

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра труда и социальной политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры труда и социальной  
политики

Протокол от «28» июня 2017 г. № 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.3.1 Стратегии социального развития Севера**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ССРС**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Управление развитием российского Севера**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора – 2017**

**Москва, 2017 г.**

**Автор–составитель:**

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры труда и социальной политики Сморчкова Вера Ивановна.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой труда и социальной политики, доктор социологических наук, профессор Калашников С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины .....
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
4.	Объем дисциплины .....
5.	Содержание и структура дисциплины .....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....
	9.1. Литература.....
	9.2. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** охарактеризовать существующие стратегии развития арктической зоны, северных и арктических регионов России и мира. Курс знакомит студентов – магистрантов с логикой построения зональных, региональных и муниципальных стратегий северных и арктических территорий России в контексте передовой российской практики и мирового опыта. Помимо этого, в курсе раскрывается конкретная техника сбора исходного материала, постановки проблем и самой подготовки стратегических документов (стратегий и программ) социально-экономического развития северных и арктических территорий России.

Задачи:

- ввести слушателя в контекст современного арктического и северного «стратегирования» с учетом мировой практики и новейшего российского опыта;
- обозначить основные специфические черты арктических и северных стратегий регионального развития;
- обучить основам подготовки стратегических документов социально-экономического развития северных и арктических территорий России

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: 31 – теоретические и правовые основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения; 32 – технологии действий в нестандартных ситуациях, 33 – сущность социальной и этической ответственности за принятые решения;
		Уметь: У1- применять в практике теоретические основы и современные концепты общественного служения и работы для общества, У2 – применять в практике теоретические основы и современные концепты отдельных направлений общественного служения и работы для общества в северных регионах;
		Владеть: В1 – навыками использования теоретических основ и современных концептов отдельных направлений общественного служения и работы для общества в северных регионах.
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знать: 31 – методы научного анализа и специализированные средства для научных исследований
		Уметь: У1 – применять на практике различные методы научного анализа

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Владеть: В1 – методикой SWOT-анализа
СК-2	способность разработки региональных стратегий социального развития х российского Севера	Знать: З1 – стратегию социально-экономического развития РФ до 2020 года;
		Уметь: У1 - применять теоретические и правовые основы для региональных стратегий развития ; У2 –;
		Владеть: В1 – навыками SWOT-анализа и разработки региональных стратегий развития регионов российского Севера

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Б1.В.ДВ.3.1** Курс «Стратегии социального развития Севера» относится к блоку дисциплин по выбору учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера».

Содержание курса является логическим продолжением содержания базовых курсов:

Б1.Б1.Экономика общественного сектора, Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления, Б1.Б.3 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Б1.Б.4 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.Б.5Муниципальное управление и местное самоуправление, Б1.Б.6Управление в социальной сфере, Б1.Б7 Кадровая политика и кадровый аудит организации, Б1.В.ОД.4 Исторический опыт освоения Севера, Б1.В.ОД.5 Механизмы межрегионального развития Севера, Б1.В.ОД.6 Особенности демографической политики на Севере, Б1.В.ОД.7Перспективы социально-экономического развития северных территорий, Б1.В.ОД.8 Мониторинг программ развития регионов Севера, Б1.В.ОД.9 Инновационная политика на Севере

и служит основой для освоения курсов учебной программы магистерской подготовки «Управление социальным развитием Севера».

### 4.Объем дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки представлены в таблице

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Заочная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16		16	
лекционного типа (Л)	4		4	
практикумы (ЛР)	-			

практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		88		88	
<b>аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет			
	<b>час.</b>	4		4	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		108/3		108/3	

### 5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки), что представлено в таблице 3.

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
<b>Раздел 1. Теоретические и нормативные правовые основы северного «стратегирования»</b>				
1.1	<b>Фундаментальные основы северного «стратегирования»</b>	Система стратегического планирования в Российской Федерации: что было и как она теперь складывается. Указ Президента и Федеральный закон «О стратегическом планировании». Реалии ежегодного форума стратегов в Санкт-Петербурге (основные документы) как копилки опыта стратегирования	ОК-2  ПК-18  СК-2	31 32 33 У1 У2 В2  31 У1 В1  31 У1 В1
<b>Раздел 2. Особенности современного этапа северного «стратегирования»</b>				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии и с табл. 1)
2.1	Эндогенный экономический рост и новый этап северного стратегирования	<p>Современная эпоха развития российского Севера и система стратегирования: в чем отличия ее от прежней эпохи? Какова должна быть эта система в инновационную эпоху? Что было в СССР и что имеем теперь? Новые идеи и новые концепции и как они теперь укореняются в северных стратегических документах?</p> <p>Эндогенный экономический рост, инновационный поиск, региональная инновационная система и стратегирование.</p> <p>Агломерационный эффект. Кластеры.</p> <p>Значение экономической истории (генетики) и случайных мутаций в региональном развитии.</p> <p>Эффекты зависимости развития северного региона от предшествующей траектории развития. Эффекты блокировки в региональном развитии.</p> <p>Факторы-детерминанты экономического поведения агентов региональной экономики. Логика коллективных действий в региональном развитии. Региональная власть как фактор экономического развития. Роль региональных коалиций в региональном развитии. Региональные конфигурации прав собственности.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-18</p> <p>СК-2</p>	<p>31 32 33 У1 У2 В2</p> <p>31 У1 В1</p> <p>31 У1 В1</p>
<b>Раздел 3. Практический опыт подготовки северных стратегий и зарубежная практика</b>				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
3.1	Передовой опыт разработки северных и арктических стратегий развития регионов и городов	Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации. Стратегии федеральных округов. Отличие от стратегий развития зарубежной Арктики. Сравнительный анализ арктических стратегий. Северная футурология: следующие 20 лет Региональный уровень: кейсы и конкретная практика разработки документов Стратегии развития старопромышленных регионов Севера (обобщение практики и проблем) Стратегии развития регионов относительно недавнего масштабного промышленного освоения. Стратегии региональные, заграничные – их важнейшие особенности. Муниципальный уровень стратегирования: города-центры и монопрофильные города Севера	ОК-2  ПК-18  СК-2	31 32 33 У1 У2 В2  31 У1 В1  31 У1 В1

В Таблице 4 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 4.

**Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Теоретические и нормативные правовые основы северного «стратегирования»	22	2				20	
1.1.	Фундаментальные основы северного «стратегирования»	22	2				20	О,
2	Особенности современного этапа северного «стратегирования»	42			4		38	О, Д



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
2.1	Эндогенный экономический рост и новый этап северного стратегирования	42			4		38	О, Д
3	Практический опыт подготовки северных стратегий и зарубежная практика	38	2		8		28	О, Д, Т
3.1	Передовой опыт разработки северных и арктических стратегий развития регионов и городов	36			8		28	О, Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4	0	12		88	4

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение специализированной научной литературы;
- индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам курса
- подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

повторение лекционного материала,  
изучение рекомендуемых источников (из списка литературы) для успешного выполнения заданий на семинарах-практикумах и разбора конкретных ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации повторяется лекционный материал и материалы практических занятий, соответствующие разделы учебников, изучаются дополнительные источники из списка литературы, нормативные правовые акты.

### Перечень вопросов для промежуточного тестирования по курсу «Стратегии социального развития Севера»

*Заочная форма обучения*

Тесты по курсу «Стратегия социально-экономического развития Севера России»

#### 1. В чем состоит основной механизм постиндустриальной трансформации?

- а) промышленность ведет за собой услуги
- б) услуги определяют развитие промышленности
- в) аграрный сектор становится основным источником преобразований

#### 2. В чем состоит беспрецедентность постиндустриальной трансформации северных регионов России?

- а) скорость выше, чем у зарубежных северных регионов
- б) в зарубежных северных регионах не было постиндустриальной трансформации
- в) сопровождается истощением всех видов природных ресурсов

#### 3. Основные сдвиги в структуре занятости на Севере России состоят в

- а) резком увеличении доли занятых в оленеводстве и промыслах
- б) неуклонном росте занятости в промышленном секторе
- в) росте занятости в услугах

**4. Почему сервисные центры выигрывают на Севере и в России в целом?**

- а) они более крупные, чем промышленные города
- б) они имеют приморское местоположение
- в) они имеют научно-образовательный комплекс

**5. Есть ли национальные особенности в процессе образования северных ресурсных кластеров ?**

- а) Нет, эти закономерности имеют универсальный характер
- б) Есть, ввиду национальных моделей кластерообразования
- в) Нет и не будет в перспективе, по мере развития старых и образования новых кластеров

**6. Северные регионы больше выигрывают или проигрывают от глобализации?**

- а) проигрывают
- б) выигрывают
- в) это игра с нулевой суммой

**7. В чем состоит основное отличие сообществ умеренной и полярной зоны?**

- а) первые более кооперативны, чем вторые
- б) первые менее кооперативны, чем вторые
- в) между ними нет принципиальных отличий

**8. Почему сегодня становится так важно управление рисками в зоне Севера?**

- а) новые мегапроекты сложны по геологическому строению, структуре месторождения
- б) Регионы Севера существуют в глобальной вероятностной среде, на которую не имеют влияния
- в) и а, и б

**9. Почему у северных округов возникает новый шанс в период постиндустриальной трансформации?**

- а) у них нет материального бремени индустриальной эры
- б) у них значительные пространства, которые можно осваивать
- в) у них нет круглогодичной наземной связи

**10. В чем состоят особенности российского северного стратегирования по сравнению с зарубежными примерами**

- а) более комплексный характер
- б) меньше вопросов градостроительных
- в) меньше акцентов на ресурсные компании

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны освоить методологию и методику управления в социальной сфере;

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к семинару, дискуссии (круглому столу), подготовку к зачету

Текущий контроль знаний по дисциплине «Стратегии социального развития Севера» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательным.

Текущий контроль знаний по дисциплине «Стратегии социального развития Севера» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям на практических занятиях, дискуссиях, круглых столах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Рекомендации по подготовке к выступлению на практическом занятии, диспуте, дискуссии, (круглом столе):**

Подготовка к выступлению на практическом занятии, дискуссии, круглом столе представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Стратегии социального развития Севера». проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного зачета.

### **Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине**

1. Проблемы быстрых социальных и экономических изменений на Севере и в Арктике России и интеллектуальные поиски новых инструментов стратегического прогнозирования

2. Революционная смена парадигмы с экзогенной на эндогенную теорию экономического роста и как это отражается в стратегиях северных регионов Российской Федерации

3. Роль институтов в определении прогнозных траекторий социально-экономического развития регионов и городов Севера России

4. Возрастание значения сектора услуг и его новая роль двойственная в северной экономике будущего.

5. Новая роль Интернет-ресурсов, Интернет-средств для разработки и реализации стратегий.

6. Вопросы управления рисками в северных стратегиях.
7. Мегапроекты и их роль в северной стратегии раньше и теперь. Судьба проекта «Урал Промышленный – Урал Полярный».
8. Роль личности, ответственного лидерства в разработке и реализации стратегии.
9. Эндогенный экономический рост и связанные с ним подходы к разработке стратегий экономического развития северных регионов.
10. Сети, диаспоры, социальный капитал и разработка стратегий
11. Соотношение «твердых» и «мягких» факторов регионального развития и их учет при разработке стратегий.
12. Взаимодействие с местным экспертным сообществом при подготовке стратегии. Механизм общественных слушаний при утверждении стратегий.
13. Новая роль культуры, креативных индустрий в современных северных стратегиях
14. Контур нового размещения производительных сил и отсюда стратегия их передислокации как важный компонент региональных стратегий.
15. Центр-периферийная схема территориальной организации пространства и ее учет в стратегиях.
16. Ошибки прогнозирования развития северных и арктических территорий и можно ли их избежать при стратегировании. Пример штокманского проекта.
17. Мифы развития и их развенчание при подготовке стратегии северных регионов.
18. Новые техники и технологии прогнозирования при разработке стратегий.

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования, приводятся в таблице 5.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<b>Раздел 1. Теоретические и нормативные правовые основы северного «стратегирования»</b>			1. Теоретические знания	1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме.	5 «отлично» 6-7
Фундаментальные основы северного «стратегирования»	ОК-2	31 32 33 У1 У2 В2		1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	4 «хорошо» 4-5
	ПК-18	31 У1 В1			
	СК-2	31 У1 В1			
<b>Раздел 2. Особенности современного этапа северного «стратегирования»</b>				1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности,	3 «удовлетворительно» 3-2

				недостаточно аргументирован ответ.	
Эндогенный экономический рост и новый этап северного стратегирования	ОК-2	31 32 33 У1 У2 В2		1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	2 «неудовлетворительно» 1
	ПК-18	31 У1 В1			
	СК-2	31 У1 В1			
			2. Сформированность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения.	5 «отлично» 6-7
<b>Раздел 3. Практический опыт подготовки северных стратегий и зарубежная практика</b>				2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач	4 «хорошо» 4-5
Передовой опыт разработки северных и арктических стратегий развития регионов и городов	ОК-2	31 32 33 У1 У2 В2		2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.	3 «удовлетворительно» 3-2
	ПК-18	31 У1 В1			
	СК-2	31 У1 В1			
				2.4. Практические задания, задачи не выполняются	2 «неудовлетворительно» 1
			3. Коммуникационные навыки	3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	5 «отлично» 5-6
				3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	4 «хорошо» 3-4
				3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает	3 «удовлетворительно»

				затруднения при изложении материала	2
				3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует	2 «неудовлетворительно» 1

### **Методические материалы по процедуре оценивания**

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

50% из 100% (или 50 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях

30% из 100 (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная литература:**

1. Пилясов А.Н. Северная футурология: следующие 20 лет// Арктика: экология и экономика. 2014. № 3 (15) С.62-71; № 4 (16) С.93-101
2. Пилясов А.Н. Сравнительный анализ национальных арктических стратегий // Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке: сб. статей под ред. В.С. Ягья, М.Л. Лагутиной, Т.С. Немчиновой. Пб.: СПбГУ, 2014. 564 с. С. 308-341.
3. Пилясов А.Н., Кулешов В.В., Селиверстов В.Е. Арктическая политика в эпоху глобальной нестабильности// Регион. Экономика и социология. 2013. № 4 (80). С. 61-94.
4. Пилясов А.Н. Арктика России: состояние и перспективы//Российский Север: модернизация и развитие. М.: 2012. С.18-25. 200с.

5. Pilyasov A. Arctic Policy by the Russian Federation//Arctic Yearbook. 2013.
6. Арктическая зона Российской Федерации: северо-восточный вектор развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 380-летию вхождения Якутии в состав Российского государства. Часть 1 и 2. – Санкт-Петербург, 2012.

## **9.2 Дополнительная литература:**

7. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденные Президентом Российской Федерации 18 сентября 2008 г. № Пр-1969
8. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, утвержденные Президентом Российской Федерации 08 февраля 2013 г. № Пр-232

### **9.2. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. (в действующей ред.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей ред.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" (в действующей ред.)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей ред.)
5. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

### **9.3 Интернет- ресурсы**

1. *economy.gov.ru*
2. <http://www.irbis.vegu.ru/repos/6745/Html/49.htm>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий необходимы специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;