

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры труда и социальной
политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Перспективы социально-экономического развития северных территорий

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПСЭРСТ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление развитием российского Севера

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор географических наук, директор Центра экономики Севера и Арктики Совета по изучению производительных сил Минэкономразвития России и РАН Пилясов Алексей Николаевич.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор социологических наук, профессор Калашников С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
4.	Объем дисциплины
5.	Содержание и структура дисциплины
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.1.	Основная литература.....
9.2.	Нормативные правовые документы.....
9.3.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: определить приоритетные направления развития северной экономики регионов Российской Федерации на перспективу ближайших 10-15 лет, с учетом российских реалий и мирового опыта; детализировать перспективные направления социально-экономического развития по конкретным российским северным регионам; показать основные направления трансформации существующей экономической структуры северных регионов в новую.

Задачи:

- формирование представлений о магистральных путях социально-экономического развития северных территорий, исходя из обозначившихся мировых трендов последних двух десятилетий;
- формирование теоретико-методологических представлений о приоритетных направлениях трансформации существующей северной экономики регионов России;
- очертить возможные траектории развития северных и арктических территорий России на перспективу ближайших 10-15 лет

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	компетенция общественного служения. Стремление работать для общества	Знать: 31 – теоретические основы и современные концепты общественного служения и работы для общества, 32 – теоретические основы и современные концепты отдельных направлений общественного служения и работы для общества; 33 специфику отдельных направлений общественного служения и работы для общества в северных регионах.
		Уметь: У1- применять в практике теоретические основы и современные концепты общественного служения и работы для общества, У2 – применять в практике теоретические основы и современные концепты отдельных направлений общественного служения и работы для общества в северных регионах;
		Владеть: В1 – навыками использования теоретических основ и современных концептов отдельных направлений общественного служения и работы для общества в северных регионах..
ОПК-1	- способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Знать: 31 – теоретические и прикладные основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности ; 32 – методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
		Уметь: У1 – применять методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Владеть: В1 – навыками применения методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;
СК-1	способность проводить оценку социального развития российского Севера и Арктики	Знать: З1 – Динамику показателей социального развития в северных регионах Уметь: У1 – проводить сравнительный анализ показателей социального развития северных регионов и выявлять тенденции социального развития; Владеть: В1 – навыками выявления факторов, способствующих и препятствующих социальному развитию северных регионов России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.7 Курс «Перспективы социально-экономического развития северных территорий» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера».

Содержание курса является логическим продолжением содержания базовых курсов: Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора», Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», Б1.Б.4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», Б1.В.ОД.1 «Стратегии развития Арктики» и служит основой для освоения курсов учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера»: Б1.В.ОД.8 «Мониторинг развития регионов Севера, Б1.В.ОД.9 «Инновационная политика на Севере».

4.Объем дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки представлены в таблице

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16		16	
лекционного типа (Л)		4		4	
Практикумы (ЛР)		-	-		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88		88	
аттестация	форма	зачет		зачет	
	час.	4		4	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3	5

5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Раздел 1. Теоретические основы представлений о перспективах социально-экономического развития северных территорий				
1.1	Теоретико-методологические основы формирования представлений о перспективах развития северных территорий	Современные теоретические основы инновационной экономики. Государственная политика по переходу России к инновационному типу экономического развития. Проблемы государственного регулирования экономики северных регионов в условиях перехода к инновационному типу экономического развития. ТПК	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1
– Раздел 2. Нормативные правовые основы создания новых перспективных направлений социально-экономического развития северных территорий				
2.1	Нормативное правовое регулирование и особенности создания новых приоритетных направлений северной экономики	Ключевые положения федеральных законов и целевых программ, отражающих вопросы преобразований для создания новых перспективных направлений развития Севера. Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения нац. Безопасности .	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1
Раздел 3. Основные перспективы социально-экономического развития северных территорий России				
3.1.	Приоритеты и основные перспективы социально-экономического развития северных территорий России	Определение преимуществ радикального и эволюционного реформирования действующей модели северной экономики. ТОРы. Кластеры. Трансконтинентальные транспортные системы .	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1

В Таблице 4 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Теоретические основы представлений о перспективах социально-экономического развития северных территорий	24	2				22	О
2	Нормативные правовые основы создания новых перспективных направлений социально-экономического развития северных территорий	42			4		38	О, Д
3	Основные перспективы социально-экономического развития северных территорий России	38	2		8		28	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4	0	12		88	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение специализированной научной литературы;
- индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам курса
- подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

повторение лекционного материала,
изучение рекомендуемых источников (из списка литературы) для успешного выполнения заданий на семинарах-практикумах и разбора конкретных ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации повторяется лекционный материал и материалы практических занятий, соответствующие разделы учебников, изучаются дополнительные источники из списка литературы, нормативные правовые акты.

**Перечень вопросов для промежуточного тестирования по курсу «Перспективы социально-экономического развития северных территорий»
Заочная форма обучения**

1. Ваше убеждение, что на перспективу 15 лет структура современной северной экономики в целом сохранится?
2. Как Вы считаете, в какой степени России следует полагаться на зарубежный опыт развития северных территорий, или в очерчивании будущего, нужно полагаться на собственную специфику?
3. Считаете ли Вы, что увеличение добавленной стоимости в конечном продукте северных регионов есть магистральный путь развития этих территорий на ближайшую перспективу?
4. Вы уверены, что в настоящий момент мы в состоянии определить исчерпывающий перечень перспективных направлений развития северных территорий на ближайшие 15-20 лет?
5. Как Вы думаете, силы рыночного саморазвития укрепят свою роль в перспективе на Севере или, наоборот, их роль и влияние существенно уменьшатся?
6. Какие современные концептуальные представления, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражают перспективные социально-экономические процессы на Севере России?
7. Будут ли расходиться траектории развития северных и арктических территорий России в ближайшие 20 лет?
8. А будут ли на российском Севере территории вообще без всяких перспектив развития?
9. Есть ли альтернатива инновационной модернизации северной экономики в ближайшие 15-20 лет?
10. Оцените экспертно, каким будет соотношение ресурсных и не-ресурсных перспектив развития северных территорий через 10 лет и как это измениться по сравнению с современной ситуацией?
11. В какой степени международная схватка за ресурсы Арктики будет определять перспективное развитие северных и арктических территорий?

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны освоить методологию и методику управления в социальной сфере;

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к семинару, дискуссии (круглому столу), подготовку к зачету

Текущий контроль знаний по дисциплине «Перспективы социально-экономического развития северных территорий» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательным.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Перспективы социально-экономического развития северных территорий» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях, дискуссиях, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Рекомендации по подготовке к выступлению на практическом занятии, диспуте, дискуссии, (круглом столе):

Подготовка к выступлению на практическом занятии, дискуссии, круглом столе представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Перспективы социально-экономического развития северных территорий» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

1. Теоретико-методологические основы определения перспективных направлений развития северных территорий России.

2. Роль опыта циркумполярных территорий в очерчивании основных траекторий развития северных территорий России

3. Роль советского наследия как «зависимости от пути» в формировании прогнозных перспектив развития северных территорий (как ограничений и возможностей)

4. Качественная характеристика основных агрегированных сценариев прогнозного развития северных территорий: негативного, базового и оптимального

5. Определение основных драйверов преобразований современной экономики северных территорий России

6. Характеристика базового сценария прогнозного развития для трех групп северных регионов России: 1) имеющие значительную ресурсную или местоположенческую ренту; 2) имеющие мощный пласт местных культурных и этнических традиций; 3) трансфертные регионы, не имеющие явных перспектив развития в среднесрочной перспективе

7. Определение основных рисков в развитии северных территорий в ближайшие 15 лет: экологических, геополитических, экономических и других
8. Новая роль коренных малочисленных народов в перспективной северной экономике
9. Дайте определение, сущностное содержание феномена северной футурологии. С чем связан ее потенциал и привлекательность?
10. Различие перспектив социально-экономического развития российского Севера и Арктики.
11. Новая роль ресурсных корпораций в «новом» Севере России.
12. Характеристика основных инфраструктурных мегапроектов, которые будут реализованы на Севере России в перспективе ближайших 15 лет.
13. Роль городов в перспективном развитии российского Севера.
14. Северное измерение креативной экономики: облик культурных индустрий, инновационных видов деятельности на Севере России.
15. Перспективы шельфовых нефтегазовых мегапроектов на ближайшие 15 лет.

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования, приводятся в таблице 5.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Раздел 1. Теоретические основы представлений о перспективах социально-экономического развития северных территорий			1. Теоретические знания	1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме.	5 «отлично» 6-7
Теоретические основы представлений о перспективах социально-экономического развития северных территорий	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1		1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	4 «хорошо» 4-5
Раздел 2. Нормативные правовые основы создания новых перспективных направлений социально-экономического развития северных территорий				1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности,	3 «удовлетворительно» 3-2

			недостаточно аргументирован ответ.	
Нормативное правовое регулирование и особенности создания новых приоритетных направлений северной экономики	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1	1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	2 «неудовлетворительно» 1
			2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения.	5 «отлично» 6-7
Раздел 3. Основные перспективы социально-экономического развития северных территорий России			2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач	4 «хорошо» 4-5
Приоритеты и основные перспективы социально-экономического развития северных территорий России	ОК - 1 ОПК – 1 СК-1	31, 32, 33 У1 У2 В2 3.1, 3.2, 3.3 У.1, В.1 , 31, У1, В1	2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.	3 «удовлетворительно» 3-2
			3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует	2 «неудовлетворительно» 1

Методические материалы по процедуре оценивания

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

50% из 100% (или 50 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях

30% из 100 (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденные Президентом Российской Федерации 18 сентября 2008 г. № Пр-1969
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 ода, утвержденные Президентом Российской Федерации 08 февраля 2013 г. № Пр-232
3. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2013 г. N 466-р
4. Arctic Human Development Report. 2014.

Дополнительная литература:

5. Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания. Отв. ред. А.Н. Пилясов. Смоленск: Ойкумена. 2012. 760с.
6. Пилясов А.Н. Арктика России: состояние и перспективы. Российский Север: модернизация и развитие. М.: 2012. С.18-25. 200с.
7. Пилясов А.Н., Хомич Ю.В. Периферийная региональная инновационная система:
8. факторы и направления становления и развития// Российская глубинка – модели и методы изучения. М.: 2012. - С. 22-40.
9. Пилясов А.Н. , Кулешов В.В., Селиверстов В.Е. Арктическая политика в эпоху глобальной нестабильности// Регион. Экономика и социология. 2013. № 4 (80). - С. 61-94.
10. Пилясов А.Н. Северная футурология: следующие 20 лет// Арктика: экология и экономика. 2014. № 3 (15) С.62-71; № 4 (16) С.93-101;
11. Пилясов А.Н. Сравнительный анализ национальных арктических стратегий// Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке: сб. статей / под ред. В.С. Ягья, М.Л. Лагутиной, Т.С. Немчиновой. Пб.: СПбГУ, 2014. 564 с. - С. 308-341.

9.2. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. (в действующей ред.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей ред.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" (в действующей ред.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации(в действующей ред.).
5. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

9.3 Интернет- ресурсы

1. *economy.gov.ru*
2. <http://www.irbis.vegu.ru/repos/6745/Html/49.htm>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
9. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды