговых систем.
4. Проблемы сбора налогов. Уклонение от налогов.

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма

1. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.
2. Характеристики национальных моделей бюджетного федерализма.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора

1. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем (на примере жилья, транспорта, дорожного хозяйства).
2. Социальные стандарты и их роль в решении местных социальных проблем.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора

1. Ресурсы некоммерческих организаций.
2. Благотворительность, меценатство и спонсорство.

Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития

1. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов (на примере отдельной страны или группы стран).
2. Изъяны рынка и особенности системы перераспределения в различных национальных экономиках.

Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

1. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
2. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства.

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.
6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.

18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
24. Политика государственных инвестиций в России.
25. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
26. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
27. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
28. Особенности бюджетного федерализма в России.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
30. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.
31. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
32. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.
33. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
34. Государственная собственность в современной экономике России.

Примерная тематика эссе

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Специфика общественного сектора в различных экономических системах.
7. Тенденции развития общественного сектора.
8. Равенство, справедливость и перераспределение.
9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
10. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Манипулирование результатами голосования.
13. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
14. Практика лоббирования в разных странах.
15. Реабилитация бюрократии.
16. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
17. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
18. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
19. Эквивалентные налоги.
20. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
21. Искажающее действие общественных расходов.
22. Современные системы общественного страхования.
23. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.

24. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
25. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
26. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
27. Основные цели контрактации и создания квазирынков.
28. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода», их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
29. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
30. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.
31. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.
32. Управление внешним и внутренним государственным долгом как управление государственными пассивами.
33. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.
34. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.
35. Теневое ценообразование.

Примеры тестов

1. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:
 - 1) чисто частное благо
 - 2) чисто общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) исключаемое общественное благо
2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:
 - 1) поддержание чистоты в центре Москвы
 - 2) национальная оборона
 - 3) пенсионное обеспечение
 - 4) кабельное телевидение
3. Парламентский суверенитет - это:
 - 1) депутатская неприкосновенность
 - 2) запрет самороспуска
 - 3) возможность издавать любой закон
 - 4) все утверждения неверны
4. К «провалам» государства относятся:
 - 1) несовершенство политического процесса
 - 2) ограниченность контроля над бюрократией
 - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
 - 4) все ответы правильные
5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:
 - 1) лоббизм
 - 2) логроллинг
 - 3) поиск политической ренты
 - 4) все ответы правильные
6. Определите тип такого блага, как знания:
 - 1) чисто общественное благо
 - 2) исключаемое общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо

4) чисто частное благо

7. Бюрократический аппарат необходим для:

- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
- 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
- 3) все ответы верны
- 4) нет верных ответов

8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
- 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
- 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
- 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)

9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

- 1) Коуз, Норт, Уильямсон
- 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
- 3) Фридмен, Хайек, Мельтцер
- 4) Веблен, Митчелл, Коммонс

10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
- 2) человек принимает правильные решения
- 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
- 4) ничто из вышеперечисленного неверно

11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривого спроса на частное благо имеет положительный наклон:

- 1) да
- 2) нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль
- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-2 | способность применять проектный подход при решении профессиональных задач | УК ОС-2.2 | способность применять в профессиональной сфере приемы и технологии проектирования саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления |
| УК ОС-5 | способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-5.4 | способность оценивать отношения в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| УК ОС-2.2 Способность применять в профессиональной сфере приемы и технологии проектирования саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления | Знает основные теоретические подходы, организационно-экономические аспекты функционирования общественного сектора; умеет использовать аналитические подходы к исследованию экономической деятельности государства, выявлению потребностей в общественных благах, формах и методах управления общественным сектором в рыночных условиях. | Называет основные теоретические подходы, организационно-экономические аспекты функционирования общественного сектора; использует специальную терминологию, объясняет значение основных терминов в различных языковых регистрах; описывает, выявляет актуальные проблемы, прикладные вопросы функционирования общественного сектора; описывает механизмы реализации потребностей в общественных благах, формах и методах управления общественным сектором в рыночных условиях. |
| УК ОС-5.4 | Знает экономические основы | Демонстрирует знание |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|--|
| Способность оценивать отношения в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности | формирования коллектива и организации коллективной работы; умеет оценивать экономическую эффективность сложившихся в трудовом коллективе отношений; владеет навыками мотивации и развития кадров с целью достижения наибольших результатов труда. | экономических теорий формирования коллектива и организации коллективной работы; дает качественную оценку сложившимся в трудовом коллективе отношениям с позиции экономики; предлагает способы стимулирования сотрудников, методы работы с персоналом для повышения потенциала и развития кадров. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности.
4. Государственные финансы и теория общественного сектора.
5. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
6. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
7. Общественные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
8. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
9. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
10. Проблема переполнения и теория клубов.
11. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
12. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
13. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
14. Принцип «второго лучшего».
15. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
16. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
17. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
18. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
19. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
20. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
21. Бюрократия и неэффективность. Модель Нiskanen.
22. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
23. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
24. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
25. Виды налогов. Налоговые системы.
26. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
27. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

28. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
29. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
30. Распределение налогового бремени на рынке труда.
31. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
32. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
33. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.
34. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
35. Правило Корлетта-Хейга.
36. Цели и ограничения налоговой политики.
37. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
38. Формы и направления общественных расходов.
39. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
40. Общественное страхование: роль в развитии общественного сектора и модели функционирования.
41. Структура государственных расходов на социальную сферу.
42. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
43. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
44. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
45. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
46. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
47. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
48. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
49. Бюджетный федерализм и управление в общественном секторе.
50. Особенности бюджетного федерализма в России.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|--|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания |

| | |
|------|---|
| | материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности

раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это

позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Анализ экономической повестки группы G20 и текущее экономическое положение входящих в нее стран / РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2013. – 134 с.
2. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора: учебное пособие: рекомендовано УМО вузов России. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 343с.
3. Бюджетная политика субъектов Российской Федерации/ Р. С. Афанасьев и др.; РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2012. – 205 с.
4. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков: [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина и др. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24881> (дата обращения: 01.06.2015).
5. Институциональные ограничения современного экономического роста / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2011. – 639 с.

6. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Мысляева И.Н. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
7. Улюкаев А. Болезненная трансформация мировой экономики. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. – 256 с.
8. Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика / под. ред. Я. М. Миркина ; РАН ИМЭМО. – М.: Магистр, 2014. – 494 с.
9. Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России / под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 556 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белостоцкий А.А. Долгосрочное бюджетное планирование: приоритеты развития государственных финансов // Экономические науки. – 2011. – № 7 (80).
2. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.
3. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.
4. Гайдаровский форум – 2014. Россия и мир: устойчивое развитие / Gaidar Forum -2014. Russia and the World: Sustainable Development // Журнал "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий". – 2014. – №2. – С. 10-12. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21231547> (дата обращения: 01.06.2015).
5. Кондрат Е.Н. Финансовая безопасность России в современном мире: теоретико-методологические аспекты: монография. - 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Форум, 2010. – 175 с.
6. Ларина С.Е. Развитие координации и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в бюджетном процессе Российской Федерации // La RUSSIE, L'EUROPE ET MEDITERRANEE DANS LA CRISE / L'Harmattan, 2013.
7. Малган Д. Искусство государственной стратегии: мобилизация власти и знания во имя всеобщего блага / Малган, Джефф; пер. в англ. Ю. Каптуревского. – М.: Ин-т Гайдара, 2011. – 469 с.
8. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Финансы. – 2014. – №3.
9. Оценка бюджетного разрыва в РФ. /Е. Горюнов, М. Казакова, Л. Котликофф, А. Мамедов, К. Нестерова, В. Назаров, Е. Гришина, П. Трунин, А. Шпенев. // NBER, Working Paper 19608 – 07.11.2013.
10. Приватизация в современном мире. Теория, эмпирика, «новое измерение» для России: в 2 т. Т. 1 / А. Д. Радыгин и др.; науч. ред. А. Д. Радыгин; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т экономической политики им. Е. Т. Гайдара. – М.: Дело, 2014. – 460 с.
11. Приватизация в современном мире. Теория, эмпирика, «новое измерение» для России: в 2 т. Т. 2 / А. Д. Радыгин и др.; науч. ред. А.Д. Радыгин; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т экономической политики им. Е. Т. Гайдара. – М.: Дело, 2014. – 486 с.
12. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р).
13. Савруков А.Н. Оценка эффективности управления государственными финансами в регионах России // Финансы. – 2010. – № 13.
14. Тимофеева О.И. Государственные программы в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 11.
15. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
16. Экономика переходного периода: сборник избранных работ, 2003-2009 / редкол.: Е. Гайдар, С. Синельников-Мурылев и др.; Ин-т экономики переходного периода. – М.: Дело, 2010. – 815 с.

17. Abderraouf M. The impact of the action of public power on economic development: Application to the education sector in the MENA region / University Library of Munich, Germany, 2015. URL: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/63051.html> (дата обращения: 01.06.2015).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Володина А.Ю., Костин И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>. – ЭБС «IPRbooks»
9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
3. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
4. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Экономический журнал ВШЭ
3. Journal of Public Economics
4. Public Choice
5. Journal of Political Economy
6. American Economic Review
7. Quarterly Journal of Economics
8. Journal of Economic Perspectives

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.