

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры труда и социальной
политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Исторический опыт освоения Севера

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИООС

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление развитием российского Севера

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры труда и социальной политики Сморчкова Вера Ивановна.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор социологических наук, профессор Калашников С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----|--|
| 1. | Цель и задачи дисциплины (модуля)..... |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)..... |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО..... |
| 4. | Объем дисциплины (модуля)..... |
| 5. | Содержание и структура дисциплины (модуля)..... |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... |
| 7. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... |
| 8. | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... |
| | 9.1. Основная литература..... |
| | 9.2. Дополнительная литература..... |
| | 9.3. Нормативные правовые документы..... |
| | 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)..... |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Исторический опыт освоения Севера» – отразить в ретроспективе теоретические подходы и правовые основы освоения российского Севера, выработать практические навыки анализа процессов, происходящих в сфере публичной власти, в соответствии с целями освоения Севера, ценностями и принципами государственной политики; сформировать практические навыки готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые управленческие решения, умение проводить анализ развития Севера.

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Исторический опыт освоения Севера»:

- ознакомить с управленческими решениями публичной власти при освоении Севера в нестандартных ситуациях на основе научного обоснования;
- освоить теоретические и прикладные основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
- выработать навыки проведения сравнительного анализа показателей социального развития северных регионов и умений выявлять тенденции развития;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------------|--|---|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: З1– теоретические и правовые основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| | | Уметь: У1 - применять технологии действий в нестандартных ситуациях, в том числе касающихся отдельных направлений деятельности в северных регионах; |
| | | Владеть: В1 - навыками практического использования технологий действий в нестандартных ситуациях, в том числе касающихся отдельных направлений деятельности в северных регионах; |
| ОПК-1 | способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности | Знать: З1 – теоретические и прикладные основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности ; З2 – методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; З3 - |
| | | Уметь: У1 – применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; |
| | | Владеть: В1 – навыками применения методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; |
| ПК-4 | владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | Знать: З1 – теоретические и прикладные основы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; З2 – основы нормативно-правового регулирования анализа и планирования в области государственного и |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| | | муниципального управления; 33- специфику анализа и планирования в области муниципального управления и местного самоуправления в северных регионах; |
| | | Уметь: У1 – применять методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; |
| | | Владеть: В1 – навыками практического использования методов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления, местного самоуправления в северных регионах. |
| СК-1 | способность проводить оценку социального развития российского Севера и Арктики | Знать: 31 – Динамику показателей социального развития в северных регионах |
| | | Уметь: У1 – проводить сравнительный анализ показателей социального развития северных регионов и выявлять тенденции социального развития; |
| | | Владеть: В1 – навыками выявления факторов, способствующих и препятствующих социальному развитию северных регионов России |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.4 дисциплина «Исторический опыт освоения Севера» *относится* к обязательным дисциплинам вариативной части магистерской подготовки по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление». Изучение дисциплины взаимосвязано с освоением таких базовых курсов как: Б.1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления», Б.1.Б.7 «Кадровая политика и кадровый аудит организации» и др.

Изучение дисциплины предусмотрено на 1 курсе по заочной форме. По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, написания реферата, промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Для подготовки к изучению дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами учебного плана: Б.1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Исторический опыт освоения Севера», в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.ОД.5 «Механизмы межрегионального развития Севера», Б1.В.ОД.7 «Перспективы социально-экономического развития северных территорий» и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

Указывается общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах; количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (Табл. 2).

Таблица 2.

| Объем дисциплины (модуля) | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Вид учебных занятий | Объем дисциплины (модуля), час. |

| и самостоятельная работа | | Всего | Семестр (триместр), курс ³ | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 16 | 16 | | | | | | | | | | | |
| лекционного типа (Л) | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 88 | 88 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | зачет | | | | | | | | | | | | |
| | час. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 108/3 | 108/3 | | | | | | | | | | | |

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1) |
|-----------------|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1 | Теоретические подходы к освоению Севера | Методы пионерного освоения Севера. Создание КЕПС. Открытие месторождений на Севере. Научное обоснование размещения производительных сил: СОПС. Теория экономического районирования Н.Н.Колосовского. «Главсевморпуть». Создание инфраструктуры, ледоколов и флота для перевозок продукции горнодобывающей и металлургической промышленности. Роль полярной авиации. Теория Кондратьевских циклов. Классические работы С.В.Славина. Индустриализация северных территорий и ее последствия | ОК-2 ОПК-1 ПК-4 | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------|--|
| Раздел 2 | Нормативно-правовые основы освоения Севера | Административно-командные методы освоения Севера в 1960-80 гг. Государственное регулирование, государственная поддержка, государственный протекционизм северных территорий: федеральные целевые программы, систему завоза продукции («северный завоз»), меры государственной поддержки отдельных регионов (энергозависимых), объектов, хозяйственных комплексов и населенных пунктов, установленные федеральным законодательством государственные гарантии и компенсации для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и другие..ТПК. | ОК-2 ОПК-1 ПК-4 | |
| Раздел 3 | Современные подходы к развитию Севера | Формирование кластеров на Севере. Институционализация экономики Севера. Особенности взаимодействия государства и бизнеса в северных регионах России. Зарубежный опыт. | ОПК-1 ПК-4 СК-1 | |

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Теоретические подходы к освоению Севера | 46 | 2 | | 4 | | 40 | |
| Раздел 2 | Нормативно-правовые основы освоения Севера | 36 | 2 | | 4 | | 30 | |
| Раздел 3 ... | Современные подходы к развитию Севера | 20 | | | 4 | | 18 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108/3 | 4 | | 12 | | 88 | |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение специализированной научной литературы;
- индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам курса
- подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

повторение лекционного материала,

изучение рекомендуемых источников (из списка литературы) для успешного выполнения заданий на семинарах-практикумах и разбора конкретных ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации повторяется лекционный материал и материалы практических занятий, соответствующие разделы учебников, изучаются дополнительные источники из списка литературы, нормативные правовые акты.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- Создание Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.
- Математические модели сбалансированного развития региона.
- Север в 1980 гг. – крах системы социального обеспечения и северных льгот.
- Экологические проблемы Севера.
- Вахтовый метод освоения Севера.
- Рост населения Европейского Севера в годы индустриализации
- Стимулирование северными льготами.
- Введение понятия «Крайний Север»
- Понятие «Районы, приравненные к Крайнему Северу».

Примерные темы рефератов:

- Возникновение Ассоциаций экономического развития.
- Усиление самостоятельности регионов Севера в годы становления рыночной экономики
- Внешнеэкономическая деятельность регионов как основа социального развития Севера
- Комплексное развитие Севера
- Реализация кластерной политики на Севере России
- Реализация инфраструктурных проектов на Севере в форме ГЧП.
- Развитие международного сотрудничества на Севере.
- Экологические императивы Севера
- Международный проект «Электронная память Арктики».
- Социальные сети в Арктике.
 - Эволюция методов освоения Севера.
 - Теория экономического районирования Севера Н.Н.Колосовского.
 - Трудовой вклад системы ГУЛАГ в освоении Севера
 - Особенности современного освоения северных регионов России.
 - Роль государства в управлении развитием Севера
 - Формирование Западно-Сибирского нефтегазового комплекса на Севере России
 - Цели и задачи освоения Севера России
 - Институционализация экономики Севера
 - Стратегия инновационного развития северных регионов России.
 - Роль территориально-производственных комплексов в социально-экономическом развитии Севера.
 - Сравнительный анализ методов освоения Севера российским и зарубежным бизнесом.
 - Развитие межрегиональных связей на Севере и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны освоить методологию и подходы к освоению Севера а разных исторических этапах развития страны.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к семинару, дискуссии (круглому столу), подготовку к зачету

Текущий контроль знаний по дисциплине «Исторический опыт освоения Северам» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательным.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Исторический опыт освоения Севера» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (реферата) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях, дискуссиях, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Рекомендации по подготовке к выступлению на практическом занятии, диспуте, дискуссии, (круглом столе):

Подготовка к выступлению на практическом занятии, дискуссии, круглом столе представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Исторический опыт освоения Севера». проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной

аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного зачета.

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Методы освоения северных регионов России.
2. Особенности освоения российского Севера: новейшая история
3. Исторические уроки освоения российского Севера.
4. Экономическое районирование Севера по Н.Н.Колосовскому.
5. Территориально-производственные комплексы (ТПК).
6. Стимулирование работников северными льготами
7. Создание Западно-Сибирского нефтегазового комплекса.
8. Формирование кластеров на Севере
9. Роль полярной авиации в освоении Севера
10. Развитие международных промышленных кластеров в Арктике.
11. Инновационное развитие Севера.
12. Стратегия инновационного развития северных регионов России.
13. Взаимодействия государства и бизнеса в северных регионах России.
14. Сравнительный анализ инновационного развития северных территорий России
15. Устойчивое развитие Севера: основные понятия и программы
16. Экологические проблемы освоения Севера.
17. Вахтовый метод освоения Севера: состояние и перспективы
18. Международное сотрудничество в Арктике
19. Экоразвитие Севера.
20. Развитие международного сотрудничества на Севере

Приводятся типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечисляются показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля) по этапам их формирования (Табл. 5).

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Код ЗУН | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|--|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| 1. Теоретические подходы к освоению Севера | ОК-2 ОПК-1 ПК-4 | 31У1В1 31У1В1 31У1В1 | Теоретические знания | 1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме. | 5 «отлично» 6-7 |
| | | | | 1.2. Грамотное изложение | 4 «хорошо» 4-5 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. | |
| | | | | 1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. | 3 «удовлетворительно» 3-2 |
| | | | | 1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов. | 2 «неудовлетворительно» 1 |
| 2.Нормативно-правовые основы освоения Севера | ОК-2 ОПК-1 ПК-4 | 31У1В1 31У1В1 31У1В1 | Сформированность умений и навыков | 2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. | 5 «отлично» 6-7 |
| | | | | 2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач | 4 «хорошо» 4-5 |
| | | | | 2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе. | 3 «удовлетворительно» 3-2 |
| | | | | 2.4. Практические задания, задачи не выполняются | 2 «неудовлетворительно» 1 |
| 3. Современные подходы к развитию Севера | ОК-2 ОПК-1 СК-1 | 31У1В1 31У1В1 31У1В1 | Коммуникационные навыки | 3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен | 5 «отлично» 5-6 |
| | | | | 3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена | 4 «хорошо» 3-4 |
| | | | | 3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает | 3 «удовлетворительно» 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | затруднения при изложении материала | |
| | | | | 3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует | 2 «неудовлетворительно» 1 |

Методические материалы по процедуре оценивания

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

50% из 100% (или 50 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях

30% из 100 (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

В методических материалах по процедуре оценивания описываются условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания (в соответствии с формой промежуточной аттестации). При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания приводится схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Указываются рекомендуемые для использования при освоении дисциплины (модуля) основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы, Интернет-ресурсы и справочные системы. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.

9.1. Основная литература.

1. Труды научно-исследовательского отдела Института военной истории. Т.9, кн. 1. Обеспечение национальных интересов России в Арктике. / Зав. Воен. Округ, Воен. Акад.

Ген. Штаба Вооружен. Сил Рос. Федерации, Институт воен. Истории, Гос. Полярн. Акад.
– Санкт-Петербург : Политехника-сервис, 2014. – 218 с.

2. Труды научно-исследовательского отдела Института военной истории. Т.9, кн. 2. Обеспечение национальных интересов России в Арктике. / Зав. Воен. Округ, Воен. Акад. Ген. Штаба Вооружен. Сил Рос. Федерации, Институт воен. Истории, Гос. Полярн. Акад. – Санкт-Петербург : Политехника-сервис, 2014. – 384 с.

3. Белов М.И. История открытия и освоения Северного морского пути. М., 1956. Т. 1; 1959. Т. 3.

4. Славин С.В. Промышленность и транспортное освоение Севера СССР. – М.: Изд-во экономической литературы, 1961. – 302 с.

5.Славин С.В.Освоение Севера Советского Союза.- Изд.2-е.- М.: Наука, 1982. - 207 с.

6. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М.: Наука, 1981.- 174 с.

7. Арктический регион: проблемы международного сотрудничества. Хрестоматия в 3-х томах. – М.: Аспект Пресс, 2013. Т.1 – 360 с.

9.2. Дополнительная литература.

8. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели: исследуя пространство на микроуровне. – М.: Новый хронограф, 2013.- 548 с. : с ил. – (Серия «Социальное пространство»). – ISBN 978-5-94881-238-0.

9.Современное состояние и пути развития КМНС РФ / Под общ. Ред. В.А. Штырова Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: издание Совета Федерации, 2013.- 353 с.

10.Котырло Е.С. Человеческий капитал и экономическое развитие российского Севера: Моногр. – М.: Современная экономика и право, 2009. – 364 с.

11.Синецкий В.П., Сморгочова В.И., Шевелёв Э.Г.Социальное и экономическое развитие приморских регионов Севера : монография / - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 164 с.

12.Экономика Сибири: стратегия и тактика модернизации / [ред. кол.: А.Э. Конторович, В.В. Кулешов, В.И. Суслов]; ИЭОПП СО РАН. - М. - Новосибирск : Анкил, 2009. - 317 с.

13.Development of Sustainable Traditional Livelihoods in the Russian North. Report. State Provincial Office of Lapland, Finland. October 11, 2006. - 151 p.

14. Губанов А.Г. Экологические проблемы при освоении углеводородного сырья на территории Крайнего Севера Тюменской области // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7 – С. 147-149 .

15. Сморгачева В.И., Касатонов И.В., Чалов В.И. Национальный план действий по защите морской среды Арктического региона России от антропогенных загрязнений – новый инструмент экоразвития страны / Экономика региона: от антикризисного к устойчивому развитию.- М.: РАГС, 2003. – С.201 – 210.
- 16.Чалов В.И. Территориально-производственный комплекс. 1983. – 160 с.
- 17.Enright M.J. Regional Clusters: What we know and what we should know. Paper prepared for the Kiel Institute International Workshop on Innovation Clusters and Interregional Competition, 2002. – 25 p.
- 18.Территориально-производственные комплексы: вопросы формирования / Под ред. М.К.Бандмана и Н.И.Лариной. – Новосибирск: ИЭиОПП СО АН СССР, 1990. – 160 с.
- 19.Логинов В.Г. Концептуальные основы освоения природно-ресурсных районов Севера и оценки их социально-экономического потенциала. (25.05.2009). Докт. диссертация. Екатеринбург-2009.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
- 2.. Стратегия социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности до 2020 года, утв. 20 февр. 2014 г.
3. Государственная программа социально-экономического развития Арктической зоны РФ, утв. 21 апреля 2014 г.
4. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, утв. 4 февраля 2009 г.
5. Региональные стратегии социально-экономического развития северных субъектов РФ.
6. Конвенция МОТ № 169 “О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах”
- 7.Кряжков В.А. Правовое регулирование отношений между коренными малочисленными народами Севера и недропользователями в Российской Федерации // Государство и право. 2014. № 7. С. 27-39.
- 8.Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.. Ратифицирована ФЗ РФ от 17 февраля 1995 г.// Собрание законодательства РФ. 1996. № 19. Ст. 2254.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

- 1.www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. www.arctic-council.org – *Арктический Совет*
3. . <http://www.rgo.ru/> - официальный сайт Русского Географического Общества.
4. www.PCMD.ru – Российский совет по международным делам.

5. www.arctic-info – ИА Арктика- инфо.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды.