

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры труда и социальной  
политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.7.1 Международное сотрудничество в Арктике**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**МСА**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Управление развитием российского Севера**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2017**

**Москва, 2017 г.**

**Автор–составитель:**

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры труда и социальной политики Сморчкова Вера Ивановна.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор социологических наук, профессор Калашников С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | Цель и задачи дисциплины .....   | 4 |
| 2.  | Планируемые результаты обучения по дисциплине.....                                     | 4 |
| 3.  | Место дисциплины в структуре ОП ВО.....  | 6 |
| 4.  | Объем дисциплины .....   | 6 |
| 5.  | Содержание и структура дисциплины .....  | 7 |
| 6.  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... |   |
| 7.  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                      |   |
| 8.  | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....                    |   |
| 9.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                      |   |
|     | 9.1. Основная литература.....  |   |
|     | 9.2. Дополнительная литература.....  |   |
|     | 9.3. Нормативные правовые документы.....   |   |
|     | 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....   |   |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                      |   |

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

- **Цель дисциплины:** Дать системное представление об основных направлениях международного сотрудничества социальной направленности в Арктике. Раскрыть их влияние на социально-экономическое развитие российского Севера.

- **Задачи:**

- формирование знаний о международных структурах в Арктики, современных технологиях управления социальным развитием макрорегиона на международном уровне;
- формирование теоретических и прикладных знаний, касающихся методов управления социальным развитием Арктики;
- формирование теоретических знаний и практических навыков планирования и организации работы органов власти и управления разного уровня, задействованных в управлении международным сотрудничеством в Арктике,
- выработка навыков разработки организационной структуры, адекватной арктической стратегии РФ, целям и задачам органа публичной власти, задействованным в развитии международного сотрудничества в Арктике;
- выработка навыков анализа международного сотрудничества в Арктике, уделяя особое внимание национальным интересам России в Арктике.

## – 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|-----------------|--|--|
| (ОК-3)          | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | <b>Знать:</b><br>З1 - степень участия зарубежных стран в научных арктических исследованиях на территории России,   |
|                 |  | <b>Уметь:</b><br>У1 - применять полученные знания для анализа и оценки развития международного научного сотрудничества в социальной сфере в Арктике        |
|                 |  | <b>Владеть:</b><br>В1 - навыками исследований по социальным проблемам в Арктике;   |
| (ОПК-3)         | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b><br>З1 - вклад России в социальное развитие циркумполярного пространства, сохранение его природной окружающей среды,                          |
|                 |  | <b>Уметь:</b><br>У1 - разрабатывать стратегические направления развития международных связей в Арктике при ведущей роли России по социальным исследованиям |
|                 |  | <b>Владеть:</b><br>В1 - навыками участия в международных форумах и научных конференциях по социальным проблемам Арктики и Севера                           |
| (ПК-4)          | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления   | <b>Знать:</b><br>З3- специфику анализа и планирования в области муниципального управления и местного самоуправления в северных регионах;                   |
|                 |  | <b>Уметь:</b><br>У1 – применять методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления;                                      |
|                 |  | <b>Владеть:</b><br>В1 – навыками практического использования методов анализа и планирования в области государственного и                                   |

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|-----------------|--|---|
|                 |  | муниципального управления, местного самоуправления в северных регионах.   |
| (СК-1)          | способность проводить оценку социального развития российского Севера и Арктики | Знать:<br>31 – Динамику показателей социального развития в арктических и северных регионах.<br><br>Уметь:<br>У1 – проводить сравнительный анализ показателей социального развития арктических и северных регионов и выявлять тенденции в социальном развитии;<br><br>Владеть:<br>В1 – навыками выявления факторов, способствующих и препятствующих социальному развитию арктических и северных регионов России. |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.7.1 «Международное сотрудничество на Севере в Арктике» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы магистерской подготовки, изучается на третьем курсе.

Содержание курса является логическим продолжением содержания дисциплин Б.1 Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления», Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере», Б1.Б4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», и служит основой для освоения курсов Б1.В.ДВ.8.2 «Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями на Севере», Б1.В.ДВ.9.1 «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ», Б1.В.ДВ.11.2 «Управление традиционной экономикой северных стран».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины (модуля), час. |                                       |           |    |   |   |     |
|--|-------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|----|---|---|-----|
|  |       | Всего                           | Семестр (триместр), курс <sup>3</sup> |           |    |   |   |     |
|  |       |                                 | 1                                     | 2         | 3  | 4 | 5 | СРС |
| Заочная форма обучения                                       |       |                                 |                                       |           |    |   |   |     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 16                              |                                       | 2         | 14 |   |   | 70  |
| лекционного типа (Л)   |       | 4                               |                                       | 2         | 2  |   |   |     |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                                 |                                       |           |    |   |   |     |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 12                              |                                       |           | 12 |   |   | 18  |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       | -                               |                                       |           |    |   |   |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 88                              |                                       | 70        | 18 |   |   |     |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | зачет                           |                                       | заче<br>т |    |   |   |     |
|  | час.  | 4                               |                                       | 4         |    |   |   |     |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 108/3                           |                                       | 108/3     |    |   |   |     |

### 5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) представлено в таблице 3.

Таблица 3.

**Содержание дисциплины**

| №<br>п/п  | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  | Коды<br>компетенций                   | Коды ЗУН<br>(в<br>соответствии<br>с табл. 1)           |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1 Теоретические основы социального развития в Арктике</b>               |  |  |                                       |  |
| 1.1   | Теоретические основы социального развития в Арктике  | Теоретические основы социального развития и его особенности в Арктике. Государственная политика в Арктике. Проблемы функционирования и развития социально сферы в Арктике и пути их преодоления. Зарубежный опыт социального развития в арктических регионах, подходы к его адаптации в Российской Арктике.. | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 | 31,У1,В1<br><br>31, У1, В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1 |
| <b>Раздел 2. Международные проекты социального развития в Арктике</b>             |  |  |                                       |  |
| 2.1   | Социальные научные исследования в рамках Международного Полярного года.                              | Основные проекты социальной направленности в программе Международного полярного года 2007-2009 гг. основные результаты, отражающие вопросы преобразований в социальной сфере.  | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 |  |
| 2.2.  | .Международные проекты по институциональному строительству для коренных малочисленных народов Севера | Особенности жизнедеятельности КМНС. Основные показатели социального развития КМНС, Проблемы и пути решения социальных проблем  | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 |  |
| <b>Раздел 3. Организации, реализуемые социальные проекты в российской Арктике</b> |  |  |                                       |  |

| №<br>п/п | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   | Коды<br>компетенций                   | Коды ЗУН<br>(в<br>соответствии<br>и с табл. 1) |
|----------|--|---|---------------------------------------|--|
| 3.1      | Социальные проекты в Арктике в рамках Арктического Совета и двустороннего сотрудничества РФ-Канада.  | Цели, задачи международного проекта «Человек в Арктике». Результаты многолетней научно-исследовательской работы по исследованию социального развития населения в Арктике. Международный проект «НОРДЕП» и его влияние на социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ. | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 |  |
| 3.2.     | Социальные проекты, реализуемые в Арктике в рамках международного межрегионального сотрудничества  | Приоритетные проекты Северного Форума. Социальные проблемы коренных малочисленных народов Севера. Развитие сельских арктических территорий: опыт Республики Саха (Якутия).  | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 |  |
| 3.3.     | Второе международное десятилетие коренных народов мира   | Цели, задачи и результаты международного второго десятилетия коренных народов Севера.   | ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1               |  |
| 3.4.     | Организационно-управленческие аспекты реализации в арктических регионах международных проектов сотрудничества в области социального развития | Российский совет по международным делам (РСМД). Российский центр освоения Арктики (ЯНАО). АСПОЛ. Международное научное сотрудничество в Арктике.  | ОК - 3<br><br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 |  |

В Таблице 4 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 4.

**Структура дисциплины (модуля)**

| № п/п                  | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                        |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |    |  |
|                        |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Заочная форма обучения |  |                                 |   |    |    |     |    |  |
| 1                      | Теоретические основы международного сотрудничества в Арктике   | 24                              | 2   |    |    |     | 22 |  |
| 1.1.                   | Теоретические основы международного сотрудничества в Арктике   | 24                              | 2   |    |    |     | 22 | О,   |
| 2                      | Международные проекты социального развития в Арктике   | 42                              |   |    | 4  |     | 38 | О, Д   |
| 2.1                    | Социальные научные исследования в рамках Международного Полярного года.  | 20                              |   |    | 2  |     | 18 | О, Д   |
| 2.2                    | Международные проекты по институциональному строительству для коренных малочисленных народов Севера  | 22                              |   |    | 2  |     | 20 | О, Д   |
| 3                      | Организации и социальные проекты в российской Арктике  | 38                              | 2   |    | 8  |     | 28 | О, Д, Т  |
| 3.1                    | Социальные проекты в Арктике в рамках Арктического Совета и двустороннего сотрудничества РФ-Канада.  |                                 | 2   |    |    |     | 6  | О, Д   |
| 3.2                    | Социальные проекты, реализуемые в Арктике в рамках международного межрегионального сотрудничества  |                                 |   |    | 2  |     | 6  | О, Д   |
| 3.3                    | Второе международное десятилетие коренных народов мира   |                                 |   |    | 2  |     | 6  | О, Д   |
| 3.4                    | Организационно-управленческие аспекты реализации в арктических регионах международных проектов сотрудничества в области социального развития |                                 |   |    | 4  |     | 12 | О, Д   |



| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. |  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти <sup>4</sup> ,<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|----|----|-----|----|---|
|                          |                                | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |                                |                                 | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Промежуточная аттестация |                                | 4                               |  |    |    |     |    | Зачет   |
| Всего:                   |                                | 108                             | 4  | 0  | 12 |     | 88 |   |

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение специализированной научной литературы;
- индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам курса
- подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

повторение лекционного материала,

изучение рекомендуемых источников (из списка литературы) для успешного выполнения заданий на семинарах-практикумах и разбора конкретных ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации повторяется лекционный материал и материалы практических занятий, соответствующие разделы учебников, изучаются дополнительные источники из списка литературы, нормативные правовые акты.

#### **Перечень вопросов для промежуточного тестирования по курсу «Международные проекты социальной сферы в Арктике»**

1. Какие субъекты относятся полностью к Арктической зоне Российской Федерации:
  - а. Мурманская область
  - б. Республика Карелия
  - в. Ямало-Ненецкий автономный округ
  - г. Таймырский муниципальный округ
2. Какие показатели относятся к социальному развитию:
  - а. Доходы населения
  - б. права граждан в сфере охраны здоровья
  - в. продолжительность жизни
  - г. средний уровень заработной платы в регионе
3. Какие организации работают в российской Арктике в рамках международных социальных проектов :
  - а. ООН
  - б. Арктический совет
  - в. Международный научный комитет
  - г. Международная морская организация
4. В каких субъектах РФ был реализован пилотный проект НОРДЕП (развитие Севера):
  - а. Хабаровский край
  - б. ХМАО-Югра,
  - в. Вологодская область
  - г. все ответы верны

5. В каких сферах реализуются международные проекты социальной направленности:
- а. здравоохранении
  - б. образовании
  - в. занятости
  - г. культуры
6. Укажите ключевые показатели эффективности организации и управления социальным развитием:
- а. производительность труда работников учреждений социальной сферы
  - б. качество и доступность медицинской помощи населению
  - в. качество и доступность образования
  - г. шаговая доступность медицинской помощи
7. Какие Цели развития тысячелетия Организации Объединенных Наций достигнуты в России:
- а. искоренение бедности.
  - б. снижение распространения ВИЧ/СПИДа
  - в. ...
  - г. ....
8. Что из перечисленного не относится к социальной сфере:
- а. промышленность
  - б. культура
  - в. спорт
  - г. экономика
9. Какие международные организации ведут научную деятельность в Арктике:
- а. Международный союз оленеводов
  - б. Северный Форум;
  - в. Международный союз радиоэкологов;
  - г. Арктический Совет

10.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны освоить методологию и методику управления в социальной сфере;

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к семинару, дискуссии (круглому столу), подготовку к зачету

Текущий контроль знаний по дисциплине «Управление развитием российского Севера» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательным.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Управление развитием российского севера» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях, дискуссиях, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Рекомендации по подготовке к выступлению на практическом занятии, диспуте, дискуссии, (круглом столе):**

Подготовка к выступлению на практическом занятии, дискуссии, круглом столе представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

#### **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление развитием российского Севера» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине**

1. Современные тенденции в международных связях по социальному развитию в Арктике.
2. Международные организации сотрудничества по экологическим проблемам в Арктике
3. Трансформация представлений о социальном развитии в Арктике
4. Новая кадровая политика в условиях укрепления международных связей в Арктике
6. Роль государственных органов власти в управлении социальным развитием Арктики
7. Основные направления международных научных исследований в Арктике
8. Социальные проекты в Арктике в рамках четвертого международного полярного года.
9. Международные арктические проекты в сфере культуры
10. Участие Российских арктических регионов в международных проектах социальной направленности
11. Международный проект по исследованию Северного морского пути INSROP
12. Цели и задачи проектов Совета Баренцева/Евроарктического региона

13. Влияние международного проекта НОРДЕП на занятость в северных регионах России.
14. Международные рабочие группы Арктического Совета
15. Реализация проектов по институциональному строительству для коренных народов Севера.
16. Человеческое измерение в Арктике.
17. Международные связи северных регионов
18. Развитие международных связей в спорте на Севере
19. Российские северные регионы в международном Северном Форуме
20. Международный форум «Арктика – территория диалога».

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования, приводятся в таблице 5.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

| Наименование темы (раздела)  | Код компетенции | Код ЗУН    | Показатели оценивания                | Критерии оценивания   | Оценка (баллы)                  |
|--|-----------------|------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы социального развития в международной Арктике</b> |                 |            | 1. Теоретические знания              | 1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме.              | 5 «отлично»<br>6-7              |
| Теоретические основы социального развития в международной Арктике                  | ОК - 3          | 31,У1,В1   |                                      | 1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. | 4 «хорошо»<br>4-5               |
|  | ОПК – 3         | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
|  | ПК-4            | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
|  | СК-1            | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
| <b>2. Международные проекты социального развития в Арктике</b>                     |                 |            |                                      | 1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ.                       | 3<br>«удовлетворительно»<br>3-2 |
| Социальные научные исследования в рамках Международного Полярного года.            | ОК - 3          | 31,У1,В1   |                                      | 1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.                        | 2<br>«неудовлетворительно»<br>1 |
|  | ОПК – 3         | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
|  | ПК-4            | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
|  | СК-1            | 31, У1, В1 |                                      |   |                                 |
| Международные проекты по институциональному строительству для                      | ОК - 3          | 31,У1,В1   | 2. Сформированность умений и навыков | 2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность   | 5 «отлично»<br>6-7              |

|  |                                   |  |                            |   |                                 |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------|
| коренных малочисленных народов Севера  | ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1           | 31, У1, В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1             |                            | применять нестандартные решения.  |                                 |
| <b>Раздел 3. Организации, реализуемые социальные проекты в российской Арктике</b>  |                                   |  |                            | 2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач | 4 «хорошо»<br>4-5               |
| Социальные проекты в Арктике в рамках Арктического Совета и двустороннего сотрудничества РФ-Канада.  | ОК - 3<br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 | 31,У1,В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1 |                            | 2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.                                    | 3<br>«удовлетворительно»<br>3-2 |
| Социальные проекты, реализуемые в Арктике в рамках международного межрегионального сотрудничества  | ОК - 3<br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 | 31,У1,В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1 |                            | 2.4. Практические задания, задачи не выполняются  | 2<br>«неудовлетворительно»<br>1 |
| Второе международное десятилетие коренных народов мира   | ОК - 3<br>ОПК – 3<br>ПК-4<br>СК-1 | 31,У1,В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1 | 3. Коммуникационные навыки | 3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен  | 5 «отлично»<br>5-6              |
| Организационно-управленческие аспекты реализации в арктических регионах международных проектов сотрудничества в области социального развития | ОК - 3<br>ОПК – 3<br>ПК-4         | 31,У1,В1<br>31, У1, В1<br>31, У1, В1               |                            | 3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена   | 4 «хорошо»<br>3-4               |

|  |      |               |  |  |                                 |
|--|------|---------------|--|--|---------------------------------|
|  | СК-1 | 31, У1,<br>В1 |  |  |                                 |
|  |      |               |  | 3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала | 3<br>«удовлетворительно»<br>2   |
|  |      |               |  | 3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует       | 2<br>«неудовлетворительно»<br>1 |

### **Методические материалы по процедуре оценивания**

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы:

50% из 100% (или 50 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях

30% из 100 (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная литература:**

1. Российский Север: модернизация и развитие. – М.: Центр стратегических инициатив, 2012. – 200 с.
2. Тугускина Г.Н. Человеческий капитал нации как основа конкурентоспособности гос-ва // Экономика образования, 2015. № 2 (87). С. 4-12.

3.Ширина Д.А. Международное сотрудничество в Арктике в 80-90-х годах XX века. – Новосибирск: НАУКА, 2013. – 188 с.

## **9.2. Дополнительная литература и «интернет источники»:**

4. Романенко Г.А. О вкладе ученых-агров в развитие Арктики и приарктических территорий. / Научно-технические проблемы освоения Арктики. – М.: НАУКА, 2014. – С. 59-65.
5. Тишков В.А. Коренные народы Арктики: история, современный статус, перспективы. / Научно-технические проблемы освоения Арктики. – М.: НАУКА, 2014. – С. 96-104.
6. Афтанас Л.И., Воевода М.И., В.П.Пузырев . Арктическая медицины: вызовы XXI века. -/Научно-технические проблемы освоения Арктики. – М.: НАУКА, 2014. – С104-111.

## **9.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. (в действующей ред.)
2. Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности до 2020 года.
3. Указ Президента от 2 мая 2014 года №296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации»

## **9.4 Интернет- ресурсы**

1. [www.government.ru](http://www.government.ru) – интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. [www.minzdrav.ru](http://www.minzdrav.ru) – официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
3. [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) - официальный сайт Министерства труда и социального развития
4. [www.arctic-council.org](http://www.arctic-council.org) - Сайт Арктического Совета
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <http://www.rgo.ru/> - официальный сайт Русского Географического Общества.
7. [www.PCMD.py](http://www.PCMD.py) – Российский совет по международным делам.

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий необходимы специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды.