

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Научно-образовательный центр «Гражданское общество и социальные коммуникации»

Кафедра ЮНЕСКО

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры ЮНЕСКО

Протокол от «22» июня 2017 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры»**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление образованием в регионе

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

2018

---

*(год набора)*

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кандидат философских наук А.Ю. Смирнова

Заведующий кафедрой ЮНЕСКО, доктор философских наук, профессор В.К. Егоров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература .....	22
6.2. Дополнительная литература .....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	24
6.4. Нормативные правовые документы .....	25
6.5. Интернет-ресурсы .....	26
6.6. Иные источники .....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14.1	сформировать комплексное представление о содержании и структуре национальной институциональной среды отраслей культуры, образования и науки, её влиянии на деятельность субъектов регулируемых отношений
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.2	апробировать навыки анализа социокультурного и научно-образовательного потенциала территории
ДПК-1	умение оценивать международный и национальный опыт развития образования, науки, культуры и применять его на практике	ДПК-1.2	сформировать системное представление об отечественной и международной практике организации системы публичного управления в культуре, образовании и науке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ (по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка предложений по повышению эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений, а также представление данных предложений в вышестоящие организации	ПК-14.1	на уровне знаний раскрывает глобальные тенденции в образовательной, научной и культурной сферах; содержание и структуру институциональной среды в отраслях культуры, образования и науки в России
		на уровне умений работает с правовыми документами, регламентирующими отношения в сферах культуры, образования и науки, оценивает их результативность с точек зрения достижения целей государственной политики и решения управленческих задач конкретного учреждения

		на уровне навыков прогнозирует социальные, экономические и политические последствия осуществления государственных управленческих решений в социокультурной и научно-образовательной сферах
комплексная оценка историко-культурного и научно-образовательного потенциала территории, управление проектами стратегической и тактической направленности для достижения целей социально-экономического развития территории	ПК-19.2	на уровне знаний объясняет содержание трансформационных процессов в мировой экономике, их влияние на отрасли культуры, образования и науки
		на уровне умений составляет комплексную характеристику культурного и научно-образовательного потенциала региона (территории)
		на уровне навыков анализирует, прогнозирует и проектирует развитие социокультурной ситуации
оценка состояния экономики отраслей культуры, образования и науки, определение социальных и экономических последствий подготавливаемых (разрабатываемых) управленческих решений	ДПК-1.2	на уровне знаний объясняет проявление тенденций мировой экономики в отечественных отраслях культуры, образования и науки
		на уровне умений оценивает состояние научно-образовательной и социокультурной сферы, определяет влияние институциональной среды на их развитие
		на уровне навыков выявляет влияние совокупности факторов институциональной среды (как национального, так и международного характеров) на социально-экономические процессы в культурной и научно-образовательной сферах

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 117 часов, промежуточный контроль – 9 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности (профилю) «Управление в сфере культуры, образования и науки».

В содержательном плане дисциплина опирается на дисциплины программы: Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» (1 семестр), Б1.В.ДВ.1.1 «Социокультурная политика государства» (1 семестр), Б1.В.ДВ.1.2 «Политика государства в сфере образования и науки» (1 семестр).

Также служит основой для освоения следующих дисциплин (модулей): Б1.В.ОД.6 «Правовое регулирование научно-образовательной и социокультурной сферы» (4 семестр), Б1.В.ОД.10 «Инновационные модели управления культурой, образованием, наукой» (3-4 семестры), Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (2 семестр), Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)» (5 семестр), Б2.П.2 «Преддипломная практика» (5 семестр).

Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» связана со следующими параллельно осваиваемыми дисциплинами: Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» (1-2 семестры), Б1.В.ОД.1 «Деловой иностранный язык» (1-2 семестры).

Компетенции, сформированные в процессе изучения Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры», в дальнейшем необходимо подтверждать на Государственной итоговой аттестации (Б3 ГИА).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (2 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Структурная перестройка мировой экономики и формирование глобальных отраслей	14	2				12	О
Тема 2	Болонский процесс и современные стандарты образования	14			2		12	Д
Тема 3	Высшее образование в России: история и современность	14			2		12	Д
Тема 4	Рынок образовательных услуг в современной России	14			2		12	Д
Тема 5	Наука как основа инновационных процессов формирующейся цивилизации	13			2		11	Д
Тема 6	Институциональная среда и прогнозирование развития научно-образовательной среды в России	18			2		16	Д
Тема 7	Институциональный режим развития социокультурной среды	16	2				14	Д
Тема 8	Модернизация России как социокультурный проект	18			2		16	Д
Тема 9	Основные принципы	14			2		12	Д

	региональной и муниципальной политики в сфере культуры, образования и науки							
Промежуточная аттестация		9						ЭК
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>117</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

\*\* – формы промежуточной аттестации: экзамен (ЭК).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Структурная перестройка мировой экономики и формирование глобальных отраслей

Термины «отрасль», «чистая отрасль», «хозяйственная отрасль», «административная отрасль», «сфера», «сектор экономики».

Подходы к структурированию экономической системы: дихотомия «материального» и «нематериального» производства; трехсекторная модель структуры экономики К. Кларка, Ж. Фурастье и С.С. Кузнецца; модели структуры экономики Д. Белла, Дж. Зингельманна, М. Пората, В. Иноземцева и Г. Батищева.

Глобализация экономики во второй половине XX в. и становление мирового товарного пространства. Образование Банка международных расчётов (БМР) (Bank for International Settlements (BIS)) в 1930 г., Международного валютного фонда, МВФ (International Monetary Fund, IMF) в 1944 г., Международного банка реконструкции и развития (МБРР, International Bank for Reconstruction and Development) в 1944 г., Генерального соглашения по тарифам и торговле в 1947 г. (General Agreement on Tariffs and Trade), Организации экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) в 1948 г. Конференции ООН по торговле и развитию (United Nations Conference on Trade and Development, UNCTAD) в 1964 г., Всемирной торговой организации (World Trade Organization) в 1995 г. Экспансия транснациональных корпораций (ТНК). Глобальные проблемы мирового сообщества.

Интеграционные процессы в экономической сфере в период после второй мировой войны: НАФТА (North American Free Trade Agreement), АСЕАН (Association of SouthEast Asian Nations), МЕРКОСУР (Common Southern Market), Европейское экономическое сообщество (с 1993 г. ЕС), Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Таможенный союз ЕАЭС, Единое экономическое пространство (ЕЭП).

Предпосылки и причины трансформационных процессов в структуре экономической системы развитых стран в 1960-1970-х гг. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста» (1972 г., Римский клуб). Становление «сервисной»/ «постиндустриальной»/ «информационной» экономики: концепции Д. Белла, Э. Тоффлера и Р. Арона. Информатизация и софтизация экономической деятельности. Значение человеческого капитала в вопросах регулирования глобальных рыночных процессов. Роль социально-культурных услуг в формировании, накоплении и перераспределении человеческого капитала.

Государственные инструменты в области осуществления структурной политики: фискально-бюджетная система, таможенная политика, государственные целевые программы, государственные инвестиции, государственный заказ, государственные дотации, централизация и децентрализация государственной деятельности.

## **Тема 2. Болонский процесс и современные стандарты образования**

Социокультурная роль института образования в формировании и накоплении человеческого капитала, а также повышении экономической конкурентоспособности страны. Место образовательного учреждения в структуре рыночных отношений. Становление мирового рынка образовательных услуг. Коммерциализация научного знания. Концепция «общественного университета»: появление специфической формы рыночных отношений «исполнитель» - «потребитель» образовательной услуги. Болонский процесс: формирование единого европейского пространства высшего образования. История возникновения Болонского соглашения (1998 г.). Основные принципы реформирования европейской системы образования. Позитивные и негативные прогнозы повсеместного внедрения унифицированной системы высшего образования. Вступление России в Болонский процесс: реформирование российской системы высшего профессионального образования на этапе становления интернационального рынка труда. Социокультурные барьеры, препятствующие внедрению европейских основ образования в российскую практику. Образовательные стандарты третьего поколения. Перспективы и проблемы повсеместного перехода на бакалавриат и магистратуру, а также модульную систему. Внутрисистемные противоречия российского образования: необходимость реформирования начальной и среднеобразовательной школы, квалификация и профессионализм профессорско-преподавательского состава в контексте новых требований, формируемых постиндустриальной эпохой, качество и практикоориентированность образовательного процесса, угроза тотальной коммерциализации образовательной услуги.

## **Тема 3. Высшее образование в России: история и современность**

Становление эпохи Просвещения в России. Основание Славяно-греко-латинской академии в 1687 г. Реформы Петра I в сфере образования: практика получения образования за рубежом; основание Петербургской Академии наук (1724 г.); открытие Академического университета и Академической гимназии при Петербургской Академии наук (1724 г.); открытие математических, навигационных, артиллерийских, инженерных и медицинских школ в Москве и Санкт-Петербурге; горных школ при заводах на территории Урала; открытие цифирных школ (начального образования) для массового просвещения населения. Правление Анна Иоанновна. Учреждение Корпуса кадетов (Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус, 1732 г.). Правление Елизаветы Петровны. История основания Императорского Московского университета в 1755 г. (МГУ им. М.В. Ломоносова) и Академии Художеств в 1758 г. Расцвет эпохи Просвещения в Российской империи при Екатерине II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии: организация системы начального, среднего и высшего образования. Открытие Московского воспитательного дома с родовспомогательной больницей (1763 г.). Основание первого учебного заведения в России для девочек в 1764 г. – Смольного института благородных девиц. Открытие Новодевичьего института для воспитания merchantских девиц. Создание Вольного экономического общества в 1765 г. Учреждение губернских и уездных учебных заведений приказами общественного призрения (с 1775 г.). Основание государственного Коммерческого училища для купечества в 1777 г. Изучение и внедрение зарубежного опыта организации образования: Иоганн Базедов, Иоганн Игнаций фон Фельбигер. Организация системы подготовки преподавателей. Частная инициатива организации образовательных учреждений. Утверждение Устава народных училищ в 1785 г. Обучение за рубежом. Образование в Российской империи в XIX в. Учреждение Министерства народного просвещения при Александре I в 1802 г. Классификация учебных заведений в начале XIX в.: одноклассные приходские училища, трехклассные уездные училища, семилетние губернские училища или гимназии и университеты. Создание государственного органа, осуществляющего контроль российской системы образования – Главного управления училищ – в 1803 г.

Формирование сети университетов в различных городах империи. Утверждение Университетского устава и его основные принципы. Появление первых привилегированных средних университетских заведений: Царскосельский лицей (1811 г.), Ришельевский лицей (1817 г., г. Одесса), Нежинский лицей (1820 г.). «Реакционное» правление Николая I. Централизация образовательной системы. Сословный характер российского образования. Издание нового Университетского устава в 1835 г., ограничивающего автономию университетов. Расширение сети кадетских корпусов. Становление высшего профессионального образования в области подготовки инженеров (Главное (Николаевское) инженерное училище). Учреждение Императорской военной академии в 1832 г. Увеличение количества промышленно-технических учебных заведений к сер. XIX в.

Реформы Александра II. Рост грамотности населения и появление новых форм обучения. Восстановление права автономии университетов (Университетский устав от 1863 г.). Создание законодательной базы в сфере начального и среднего образования («Устав гимназий» и «Положение о народных училищах», 1864 г.). Появление первых женских учебных заведений высшего образования – «Высшие женские курсы». Роль земств в расширении и поддержании начальных учебных заведений. Частные образовательные учреждения.

Российское образование в к. XIX - н. XX вв. Поступательный процесс внедрения обязательного начального образования. Увеличение количества высших учебных заведений для женщин (основание Николаем II). Структура финансирования образовательных учреждений. Образование в СССР. Ликвидация безграмотности населения в 1920гг. (ликбез): Общество «Долой безграмотность», созданное декретом Народного комиссариата просвещения, введение обязательного начального обучения. Внедрение экспериментальных форм обучения (комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод, метод проектов). Создание законов о высшем образовании. Советское образование в 1930-гг. Ведение единых десятилетних трудовых школ. Появление учебных заведений, готовивших специалистов управленческого уровня (Всесоюзная промышленная академия). Обеспечение образования в сельской местности. Учреждение Конституции СССР 1936 г.

1940 год — постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». Военно-патриотическое воспитание в период Великой Отечественной войны. Становление советской системы образования в 1950-60 гг. Отмена платного образования в старших классах средних школ, средних специальных и высших учебных заведений. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Характеристика советской модели образования. Фундаментальная и прикладная наука. Взаимодействие высших образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики в условиях планового хозяйствования. Активное участие субъектов реального сектора экономики в образовательном процессе. Крах советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Появление первых негосударственных образовательных учреждений. Коммерциализация образовательной услуги. Реформирование российской системы образования и внедрение европейских стандартов (Болонский процесс) с нач. 2000-х гг. в связи с изменяющимися требованиями постиндустриального, интернационализованного общества.

#### **Тема 4. Рынок образовательных услуг в современной России**

Специфический характер российского рынка образовательных услуг: реализация коллективного и частного благ. Актуальные тенденции на российском рынке образовательных услуг. Определение границ рынка образовательных услуг в современной России. Особенности функционирования государственных и негосударственных вузов. Усиление конкуренции между государственными, негосударственными

образовательными учреждениями и коммерческими организациями, оказывающими «разовые» образовательные (интеллектуальные) услуги. Преимущества организации непрофильного коммерческого предприятия на рынке образовательных услуг в отличие от традиционных учебных заведений. Становление интегрированного рынка интеллектуально-образовательных услуг. Взаимозависимость рынка интеллектуально-образовательных услуг от культурных, социально-демографических, экономических и политических факторов. Особенности образовательной услуги как рыночного товара. Изменение потребительских предпочтений. Потребительская ценность образовательной услуги как основа формирования образовательного процесса. Расширение потребительского сегмента образовательных услуг. Сегменты B2C и B2B на рынке интеллектуально-образовательных условий и их основные характеристики. Тенденция life-long learning. Формирование актуального ассортимента образовательных услуг и применение инновационных форм обучения. Существующие формы взаимодействия высших учебных заведений с субъектами реального сектора экономики на данной стадии экономического развития РФ. Причины и последствия установившегося антиинтеракционизма.

## **Тема 5. Наука как основа инновационных процессов формирующейся цивилизации**

Процесс смены индустриальной парадигмы постиндустриальной, формирующей новые требования к организации всех сфер человеческой жизнедеятельности. Научное знание как основной фактор производства в постиндустриальном обществе. Трансформация научного знания в рыночный товар, дающее его владельцу стратегическое конкурентное преимущество. Функции науки как гиперчувствительного, динамичного ядра в постиндустриальной картине мира. Наука как генератор научного знания и инновационных технологий, а также создатель и аккумулятор человеческого капитала (созидающая функция). Наука как фундамент высокого качества жизни и катализатор экономического развития (эволюционно-прогрессивная функция). Утилитарная функция науки: ориентированность на удовлетворение актуальных социальных запросов. Адаптирующая функция науки: способность приспособить социокультурную реальность к текущим и прогнозируемым изменениям. Регулирующая функция науки: способность воздействовать на социальные, экономические, политические и культурные процессы. Ценностно-ориентирующая функция науки: определение детерминант социального развития и формирование социальных ценностей постиндустриальной парадигмы. Интегрирующая функция науки, содействующая образованию единого глобального информационного и научного пространства. Противоречие между стабилизирующей и дестабилизирующей функциями науки. Социальная ответственность научного сообщества. Оптимистический прогноз развития постиндустриальной цивилизации. Преодоление проблем индустриальной эпохи посредством формирования человеческого и социального капитала (преодоление социально-экономической дифференциации между экономически развивающимися и развитыми странами, ресурсного «кризиса» и др.). Становление социально-ориентированного общества. Повсеместный переход к творческому труду. Создание условий для полноценного удовлетворения потребностей человека в самоактуализации. Пессимистический прогноз развития постиндустриальной цивилизации. Рост антропогенной нагрузки. Проблема «золотого миллиарда». Обострение глобальных проблем: усиление социально-экономического неравенства и влияния ТНК во всех отраслях мировой экономики, военная агрессия, терроризм и др. Формирование проблем постиндустриальной эпохи. Проблема отчуждения «потребителя» от «потребляемого». Трансформация социально-экономического неравенства в биологическое.

## **Тема 6. Институциональная среда и прогнозирование развития научно-образовательной среды в России**

Социокультурная и рыночная сущность образовательной деятельности на современном этапе экономического развития России. Анализ политических, социальных, экономических и культурных факторов, составляющих институциональную среду функционирования образовательных учреждений. Сравнительная характеристика форм организации образовательной деятельности в советский период, современной России (с 1991 г.) и «инновационной России» (с 2020 г.). Оптимистический вариант развития системы образования в «инновационной России». Создание условий для полноценного удовлетворения социальных потребностей и реализации научно-творческого потенциала молодежной аудитории посредством формирования конкурентоспособного, практико-прикладного образовательного продукта и внедрения инновационных форм обучения. Формирование постиндустриального научного этоса. Становление социально-ориентированной экономики, основанной на наукоемких отраслях, улучшение качества жизни населения и повышение национальной конкурентоспособности России.

Пессимистический сюжет становления инновационной научно-образовательной среды в России. Дестабилизирующее влияние государственных реформ в сфере образования, входящих в противоречие со сложившимся научным этосом. «Выбытие» профессиональных кадров из научно-образовательной среды вследствие проведения образовательных реформ и социально-демографического кризиса. Проблема консерватизма профессорско-преподавательского состава. Снижение качества российского образования и профессионального уровня выпускников высших учебных заведений. Инволюция научного сообщества в России. Усиление социально-экономической отсталости России от развитых стран.

## **Тема 7. Институциональный режим развития социокультурной среды**

Структура социокультурного сектора экономики. Государственное регулирование социокультурной сферы. Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в социокультурной среде. Реализация государственных реформ и целевых программ развития. Взаимообратные тенденции децентрализации и централизации в управлении социокультурными учреждениями: сокращение финансовых дотаций и усиление государственного контроля за деятельностью социокультурных учреждений. Сложности перехода учреждений социокультурной сектора экономики на формат функционирования рыночных отношений. Типы государственных некоммерческих учреждений в социокультурной сфере: казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Особенности функционирования государственных учреждений, включая механизм финансирования. Перспективы и угрозы самофинансирования социокультурных субъектов.

## **Тема 8. Модернизация России как социокультурный проект**

Модернизация как фундаментальный процесс, трансформирующий совокупность социокультурных укладов общества в принципиально иные, инновационные формы организации социокультурной жизни. Экономическая и социальная (социокультурная) сущность модернизации. Социальные, экономические и политические предпосылки модернизации: структура национальной экономики и приоритетные хозяйственные отрасли; наличие/отсутствие факторов и ресурсов производства; экономический уклад и доминирующий тип экономических отношений; форма государственного управления и политический режим; социально-демографические факторы; качество жизни населения; развитие человеческого капитала; гражданская культура; внешние «угрозы» экономического, политического, военного и иного характера.

Влияние культуры на течение и успешность модернизационных процессов. Культура как первичный социальный институт, формирующий исходные условия для

осуществления всех сфер человеческой жизнедеятельности. Материальная и нематериальная культура и их соотношение в жизни общества (концепция «культурного лага» У. Огборна). Теория гражданской культуры и её влияние на становление гражданского общества («Гражданская культура и стабильность демократии» Г. А. Алмонда и С. Вербы). QWERTY-эффекты (укоренение социокультурных практик «случайным» образом).

Социально-экономические обоснования модернизационных процессов в современной России: глобализация и становление мирового экономического и торгового пространства; кризис конкурентоспособности ресурсной экономики страны; высокая социальная расслоенность и проблема качества жизни; отрицательные демографические показатели и дефицит рабочей силы; проблема конкурентоспособности и качества российского образования относительно зарубежных образовательных систем; регресс фундаментальной и частичный упадок прикладной науки; высокий импорт научных технологий; проблема обеспечения реализации социально-гражданских прав и свобод человека, включая право на свободу творчества и предпринимательства; формирование «зрелого» гражданского общества. Формирование «цивилизационной» альтернативы: регресс до доиндустриальной или эволюция до постиндустриальной (креативной) формы хозяйствования.

Характеристика российских условий, в которых происходит разрешение «цивилизационной» альтернативы:

Социальные факторы. Демографический кризис. Дефицит дешевой рабочей силы. Низкий уровень профессиональной компетентности подготавливаемых системой образования рабочих кадров. Потенциал человеческого капитала. Социальный капитал как закрепленная практика социального взаимодействия (Д. Коулмэн и Р. Патнэм). Высокая дифференциация общества по уровню дохода. Явления «правового нигилизма» и «социального цинизма» в жизни общества. Становление «зрелого» гражданского общества: преодоление пассивно автономного существования общества, переход к активной гражданской позиции, постепенный «отход» от консервативных установок. Формирование предпосылок для интенсивного социокультурного развития – модернизации.

Экономические факторы. Интегрированность российской экономики в мировую. Ресурсный характер российской экономики. Кризис конкурентоспособности национальной экономики. Наличествующие факторы производства и состояние ресурсной производственной базы. Применение наукоёмких технологий и других научных и научно-технологических установок в производственной деятельности. Кооперация научно-образовательного сообщества с представителями реального сектора экономики. Социальная ориентированность государственного и частного секторов экономики.

Политические и институциональные факторы. Вопрос о демократичности или авторитарности политического режима. Коррупционная бюрократическая структура. Государственные механизмы стимулирования предпринимательской, научно-технической и инновационной деятельности и реальная практика их применения. Деятельность органов государственной власти в области создания условий для устойчивого, социально-ориентированного развития страны. Государственные реформы в сфере образования, науки и здравоохранения. Государственные инициативы в области модернизации российского общества и национальной экономики. Барьеры, препятствующие эффективной реализации проектов законодательных и исполнительных органов государственной власти, направленных на модернизацию социальных и экономических практик: государственно-бюрократические, социальные, экономические, культурные.

Культурные факторы. Сравнительный анализ универсальных ценностей гражданской культуры российского общества с аналогичными показателями мировых регионов: отношения между личностью и группой; механизм обеспечения социально-ответственного поведения; отношение личности к природному и социальному окружению

(концепция С. Шварца). Проблема социальной консервативности российского общества. Практика правового нигилизма. Распространение социального цинизма в сферах политики и бизнеса. Уровень доверия общества к основным социальным институтам: правительство, президент, правосудие, полиция и т.д. Усиление позиций гражданского общества.

Модернизация как социокультурный проект. Технология социокультурного проектирования: сущность и область применения, основные принципы и методы разработки социокультурного проекта. Метод анализа социокультурной ситуации (Цирульников А.М.). Анализ социокультурной ситуации, сложившейся в современной России. Деструктивное влияние социокультурного фона на социокультурную сферу, разрывающую связь с культурно-исторической традицией. Перспективные варианты разрешения сложившегося противоречия.

#### **Тема 9. Основные принципы региональной и муниципальной политики в сфере культуры, образования и науки**

Управление социокультурной сферой как важное направление региональной и муниципальной социальной политики. Функции и юрисдикция региональных и муниципальных органов в области управления социокультурной сферой. Анализ деятельности субъектов РФ в области социокультурной политики на примере г. Москвы и Пермского края. Законотворческая и практическая деятельность. Перспективы государственно-общественного диалога. Постановление Правительства Москвы от 20.09.2011 N 431-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы "Культура Москвы 2012-2016 гг.». Приказ руководителя Департамента культуры города Москвы «О режиме бесплатного посещения московских музеев». Постановление Правительства Москвы 22 апреля 2008 г. N 318-ПП «Концепция развития библиотечного обслуживания города Москвы на период до 2015 года». Государственная программа города Москвы «Развитие индустрии отдыха и туризма на 2012-2016 годы». Культурно-образовательная политика Пермского края: ориентация на удовлетворение социальных потребностей. Проектный блок «Инновации в культуре и развитие городской среды» (Пермь - Культурная столица)». Перспективы диалога «региональные органы исполнительной власти - общественность». «Муниципальный культурный проект». Пермский открытый университет. Открытый конкурс на создание инновационных проектов в театрах Пермского края. Открытый конкурс на создание инновационных проектов с целью модернизации музейной сети Пермского края. Премия Пермского края в сфере культуры и искусства. Возрождение исторической памяти Пермского края. Проект «59 фестивалей 59 региона».

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1	Структурная перестройка мировой экономики и формирование глобальных отраслей	опрос
Тема 2	Болонский процесс и современные стандарты образования	дискуссия
Тема 3	Высшее образование в России: история и современность	дискуссия

Тема 4	Рынок образовательных услуг в современной России	дискуссия
Тема 5	Наука как основа инновационных процессов формирующейся цивилизации	дискуссия
Тема 6	Институциональная среда и прогнозирование развития научно-образовательной среды в России	дискуссия
Тема 7	Институциональный режим развития социокультурной среды	дискуссия
Тема 8	Модернизация России как социокультурный проект	дискуссия
Тема 9	Основные принципы региональной и муниципальной политики в сфере культуры, образования и науки	дискуссия

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**  
устный экзамен с ответами по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в дискуссиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

#### **Типовые оценочные материалы**

**Вопросы для подготовки к опросу по теме 1 «Структурная перестройка мировой экономики и формирование глобальных отраслей»:**

1. Экономическая глобализация во второй половине XX в. История создания и структура основных институтов глобальной экономики: ВТО, ГАТТ, МВФ, МБРР, ОЭСР, БМР, ЮНКТАД.
2. Экспансия ТНК в различных отраслях экономики.
3. Формирование региональных интеграционных группировок как элемент глобальной экономики. Образование НАФТА, МЕРКОСУР, ЕС, АСЕАН, СЭВ.
4. Интеграция на постсоветском пространстве: ЕАЭС, Таможенный союз ЕАЭС, ЕЭП.
5. Возможности и угрозы членства России в ВТО.

#### **Вопросы для обсуждения в форме дискуссии по темам:**

##### **Тема 2. Болонский процесс и современные стандарты образования**

1. История создания Болонского соглашения.
2. Позитивные и негативные прогнозы внедрения унифицированной системы высшего образования в Европе.
3. Участие России в Болонском процессе: перспективы и угрозы.

##### **Тема 3. Высшее образование в России: история и современность**

1. Образование в России в эпоху Просвещения: реформы Петра I, открытие Императорского Московского университета при Елизавете Петровне, просвещенная политика Екатерины II.
2. Образование в Российской империи в первой половине XIX в.
3. Российское образование в пореформенный период (после 1861 г.).
4. Политика ликбеза в 1920-х гг.
5. Практика советского образования в 1930-40 гг.
6. Становление классической советской модели образования в 1950-60 гг.

## 7. Характеристика фундаментального и прикладного образования в СССР.

### **Тема 4. Рынок образовательных услуг в современной России**

1. Характеристика российского рынка интеллектуально-образовательных услуг: особенности функционирования государственных и негосударственных вузов, экспансия неспециализированных коммерческих предприятий, оказывающих потребительски ценные, «единичные» образовательные/ интеллектуальные услуги. Примеры таких коммерческих организаций.
2. Основные сегменты потребителей образовательных услуг в современной России. Новые социальные практики потребления.
3. Антиинтеракционизм между субъектами высшего образования и реального сектора экономики.

#### *Практическое задание:*

1. Используя периодическую литературу и Интернет-источники, найдите конкретные примеры реализации образовательных услуг по формату «B2B» в России. Почему в последнее время заказ образовательных услуг со стороны юридических лиц увеличивается?
2. Найдите примеры коммерческих организаций, реализующих интеллектуально-образовательный продукт на российском рынке образовательных услуг. Изучите их ассортимент. Определите целевую аудиторию, которую обслуживают данные предприятия, и разработайте модель потребительской ценности образовательного продукта. По такому же принципу сконструируйте модель потребительской ценности образовательного продукта РАНХиГС и сравните полученные результаты. Каким образом трансформируются потребительские практики в зависимости от социально-демографических и культурных критериев?

### **Тема 5. Наука как основа инновационных процессов формирующейся цивилизации**

1. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
2. Место науки в формирующейся глобальной, постиндустриальной цивилизации.
3. Функции науки и научного знания в постиндустриальном обществе.
4. Оптимистический и пессимистический прогнозы развития постиндустриальной цивилизации.

### **Тема 6. Институциональная среда и прогнозирование развития научно-образовательной среды в России**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Анализ основных факторов, составляющих институциональную среду функционирования образовательных учреждений в России.
2. Характеристика оптимистического варианта развития научно-образовательной среды в России.
3. Характеристика пессимистического варианта развития научно-образовательной среды в России.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Конструктивные результаты государственной политики в реформировании российской системы высшего профессионального образования за последние 10 лет.
- Социальные издержки реформирования системы высшего образования: В чем причина взаимонепонимания между реформаторами высшего образования и основной частью населения страны? Государственные реформы высшей школы и снижение качества высшего образования: каковы связи между этими процессами последних десятилетий? Получают ли современное российское общество и народное хозяйство специалистов разных профессий в нужном объеме? Насколько эффективно наше среднее

образование как основа для отбора молодежи для поступления в высшие учебные заведения?

- Как, на Ваш взгляд, следует дальше действовать правительству, чтобы российская система высшего образования успешно решала задачу подготовки специалистов для России XXI века?

#### **Тема 7. Институциональный режим развития социокультурной среды**

1. Государственное регулирование социокультурной сферы.
2. Особенности функционирования государственных учреждений социокультурной сферы (казенные, бюджетные и автономные учреждения).
3. Цель, задачи и содержание законопроекта «О культуре в Российской Федерации».
4. Структура и динамика институционального развития сферы культуры в к. 1990-нач. 2000-х гг.
5. Перспективы участия субъектов частного сектора экономики в развитии сферы культуры.

#### **Тема 8. Модернизация России как социокультурный проект**

1. Культурные основания модернизационных процессов (У. Огборн, Г. А. Алмонд и С. Верба, Д. Коулмэн и Р. Патнэм).
2. Социально-экономические обоснования модернизации в современной России.
3. Технология социокультурного проектирования. Метод анализа социокультурной ситуации (Цирульников А.М.).
4. Социокультурная ситуация в современной России.

##### *Практическое задание:*

Разработайте портфель рекомендаций для развития социокультурной среды в конкретном регионе страны (на Ваш выбор). Используйте метод социокультурной ситуации.

#### **Тема 9. Основные принципы региональной и муниципальной политики в сфере культуры, образования и науки**

1. Функции и юрисдикция региональных и муниципальных образований в сфере культуры, образования и науки.
2. Соотношение законотворческой и практической деятельности субъектов РФ в области управления социокультурной сферой на примере г. Москвы и Пермского края.

##### *Практическое задание:*

Выберите региональное или муниципальное образование и определите основные принципы их социокультурной политики. Сравните официальные данные с фактическими (соответствие/ несоответствие заявленным принципам, публикации в прессе, отзывы на региональных форумах и сайтах социокультурных заведений, собственный опыт и т.д.).

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию	ПК-14.1	сформировать комплексное представление о содержании и структуре национальной институциональной среды

	системы государственного и муниципального управления		отраслей культуры, образования и науки, её влиянии на деятельность субъектов регулируемых отношений
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.2	апробировать навыки анализа социокультурного и научно-образовательного потенциала территории
ДПК-1	умение оценивать международный и национальный опыт развития образования, науки, культуры и применять его на практике	ДПК-1.2	сформировать системное представление об отечественной и международной практике организации системы публичного управления в культуре, образовании и науке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-14.1 сформировать комплексное представление о содержании и структуре национальной институциональной среды отраслей культуры, образования и науки, её влиянии на деятельность субъектов регулируемых отношений	Знание глобальных тенденций в образовательной, научной и культурной сферах (становление единого мирового образовательного пространства, «кластеризация», проектирование культурных индустрий); знание структуры институциональной среды в отраслях культуры, образования и науки в России, роли субъектов публичной власти по формированию и поддержанию институционального режима; умение работать с правовыми документами, регламентирующими отношения в сферах культуры, образования и науки, оценивать их результативность с точек зрения достижения целей государственной политики; навыки прогнозирования социальных, экономических и политических последствий осуществления	Понимает и оценивает влияние глобальных тенденций на национальные системы культуры, образования и науки; знает и дает комплексную характеристику институциональной среды в отраслях культуры, образования и науки в России; выявляет сильные и слабые аспекты деятельности субъектов публичной власти по формированию и поддержанию институционального режима в отраслях; анализирует и оценивает профильные правовые документы с точек зрения достижения целей государственной политики; прогнозирует социальные, экономические и политические последствия осуществления государственных управленческих решений в социокультурной и научно-образовательной сферах.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	государственных управленческих решений в социокультурной и научно-образовательной сферах.	
ПК-19.2 апробировать навыки анализа социокультурного и научно-образовательного потенциала территории	Знание содержания трансформационных процессов в мировой экономике, их влиянии на отрасли культуры, образования и науки: глокализация, интернационализация образования и др.; умение составлять экспертную оценку культурного / научно-образовательного потенциала региона (территории), определять эффективность его использования в экономическом обороте; навыки анализа, прогнозирования и проектирования развития социокультурной ситуации.	Раскрывает содержание трансформационных тенденций в мировой экономике, дает характеристику глобализационным проявлениям в культуре, образовании и науке; дает обоснованную оценку культурному / научно-образовательному потенциалу региона и возможностям его развития посредством применения метода анализа социокультурной ситуации.
ДПК-1.2 сформировать системное представление об отечественной и международной практике организации системы публичного управления в культуре, образовании и науке	Знание ключевых тенденций мировой экономики и их проявления в отечественных отраслях культуры, образования и науки; знание элементов, формирующих институциональную среду в социокультурной и научно-образовательной сферах, а также профильных государственных управленческих инициатив в России; умение осуществлять поиск и отбор специализированной информации, пользоваться полученной информацией в области разработки рекомендаций для субъектов рыночных отношений в отраслях культуры, образования и науки; навыки анализа влияния совокупности факторов институциональной среды на динамику социально-	Раскрывает содержание основных тенденций мировой экономики и их влиянии на национальные рынки, в том числе в социокультурной и научно-образовательной сферах; дает характеристику элементам институциональной среды в социокультурной и научно-образовательной сферах в России, а также основным профильным государственным управленческим инициативам; осуществляет поиск и подбор тематической информации из научных и периодических источников; оценивает влияние факторов институциональной среды на социально-экономические отношения в отраслях культуры, образования и науки, предлагает варианты

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	экономических процессов в сферах культуры, образования и науки.	управленческих решений по оптимизации деструктивного влияния и поддержки конструктивного.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену:

1. Экономическая глобализация во второй половине XX в.
2. Экспансия ТНК в различных отраслях экономики.
3. Формирование региональных интеграционных группировок как элемент глобальной экономики.
4. Интеграция на постсоветском пространстве.
5. Возможности и угрозы членства России в ВТО.
6. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Арон).
7. Роль социокультурного сектора в формировании социально-ориентированной экономики.
8. История создания Болонского соглашения.
9. Позитивные и негативные прогнозы внедрения унифицированной системы высшего образования в Европе.
10. Участие России в Болонском процессе: перспективы и угрозы.
11. Образование в России в эпоху Просвещения.
12. Образование в Российской империи в первой половине XIX в.
13. Российское образование в пореформенный период (после 1861 г.).
14. Политика ликбеза в 1920-х гг.
15. Практика советского образования в 1930-40 гг.
16. Становление классической советской модели образования в 1950-60 гг.
17. Характеристика фундаментального и прикладного образования в СССР.
18. Характеристика российского рынка интеллектуально-образовательных услуг.
19. Основные сегменты потребителей образовательных услуг в современной России. Новые социальные практики потребления.
20. Антиинтеракционизм между субъектами высшего образования и реального сектора экономики.
21. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
22. Место науки в формирующейся глобальной, постиндустриальной цивилизации.
23. Функции науки и научного знания в постиндустриальном обществе.
24. Оптимистический и пессимистический прогнозы развития постиндустриальной цивилизации.
25. Основные элементы институциональной среды функционирования образовательных учреждений в России.
26. Реформа системы образования в современной России (к. 2000-сер. 2010-х гг.).
27. Сфера ответственности Министерства образования и науки Российской Федерации.
28. Характеристика оптимистического варианта развития научно-образовательной среды в России.
29. Характеристика пессимистического варианта развития научно-образовательной среды в России.
30. Перспективы и угрозы интеграции дошкольного и общего среднего образования в регионах России.
31. Основные направления и тенденции развития высшего образования в России.
32. Бизнес-образование в России: состояние и перспективы развития.

33. Государственная политика в сфере поддержки и развития научно-технической деятельности.
34. Характеристика субъектов научной (научно-технической) деятельности. Виды научных организаций в России.
35. Практика венчурного финансирования научных исследований.
36. Охрана и защита результатов научно-технической деятельности.
37. Культурные основания модернизационных процессов (У. Огборн, Г. А. Алмонд и С. Верба, Д. Коулмэн и Р. Патнэм).
38. Социально-экономические обоснования модернизации в современной России.
39. Государственное регулирование социокультурной сферы.
40. Сфера ответственности Министерства культуры Российской Федерации.
41. Цель, задачи и содержание законопроекта «О культуре в Российской Федерации».
42. Особенности функционирования государственных учреждений социокультурной сферы (казенные, бюджетные и автономные учреждения).
43. Структура и динамика институционального развития сферы культуры в к. 1990-нач. 2000-х гг.
44. Перспективы участия субъектов частного сектора экономики в развитии сферы культуры.
45. Технология социокультурного проектирования. Метод анализа социокультурной ситуации (Цирульников А.М.).
46. Анализ социокультурной ситуации в современной России.
47. Социокультурные программы (проекты) в области управления социальными, экономическими и политическими отношениями.
48. Приоритетные направления модернизации России.
49. Функции и юрисдикция региональных и муниципальных образований в сфере культуры, образования и науки.
50. Соотношение законотворческой и практической деятельности субъектов РФ в области управления социокультурной сферой на примере г. Москвы и Пермского края.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень

	профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения*

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных

периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий.

*Методические указания по подготовке к участию в дискуссии*

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Семинарские занятия по дисциплине «Современные системы образования, науки и культуры» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося;
- обсуждение подготовленных практических заданий под руководством и контролем преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного образования: позиции работодателей и работников / Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.; РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. – 59 с.
2. Астафьева О.Н. Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность: лекции / Астафьева О.Н.; РАГС при Президенте РФ, Кафедра культурологии и деловых коммуникаций. М.: Изд-во РАГС, 2010. – 69 с.
3. Богатырева Т.Г. Государство и культура в условиях глобальной социокультурной динамики. Трансформация парадигмы отношений. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 121 с.

4. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. – М.: Дело, 2013. – 48 с.
5. Общее образование: мониторинг эффективности / под науч. ред. Е. М. Авраамовой, Е. М. Токаревой; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин -т прикладных экономических исследований, Центр экономики непрерывного образования. – М. : Дело, 2015. – 470 с.
6. Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее: коллективная монография / Волгин Н. А., Аверин А. Н., Берестова Л. И. и др. / Под общ. ред. Волгина Н. А. – М.: Проспект, 2011. – 775 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Астафьева О.Н. Культурное наследие в условиях информационного общества: коллективная монография. Раздел. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 275 с.
2. Астафьева О.Н., Горушкина С.Н. Инфраструктура культуры локальных территорий и место проектной деятельности в ее развитии // Местные сообщества: проблемы социокультурного развития: сборник научных статей / Под ред. Ю.М. Резника, Н.И. Мироновой. – М.: Независимый институт гражданского общества, 2010. – С.102 – 118.
3. Астафьева О.Н., Колин К.К. Концептуальные основы государственной политики в области духовной культуры для обеспечения единства российского народа и национальной безопасности Российской Федерации. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 67 с.
4. Балыхин Г.А. Проблемы устойчивого развития российской системы образования / Балыхин, Григорий Артемович, Бердашевич, Анатолий Петрович, Калинин, Александр Викторович; Федеральное Собрание РФ, Государственная Дума, Комитет по образованию и науке. – М.: Издание Государственной Думы, 2010. – 190 с.
5. Балыхин Г.А., Калинин А.В. Становление системы непрерывного образования в России: законодательное и экономическое обеспечение / Федеральное Собрание РФ, Государственная Дума, Комитет Государственной Думы по образованию. – М.: Издание Государственной Думы, 2010. – 191 с.
6. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту: исследования и разработки: монографический сборник / С. Г. Косарецкий и др. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.
7. Данилова М.Э. Модели инновационного обучения: инновация – модернизация и инновация – трансформация в образовательном процессе: монография / М. Э. Данилова, Е. А. Шумова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". – Пятигорск: Пятигорский гос. лингвистический ун-т, 2010. – 102 с.
8. Иванов И. В. Инновационное развитие России: возможности и перспективы / И. В. Иванов, В. В. Баранов. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 351 с.
9. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: / Коллектив авторов / Под ред. А.А. Азуана. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 447 с.
10. Корнев А.В., Борисов А.В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России: учеб. пособие. – М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 296 с.
11. Культура информационного общества и проблемы модернизации России: сборник научных статей / Московский гуманитарный ун-т, Каф. философии, культурологии и политологии / Отв. ред.: А. В. Костина. – М.: Изд-во Моск. гуманитарного ун-та , 2011. – 367 с.

12. Орлова Э.А. Эффективные социокультурные программы и проекты [Электронный ресурс]. – М.: ГАСК, 2015. – 343 с. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=419>.
13. Песегова Е.В. Флексиби́льная модернизация Российского института высшего образования: монография / М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". – Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского гос. технического ун-та, 2011. – 318 с.
14. Ритцен Д. Шанс для европейских университетов. Или как Европе избежать кризиса, надвигающегося на ее университеты / Ритцен, Джо; пер. с англ. Д. А. Белановского; под ред. Б. В. Железнова. – М.: Логос, 2011. – 294 с.
15. Рогозин Д.М. Востребованность непрерывного профессионального образования российскими предприятиями / РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2013. – 48 с.
16. Рубин Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Академическая серия. – М.: МФПА, 2011. – 448 с.
17. Синецкий С. Б. Культурная политика XXI века: от прецедента Истории к проекту Будущего: моногр. / С. Б. Синецкий. – Челябинск: Энциклопедия, 2011. – 288 с.
18. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / редкол.: А.В. Тихонов и др.; РАН, Ин-т социологии, Центр социологии управления и социальных технологий. – М.: Канон+: Реабилитация, 2014. – 559 с.
19. Спиваковский В.М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. – Киев: ЧФ "МУВЦ "Гранд-Экспо"", 2011. – 436 с.
20. Теория и практика культуры: альманах. Вып. 8 / Аванесова, Галина Алексеевна и др.; под общ. ред. О. Н. Астафьевой, П. Н. Киричка; РАГС при Президенте РФ, Кафедра культурологии и деловых коммуникаций. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 286 с.
21. Федюкин И., Лавринович М. "Регулярная академия учреждена будет..." Образовательные проекты в России в первой половине XVIII века / ред и сост.: Игорь Федюкин, Майя Лавринович. – М.: Новое издательство, 2015. – 408 с.
22. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.
23. Шевченко Е. В. Международное сотрудничество в образовании. Болонский процесс: поиск информации: учеб. пособие. – СПб: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 387 с.
24. Knowledge management for Culture and Development / Published by the Culture Sector of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) // URL: <http://www.unesco.org/culture/mdgf/pdf/knowledge-management/> (дата обращения: 15.08.2015 г.).
25. Shan S. Chinese cultural policy and the cultural industries // City, Culture and Society. – 2014. – Volume 5, Issue 3. – P. 115–121. URL: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S1877916614000460&lang=ru&site=eds-live&authtype=uid> (дата обращения: 03.05.2015).
26. The Future of Education in the UAE: Innovation & Knowledge Production. – Abu Dhabi: Emirates Center for Strategic Studies and Research, 2014. – 213 p.
27. Veiga A., Magalhães A., Amaral A. Differentiated Integration and the Bologna Process // Journal of Contemporary European Research. – 2015. – Vol. 11 Issue 1. – P. 84-102. URL: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.ftunivporto.oai.repositorio.aberto.up.pt.10216.78138&lang=ru&site=eds-live&authtype=uid> (дата обращения: 03.05.2015).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Володина А.Ю., Костин И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>. – ЭБС «IPRbooks»
9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
4. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
5. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 08.06.2015) «О библиотечном деле».

6. Федеральный закон от 26.05.1996 N 54-ФЗ (ред. от 23.02.2011) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».
8. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
10. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").
11. Постановление Правительства РФ от 20 июля 2011 г. N 590 «О Министерстве культуры Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. 08.05.2015).
12. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» (документ 2227-р от 8 декабря 2011).
13. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. N 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. 18.06.2015).
14. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности").
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)».
16. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы».
17. Указ Президента РФ от 07.07.2011 N 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».
18. Указ Президента РФ от 28.07.2012 N 1062 «О мерах государственной поддержки муниципальных учреждений культуры, находящихся на территориях сельских поселений, и их работников».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Институт экономики города: <http://www.urbanecomomics.ru>.
2. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара: <http://www.iet.ru>.
3. Официальный сайт ЮНЕСКО: <http://ru.unesco.org>.
4. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>.

#### **6.6. Иные источники**

1. Абрамов Р. Н. Глобализация и социальные институты: социологический подход: монография / Абрамов Р. Н. и др.; Российская акад. наук, Ин-т социологии. – М.: Наука, 2010. – 334 с.
2. Аванесова Г. А., Астафьева О. Н. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика: монография / Г. А. Аванесова, О. Н. Астафьева; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во РАГС, 2004: ОП ИЦ РАГС – 418 с.

3. Алексеева Л. П. Болонский процесс: роль вузовского преподавателя / Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО. – 2004. – Вып. 10. – С. 1-38.
4. Астафьева О. Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: Монография / О. Н. Астафьева. – М.: Изд-во Моск. гос. ин-та делового администрирования, 2002. – 295 с.
5. Астафьева О.Н. Культурная политика как теоретическое понятие и вид управленческой деятельности. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 70 с.
6. Астафьева О.Н. Культурная политика России: теория – реальность – перспектива // Государственная служба. – 2010. – №1. – С. 68 – 74.
7. Астафьева О.Н. Национальные проекты как приоритетные направления социокультурного развития: факторы эффективности на региональном уровне // Культура и культурная политика: Материалы научно-методологического семинара. Вып. III. Социокультурное развитие региона в условиях реализации административной реформы. – М., Владимир: ВКИ Собор, 2007. – С.27 – 46.
8. Астафьева О.Н., Сайко Е.А., Садохин А.П. Трансформация образовательных технологий гуманитарного профиля в условиях множественности культур и идентичностей: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. Глава: Формирование межкультурной компетентности в условиях многокультурности.
9. Аузан А.А. Гражданское общество и политическая система // Сайт МВШСЭН. Лекция на открытии конференции «Векторы развития современной России», МВШСЭН, 15 апреля 2005 г. (URL: <http://www.msses.ru/science/conferences/vectors/2005/auzan-150405.php>).
10. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество // Интернет-портал Полит.ру. (URL: <http://www.polit.ru/article/2005/01/11/auzan/>).
11. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. – М.: Академия, 2004. – с. 788.
12. Болонский процесс и его значение для России. Интеграции высшего образования в Европе / В. А. Белов и др.; под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. – М.: РЕЦЭП, 2005. – 375 с.
13. Болонский процесс и качество образования. Опыт вузов: учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный ун-т им. Н.И. Лобачевского / Сост.: А.В. Петров и др. –122 с. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005.
14. Болонский процесс. Основополагающие материалы: сборник / Сост.: А.К. Бурцев, В.А. Звонова / Пер. с англ. А.К. Бурцева. – М.: Финансы и статистика, 2006.
15. Болонский процесс: Сб. док. и материалов / Российская академия государственной службы при Президенте РФ (РАГС); РАГС при Президенте РФ / Отв. за вып. Полуденный Н. Н. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 37 с.
16. Болонский процесс: учебно-методическое пособие / Российская академия государственной службы при Президенте РФ (РАГС). Международный ин-т государственной службы и управления / Отв. ред. С.А. Семенов; РАГС при Президенте РФ, Международный ин-т государственной службы и управления. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 51 с.
17. Бондаренко О. В. Социальные изменения в сфере труда и трудовой мотивации в современной России: монография / О. В. Бондаренко, Д. И. Ткачев; Федеральное агентство по образованию, Южно-Российский гос. технический ун-т (Новочеркасский политехнический ин-т). – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2007. – 154 с.
18. Галаган А. И. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы) / А. И. Галаган, О. Д. Прянишникова // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования /НИИВО. – 2004. – Вып. 9. – С. 1-76.

19. Горюшкина С.Н. Региональная практика регулирования деятельности сельских культурно-досуговых учреждений / С.Н. Горюшкина // Вопросы культурологии. – 2009. – №7. – С. 72-76.
20. Грундер Г.-У. Болонский процесс в Швейцарии: "новые концепции" обучения - "новый тип" учения? / Грундер Г.-У. // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 163-168.
21. Гузаиров М. Болонский процесс - проблемы и решения / М. Гузаиров, Н. Криони, Л. Исмагилова // Экономика и управление. – 2004. – N 2. – С. 89-93.
22. Давыдов Ю. С. Болонский процесс и российские реалии: Учебно-метод. пособие / Ю. С. Давыдов; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 132 с.
23. Журавлев П. В., Одегов Ю. П., Волгин Н. А. Управление человеческими ресурсами: опыт индустриально развитых стран. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.
24. Кузык Б. Н. Инновационное развитие России: сценарный подход, 16-17 декабря 2008 г.: научный доклад: научная сессия РАН / Б. Н. Кузык; Российская акад. наук. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2009. – 31 с.
25. Куракин А. Л. Образование в России: тенденции и проблемы: аналитический обзор / А. Л. Куракин; РАН, Ин-т научной информации по общественным наукам. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 56 с.
26. Мау В. А. Сочинения. В 6 т. Т. 4: Экономика и политика России год за годом (1991-2009). – М.: Дело, 2010. – 832 с.
27. Михеева Н. А. Социокультурное проектирование: учебное пособие / Н. А. Михеева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский гос. ун-т сервиса и экономики, 2008. – 182 с.
28. Модернизация России как условие ее успешного развития в XXI веке / А. Н. Аринин и др. / Отв. ред. А. Н. Аринин. – М.: РОССПЭН, 2010. – 317 с.
29. Никовская Л. И. Гражданские инициативы и модернизация России / Л. И. Никовская, В. Н. Якимец, М. А. Молокова. – М.: Ключ-С, 2011. – 335 с.
30. Николаева И. Б., Андрющенко С.А. Менеджмент вуза в условиях вхождения России в Болонский процесс. – Саратов: Саратовский гос. технический ун-т, 2010. – 177 с.
31. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы / Под ред. Константиновского Д.Л. – М.: ЦСПиМ, 2011. – 296 с.
32. Павловская А. В. Образование в России: история и традиции: Моногр. / А. В. Павловская. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 383 с.
33. Право и культура: монография / Под общ. ред. В.К. Егорова, О.Н. Астафьевой, Ю.А. Тихомирова. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – С. 14 – 31; С. 31 – 55.
34. Роль культуры в модернизации России / Гос. ун-т Высш. шк. экономики / Отв. ред. Е. Г. Ясин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 50 с.
35. Силичев Д. А. Болонский процесс и модернизация образования в России / Д. А. Силичев // Вопросы философии. – 2009. – № 8. – С. 81-91.
36. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России / С. Смирнов // Высшее образование в России. – 2004. – N 1. – С. 43-51.
37. Социальная синергетика и актуальная наука: глобализация, глобалистика, потенциалы и перспективы России в глобальном мире: сборник научных трудов / М-во образования и науки Российской Федерации, Марийский гос. техн. ун-т и др. / Сост. и науч. ред. В. П. Шалаев. – Йошкар-Ола: Марийский гос. технический ун-т, 2010. – 351 с.
38. Сулакшин С. С. Критерии и основания модернизация России / С. С. Сулакшин. – М.: Науч. эксперт, 2010. – 43 с.
39. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / В. Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 350 с.

40. Фурсенко А. А. Образование в России: точки роста и системные изменения / А. А. Фурсенко // Государственная служба. – 2007. – N 1. – С. 16-21.
41. Цирульников А.М. Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации // Вопросы образования. – 2009. - № 2. - С. 39-65.
42. Цирульников А.М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 44-62.
43. Электронное обучение (e-education) / М-во образования Рос. Федерации. Ульян. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. образования / Горбоконенко А.Д. и др. / Отв. ред. А.Д. Горбоконенко. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 70 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.