

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры труда и социальной
политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Институционализация экономической деятельности на Севере

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИЭДС

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление развитием российского Севера

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор географических наук, директор Центра экономики Севера и Арктики Совета по изучению производительных сил Минэкономразвития России и РАН Пилясов Алексей Николаевич.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор социологических наук, профессор Калашников С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
4.	Объем дисциплины
5.	Содержание и структура дисциплины
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
	9.1. Литература.....
	9.2. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: дать слушателям представление о роли институтов в современном экономическом развитии северных регионов России

Задачи:

- изложение современных теоретических представлений о роли институциональных факторов в региональном экономическом развитии
- определение специфики действия экономических институтов в условиях Севера
- поиск и моделирование оптимальных институтов для современного развития Севера

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: 31 – теоретические и прикладные основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; 32 – методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
		Уметь: У1 – применять саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
		Владеть: В1 – навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на примере отдельных направлений деятельности в северных регионах
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Знать: 31 – теоретические и прикладные основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности ; 32 – методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
		Уметь: У1 – применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
		Владеть: В1 – навыками применения методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знать: 31 – методы научного анализа и специализированные средства для научных исследований
		Уметь: У1 – применять на практике различные методы научного анализа
		Владеть: В1 – методикой SWOT-анализа

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО Б1.В.ДВ.1.1 Курс «Институционализация экономической деятельности на Севере» относится к блоку дисциплин по выбору учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера».

Содержание курса является логическим продолжением содержания базовых курсов:

Б1.Б.1Экономика общественного сектора, Б1.Б.2Теория и механизмы современного государственного управления, Б1.Б.3 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Б1.Б.4Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.Б.5 Муниципальное управление и местное самоуправление, Б1.Б.6 Управление в социальной сфере, Б1.Б.7Кадровая политика и кадровый аудит организации, Б1.ДВ.1Исторический опыт освоения Севера, Б1.В.ОД.5 «Механизмы межрегионального развития Севера», Б1.В.ОД.6 «Особенности демографической политики на Севере», Б1.В.ОД.7 «Перспективы социально-экономического развития северных территорий», Б1.В.ОД.8 «Мониторинг программ развития регионов Севера», Б1.В.ОД.9 «Инновационная политика на Севере» и служит основой для освоения последующих курсов учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера»:

4.Объем дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки представлены в таблице

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	16		
лекционного типа (Л)		4	4		
практикумы (ЛР)		-			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12	12		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88		
аттестация	форма	зачет			
	час.	4			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3		

5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки), что представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Содержание дисциплины				
№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды	Коды ЗУН

п/п			компетенций	(в соответствии с табл. 1)
Раздел 1. Теоретические основы институционального подхода к развитию северных территорий				
1.1	Теоретические основы изучения роли институциональных факторов в экономическом развитии северных регионов	Мировоззренческие основы институционального подхода в региональных исследованиях (лекция и семинарское занятие) Основоположники современного институционализма (лекция и семинарское занятие) Старый и новый институционализм: сходства и различия (лекция)	ОК-3 ОПК-1 ПК-18	31 32 У1 В1 31 32 У1 В1 31 У1 В1
Раздел 2. Институты и развитие северных регионов				
2.1	Роль институтов в экономическом развитии северных регионов	Фундаментальные основополагающие понятия институционального подхода в региональных исследованиях (лекция и семинарское занятие) Метод сравнительного институционального анализа - выявление региональных институтов (лекция и	ОК-3 ОПК-1 ПК-18	31 32 У1 В1 31 32 У1 В1 31 У1 В1
Раздел 3. Учимся видеть роль институтов в конкретном развитии регионов Севера				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
3.1	Институты развития северных регионов	Сравнение Конституций Аляски и российских регионов Свойства активов и их роль в региональном развитии Контрактные условия и транзакционные издержки Бюджетная политика как региональный институт. Понятие бюджетообразующего предприятия региона Региональная нормативная база как источник формирования новых институтов и стимулов Роль институтов в региональном развитии на примере штата Аляска Попытки социальной инженерии в региональном развитии – источники и условия формирования новых институтов Роль институциональных инноваций в региональном развитии Роль импорта институтов в региональном развитии Роль эволюции институтов в региональном развитии	ОК-3 ОПК-1 ПК-18	31 32 У1 В1 31 32 У1 В1 31 У1 В1

В Таблице 4 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Теоретические основы институционального подхода к развитию северных территорий	24	2				22	
1.1.	Теоретические основы изучения роли						22	О,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	институциональных факторов в экономическом развитии северных регионов экономики							
2	Институты и развитие северных регионов	42			4		38	О, Д
2.1	Роль институтов в экономическом развитии северных регионов	42			4		38	О, Д
3	Учимся видеть роль институтов в конкретном развитии регионов Севера	38	2		8		28	О, Д, Т
3.1	Институты развития северных регионов	36			8		28	О, Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108\3	4	0	12		88	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение специализированной научной литературы;
- индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам курса
- подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

повторение лекционного материала,
изучение рекомендуемых источников (из списка литературы) для успешного выполнения заданий на семинарах-практикумах и разбора конкретных ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации повторяется лекционный материал и материалы практических занятий, соответствующие разделы учебников, изучаются дополнительные источники из списка литературы, нормативные правовые акты.

Перечень вопросов для промежуточного тестирования по курсу «Институционализация экономической деятельности на Севере»

Заочная форма обучения

1. Работы Мансура Олсона посвящены
 - а) теории информации б) экономической истории в) распределительным коалициям
2. Работы Дагласа Норта посвящены
 - а) теории прав собственности б) теории систем в) институциональной теории
3. Работы Эрнандо де Сото посвящены
 - а) бедности в развивающихся странах б) институциональной матрице в) проблемам собственности
4. Институты – это
 - а) структуры б) организации в) нормы г) классы д) вузы
5. Работы О.Уильямсона посвящены

- а) рынкам б) неоклассической экономике в) теории контрактов
- 6. Институционализм отличается от неоклассики тем, что
 - а) полагает, что рыночное равновесие краткосрочно; б) во главу угла ставит экономические интересы в) оперирует динамичными, а не статичными категориями
- 7. Автор теории ограниченной рациональности
 - а) Р.Коуз б) Г. Саймон в) П. Самуэльсон г) К.Маркс
- 8. Эффект зависимости от траектории прошлого развития – это
 - а) свидетельство наличия генетики б) детерминизм в) осознанная необходимость
- 9. Конституция Аляски
 - а) повторяет разделы Конституции Техаса б) предусматривает сильную исполнительную власть в) неоднократно изменялась в последние 10 лет
- 10. Институциональные инновации
 - а) возврат института через период времени б) копирование старого института в) рождение нового института
- 11. Импорт институтов –
 - а) имеет отношение к торговле б) восприятие чужих норм в) создание крупных альянсов
- 12. Возраст региона можно определить
 - а) по возрасту столицы б) по геологической структуре в) по археологическим раскопкам
- 13. Слоевая структура хозяйства
 - а) отраслевая структура б) экономическое осадконакопление в) повозрастная структура видов деятельности
- 14. Явная сила неявного знания на Курилах и Калининградской области
 - а) причина экономического расцвета этих территорий до Второй мировой войны
 - б) причина упадка этих территорий после Второй мировой войны
 - в) причина современных споров по этим территориям
- 15. Как повлияла немецкая оккупация на экономику регионов
 - а) на длительное время законсервировала их структуру
 - б) радикально изменила корпоративную структуру
 - в) привела к изменению административно-территориального деления
- 16. Различие схем колонизации Оренбургской области и Дикого Запада США состоит
 - а) разное время б) в первом случае беглыми, во втором старатели в) народная правовая инициатива в первом случае не признавалась, во втором признавалась в центре
- 17. Национальные корпорации Аляски
 - а) обычные корпорации б) делят часть дохода друг с другом в) занимаются куплей-продажей земли
- 18. Чем коалиции отличаются от классов
 - а) коалиции=классы б) коалиции перераспределяют доход, классы совершают революции
 - в) коалиции>классов
- 19. Рынок лимонов
 - а) рынок с неформальными институтами б) рынок цитрусовых в) рынок со строгими правилами
- 20. Оппортунистическое поведение
 - а) нарушение условия контракта б) честное предупреждение партнера о выходе из договора в) источник прогресса
- 21. Теорема Коуза имеет дело с
 - а) трансакционными издержками б) рентой в) коалициями
- 22. Отличие английской и французской трактовки прав собственности состоит в том, что
 - а) французская более гибкая б) английская более гибкая в) нет различий
- 23. Права собственности определяются
 - а) способами исключения других пользователей б) всегда абсолютны в) меняются только в период реформы

24. Рекомбинированная собственность
а) особенность американского капитализма б) особенность восточноевропейского капитализма
в) особенность азиатского капитализма
25. Предприятие Кристалл в Смоленске было сохранено по причине
а) сохранения государственной собственности б) научного центра в) формирования частных СП при госпредприятии
26. Причиной отсутствия иностранных инвестиций в Калининградскую область является
а) сильные барьеры б) слабые права земельной собственности в) плохое ЭГП области
27. ЭГП влияет на структуру собственности элеваторов ?
а) да б) нет в) влияет на формирование филиалов
28. Аутсайдерская собственность
а) собственность коллектива б) собственность хозяина в) собственность внешних инвесторов
29. Переходный собственник
а) родом свой, теперь чужой инвестор б) свой, из коллектива в) иностранный инвестор
30. Одно из успешных условий приживления нового института
а) высокие охранные рубежи б) сильная власть в) его нерадикальный характер
31. Почему в Коми не возникли посредники на контрактации по углю, а в Кузбассе возникли?
а) власть была сильнее б) холодно в) плохая дорожная сеть
32. Длинное льноволокно и короткое в Смоленской области
а) причина разной контрактации б) источник ренты в) сбывается в Москву
33. Институты поддержки сбыта или институты поддержки агропроизводства?
а) эффективнее производителя б) эффективнее сбыт в) безразлично
34. Вертикальная интеграция связана с
а) делимостью активов б) мобильностью активов в) специфичностью активов
35. В последние годы стационарность материальных активов возрастает
а) да б) нет в) нет изменений
36. Сплоченность человеческих коллективов
а) влияет на использование субсидии или сертификата при переселении
б) провоцирует частые забастовки
в) встречается часто у металлургов
37. Вертикально интегрированные структуры к стадиям природных активов
а) оптимальны на стадии истощения б) оптимальны на стадии роста в) без разницы стадий
38. Модель сильной законодательной власти
а) была максимально эффективной для развития российских регионов
б) была самой слабой для российских регионов
в) сочеталась с сильной судебной властью
39. Централизованная модель исполнительной власти
а) очень благоприятна для развития малого бизнеса
б) удобна для инноваций
в) способствует оперативному принятию решений
40. Поиск ренты это
а) созидательное поведение, направленное на общественное благо
б) творческие усилия
в) желание получить незаработанную прибыль
41. Федеральный грант, предоставленный Аляске это
а) большие денежные средства
б) подарок на день независимости США
в) участки земельной собственности
42. Постоянный траст-фонд Аляски

- а) для сбережения части нефтедоходов
- б) для отправки избыточной нефти в Японию
- в) для награды пионерам освоения штата
- 43. Конкуренция в Прадо-Бей была сохранена за счет
 - а) продажи Бритиш Петролеум компании АРКО
 - б) продажи активов АРКО компании Филипс
 - в) слияния активов Бритиш Петролеум и АРКО
- 44. Принцип квот развития
 - а) квоты морским перерабатывающим предприятиям
 - б) квоты национальным селам
 - в) квоты общинам кочевников
- 45. Закон о районировании Севера
 - а) главный институт федеральной политики по Северу
 - б) архаичный институт
 - в) инструмент современной трансфертной политики для северных регионов
- 46. Ошибки мышления
 - а) отражают ограниченную рациональность
 - б) следствие коварства
 - в) результат склероза
- 47. Мифы включают
 - а) ошибки целого и части б) ошибки мысли и деятельности в) дефекты физиологии
- 48. Соотношение нового и старого институционализма
 - а) одно и то же б) новый институционализм ближе к неоклассике
 - в) новый институционализм ближе к Марксу
- 49. Жесткие бюджетные ограничения
 - а) стимулируют поиск ренты
 - б) стимулируют поиск внебюджетных источников
 - а) стимулируют переход от федерации к конфедерации
- 50. Региональная нормативная правовая база
 - а) выявляет дефекты мышления региональных властей
 - б) заменяет статистические методы региональных исследований
 - в) отражает нереализованные намерения региональных руководителей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны освоить методологию и методику управления в социальной сфере;

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к семинару, дискуссии (круглому столу), подготовку к зачету

Текущий контроль знаний по дисциплине «Институционализация экономической деятельности на Севере» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательным.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Институционализация экономической деятельности на Севере» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях, дискуссиях, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Рекомендации по подготовке к выступлению на практическом занятии, диспуте, дискуссии, (круглом столе):

Подготовка к выступлению на практическом занятии, дискуссии, круглом столе представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инновационная политика на Севере». проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

1. Мировоззренческие основы институционального подхода в региональных исследованиях
2. Основоположники современного институционализма
3. Старый и новый институционализм: сходства и различия
4. Фундаментальные основополагающие понятия институционального подхода в региональных исследованиях
5. Значение экономической истории (генетики) и случайных мутаций в региональном развитии (разбор конкретных примеров/кейсов)
6. Эффекты зависимости развития региона от предшествующей траектории развития
7. Эффекты блокировки в региональном развитии
8. Факторы-детерминанты экономического поведения агентов региональной экономики
9. Логика коллективных действий в региональном развитии
10. Региональная власть как фактор экономического развития
11. Роль региональных коалиций в региональном развитии (по работам М.Олсона)
12. Региональные конфигурации прав собственности
13. Метод сравнительного институционального анализа - выявление региональных институтов
14. Сравнение Конституций Аляски и российских регионов
15. Свойства активов и их роль в региональном развитии
16. Контрактные условия и транзакционные издержки

17. Бюджетная политика как региональный институт. Понятие бюджетообразующего предприятия региона
18. Региональная нормативная база как источник формирования новых институтов и стимулов
19. Роль институтов в региональном развитии на примере штата Аляска
20. Попытки социальной инженерии в региональном развитии – источники и условия формирования новых институтов
21. Роль институциональных инноваций в региональном развитии
22. Роль импорта институтов в региональном развитии
23. Роль эволюции институтов в региональном развитии

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования, приводятся в таблице 5.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Раздел 1. Теоретические основы институционального подхода к развитию северных территорий			1. Теоретические знания	1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме.	5 «отлично» 6-7
Теоретические основы изучения роли институциональных факторов в экономическом развитии северных регионов	ОК-3 ОПК-1 ПК-18	31 32 У1 В1 31 32 У1 В1 31 У1 В1		1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	4 «хорошо» 4-5
Раздел 2. Институты и развитие северных регионов				1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ.	3 «удовлетворительно» 3-2
Роль институтов в экономическом развитии северных регионов	ОК-3 ОПК-1 ПК-18	31 32 У1 В1 31 32 У1 В1 31 У1 В1		1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	2 «неудовлетворительно» 1
			2. Сформированность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения.	5 «отлично» 6-7
Раздел 3. Учимся видеть роль институтов в конкретном развитии регионов Севера				2.2. Владеет теоретической	4 «хорошо» 4-5

				базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач	
Институты развития северных регионов	ОК-3	31 32 У1 В1		2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.	3 «удовлетворительно» 3-2
	ОПК-1	31 32 У1 В1			
	ПК-18	31 У1 В1			
				2.4. Практические задания, задачи не выполняются	2 «неудовлетворительно» 1
			3. Коммуникационные навыки	3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	5 «отлично» 5-6
				3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	4 «хорошо» 3-4
				3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала	3 «удовлетворительно» 2
				3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует	2 «неудовлетворительно» 1

Методические материалы по процедуре оценивания

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

50% из 100% (или 50 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях

30% из 100 (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся

набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

1. Пилясов А.Н., Замятина Н.Ю. Сравнительный институциональный анализ как новый инструмент исследования проблем пространственного развития. Региональные исследования. 2012. № 1.- С.34-66.
2. Арктическая зона Российской Федерации: северо-восточный вектор развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 380-летию вхождения Якутии в состав Российского государства. Часть 1 и 2. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Инновационные механизмы в экономике природопользования. Материалы четвертой междунар. науч. конф. "Инновационное развитие экономики России: институциональная среда", Москва, 20-22 апр. 2011 г. - М., 2012.

9.2 Дополнительная литература:

4. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденные Президентом Российской Федерации 18 сентября 2008 г. № Пр-1969
5. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 ода, утвержденные Президентом Российской Федерации 08 февраля 2013 г. № Пр-232
6. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2013 г. N 466-р

9.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. (в действующей ред.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей ред.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" (в действующей ред.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации(в действующей ред.).
5. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных

органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

9.4. Интернет- ресурсы

1. *economy.gov.ru*
2. <http://www.irbis.vegu.ru/repos/6745/Html/49.htm>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
9. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
Статистическая база Департамента населения ООН
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
Статистическая база правительства США <http://www.data.gov/catalog>
Статистический ресурс <http://www.cir.ru/index.jsp>
Статистические сборники Федеральной службы государственной статистики РФ (Российский статистический ежегодник.; Регионы России. Социально-экономические показатели; Численность населения Российской федерации по городам, поселкам городского типа и районам и др.).

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;