

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Научно-образовательный центр «Гражданское общество и социальные коммуникации»

Кафедра ЮНЕСКО

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры ЮНЕСКО

Протокол от «22» июня 2017 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие»**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление образованием в регионе

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

2018

---

*(год набора)*

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

профессор, доктор философских наук К.Х. Делокаров

Заведующий кафедрой ЮНЕСКО, доктор философских наук, профессор В.К. Егоров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
6.6. Иные источники .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	сформировать целостное представление о системе глобального управления и перспективах применения проектного подхода для решения глобальных задач
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях государства в регулировании социокультурных практик
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	сформировать теоретически обоснованное представление о вызовах глобализации, навыки применения междисциплинарного и системного подходов к анализу социокультурных явлений и процессов
ДПК-1	умение оценивать международный и национальный опыт развития образования, науки, культуры и применять его на практике	ДПК-1.1	освоить концептуальные и организационно-методические аспекты государственного регулирования социально-экономических отношений в сферах культуры, образования и науки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ (по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
комплексная оценка историко-культурного и научно-образовательного потенциала территории, управление проектами стратегической и тактической направленности для достижения целей социально-экономического развития	ПК-17.1	на уровне знаний раскрывает содержание теоретико-методологических основ глобального управления, актуальных вызовов, стоящих перед субъектами глобального управления
		на уровне умений анализирует и оценивает динамику процессов глобализации, разрабатывает и обосновывает идеи проектных решений для преодоления негативных тенденций и

территории		явлений на уровне навыков оценивает деятельность национальных государств и международных неправительственных организаций по разрешению глобальных проблем
разработка предложений по повышению эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений, а также представление данных предложений в вышестоящие организации	ПК-19.1	на уровне знаний раскрывает принятые в научном дискурсе подходы к определению сущности и функций государства в контексте современных глобализационных вызовов на уровне умений выявляет значение государственного воздействия на социально-экономические процессы в целях содействия устойчивому развитию на уровне навыков оценивает деятельность субъектов глобального управления в области разрешения глобальных проблем
подготовка научных публикаций, образовательных программ и курсов по вопросам осуществления управления в системе государственного и муниципального управления и достижения целей социально-экономического развития региона (территории)	ПК-20.1	на уровне знаний объясняет основные глобальные тенденции и сложившиеся в научном дискурсе подходы к их осмыслению на уровне умений оперирует научными концепциями и категориями в области объяснения процессов глобализации, оценки и прогнозирования сопряженных социокультурных последствий на уровне навыков применяет междисциплинарный и системный подходы в работе с различными источниками информации
оценка состояния экономики отраслей культуры, образования и науки, определение социальных и экономических последствий подготавливаемых (разрабатываемых) управленческих решений	ДПК-1.1	на уровне знаний раскрывает основные положения концепции устойчивого развития и реализуемых на практике проектов по их осуществлению, в том числе и по линии ЮНЕСКО на уровне умений сопоставляет международные практики по урегулированию глобальных проблем на уровне навыков оценивает международный опыт реализации программ и проектов устойчивого развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 117 часов, промежуточный контроль – 9 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности (профилю) «Управление в сфере культуры, образования и науки».

В содержательном плане дисциплина служит основой для освоения следующих дисциплин (модулей): Б1.В.ОД.5 «Современные системы образования, науки и культуры» (1-2 семестры), Б1.В.ОД.10 «Инновационные модели управления культурой, образованием, наукой» (3-4 семестры), Б1.В.ОД.11 «Проектирование в сфере культуры, науки, образования» (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.2.1 «Социологический анализ» (3 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 «Маркетинговый анализ» (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 «Управление проектной деятельностью ЮНЕСКО в сфере художественного творчества и коммуникаций» (5 семестр), Б1.В.ДВ.7.2 «Организация и сопровождение международной проектной деятельности в сфере образования и науки» (5 семестр), Б2.Н.1 «Научно-исследовательский семинар "Инноватика социокультурных проектов"» (1-4 семестры).

Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» связана со следующими параллельно осваиваемыми дисциплинами: Б1.В.ОД.1 «Деловой иностранный язык» (1-2 семестры), Б1.В.ДВ.1.1 «Социокультурная политика государства» (1 семестр), Б1.В.ДВ.1.2 «Политика государства в сфере образования и науки» (1 семестр).

Компетенции, сформированные в процессе изучения Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие», в дальнейшем необходимо подтверждать на Государственной итоговой аттестации (БЗ ГИА).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (2 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Глобализация как завершение модерна	14	2		2		10	Д
Тема 2	Кризисы индустриальной эпохи и глобальные изменения в мире	14	2		2		10	Д
Тема 3	Культурно-цивилизационная полифония: соотношение глобального и локального	16			2		14	Д
Тема 4	Информационное общество: информация-ресурс, коммуникация, технология, образ жизни	12			2		10	Д
Тема 5	Экологическое мышление и экология человека	13			2		11	Д
Тема 6	Постмодернистские сценарии развития	18	2		2		14	Д
Тема 7	Инновационный потенциал	16			2		14	Д

	модернизационных стратегий							
Тема 8	«Устойчивое развитие» как образ будущего в программных приоритетах ЮНЕСКО	16			2		14	Д
Тема 9	Диалог культур и цивилизаций в эпоху глобальных изменений	16			2		14	Д
Промежуточная аттестация		9						ЭК
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		<b>111</b>	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).

\*\* – формы промежуточной аттестации: экзамен (ЭК).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Глобализация как завершение модерна

Предмет курса «Глобализация и устойчивое развитие». Истоки и сущность концепции глобализации и устойчивого развития как новых факторов мировой истории. Многогранность глобализации: глобализация в сфере экономики (экономическая глобализация), глобализация в сфере политики (политическая глобализация), глобализация в сфере информации (информационная глобализация), глобализация в сфере культуры (культурная глобализация) и т.д. Концепция устойчивого развития и современные концепции глобализации. Противоречивость процесса глобализации. Глобальные проблемы и актуализация идей устойчивого развития в программных приоритетах ЮНЕСКО.

#### Тема 2. Кризисы индустриальной эпохи и глобальные изменения в мире

Процесс глобализации происходит в сложно-эволюционирующем, нелинейном, открытом мире, что находит отражение в современных концепциях глобализации. Необходимость отличия реального процесса глобализации от идеологии глобализма. Глобализация как реальный процесс интенсификации международных интеграционных процессов, с одной стороны, и усиление напряженности в мире в результате миграционных процессов, – с другой. Глобализация как противоречивое единство двух процессов – естественной глобализации, идущей снизу и отвечающей интересам всех участников мирового процесса, и искусственной глобализации, навязываемой зачастую силой, сверху, что приводит к противоречивым результатам. Тем самым процесс глобализации в современном мире сам становится глобальной проблемой.

#### Тема 3. Культурно-цивилизационная полифония: соотношение глобального и локального

Понятие цивилизации и его трактовка в истории социально-гуманитарной мысли. Обострение межкультурных отношений в процессе глобализации. Концепция С. Хантингтона о возможности «столкновения цивилизации» и отношение к ней в мире. Проблема «Запад» – «Восток», «Север» – «Юг» в современном глобализирующемся мире. Россия и ее место в мире в условиях обострения межкультурных отношений. Необходимость диалога, как инструмента решения межкультурных проблем. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития: адаптация образовательных систем к быстро изменяющимся условиям современного мира. Преодоление культурно-цивилизационного неравенства: стратегии искоренения бедности, достижения всеобщей грамотности, доступа к качественному образованию, расширение диалога по вопросам внедрения современных технологий образования, прежде всего, информационных и дистанционных как отвечающих глобальным изменениям социокультурной среды.

Глобализация как попытка универсализации неолиберальной модели мирохозяйственных отношений. М. Алле – лауреат Нобелевской премии по экономике – видит причины обострения в мире в попытках утверждения тезиса о свободном и стихийном функционировании рынков. Согласно М. Алле, такой тезис к нестабильности порождает нищету и «анархическую глобализацию». Необходимость новых параметров порядка для дальнейшего развития человека, переосмысление выработанных в западной культуре смыслов рациональности, прогресса, свободы, которые внесли существенный вклад в развитие современной культуры, но одновременно стали источником таких глобальных проблем, как экологический кризис, кризис идентичности и антропологический кризис. В подобной ситуации необходим поиск новых цивилизационных моделей, способных ответить на современные вызовы. Последнее актуализирует значимость идей устойчивого развития.

#### **Тема 4. Информационное общество: информация-ресурс, коммуникация, технология, образ жизни**

Глобализация как новое измерение человеческого бытия, актуализирующая вопрос о пределах экономикоцентричной цивилизации. Согласно Дж. Соросу, «рыночный фундаментализм опаснее коммунизма». Глобализация не только создает новые возможности для развития человечества, открывая предпосылки для сотрудничества различных стран мира в области экономики, науки, образования, решения глобальных проблем, но и обостряет многие общепланетарные процессы, поскольку индустриально-развитые страны стремятся к доминированию в мире по вопросам экономики, геополитики и ценностных предпочтений. Между тем, чтобы противостоять усилению влияния таких глобальных проблем, как экологическая проблема, нужны совместные усилия всех стран, народов и цивилизаций, реализация концепций устойчивого развития.

Этика глобализирующегося мира. Противоречия между интенсивным ростом, интегративными и унификационными процессами и перспективами развития локальных культур и цивилизаций.

#### **Тема 5. Экологическое мышление и экология человека**

Анализ современных ситуаций, когда биосфера угрожает существованию техносферы (стихийные природные явления и др.).

Анализ современных ситуаций, когда техносфера угрожает существованию биосферы (результаты проектно-технической деятельности общества и др.).

Биосфера и техносфера – их радикальные сторонники видят между ними лишь борьбу не на жизнь, а на смерть. Так ли это на самом деле?

Анализ исторических прецедентов, культурных возможностей, когда биосфера и техносфера оказываются интегрированы в общественной практике неконфликтно, в режиме взаимодополнительной связи.

Перспективы ограничения враждебности двух миров – биосферы и техносферы, ибо любой результат их смертельной борьбы ведет к исчезновению человека и его культуры.

#### **Тема 6. Постмодернистские сценарии развития**

Специфика вхождения России в глобализационный процесс. Связь современной глобализации с социально-политическими трансформациями в мире в конце XX в. Распад СССР и концепция Ф. Фукуямы о «конце истории». Опасности развития России в условиях глобализации. Глобализация и «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Глобальность мира как многополярность. Необходимость более тесного включения российской экономики в глобальную экономику. Актуальность модернизации российской экономики с учетом глобализационных процессов в мире в области промышленности, энергетики, технологии, науки. Переход на рельсы наукоемкой, инновационной экономики – необходимое условие

не только вхождения в глобальную экономику, участия в формировании ее структуры с учетом национальных интересов России, но и реализации идей устойчивого развития.

### **Тема 7. Инновационный потенциал модернизационных стратегий**

Понятие «инновационная модернизация» и её отличия от западноевропейской модернизации (вестернизации). Инновационная модернизация как попытка остановить вхождение цивилизации в состояние «экологического коллапса» (Доклад Римского клуба «Пределы роста», 1972 г.). Инерционная модель модернизации. Комбинированные модели модернизации. Мировая стратегия устойчивого развития. Национальная стратегия устойчивого развития.

Характеристика модернизации в современной России: адаптация мировой стратегии устойчивого развития к национальным условиям. Противоречия (барьеры), затрудняющие инновационно-модернизационный процесс.

### **Тема 8. «Устойчивое развитие» как образ будущего в программных приоритетах ЮНЕСКО**

Концепция устойчивого развития и современные концепции глобализации. Противоречивость процесса глобализации. Глобальные проблемы и актуализация идей устойчивого развития в программных приоритетах ЮНЕСКО. Наука, образование культура как основа для определения политических стратегий в области устойчивого развития. Внедрение информационных и коммуникативных технологий в научное образование и культуру. Ориентация на содействие формированию знаниеемкого общества, экономически базирующегося на развитии и накоплении человеческого и социального капитала. Деятельность ЮНЕСКО в области устойчивого развития: анализ проектов и программ. Кооперация ЮНЕСКО с международными организациями и научными, научно-производительными объединениями.

Международный план мероприятий в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005—2014 гг.). Рекомендация о воспитании в духе Международного Взаимопонимания, Сотрудничества и Мира и воспитании в области Прав Человека и Основных Свобод. Право на образование: рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Ежегодный Всемирный доклад ЮНЕСКО «Образование для всех». Пропаганда программ «Образование для всех»: Глобальная неделя действий, Международный день учителя, Международный день грамотности. Всемирная программа образования в области прав человека.

Образование для устойчивого развития (ОУР): биоразнообразие; образование в области изменения климата; ОУР и культурное разнообразие. Образование для снижения риска стихийных бедствий. Проблемы и перспективы реализации программ биоэтики и защиты окружающей среды в России.

### **Тема 9. Диалог культур и цивилизаций в эпоху глобальных изменений**

В каких формах, через какие механизмы локальные цивилизации и национальные культуры осуществляли исторические диалоги между собой?

Прав ли был С. Хантингтон, говоря о неизбежности столкновений локальных цивилизаций в ближайшее столетие? Насколько актуальны в ближайшем будущем широкомасштабные военные столкновения между странами, принадлежащими к разным цивилизациям?

Учитывая серьезные трудности развития стран Запада, как, по-Вашему, сохранит или утратит западная цивилизация свое мировое лидерство в ближайшем будущем – 50-75 лет?

Имперская Россия, позже Советский Союз рассматривались специалистами как страны, представляющие одну из живущих локальных цивилизаций. Сможет ли

современная Россия восстановить свой цивилизационный статус или она необратимо превращается в ослабленное национальное государство, не способное продуцировать вовне цивилизационные импульсы?

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Глобализация и устойчивое развитие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1	Глобализация как завершение модерна	дискуссия
Тема 2	Кризисы индустриальной эпохи и глобальные изменения в мире	дискуссия
Тема 3	Культурно-цивилизационная полифония: соотношение глобального и локального	дискуссия
Тема 4	Информационное общество: информация-ресурс, коммуникация, технология, образ жизни	дискуссия
Тема 5	Экологическое мышление и экология человека	дискуссия
Тема 6	Постмодернистские сценарии развития	дискуссия
Тема 7	Инновационный потенциал модернизационных стратегий	дискуссия
Тема 8	«Устойчивое развитие» как образ будущего в программных приоритетах ЮНЕСКО	дискуссия
Тема 9	Диалог культур и цивилизаций в эпоху глобальных изменений	дискуссия

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**  
устный экзамен с ответами по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в дискуссиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

#### **Типовые оценочные материалы**

##### **Вопросы для обсуждения в форме дискуссии по темам:**

##### **Тема 1. Глобализация как завершение модерна**

1. Истоки и сущность концепции глобализации и устойчивого развития как новых факторов мировой истории.
2. Многогранность глобализации.
3. Концепция устойчивого развития и современные концепции глобализации.
4. Глобальные проблемы и актуализация идей устойчивого развития в программных приоритетах ЮНЕСКО.

## **Тема 2. Кризисы индустриальной эпохи и глобальные изменения в мире**

1. Процесс глобализации происходит в сложно-эволюционирующем, нелинейном, открытом мире, что находит отражение в современных концепциях глобализации.
2. Необходимость отличия реального процесса глобализации от идеологии глобализма.
3. Глобализация как реальный процесс интенсификации международных интеграционных процессов, с одной стороны, и усиление напряженности в мире в результате миграционных процессов, – с другой.
4. Глобализация как противоречивое единство двух процессов – естественной глобализации, идущей снизу и отвечающей интересам всех участников мирового процесса, и искусственной глобализации, навязываемой зачастую силой.

## **Тема 3. Культурно-цивилизационная полифония: соотношение глобального и локального**

### *Глобальное-локальное как достижение устойчивого развития*

Проанализировать эффект проектирования городской среды, внедрения проекта и работы креативных индустрий на примере преобразований г. Мышкин Ярославской области, г. Коломна Московской области в условиях глобального контекста. Формирование примеров «глокализации».

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризовать процессы проектирования и реализации проекта по изменению городской среды с привлечением ресурсов культурного наследия как технологию сохранения индивидуального облика территории в условиях глобализации.
2. Раскрыть разновидности творческих индустрий, задействованные в обслуживании туристов и жителей г. Мышкин и г. Коломна.
3. Проанализировать культурные программы, фестивали, праздничные мероприятия, предлагаемые туристам и жителям города (района), где вы проживаете, которые бы свидетельствовали о сохранении культурного своеобразия в условиях массовизации социокультурного пространства.

## **Тема 4. Информационное общество: информация-ресурс, коммуникация, технология, образ жизни**

1. Глобализация как новое измерение человеческого бытия, актуализирующая вопрос о пределах экономикоцентричной цивилизации.
2. Глобализация не только создает новые возможности для развития человечества, открывая предпосылки для сотрудничества различных стран мира в области экономики, науки, образования, решения глобальных проблем, но и обостряет многие общепланетарные процессы, поскольку индустриально-развитые страны стремятся к доминированию в мире по вопросам экономики, геополитики и ценностных предпочтений.
3. Этика глобализирующегося мира. Противоречия между интенсивным ростом, интегративными и унификационными процессами и перспективами развития локальных культур и цивилизаций.

## **Тема 5. Экологическое мышление и экология человека**

### **Дискуссия «Биосфера и техносфера – борьба двух миров»**

1. Анализ современных ситуаций, когда биосфера угрожает существованию техносферы (стихийные природные явления и др.).
2. Анализ современных ситуаций, когда техносфера угрожает существованию биосферы (результаты проектно-технической деятельности общества и др.).
3. Биосфера и техносфера – их радикальные сторонники видят между ними лишь борьбу не на жизнь, а на смерть. Так ли это на самом деле?

4. Анализ исторических прецедентов, культурных возможностей, когда биосфера и техносфера оказываются интегрированы в общественной практике неконфликтно, в режиме взаимодополнительной связи.
5. Перспективы ограничения враждебности двух миров – биосферы и техносферы, ибо любой результат их смертельной борьбы ведет к исчезновению человека и его культуры.

#### **Тема 6. Постмодернистские сценарии развития**

1. Перспективы этнокультурного разнообразия в глобализирующемся мире.
2. Устойчивое развитие как культурологически ориентированный поиск гармонии в отношениях между социальной, экономической, природными система, динамического равновесия между отношениями разных культур, социальных классов, преодоление гендерного неравенства, достижение справедливости и ответственности между настоящими и будущими поколениями.
3. Проблемы биоэтики: преодоление расхождения между миром естественным и искусственным.

#### **Тема 7. Инновационный потенциал модернизационных стратегий**

1. Модели модернизационных стратегий.
2. Инновационная модернизация: сущность, принципы, приоритеты, цели и задачи.
3. Инновационный потенциал модернизационных стратегии в истории России.
4. Модернизация в современной России: перспективы и угрозы.

#### **Тема 8. «Устойчивое развитие» как образ будущего в программных приоритетах ЮНЕСКО**

1. Современные концепции устойчивого развития.
2. Международный план мероприятий в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005—2014 гг.).
3. Образование для устойчивого развития (ОУР): биоразнообразие; образование в области изменения климата; ОУР и культурное разнообразие.

#### **Тема 9. Диалог культур и цивилизаций в эпоху глобальных изменений**

1. В каких формах, через какие механизмы локальные цивилизации и национальные культуры осуществляли исторические диалоги между собой?
2. Прав ли был С. Хантингтон, говоря о неизбежности столкновений локальных цивилизаций в ближайшее столетие? Насколько актуальны в ближайшем будущем широкомасштабные военные столкновения между странами, принадлежащими к разным цивилизациям?
3. Учитывая серьезные трудности развития стран Запада, как, по-Вашему, сохранит или утратит западная цивилизации свое мировое лидерство в ближайшем будущем – 50-75 лет?
4. Имперская Россия, позже Советский Союз рассматривались специалистами как страны, представляющие одну из живущих локальных цивилизаций. Сможет ли современная Россия восстановить свой цивилизационный статус или она необратимо превращается в ослабленное национальное государство, не способное продуцировать вовне цивилизационные импульсы?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	сформировать целостное представление о системе глобального управления и перспективах применения проектного подхода для решения глобальных задач
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях государства в регулировании социокультурных практик
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	сформировать теоретически обоснованное представление о вызовах глобализации, навыки применения междисциплинарного и системного подходов к анализу социокультурных явлений и процессов
ДПК-1	умение оценивать международный и национальный опыт развития образования, науки, культуры и применять его на практике	ДПК-1.1	освоить концептуальные и организационно-методические аспекты государственного регулирования социально-экономических отношений в сферах культуры, образования и науки

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-17.1 сформировать целостное представление о системе глобального управления и перспективах применения проектного подхода для решения глобальных задач	Знание ключевых проблем глобализации и теоретических подходов к их осмыслению, а также теоретико-методологических основ глобального управления; умение оценивать динамику глобальных процессов, разрабатывать проектные решения для преодоления выявленных противоречий;	Объясняет содержание ключевых тенденций и вызовов глобализации, теоретических подходов к их осмыслению и преодолению; раскрывает теоретико-методологические основы глобального управления; оценивает динамику глобальных процессов, предлагает проектные решения по преодолению

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	навыки оценки деятельности национальных государств и международных неправительственных организаций по разрешению глобальных проблем.	выявленных противоречий; оценивает нормотворческую и программно-проектную деятельность различных государств, ООН, ЮНЕСКО в области обеспечения устойчивого развития.
ПК-19.1 сформировать целостное представление о сущности и функциях государства в регулировании социокультурных практик	Знание постнеклассических (постмодернистских) воззрений о роли государства в динамичных социокультурных практиках; умение выявлять эффективность государственного регулирования социально-экономических процессов в целях содействия устойчивому развитию; навыки оценки деятельности субъектов глобального управления в области разрешения вызовов глобализации.	Дает характеристику основным принятым в научном дискурсе подходам к определению сущности и функций государства: критикоцентристские воззрения постмодернистского толка, new public management, good governance, концепция устойчивого развития и др.; выявляет значение государственного воздействия на социально-экономические процессы в целях содействия устойчивому развитию; оценивает деятельность субъектов глобального управления в области разрешения глобальных проблем
ПК-20.1 сформировать теоретически обоснованное представление о вызовах глобализации, навыки применения междисциплинарного и системного подходов к анализу социокультурных явлений и процессов	Знание основных глобальных тенденций и сложившихся в научном дискурсе подходов к их осмыслению; умение оперировать научными концепциями и категориями при объяснении процессов глобализации, оценки и прогнозировании социокультурных последствий; навыки применения междисциплинарных и системных подходов в научно-исследовательской деятельности.	Дает характеристику основным глобальным тенденциям, теоретическим подходам к исследованию глобализации; объясняет содержание процессов глобализации, давать экспертную оценку и прогнозировать сопряженные социокультурные последствия; применяет междисциплинарный и системный подходы в работе с различными источниками информации
ДПК-1.1 освоить концептуальные и организационно-методические аспекты государственного	Знание ключевых тенденций мировой экономики и их проявления в отечественных отраслях культуры, образования и науки; умение	Раскрывает содержание основных тенденций мировой экономики и их влияния на национальные рынки, в том числе в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
регулирования социально-экономических отношений в сферах культуры, образования и науки	осуществлять поиск отбор специализированной информации, пользоваться полученной информацией в области разработки практических рекомендаций по теме исследования; навыки анализа влияния глобализационных тенденций на динамику социально-экономических процессов в сферах культуры, образования и науки.	социокультурной и научно-образовательной сферах; осуществляет поиск и подбор тематической информации из научных и периодических источников; оценивает влияние глобализационных тенденций на социально-экономические отношения в отраслях культуры, образования и науки.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену:

1. Истоки и сущность современной глобализации.
2. Истоки и сущность концепции устойчивого развития.
3. Проблема соотношения процесса глобализации и идей устойчивого развития.
4. Проблема начала процесса глобализации.
5. Глобализация как «американизация».
6. Глобализация как «вестернизация».
7. Формы и структура глобализации.
8. Особенности экономической глобализации.
9. Геополитические аспекты глобализации.
10. Культурная глобализация: сущность и перспективы.
11. Глобализация и Интернет.
12. Глобализация и СМИ.
13. Глобализация в сфере науки.
14. Влияние глобализации на процессы в сфере образования.
15. Глобализация и проблема идентичности.
16. Глобальное управление: сущность и перспективы.
17. Глобализация, концепция устойчивого развития и борьба за новый мировой порядок.
18. Глобализация и экологическая проблема.
19. Глобализация и динамика демографических процессов в мире.
20. Тенденции развития глобализационных процессов и актуализация идей устойчивого развития.
21. Принцип «мыслить глобально – действовать локально» и его значение для развития территорий.
22. Социальные аспекты глобализации: проблема бедности в современном мире.
23. Международный терроризм как глобальная угроза.
24. Проблема ценностей в глобализирующемся мире.
25. Антиглобализм как социокультурный феномен: истоки и сущность.
26. Современные трактовки концепции устойчивого развития и глобализации: pro и contra.

##### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения*

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий.

#### *Методические указания по подготовке к участию в дискуссии*

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Семинарские занятия по дисциплине «Современные системы образования, науки и культуры» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося;
- обсуждение подготовленных практических заданий под руководством и контролем преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Буянов В. С. Политическая глобализация и геополитика: монография. – М.: Книга и бизнес, 2011. – 199 с.
2. Глобальные процессы и устойчивое развитие: сборник статей / С. Н. Бабурин и др.; отв. ред. А. Д. Урсул; Российский государственный торгово-экономический ун-т, Центр исследований глобальных процессов и устойчивого развития. – М.: Изд-во РГТЭУ, 2011. – 382 с.
3. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех : перевод с английского. – М.: Весь Мир, 2011. – 176 с.
4. Культура устойчивого развития: от идеи к реальности / сост. и науч. ред. Низами Мамедов; Национальная Комиссия Азербайджанской Республики по делам ЮНЕСКО, Мин-во Культуры и Туризма Азербайджанской Республики, Научно-методический Центр по Культуроведению. – Баку: Элм, 2013. – 346 с.
5. Макуев Р. Трансформация государства в условиях глобализации: монография / Р. Макуев; Орловская региональная академия государственной службы. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. – 216 с.
6. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера [Электронный ресурс]/ Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26074>.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Астафьева О.Н., Колин К.К. Концептуальные основы государственной политики в области духовной культуры для обеспечения единства российского народа и национальной безопасности Российской Федерации. – Челябинск, 2010. – 67 с.
2. Бабурин С.Н. Политика устойчивого развития и государственно-правовой процесс / Бабурин, Сергей Николаевич, Урсул, Аркадий Дмитриевич; Российский государственный торгово-экономический ун-т. – М.: МАГИСТР: ИНФРА-М, 2010. – 557 с.
3. Васецкий А.А., Зуев С.Э. Культурные индустрии в условиях глобализации // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. – 2010. – №1. – С. 86-89.
4. Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / Галичин В.А.; РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. – 59 с.
5. Глобализация и проблема сохранения культурного многообразия / отв. ред. Ю. В. Хен; РАН, Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2010. – 240 с.
6. Глобализация и социальные институты: социологический подход / Р.Н. Абрамов и др.; РАН, Ин-т социологии. – М.: Наука, 2010. – 335 с.
7. Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко; МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет, Национальный фонд подготовки кадров. – М: ИНФРА-М, 2011. – 374 с.

8. Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко; МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет, Национальный фонд подготовки кадров. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 374 с.
9. Карпов А. О. Коммодификация образования в ракурсе его целей Вопросы философии. – 2012. – №10. – С. 85-96.
10. Мамедов Н.М Экология и устойчивое развитие: учебное пособие для вузов / Мамедов, Низами Мустафа оглы; Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. – М., 2013. – 365 с.
11. Постнеклассические практики: опыт концептуализации / Под ред. В.И. Аршинова и О.Н. Астафьевой. – СПб.: Мирь, 2012. – 535 с.
12. Россия: многообразие культур и глобализация / отв. ред. И.К. Лисеев; РАН, Ин-т философии, Московское философское общество. – М.: Канон+, 2010. – 446 с.
13. Сенашенко В.С. Образование и процессы глобализации / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С. 38-53.
14. Социальная синергетика и актуальная наука: глобализация, глобалистика, потенциалы и перспективы России в глобальном мире: сборник научных трудов / М-во образования и науки Российской Федерации, Марийский гос. техн. ун-т и др. / Сост. и науч. ред. В. П. Шалаев. – Йошкар-Ола: Марийский гос. технический ун-т, 2010. – 351 с.
15. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>.
16. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века / Ю. В. Яковец. – М.: Экономика, 2011. – 382 с.
17. Meijl van T. Multicultural Adolescents Between Tradition and Postmodernity: Dialogical Self Theory and the Paradox of Localization and Globalization. In H.J.M. Hermans (Ed.), Applications of Dialogical Self Theory. New Directions For Child And Adolescent Development, 2012 Fall; Vol. 2012 (137). P. 39–52. URL: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsnar&AN=edsnar.ru.oai.repository.ubn.ru.nl.2066.102717&lang=ru&site=eds-live&authtype=uid> (дата обращения: 04.07.2015).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. –

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
  6. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
  7. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.– ЭБС «IPRbooks»
  8. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г. – Электрон. текстовые данные.– Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>. – ЭБС «IPRbooks»
  9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Институт экономики города: <http://www.urbanecomomics.ru>.
2. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара: <http://www.iet.ru>.
3. Официальный сайт ЮНЕСКО: <http://ru.unesco.org>.
4. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>.

#### **6.6. Иные источники**

1. Астафьева О.Н. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. Раздел II. Астафьева О.Н. Гл.3. Культурно-цивилизационные грани глобализации. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – С.165 – 193.
2. Астафьева О.Н., Годованец Ю.А. Глава 5. Раздел 1. Сохранение культурных ценностей как предмет правового регулирования // Право и культура: монография / Под общ.ред. В. К. Егорова, О. Н. Астафьевой, Ю. А. Тихомирова. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – С. 309– 344.
3. Глобализация: учебник / Абрамова, Ольга Дмитриевна и др.; под общ. ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова; РАГС при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 544 с.

4. Глобализация и перспективы современной цивилизации / РАГС при Президенте РФ, Кафедра философии; отв. ред. К. Х. Делокаров. – М.: КМК, 2005. – 234 с.
5. Глобализация и Россия : сборник научных статей / Дахин, Владимир Никитович и др.; под общ. ред. В.А. Михайлова ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра национальных и федеративных отношений. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 204 с.
6. Горц А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал. – М., 2010.
7. Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9782>.
8. Егоров В.К. Образование в интересах устойчивого развития // Федеральный справочник: Информационно-аналитическое издание. Т. 25. – М.: Центр стратегического партнерства, 2011.
9. Конкурентоспособность России в условиях глобализации / Под общ. ред. В.К. Егорова, С.В. Степашина. – М., 2006.
10. Кутырев В.А. Культура и технология [Электронный ресурс]: борьба миров/ Кутырев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21506>.
11. Лось В.А., Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. Глобализация и переход к устойчивому развитию / РАГС при Президенте РФ, Кафедра экологии и управления природопользованием. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 315 с.
12. Мамедов Н.М. Статус образования в переходе общества к устойчивому развитию / Экологическое образование в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (глобальные и региональные аспекты). – Ханты-Мансийск, 2008.
13. Межкультурный и межрелигиозный диалог в целях устойчивого развития / Под общ. ред. В.К. Егорова. – М.: РАГС, 2008. – 845 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.